

مؤشرات رفع مستوى فاعلية مدارس وكالة الغوث في منطقة الخليل
من وجهة نظر المديرين والمعلمين

إعداد

محمد إبراهيم إسماعيل

إشراف

الأستاذ الدكتور أحمد فهميم جبر

لجنة المناقشة:

1- أ. د. أحمد فهميم جبر (مشرفاً رئيساً)

2- أ. د. خولة الشخشير صبري (ممتحناً خارجياً)

3- د. عبد القادر السعدي (عضواً)

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	المحتويات
ز	فهرس الجداول
ط	فهرس الملاحق
ي	الملخص
1	الفصل الأول
2	مقدمة خلفية الدراسة
12	مشكلة الدراسة وأسئلتها
15	هدف الدراسة
16	أهمية الدراسة
17	تعريف المصطلحات
20	محددات الدراسة
21	الفصل الثاني
36 - 22	الدراسات السابقة + الخلاصة
37	الفصل الثالث
38	المقدمة
42	منهج الدراسة
42	أدوات الدراسة
43	صدق الأداة
44	ثبات الأداة
45	اجراءات الدراسة
46	تصميم الدراسة
47	التحليل الإحصائي (المعالجات الاحصائية)

الموضوع	الصفحة
الفصل الرابع	49
نتائج الدراسة + الخلاصة	50 - 72
الفصل الخامس	73
مناقشة النتائج والتوصيات	74 - 84
التوصيات	85
المراجع	87
المراجع العربية	87
المراجع الأجنبية	90
الملاحق	91
الملخص باللغة الانجليزية	100 - 102

ما مؤشرات رفع فاعلية مدارس وكالة الغوث في منطقة الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين؟

هدفت الدراسة الى التعرف على المؤشرات التي تسهم في رفع مستوى الفاعلية المدرسية من وجهة نظر المديرين ومعلمي الصف التاسع في مدارس وكالة الغوث لمنطقة الخليل والى معرفة أثر كل متغير المسمى الوظيفي، الجنس، المؤهل، الخبرة، موقع المدرسة، التصنيف الوظيفي - على تقدير هذه المؤشرات.

وقد تكون مجتمع الدراسة من المديرين والمديرات ومعلمي الصف التاسع في مدارس وكالة الغوث منطقة الخليل، وقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات للصف التاسع (121) والمديرين والمديرات (27)، وقد درس الباحث مجتمع الدراسة ككل.

ولجمع المعلومات الميدانية استخدمت الملاحظة والمقابلة واستبانة تكونت من ستين فقرة وقد صنفت الى سبعة مجالات وهي: القيادة التربوية، مشكلات المعلمين، النمو المهني، خصائص التلاميذ، إغناء المنهاج، المجتمع المحلي، التنظيم الفعال.

وقد توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

احتلت الخصائص القيادية المكانة الأولى وحصلت تقديرات المديرين على متوسط حسابي (4.69) وانحراف معياري 0.41 اما تقديرات معلمي الصف التاسع فحصلت على متوسط حسابي (4.59) وانحراف معياري 0.42 واحتلت مشكلات المعلمين من وجهة نظر المديرين والمديرات على متوسط (4.58) وانحراف معياري 0.41 ومن وجهة نظر معلمي الصف التاسع على متوسط حسابي (4.55) وانحراف معياري 0.42.

وقد أكد المدبرون على أهمية المؤشرات الاخرى حيث بلغ المتوسط لاغناء المنهاج 4.57 والانحراف المعياري 0.33 بلغ المتوسط الحسابي لخصائص الطلاب والاهتمام بهم 4.56

وانحراف معياري 0.31 والنمو المهني كان المتوسط 4.47 والانحراف المعياري 0.43 والتنظيم
الفعال على متوسط 4.45 وانحراف معياري 0.43.

أما المؤشرات التي تسهم في رفع مستوى الفاعلية من وجهة نظر المعلمين فأكد معظمهم
على أهميتها فالنمو المهني كان المتوسط الحسابي له 4.47 والانحراف المعياري 0.62
وخصائص التلاميذ 4.42 وانحراف معياري 0.71 ومؤشر التنظيم الفعال كان المتوسط 4.41
وانحراف معياري 0.62 ومؤشر اغناء المنهاج كان له المتوسط 4.35 وانحراف 0.69 وأخيراً
العلاقة والمجتمع المحلي كان المتوسط الحسابي له 4.24 وانحراف معياري 0.62.

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في المتوسطات الكلية لاستجابات المديرين
ومعلمي الصف التاسع حول المؤشرات التي تسهم في رفع مستوى الفاعلية المدرسية على النحو
الآتي:

- 1 - وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح المديرين والمعلمات.
- 2 - وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المديرين حملة البكالوريوس وما
فوق والمعلمين من حملة الدبلوم.
- 3 - وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح المديرين من أصحاب الخبرة 6 - 10 سنة
والمعلمين من 6 - 10 و 20 سنة فما فوق.
- 4 - وجود فروق تعزى لمتغير التصنيف الوظيفي لصالح أصحاب التصنيف %
- 5 - لا توجد فروق تعزى لمتغير موقع المدرسة للمعلمين والمديرين حيث أكد كل منهم
على أن مؤشرات الدراسة تسهم في رفع مستوى فاعلية مدارس الوكالة بصورة مقاربة.
- لا توجد فروق بين المؤشرات التي تسهم في رفع مستوى الفاعلية المدرسية من وجهة
نظر معلمي الصف التاسع ومديري المدارس عند مستوى دلالة احصائية 0.05.

أما أهم التوصيات التي يقدمها الباحث إجراء المزيد من الدراسات على مؤشرات
الفاعلية في مدارس وكالة الغوث جميعها وعلى الصفوف الابتدائية وكذلك الاهتمام بالخصائص
القيادية وحل المشكلات.

ثم يوصي الباحث متخذي القرار الأخذ ببعض الاعتبارات وخاصة الفقرات الخمس
الأولى التي أظهرتها النتائج وكان أهمها الاهتمام بالطلاب المبدعين وقد اجمع عليها كل من
المديرين ومعلمي الصف التاسع لأنها حصلت على متوسط عال. وإجراء المزيد من الدراسات

حول الفاعلية المدرسية لأن الدراسات في هذا الموضوع قليلة جداً وكذلك عمل دراسات بين أثر
الحصار العسكري على الفاعلية المدرسية ووضع برامج دراسية لمساعدة الطلاب الجرحى
وبطئني التعلم.

التحليل الأول

خاتمة الدراسة وأهميتها