

مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات
التعليمية في محافظتي بيت لحم و الخليل

رسالة ماجستير

مقدمة من

سعيد محمد أبو السباع الدراويش

اشراف

الدكتور تيسير عبد الله

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم
الدراسات العليا في التربية - جامعة القدس

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٠٠٠/٦/١١ واجيزت من قبل اعضاء اللجنة

لجنة المناقشة :

د. تيسير عبد الله (رئيساً)
د. عبد القادر السعدي (عضواً)
د. ناجي عبد الجبار (عضواً)

القدس - فلسطين

٢٠٠٠-١٤٢١هـ

ملخص الدراسة

مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية في محافظتي بيت لحم والخليل

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكمفايات التعليمية في مديريات بيت لحم والخليل (شمال الخليل ، جنوب الخليل) في ضوء متغيرات الجنس ، العمر ، المؤهل العلمي ، الخبرة التعليمية . وقد تكون مجتمع الدراسة من (١٥٦) معلما ومعلمة ، منهم (٨٣) معلما و (٧٣) معلمة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، موزعين على (٨١) مدرسة ثانوية حكومية في محافظتي بيت لحم والخليل . وقد تم أخذ جميع أفراد مجتمع الدراسة لصغر عينة الدراسة .

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ما مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكمفايات التعليمية في مديريات بيت لحم والخليل (شمال الخليل ، جنوب الخليل) ؟

- هل هنالك فرق في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكمفايات التعليمية يعزى إلى الجنس ؟

- هل هنالك فرق في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكمفايات التعليمية يعزى إلى الخبرة : ١-٥ سنوات / ٦-١٠ سنوات / ١١-٢٠ سنة / ٢١ فما فوق ؟

- هل هنالك فرق في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكمفايات التعليمية يعزى إلى المؤهل العلمي: دبلوم / بكالوريوس / بكالوريوس + دبلوم تربية / ماجستير فما فوق) ؟

- هل هنالك فرق في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكمفايات التعليمية يعزى إلى العمر : ٢٢-٣٠ سنة / ٣١-٤٠ سنة / ٤١ فما فوق ؟

وقد أعد الباحث قائمة مكونة من (٩٩) كفاية تعليمية ، تم ترتيبها وتنظيمها على شكل استبانة تكونت من سبعة مجالات هي:

التخطيط للتدريس .

الوسائل التعليمية .

إدارة الصف .

- مبادئ التعليم .
- سلوكيات التعليم .
- كفايات التخصص :
- النص الأدبي .
- النحو .
- البلاغة .
- التقويم .

وللتأكد من مدى صدق أداة الدراسة ، فقد تم عرضها على لجنة من المحكمين تكونت من (٨) أشخاص يحملون شهادة الدكتوراة و (٥) مشرفين تربويين و (٢٠) معلما ثانويا في مجال اللغة العربية. وبعد ذلك ، تم حساب معامل الثبات من خلال تطبيق طريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية ، حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون ما بين التطبيق الأول والثاني وقد بلغ (٠,٩٥) وذلك على جميع مجالات الدراسة . وبعد ذلك، تم توزيع أداة الدراسة على أفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (١٥٦) معلما ومعلمة، وبعد استرجاعها فقد تم استرجاع (١٤٦) استمارة من أصل (١٥٦) حيث أهملت ١٠ استمارات . وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسوب . من خلال تحويل الإجابات اللفظية إلى إجابات رقمية ، تمت المعالجة الإحصائية من خلال استخراج التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- كانت نسبة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية عالية وذلك على جميع مجالات الدراسة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الممارسات (٤,١٦) مع انحراف معياري (٠,٣٨) .

- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية تعزى إلى متغير الجنس .

- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية تعزى إلى متغير العمر .

- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية تعزى إلى سنوات الخبرة .

- لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي .

وقد أوصى الباحث بما يلي :

ضرورة الاهتمام ببرنامج التعليم القائم على الكفايات ، واعتباره من أفضل الطرق للوصول إلى تعليم ناجح ، وإجراء دراسات أخرى في مجال ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المراحل الدراسية الأخرى ، واستخدام المنهج التجريبي في قياس مدى ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية ، وإجراء دراسات جديدة قائمة على إجراء مقارنة بين وجهة نظر كل من المعلم والمشرف التربوي ، وإجراء دراسات أخرى تحاول اختبار العلاقة ما بين مدى معرفة المعلمين للكفايات التعليمية وممارستهم لها .

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	أ
شكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج - د
قائمة الجداول	هـ - و
قائمة الملاحق	ز
الملخص بالإنجليزية	ح - ط
الملخص بالعربية	ي
الفصل الأول :خلفية الدراسة وأهميتها	١
- المقدمة	٢
- خلفية الدراسة	٣
- بعض أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية	١٠
- مشكلة الدراسة	١١
- أهداف الدراسة	١٢
- تساؤلات الدراسة	١٢
- أهمية الدراسة	١٣
- التعريفات الإجرائية	١٤
- محددات الدراسة	١٥
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	١٦
أولا : الدراسات العربية	١٧
أ) الدراسات المتعلقة بالكفايات التعليمية في المواضيع المختلفة	١٧
ب) الدراسات المتعلقة بالكفايات التعليمية في مجال اللغة العربية	٣٥
ثانيا : الدراسات الأجنبية	٣٨
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	٤٤

٤٥	- مجتمع الدراسة
٤٧	- أداة الدراسة
٤٨	- صدق الأداة
٤٩	- ثبات الأداة
٥٠	- متغيرات الدراسة
٥١	- إجراءات الدراسة
٥٢	- خصائص مجتمع الدراسة الديمغرافية
٥٣	- المعالجة الإحصائية
٥٤	- مفتاح المتوسطات الحسابية
٥٥	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٥٦	- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٥٩	- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٦٠	- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٦٢	- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٦٤	- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٦٧	الفصل الخامس : مناقشة النتائج
٦٨	- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٧١	- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٧٣	- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٧٥	- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٧٧	- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٨٠	التوصيات
٨١	المقترحات
٨٢	المراجع
٩١	الملاحق