

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
الإدارة التربوية

مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الدراسات العليا
في الجامعات الفلسطينية وعلاقته ببعض المتغيرات

رسالة ماجستير
مقدمة من

عماد سليمان عبد المحسن سالم

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القدس C.2.
College of Science &
Technology - Library
Jerusalem
Acc. No. V.O. الرقم التسلسلي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2001/5/27 وأجيزت من قبل أعضاء اللجنة

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور ديب القادر السعدي (رئيساً)
الدكتور تيسير عبد الله (عضواً)
الدكتور غسان الحلو (عضواً)

القدس - فلسطين

1421 هـ - 2001 م

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
* الإهداء	أ
* الشكر والتقدير	ب
* قائمة المحتويات	ج
* قائمة الجداول	هـ
* قائمة الأشكال	ح
* قائمة الملاحق	ط
* الملخص باللغة العربية	ي
* الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	255
* الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها	1
- المقدمة	2
- مشكلة الدراسة	17
- أهمية الدراسة	18
- أهداف الدراسة	21
- أسئلة الدراسة	22
- فرضيات الدراسة	23
- حدود الدراسة	24
- تحديد المفاهيم والمصطلحات	24
* الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	28
- علاقة التفكير الناقد ببعض أنماط التفكير الأخرى	29
- مراحل التفكير الناقد	34
- البرامج التي تعلم التفكير والتفكير الناقد	34
- مهارات التفكير الناقد	39
- استراتيجيات تساعد في تنمية مهارات التفكير الناقد	42
- علاقة التفكير الناقد ببعض المتغيرات	46
- الدراسات السابقة	50
أولاً : الدراسات العربية	51
ثانياً : الدراسات الأجنبية	83

الموضوع	الصفحة
* الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	119
- منهج الدراسة	120
- مجتمع الدراسة	120
- عينة الدراسة	121
- أداة الدراسة	126
- إجراءات تطبيق أداة الدراسة	133
- متغيرات الدراسة	134
- المعالجات الإحصائية	135
* الفصل الرابع : نتائج الدراسة	137
- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	138
- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	140
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	142
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	147
- النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	151
- النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	156
- النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة	162
- النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة	167
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة	169
- النتائج المتعلقة بالسؤال الذي يطرح ذاته	177
* الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات	181
- مناقشة النتائج	182
- تعقيب على الدراسات المحلية التي تناولت مهارات التفكير الناقد	197
- التوصيات	199
- المراجع	203
- المراجع العربية	204
- المراجع الأجنبية	212
* الملاحق	224

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
-1	العلاقة بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير الجيد	31

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
-1	قائمة بأسماء المحكمين	224
-2	اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد	225
-3	ورقة الإجابة على اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد	250
-4	مفتاح تصحيح اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد	251
-5	كتاب رئيس قسم الدراسات العليا في كلية التربية إلى رئيس جامعة القدس	252
-6	كتاب رئيس قسم الدراسات العليا في كلية التربية إلى رئيس جامعة النجاح الوطنية	253
-7	كتاب رئيس قسم الدراسات العليا في كلية التربية إلى رئيس جامعة بير زيت	254

ملخص الدراسة

مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الدراسات العليا
في الجامعات الفلسطينية وعلاقته ببعض المتغيرات
إعداد

عماد سليمان عبد المحسن سالم

إشراف

الدكتور عبد القادر السعدي

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في المحافظات الشمالية (القدس، بير زيت، النجاح) وعلاقته بمتغيرات: الجنس، العمر، منطقة السكن، الكلية، المعدل التراكمي، الجامعة، التخصص، المستوى الدراسي. ومعرفة مدى مساهمة أي من المتغيرات المستقلة في تفسير التباين بمستوى التفكير الناقد لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد حاولت الدراسة الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية :

1- ما مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير العمر؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى

لمتغير منطقة السكن؟

5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى

لمتغير الجامعة؟

6- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى

لمتغير المستوى الدراسي؟

7- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى

لمتغير المعدل التراكمي؟

8- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى

لمتغير التخصص؟

9- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة تعزى

لمتغير الكلية؟

10- ما مدى مساهمة المتغيرات المستقلة في تفسير التباين بمستوى التفكير الناقد لدى أفراد

عينة الدراسة؟

ومن أجل الإجابة عن هذه الأسئلة وفحص الفرضيات المبنية عنها استخدم الباحث

الختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد (CCTST) California Critical Thinking

Skills Test بصورته الفلسطينية ويتكون من قسمين :

- استمارة البيانات الشخصية.

- اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد (CCTST).

تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (499) طالبا وطالبة من طلبة الدراسات العليا في

الجامعات الفلسطينية (القدس، بير زيت، النجاح) وطبق عليهم اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات

التفكير الناقد، وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول 2001/2000.

وبعد جمع البيانات اللازمة للدراسة، تم إجراء التحليل الإحصائي المناسب لها، حيث

استخدم الباحث التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية،

بالإضافة إلى اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA، واختبار t-test، واختبار توكي

Tukey Test للمقارنات البعدية بين المتوسطات، كذلك تحليل الانحدار المتعدد المتدرج، وذلك

باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS-PC.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية المتعلقة بأسئلة وفرضيات الدراسة :

1- وجود اختلاف لدى أفراد العينة في مستوى مهارات التفكير الناقد حيث توزعوا على ثلاثة

مستويات وهي مرتفع، متوسط، ومنخفض، وتبين أن نسبة أفراد العينة في المستوى المرتفع

متدنية حيث بلغت 39.2%.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التفكير الناقد.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الناقد تعزى إلى متغير العمر، وذلك لصالح الطلبة ذوي الفئة العمرية أكثر من 37 عام.

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الناقد تعزى إلى متغير منطقة السكن وذلك لصالح الطلبة الذين يسكنون منطقة الشمال.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الناقد تعزى إلى متغير الجامعة وذلك لصالح طلبة جامعة بير زيت.

6- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الناقد تعزى إلى متغير المستوى الدراسي وذلك لصالح الطلبة ذوي المستوى الدراسي 25-30 ساعة معتمدة.

7- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الناقد تعزى إلى متغير المعدل التراكمي، وذلك لصالح الطلبة ذوي المعدل 85 فأكثر.

8- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الناقد تعزى إلى متغير التخصص (التخصصات العلمية، والتخصصات الأدبية).

9- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في مستوى التفكير الناقد تعزى إلى متغير الكلية، وذلك لصالح طلبة كلية الهندسة.

10- المتغيرات المستقلة المساهمة في تفسير التباين بمستوى التفكير الناقد من بين متغيرات الدراسة هي : الجامعة، المعدل التراكمي، الكلية، العمر، المستوى الدراسي.

وقد انتهت الدراسة بعدد من التوصيات اعتمادا على نتائج الدراسة.