

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

كلية الدراسات العليا

خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب

مدارس القدس الثانوية

إعداد

زكريا عبد سلامه أبو لبدة

إشراف

الدكتور أحمد فهميم جبر

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٤م

لجنة المناقشة:

رئيساً	 أحمد فهميم جبر	الدكتور أحمد فهميم جبر
عضواً	 غسان حسين الحلو	الدكتور غسان حسين الحلو
عضواً	 محمد سالم العملة	الدكتور محمد سالم العملة

١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

القدس - فلسطين

الملخص

خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية

إعداد

إشراف

زكريا عبد سلامة أبو لبدة

د. أحمد فهميم جبر

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تقديرات مديري وطلاب الثاني الثانوي في مدارس القدس وضواحيها للخصائص المأمولة والمتوافرة في المعلم ، وذلك من خلال الإجابة عن سؤال رئيس وثلاثة أسئلة فرعية هي :

السؤال الرئيس :

ما هي الخصائص المأمولة والمتوافرة في المعلم الناجح من وجهة نظر مديري وطلاب مدارس القدس الثانوية ، وما درجة كل واحدة منها ؟

الأسئلة الفرعية :

١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة والخصائص المتوافرة في المعلم الناجح في مجال المادة العلمية ، مجال الأداء الصفّي ، مجال القياس والتقويم ، مجال العلاقات الإنسانية ، تعزّي إلى الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، الجهة المشرفة على المدرسة ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ في متوسطات تقديرات الطلاب للخصائص المأمولة ، والخصائص المتوافرة في المعلم الناجح في المجالات الأربعة ، تعزّي إلى الجنس ، التخصص ، الجهة المشرفة على المدرسة ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات تقديرات المديرين ومتوسطات تقديرات الطلاب للخصائص المأمولة ، والخصائص المتوافرة في المعلم الناجح

تكون مجتمع الدراسة من فئتين هما :

أ- فئة المديرين : وتتكون من جميع مديري ومديرات مدارس القدس الثانوية _ التي يوجد فيها الصف الثاني الثانوي _ الأكاديمية والمهنية ، الخاصة أو المشرفة عليها البلدية أو الأوقاف أو السلطة الوطنية . وتنتشر هذه المدارس في داخل سور المدينة وخارجها ، حيث تمتد من بيت صفا

جنوباً إلى الرام وبيت عنان شمالاً ، ثم العيزرية وأبو ديس شرقاً . وقد بلغ مجموع المديرين للعام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩م في هذه المدارس ٤٧ مديراً ومديرة .

اختار الباحث عينة عشوائية بلغ عددها ٢٦ مديراً ومديرة أي بنسبة ٥٥٪ تقريباً .

ب- فئة الطلاب : وقد تكونت من جميع طلبة الصف الثاني عشر العلمي ، والأدبي ، والمهني ، ذكوراً وإناثاً في جميع طلبة مدارس القدس وضواحيها على اختلاف الجهات المشرفة عليها . وقد بلغ عددهم للعام الدراسي الحالي ١٩٩٨-١٩٩٩م (٢٤٥١) طالباً وطالبة موزعين على (١١٢) شعبة في (٤٧) مدرسة ، منها (١٧) مدرسة خاصة و(٥) مدارس بلدية و(٣) مدارس أوقاف ، و(٢٢) مدرسة تابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية .

اختار الباحث عينة عشوائية طبقية من الطلاب بلغ عددها (٢٦٠) طالباً وطالبة في الصف الثاني الثانوي العلمي ، والأدبي ، والمهني من (٢٤٥١) أي بنسبة ١١٪ تقريباً .

وللإجابة على أسئلة الدراسة طور الباحث استبانة لمعرفة أثر المتغيرات المستقلة للمديرين والطلاب في تقديراتهم للخصائص المأمولة والمتوافرة في المعلم الناجح ، وتكونت الاستبانة من (٤٨) خاصية موزعة على أربعة مجالات بالتساوي ، وأعطيت أوزاناً على نمط مقياس ليكرت الخماسي (١) متدنية جداً ، (٢) متدنية ، (٣) متوسطة ، (٤) عالية ، (٥) عالية جداً . وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١١) شخصاً من ذوي الاختصاص في مجالات التربية وعلم النفس ، والمناهج والتعليم .

أما بالنسبة لقياس ثبات الأداة (Reliability) فقد تم توزيعها وتطبيقها على عينة عشوائية ، لم تدخل ضمن عينة الدراسة ، وقد بلغ عددها (٤٨) فرداً من مدارس القدس الثانوية (الصف الثاني الثانوي) حيث كانت توزيعهم كالتالي : (١٨) مديراً ومديرة ، (٣٠) طالباً وطالبة ، بمعدل النصف للذكور والنصف الآخر للإناث من كلتا الفئتين . وقد تم فحص ثبات الاستبانة باستخدام طريقة إعادة الاختبار (test - retest) ، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبانة مرتين على العينة بفارق أسبوعين ما بين الاختبارين . أما حساب الثبات فقد تم بطريقتين : باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) ، ومعامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي (Chronbach Alpha) ، حيث كان معامل الارتباط لتقديرات المديرين (٠,٩١٩١١) وللطلاب (٠,٧٥٨٢٦) ، وحسب معادلة كرونباخ ألفا كان الاتساق الداخلي للمديرين (٠,٩٥) ، وللطلاب (٠,٨٥) ، كما تم حساب الثبات لمجالات الدراسة - الخصائص المأمولة والمتوافرة - فكان معامل الارتباط للخصائص المأمولة بالنسبة للمديرين (٠,٩٠٧١٧) وللطلاب (٠,٦٩١٣٢) ، أما معامل الارتباط للخصائص المتوافرة بالنسبة للمديرين (٠,٨٩٨٤١) وللطلاب (٠,٧٩٨٧٧) ، أما بالنسبة لمعادلة كرونباخ ألفا فقد كان الاتساق الداخلي للمديرين للخصائص المأمولة (٠,٩٥) وللطلاب (٠,٨١) ، وللخصائص المتوافرة كان الاتساق الداخلي للمديرين (٠,٩٤) وللطلاب (٠,٨٦) . وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات أيضاً باستخراج الأعداد ، والنسب المئوية ،

والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والمعامل الإحصائي ، وتحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) ، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) ، ومعامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) ، وقد تمت التحليلات الإحصائية باستخدام برامج الرزم الإحصائية SPSS ، وقد استخدم الباحث اختبار شيفيه (Scheffes Test) للفرضيات التي رفضت .

فرضيات الدراسة :

بلغ عدد فرضيات الدراسة ست عشرة فرضية موزعة كالتالي :

أ- فرضيات تتعلق بتقديرات المديرين لخصائص المعلم الناجح وتمثلت في الفرضيات من (٨-١) ، وتتلخص في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات تقديرات المديرين للخصائص المأمولة أو المتوافرة في المعلم الناجح تعزى إلى متغير الجنس / المؤهل العلمي / سنوات الخبرة / الجهة المشرفة على المدرسة ، وقد قبلت جميع هذه الفرضيات .

ب- فرضيات تتعلق بتقديرات الطلاب لخصائص المعلم الناجح وتمثلت في الفرضيات من (٩-١٤) ، وتتلخص في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات تقديرات الطلاب للخصائص المأمولة أو المتوافرة في المعلم الناجح تعزى إلى متغير الجنس / التخصص / الجهة المشرفة على المدرسة ، وقد رفضت هذه الفرضيات ما عدا الفرضية العاشرة ، الثانية عشرة والثالثة عشرة .

ت- فرضيتان تتعلقان بالمقارنة بين متوسطات تقديرات المديرين ومتوسطات تقديرات الطلاب لخصائص المعلم الناجح ، وتمثلت في الفرضيتين (١٥-١٦) ، وتتلخص في أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$ بين متوسطات تقديرات كل من المديرين والطلاب للخصائص المأمولة والخصائص المتوافرة في المعلم الناجح .
وقد قبلت الفرضية الخامسة عشرة المتعلقة بالخصائص المأمولة بينما رفضت الفرضية السادسة عشرة المتعلقة بالخصائص المتوافرة .

- اعتماداً على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ، فقد خلصت إلى التوصيات التالية :
- * أن ينفرد لتعليم كل مادة معلم متخصص ذو غزارة وكفاية فيها .
 - * أن تتوفر في المعلم بعض الخصائص والقدرات مثل : القدرة على إدارة الصف ، المهارة في المناقشة والحوار ، والحرص على استمرارية التقويم وتفسير نتائج الامتحانات وغيرها .
 - * عقد دورات تدريبية قبل الخدمة ، وأثنائها لتوفير كوادر من المعلمين تتسم بخصائص جيدة ذات مستوى رفيع في المعاملة والأداء .
 - * إجراء دراسات مماثلة تطبق على مراحل تعليمية مختلفة ، مع الاهتمام بأخذ آراء أطراف أخرى ، كالمعلمين والمشرفين التربويين وأولياء الأمور .
 - * إجراء دراسات تشمل مناطق ومحافظات جغرافية أشمل وأوسع ، لإمكانية تعميم النتائج .
 - * إجراء دراسة مقارنة عن خصائص المعلم الناجح من وجهة نظر فلسطينية وإسرائيلية.