



عمادة الدراسات العليا  
جامعة القدس

دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في محافظة القدس  
من وجهة نظر المعلمين

عزة جمال محمد عبد ربه

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440هـ - 2019م

دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في محافظة القدس  
من وجهة نظر المعلمين

إعداد:

عزة جمال محمد عبد ربه

بكالوريوس تربية ابتدائية من كلية دفيد يلين / القدس

المشرف: د. محمد شعيبات

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية

كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس

1440 هـ - 2019 م



جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا  
برنامج ماجستير الإدارة التربوية

### إجازة رسالة

دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في محافظة القدس

من وجهة نظر المعلمين

اسم الطالبة: عزة جمال محمد عبد ربه

الرقم الجامعي: 21620139

المشرف: د.محمد عوض شعيبات

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2019/2/17م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوافقهم:

التوقيع .....  
التوقيع .....  
التوقيع ..... أحمد فتحة

1. رئيس لجنة المناقشة: د. محمد عوض شعيبات

2. ممتحناً داخلياً: د. بعاد الخالص

3. ممتحناً خارجياً: د. أحمد فتحة

القدس - فلسطين

1440 هـ - 2019 م

## الإهداء

يا من أحمل اسمك بكل فخر... يا من أفتقدك منذ رحلت... يا من ترتعش الروح لذكراك

يا من استودعتني الله... لروحك الطاهرة أبي

إلى من ركع العطاء أمام قدميها وأهدتني من دمها روحها وعمرها، حُباً تصميماً

إلى الغالية التي لا أرى الأمل إلا من عينيها .. أمي الحبيبة

إلى من جعلهم الله زينة الحياة الدنيا أبنائي .... أمني في الحياة .... ومستقبلي القادم

معتز ورؤى ولُمي وسدين

إلى رفيق دربي وشريكي في الحياة ... زوجي

إلى الرياحين الشذية والورود الندية، إلى مشاعر الوفاء وجواهر الصفاء والنقاء.....أخواتي

إلى وطن القداسة ومهد الأنبياء، إلى تحفة تحفها القلوب والحناجر، وقدسها أغلى من الكنوز

والجواهر، إلى وطن المسك والكوثر ..... إلى وطني فلسطين

إلى زهور الياسمين الممتدة مع امتداد درب عملي هذا، وفاضت علي من شذاها وحسنها وبهاها....

إلى كل من كان عوناً بعد الله حتى استطعت إكمال عملي

لهم جميعاً من القلب أصدق تحية

## إقرار

أقر أنا معدة هذه الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يُقدّم لنيل أي درجة عليا لأيّ معهد أو جامعة أخرى.

التوقيع: .....

الاسم: عزة جمال محمد عبد ربه

التاريخ: 2019 /2 /17

## شكر وعرّفان

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسّرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

ثم أتوجه بالشكر إلى أستاذي ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور: محمد عوض شعيبات، الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث منذ كان الموضوع عنواناً وفكرة إلى أن صار رسالةً وبحثاً من خلال مراجعته وتوجيهاته البناءة المتواصلة.

بالإضافة إلى عضوي لجنة المناقشة، الدكتورة بعاد الخالص، والدكتور أحمد فتيحة، لما قدماه من تغذية راجعة وتعديلات دقيقة من شأنها أن تجعل تفاصيل دراستي أقرب إلى الكمال.

ولحضرات المحكمين الأفاضل الذين لم يبخلوا علي بملاحظتهم وتوجيهاتهم وارشادهم للكيفية الصائبة التي ساهمت في إخراج أداة الدراسة بما يتفق وتحقيق أهدافها.

كذلك مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس في محافظة القدس التابعة للجهات المشرفة (الوكالة، الخاصة، الحكومة). لتعاونهم في تعبئة أداة الدراسة (الاستبانة).

انتهاءً بجميع أفراد عائلتي على مساندتهم وتشجيعهم الذي أوجد الحافز، أدامهم الله سنداً وذخراً.

لهؤلاء جميعاً، الشكر والتقدير والامتنان ليبقى على مدى الزمان

عزة جمال محمد عبد ربه

## المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وللإجابة عن أسئلتها استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت من (42) فقرة، وتم التأكيد من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي مدارس محافظة القدس (الوكالة، الخاصة، الحكومة) والبالغ عددهم (2625) معلماً ومعلمة. وقد وزعت الاستبانة على عيّنة طبقية عشوائية بلغت 10% من المعلمين التابعين لكل جهة مشرفة، (الوكالة، الخاصة، الحكومة).

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن درجة دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين تُطبق بدرجة عالية، وأن درجة المعوقات التي تحدّ من استخدام الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، التخصص، المرحلة التعليمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح أدنى من بكالوريوس والجهة المشرفة لصالح المدارس الحكومية.

وقد أوصت الباحثة بالعمل على توجيه ما يوجد في المدرسة من امكانيات مادية وبشرية تسهم في بناء وإعداد الوسائل التعليمية، كذلك الإشراف والمتابعة من قبل مديري المدارس في متابعة المعلمين في إعداد الوسائل التعليمية في مختلف التخصصات.

# **The Role of School Principals In Promoting The Employment of Teaching Aids in School of Jerusalem from the point of view of the teacher.**

**Prepared by: Azzah Jamal . M . Abed Rabbo**

**Supervised by: Dr. Mohmmad A. Eshbat**

## **Abstract**

This study aims to identify the role of school principals in promoting the use of teaching aids at Jerusalem district schools according to teachers' point of view. The study used the descriptive analytical method. To answer the questions, the researcher used a questionnaire as a data collection tool. It consisted of (42) paragraphs, and its validity and stability were confirmed by the appropriate statistical methods. The study population consisted of (2625) teachers, all from Jerusalem district. The questionnaire was distributed to a random stratified sample of 10% of those teachers; (UNRWA, private and public schools).

According to the point of view of teachers; study results proved that the role of school principals in promoting the employment of teaching aids in Jerusalem district was high, while the obstacles that limit the use of teaching aids in Jerusalem schools was medium. There are no statistically significant differences due to variables of gender, specialization or educational level, while there were statistically significant differences due to variables of academic qualification and school supervision.

In light of the results, the researcher had some recommendations.



## الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهداف الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 محددات الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

#### 1.1 المقدمة

يواجه التعليم في العالم بشكل عام، وفي مجتمعنا الفلسطيني بشكل خاص، تحديات متزايدة ومتسارعة في شتى الميادين؛ وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتكنولوجي، وقد أدى التطور في هذين المجالين إلى تطوّر أساليب العلم والتعليم، وتجدّد طرائق التدريس وتنوعها. حيث أصبح استخدام الوسيلة التعليمية ضرورة ملحة في الحصة الصفية وفي جميع المواد الدراسية مثل الرياضيات واللغة العربية والعلوم العامة واللغة الإنجليزية وغيرها من المواد التي يتعلمها الطلبة. و يُعتبر توظيف الوسائل في العملية التعليمية أمراً مهماً، حيث يعمل هذا التوظيف على تحسين مستوى العملية التعليمية، والارتقاء بها لتحقيق الأهداف المنشودة، وتحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته.

النظرة الحالية للوسائل التعليمية قد أخذت في التغيّر، فلم يعد يُنظر إليها على أنها مواد إضافية يمكن استخدامها أو الاستغناء عنها، بل أصبحت النظرة الحديثة إليها نظرة شمولية لعملية تطوير وتعميم التعلم. وتعتبر هذه النظرة عنصراً هاماً لا غنى عنه في عملية التعلم والتعليم مما أدى إلى جعل الوسائل التعليمية تدخل كجزء من تقنيات التّعليم لأنها تتضمن التخطيط والتقييم للعملية وتنفيذها كنظام شامل (نبهان، 2008).

وبالرغم من أن أهمية ومميّزات استخدام الوسائل التعليمية قد عُرفت منذ مدة طويلة، إلا أن قبولها كان بطيئاً. تشير النتائج حديثاً إلى وجود قبول قوي ومشجع لاستخدام وسائل تعليمية جيدة التصميم والإنتاج، واستخدمت هذه الوسائل في البرامج التعليمية في مختلف المستويات الدراسية وأيضاً في البرامج التدريبية (أحمد، 2007).

وبما أنّ الوسائل التعليمية تشكل إحدى المدخلات الهامة في العملية التعليمية، فإنّه ينبغي أن تحظى دائماً بالدراسة والتحديث والابتكار والتطوير التربوي لمواجهة هذا التغير الاجتماعي والثقافي داخل المجتمع. فهي تمثل عنصراً حيوياً في استراتيجيات التدريس، بفضل ما تؤديه من وظائف أساسية في

تسهيل عملية التعلم، لاعتبارات سيكولوجية، وعقلية تستند عليها عمليات الاتصال بين أطراف الإرسال وأطراف الاستقبال في إطار المواقف التعليمية، لهذا كانت الوسائل التعليمية جزءاً أساسياً في مكونات المنهاج المدرسي، ذلك لأن استخدامها يُعتبر عملية منظمة لتصميم وتنفيذ وتقويم العملية الكاملة للتعلم والتعليم وفقاً لأهداف خاصة محدّدة، وبتوظيف مجموعة من المصادر البشرية وغير البشرية بغية الوصول إلى تعليم فعال (عودة، 2002).

ومن جانب آخر، فالوسائل التعليمية ليست بديلاً عن المعلم وليست غاية؛ بل هي عبارة عن أدوات يتوصل المعلم من خلالها إلى تحقيق الهدف التعليمي. وقد أكد كثير من التربويين على أن الوسائل تساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم في جميع المراحل، وقد اعتبر بعض التربويين أن المعلم الفعال والكتاب الجيد والوسيلة التعليمية الجيدة من أهم عناصر العملية التعليمية الجيدة وتكمن أهميتها في تأثيرها على المعلم والمتعلم والمنهاج المدرسي (عقل، 2000).

أصبحت مسؤولية المعلم في عصرنا الحالي رسم مخطط للدرس تعمل فيه طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محدّدة. ويجب الأخذ بعين الاعتبار العناصر التي تؤثر في تخطيط الدروس، مثل إعداد حجرة الدراسة، طريقة تجميع التلاميذ وغيرها من العناصر. فالمدرس الماهر هو الذي يستطيع أن يشرح مادته جيداً ويحقق لطلبته الفهم السليم، من هنا يتبين أهمية الاتصال الفعال وعلاقته وارتباطه بالتعليم الجيد الذي يتطلب معرفة المدرس لأهداف التعلم ومعرفة كل ما يريد توصيله إلى المتعلمين من حقائق ومفاهيم وقوانين أو تصميمات أو مهارات وغير ذلك من خبرات التعلم المتنوعة. يدرك المعلم الماهر أن الوسائل التعليمية ليست أدوات تحقق المعجزات أو يستطيع التلميذ من خلالها أن يتغلب على جميع مشكلات التعليم. ولكن هذه الوسائل ما هي الا مكملة للتعليم ولا تُعتبر في حد ذاتها مواقف تعليمية تامة. وهي ليست خبرات، ولكن وسائل للحصول على بعض أنواع الخبرات. كذلك يتوجب على المعلم استخدام الوسيلة التعليمية إلى جانب الشرح اللفظي؛ فالتدريس الجيد هو الاتّصال الجيد، وهذا يتطلب أن يستجيب المتعلمون إلى المواقف التعليمية بالأسئلة والمناقشة بما شاهدوه أو سمعوه وربط ذلك كله بخبراتهم السابقة (أحمد، 2003).

ومن الواضح بأن المعلم في عصرنا الحالي قد اختلف عما كان عليه، فكما أشار المشيخ (1997) فالتطور العلمي أضاف أعباءً جديدة وكثيرة على معلم اليوم، الذي أصبح عليه أن يتعامل مع التقنيات

الحديثة للعلم ويوظفها لخدمة الأهداف التربوية؛ فالوسائل التعليمية تعد أدوات للتعلم والتعليم، واستخدامها أصبح ضرورة تربوية في عصرنا الحديث.

وهنا يبرز دور المعلم الهام في هذه العملية، كما يرى الحيلة (2001)، والتي تتوفر فيه الكفاءة والقدرة على أداء رسالته بنجاح، وأعتقد أن قدرة المعلم على توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاته نحوها له أكبر الأثر في صنع نتائج إيجابية في التدريس، يمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

إن الوسائل التعليمية تُشكل حلقة في مفهوم تطور تقنيات التعليم، التي أخذت من أسلوب النظم طريقة عمل يبدأ بتحديد أهداف الدرس وينتهي بالتقويم. فمرت الوسائل التعليمية بمراحل مختلفة، ولكل مرحلة تسميتها التي تناسب تلك المرحلة، إلى أن أصبح مفهوم الوسائل التعليمية مرتبط بطريقة النظم؛ وهي ما يسمى بمنحى النظم، وأطلق عليها تكنولوجيا التعليم التي تعرف بأنها : إعداد المواد التعليمية والبرامج، وتطبيق مبادئ التعليم، وفيه يتم تشكيل السلوك على نحو مباشر قصدي، وهذا ما يحققه مفهوم تقنيات التعليم الحديثة، ومعنى ذلك أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استعمال الآلات والأجهزة الحديثة فقط، بل أشمل من ذلك بحيث تأخذ بعين الاعتبار جميع الإمكانيات البشرية، والمواد التعليمية ومستوى الدارسين، وحاجاتهم والأهداف التربوية (التميمي، 2017).

وقد ذكر الحسن (2000) أن الوسائل التعليمية عبارة عن أسلوب أو مادة أو أداة أو جهاز يستخدمها المعلم للوصول بطلبته لفهم الدرس بأسرع وقت وأقل جهد، كما وأنها تُعدل في اتجاهات الطالب وتغير في سلوكه بصورة أكثر موضوعية، والوسائل التعليمية هي مثيرات تعليمية متعددة الخواص، تخاطب الحواس المختلفة. ولكون الإنسان يعتمد بشكل كبير على حاستي السمع والبصر فيما يتعلم، فإن هاتين الحاستين تعدان أساس عملية التعلم والتعليم. كما أضاف الهويدي (2006) فإن للوسائل التعليمية علاقة وثيقة مع كل عنصر من عناصر المناهج؛ وهي : أهداف المناهج ، ومحتوى المناهج، وأساليب التدريس، وتقويم المناهج .

وتكتسب الوسائل التعليمية أهمية متزايدة في العملية التربوية، في هذا العصر الذي شهد نمواً هائلاً للمعارف والحقائق العلمية كماً ونوعاً، وذلك من خلال التطور السريع للتكنولوجيا بشكل عام والتقنيات التربوية بشكل خاص. وقد صاغ الانسان بذكائه هذه الحقائق على شكل رموز وصيغ وقوانين مختزلة

يصعب على المتعلم فهمها واستيعابها وإدراك مدلولاتها. إلا إذا تم تبسيط هذه الحقائق والمعارف، وعرضها بواسطة وسائل وتقنيات، تمكن المعلم من نقل هذه المعارف للمتعلمين؛ في الوقت الذي عجزت فيه الوسائل التقليدية التي تعتمد اللفظية والمعاني المجردة، عن نقل هذا التراث العلمي الهائل (عودة، 2002).

ومن ناحية أخرى، فقد ورد حديثاً مصطلح التقنية التعليمية، وهي أحدث المصطلحات التي أُطلقت على الوسائل التعليمية في معظم الدول المتقدمة، فالتقنية بمعناها الشامل تعني : المعرفة والأدوات التي يؤثر بها الانسان في العالم الخارجي، ويسيطر بواسطتها على المادة الدراسية لتحقيق النتائج التعليمية والعلمية المرغوبة فيها. فالتقنية في مجال التعليم لا تعني استخدام الأجهزة والآلات في التدريس، إنما هي طريقة في التفكير، ومنهج في العمل وأسلوب حل المشكلات، وهي تنظيم متكامل يضم العناصر التالية: (الإنسان، والآلة ، والأفكار، والآراء، وأساليب العمل والإدارة ). وهذه العناصر تعمل بشكل متكامل داخل إطار واحد؛ لذلك فالوسائل والتقنيات التعليمية تعدّ من أسباب نجاح المعلم في مهنته التعليمية، لذا يجب على المعلم أن يتبع أسلوب الأنظمة في التدريس وهذا يؤكد المعنى الحديث للوسائل التعليمية (آجر، 2012).

وقد أوضح عباس (2007) إحدى طرق التنوع في استخدام الوسائل التعليمية إلى أن استخدام الطلبة لوسائط حسية إدراكية (بصرية، سمعية، كتابية، قرائية، عملية) يُعبر دون شك عن أنماط تعلم مفضلة لدى الطلبة، حيث أن هذه الوسائط تساعد في البحث عن المعنى المطلوب في العملية التعليمية.

ولقد صنع التقدم الذي طرأ على التكنولوجيا والاهتمام المتزايد بمعدلات التعلم وأساليبه حالة من الازدهار للوسائل في مجال التربية، حيث يظهر في كل عام عدد أكبر وأنواع أكثر من المواد التعليمية التقليدية على هيئة كتب مدرسية وأفلام وخرائط وما إلى ذلك. وباقتران هذه المواد التقليدية بالوسائط المتطورة حديثاً أصبحت تشكل تحدياً صعباً للمعلم الذي أصبح عليه أن يقرر الوسيط التعليمي الذي يستخدمه ومتى وكيف يفعل ذلك. لقد أتاحت أشرطة الفيديو والدوائر التلفزيونية المغلقة وأجهزة التعلم والنصوص المبرمجة وأجهزة الحاسب الآلي إمكانية تعليمية شديدة التنوع إلى درجة لا يصدقها العقل، وأصبح المعلم يدرك بصورة متزايدة تنوع الوسائط، والحاجة إلى تحديد مدى فاعليتها للعملية التعليمية (أيوب، 2009).

وهنا يأتي دور مدير المدرسة هو القائد التنفيذي للمدرسة، و الذي يلعب دوراً متميزاً وفاعلاً في تحقيق أهداف التعليم في مدرسته؛ كذلك توفير الظروف الماديّة والبشرية اللازمة لتيسير العملية التربوية في المدرسة، فعليه حث المعلمين وتشجيعهم على استخدام الوسائل التعليمية ومتابعة ذلك من خلال متابعته لخططهم التدريسية. وفي ضوء ما سبق، ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس عامة وفي تدريس المرحلة الأساسية خاصة، اتضح أن هناك حاجة ماسة لإجراء مثل هذه الدراسة والتي تبحث في دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية.

## 2.1 مشكلة الدراسة

شغلت الوسائل التعليمية اهتمام التربويين لتحديد مدى أهميتها في تفعيل العملية التعليمية، ومدى توفرها كما ونوعاً كونها توفر ظروف بيئية أكثر ملاءمة للدارسين على اختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية ومراحل تعليمهم، كما أن فلسفة التعليم تقوم على أساس يؤكد على تكامل الوسائل مع المنهج الدراسي.

ومن مبررات اختيار الباحثة لمشكلة البحث أن الوسائل التعليمية أصبحت جزءاً هاماً وأساسياً في العملية التعليمية بل وفي صميمها، لكن لا يزال بعض المعلمين يعتبرها شيئاً تكميلياً خاصة ونحن في مرحلة إعداد مناهج فلسطيني جديد، وأحوج ما نكون لمعرفة كل ما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية لرسم استراتيجيات الخطط التي تزيد من فعالية التعليم داخل المدارس. فمدارسنا تعاني في معظم الأحيان من مشكلات عدّة بشأن الوسائل التعليمية، فهي تفنقر الى أدوات ومفهوم شامل لهذه التقنيات. ولكن هناك عنصر هام يقف وراء توفير الوسائل التعليمية ويساهم في مسيرة تطورها، وهو الإدارة المدرسية التي تؤمن بوجود تقنية تعليمية يجب استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، وتضعها في قائمة أولوياتها وفي خطتها المدرسية التي ستوفر من خلالها احتياجاتها للوسائل التعليمية. ومعرفة المعوقات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية وكيف يتم التغلب عليها والتي قد يرجع سببها إلى عوامل عدة.

وبناءً على ما ذكر من أهمية الوسائل التعليمية، فإن هذه الدراسة ستحاول الكشف عن دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين. ولأن الوسائل التعليمية لها أثر واضح في تحقيق نتائج أفضل، وذلك بناء على نتائج الدراسات التي

أجريت في هذا المجال وأطلعت الباحثة عليها، مثل: دراسة أبو فاشة (2008) تحت عنوان " الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة " فقد اختارت الباحثة أن تكون دراستها عن دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس، وخاصة أن الدراسات التي أجريت في هذا المجال على حد علم الباحثة قليلة.

### 3.1 أسئلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني: ما درجة المعوقات التي تحدّ من استخدام الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثالث: هل تختلف درجة دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس باختلاف (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، المرحلة التعليمية، الجهة المشرفة)؟

### 4.1 فرضيات الدراسة

انبثق عن السؤال الثالث الفرضيات الصفرية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة دور مديري المدارس في تعزيز توظيف الوسائل التعليمية في مدارس محافظة القدس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي (أدنى من بكالوريوس، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس).