

98

C.2

بسم الله الرحمن الرحيم

قسم الدراسات العليا في التربية
جامعة القدس

أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ومدى التزام المعلمين بها
من وجهة نظر المديرين والمشرفين في فلسطين

إعداد

مزه محمد نزال

إشراف

أ. د. أحمد فهم جبر

المكتبة	Library
رقم المتسلسل:	Act No :
الكلية:	College :

Acc. No. _____	الرقم التسلسلي
Jerusalem	
College of Science & Technology - Library	
مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة

الماجستير في التربية ، تخصص : أساليب تدريس

نوقشت هذه الرسالة يوم الأحد ٦ / ٥ / ٢٠٠١ الموافق ١٣ / صفر / ١٤٢٢ هـ

وأجيزت .

أعضاء لجنة المناقشة

أ. د. أحمد فهم جبر (رئيساً)

د. عبد القادر السعدي (عضواً)

د. عبد الناصر القدومي (ممتحناً خارجياً)

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القدس
College of Science & Technology - Library
Jerusalem

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الدراسة
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ث	فهرست المحتويات
خ	فهرست الجداول
ر	فهرست الملاحق
ز	ملخص الدراسة
١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وحدودها وأهميتها
٢	مقدمة الدراسة
٨	مفهوم الأخلاق
١٠	الأخلاق الأساسية
١٢	مفهوم المهنة
١٤	أهمية الأخلاق في مهنة التعليم
١٧	أهمية الدراسة
١٨	مشكلة الدراسة
١٨	أسئلة الدراسة
٢٠	محددات الدراسة
٢٠	تعريف المصطلحات
٢٠	الفصل الثاني : الأدب التربوي والدراسات السابقة
٢٢	اهتمام الإسلام بالعلم والعلماء
٢٣	ضرورة التأديب
٢٤	مفهوم التأديب
٢٦	الأدب التربوي
٣٩	الدراسات السابقة
٣٩	الدراسات العربية
٤٩	الدراسات الأجنبية

٥٣	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
٥٤	ملهج الدراسة
٥٤	مجتمع الدراسة
٥٤	عينة الدراسة
٥٧	أدوات الدراسة
٥٩	أداة القياس
٦١	إجراءات الدراسة
٦٣	متغيرات الدراسة
٦٤	المعالجات الإحصائية
٦٥	الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتحليلها
٦٦	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٧٢	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٨٧	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٨٨	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٨٩	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٩٠	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
٩٢	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال السابع
١٠١	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن
١٠٣	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال التاسع
١٠٥	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
١٠٦	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
١١٠	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
١١٣	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
١١٥	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
١١٦	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
١١٨	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
١١٩	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

ملخص الدراسة

أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ومدى التزام المعلمين بها من وجهة نظر المديرين والمشرفين في فلسطين

إعداد : مزهر محمد نزال

إشراف : أ. د. أحمد فهم جبر

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ، هذا في الجانب النظري ، حيث تمكن الباحث من الوقوف على أخلاقيات المهنة المستمدة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم ، وعمل على إيجاد قائمة بتلك الأخلاقيات مكونة من (٨٢) مبدأ خلقيا ، يجب توافرها فيمن يمتحن التعليم .
وقام الباحث بتوزيع تلك المبادئ الأخلاقية على ستة مجالات يتعامل معها المعلم في ممارسته لمهنة التربية والتعليم ، هي : العلاقة مع (الزملاء ، والطلبة ، والمجتمع المحلي ، والمهنة ، والذات ، والإدارة) .

وأما في الجانب التطبيقي فقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما أخلاقيات مهنة التربية والتعليم استنادا إلى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ؟.
٢. ما درجة تقدير المديرين والمشرفين لمدى التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ؟.
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تقدير المديرين والمشرفين لمدى التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي تعزى إلى متغيرات الجنس ، والمركز الوظيفي ، والتأهيل التربوي ، والمؤهل العلمي ، والتخصص الأكاديمي ، وسنوات الخبرة ؟ .
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات الدراسة ؟ .
وللإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث بتصميم أداة قياس على شكل استبانة مكونة من (٩٠) فقرة وزعت على عينة الدراسة التي بلغت (١٤٥) مستجيبا بين مدير مدرسة ومشرف تربوي ، وقد تم إجراء الصدق المنطقي للأداة ومعامل الثبات ، حيث بلغ معامل الثبات (٠.٩٨) وهو يشير إلى وجود معامل ثبات عال يفي بأغراض الدراسة .

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

إن درجة الموافقة الكلية لكل مجال من مجالات الدراسة وعلى الاستبانة ككل من وجهة نظر المديرين و المشرفين في مدى التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي كانت (كبيرة) ، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على الاستبانة ككل (٧٥,٢ %) وهي نسبة عالية . وكانت أعلى نسبة مئوية للمجالات ، على مجال : (العلاقة مع الإدارة) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه (٧٧,٢ %) . في حين حصل المجال : (العلاقة مع الطلبة) على أقل نسبة مئوية حيث بلغت (٧٤ %) .

وبعد إجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة ، أظهرت النتائج ما يلي :

* توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة تقدير المديرين والمشرفين التربويين لمدى التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي تعزى لمتغير التأهيل التربوي على المجالين : (الثاني والسادس) لصالح المؤهلين تربوياً .

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) للدرجة الكلية بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصصات الأكاديمية وكانت هذه الفروق بين :

• المواد الأدبية والمواد العلمية لصالح المواد الأدبية .

• المواد العلمية والمواد الأخرى لصالح المواد الأخرى .

بينما لم تكن الفروق دالة إحصائية على الدرجة الكلية بين المواد الأدبية والمواد الأخرى .

وكانت الفروق دالة إحصائية بين مجالات الدراسة ، وكانت هذه الفروق في غالبيتها تعود

إلى مجال العلاقة مع الإدارة .

لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة تقدير المديرين والمشرفين التربويين لمدى التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي ، على المجالات الفرعية وعلى المقياس ككل ، تعزى إلى متغيرات الجنس ، والمركز الوظيفي ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة .

وقد خرج الباحث على ضوء نتائج الدراسة ، بمجموعة من التوصيات ، من أهمها :

- العمل على إثراء البرامج المعدة لتأهيل وإعداد المعلمين والمديرين والمشرفين ، بحيث تشمل هذه البرامج على المبادئ الأخلاقية في ضوء الفكر الإسلامي .
- تدريس أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في ضوء الفكر الإسلامي كمساقات إجبارية في الكليات والجامعات والمعاهد الفلسطينية وخصوصاً لطلاب المواد العلمية .
- ضرورة إجراء مثل هذه الدراسة على المدارس الخاصة ، ومدارس وكالة الغوث ، والكليات والجامعات الفلسطينية .