

تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السادس  
الأساسي من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية

اسم الطالب : بركات فوزي عبد الحميد محمود  
الرقم الجامعي : ٩٩١٠٣٣٥

المشرف : أ . د . أحمد فهميم جبر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : ٢٩/١٢/٢٠٠١م  
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم :

- ١- أ . د . أحمد فهميم جبر رئيس لجنة المناقشة
  - ٢- د . سعيد القيق
  - ٣- د . محمد عمران
- ممتحنا داخليا  
ممتحنا خارجيا

جامعة القدس

١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م

# المحتويات

| الموضوع                                              | رقم الصفحة |
|------------------------------------------------------|------------|
| الإهداء                                              | أ          |
| الشكر والتقدير                                       | ب          |
| المحتويات                                            | ت          |
| قائمة الجداول                                        | خ          |
| قائمة الملاحق                                        | ذ          |
| الملخص باللغة العربية                                | ر          |
| الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها                 | ١          |
| ١ : ١ المقدمة                                        | ٢          |
| ١ : ٢ مشكلة الدراسة                                  | ١٢         |
| ١ : ٣ أسئلة الدراسة                                  | ١٤         |
| ١ : ٤ فرضيات الدراسة                                 | ١٤         |
| ١ : ٥ أهداف الدراسة                                  | ١٥         |
| ١ : ٦ أهمية الدراسة                                  | ١٦         |
| ١ : ٧ محددات الدراسة                                 | ١٧         |
| ١ : ٨ التعريفات الإجرائية                            | ١٧         |
| الفصل الثاني : الدراسات السابقة                      | ١٩         |
| ٢ : ١ الدراسات المحلية                               | ٢١         |
| دراسات تناولت كتب التربية الإسلامية تحليلًا وتقويماً | ٢١         |
| دراسات تتعلق بالتربية الإسلامية غير التحليل والتقويم | ٢٢         |
| ٢ : ٢ الدراسات الخارجية                              | ٢٣         |
| دراسات تناولت كتب التربية الإسلامية تحليلًا وتقويماً | ٢٣         |

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| ٣٢ | دراسات تتعلق بكتب التربية الإسلامية غير التحليل والتقويم |
| ٣٢ | دراسات تتعلق بتقويم برنامج إعداد المعلمين                |
| ٣٣ | دراسات تتعلق باكتساب الطلبة مفاهيم التربية الإسلامية     |
| ٣٧ | دراسات تتعلق بالوسائل التعليمية للتربية الإسلامية        |
| ٤٠ | دراسات في أساليب تدريس التربية الإسلامية                 |
| ٤٢ | <b>الفصل الثالث : طريقة الدراسة وإجراءاتها</b>           |
| ٤٣ | ٣ : ١ مجتمع الدراسة                                      |
| ٤٣ | ٣ : ٢ عينة الدراسة                                       |
| ٤٦ | ٣ : ٣ أداة الدراسة                                       |
| ٤٧ | ٣ : ٤ وصف أداة الدراسة                                   |
| ٤٨ | ٣ : ٥ صدق الأداة                                         |
| ٤٩ | ٣ : ٦ ثبات الأداة                                        |
| ٤٩ | ٣ : ٧ إجراءات الدراسة                                    |
| ٥٠ | ٣ : ٨ متغيرات الدراسة                                    |
| ٥١ | ٣ : ٩ المعالجة الإحصائية                                 |
| ٥٢ | <b>الفصل الرابع : عرض النتائج</b>                        |
| ٥٤ | عرض نتائج دراسة عينة المعلمين                            |
| ٥٤ | نتائج الإجابة عن السؤال الأول                            |
| ٥٤ | نتائج الإجابة عن السؤال الثاني                           |
| ٥٥ | النتائج المتعلقة بمجال أهداف الكتاب                      |
| ٥٦ | النتائج المتعلقة بمجال المظهر العام للكتاب               |
| ٥٨ | النتائج المتعلقة بمجال محتوى الكتاب ومادته العلمية       |
| ٦٠ | النتائج المتعلقة بمجال أسلوب الكتاب ولغته                |

|    |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٢ | النتائج المتعلقة بمجال الوسائل التعليمية في الكتاب                             |
| ٦٤ | النتائج المتعلقة بمجال الأنشطة في الكتاب                                       |
| ٦٥ | النتائج المتعلقة بمجال أساليب التقويم في الكتاب                                |
| ٦٧ | نتائج الإجابة عن السؤال الثالث                                                 |
| ٦٩ | نتائج الإجابة عن السؤال الرابع                                                 |
| ٧١ | نتائج الإجابة عن السؤال الخامس                                                 |
| ٧٤ | نتائج الإجابة عن السؤال السادس                                                 |
| ٧٧ | نتائج الإجابة عن السؤال السابع                                                 |
| ٧٩ | نتائج دراسة مجتمع المشرفين                                                     |
| ٧٩ | نتائج الإجابة عن السؤال الثامن                                                 |
| ٨٠ | نتائج الإجابة عن السؤال التاسع                                                 |
| ٨٠ | النتائج المتعلقة بمجال أهداف الكتاب                                            |
| ٨١ | النتائج المتعلقة بمجال المظهر العام للكتاب                                     |
| ٨٢ | النتائج المتعلقة بمجال محتوى الكتاب ومادته العلمية                             |
| ٨٤ | النتائج المتعلقة بمجال أسلوب الكتاب ولغته                                      |
| ٨٦ | النتائج المتعلقة بمجال الوسائل التعليمية في الكتاب                             |
| ٨٨ | النتائج المتعلقة بمجال الأنشطة في الكتاب                                       |
| ٨٩ | النتائج المتعلقة بمجال أساليب التقويم في الكتاب                                |
| ٩١ | الفصل الخامس : مناقشة النتائج                                                  |
| ٩٢ | مناقشة نتائج الدراسة                                                           |
| ٩٣ | مناقشة نتائج السؤالين : الأول والثامن (التقديرات للكتاب ككل)                   |
| ٩٤ | مناقشة نتائج السؤالين : الثاني والتاسع (التقديرات لكل مجال من مجالات التقويم ) |

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| ٩٦  | المجال الأول : أهداف الكتاب                 |
| ٩٦  | المجال الثاني : المظهر العام للكتاب         |
| ٩٧  | المجال الثالث : محتوى الكتاب ومادته العلمية |
| ٩٨  | المجال الرابع : أسلوب الكتاب ولغته          |
| ١٠٠ | المجال الخامس : الوسائل التعليمية في الكتاب |
| ١٠١ | المجال السادس : الأنشطة في الكتاب           |
| ١٠٢ | المجال السابع : أساليب التقويم في الكتاب    |
| ١٠٣ | مناقشة نتائج السؤال الثالث                  |
| ١٠٤ | مناقشة نتائج السؤال الرابع                  |
| ١٠٥ | مناقشة نتائج السؤال الخامس                  |
| ١٠٦ | مناقشة نتائج السؤال السادس                  |
| ١٠٧ | مناقشة نتائج السؤال السابع                  |
| ١٠٨ | التوصيات والمقترحات                         |
| ١١٠ | قائمة المراجع                               |
| ١١٦ | الملاحق                                     |
| ١٤٣ | الملخص باللغة الإنجليزية Abstract           |

# ملخص الدراسة

## تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السادس الأساسي من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية

يقوم مركز المناهج الفلسطيني في وزارة التربية والتعليم بإعداد منهاج مدرسي يدرس في جميع مدارس فلسطين ، وقد بدء بتطبيق المرحلة الأولى منه ، والتي تشمل كتب الصفين الأول والسادس الأساسيين مع بداية العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م .

وكان الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى ملائمة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي في المنهاج الفلسطيني الأول ، وقبوله تربوياً كأداة من أدوات التعلم ، من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية لهذا الصف . وقد شمل التقويم سبعة مجالات هي : أهداف الكتاب ، والمظهر العام ، والمحتوى والمادة العلمية ، والأسلوب واللغة ، والوسائل التعليمية ، والأنشطة البنائية والختامية ، وأساليب التقويم .

وقد هدفت الدراسة أيضاً معرفة أثر متغيرات كل من : الجنس ، والخبرة ، والمؤهل العلمي ، والمؤهل التربوي ، والتخصص ، في التقديرات التقويمية للمعلمين للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات تقويمه .

وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي الصف السادس الأساسي للتربية الإسلامية ، ومشرفي التربية الإسلامية ، في المدارس الحكومية في فلسطين ، أما عينة الدراسة فقد اختيرت بطريقة عشوائية طبقية لتمثل مجتمع المعلمين ، وكان عددها (١٠٠) معلم ومعلمة ، منهم (٥٢) ذكراً والباقي من الإناث ، أما بالنسبة للمشرفين فقد أخذ المجتمع كله في الدراسة ، لأن عددهم قليل (٢٣) مشرفاً ومشرفة ، منهم (١٥) ذكراً والباقي من الإناث .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة وما يتعلق بها من فرضيات ، قام الباحث بتطوير أداة لدراسته ، كانت عبارة عن استبانة تكونت من (٦٨) فقرة بصورتها النهائية ، موزعة على سبعة مجالات تقويمية ، تأكد الباحث من صدقها بعرضها على عدد من المحكمين ، أما فيما يتعلق بالتأكد من ثبات الاستبانة ، فقد أجرى الباحث معادلة كرونباخ - ألفا بطريقة الاتساق الداخلي للاستبانة ، وقد بلغت معامل الثبات لاستبانة المعلمين (٩٥,٥ %) ، بينما كانت لاستبانة المشرفين (٩٢ %) .

وبعد توزيع الاستبانة على المبحوثين ، وجمع البيانات وتفرغها ، قام الباحث بمعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS) ، وقد أظهر التحليل النتائج الآتية :

- يرى معلمو ومعلمات ، ومشرفو ومشرفات التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي أن كتاب التربية الإسلامية للصف السادس مقبول تربويا بدرجة عالية جدا ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لتقديرات المعلمين التقويمية للكتاب ( ٤,٠ ) على سلم الدرجات الخماسي ، بنسبة مئوية مقدارها ( ٨٠ % ) ، وكانت تقديرات المشرفين للكتاب متطابقة مع تقديرات المعلمين ، فقد بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي لتقديراتهم التقويمية للكتاب ( ٤,١ ) بنسبة مئوية مقدارها ( ٨٢ % ) .
- أثبتت الدراسة أن تقديرات معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها التقويمية لكل مجال من مجالات تقويم كتاب التربية الإسلامية عالية ، وعالية جدا .
- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha = 0,05$  ) في تقديرات المعلمين التقويمية للكتاب ككل ، ولكل مجال من مجالات تقويمه ، تعزى إلى الجنس أو الخبرة ، أو المؤهل العلمي ، أو المؤهل التربوي ، أو التخصص ، باستثناء مجال الأنشطة فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي ؛ حيث وجد فرق دال إحصائية بين حملة البكالوريوس وحملة الدبلوم لصالح حملة الدبلوم من المعلمين .
- وعلى ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بضرورة مراجعة الكتب المدرسية لغويا وتدقيقها ، للتقليل من الأخطاء اللغوية والطباعية فيها ، كما أوصى بضرورة توفر عنصر التشويق في الأنشطة عن طريق جعلها أكثر واقعية وملاءمة لحاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم ، كما أوصى بزيادة عدد الحصص المقررة للتربية الإسلامية ، أو على الأقل جعل المادة العلمية أكثر تناسبا مع عدد الحصص المقررة ، كما وأوصى الباحث بإشراك أكبر عدد ممكن من معلمي التربية الإسلامية ومشرفيها في إعداد المنهاج وتقويمه ، وعقد دورات تدريبية لهم بهذا الخصوص .