



—



-

/

/

—

2011 / 1432



:

20910013 :

:

2011 / 7 / 26

:

|        |   |    |
|--------|---|----|
| .....: | : | -1 |
| .....: | : | -2 |
| .....: | : | -3 |

-

2011 - 1432



.

.....

:

2011 / 7 / 26:

..

-  
 -  
 ,  
 .  
 .  
 .

.

|           |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|
| 2011-2010 | (125) | (131) | (256) |
| (30)      |       | 2061  |       |

.

(%46)

,

.

.

,

.

## **Abstract**

This study aimed at investigating the level of sixth grade students' acquisition of habits of mind in technology in Bethlehem City and its relation with variables of gender, school type and pre-achievement in technology for the sixth grade students in the academic year of 2010/2011. The researcher, therefore, has chosen the stratified cluster sample that consisted of (256) male and female students: (131) females and (125) males. Habits of Mind Test has been used according to the Global Project 2061. The test consisted of (30) objective questions whose validity and reliability were appropriately established. Data were analyzed using means, standard deviations and three-way ANOVA.

The findings of the study show that: the level of students related to the test of acquisition of Habits of mind was (46%); there was significant a difference attributed to gender in favor of female students; there was a difference between school pre-achievement of higher students' pre-achievement and students of lower pre-achievement in favor of higher students' pre-achievement; that there was a difference between private schools and governmental schools in favor of private schools a difference was found due to school type and school pre-achievement in favor of private schools of higher pre-achievement; that a difference was found between students lower pre-achievement at private schools and same at government schools in favor of private schools. The results showed that there was no difference between gender and school type and between gender and school pre-achievement at both governmental and private schools; there was no statistical significant difference due to Three-Way ANOVA interaction between gender and school type and pre-achievement at both government and private schools.

Based on the results of the study, it is necessary to concentrate on developing students' Habits of Mind by curricula, and conducting studies that will use other variables which were recommended.

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

.( 2002 , ) (Habits of Mind)

.(2002 , )

(Models)

(Reflection)

,(Self-Awareness )

.(Costa & Kallick, 2005)

(AAAS, 1993)

(2061)

(Marzano, 1998)

Habits of mind and Productive Habits of Mind

( Marzano, 1998)

(Self-Regulation)

(Productive Habits of Mind)

(Critical Thinking )

(Creative Thinking)

( 2061 )

.( Mc Donald, 2000 )

2061

.(AAAS, 1993)

( Deборе, 2004)

(Mc Donald, 2000 )

2061

( Thurmonde, 2000 ) ,2061  
: 2061

2.1

3.1

:

.1

2061

.

( , )

.2

2061

.

5.1

:

.1

2061

.2

2061

6.1

:

$(0.05 \geq \alpha)$

.1

.

( $0.05 \geq \alpha$ ) .2

.

( $0.05 \geq \alpha$ ) .3

.

( $0.05 \geq \alpha$ ) .4

.

( $0.05 \geq \alpha$ ) .5

.

( $0.05 \geq \alpha$ ) .6

.

( $0.05 \geq \alpha$ ) .7

.

4.1

2061

2061

7.1

. 2011 /2010

8.1

, : -1

,  
,(Costa & Kallick, 2004)

,AAAS :( 2061 ) -2

,

,(Thurmond, 2000)

, , :

." "

: -3

: -4

2011/2010

.

⋮  
⋮

---

:

**(Habits of mind)**

1.2

·  
(Costa & Kalick, 2003)

·  
(1997 , )

(Perkins, 1991)

·  
" :  
(Costa & Kallick, 2000) "

2.2

من أهم صفات عادات العقل

,

·

:



(Hyerle, 1999)

•

|   |                           |                 |
|---|---------------------------|-----------------|
| : | (Thinking processes maps) | 1               |
| · | ,                         | ,               |
| , | ,                         | :               |
|   | (Brain storming)          | 2               |
|   |                           | ,               |
| : | (Graphic organizers )     | 3               |
|   | ,(Precise )               | ,( Systematic ) |
|   |                           | ,(Persistence)  |
|   |                           | .(Accurate)     |

: (Dniels,1994)

- .( Open - minded ) -
- .( Fair-Minded ) -
- .( Independent-Minded ) -
- .( Inquiring or Critical Attitude ) -

: (Ennis, 1991)

(Costa & Kalick, 2000)

(Guliford, 1987)

(Costa & Kalick, 2000)

:

:(Persisting) -1

.

.

.

.

:

.

:(Managing Impulsivity) -2

,

,

,

, , , , , , , :

. ,

(Listening to Others\_With Understanding and Empath) -3

,

%55

"

"

" (Costa & Kalick, 2000)

"

,

,



## Applying past knowledge to New

-8  
situation

-9

:(Gathering Data Through All) -10

,

.

. :

:(Creative, Imagining and Innovating) -11

,

,

,

:

.

:(Responding with Wonderment and Awe) -12

" " " "

,

,

:

,

.

:(Taking Responsible Risks)

-13

"

"

,

,

,

,

.

:

:(Thinking Interdependently)

-14

,

,

.

,

:

:

-15

,

.

,

,

,

,

,

,

,

,

:

.

,

:(Finding Humor)

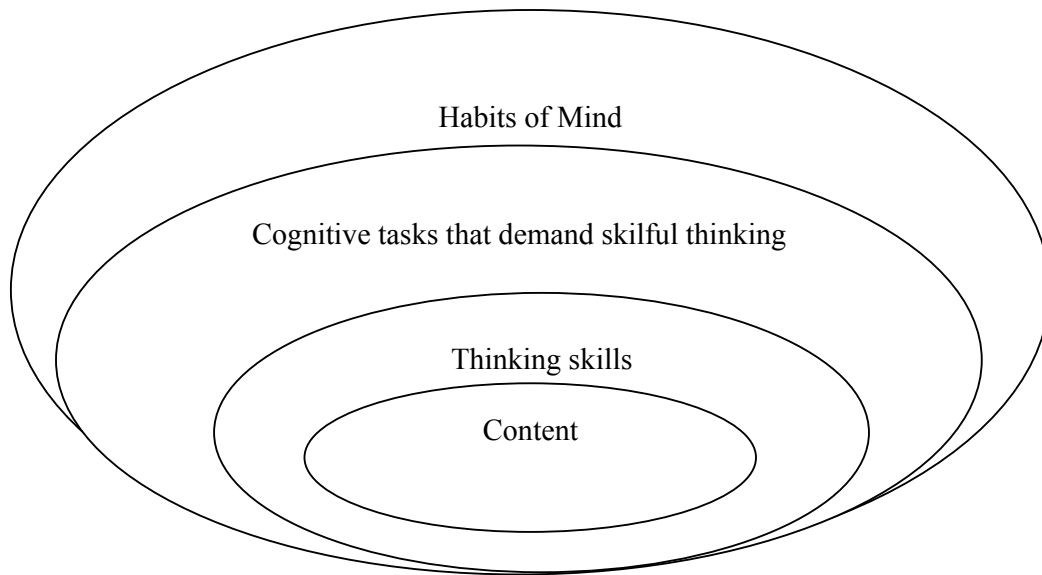
-16

,

,



:



(Costa, 1991)

(1.2)

, , , , , , :

:

.

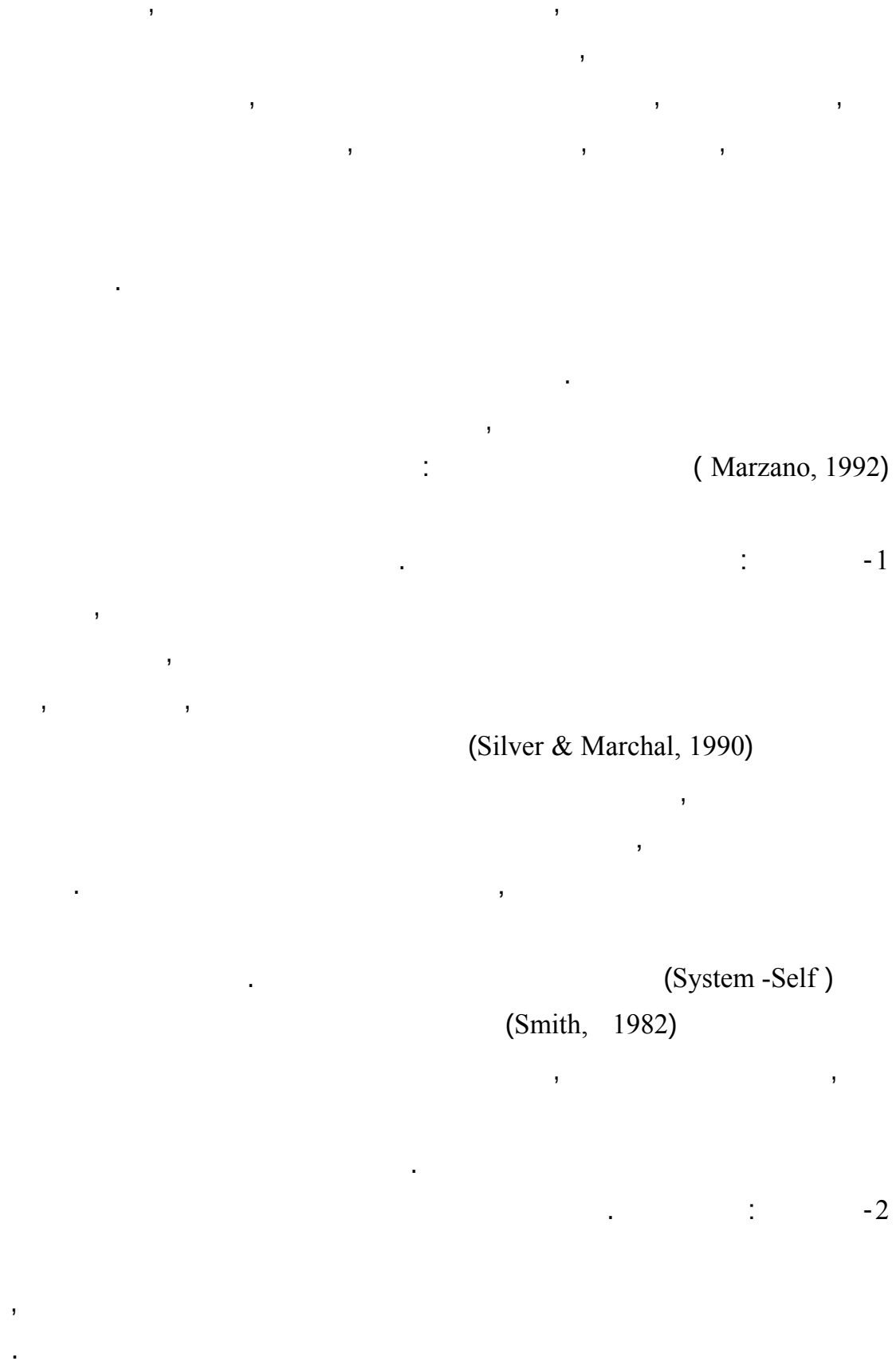
.

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| : | (Costa & Kalick, 2000) |   |
|   | :(Value)               | - |
| . |                        |   |
|   | :(Inclination)         | - |
| . |                        |   |
|   | :(Sensitivity)         | - |
| . |                        |   |
|   | :(Cabability)          | - |
| . |                        |   |
|   | :(Commitment)          | - |
| . |                        |   |
|   | :(Policy)              | - |

(Costa & Kalick, 2000).

|   |   |    |
|---|---|----|
| : |   |    |
|   |   | -  |
| . |   | -  |
|   |   | -  |
| . |   | -  |
|   |   | -  |
| : |   |    |
|   | : | -1 |





,

.

: -3

.

.

: -4

.

,

(Leberg &

( )

,

Samuels)

.

.

: -4

.

,

.(Marzano, 1992)

(Paul,1990) ,(Ennis,1991)

:

,

.

-

.

,

-



6.2

(Costa & Kalick, 2000)

:

-1

-2

-3

-4



Modeling) 7  
(Costa & Kalick, 2000)

7.2

(Marzano, 1992)

-1

(Bloome, 1991)

-2



(Costa & Garmston, 1998) : -4

,

:

: -

.

: -

: -

.

:(Brainstoming) -5

(6-4)

.

,

.

,

.(2002 , )

:

. -

. -

. -

.(2001 , ) -

: -6

(Paul, 1990) ,

,

,

,

.(Fisher, 1995)

:(Cooperative Learning)

-7

(Devidson, 1992)

,

.

:

-8

,

.

:

-9

,

,

(Sternberg & Caruso, 1991)

,(Costa & Kallick, 2000)

(Beyer, 2001)

.

: -10

,

:

,

-

-

-

.(2002 , ) -

8.2

,

,

.(Costa & Kalick, 2003)

:

, -1

.

, -2

:

-

-

-

-

-

-

-



|        |                   |      |
|--------|-------------------|------|
|        | .                 | -8   |
|        | .                 | -9   |
| :      | (Self-Management) | -10  |
|        | .                 | -    |
|        | .                 | -    |
|        | .                 | -    |
|        | .                 | -    |
| .(2005 | ,                 | -    |
|        | )                 | -    |
|        |                   | 10.2 |

(Costa & Kallick, 2000)

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | , |   |
|   | , |   |
|   | : |   |
| , | : | - |
| , | , |   |
| . |   |   |
|   | : | - |
| , |   |   |
| . | . |   |
| : | , | - |
|   | : | 1 |
| . | , |   |
|   | : | 2 |
| . |   |   |
| ( | : | - |
| ) |   |   |

.(Costa & Kallick, 2000)

,  
 : (Costa & Kallick, 2003)

|   |    |
|---|----|
| . | -1 |
| . | -2 |
| . | -3 |
| . | -4 |
| . | -5 |
| . | -6 |
| . | -7 |
| . | -8 |
| . | -9 |

：

，

：

，

：

：

(2010)

，

(122)

，

。

，

，

，

( )

。

，

。

，

(2009)

，

(994)

。

(17)

(68)

，

：

，

，

，

，

，

，

，

，

，

，

，

，

，

，

，

。

，

，

，

“ ”

（2008）

，

（1000）

，

，

“ （2007）

”

（60）

（26） ， （24） ，

，

（ 2006 ）

，

（ 38 ）

， （ 18 ）

， （ 20 ）

，

，

，

，

( 2006 )

,

(16)

(80)

( , , )

(834)

.

,

,

,

:

,

,

,

.

,

(2005)

.

(74)

,

,

(37)

,

,

(37)

.

(2005)

(160)

,

( 35 )

,

( 45 )

,

,

.

, (

)

:

:

(Costa, 2007)

(16)

.

,

,

,

,

.

(Adams, 2006)

, ( )

,

( )

( )

,

( )

,

( )

.

,

.

.

(Ritchie, 2006)

,

,

, ( )

,

,

,

(Campbell, 2006)

(Schwertner, 2005)

( 80)

(Khoon, 2005)

(163)

,

,

,

,

.

(Johnson, et.al, 2005)

(Vermont )

,

( )

,

( )

.

,

,

,

.

,

"

(Lepage & Robinson, 2005)

"

.

( )

.

,

.

:

( Eva, 2002 )

,

( 300 )

,

’ ’ ’

’

’

•

:

"

(Stirling, 2001)

"

’

•

’

’

’

•

’

’

•

(Anderson, 2001)

Hoppers

•

• (14 12)

Crossing

•

’

•

(Mc Gowen & Tall, 2001)

" , "

(26)

(Project 64, 2001)

" "

(16)

(8)



" (Ministry of education , 1998)

" :

,

,

,

(%20)

(%58)

,

.

(%39) ,

" ( Penny, 1997)

"

2061

(35)

,

2061

,

(6)

(29)

,

2061

,

,

2061

,

.

2061

,

(Moony, 1997)

,

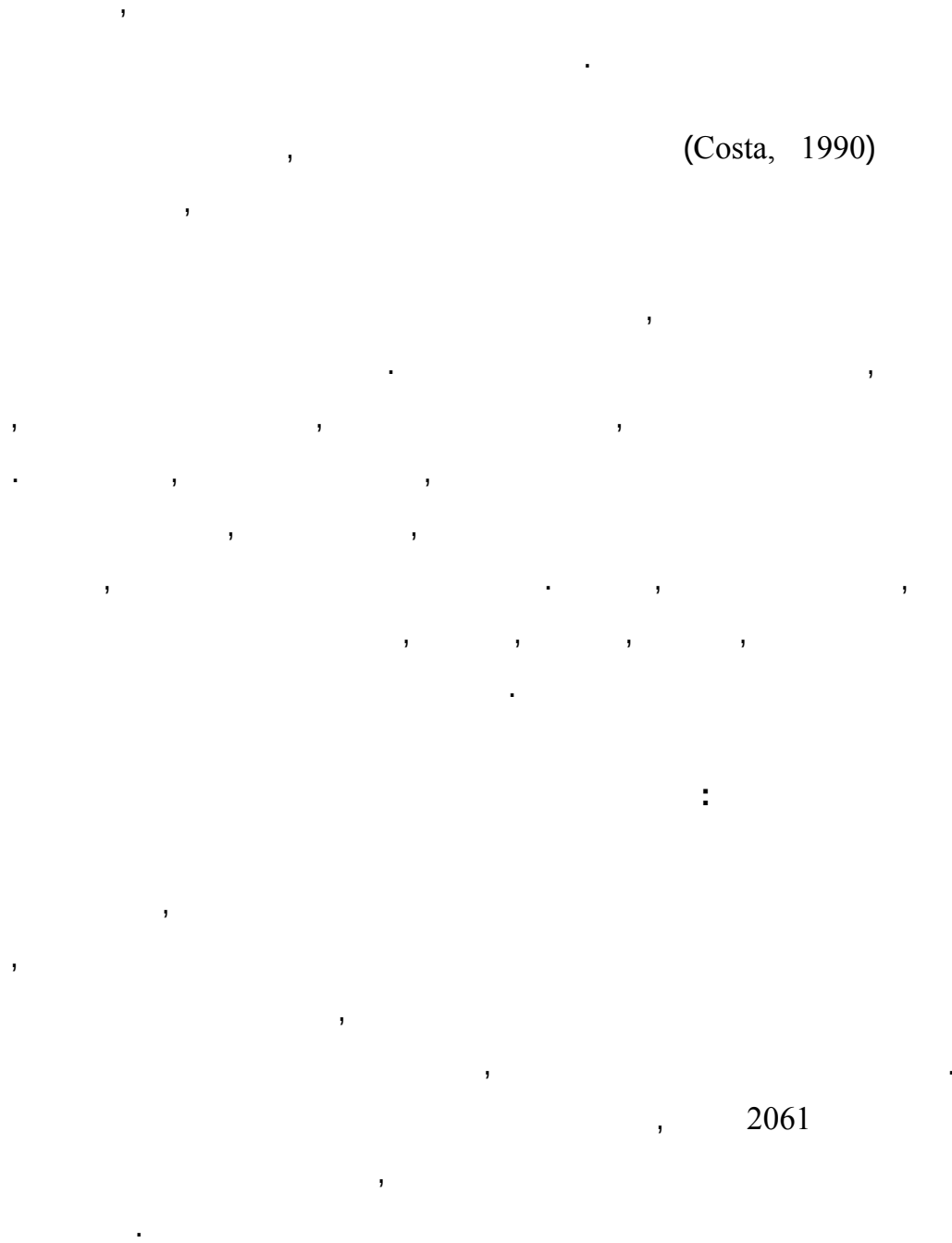
(10)

.

,

,

.



-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

■

2061

■

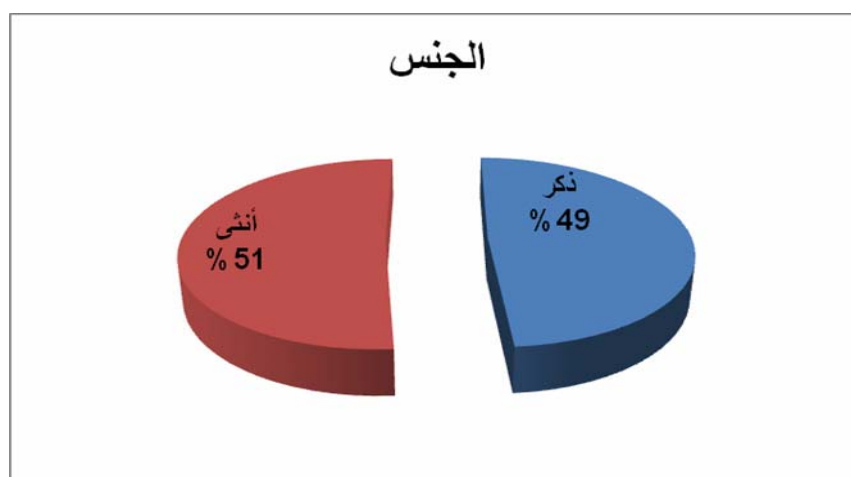
2011 /2010

(2.5)

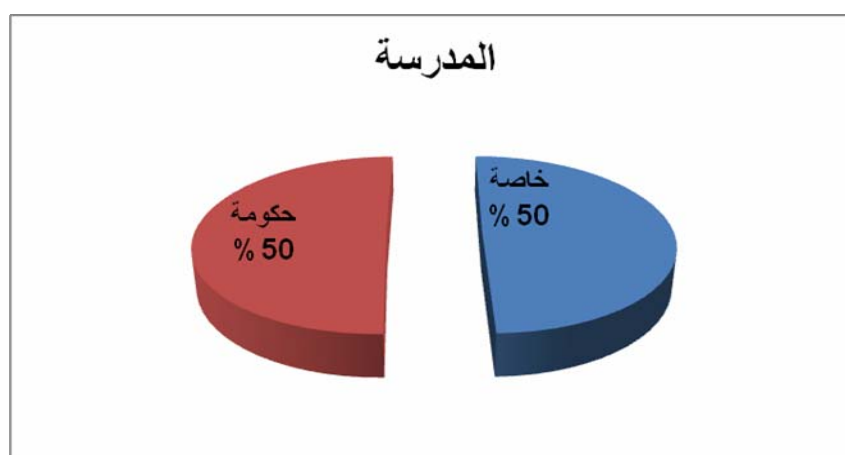
(256)

:1.3

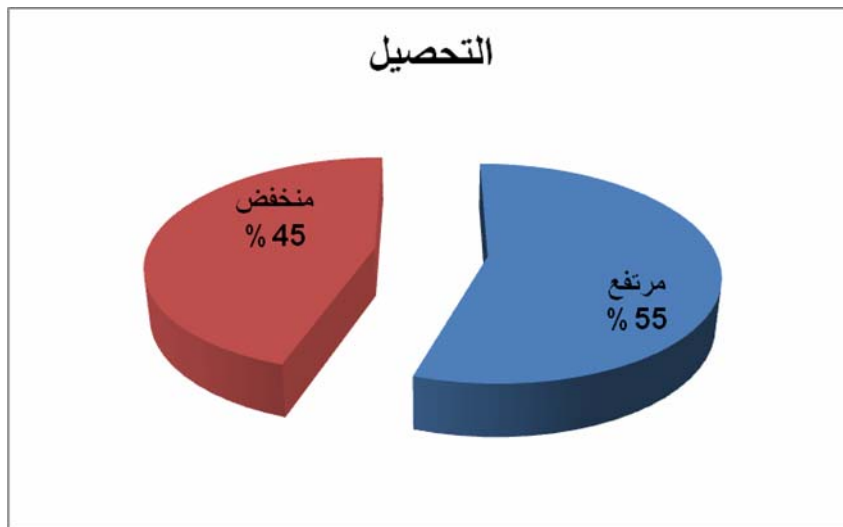
|       |     |  |   |
|-------|-----|--|---|
|       |     |  |   |
|       |     |  | 1 |
| 48.8% | 125 |  |   |
| 51.2% | 131 |  |   |
|       |     |  | 2 |
| 49.6% | 127 |  |   |
| 50.4% | 129 |  |   |
|       |     |  | 3 |
| 55.1% | 141 |  |   |
| 44.9% | 115 |  |   |



:1.3



:2.3



4.3

(6.5)

: 2061

( 30 )

( 31)

5.3

( )

(3.5)

(5.5)

6.3

(31)

,(test-retest)

,

(0.8)

.

:

:

7.3

:

( )

:

.( ) :

( , ) :

:

2061

.

8.3

:

.1

.(9.5) ,

.2

.(8.5) ,

.3

.

.(6.5) , :

.4

.

.5

.

.6

9.3

,  
(3-Way ANOVA)  
.(SPSS)



,

,

, 2061

.

:

1.4

2061

2061

.(1.4)

:1.4

.

| 46% | 1.42 | 2.76 | 6  |  | 1 |
|-----|------|------|----|--|---|
| 58% | 1.59 | 3.45 | 6  |  | 2 |
| 40% | 1.38 | 2.39 | 6  |  | 3 |
| 43% | 1.56 | 2.60 | 6  |  | 4 |
| 45% | 1.55 | 2.72 | 6  |  | 5 |
| 46% | 1.50 | 13.9 | 30 |  |   |

2061

.(%46) (30) (13.9)  
 :(6)  
 ,(2.76) ,(3.45)  
 ,(2.60) (2.72)  
 .(2.39)  
 2.4

(Three Way ANOVA)  
 ( $\alpha \leq 0.05$ )

(3.4) (2.4)  
 .

:2.4

|     |      |       |  |  |  |
|-----|------|-------|--|--|--|
|     |      |       |  |  |  |
| 44  | 4.43 | 15.59 |  |  |  |
| 21  | 3.42 | 14.10 |  |  |  |
| 65  | 4.17 | 15.11 |  |  |  |
| 21  | 3.89 | 14.10 |  |  |  |
| 39  | 3.79 | 8.49  |  |  |  |
| 60  | 4.65 | 10.45 |  |  |  |
| 65  | 4.29 | 15.11 |  |  |  |
| 60  | 4.52 | 10.45 |  |  |  |
| 125 | 4.97 | 12.87 |  |  |  |
| 53  | 3.26 | 18.34 |  |  |  |
| 9   | 2.03 | 16.11 |  |  |  |
| 62  | 3.20 | 18.02 |  |  |  |
| 23  | 3.67 | 15.13 |  |  |  |
| 46  | 3.70 | 10.63 |  |  |  |
| 69  | 4.24 | 12.13 |  |  |  |
| 76  | 3.68 | 17.37 |  |  |  |
| 55  | 4.02 | 11.53 |  |  |  |
| 131 | 4.79 | 14.92 |  |  |  |
| 97  | 4.06 | 17.09 |  |  |  |
| 30  | 3.18 | 14.70 |  |  |  |
| 127 | 3.99 | 16.53 |  |  |  |
| 44  | 3.77 | 14.64 |  |  |  |
| 85  | 3.87 | 9.65  |  |  |  |
| 129 | 4.50 | 11.35 |  |  |  |
| 141 | 4.12 | 16.33 |  |  |  |
| 115 | 4.31 | 10.97 |  |  |  |
| 256 | 4.97 | 13.92 |  |  |  |

:3.4

|      | ( )   |        |     |         |     |
|------|-------|--------|-----|---------|-----|
| 0.00 | 13.50 | 186.22 | 1   | 186.22  |     |
| 0.00 | 53.36 | 736.23 | 1   | 736.23  |     |
| 0.00 | 40.93 | 564.73 | 1   | 564.73  |     |
| 0.46 | 0.54  | 7.43   | 1   | 7.43    | *   |
| 0.86 | 0.03  | 0.42   | 1   | 0.42    | *   |
| 0.00 | 8.72  | 120.3  | 1   | 120.29  | *   |
| 0.40 | 0.73  | 10.00  | 1   | 10.00   | * * |
|      |       | 13.8   | 248 | 3422.10 |     |
|      |       |        | 256 | 55897.0 |     |

∴ ∴

:4.4

| 4.97 | 12.87 | 125 |  |
|------|-------|-----|--|
| 4.79 | 14.92 | 131 |  |

(3.4)

( $\alpha \leq 0.05$ )

(0.00)

(14.9)

( $\alpha \leq 0.05$ )

.(12.8)

:

:

:5.4

|      |       |     |  |
|------|-------|-----|--|
|      |       |     |  |
| 3.99 | 16.53 | 127 |  |
| 4.50 | 11.35 | 129 |  |

(3.4)

 $(\alpha \leq 0.05)$ 

(0.00)

.(11.3)

(16.5)

:

:

:6.4

|      |       |     |  |
|------|-------|-----|--|
|      |       |     |  |
| 4.12 | 16.33 | 141 |  |
| 4.31 | 10.97 | 115 |  |

(3.4)

 $(\alpha \leq 0.05)$ 

(0.00)

(16.3)

.(10.9)

:

:

:7.4

|      |       |     |  |  |
|------|-------|-----|--|--|
|      |       |     |  |  |
| 4.06 | 17.09 | 97  |  |  |
| 3.18 | 14.70 | 30  |  |  |
| 3.99 | 16.53 | 127 |  |  |
| 3.77 | 14.64 | 44  |  |  |
| 3.87 | 9.65  | 85  |  |  |
| 4.50 | 11.35 | 129 |  |  |

(3.4)

( $\alpha \leq 0.05$ )

(0.00)

(14.7)

(17.09)

(9.65)

(14.64)

(10.97)

(16.33)

:

:

:

$$(\alpha \leq 0.05)$$

$$(3.4)$$

$$.(\alpha \leq 0.05)$$

$$(0.464)$$

:

:

$$(\alpha \leq 0.05)$$

$$(3.4)$$

$$.(\alpha \leq 0.05)$$

$$(0.862)$$

:

:

$$(\alpha \leq 0.05)$$

$$(3.4)$$

$$.(\alpha \leq 0.05)$$

$$(0.395)$$



\_\_\_\_\_

, 2061

,

:

:

:

2061

2061

,

:

,

,

,

,

.

,

.

( Penny, 1997)

,

2061

2061

,

,

2061

(Ritchie, 2006)

(Costa, 2007)

.

. (Adams, 2006)  
 (Lepage & Robinson, 2005) .  
 (Khoon, 2005) .  
 (Eva, 2002) .  
 .  
 (Stirling McDowell Foundation for Reserch and Teaching, 2001)  
 .  
 ( Anderson, 2001) .  
 ,  
 .  
 (Johnson,et.al, 2005)  
 2061 ( Penny, 1997) .  
 . ,  
 (Mooney, 1997)  
 .  
 (Project 64, 2001)  
 (Burton, Horrowitz & Abeles, 1999) .  
 .  
 (1998)  
 .  
 , (Costa,1990)  
 (Costa, 2001) .  
 .  
 (2010)  
 (2009) .

. , (2008)  
 , ,  
 ,  
 (2007) .  
 (2006) .  
 (2005) .  
 (2005) ,  
 .  
 : :  
 2061  
 2061  
 , 2061  
 (0.05)  
 .(12.8) (14.9)  
 ,  
 .

$$(0.05 \geq \alpha)$$

,(10.9)

(16.3)

,

,

,

,

.

$$(0.05 \geq \alpha)$$

,

.(11.3)

(16.5)

:

,

,

.

(17.09)

(14.64)

(14.7)

(9.65)

.

,

,

,

.

,

,

.



:

,

.

-

-

.

.

-

-

.

2061

-

.

,

-

.

-

.

：

.(2006) , ,

·

·

· : ·

： ·

.(2002) , ,

·

·

： ·

.(2001) , ,

· : ·

.(2002) , ,

.(2008) , ,

,

,

· , ,

.(2005) , ,

·

· , , ,

, · ,

.(1997) , ,

.75-18 ,(23)

.(2010) , ,

·

· , , ,

.(2009) , ,

• , , , •

.(2005) , ,

, •  
• , ,

• : • (2002) , ,

: • , .(2005) , , , ,  
•

.(2007) , ,

, , , •  
•

(2006) , , عادات العقل لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس وكالة الغوث الدولية  
في الأردن. مجلة المعلم / الطالب, معهد التربية التابع للأونروا / اليونسكو, ع1, 2, 33-8.

, (1) . (2008) , ,

•

• , , (1) . (2002) , ,

AAAS, Project 2061. (1995). **Science for all Americans**. New York. Oxford (PP.189 – 199).

Adams, C(2006), Power point, habits of mind, and classroom culture.**Journal of Curriculum Studies**:Aug 2006,Vol. 38 Issue 4,p389-411,2c.

American Association for advancement of Science AAAS (1993).  
**Benchmarks for Science Literacy**. New York: Oxford University press.

Anderson, James, (2001). Teaching Habits of Mind-Using Habits of Mind Cards. The Grange P-12 College Hoppers Crossing, **Australia Educational Leadership**, 50(2),75-80.

Beyer, B.K. (2001). **What Research suggest About Teaching Thinking**. In costa A. (eds) *Developing Minds*, a resource book for teaching. Alexandria, Virginia, Associations for supervision and curriculum Development.

Bloome, D (1991). **Anthropology & Research in Teaching the English Language Arts**. In *Hands book of Research Teaching the English Language Arts* (ed) J . Flood, Jensen, D. Lapp, & J.Squire. New York: Macmillan.

Burton, J., Horowitz, R. and Abeles,H.A.(1999).Arts and positive "**Habits of Mind**" . (On \_ line). 3(1)Available:<http://www.berks music.Com/why music habits of mind.Html>.

Campbell.J(2006), **Thorising Habits of Mind as a Framework for Learning**. Central Queensland University.

Costa,A(1990),**The School as a Home for the mind**.  
ERIC:ED330119.Elementary Secondary Education

Costa, A.(Ed). (1991). **Developing Minds: Areasource book for teaching Thinking**. ( rev. ed.vol. 1) Alexandria, vs: Association for supervision and Curriculum Development.

Costa, A & Garmston, R. (1998). **Five Human passions**. Think: The Magazine Critical & Creative Thinking. PP.14-17.

Costa, A . & Kallick, B. (2000).**Discovering and Exploring Habits of mind**. ASCD. Alexandria, Victoria USA.

Costa, A.(2001).**Developing your child's habits of success in school, life, and work.**California State University.

Costa, A. & Kallick, B. (2003). **Integrating & sustaining Habits of Mind.** Association for supervision and curriculum Development. Alexandria, Victoria USA.

Costa, A . & Kallick, B. (2005).**Describing (16) Habits of mind.** ASCD. Alexandria, Victoria USA.

Costa. A (2007), **Building a more thought-full learning community with habits of mind** . Kuala Lumpur, Maylasia.

Covey, S.(2000). **The seven Habits of Highly Effective people: Restoring the character Ethic.** New York: Simon & Schuster.

Daniels, H. (1994). **Literature Circles: Voice & Choice in the student – Centered class room.** New York, ME: Stenhouse publishers.

Debore, George. (2004).**Learning through professional evelopment:paper presented at the American educational research Association (AERA).**April,pp 12-16.San Diego, California.

Devidson, W. (1992). **Enhancineg Thinking through cooperative Learning.** New York, Hand publishing company.

Elias, M.j. (1997). **Promoting social & Emotion Learning.** Association for and curriculum Development. Alexandria, USA.

Ennise, R. (1991). **Goals for a Critical Thinking Curriculum.** In Costa (ed), **Developing Minds: are source book for teaching thinking** (rev. ed., 1,pp. 86 – 71) Alexandria, VA: Alexandria, VA: Association for supervision & Curriculum Development.

Eva, g, (2002). To ward Dynamic Assessment of Reading: Applying Met & cognitive Awareness Guide to Reading Assessment Tests. **Journal of Research in Reading**, vol (22), pp283-298.

Fisher, R. (1995). **Teaching children to learn.** Cheltenham: Stanley Thornes.

Guliford, J.P.R. (1987) . **The Nature of Human Intelligence.** New york, Mc-Hill.

Johnson,et al (2005), **Habits of Mind A Curriculum for Community High School of Vermont Students**. Vermont Consultants for Language and Learning Montpelier,Vormont.

Hyerle, D. (1999). Visual Tools & T, & Debra, A. (2007). Factor – Analytic study of the Multidimensional sense of Humor scale whith a Portuguese sample. **North American Journal of psychology**, vol.9, Issue 3, p595 – 610, 16p.

Khoon, A . (2005).The Impact of Habits pf Mind on Student ' Achievement. (on – Line) 47(1) Available:File://www.iproed.com/AR/Paper/sec-Xinmin 2.htm-54-cached.

Harris, J (2005),**New habits of mind: Invoving struggling readers in an era of No Child Left Behind**. Michigan State University,:AAA3204725.

Lepage,P.& Robinson,P (2005), **Computer conferecing and the development of habits of mind associated with effective teacher education**. Journal of Interactive Learning Research; 16 (4).

Marzano, R. J.eT. al. (1992-C). **Dimensions of Thinking**. Association for supervision And Curriculum Development, Alexandria, Virginia.

Marzano, R. J.et. (1992-D). **The Dimension of Learning Teacher's Manual**. Association for sup[ervision and Curriculum Development. Alexandria, VA. USA.

Marzano,R.J. (1998). **DEFFERENT Kind Classroom: Teaching with Dimensions of Learning**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculume Development.

Mcdonald, Dania, (2000). **A Study of the Effects Running head: The study of The Effects of Two Methods. Teaching for Scientific Understanding: A Study of the Effects of Two Methods**. University of Manitoba.

McGowen,M.,&Tall,D.(2001).Flexible Thinking, Consistency and stability of responses: a study of Divergence.(On-line).3(1)  
Available:http://www.warwick.Ac.uk/stajj.html.

Ministry of education . (1998). **The secondary study: Student's habit's of mind/current trend** in Canadian curriculum design and expectations.

Moony,L,(1997),**Scientific habits of mind : A reform of structure and relationships**. Available at:University of Denver. ProQuest Information and Learning Company.

Paul, R.(1990). Critical Thinking: **What Every Person Needs to survive in a Rapidly changing world**. Ronherth part. Calif: center for critical Thinking & Moral Critique.

Penny, Hammrich. (1997). **Teaching for Excellence in K-8 Science Education: Using Project 2061 Benchmarks for More Effective Science instruction**. Report – Descriptive (141),Speeches/conference Papers (150).

Perkins, D. N. (1991). **What creative Thinking is**. In Acosta (ed) Developing Mind: areasource book for teaching Thinking (rev.ed.vol.1,pp.85-88) Alexandria for supervisions and Curriculum development.

Queen Elizabeth School Staff (2001), **Project Q.E 64. Encouraging Habits of Mind**. Queen Elizabeth Schoole.

Ritchie, G. V (2006), **Teacher research as a habit of mind**. George Mason University; AAT 3206130

Rotta, H. (1998) **A content Analysis of Creative Thinking Activities In Secondary Literature Anthologies**. Dissertation abstract international, 59(4):1101A.

Rowe, H. (1985). **Proplem solving & Intelligence**. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.

Schwertner, Brandi. (2005). **Using the habits of mind to improve writing**.NSTW <http://www.lisd.net>.

Silver, E.A & Mashell S.P (1990). **Mathematical & Scientific proplem solving: Findings, Issue, & Instructional Implementation**. In Dimensions of thinking & Cognitive Instruction (ed) B.J. Jonse & L. Idol. Hilsdate, N.J.: Lawrence Eribaum.

Smith, F. (1982). **Understanding Reading**. New York: Holt Rinehart & Winston.

Sternberg, R.G. (1991). **Creting Creative Mind**. Phi, delta, kappa. Cambridge Ma: Cambridge University press.

Stirling, McDowell, (2001). Teaching and Learning Research exchange: Project Q.E Encouraging Habits of Mind – Phase 1, Queen Elizabeth Schoole Staff. **Theory Into Practice**,41(2),110-115.

Thurmond, C. (2000). The Perceptions of Scientificy and elementary teacher Preparation hel by science professors and science education prefessors. Florida Journal of educational research.Vol (40), Pp 5-7.



:1.5

| الرقم الوطني | اسم المدرسة                      | الصف | اسم التجمع | عدد ط.ذكور | عدد ط.إناث |
|--------------|----------------------------------|------|------------|------------|------------|
| 22111002     | ذكور صلاح الدين الأيوبي الأساسية | 206  | 452240     | 67         | 0          |
| 22111003     | ذكور المهد الأساسية              | 206  | 452240     | 67         | 0          |
| 22111047     | بنات مريم العذراء الأساسية       | 206  | 452240     | 0          | 143        |

١٣١ ١٤٣

:2.5

| الرقم الوطني | اسم المدرسة                             | الصف | اسم التجمع | عدد طر ذكور | عدد طر اناث |
|--------------|-----------------------------------------|------|------------|-------------|-------------|
| 22331733     | زهور فلسطين الاساسية                    | 206  | 452240     | 5           | 2           |
| 22321724     | راهبات الوردية                          | 206  | 452240     | 16          | 11          |
| 22331732     | الفاروق                                 | 206  | 452240     | 11          | 4           |
| 22311768     | الاخاء الاسلامية                        | 206  | 452240     | 14          | 20          |
| 22321709     | ثانوية تراسنطا للبنات / راهبات مار يوسف | 206  | 452240     | 0           | 62          |
| 22321712     | ثانوية تراسنطا للبنين                   | 206  | 452240     | 67          | 0           |
| 22321713     | دار الكلمة                              | 206  | 452240     | 11          | 14          |
| 22321723     | الراعي الصالح السويدية                  | 206  | 452240     | 0           | 17          |
| 22321725     | افتح بولس السادس                        | 206  | 452240     | 2           | 4           |
| 22321726     | الفرير                                  | 206  | 452240     | 32          | 11          |
| 22331730     | هيرمان جمايز قرية الاطفال س و س / بيت ل | 206  | 452240     | 19          | 14          |
| 22332732     | الجمعية الابراهيمية الخيرية             | 206  | 452240     | 10          | 6           |
| 22332739     | نور البراءة للتأهيل السمعي و البصري     | 206  | 452240     | 5           | 0           |
|              |                                         |      |            | ١٩٢         | ١٦٥         |

:3.5

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  |  |  |    |
|  |  |  | 1  |
|  |  |  | 2  |
|  |  |  | 3  |
|  |  |  | 4  |
|  |  |  | 5  |
|  |  |  | 6  |
|  |  |  | 7  |
|  |  |  | 8  |
|  |  |  | 9  |
|  |  |  | 10 |

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا  
برنامج أساليب التدريس

حضرة المحكم/ة ..... المحترم/ة

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " درجة اكتساب طلبة الصف السادس الأساسي لعادات العقل في مقرر التكنولوجيا في مدارس مدينة بيت لحم ".  
ونظراً لما عرف عنكم من معرفة وسعة اطلاع يرجى من حضرتكم التكرم بتحكيم الاختبار وبيان مدى ملائمته لأغراض الدراسة .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير

الباحث

أحمد موسى برهوم

:5.5

| المعيار<br>الفقرة | سلامة الصياغة | ملاءمة البدائل<br>للفقرة | تقيس عادة<br>العقل المطلوبة | الملاحظة<br>او التعديل المقترح |
|-------------------|---------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1                 |               |                          |                             |                                |
| 2                 |               |                          |                             |                                |
| 3                 |               |                          |                             |                                |
| 4                 |               |                          |                             |                                |
| 5                 |               |                          |                             |                                |
| 6                 |               |                          |                             |                                |
| 7                 |               |                          |                             |                                |
| 8                 |               |                          |                             |                                |
| 9                 |               |                          |                             |                                |
| 10                |               |                          |                             |                                |
| 11                |               |                          |                             |                                |
| 12                |               |                          |                             |                                |
| 13                |               |                          |                             |                                |
| 14                |               |                          |                             |                                |
| 15                |               |                          |                             |                                |

| الملاحظة<br>او التعديل المقترح | تقيس عادة<br>العقل المطلوبة | ملاءمة البدائل<br>للفقرة | سلامة الصياغة | المعيار<br>الفقرة |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
|                                |                             |                          |               | 16                |
|                                |                             |                          |               | 17                |
|                                |                             |                          |               | 18                |
|                                |                             |                          |               | 19                |
|                                |                             |                          |               | 20                |
|                                |                             |                          |               | 21                |
|                                |                             |                          |               | 22                |
|                                |                             |                          |               | 23                |
|                                |                             |                          |               | 24                |
|                                |                             |                          |               | 25                |
|                                |                             |                          |               | 26                |
|                                |                             |                          |               | 27                |
|                                |                             |                          |               | 28                |
|                                |                             |                          |               | 29                |
|                                |                             |                          |               | 30                |

اسم المدرسة:.....  
 نوع المدرسة: خاصة حكومية  
 علامة التكنولوجيا للفصل الأول: (.....)  
 الجنس: ذكر أنثى  
 الاسم:.....

### تعليمات الاختبار:

- املأ كافة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة مثل الاسم والجنس .....الخ.
- الزمن: (40) دقيقة.
- يتكون الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
- مجموع علامات الاختبار (30) علامة.
- لا تضع أية علامة أو إشارة على الاختبار.
- اقرأ كل فقرة جيداً قبل أن تختار الإجابة المناسبة.
- إذا أردت تغيير إجابة فقرة فتأكد من محو الإجابة السابقة.
- أجب عن جميع فقرات الاختبار ولا تترك أي فقرة دون إجابة.
- انقل الى ورقة تفريغ الإجابة رمز الإجابة الصحيحة لكل فقرة بوضع دائرة في المربع الذي يقع تحت رمز الإجابة الصحيحة التي اخترتها لتلك الفقرة, كما هو مبين في المثال التوضيحي أدناه:

### مثال توضيحي لطريقة الإجابة:

إحدى الأدوات الآتية من أدوات الإخراج في الحاسوب:  
 أ- الطابعة.  
 ب- الفأرة.  
 ج- الذاكرة.

| رمز الإجابة |   |   | رقم الفقرة |
|-------------|---|---|------------|
| ج           | ب | أ | 1          |

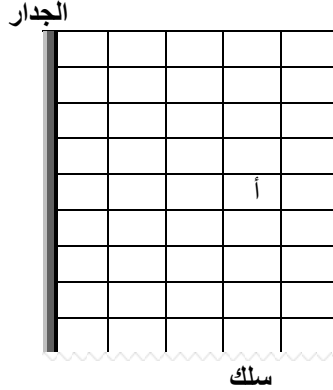
وشكراً لحسن تعاونكم

## الفقرات من 1- 6 تقيس الحساب والتقدير

- 1- في مسابقة للجري , يحسب معلم الرياضة سرعة العدائين قدم / ثانية , فإذا قطع عداء مسافة (120 قدما) في (10 ثوان) فإن سرعة العداء في الثانية هي:  
أ- 20 قدم / ثانية  
ب- 60 قدم / ثانية  
ج- 12 قدم / ثانية
- 2- خالد شاب عمره (18 عاما) وشقيقه عمره (8 أعوام) , قاس خالد طول الصالة في البيت بالشبر فوجدها تساوي (25 شبرا) , ثم قاس شقيقه المسافة نفسها بشبره فوجدها:  
أ- 25 شبرا.  
ب- 32 شبرا.  
ج- 10 أشبار.
- 3- ذهب ممرض من بيته الى المستشفى بالسيارة, فإذا قطع مسافة (10 كيلو مترات) في (10 دقائق ) حتى وصل المستشفى. فإن السرعة التي سار بها هي:  
أ- 60 كيلو مترات لكل ساعة.  
ب- 100 كيلو متر لكل ساعة.  
ج- 10 كيلو مترا لكل ساعة.
- 4- سيارة أطفال ( على شكل لعبة ) يتم تعبئتها بواسطة مفتاح , قام طفل بتعبئة السيارة وتركها تسير لمدة (3 ثوان ) فقطعت مسافة ( 9 أمتار ) , ثم عبأها مرة ثانية وتركها تسير لمدة ( 4 ثوان ) فإنها تقطع:  
أ- 36 مترا.  
ب- 27 مترا.  
ج- 12 مترا.
- 5- قام أحد طلاب الصف السادس بزيارة للمركز الصحي القريب من مكان سكنه وطلب من الطبيب أن يزوده بنشرة توضح الأوزان والأطوال الطبيعية للمواليد والأطفال والبالغين , ثم اطلع على ملفه فوجده عند الولادة (50 سم) وطوله الآن (170سم) وهو في العشرين من العمر فحسب معدل تغير طوله السنوي فوجده:  
أ- 5 سم.  
ب- 6 سم.  
ج- 7 سم.
- 6- أحمد طالب في الصف السادس ذهب مع والده واشترى حاسوباً فكان ثمنه (600) ديناراً, فإذا دفع والده (300) دينار واتفق مع التاجر على دفع الباقي على ثلاث دفعات فإن والد أحمد سيدفع في كل دفعة مبلغ:  
أ- 100 دينار.  
ب- 300 دينار.  
ج- 200 دينار.

## الفقرات من 7- 12 تقيس مهارات الاتصال

7- افترض أن زميلك يقف على النقطة ( أ ) وتريد أن تحدد موقعه للمدير من السلك والجدار فانك تحدد الموقع بـ:



سلك

- أ- أربع بلاطات عن الجدار وخمس بلاطات عن السلك.
- ب- ست بلاطات عن السلك وثلاث بلاطات عن الجدار.
- ج- تسع بلاطات عن السلك وثلاث بلاطات عن الجدار.

8- علي وعلاء صديقان في الصف السادس مرض علي وغاب عن حصة التكنولوجيا وكانت الحصة عن أدوات الادخال في الحاسوب, فاتصل علي بعلاء ليشرح له بإيجاز حصة التكنولوجيا, فإن إجابة علاء المناسبة كانت هي:

- أ- أدوات الادخال في الحاسوب تدخل البيانات مثل الميكروفون والفأرة.
- ب- أدوات الادخال في الحاسوب تدخل البيانات مثل الفلاش والـ CD.
- ج- أدوات الادخال تدخل البيانات مثل لوحة المفاتيح والسماعات.

9- خرجت ليلي مع أمها الى الحديقة وفي الطريق رأت رجل أعمى فسألت ليلي أمها كيف يمكن للمكفوفين أن يقرأوا فأجبتها الأم وكانت الإجابة الصحيحة هي:

- أ- أن هناك كتابة للمكفوفين تعرف بالنوتة.
- ب- المكفوفين لا يستطيعون القراءة.
- ج- أن هناك كتابة للمكفوفين تعرف ببريل ( Brail ).

10- كثيرا ما نسمع أن عصرنا هو عصر التكنولوجيا وتكنولوجيا الانتاج في التلفاز والمذياع, وأنت كطالب تدرس التكنولوجيا أردت أن توضح لأخيك معنى أصل كلمة تكنولوجيا والتي تعني:

- أ- كلمة عربية تتكون من مقطعين هما تكنو وتعني علم ولوجي وتعني انتاج.
- ب- كلمة أمريكية وتعني التطور والصناعة والانتاج.
- ج- كلمة يونانية تتكون من مقطعين تكنو وتعني الفن والصناعة ولوجي وتعني علم.

11- قرأ وسيم فاتورة الكهرباء الخاصة بمنزله وسأل والده عن العوامل التي تؤثر على كمية الطاقة الكهربائية المستهلكة فإن الإجابة السليمة لوالده هي:

- أ- مدة تشغيل الجهاز وكمية الكهرباء التي يستهلكها الجهاز.
- ب- حجم الجهاز وكمية الإضاءة التي تخرجها الأجهزة.
- ج- عدد الأجهزة الكهربائية الموجودة في المنزل.

12- معاذ طالب في الصف السادس يركب مع والده في السيارة وعندما رأى اشارة مرور أراد أن يخبر والده بأنه يعرف هذه الاشارة لأنه تعلمها في المدرسة فقال لوالده إن هذه الاشارة تعني يا أبي:



الشكل

- أ- أن تنظر الى الامام والخلف.
- ب- منطقة سير على اتجاهين.
- ج- تقدم الى الامام ثم الى الخلف.

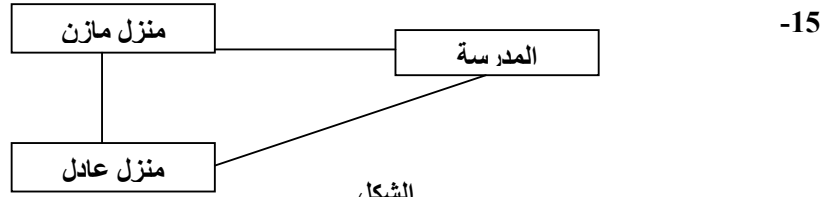
## الفقرات من 13 - 18 تقيس التحكم والملاحظة

13- ذهب سامي ليلعب مع أقرانه فترة من الزمن ثم رجع الى أمه وقال لها : أشعر بالجوع يا أمي , قدمت الأم الطعام لابنها وقالت له: الطعام يعطي الطاقة للإنسان . سلسلة الطاقة التي كانت تعنيها الأم هي:

- أ- طاقة شمسية – طاقة كهربائية – طاقة حركية.
- ب- طاقة كامنة – طاقة كيميائية – طاقة حركية.
- ج- طاقة شمسية – طاقة كيميائية – طاقة حركية.

14- استمع راشد إلى محاضرة ألقاها أحد المعلمين حول ترشيد استهلاك الطاقة , تخيل راشد كيف تصبح الحياة من دون الطاقة , فقرر أن لا يسرف في استهلاكها وان يدعو زملاءه الى ذلك , لأنه كان يعتقد أن إحدى ما يأتي يزيد في استهلاك الطاقة:

- أ- استخدام الحافلات ( الباصات ) في التنقل بدل السيارة الصغيرة.
- ب- ترك المصابيح مضاءة اثناء النهار.
- ج- استغلال الشمس في انتاج الطاقة.



إذا تحرك مازن الى الجنوب نحو منزل صديقه عادل , ثم اتجه نحو الشمال الشرقي الى المدرسة كما هو مبين في الشكل: فإن منزل مازن يقع:

- أ- جنوب منزل عادل.
- ب- شرق المدرسة.
- ج- شمال منزل عادل.

16- في حصة التكنولوجيا أخذ المعلم الطلاب لغرفة الحاسوب وطلب المعلم من الطلبة إعطاء فترة بين كل أمر يعطوه للحاسوب لكي يستطيع الحاسوب أن ينفذ الأمر لأن الحاسوب يقوم بـ:

- أ- ادخال المعلومات ثم ادخال البيانات ثم معالجتها.
- ب- معالجة البيانات ثم اخراج المعلومات ثم ادخال البيانات.
- ج- إدخال البيانات ثم معالجتها ثم إخراج المعلومات.

17- في برنامج تلفزيوني عن العلم والتكنولوجيا استضاف مقدم البرنامج عالماً وتكنولوجياً وكان يطرح بعض الأسئلة لكل واحد منهم, لأن هناك فرق بينهما وهو:

- أ- أن العالم يفسر الظواهر الطبيعية والتكنولوجي يحول المعرفة إلى تطبيقات.
- ب- ان التكنولوجي يحذر من المشكلات والعالم يحاول حلها.
- ج- ان العالم هدفه الاختراع والانتاج والتكنولوجي يكشف الحقائق والمفاهيم.

18- أثناء قراءة علي في المكتبة لقصة لاحظ الاشكال الآتية ومن خلال الأشكال لاحظ أن:



الشكل رقم 2



الشكل رقم 1

- أ- الشكل رقم واحد حيران والشكل الثاني مندهش.
- ب- الشكل رقم واحد غضبان والشكل الثاني مسرور.
- ج- الشكل رقم واحد غضبان والشكل الثاني مندهش.

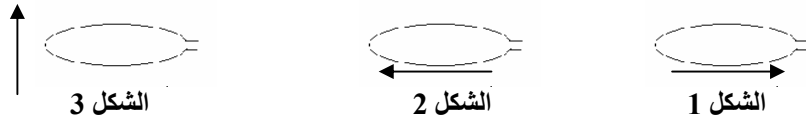
## الفقرات من 19- 24 تقيس الاستجابة الناقدة

19- كانت رنا تتابع برنامج علمي عن قلب الانسان وكيفية عمله فقارنت ما تابعته مع ما أخذته عن الحاسوب ومكوناته فاستنتجت أن :

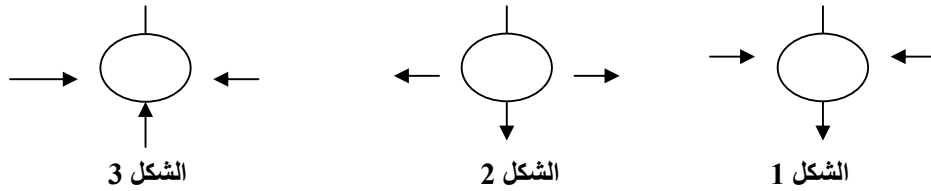
- أ- الذاكرة الموجودة في الحاسوب تعتبر مثل قلب الانسان.
- ب- أن اليرامج الموجودة في الحاسوب تعمل مثل عمل القلب داخل الانسان.
- ج- أن وحدة المعالجة المركزية تعتبر القلب النابض لجهاز الحاسوب.

20- اشترى طفل بالوناً وقام بنفخه ثم أمسكه بيده وهو يغلق فوهته ثم تركه, وعندما تركه اتجه البالون كما في الشكل:

- أ- كما في الشكل 1.
- ب- كما في الشكل 2.
- ج- كما في الشكل 3.



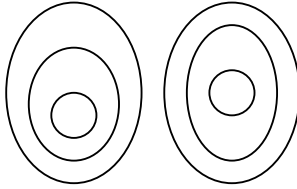
-21



الأشكال السابقة تمثل أربعة أشخاص يقفون على أماكن مختلفة من سطح الارض مثل فلسطين ودول أخرى ويحمل كل واحد منهم كرة معدنية بيده , ترك كل واحد منهم الكرة تسقط من يده , الشكل الذي يمثل الاتجاه الصحيح لسقوط الكرة هو :

- أ- الشكل رقم 1.
- ب- الشكل رقم 2.
- ج- الشكل رقم 3.

22- في اليوم المفتوح ذهب سعيد الى قسم الفن ورأى الأشكال المجاورة, وأراد أن يقارن بين الشكلين فكانت المقارنة الصحيحة هي:



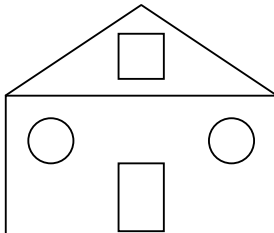
- أ- عدد الدوائر بين الشكلين غير متساوي.
- ب- الشكل الأول: الدوائر متحدة المركز, والثاني: غير متحدة المركز.
- ج- الشكل الثاني: الدوائر متحدة المركز والأول: غير متحدة المركز.

الشكل رقم 1 الشكل رقم 2

23- اختلف رامي ورائد من طلاب الصف السادس بموضوع وهو: من أذكى الحاسوب أم الانسان؟ فرأي رامي أن الحاسوب هو الأذكى أما رائد فيعتبر أن الانسان هو أذكى. وعندا حضروا إليكم لتحسم القضية بشكل صحيح فإن إجابتك المناسبة حتما ستكون:

- أ- الرأيين صحيحان ولا يوجد من هو أذكى.
- ب- اتبنى رأي رامي.
- ج- اتبنى رأي رائد.

24- رسم قيس الرسة المجاورة في حصة التكنولوجيا والمتعلقة بالأشكال الهندسية وطلب منك المعلم أن تحلل رسة قيس وتستخرج الأشكال الهندسية الموجودة في الرسة:



- أ- دائرتان ومستطيلان ومربع ومثلث.
- ب- دائرتان ومربعان ومستطيل.
- ج- مثلث ودائرتان ومستطيل ومربع.

## الفقرات من 25 - 30 تقيس القيم والاتجاهات

25- لدى عالم قائمة من التجارب والاختبارات يريد ان يجربها لإثبات نظرية جديدة , وبعد أن أجرى معظمها وسجل نتائجها , جاء موعد لمؤتمر علمي قبل ان يكمل الباقي فسجل نتائج التجارب الباقية حسب ما حصل عليه من التجارب الأولى , هذا التصرف الذي قام به العالم لأنه:  
أ- لا تؤثر نتيجة التجارب الباقية على التجارب الأولى.  
ب- لن ينظر أحد الى مدى صحة التجارب.  
ج- لكل تجربة وضعها الخاص حتى لو أظهرت نفس النتيجة.

26- افترض أن المعلم كلفك وبعض زملائك كلاً على إنفراد بالقيام بتجارب تبين مدى تأثير ارتفاع الجسم عن سطح الأرض على طاقة وضع الجسم . لم يقم احد زملائك بإجراء التجارب بل اكتفى بأخذ نتيجة زميل له مع تعديل طفيف بالنتيجة. أي العبارات الآتية تؤيدها:  
أ- النتائج المقبولة لا يمنع إثباتها بمزيد من الأدلة.  
ب- لا يستطيع القيام بالتجربة بدقة.  
ج- نتيجته لن تؤثر على نتائج الآخرين.

27- قرأ المعلم للتلاميذ عن سيرة بعض العلماء وكيفية إكتشاف قانون الجاذبية واكتشاف مطعوم الجدري وإكتشاف البنسلين علق أحد الطلاب برأيه الذي يعبر عن الرأي المناسب:  
أ- لو لم يكتشفه هؤلاء العلماء لاكتشفه غيرهم.  
ب- انتظر حكم المعلم على هذا القول.  
ج- أبحث عن مراجع تتحدث عن سير هؤلاء العلماء ومنجزاتهم.

28- عرفت في الآونة الأخيرة ظاهرة الصحون الطائرة, اجتمع علماء الفضاء لمناقشة الظاهرة وقرروا كتابة التقرير الآتي:  
أ- ترك الوقوف على الحقيقة للمستقبل فهو كفيلاً بإظهارها.  
ب- إجراء البحوث والتحقيقات لجلاء الامر.  
ج- أخذ القرار بالرأي النظري حسب الاغلبية.

29- قدم عالم نظرية جديدة رفضها العلماء, ليثبت العالم صحة نظريته عليه أن:  
أ- يثبت على موقف لايمانه بأن النظرية العلمية لا تتغير.  
ب- يجري المزيد من التجارب والاثباتات ويدعمها بالأدلة العلمية.  
ج- يعدل بعض جوانب النظرية كي تتفق مع آراء معارضييه.

30- سمعت بعض الناس يقولون:(إن الإكثار من شرب المشروبات الغازية يسبب جفافاً في الجهاز الهضمي ).  
بناءً على ذلك فإنه :  
أ- بما أن مكونات هذه المشروبات غير معروفة بدقة فلا مبرر للاقلال منها.  
ب- يمكن أن تكون المشروبات ضارة ولكن تتطلب مزيداً من البحوث العلمية.  
ج- يحتمل ألا تكون هذه المشروبات ضارة.

ورقة تفريغ الاجابات

| الفقرة | رمز الإجابة الصحيحة |   |   |
|--------|---------------------|---|---|
| 1      | أ                   | ب | ج |
| 2      | أ                   | ب | ج |
| 3      | أ                   | ب | ج |
| 4      | أ                   | ب | ج |
| 5      | أ                   | ب | ج |
| 6      | أ                   | ب | ج |
| 7      | أ                   | ب | ج |
| 8      | أ                   | ب | ج |
| 9      | أ                   | ب | ج |
| 10     | أ                   | ب | ج |
| 11     | أ                   | ب | ج |
| 12     | أ                   | ب | ج |
| 13     | أ                   | ب | ج |
| 14     | أ                   | ب | ج |
| 15     | أ                   | ب | ج |
| 16     | أ                   | ب | ج |
| 17     | أ                   | ب | ج |
| 18     | أ                   | ب | ج |
| 19     | أ                   | ب | ج |
| 20     | أ                   | ب | ج |
| 21     | أ                   | ب | ج |
| 22     | أ                   | ب | ج |
| 23     | أ                   | ب | ج |
| 24     | أ                   | ب | ج |
| 25     | أ                   | ب | ج |
| 26     | أ                   | ب | ج |
| 27     | أ                   | ب | ج |
| 28     | أ                   | ب | ج |
| 29     | أ                   | ب | ج |
| 30     | أ                   | ب | ج |

:7.5

|    |    |
|----|----|
|    |    |
| ج  | 1  |
| ج. | 2  |
| ا  | 3  |
| ج  | 4  |
| ج. | 5  |
| ا  | 6  |
| ا  | 7  |
| ا  | 8  |
| ج  | 9  |
| ج  | 10 |
| ا  | 11 |
| ج. | 12 |
| ج  | 13 |
| ج. | 14 |
| ج  | 15 |
| ج  | 16 |
| ا  | 17 |
| ج  | 18 |
| ج  | 19 |
| ج. | 20 |
| ج  | 21 |
| ج. | 22 |
| ج  | 23 |
| ا  | 24 |
| ج  | 25 |
| ا  | 26 |
| ج  | 27 |
| ج. | 28 |
| ج. | 29 |
| ج. | 30 |

- د. مريم الخضراء  
- ترأسطة البناوية للسات  
(رأضان ماريوسن)  
- ترأسطة البناوية للسات  
- د. المرشد . سر

HE  
alehem



### السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم

الرقم: ب/1/3 / 18

التاريخ: 23/ 3/ 2011

الموافق: 18/ ربيع الثاني/ 1432هـ

مدير مدرسة ذكور المهد الأساسية المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

### الموضوع: تسهيل مهمة

#### جامعة القدس

لا مانع من تسهيل مهمة الطالب أحمد موسى أديب برهوم والسماح له بإجراء دراسته المتعلقة برسالة الماجستير بعنوان مستوى عمليات التفكير لدى طلبة الصف المادس الأمامي على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ. عبد الله شكرنة

مدير التربية والتعليم



التعليم العام  
ن.ح/بيت

هاتف: (00970-2741271/2) / فاكس: (00970-2-2744392) Fax



عاصمة الثقافة العربية  
Capital of Arab Culture  
al-QUDS  
2 0 0 9



بسم الله الرحمن الرحيم

**Al-Quds University**  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



**جامعة القدس**  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

---

الرقم: ب د ع/12/332/11  
التاريخ: 2011/02/13

**لمن يهمه الأمر**

**الموضوع: تسهيل مهمة**

تحية طيبة وبعد،،

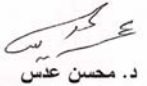
يقوم الطالب: أحمد موسى أديب برهوم، ورقمه الجامعي (20910013)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان

" مستوى عمليات التفكير لدى طلبة الصف السادس في بيت لحم "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه، والحصول على الإحصائيات المطلوبة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله موفق

  
**د. محسن عدس**  
 منسق برنامج أسياليب التدريس / كلية العلوم التربوية



كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences

---

Tel 02-2799753 Fax 02-2796960 Jerusalem P.O. Box 20002
تلفون 02-2799753 فاكس 02-2796960 القدس ص.ب 20002



|    |   |     |
|----|---|-----|
|    |   |     |
| 50 | . | 1.3 |
| 55 | . | 1.4 |
| 57 | . | 2.4 |
| 58 | . | 3.4 |
| 58 | . | 4.4 |
| 59 | . | 5.4 |
| 59 | . | 6.4 |
| 60 | . | 7.4 |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    |  |     |
| 21 |  | 1.2 |
| 50 |  | 1.3 |
| 50 |  | 2.3 |
| 51 |  | 3.3 |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    |  |     |
| 77 |  | 1.5 |
| 78 |  | 2.5 |
| 79 |  | 3.5 |
| 80 |  | 4.5 |
| 81 |  | 5.5 |
| 83 |  | 6.5 |
| 90 |  | 7.5 |
| 91 |  | 58  |
| 92 |  | 9.5 |

|    |  |
|----|--|
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
|    |  |
| :  |  |
| 2  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 6  |  |
| 6  |  |
| 8  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| :  |  |
| 11 |  |
| 11 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 22 |  |
| 27 |  |
| 29 |  |
| 33 |  |
| 34 |  |
| 35 |  |
| 36 |  |
| 37 |  |

|    |  |
|----|--|
| 40 |  |
| 47 |  |
| :  |  |
| 49 |  |
| 49 |  |
| 49 |  |
| 51 |  |
| 51 |  |
| 52 |  |
| 52 |  |
| 53 |  |
| :  |  |
| 55 |  |
| 56 |  |
| :  |  |
| 63 |  |
| 65 |  |
| 68 |  |
| 69 |  |
| 71 |  |
| 76 |  |
| 94 |  |
| 95 |  |
| 96 |  |
| 97 |  |