

الاتجاهات نحو الحاسوب وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة
المرحلة الاساسية العليا في مدارس الضفة الغربية

رسالة ماجستير

مقدمة من

مروان أحمد مصطفى ذوابي

9613517

اشراف

الدكتور تيسير عبدالله

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في جامعة القدس تخصص
أساليب تعليم العلوم

لجنة المناقشة

مشرفاً
عضواً
عضواً

الدكتور تيسير عبدالله
الدكتور أحمد فهيم جبر
الدكتور سعيد عساف

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا

القدس
College of Science &
Technology - Library
Jerusalem

الرقم التسلسلي 7810
Acc. No.

القدس

١٤١٨ هـ الموافق ١٩٩٨ م

الاتجاهات نحو الحاسوب وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس الضفة الغربية

تعد تنمية الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة هدفا رئيسا للعملية التربوية ، اذ تعتبر الاتجاهات الايجابية محفزا للتعلم الجيد و للتحصيل العالي وللتفوق عند الطلبة .
تعتبر اتجاهات الطلبة الايجابية وتقدير الذات العالي من أكثر المحددات أهمية لسلوك الطلبة و لخبرات التعليم ، وهناك علاقة طردية ايجابية بينهما .

هدفت الدراسة الى استقصاء العلاقة بين كل من الاتجاهات نحو الحاسوب وتقدير الذات لطلبة الصفين التاسع والعاشر الاساسي ، وبالتحديد فان الدراسة هدفت الى الاجابة عن الاسئلة التالية :-

- ١- ما هي اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب ؟
 - ٢- ما هي درجة تقدير الذات العام عند الطلبة ؟
- كما هدفت الدراسة الى الاجابة على الفرضيات التالية عند مستوى دلالة احصائية (٠,٠٥) :
- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مقياس الاتجاه العام نحو الحاسوب وفي كل بعد من أبعاده الاربعة (القلق ، المنفعة ، الاستخدام ، الرغبة والثقة) تعزى الى المتغيرات المستقلة التالية:-
أ) منطقة سكن الطالب (شمال الضفة ، وسط الضفة ، جنوب الضفة) .
ب) الجنس (ذكر ، انثى) .
ج) الخبرة السابقة في استخدام الحاسوب والتعامل معه .
د) امتلاك الحاسوب .
هـ) نوع المدرسة (حكومية ، خاصة) .
 - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقدير الذات تعزى الى المتغيرات الخمسة السابقة .
 - ٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من مقياس الاتجاهات نحو الحاسوب وتقدير الذات عند طلبة الصفين التاسع والعاشر الاساسي ، وكذلك بين أبعاد مقياس الاتجاهات مع بعضها البعض ، ومع كل بعد منها و مقياس تقدير الذات .

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصفين التاسع والعاشر الاساسي لمدارس الضفة الغربية في
شطين والبالغ عددهم (٤٧٣٥٦) طالب وطالبة للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ م .

عينة الدراسة اختارها الباحث بالطريقة العشوائية الطبقية حيث اختار الباحث (٢٨)
مدرسة في مناطق الضفة الغربية الثلاث (شمال ، وسط ، جنوب) وأخذ من كل منها شعبة
التاسع وأخرى للعاشر حيث بلغ العدد الكلي النهائي لأفراد العينة (١٢١٣) طالب وطالبة ، منهم
(٧١٨) ذكور و (٤٩٥) اناث ، وبلغ عدد طلبة المدارس الحكومية في العينة (٨١٥) والخاصة
(٣٩٨) طالب وطالبة .

ولدراسة اتجاهات الطلبة ودرجة تقدير الذات عند الطلبة قام الباحث بتطوير وتقنين أداتين
للدراسة ، الاولى مقياس للاتجاهات نحو الحاسوب يتكون من (٥٠) بنداً ، وكان معامل
ثباته (٠,٨٤) حسب معامل ارتباط بيرسون و كان معامل كرونباخ ألفا Alpha (٠,٨٨) .
أما الاداة الثانية فهي مقياس تقدير الذات المكون من (٣٢) بنداً ، وكان معامل
ثباته (٠,٨٨) حسب معامل ارتباط بيرسون و كان معامل كرونباخ ألفا Alpha (٠,٧٧) .
قام الباحث بتطبيق مقياسي الدراسة على الطلبة في بداية العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ م ، وبعد
جمع المعلومات وتحليلها احصائيا بوساطة البرنامج الاحصائي المحوسب (SPSS - PC) .

توصل الباحث الى النتائج التالية :-

- ١- اتجاهات الطلبة بشكل عام نحو الحاسوب كانت ايجابية وبلغت نسبتها ٧٨٪ .
- ٢- درجة تقدير الذات عند الطلبة كانت ايجابية وبلغت نسبتها ٧٥٪ .
- ٣- وجود فروق دالة تعزى لموقع السكن لصالح منطقتي الشمال والجنوب ضد منطقة الوسط في
مقياس الاتجاه الكلي نحو الحاسوب وفي أبعاده الاربعة .
- ٤- يوجد فروق دالة احصائيا لمتغير الجنس لصالح الذكور في مقياس الاتجاه العام نحو الحاسوب وفي
بعدي القلق والاستخدام للحاسوب .
- ٥- يوجد فروق دالة احصائيا لمتغير الخبرة في التعامل مع الحاسوب في مقياس الاتجاه العام نحو
الحاسوب وفي بعدي المنفعة والاستخدام للحاسوب لصالح من لديهم خبرة ، في حين لم

- تظهر هنالك فروق في بعدي القلق و الرغبة والثقة .
- ٦- وجود دالة تعزى لمتغير امتلاك الحاسوب في مقياس الاتجاه الكلي نحو الحاسوب وفي أبعاده الاربعة لصالح الطلبة الذين يمتلكون الحاسوب .
 - ٧- وجود فروق دالة احصائيا في المقياس الكلي للاتجاهات وفي بعدي القلق والاستخدام لصالح طلبة المدارس الخاصة ، بينما لم تظهر هنالك فروق تعزى لبعدي المنفعة والرغبة والثقة .
 - ٨- وجود فروق دالة احصائيا في مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور .
 - ٩- وجود فروق دالة احصائيا في مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح طلبة المدارس الحكومية .
 - ١٠- وجود فروق دالة احصائيا في مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير منطقة السكن لصالح منطقة شمال الضفة الغربية .
 - ١١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيري الخبرة و الامتلاك للحاسوب .
 - ١٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية بين مقياسي الاتجاهات وتقدير الذات .
 - ١٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جميع ابعاد مقياس الاتجاهات نحو الحاسوب ، وكذلك بينها وبين مقياس تقدير الذات .

الصفحات	الموضوع
أ	عنوان الدراسة
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث	الخلاصة باللغة العربية
ج	الخلاصة باللغة الانجليزية
س	المحتويات
ع	قائمة الجداول
ق	قائمة الملاحق
٣٥-١	الفصل الاول
٢٨-٢	مقدمة
٣٠-٢٩	مشكلة الدراسة
٣٢-٣١	أهمية الدراسة ومبرراتها
٣٣-٣٢	أهداف الدراسة
٣٣	حدود الدراسة
٣٣	فروض الدراسة
٣٤	تعريف المصطلحات
٣٥	التعريفات الاجرائية
٩٥-٣٦	الفصل الثاني
٣٧	الادب التربوي
٤٦-٣٨	مفهوم الاتجاه
٥٠-٤٧	تقدير الذات
٥١	العلاقة بين الاتجاه نحو الحاسوب وتقدير الذات
٥٢	الدراسات السابقة
	الدراسات العربية المتعلقة بأثر الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعدة على
٥٦-٥٣	التحصيل الاكاديمي
	الدراسات الاجنبية المتعلقة بأثر الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعدة على
٥٨-٥٧	التحصيل الاكاديمي
٦٦-٥٨	الدراسات التي تناولت تقدير الذات وعلاقته بالحاسوب
٦٩-٦٧	الدراسات العربية التي تناولت الاتجاهات نحو الحاسوب

٩٥-٩٠	.....	تقديم
١١١-٩٦	.....	الفصل الثالث
٩٧	.....	منهجية الدراسة
١٠٠-٩٧	.....	مجتمع الدراسة
١٠٤-١٠١	.....	عينة الدراسة
١٠٧-١٠٥	.....	أدوات الدراسة - مقياس الاتجاهات نحو الحاسوب
١٠٨	.....	مقياس تقدير الذات
١١٠-١٠٩	.....	اجراءات الدراسة
١١١	.....	متغيرات الدراسة
١١١	.....	المعالجات الاحصائية
١٣٠-١١٢	.....	الفصل الرابع
١١٣-١١٢	.....	تحليل النتائج
١١٨-١١٤	.....	التحليل الاحصائي لسؤال الدراسة الاول لاتجاهات الطلبة نحو الحاسوب
	.....	التحليل الاحصائي لسؤال الدراسة الثاني حول درجة تقدير الذات عند
١٢٠-١١٩	.....	الطلبة
١٢٣-١٢١	.....	التحليل الاحصائي للفرضية الاولى
١٢٤	.....	التحليل الاحصائي للفرضية الثانية
١٢٥	.....	التحليل الاحصائي للفرضية الثالثة
١٢٦	.....	التحليل الاحصائي للفرضية الرابعة
١٢٧	.....	التحليل الاحصائي للفرضية الخامسة
١٢٩-١٢٨	.....	التحليل الاحصائي للفرضية السادسة
١٣٠	.....	التحليل الاحصائي للفرضية السابعة
١٥٤-١٣١	.....	ألفصل الخامس
١٣٢	.....	مناقشة النتائج والتوصيات
١٣٧-١٣٣	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
١٣٨	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
١٤٠-١٣٩	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى
١٤١-١٤٠	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
١٤٣-١٤٢	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
١٤٤-١٤٣	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
١٤٥-١٤٤	.....	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

١٤٧-١٤٥	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
١٤٩-١٤٧	..... مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة
١٥٢-١٥٠	..... مناقشة عامة واستنتاجات
١٥٤-١٥٣	..... التوصيات
١٥٨-١٥٥	..... المراجع العربية
١٦١-١٥٩	..... المراجع الاجنبية
٢٠١-١٦٢	..... الملاحق
١٧٦-١٦٣	..... ملحق رقم (١) للرسوم البيانية لمتغيرات الدراسة
	..... ملحق رقم (٢) جداول توزيع أفراد العينة لاتجاهات ايجابية وسلبية
١٨٣-١٧٧	..... وتقدير ذات ايجابي وسلبي
١٨٥-١٨٣	..... ملحق رقم (٣) مقياس الاتجاهات نحو الحاسوب
١٨٦	..... ملحق رقم (٤) مقياس تقدير الذات
١٩٩-١٨٧	..... ملحق رقم (٥) استبانة الحكمين وتوزيع بنود مقياسي الدراسة لاجباري وسلبي ...
٢٠١-٢٠٠	..... ملحق رقم (٦) المدارس التي شملتها عينة الدراسة في مناطق الضفة الغربية

