

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

برنامج الدراسات الإسلامية المعاصرة

عمادة الدراسات العليا

إجازة الرسالة

تقييم منهاج التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي

لمدارس محافظتي قلقيلية وطولكرم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

اسم الطالبة : آسيا عمر محمود هلال

الرقم الجامعي : 20211275

المشرف : أ. د. أحمد فهيم جبر

نوقشت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ 2006/12/9م من لجنة المناقشة وتواقيعهم :

- 1 . رئيس لجنة المناقشة : أ. د. أحمد فهيم جبر
- 2 . ممتحناً داخلياً : د. شفيق عياش
- 3 . ممتحناً خارجياً : د. محمد عمران

القدس - فلسطين

1427 هـ - 2006 م

## ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن التقديرات التقييمية لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية للصف السابع الأساسي في محافظتي قلقيلية وطولكرم لكتاب التربية الإسلامية في المنهاج الفلسطيني الأول الذي يطبق في فلسطين في سنته التجريبية 2001، 2002 "ومعرفة واقع الاستجابات على ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة التعليمية والتخصص في المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي ولكل مجال من مجالات تقويمه.

### وقد حددت مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

ما مدى تقييم معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظتي قلقيلية وطولكرم لكتاب التربية الإسلامية؟

أجريت الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظتي قلقيلية وطولكرم. خلال الفصل الدراسي الثاني (2005/2006)، حيث بلغ عددهم (71) معلما ومعلمة. وتم تطوير الإستمارة التي تضمنت (68) فقرة، موزعة على سبعة مجالات أهداف الكتاب العامة، المظهر العام للكتاب، محتوى الكتاب، أسلوبه ولغته، الوسائل التعليمية، الأنشطة في الكتاب، ووسائل التقويم).

وجرى التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين والمختصين في ميدان التربية والشريعة. كما جرى حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا لأداة الدراسة، بلغ (0.97) للاستبانة.

وللإجابة عن سؤال الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للسؤال الأول والانحراف المعياري والمتوسطات الحسابية للأسئلة الثاني والثالث والرابع والخامس.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. إن الدرجة لواقع تقويم معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لكتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني الأول في مجال الشكل العام للكتاب حصلت على أعلى مستوى من باقي المجالات الأخرى، فكانت الدرجة كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للإستجابة إلى (82%)، أيضاً يليها وبدرجة كبيرة مجال أسلوب الكتاب، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (75.2%)، بينما كانت متوسطة في باقي المجالات الأخرى، حيث تراوحت نسبة الاستجابة عليا بين (64%-82%).
  2. كان هناك فرق لصالح المعلمين الذكور في تقييم الكتاب، وسجلت نسبة أعلى من الإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي عند المعلمين الذكور (3.74).
  3. وجود فرق في تقويم معلمي ومعلمات التربية الإسلامية يعزى إلى الخبرة، حيث بلغت الدرجة الكلية عند أصحاب الخبرة الأكثر من (10) سنوات أعلى متوسط في مجالات (أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، أسلوب الكتاب، الوسائل التعليمية، الأنشطة، التقويم)، يليهم أصحاب الخبرة الأقل من (5) سنوات في مجالات (أهداف الكتاب، محتوى الكتاب، أسلوب الكتاب، الوسائل التعليمية، الأنشطة، التقويم)، ثم أصحاب الخبرة من (5-10) سنوات.
  4. وجود فرق في تقويمات المعلمين والمعلمات يعزى إلى متغير التخصص. لصالح من هم في تخصص الشريعة في مجالات أسلوب الكتاب والوسائل التعليمية والأنشطة.
- في ضوء نتائج الدراسة قدمت مجموعة من التوصيات.

مسرد الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ث	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
ح	البيان
خ	الشكر والعرفان
د	الملخص بالعربية
ز	الملخص بالانجليزية
ص	مسرد الموضوعات
ط	مسرد الجداول
غ	مسرد الملاحق
ف	مسرد الأشكال
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>	
2	المقدمة
10	مشكلة الدراسة
11	أسئلة الدراسة
11	أهداف الدراسة
12	أهمية الدراسة
13	محددات الدراسة
13	التعريفات الإجرائية
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
16	الدراسات الداخلية
20	الدراسات الخارجية
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
28	مجتمع الدراسة
28	منهج الدراسة
30	أداة الدراسة
31	وصف أداة الدراسة
31	صدق الأداة

32	ثبات لأداه
32	متغيرات الدراسة
33	إجراءات الدراسة
34	المعالجات الإحصائية
	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
37	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
57	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
58	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
61	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
63	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
	<b>الفصل الخامس: خلاصة نتائج الدراسة والتوصيات</b>
66	خلاصة نتائج الدراسة
67	التوصيات
69	المراجع
74	الملاحق