

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجامعة القدس
مصادرة الدراسات العليا
قسم التربية

واقع فهم الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية
لبعض السياسات التربوية ولعملية التخطيط التربوي

مقدمة من

مريم أحمد حسين أبو الريش

إشراف

الدكتور محمد عبد القادر عابدين

تت مناقشة هذه الرسالة يوم السبت الموافق ٢٠٠٢/٢/٩م

أعضاء لجنة المناقشة :

الدكتور محمد عابدين
الأستاذ الدكتور احمد فهم جبر
الدكتور محمد عمران
(مشرفاً رئيساً)
(عضواً)
(ممتحناً خارجياً)

القدس - فلسطين

١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ت	فهرس المحتويات
ج	فهرس الجداول
خ	فهرس الملاحق
د	لخص الدراسة باللغة العربية
١	كصل الأول : التعريف بالدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أسئلة الدراسة
٦	الخلفية الألفية:-
٧	التخطيط التربوي
١٤	التخطيط التربوي في البلاد العربية
١٥	الرقاط السياسة بعملية التخطيط التربوي
١٧	السياسة التربوية في فلسطين
٢٢	المؤتمر الفلسطيني الأول للتطوير التربوي
٢٨	سيادئ السياسة التربوية
٣٠	سبب التراسة
٣٠	أهمية التراسة
٣٠	محتات التراسة
٣١	مسطلحات التراسة
٣٢	سبب التراسة: التراسات المسابقة
٣٤	أولئ التراسات العربية
٤١	أولئ التراسات الأجنبيية
٤٦	سبب التراسة : الطريقة والإجراءات
٤٧	سبب التراسة

٤٧	مقدمة الدراسة وعييتها
٤٩	الدراسة
٥١	مجال البحث
٥١	المنهجية
٥٢	أهداف تطبيق الدراسة
٥٢	مكونات الدراسة
٥٣	الأسئلة الإحصائية
٥٤	البيانات ونتائج الدراسة
٦٦	النتائج المتعلقة بالنتائج والتوصيات
٧٨	
٧٨	الخاتمة
٨١	ملاحقة الحياة
٨٣	
١٠٢٣	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)

ملخص الدراسة

واقع فهم الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لبعض السياسات التربوية ولعملية التخطيط التربوي

إعداد

مريم أحمد حسين أبو الريش

إشراف الدكتور

محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع فهم الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لبعض السياسات التربوية وعملية التخطيط التربوي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١- ما واقع فهم الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للسياسة التربوية من حيث أسسها ومجالاتها المحددة في الدراسة؟

٢- ما واقع فهم الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعملية التخطيط التربوي؟

٣- هل تختلف متوسطات فهم الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للسياسة التربوية باختلاف متغيرات الدراسة: سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمؤهل التربوي، والمسمى الوظيفي؟

٤- هل تختلف متوسطات فهم الإداريين التربويين في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لعملية التخطيط التربوي باختلاف متغيرات الدراسة: سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمؤهل التربوي، والمسمى الوظيفي؟

هذا وقد تكون مجتمع الدراسة من المديرين العاملين العاملين في وزارة التربية والتعليم وعددهم (١٦) مديراً، ومديري التربية والتعليم في الضفة الغربية وعددهم (١٣) مديراً، ونواب مديري التربية للشؤون الفنية والشؤون الإدارية والبالغ عددهم (١٣) مديراً فنياً و(١٣) مديراً إدارياً. وقد شكل مجتمع الدراسة البالغ (٥٥) إدارياً عينتها.

وعليه تم استخدام الإحصاء الوصفي تحقيقاً لأغراض الدراسة، واستخدمت الباحثة أداة قياس تحتوي على (٦٨) فقرة تمثل مجالات السياسة التربوية الثلاثة وهي موضوع الدراسة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات كرونباخ ألفا (٠,٩٢).

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأداة ولكل مجال من مجالات الدراسة، وفقاً لمتغيرات الدراسة: (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمؤهل التربوي، والمسمى الوظيفي) باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:-

١. إن فهم الإداريين التربويين للسياسة التربوية ذو درجة متوسطة تراوحت متوسطاتها بين (٣,٤٨) و (٣,٠٧)، عدا البندين المتعلقين بما تنادي به وثيقة إعلان الاستقلال الفلسطيني، والارتقاء بنوعية الكتاب المدرسي بما يتلاءم مع معطيات التطوير التربوي. بينما كان أقل المتوسطات مرتبطاً بالبند رقم (٣)، والمتعلق بأن التراث تستخلص العبرة منه لفهم الحاضر وتطويره.

٢. إن فهم الإداريين التربويين لعملية التخطيط التربوي ذو درجة متوسطة تراوحت متوسطاتها بين (٣,٤٤) و (٣,١١)، عدا البندين المتعلقين بالإشراف على تقدير النفقات المالية للسنة الحالية والسنة القادمة، والتعليم رسالة ومهنة له قواعده الخلقية والمهنية. بينما كان أقل المتوسطات مرتبطاً بالبند رقم (٦١)، والمتعلق بتطوير نظام متكامل لصيانة الأبنية المدرسية بنوعيتها الوقائي والعلاجي.

٣. أظهرت النتائج أن أعلى المتوسطات الحسابية على مجال أسس السياسة التربوية ومجالاتها وعلى مجال التخطيط التربوي كان لصالح ذوي الخبرة الطويلة، وفي المرتبة الثانية ذوي الخبرة المتوسطة، وفي المرتبة الثالثة ذوي الخبرة القصيرة.

٤. أظهرت النتائج أن أعلى المتوسطات الحسابية على جميع مجالات الدراسة كان لصالح مدراء التربية والتعليم، ويأتي في المرتبة الثانية نواب مدراء التربية والتعليم، وفي المرتبة الثالثة المدراء العامون في وزارة التربية والتعليم حيث متوسطاتهم الحسابية هي الأقل على جميع مجالات الدراسة.

وقد أوصت الباحثة بجملة من التوصيات، منها:

- ١- ضرورة تعزيز العلاقة بين السياسة التربوية وعملية التخطيط التربوي وتحديد معوقات تطوير السياسة التربوية.
- ٢- عقد دورات تدريبية متخصصة للإداريين التربويين في مجال السياسة التربوية وعملية التخطيط التربوي لرفع كفاءتهم التربوية.
- ٣- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول إدراك الإداريين التربويين لعملية التخطيط التربوي والسياسة التربوية.