

البرنامج/ التربية

عمادة الدراسات العليا

(دراسة تحليلية تقويمية لكتاب العلوم - الجزء الأول -)
للفصل السابع الأساسي في فلسطين

اسم الطالب: سليمان مهباش الزغارنة

الرقم الجامعي: 9810945

المشرف: د. غسان سرحان

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2002/9/14
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1- د. غسان عبد العزيز سرحان | رئيس لجنة المناقشة | التوقيع: د. غسان |
| 2- أ.د. أحمد فهم جبر | ممتحنا داخليا | التوقيع: أحمد فهم |
| 3- د. عماد عودة | ممتحنا داخليا | التوقيع: عماد عودة |
| 4- أ.د. خولة الشخشير صبري | ممتحنا خارجيا | التوقيع: خولة الشخشير |

جامعة القدس

2002/2001

(العام الجامعي)

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس الموضوعات
و	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
ز	فهرس الأشكال
ح	الملخص باللغة العربية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	1-1 مقدمة
11	2-1 مشكلة الدراسة وأسئلتها
15	3-1 أهمية الدراسة
15	4-1 محددات الدراسة
16	5-1 مسلمات الدراسة
17	6-1 التعريفات الإجرائية
19	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
21	1-2 الدراسات العربية
33	2-2 الدراسات الأجنبية
39	الفصل الثالث: طرق الدراسة وإجراءاتها
40	1-3 منهج الدراسة
40	2-3 مجتمع الدراسة
41	3-3 عينة الدراسة
42	4-3 أدوات الدراسة
44	5-3 إجراءات الدراسة
48	6-3 إجراءات الثبات
49	7-3 إجراءات الصدق
50	8-3 المعالجات الإحصائية
52	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
53	1-4 نتائج عملية تحليل محتوى الكتاب
69	2-4 نتائج عملية رصد آراء المعلمين
74	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
75	1-5 مناقشة نتائج عملية تحليل محتوى الكتاب
87	2-5 مناقشة آراء المعلمين نحو واقع الكتاب
90	3-5 التوصيات
91	المراجع
92	المراجع العربية
96	المراجع الأجنبية
97	الملاحق
113	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	مخنوان الجدول	رقم الجدول
40	الخصائص الديمغرافية لمجتمع الدراسة [المعلمين والمعلمات]	1-3
42	توزيع الأهداف التعليمية حسب الوحدات	2-3
42	توزيع الأسئلة التقويمية حسب الوحدات	3-3
46	مكونات الثقافة العلمية كما اقترحتها الجمعية الوطنية الأمريكية لمعلمي العلوم	4-3
51	درجات المعلمين حول محتوى الكتاب	5-3
54	توزيع الأهداف التعليمية حسب وحدات الكتاب ومجالات الأهداف الثلاثة	1-4
55	تحليل الأهداف المعرفية إلى مستوياتها حسب هرم بلوم	2-4
56	نتائج تحليل المحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية	3-4
56	اختبار (Z) للفروق بين النسب المئوية المتوسطة التي حصل عليها الباحث والنسب المئوية للمحك (NSTA) لمكونات الثقافة العلمية	4-4
57	نسبة التوافق بين المحللين ومعامل كابا	5-4
58	توزيع أشكال المعرفة العلمية ونسبها	6-4
59	مدى تمثل الكتاب لمواصفات كتاب العلوم الجيد من حيث تنمية التفكير لدى الطلبة	7-4
60	مدى تمثل الكتاب لمواصفات كتاب العلوم الجيد من حيث وظيفية المعرفة	7-4 ب
60	مدى تمثل الكتاب لمواصفات كتاب العلوم الجيد من حيث مراعاته للفروق الفردية	7-4 ج
61	توزيع الأنشطة التعليمية حسب الوحدات الدراسية ونوع النشاط	8-4
62	توزيع الأنشطة التعليمية حسب مستويات التوجيه	9-4
63	توزيع أسئلة التقويم المرحلي حسب الوحدات الدراسية ومجالات الأهداف الثلاثة	10-4
64	توزيع أسئلة التقويم المرحلي المعرفية حسب هرم بلوم	11-4
65	توزيع أسئلة التقويم الختامي حسب الوحدات الدراسية ومجالات الأهداف الثلاث	12-4
65	توزيع أسئلة التقويم الختامي حسب مستويات بلوم	13-4
66	توزيع أسئلة التقويم النهائي حسب الوحدات الدراسية ومجالات الأهداف الثلاثة	14-4
67	توزيع أسئلة التقويم النهائي حسب مستويات هرم بلوم	15-4
67	توزيع الأسئلة حسب نوعيتها	16-4
68	تلخيص نتائج تحليل الأسئلة التقويمية	17-4
69	آراء المعلمين نحو الكتاب بشكل عام	18-4
69	آراء المعلمين نحو الكتاب في مجالات الدراسة مرتبة حسب الأهمية	19-4
70	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدراسة الخاص بالأهداف التعليمية مرتبة حسب الأهمية	20-4
70	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدراسة الخاص بالمحتوى وعناصره مرتبة حسب الأهمية	21-4
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدراسة الخاص بالأنشطة التعليمية مرتبة حسب الأهمية	22-4
72	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الدراسة الخاص بالتقويم مرتبة حسب الأهمية	23-4
72	آراء المعلمين نحو الكتاب حسب المؤهل العلمي	24-4
73	آراء المعلمين نحو الكتاب حسب سنوات الخبرة	25-4

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	مخوان الملاحق	رقم الملاحق
98	معايير تقويم الكتاب المدرسي	1
100	المحتوى التعليمي للكتاب	2
100	الصفحات التي تم تحليلها في ضوء مفهوم الثقافة العلمية	3
101	نتائج ثبات التحليل	4
102	نتائج صدق التحليل	5
103	أداة تحليل المحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية	6
104	قائمة مواصفات كتاب العلوم الجيد	7
105	أداة تحليل المحتوى إلى أشكال المعرفة العلمية	8
105	أداة تصنيف الأهداف التعليمية	9
105	أداة تصنيف الأسئلة التقويمية حسب توزيعها على مجالات الأهداف الثلاثة وكذلك تصنيف أسئلة المجال المعرفي حسب مستويات بلوم	10
106	أداة تحديد مستويات التوجيه التي تتضمنها الأنشطة التعليمية	11
106	أسماء المحللين الذين قاموا بعملية التحليل بالإضافة إلى الباحث	12
107	مثال على كيفية تحديد مستويات التوجيه للأنشطة التعليمية	13
110	الاستبانة	14

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	مخوان الشكل	رقم الشكل
85	البنية الثلاثية للعلم	1

الملخص

دراسة تحليلية تقويمية لكتاب العلوم - الجزء الأول - للصف السابع الأساسي في فلسطين.

إعداد: سليمان مهباش الزغارنة

إشراف: د. غسان عبد العزيز سرحان

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقييم كتاب العلوم - الجزء الأول - للصف السابع الأساسي والذي يدرس لأول مرة في مدارس فلسطين ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ من حيث:-

** الأهداف التعليمية.

** المحتوى التعليمي من حيث:-

- أشكال المعرفة العلمية.

- مفهوم الثقافة العلمية.

- مطابقته لمواصفات كتاب العلوم الجيد.

** الأنشطة التعليمية.

** الأسئلة التقويمية.

** وجهة نظر معلمي العلوم للصف السابع الأساسي.

وقد قام الباحث بعملية التحليل مرتين بينهما فترة زمنية مقدارها شهر واحد لحساب ثبات التحليل، بالإضافة لبعض المحللين لحساب صدق التحليل، وقد تم حساب الصدق والثبات باستخدام فحص فروق النسب، ما عدا تحليل المحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية فقد تم حساب صدق وثبات التحليل بحساب نسبة التوافق بين المحللين والتي بلغت ٨٥,٥%، ٨٤,٠%، و٨٣,٠%، ومعامل كابا الذي استخدم لمحو أثر الصدفة حيث بلغت قيمته ٠,٩٣، ٠,٩١، و٠,٨٥.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للصف السابع الأساسي في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة الخليل وعددهم ٣٢ معلماً ومعلمة بالإضافة إلى كتاب العلوم للصف السابع الأساسي - الجزء الأول - حيث تم تحليل جميع صفحات الكتاب من أجل تحليل الأهداف والأسئلة والأنشطة والمحتوى من حيث أشكال

المعرفة العلمية ومن حيث مطابقته لمواصفات كتاب العلوم الجيد، أما فيما يتعلق بتحليل المحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية فقد تم اختيار عينة تكونت من ٢٠% من صفحات الكتاب بطريقة عشوائية منتظمة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:-

١. بلغ عدد الأهداف التعليمية التي وردت في متن الكتاب ٦٠ هدفاً تعليمياً، منها ٣٨ هدفاً في المجال المعرفي بنسبة ٦٣,٣% و ١٥ هدفاً في المجال المهاري بنسبة ٢٥% و ٧ أهداف في المجال الانفعالي بنسبة ١١,٦%. وبلغت نسبة أهداف المجال المعرفي التي تتضمن عمليات عقلية دنيا ٨٩,٥%، فيما بلغت نسبة الأهداف المعرفية التي تتضمن عمليات عقلية عليا ١٠,٥%.

٢. بلغ عدد الأسئلة التقويمية ٢٦٩ سؤال، منها ٢٥٢ سؤالاً مرتبطاً بالمجال المعرفي بنسبة ٩٣,٧%، و ١٤ سؤالاً مرتبطاً بالمجال المهاري بنسبة ٥,٢% وثلاثة أسئلة مرتبطة بالمجال الانفعالي بنسبة ١,١%، وبلغت نسبة أسئلة المجال المعرفي التي تقيس مهارات عقلية دنيا ٧٩,٨%، فيما بلغت نسبة أسئلة المجال المعرفي التي تقيس مهارات عقلية عليا ٢٠,٢%. أما بالنسبة لنوع السؤال فقد بلغ عدد الأسئلة الموضوعية ٥٦ سؤال بنسبة ٢٠,٨%. وبلغ عدد الأسئلة المقالية ٢١٣ سؤالاً ٧٩,٢%.

٣. بلغ عدد الأنشطة التعليمية ٨٧ نشاطاً منها ٦٨ نشاطاً عملياً بنسبة ٨٢,١% و ١٩ نشاطاً كتابياً بنسبة ١٧,٩%، أما بالنسبة لمستويات التوجيه التي توفرها الأنشطة التعليمية فقد بلغ عدد الأنشطة التعليمية من مستوى التوجيه الأول ١٥ نشاطاً بنسبة ١٧,٩% و ٤٨ نشاطاً من مستوى التوجيه الثاني بنسبة ٥٥,٢% و ٢٤ نشاطاً من مستوى التوجيه الثالث بنسبة ٢٧,٦%.

٤. بالنسبة لتحليل المحتوى من حيث أشكال المعرفة العلمية، أشارت النتائج إلى أن نسبة الحقائق العلمية بلغت ٤٧,١%، والمفاهيم ٤٣,٦%، والتعميمات ٨,٠% والقوانين والقواعد ٠,٨% والنظريات والفرضيات ٠,٦%.

٥. أما فيما يتعلق بتحليل المحتوى حسب مواصفات كتاب العلوم الجيد، فقد تمثل الكتاب لأغلب معايير ومواصفات الكتاب التربوي الجيد.

٦. عند تحليل المحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية أشارت النتائج إلى اشتغال الكتاب على مكون المعرفة العلمية بنسبة ٥٠,٢%، ومكون الطبيعة الاستقصائية للعلم بنسبة ٢٢,٩%، ومكون العلم كطريقة للتفكير بنسبة ٢١%، ومكون التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع بنسبة ٥,٩%.

٧. أما بالنسبة لآراء المعلمين والمعلمات نحو واقع الكتاب فكانت كما يلي:-
* بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة المعلمين ٣,٦٨ حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم نحو مجال الأهداف ٣,٦٥ ونحو المحتوى ٣,٦٦ ونحو الأنشطة ٤,٠٠ ونحو التقويم ٣,٤٤.

- * هناك تأثير بسيط لسنوات الخبرة على متوسط آراء المعلمين نحو واقع الكتاب.
- * هناك تأثير للمؤهل الأكاديمي على متوسط آراء المعلمين نحو واقع الكتاب.

وبناء على نتائج الدراسة فقد أوصى الباحث بما يلي:-

- (١) ضرورة إشراك أكبر عدد من المعلمين في عملية تصميم وتأليف الكتب المدرسية.
- (٢) ضرورة إخضاع الكتب المؤلفة حديثاً للتحليل والتقييم
- (٣) ربط المعرفة العلمية بالتكنولوجيا والمجتمع والبيئة الفلسطينية.
- (٤) تجربة الكتاب على عينة من المدارس قبل تعميمه.
- (٥) إجراء المزيد من الدراسات لتقييم الكتب التي تدرس في المدارس الفلسطينية من حيث وجهة نظر الطلاب والمعلمين ومن حيث الإنقرائية والإشراكية.