

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
قسم التربية

صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغة العربية لدى الطلبة الأذكيا في
الصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم

رسالة ماجستير

إعداد الطالب :

مازن محمد الدبس

إشراف الدكتور :

عبد القادر سلمان السعدي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2000/4/8 وأجيزت

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور عبد القادر السعدي

الدكتور غسان الحلو

الدكتور تيسير عبد الله

رئيساً

ممتحناً خارجياً

عضواً

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الشكرو التقدير.....	هـ.....
فهرس المحتويات.....	و.....
فهرس الجداول.....	ز.....
فهرس الملاحق.....	ح.....
الملخص.....	ي.....
الفصل الأول : خلفية الدراسة	16-1.....
مقدمة.....	2.....
مشكلة الدراسة.....	13.....
أهمية الدراسة.....	13.....
أهداف الدراسة.....	14.....
أسئلة الدراسة.....	14.....
فرضيات الدراسة.....	15.....
محددات الدراسة.....	16.....
مصطلحات الدراسة.....	16.....
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	31-17.....
الدراسات العربية.....	18.....
الدراسات الأجنبية.....	24.....
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	42-32.....
منهج الدراسة.....	33.....
مجتمع الدراسة.....	33.....
عينة الدراسة.....	33.....
أدوات الدراسة.....	37.....
إجراءات تطبيق الدراسة.....	40.....
المعالجة الإحصائية.....	44.....
الفصل الرابع : النتائج وناقشتها	63-43.....
النتائج.....	44.....

مناقشة النتائج.....	52
التوصيات.....	58
المراجع.....	59
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية (Abstract).....	64
الملاحق.....	66-82

المخلص

صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغة العربية لدى الطلبة الأذكياء في الصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية
في محافظة بيت لحم

إعداد الطالب : مازن محمد الدبس

إشراف الدكتور : عبد القادر السعدي

تعتبر مشكلة الطلبة ذوي صعوبات التعلم من المشاكل الماثلة أمام الجهاز التربوي في الدول النامية والمتقدمة على حدٍ سواء ، وإن هذه الصعوبات تشمل نسبة لا بأس بها من الطلبة الذين يعتبرون من عاديي الذكاء والأذكياء جداً أحياناً .

وتهدف هذه الدراسة الى التعرف على نسبة الطلبة الاذكياء في الصف الرابع الأساسي الذين لديهم صعوبات تعلم أكاديمية في اللغة العربية .

كما وتهدف الى التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها طلبة هذه الفئة في اللغة العربية في مهارتي القراءة والكتابة ، ودراسة عدة متغيرات منها : الفروق في مستوى الصعوبات التي تعزى الى الجنس ، وموقع المدرسة (مدينة أو قرية) ، وبين مستويات الذكاء (ذكي ، ومتوسط في الذكاء) ، وكذلك العلاقة بين مستوى التحصيل لدى الطلبة الأذكياء وبين مستوى الصعوبات لديهم في مهارتي القراءة والكتابة ، والعلاقة بين مستوى الصعوبات في مهارة القراءة و مهارة الكتابة لدى طلبة العينة .

وتكون مجتمع الدراسة من (2067) طالباً وطالبة وهم مجموع طلبة الصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية وعددها (52) مدرسة في محافظة بيت لحم ، وقام الباحث باختيار (8) مدارس بطريقة العينة القصدية ، حيث كانت من مدارس بيت لحم وبيت ساحور وقريتي دار صلاح والعبيدية ، منها (4) مدارس في المدن ذكوراً وإناثاً و (4) مدارس في القرى ذكوراً وإناثاً، ثم قام الباحث باستخراج علامات الطلبة الحاصلين على معدل 69% فما دون في اللغة العربية في الفصل الأول من العام الدراسي 1998/1999 من خلال كشوفات علامات الطلبة ، فبلغ عددهم (535) طالباً وطالبة ، ثم قام بفحص درجات الذكاء لديهم باستخدام اختبار الذكاء المصور من اعداد الدكتور " أحمد زكي صالح" (1972) لتحديد الطلبة ذوي درجة الذكاء من 90 فما فوق ، فكان عدد طلبة العينة (62) طالباً وطالبة منهم (20) ذكور و (42) اناث ، حيث كانت نسبة الأذكياء من مجتمع العينة 11.58 % .

وللتعرف على الصعوبات التي يعاني منها هؤلاء الطلبة ، جرى تصميم استبانة مكونة من (32) فقرة ، منها (17) فقرة في مهارة القراءة و (15) فقرة في مهارة الكتابة ،

ويقابل هذه الفقرات سلم درجة الصعوبة الذي يتكون من أربعة مستويات هي (كبيرة)، و (متوسطة)، و (قليلة)، و (قليلة جداً) .

وتم التأكد من صدق وثبات هذه الإستبانة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ) حيث بلغ معامل ألفا للإستبانة (0.90) .

وقد فحصت الدراسة خمس فرضيات ؛ ثلاثة منها صفيرية واثنان بديلتان وهي كما يلي:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) بين مستوى الصعوبات في مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى الطلبة الأذكيا في الصف الرابع الأساسي الذين لديهم صعوبات تعلم أكاديمية تعزى الى الجنس .

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) بين مستوى الصعوبات في مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى الطلبة الأذكيا في الصف الرابع الأساسي الذين لديهم صعوبات تعلم أكاديمية تعزى الى موقع المدرسة .

3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) بين مستوى الصعوبات في مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى الطلبة الأذكيا في الصف الرابع الأساسي الذين لديهم صعوبات تعلم أكاديمية تعزى الى تصنيف درجة الذكاء .

4. توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) بين مستوى تحصيل الطلبة الأذكيا الذين لديهم صعوبات تعلم أكاديمية في الصف الرابع الأساسي وبين مستوى الصعوبات لديهم في مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية.

5. توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند المستوى ($\alpha = 0.05$) بين مستوى الصعوبات في مهارة القراءة وبين مستوى الصعوبات في مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى الطلبة الأذكيا الذين لديهم صعوبات تعلم أكاديمية في الصف الرابع الأساسي .

وقد تمت معالجة الفرضيات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SAS) ، ففحصت الفرضيات الأولى والثانية والثالثة باستخدام اختبار - ت (t - test) ، بينما فحصت الفرضيتين الرابعة والخامسة باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

وقد كشفت نتائج التحليل الإحصائي أن نسبة طلبة العينة الذين يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية هي 11.58 % .

وقد أشارت النتائج الإحصائية الى قبول الفرضيات الأولى والثالثة والرابعة والخامسة ورفض الفرضية الثانية ، وعلى ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج ، فقد أوصى الباحث بعدة توصيات ومقترحات مستندة الى ما توصلت اليه الدراسة من نتائج .