

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
قسم التربية

توقعات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل
من الدور الفني للمشرف التربوي المختص

إعداد

ميسون كامل جلال التميمي

إشراف

د. محمد عبد القادر عابدين

تمت مناقشة هذه الرسالة يوم السبت ٢٨/٧/٢٠٠١ م الموافق ٨ جمادي
الأولى ١٤٢٢هـ

أعضاء لجنة المناقشة :

الدكتور محمد عبد القادر عابدين (مشرفاً رئيساً)
الأستاذ الدكتور احمد فهيم جبر (عضواً)
الدكتور محمد عمران (ممتحناً خارجياً)

القدس - فلسطين

١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	أ
الشكر و التقدير	ب
فهرس المحتويات	ت
فهرس الجداول	ج
فهرس الملاحق	خ
ملخص الدراسة باللغة العربية	د
الفصل الأول: التعريف بالدراسة وأهميتها	1
المقدمة	2
مشكلة الدراسة	5
أسئلة الدراسة	6
الخلفية الأدبية:-	6
مفهوم الإشراف التربوي	6
أهمية الإشراف التربوي	9
أهداف الإشراف التربوي	10
خصائص الإشراف التربوي	13
مهام المشرف التربوي ووظائفه	14
مهارات الإشراف التربوي	17
الأساليب الإشرافية	18
أنواع الإشراف التربوي	20
الإشراف التربوي في ظل السلطة الوطنية الفلسطينية	21
هدف الدراسة	24
أهمية الدراسة	24
مصطلحات الدراسة	25
حدود الدراسة	26

27	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
29	أولاً: الدراسات العربية
29	أ- الدراسات المتعلقة بتطور الممارسات الإشرافية واتجاهات المعلمين نحو الإشراف
37	ب- الدراسات المتعلقة بمهام المشرف التربوي وأدواره
43	ج- الدراسات المتعلقة باحتياجات معلم اللغة العربية وإعداده المهني
46	د- الدراسات المتعلقة بواقع الإشراف التربوي وتقويمه
52	ثانياً: الدراسات الأجنبية
52	أ- الدراسات المتعلقة باتجاهات المعلمين نحو العملية الإشرافية
55	ب- الدراسات الأجنبية في مجال مهام المشرف التربوي وأدواره
58	ج- الدراسات الأجنبية في مجال الاحتياجات التدريبية للمعلمين
61	نظرة شمولية للدراسات التي تناولت الإشراف التربوي
63	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
64	منهج الدراسة
64	مجتمع الدراسة وعينتها
65	أداة الدراسة
68	صدق الأداة
68	ثبات الأداة
69	إجراءات تطبيق الدراسة
70	متغيرات الدراسة
70	طرق استخراج الدرجات
71	المعالجة الإحصائية
72	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
96	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
125	المراجع
126	أ- العربية
133	ب- الأجنبية
139	الملاحق
169	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.	توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق متغير المنطقة وجنس المعلم.	64
2.	توزيع أفراد عينة الدراسة الذين تم تحليل استجاباتهم حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.	65
3.	معاملات الثبات للمجالات التسعة والدرجة الكلية.	69
4.	عدد فقرات كل مجال من المجالات التسعة وأعلى الدرجات عليها.	71
5.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المقياس الكلي مرتبة تنازلياً.	73
6.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول (التخطيط) مرتبة تنازلياً.	75
7.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني (النمو المهني والأكاديمي) مرتبة تنازلياً.	76
8.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث (المنهاج والكتب المدرسية) مرتبة تنازلياً.	78
9.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الرابع (المستوى التحصيلي للطلبة) مرتبة تنازلياً.	79
10.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الخامس (الاختبارات والقياس والتقويم) مرتبة تنازلياً.	81
11.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال السادس (الإدارة الصفية) مرتبة تنازلياً.	82
12.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال السابع (الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية) مرتبة تنازلياً.	84
13.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثامن (طرائق التدريس وأساليبه) مرتبة تنازلياً.	85

87	14. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال التاسع (تقويم أداء المعلم) مرتبة تنازلياً.
88	15. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتوقعات عينة الدراسة على كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغير الجنس.
90	16. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتوقعات عينة الدراسة على كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
92	17. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتوقعات عينة الدراسة على كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة.

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1.	رسالة جامعة القدس إلى وزارة التربية والتعليم لتسهيل تطبيق الدراسة.	140
2.	أداة استطلاع توقعات معلمي اللغة العربية.	141
3.	أداة الدراسة في صورتها الأولى المرسله للتحكيم.	144
4.	أداة قياس توقعات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية من الدور الفني للمشرف التربوي المختص في صورتها النهائية.	155
5.	قائمة بأسماء محكمي الاستبانة.	163
6.	تقرير الإشراف التربوي.	164
7.	سلم تقرير الإشراف التربوي.	165
8.	مجالات عمل المشرف التربوي الذي حددها دليل المشرف التربوي للعام 1983.	166

توقعات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية في محافظة الخليل من الدور الفني

للمشرف التربوي المختص

إعداد

ميسون كامل جلال التميمي

إشراف الدكتور

محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى توقعات معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الثانوية من الدور الفني للمشرف التربوي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- 1- ما توقعات معلمي اللغة العربية ومعلماتها للمرحلة الثانوية من الدور الفني للمشرف التربوي المختص؟
- 2- هل تختلف توقعات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية من الدور الفني للمشرف التربوي باختلاف متغير الجنس؟
- 3- هل تختلف توقعات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية من الدور الفني للمشرف التربوي باختلاف متغير المؤهل العلمي؟
- 4- هل تختلف توقعات معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية من الدور الفني للمشرف التربوي باختلاف متغير الخبرة؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية ومعلماتها الذين يحملون الشهادة الجامعية الأولى على الأقل ويدرسون هذا المبحث في المرحلة الثانوية الأكاديمية في المدارس الحكومية في كل من مديرتي التربية والتعليم في الخليل وجنوب الخليل للعام الدراسي 2000/2001م، وقد بلغ عددهم (110) معلماً ومعلمة، وتم اعتبار جميع أفراد مجتمع الدراسة عينة لها.

وتحقيقاً لأغراض الدراسة، استخدمت الباحثة أداة قياس تحتوي على (74) فقرة تمثل مجالات العمل الإشرافي التسعة موضوع الدراسة، وعرضت الأداة على لجنة من المحكمين المختصين

للتأكد من صدقها، كما تم استخراج معامل الثبات لها بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) إذ كانت (0.97).

وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائياً باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأداة ولكل مجال من مجالات الدراسة، وكذلك لكل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة: الجنس (مذكر، مؤنث)، والمؤهل العلمي (جامعية أولى وأعلى من الشهادة الجامعية الأولى)، والخبرة ((5-1)، (6-10)، (11- فأكثر)) باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- كانت أعلى توقعات المعلمين من الدور الفني للمشرف التربوي في مجال الخدمات الفنية الموجهة نحو الاختبارات والقياس والتقويم، والمنهاج والكتب المدرسية، والنمو المهني والأكاديمي، وطرائق التدريس وأساليبه، والإدارة الصفية.
- توجد فروق في توقعات المعلمين من الدور الفني لمشرف اللغة العربية تعزى إلى متغير الجنس في مجال الإدارة الصفية لصالح الذكور على الإناث وفي كل من مجال طرائق التدريس وأساليبه، والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية وتقويم أداء المعلم لصالح الإناث على الذكور.
- توجد فروق بين توقعات المعلمين من الدور الفني لمشرف اللغة العربية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مجال المستوى التحصيلي للطلبة والوسائل التعليمية والتقنيات التربوية لصالح فئة حملة الشهادة الجامعية الأولى على سواهم من حملة مؤهل أعلى.
- توجد فروق بين توقعات المعلمين من الدور الفني لمشرف اللغة العربية تعزى إلى متغير الخبرة، ولصالح الخبرة القصيرة (1-5).

وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات:

- العمل على تطوير أساليب الإشراف التربوي وتوجيهها نحو توقعات المعلمين واحتياجاتهم.
- ضرورة تقويم أداء معلمي اللغة العربية وفق معايير خاصة لكفايات تدريس هذا المبحث ومتطلباته.
- تصميم برنامج تدريبي لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية بحيث يلبي الاحتياجات الحقيقية لهم.