

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة

الاساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل

نداء محمد حسن نجار

رسالة ماجستير

القدس . فلسطين

2024 م . 1445 هـ

واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة

الاساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل

إعداد الطالبة

نداء محمد حسن نجار

بكالوريوس مرحلة أساسية أولى ، جامعة القدس المفتوحة/فلسطين

إشراف: الدكتور سعيد حسين عوض

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية الخاصة/عمادة الدراسات العليا/كلية العلوم التربوية في جامعة

القدس

2024 م . 1445 هـ



جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا  
البرنامج التربوية الخاصة

## إجازة الرسالة

واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الاساسية العليا في

مديرية تربية جنوب الخليل

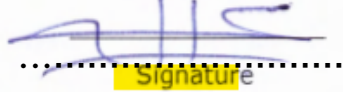
اسم الطالب / ة : نداء محمد حسن نجار

الرقم الجامعي: 22112865

المشرف: د. سعيد حسين عوض

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 10 / 1 / 2024 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة

أسمائهم وتواقيعهم:

  
.....  
Signature

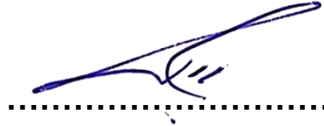
التوقيع

1. رئيس لجنة المناقشة : د. سعيد حسين عوض

  
.....

التوقيع

2. ممتحناً داخلياً : د. سهير سليمان الصباح

  
.....

التوقيع

3. ممتحناً خارجياً : د. سندس أبو سباع

القدس . فلسطين

2024 م . 1445 هـ

## الإهداء

إلى من كان ظلي حين يلفحني التعب .. ومن سندنني في دراستي ..

إلى من كان سببا في نجاحي زوجي الحبيب

إلى من هم أقرب إلي من روعي .. إلى من شاركوني لحظات دراستي .. أطفالني

ابراهيم ، ندى ، كندة

إلى من علمني العطاء دون انتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل فخر... والدي العزيز رحمه الله

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب و الحنان و التفاني وسر وجودي .. إلى من كان

دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي .. إلى ست الحبايب .. أمي الحبيبة

إلى من شاركوني حزن الأم ... وذكريات الطفولة ... بهم أستمد عزوتي .. اخوتي وأخواتي

إلى الشموع التي أنارت لنا الطريق .. إلى من وجهني و شجعني وسانديني حتى نهاية الطريق ..

أساتذتي تقديراً و وفاءً

## الإقرار

أقر أنا معدة هذه الرسالة أنها قُدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير ، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد ، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة علمية لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع: نداء محمد نجار

الاسم: نداء محمد حسن نجار .

التاريخ: 10 / 1 / 2024

## الشكر و التقدير

قال رسول الله ( ﷺ ) : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس "

بعد أن من الله عليه اتمام هذه الدراسة لا يفوتني بعد الشكر لله جل جلاله أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى المشرف الفاضل الدكتور سعيد حسين عوض الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة ، فشممني بسعة صدره ، ولم يبخل عليه بشيء ، فأخذت أنهل من علمه ، واستفيد من تجاربه ، وأسئمت القوة والدعم منه لأنجز هذه الدراسة ، فقدم لي التوجيهات العلمية والملاحظات الدقيقة ، وسار معي خطوة بخطوة فكان نعم المعلم وخير المرشد والموجه ، أسأل المولى عز وجل أن يبارك في جهوده و أن يجعلها في ميزان حسناته ..

والشكر موصول إلى عضوي لجنة المناقشة و اللذين تكرما فضلا بقراءة الدراسة والموافقة على مناقشتها .

تحية تقدير و شكر إلى كل الجهود الطيبة التي سهلت لي اجراءات الدراسة هذه من مدراء ومديرات ومعلمين ومعلمات في مدارس مديرية تربية جنوب الخليل .

الى كل من ساهم في انجاز هذا الجهد العلمي من بداية البداية .. إلى الصورة التي قدمت لكم على أكمل وجه .. لهم جزيل الشكر و عظيم الامتنان .. والله الموفق ان شاء الله

الباحثة : نداء نجار .

## واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة

### الاساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل

#### ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الاساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل ، وتكونت عينة الدراسة من (32) مديراً ومديرة مدرسة ، و(100) معلماً ومعلمة من المعلمين العاملين بمديرية تربية جنوب الخليل ، تم اختيارهم بطريقة العينة المتيسرة ، ولتحقيق أهداف الدراسة ، تم استخدام المنهج الوصفي واستبانة للتعرف الى واقع المدراء والمعلمين ، وتم التحقق من صدق وثبات الأداة بالطرق المناسبة ، أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية للآراء نحو واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين جاءت بتقدير متوسط ، بمقدار (3.08). وتبين ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الاساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين تعزى لمتغير ( التخصص ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، المسمى الوظيفي ) . وفي ضوء النتائج ، أوصت الباحثة بضرورة تقديم خدمات تربوية متنوعة تشمل كافة احتياجات الطلبة الموهوبين في مدارس مديرية تربية جنوب الخليل لتنمية قدراتهم وخدمة مجتمعاتهم .

الكلمات المفتاحية : الخدمات التربوية ، الطلبة الموهوبين ، مدارس المرحلة

الأساسية العليا.

# **The reality of educational services provided to gifted students in Higher elementary schools in the South Hebron Directorate of Education**

**Prepared by the researcher: Nidaa Muhammad Hassan Najjar**

**Supervisor : Dr. Said Hosien M. Awad**

## **Abstract**

This study aimed to identify the reality of educational services provided to gifted students in Higher elementary schools in the South Hebron Education Directorate. The study sample consisted of (32) school principals, male and female, and (100) male and female teachers working in the South Hebron Education Directorate were selected using the available sample method. To achieve the objectives of the study, the descriptive approach and a questionnaire were used to identify the reality of principals and teachers, and the validity and reliability of the tool was verified by appropriate methods.

The results showed that the overall degree of opinions regarding the reality of educational services provided to gifted students was moderate, at (3.08).

It was also found that there were no statistically significant differences in the averages of the educational services provided to gifted students in the upper elementary schools in the South Hebron Education Directorate from the point of view of principals and teachers due to the variable (specialization, academic qualification, years of experience, job title).

In light of the results, the researcher recommended the need to provide diverse educational services that include all the needs of gifted students in the schools of the South Hebron Education Directorate to develop their abilities and serve their communities.

**Keywords:** Educational services, gifted students, higher basic schools,



## الفصل الأول

### خلفية الدراسة ومشكلتها

#### 1.1 المقدمة

#### 2.1 مشكلة الدراسة

#### 3.1 أسئلة الدراسة

#### 4.1 فرضيات الدراسة

#### 5.1 أهداف الدراسة

#### 6.1 أهمية الدراسة

#### 7.1 حدود الدراسة

#### 8.1 المصطلحات النظرية والاجرائية للدراسة

### 1.1 مقدمة

في هذا العالم الذي يتميز بالانفجار المعلوماتي و التطور التكنولوجي و بسرعة الاتصال و المواصلات حتى اصبح " قرية صغيرة " جعل دول كثيرة بمؤسساتها و خاصة التعليمية تعيد النظر في اساليب و وسائل تعليمها و تدريبها لأبنائها ، للخروج بمجتمع متمكن للعيش في هذا العالم سريع التغير ، ومن هنا برزت عدة نظريات تعليمية التي ركزت اهتمامها في البحث و الكشف عن العقول المفكرة التي تقدر على الابداع و حل المشكلات و توظيف خبراتهم و مهاراتهم في ممارسة الحياة اليومية و العملية ، فالموهوبون و المبدعون هم ثروات طبيعية لأي مجتمع وكم من هذه الثروات مبهمه إما بسبب عدم معرفة هؤلاء الموهوبين و اكتشافهم سواء من قبل الاسرة او الاصحاب او المدرسة او المجتمع عامة وخاصة في مجتمعنا العربي او بسبب التوقعات النمطية التي يدركها المجتمع نحوهم و الشك في قدراتهم حتى وقت قريب و بناء على ما سبق نعتبر الاطفال الموهوبين ثروة وطنية حقيقية من الواجب علينا رعايتهم و تقديم الفرص التربوية المناسبة لهم و التي من الممكن ان تجعل كل طفل يصل الى اقصى طاقته . ( عياصرة و اسماعيل ، 2012 )

قال تعالى ( ورفع بعضكم فوق بعض درجات ) ( الأنعام ، 165 ) ، وقال تعالى (ورفعنا بعضكم فوق بعض درجات ) ( الزخرف ، 32 ) . يرى القرطبي وابن كثير أن الرفع يقصد به التفضيل حيث فضل الله بعض عباده على البعض الاخر وهذا التفضيل يكون بالقوة أو العقل أو الايمان أو المال ، وتعد الموهبة إحدى وسائل التفضيل من الله لبعض عباده التي اختص بها البعض دون الاخر

، فالموهوبون والمبدعون والمتفوقون والمبتكرون هم ثروة طبيعية لأي مجتمع ، وكم من هذه الثروات البشرية مجهولة . وتعد الثروة البشرية هي أهم مكتسبات الأمم والتي من خلالها تتضح معالم مستقبلها ، وهذا الأمر فهمه الغرب مبكرا حيث وجهوا الاهتمام إلى رعاية هذه الثروة وتنميتها وخاصة ذوي التميز العقلي منهم أو ما يسمى بالموهوبين .(المحمودي ، 2016)

الاستثمار في الثروة البشرية مقياس حقيقي لتقدم الأمم وحضارتها ، لأن الإنسان هو العنصر الرئيسي لأي نشاط سواء كان نشاطاً اقتصادياً أو اجتماعياً أو تربوياً أو ثقافياً أو حتى سياسياً . لذا تسعى جميع دول العالم على اختلاف أنظمتها لتأهيل أفرادها ، وإن كانت تختلف في مستوى ذلك التأهيل حسب البعد التنموي الاقتصادي للدولة ، إلا أن الهدف العام البعيد المدى ينطوي على إيجاد ثروة بشرية مفيدة لمجتمعاتها . هذا فيما يتعلق بتأهيل أفراد المجتمع العاديين ، ولكن ماذا عن الأفراد ذوي القدرات الفكرية والعملية العالية الذين يطلق عليهم الموهوبين ، والذين تقودهم قدراتهم إلى التفكير والانجازات الابتكارية (القبلان، 2013)

إن الإخفاق في مساعدة الطلبة الموهوبين لبلوغ أقصى طاقاتهم وإمكاناتهم ربما يعتبر مأساة لهم وللمجتمع على حد سواء . فهم عندما يحرمون من الفرص التربوية المصممة لهم ، قد يتسربون من المدارس أو قد يجنحون ، لأن النظم التربوية والاجتماعية تتجاهلهم ، وربما تسيء معاملتهم أحيانا فقد يعتقد البعض أن الطلبة الموهوبين هم طلبة أذكاء بما فيه الكفاية ، بحيث إنهم يستطيعون شق طريقهم بأنفسهم من دون عناء (الخطيب ، 2011).

وبالرغم من قدرات الموهوبين العالية وتميزهم في جوانب متعددة ، إلا أنهم يواجهون عدداً من المشكلات منها أنهم يتعرضون للانتقاد من الزملاء والأقران ، كما قد يظهر بعضهم شعوراً بالملل

والضجر من المناهج العادية ، وبعضهم يعاني من مشكلات في التوافق العقلي والاجتماعي والانفعالي (السرور ، 2013) .

ترى الباحثة بأن الاهتمام بالموهوبين والمبدعين أصبح ضرورة علمية حتمية لاستفيد من قدراتهم وتطويرها لتنمية هذه القدرات اولا وتقدم المجتمعات ثانيا ، وضرورة تربوية خاصة في وطننا العربي ، حيث الاهتمام بهؤلاء الأفراد قليل فهناك حاجة إلى تضافر جميع الجهود من أجل الحفاظ على هؤلاء الأفراد الذين هم ثروة هذه الأمة . فتقدم الأمم يعتمد على فئة وهبها الله بقدره كبيرة ، التي إن أحسننا الاهتمام بها ورعايتها ستكون أفضل نفعاً وأعم فائدة وأكثر عائداً من جميع الثروات الأخرى .

## 2.1 مشكلة الدراسة

على الرغم من قدرات الطلبة الموهوبين إلا أنهم يعانون من تدني الخدمات التربوية المقدمة لهم ، حيث تبين من خلال الدراسات السابقة المتعلقة بواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين بأن هذه الفئة من الطلبة ، لم تتلق القدر الكافي من البحث والدراسة فيما يتعلق بالخدمات التربوية المقدمة لهم ، حيث أشارت دراسة السرور (2013) إلى أن الأوضاع التعليمية المتعلقة بالموهوبين في المدارس العادية بحاجة إلى تدخل ، فالطلبة الموهوبين حالهم كحال بقية زملائهم يحتاجون إلى خدمات تربوية ، ومن هنا تولدت مشكلة الدراسة لدى الباحثة في متابعتها للدوام المدرسي ، في إحدى مدارس مديرية جنوب الخليل لاحظت الوقت الذي يضيع على الطلبة الموهوبين وهم ينتظرون أقرانهم يكملون الواجبات الصفية ، حيث وجدت أن هناك حاجة للتعرف إلى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في

مديرية تربية جنوب الخليل ، وتركزت مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي : ما واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل ؟

### 3.1 أسئلة الدراسة

ينبثق عن السؤال الرئيس السابق ، الاسئلة الفرعية التالية :

1. ما متوسط واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين تبعا لمتغير (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، التخصص ، المسمى الوظيفي) ؟

### 4.1 فرضيات الدراسة

#### 1.4.1 الفرضية الصفرية الاولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين تبعا لمتغير (الجنس).

#### 2.4.1 الفرضية الصفرية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي)

#### 3.4.1 الفرضية الصفرية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة)

#### 4.4.1 الفرضية الصفرية الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين تبعاً لمتغير (التخصص)

#### 5.4.1 الفرضية الصفرية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين (المسمى الوظيفي).

## 5.1 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية للتعرف إلى :

\* التعرف إلى متوسط واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء والمعلمين ، .

\* التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء والمعلمين تعزى إلى (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، التخصص ، المسمى الوظيفي ) .

## 6.1 أهمية الدراسة

تتطرق الدراسة إلى موضوع على درجة كبيرة من الأهمية على المستوى البحثي في علوم التربية ، حيث أن الدراسة تسلط الضوء على شريحة مهمة في مجتمعنا تحتاج إلى الرعاية والاهتمام وهم الطلبة الموهوبين ، وأيضاً للدراسة الحالية أهمية من جانبين مهمين وهما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية وذلك على النحو الآتي :

### 1.6.1 الأهمية النظرية :

تكمّن الأهمية النظرية للدراسة كونها عملت على :

اهتمامها في لقاء الضوء على واقع الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل .

تسلط هذه الدراسة الضوء على شريحة مهمة من أبنائنا الطلبة الموهوبين ، والذين يعدّون الفئة المستنيرة وعماد المستقبل وثروتنا الوطنية .

الكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين تعزى الى (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، التخصص ، المسمى الوظيفي )

2. تساهم هذه الدراسة في تطوير وتقييم الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين ، وإثراء الأدب النظري في هذا المجال .

3. تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لإعطاء هذا الموضوع حقه من البحث والدراسة .

4. أهمية الإطار النظري الذي قدمته الباحثة بما فيه من مصطلحات ومتغيرات الدراسة .

### 2.6.1 الأهمية التطبيقية :

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية كونها تعمل على :

1. إلقاء الضوء على واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المدراء والمعلمين .

2. تساهم في تبصير المدير والمعلم بأهمية الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين .

3. صممت هذه الدراسة استبانة للتعرف الى وجهة نظر المدراء و المعلمين نحو الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مديرية تربية جنوب الخليل .



4. ما قدمته نتائج هذه الدراسة للمدراء والمعلمين من فائدة في مجال تقديم الخدمات التربوية المناسبة للطلبة الموهوبين .

### 7.1 حدود الدراسة

#### 1.7.1 حدود مكانية :

أجريت هذه الدراسة على مدراء ومعلمين وأهالي طلاب مدارس مديرية تربية جنوب الخليل .

#### 2.7.1 حدود زمانية :

أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي 2023-2024 م .

#### 3.7.1 حدود موضوعية :

تحددت هذه الدراسة بالمصطلحات والمفاهيم الواردة فيها ، وتحددت نتائج الدراسة بالأدوات التي استخدمت فيها .

#### 4.7.1 حدود بشرية :

اقتصرت هذه الدراسة على المدراء والمعلمين في مدارس مديرية تربية جنوب الخليل .

### 8.1 مصطلحات الدراسة

#### 1.8.1 الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين :

عبارة عن مجموعة من الخدمات التي من المتوقع تقديمها إلى الطلبة الموهوبين في المدارس العادية من قبل المعلمين ، ( التوعية ، والكشف والتقييم ، والاهتمامات و الميول ، والمناهج

الدراسية ، والمكان والتجهيزات ، والانتاجية الإبداعية ، وخدمات التوجيه والإرشاد ، ونوعية البرنامج الخاص بالطلاب الموهوبين ( السرور،2013) .

### 2.8.1 الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين (إجرائياً) :

هي مجموعة من التسهيلات التي تعطيها مدارس التعليم العام للطلبة الموهوبين تميزهم بها عن باقي الطلبة العاديين لمساعدتهم على تنمية قدراتهم وتتحدد بالدرجة التي تظهر على اداتي القياس.

### 3.8.1 الطلبة الموهوبين (Gifted children) :

وتم تعريف الطلبة الموهوبين بأنهم هم الطلبة الذين يتمتعون بقدرات بارزة تجعل بقدرتهم أن يحققوا مستوى عالٍ من الأداء ، ويحتاج مثل هؤلاء الأطفال إلى برامج وخدمات تربوية متميزة تتجاوز ما يحتاجه أقرانهم في إطار البرنامج المدرسي العادي (عبد الرحيم،2016)

### 4.8.1 الطلبة الموهوبين (إجرائياً) :

هم الطلبة الموجودين في مدارس مديرية تربية جنوب الخليل والذين يظهرون تميزاً ، ومقدرة غير عادية في إحدى المجالات الأدائية أو العقلية أو في كلاهما مقارنة مع أقرانهم في المجتمع المدرسي ، ويحتاج للعناية والاهتمام .

**المرحلة الأساسية العليا :** هي المرحلة الدراسية التي تشمل الصفوف من الصف الخامس إلى الصف العاشر .

**مدينة الخليل :** هي مدينة فلسطينية واقعة في جنوب الضفة الغربية وتعد من أكبر محافظات الضفة الغربية وتبلغ مساحتها 997 كيلومترا مربعا .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 مقدمة

2.2 تعريف الموهبة

3.2 مواصفات الطلبة الموهوبين

4.2 خصائص الطلبة الموهوبين

5.2 مبررات الاهتمام بالموهوبين

6.2 طرق الكشف عن الموهوبين

7.2 الممارسات التربوية لرعاية الموهوبين

8.2 اساليب رعاية الموهوبين

9.2 البرامج التربوية للطلبة الموهوبين

10.2 الدراسات السابقة

11.2 التعقيب على الدراسات السابقة

1.2 المقدمة

جاءت أهمية هذه الدراسة كونها الدراسة الاولى التي تهتم بدراسة واقع الخدمات التربوية في مدينة الخليل بالطلبة الموهوبين فهم ثروة وطنية وجب العناية بهم من خلال البحث عنهم وصقل مواهبهم وقدراتهم ، فالطلبة الموهوبين يختلفون عن بعضهم البعض بطبيعة هذه القدرات فكل فرد منهم قدرة وموهبة تختلف عن الاخرى ، ومن هنا تبرز أهمية تحديد الخصائص التي تميز الطلبة الموهوبين والمتفوقين عن غيرهم من الطلبة للتعرف إليهم وفهم حاجاتهم وتنمية قدراتهم واستعداداتهم وتقديم البرامج الإرشادية والإثرائية والأكاديمية لهم ما أمكن وتوفير الخدمات التي تناسبهم .

## 2.2 تعريف الموهبة

### 1.2.2 الموهبة (Talent) :

يشير الشريف في كتابه (2012) عن الموهبة بأنها جاءت في اللغة بمعنى العطاء ووهب بمعنى منح دون مقابل ، ومن ذا الذي يمنح ويهب دون مقابل إلا الله جل جلاله ؟ ولننظر إلى عطاء المولى سبحانه وتعالى وتقضله على أنبيائه الكرام وعباده المخلصين ، وعلى عباده الذين لم يحمده على نعمه .

- وهب سيدنا موسى عليه السلام بسطة في الجسم ووهب له أخاه هارون وزيراً .

{ وَوَهَبْنَا لَهُ مِنْ رَحْمَتِنَا أَخَاهُ هَارُونَ نَبِيًّا } ، ( وَزَادْنَاهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ )

- وهب طالوت بسطة في العلم والجسم

( إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ ) ، سورة البقرة ، آية : 247

- وهب سيدنا داود الملك والحكمة . ( فَهَزَمُوهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ وَقَتَلَ دَاوُودُ جَالُوتَ وَآتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مِمَّا يَشَاءُ ) سورة البقرة ، آية 251.
- وهب سيدنا إبراهيم على الكبر اسماعيل واسحق .  
( الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَهَبَ لِي عَلَى الْكِبَرِ إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ ، إِنَّ رَبِّي لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ )  
سورة إبراهيم: آية 39.
- وهب سيدنا سليمان ملكاً لا ينبغي لأحد من بعده .  
( وَحُشِرَ لِسُلَيْمَانَ جُنُودُهُ مِنَ الْجِنِّ وَالْإِنْسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ ) ، سورة النمل آية 17
- وهب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم سبعمائة من المئآت والقران العظيم .  
( وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمِائَاتِ وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ ) ، سورة الحجر : آية 87
- وهب لقمان ( الحكيم ) الحكمة .  
( وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ) ، سورة لقمان : آية 12
- وهب قارون الكثير من المال .  
( وَأَنْتَبَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ أُولِي الْقُوَّةِ ) سورة القصص : آية 76
- وهب بلقيس من كل شيء .  
( إِنِّي وَجَدْتُ امْرَأَةً تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ ) سورة النمل : آية 23
- وهب فرعون الحكمة والسلطة .  
( وَنَادَى فِرْعَوْنُ فِي قَوْمِهِ قَالَ يَا قَوْمِ أَلَيْسَ لِي مُلْكُ مِصْرَ وَهَذِهِ الْأَنْهَارُ تَجْرِي مِن تَحْتِي )  
سورة الزخرف : آية 51

- الذي حاج إبراهيم في ربه .

(أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ) سورة البقرة آية 258

نخلص من ذلك أن الهبة من الله ، وقد تكون في الجسم ، وقد تكون في العقل ، وقد تكون الملك ( القيادة ) ، وقد تكون في المال ، وقد تكون في الدّرية ، أو في مجالات أخرى ( الشريف ، 2012 ) .

أشار الخالدي (2008) بأنه يمكن تعريف كلمة موهوب "لغة" من خلال المصادر العربية :

"وتعرف على أنها اسم مفعول من الفعل وهب أي وهب الشيء بلا مقابل ، وهناك من قال انها الاستعداد الفطري للبراعة في موضوع معين .

القواميس الانجليزية العربية :

إلى مصطلح " Gifted " أي ذو موهبة ، وتشير أخرى إلى أن معناه " ذكي ذو موهبة سامية "

القواميس الانجليزية :

كلمة موهوب "talented" ومتفوق "gifted" ، وتعني له قدرة عظيمة" (خالدي، 2008).

وتعد الموهبة بالأساس عبارة عن استعداد فطري يولد الفرد به ، وهو ما يكون واضحاً في سلوك الطفل على شكل مؤشرات للموهبة أو براهين على وجودها كما أن هذا الاستعداد من جهة أخرى لا يكون كافياً كي يصبح أداء الطفل في هذا الجانب أو ذلك متميزاً مع أنه يعد شيء أساسي لمثل ذلك التميز إذ إنه لا يمكن أن يكون هناك تميز دون استعداد فطري له بل إنه يحتاج في الحقيقة إلى برنامج تربوي كي يصبح كذلك ، كما يحتاج أيضاً إلى عملية تعليم وتعلم حتى يتم

صقله وتنميته وتطويره ليصبح بذلك جانباً رئيسياً من جوانب القوة التي تميز الفرد على أثر اكتساب الخبرة والممارسة في هذا الجانب أو ذلك أي أنه يتحول إلى قدرة ثابتة لدى الفرد تصبح كونها خاصة تميزه عن غيره من الأفراد وتصبح بمثابة قدرة على الأداء الحقيقية ، و يلعب الابتكار دوراً حاسماً فيها وذلك بعيداً عن الموهبة الابتكارية أو القدرة على التفكير الابتكاري كمجال مستقل من مجالات الموهبة وهو ما يعني أن الابتكار يلزم الموهبة في مجالات مختلفة وهو الأمر الذي يشهد تطوراً كبيراً في الوقت الحالي(عامر ، 2009).

أما التعريفات الحديثة للطفل الموهوب ، فقد ظهرت نتيجة للانتقادات عن التعريفات التي سبقت ، وخلصتها ان مقاييس الذكاء التقليدية مثل : (مقياس بينيه ووكسلر ) ، لا تقوم بقياس قدرات الطفل الأخرى ، مثل القدرة على الابداع أو المواهب الخاصة أو السمات الشخصية العقلية ، أو حتى تكيف الطفل الاجتماعي ، بل تقوم بقياس القدرة العقلية العامة فقط والمعبر عنها بنسبة الذكاء ، ومن الانتقادات الأخرى لمقاييس الذكاء فهي متحيزة ثقافياً وعرقياً وطبقياً ، كما أنه تم انتقادها من حيث دلالات الصدق والثبات ونقص قدرتها في الكشف عن التفكير الابتكاري ، وبسبب هذه الانتقادات تم الاهتمام بمقاييس حديثة تقيس القدرة على التفكير الابداعي ، والسمات الشخصية والعقلية للفرد، ومن هنا جاءت التعريفات الجديدة وقد اعتمدت على ادائه الاجتماعي وقيمه الاجتماعية ، فلم يعد النظر الى القدرة العقلية بمفردها كأداء مميز لأداء الفرد ، بل أصبح الاهتمام على أشكال أخرى من الأداء المميز مثل : التحصيل الأكاديمي ، والقدرة على التفكير المبدع ، والسمات الشخصية والعقلية ، والمواهب الأخرى ، فهذه السمات تعتبر أساسية لتعريف الطفل الموهوب بالإضافة إلى القدرة العقلية العامة ، وهذه الرأي تبناه تورانس (Torrance)



ورينزولي (Renzulli) ونيولاند (Newland) ومارلند (Marland) وهيوارد (Heward). (موسى ،  
2016)

وفيما يتعلق بمفهوم الموهبة نتطرق كل يوم بأحاديثنا إلى مصطلحات في علوم التربية والنفس وقد لا نعلم المعنى الحقيقي لها ونتكلم بمفاهيم ومصطلحات مثل : العبقرية ، والإبداع ، والموهبة ، والابتكار ، التميز وكل هذه الكلمات تشير إلى أن هناك بين أبنائنا من يستطيع أن يصل إلى مستوى رائع يفوق المستويات التي وصل إليها الآخرون ، فهذا الانسان المبدع المتفوق وجب علينا رعايته والاهتمام به لصقل موهبته الغير عادية (خالدي،2008).

وهنا ترى الباحثة أن جميع التعريفات اتفقت على صفات مشتركة للطلبة الموهوبين على أن لديهم : قدرة غير عادية للتعلم ، ومواهب متميزة في العديد من المجالات الإبداعية مثل : الموسيقى أو الفنون والرياضة ، وبالتالي فهم يحتاجون إلى اهتمام ورعاية وتوجيه خاص ليشبع حاجاتهم ويستثمر قدراتهم فيما يفيدهم ويطورو أنفسهم ومجتمعهم .

### 3.2.2 التّفوق التّحصيلي (Achievement excellence) :

تشير الخفاف (2013) في هذا المفهوم إلى التحصيل العالي والإنجاز المدرسي المرتفع أو هو الذي يرتفع في إنجازه وتحصيله الدراسي بمقدار ملحوظ فوق الأكثرية من أقرانه . ومن هنا ظهرت تعريفات عديدة للمتفوق اعتمدت على التحصيل الدراسي منها :

- الطالب المتفوق هو الذي ضمن (5%) بالإضافة إلى مجموع التحصيل

- المتفوقين هم من يصلون في تحصيلهم الأكاديمي إلى مستوى يجعلهم ضمن أفضل ( 15-20% ) من المجموعة التي ينتمون إليها .

- المتفوق هو من يستطيع أن يحصل بشكل مستمر ومميز في أي مجال من المجالات التي يقدرها الجامعة .

- المتفوق تحصيلياً هو الطالب الذي يرتفع في إنجازه أو التحصيل المدرسي بمقدار ملحوظ فوق الأثرية أو المتوسطين من أقرانه ( الخفاف ، 2013 ) .

### 3.2 مواصفات الطلبة الموهوبين

يعرف الطلبة الموهوبين بالتقاطهم المذهل للمفاهيم والمبادئ واحتفاظهم للمعرفة . يضاف إلى ذلك أنهم يكافحون من أجل أن يشاركوا في تعلمهم ، ويكونوا في العادة قادرين على معالجة المعلومات بسرعة ورؤية أفكار واحتمالات لا يدركها الآخرون . وقد وجد عند دراسة الأهداف الموسعة لبرنامج "تاسك" أنها تناسب صفات التلاميذ الموهوبين ويهدف البرنامج الموسع إلى تطوير الآتي :

- ✓ الاتجاهات التي تشمل منحى نشطاً للتفكير وحل المشكلات والابتعاد عن التسرع والمثابرة والتحكم الداخلي والنظرة الايجابية للذات .
- ✓ مهارة التفكير مثل القدرة على إجراء مقارنة وتصنيفات وعلاقة مكانية وزمانية مستقرة.
- ✓ أداة واستراتيجية للتفكير الفعال وحل المشكلات .
- ✓ استراتيجية ما وراء المعرفة، المهارة اللازمة لمعرفة متى تستخدم هذه الاستراتيجية (Maker & Shiever,2011).

## 4.2 خصائص الطلبة الموهوبين

**الخصائص الجسمية :** يتميز الطلبة الموهوبين بخصائص جسمية مميزة ، حيث النمو الجسمي يفوق أقرانه ، فهم يتمتعون بحيوية كبيرة ومقاومة للأمراض ، وغالبا ما يكونون أحسن حالا من ناحية الصحة العامة ، نموهم العام سريع ويتحملون مشاق العمل ( الأسمر ، 2013 )

**الخصائص الأكاديمية :** يميل الطلبة الموهوبين غالباً إلى أن يؤديوا دوراً جيداً في معظم المواد الدراسية ، ويؤديوا أداءً جيداً على نحو استثنائي في عدد قليل من المواد ، فهم يحرزون درجات عليا على اختبار معامل الذكاء ، واختبارات الابتكارية ، واختبارات التمكن التي يقوم المعلم ببنائها ، وكثير من الاختبارات الأخرى التي تصمم لمقياس صفات أكاديمية معينة (أبارو،2007) .

**الخصائص المعرفية :** القدرة على التعامل مع النظم الرمزية والأفكار المجردة ، وحب الاستطلاع ، تفضيل العمل الاستقلالي ، قوة التركيز ، تطور لغوي مبكر ، قوة الذاكرة ، حب القراءة . (الحميدي ، 2018)

**الخصائص الاجتماعية :** يتصف الطلبة الموهوبين بالاجتماعية ومحاولة السيطرة على من يتعاملون معه للبقاء على القمة دائماً ، كما يتميزون بالانبساطية ، أي يحاولون تكوين علاقات من خلال التقرب للآخرين ، ويستطيعون تكوين علاقات أسرية جيدة (الحلواني ، 2022)

## 5.2 مبررات الاهتمام بالموهوبين

يعتقد البعض أن الموهوبين ليسوا في حاجة إلى اهتمام ورعاية تربوية وارشادية تقدم لهم نظراً لكونهم أذكىء أو مبدعين أو يستطيعون التعلم والنجاح بمفردهم ، ويقدرّون على حل كل ما يتعرضوا له من مشكلات بأنفسهم دون الحاجة إلى مساعدة من الآخرين ، فيما يرى البعض الآخر أن هذه الفئة في حاجة إلى رعاية خاصة لسد حاجاتهم ، مستندين في ذلك على الأسباب أو المبررات التالية :

- من حق كل فرد التعليم تبعاً لقدراته في التعامل مع التحديات المحيطة به ، وعلى المدرسة تهيئة الفرص التعليمية المتكافئة لنمو قدرات الموهوبين إلى أقصى درجة ممكنة .
- إن عدم إشباع حاجات الموهوبين يمثل هدراً للطاقة والموهب في إهمال رعايتهم مما يجعلهم يتخلون عما بداخلهم من مواهب .
- التعليم التقليدي لا يستطيع بدرجة كافية من المواهب فمعظم الموهوبين ينضمون بالمدارس ولديهم العديد من المهارات الأساسية ، وبعد فترة قصيرة يشعرون بالعزلة لأن المنهاج التقليدي لا يفي باحتياجاتهم.
- إن المردود الاقتصادي والاجتماعي للاهتمام بالموهوبين اهتماماً سليماً سوف يكون جيداً وفعالاً في المجتمع على المدى البعيد.
- إن سد حاجات الموهوبين يعمل على تفاعلهم وانسجامهم مع مجتمعهم وعلى رفاهية أمتهم ، وخاصة في مجال الابتكار بما يفيد في مختلف مجالات حياتهم الشخصية والاجتماعية .

• منح الفرصة للموهوبين في التعبير عن مواهبهم وتنميتها يؤدي إلى الوصول إلى

نتائج أفضل في التحصيل الدراسي وتنمية الكفاءة (الرابغي، 2013) .

## 6.2 طرق الكشف عن الطلبة الموهوبين

### 1.6.2 الطرق الذاتية (غير الموضوعية) :

#### 1.1.6.2 ترشيح أولياء الأمور :

بسبب التفاعل اليومي مع الطلاب ومعرفة جوانب أخرى غير أكاديمية فإن الأبوين يمكن أن يكون لهما دور فاعل في عملية الاكتشاف و التعرف على أبنائهم الذين يظهرون قدرات و إمكانات يمكن أن تعبر عن مواهبهم و تفوقهم .

ويمكن أن تكون تقديرات الأبوين أكثر دقة من تقديرات المعلمين إذا ما طلب منهم الاستجابة أو إبداء آرائهم و ملاحظاتهم عن سلوكيات أطفالهم بطريقة دقيقة كالطلب منهم ذكر هواية و اهتمامات الطفل في الوقت الحاضر ، والكتب التي يستمتعون بقراءتها و المشاكل و الحاجات الخاصة التي حصل عليها الأطفال والأنشطة وقت الفراغ التي يقوم بها ، وتزداد دقة ترشيحات الأبوين إذا ما كانوا متعلمين أو مثقفين وعلى وعي بمفهوم الموهبة و التفوق .

... إن تقديرات الأبوين للأبناء من المؤشرات المهمة ، والتي يمكن الاعتماد عليها في معرفة الأطفال المتفوقين لدرجة أن كيتانو كيربي (Kitano Kirby,1986) اعتبر أن تقدير الأبوين أكثر صدق من تقدير المدرسين بينما يشكك جلاجر (Galaghre,1985) في ذلك ؛ وذلك لأن الأبوين كانوا أكثر حذراً في تقدير تفوق أبنائهم لكن بصفة عامة ما زال هذا المصدر – أي

الأبوين - يصلح للاعتماد عليه كأحد الروافد التي نتعرف من خلالها على الطلاب المتفوقين )  
منيب وسليمان ، 2011) .

#### 2.1.6.2 ترشيح الموهوب نفسه :

تعد هذه الطريقة في الكشف عن الطلبة الموهوبين وتحديدهم مفيدة جدا لمن لديهم حس فني قوي ومواهب أخرى حيث لم يسبق لأحد أن طلب منهم أن يشاركوا في برامج خاصة بالطلبة الموهوبين . وفي عام 1987م أقر رينزولي بأن ترشيح الذات هو الأسلوب الوحيد للكشف عن الطلبة الموهوبين وتحديدهم في المرحلة الثانوية (عيسى ، 2018) .

#### 2.6.2 الطرق والأساليب الموضوعية :

#### 1.2.6.2 اختبارات التحصيل الدراسي :

من الوسائل التي تستخدم في الكشف والتعرف إلى الطلاب الموهوبين التحصيل الدراسي؛ إذ إنه يعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للطلاب ، وهو من بين أكثر الوسائل صدقاً في التنبؤ بالتحصيل في المستقبل ، وهو وسيلة سهلة لمعرفة الطلاب الذين حققوا تفوقاً دراسياً مرتفعاً من خلال السجلات المدرسية . ومن أكثر الوسائل استخداماً في العديد من الدول ، ولكنه يؤخذ عليه الكثير من المآخذ منها يقوم في الاغلب على الحفظ والاستظهار ولا يقيس إلا جانب قدرة الطالب على التذكر والاستظهار واسترجاع المعلومات هو وسيلة من وسائل التقويم في التحصيل الدراسي اما الامتحانات المدرسية فهي منخفضة الصدق والثبات . وهو مبني على المنهج المدرسي ، و مصمم للطلاب العاديين ولا يجد الموهوبين فيه تحدياً لقدراتهم ومواهبهم ، وعلى

الرغم من السلبيات التي تم ذكرها ، إلا انه من احد الاساليب للكشف عن الموهوبين ، وهو من أحد المؤشرات لاكتشاف الموهوبين ويمكن تقويمه من خلال الاختبارات المقننة .(شطا،2011).

#### 2.2.6.2 اختبارات الذكاء :

قال منيب وسليمان في كتابهما (2011) أن اختبارات الذكاء من الادوات الأساسية في الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين وخاصة اختبارات الذكاء الفردية ومع أن اختبارات الذكاء الجمعية قد تستخدم إلا أن استخداماتها يجب أن تقتصر على الكشف الأولي السريع للأشخاص الذين يحتاجون إلى مزيد من الفحص والتعرف باستخدام اختبارات الذكاء الفردية والإجراءات الأخرى ذلك أن سقف اختبارات الذكاء الجمعية لا يصل إلى الحد الذي يمكن أن يتجاوز أداء الشخص الموهوب بالإضافة إلى أن الإجابات على مثل هذه الاختبارات إما أن تكون صحيحة أو خاطئة وليس هناك مجال لإجابات بديلة محتملة تصدر عادة عن الأشخاص الذين يتمتعون بقدرة عقلية عالية .

أما اختبارات الذكاء الفردية فهي من الأدوات التقليدية التي تستخدم في الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين ، إلا أنها تحتاج إلى شخص مدرب على تطبيق الاختبار وتصحيحه وتفسير نتائجه ، كما أنها تستغرق وقتاً طويلاً مقارنة بالإجراءات الأخرى ، واختبارات الذكاء الفردية المستخدمة في هذا المجال ، مثل : اختبار ستانفورد - بنيه ، واختبارات وكسلر تقيس القدرة العقلية العامة في الجوانب المعرفية التي يكون مسؤولاً عنها الجانب الأيسر من الدماغ (منيب وسليمان ، 2011) .

### 3.2.6.2 الملاحظة :

وهي من طرق جمع البيانات التي يلجأ إليها العاملون في الحقل التربوي ، للحكم المبدئي على الطلبة وتقييمهم ... وتخضع الملاحظة لعدة شروط حتى تكون لها صفة الموضوعية كأحد طرق التعرف على الطلبة المتفوقين ، من بين تلك الشروط ، أن تكون الملاحظة مقصودة ، ومخطط لها ، وأن يتم ضبط أثر العوامل الشخصية المؤثرة على الملاحظة قدر الامكان . وكما سبق أن قدمنا فإن من يقوم بالملاحظة ، قد يكون أحد الوالدين في بعض الحالات ( أبو النصر ، 2004)

### 4.2.6.2 ترشيح الخبراء :

إن الترشيح الذي يصدر عن خبير يكون مساعدا في اكتشاف الطلبة الموهوبين حيث يمكن للخبراء ( الأنداد ) أن يزودونا برؤى ومعلومات أكثر حول القدرات والاهتمامات التي تمتع بها الموهوب والتي لا توفرها جهات اخرى ( عيسى ، 2018 )

### 5.2.6.2 ترشيح المعلم :

في الحقيقة إن أول من يلاحظ الطالب الموهوب هم المعلمون سواء على مستوى الملاحظة أو من خلال الإنجاز ، وغالبا ما يكون المعلم هو الموجه للبرامج المعدة لخدمة الطالب الموهوب ، وأن ملاحظة المعلم للطالب الموهوب داخل الفصل الدراسي وخارجه كالمثابرة والاجتهاد والفضول المعرفي والطموح وهذه تعتبر صفات وسمات شخصية مميزة للطالب الموهوب ، وتستدعي هذه الطريقة وجود معلم ناضج ومدرب ومؤهل ، حيث يقوم المعلم بكتابة تقريرين عن الطالب الموهوب أحدهما خاص بالجانب التحصيلي والأكاديمي ، والآخر يتعلق بملاحظات المعلم عن نشاط الطفل وممارسته للأنشطة غير الأكاديمية ، وطريقة تفكيره ونوع أسئلته وطريقة تعامله مع



أصدقائه ، وأسلوبه في حل المشكلات وكذلك مستواه اللغوي ، وبذلك يساعد هذا التقرير بشكل فعال في تحديد الخطوط الرئيسية عن هذا الطالب وهل يتمتع بموهبة أم لا وما نوع هذه الموهبة (عامر ، 2009) .

## 7.2 الممارسات التربوية لرعاية الموهوبين

أسهم في تأخير ظهور الرعاية التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين عدد آخر من الفرضيات الخاطئة التي بقيت في الأذهان لفترة طويلة ومن بينها أن رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين هي رعاية بغير موجب ، فهم لا يحتاجون إلى من يهتم بهم لأنهم مستقلون بطبيعتهم وقادرون على تنمية أنفسهم بأنفسهم مصداقاً لمقولة معناها أن " القشدة تنزع بطبيعتها لأن تطفو على السطح" ، وقد جاءت نتائج العديد من البحوث والدراسات عدم الصحة المطلقة لهذا الافتراض ، فالموهبة يمكن أن تهدر ومظاهر التفوق يمكن أن تذبل وتتطفأ وقد تتخذ مساراً معاكساً للمجتمع إذا ما تعرضت للتجاهل أو الإهمال ، وافتقرت إلى فرص التنمية والتدريب والاستثارة والتحدي والتنمية . كما وضحت هذه النتائج أيضاً أن الموهوبين والمتفوقين يحتاجون إلى الكشف المبكر وفقاً لإجراءات منظمة و محكات متعددة عادلة تغطي سائر مظاهر النشاطات العقلية وليس مجرد المستويات المرتفعة من الذكاء أو التحصيل الدراسي ، كما أنهم يحتاجون إلى بيئة أسرية ومدرسية منقهما ومشجعة ومحفزة ، وخدمات إرشاد منظمة تعينهم على فهم أنفسهم ، وعلى التعامل الإيجابي مع الضغط وشعورهم المتزايد بالمغايرة والاختلاف ، وعلى التفاعل والدمج الاجتماعي ، كما تحول دون تعرضهم للإحباط والقلق الشديد وسوء التوافق والاضطراب الانفعالي ، وأنهم بحاجة إلى برامج تربوية تتحدى كامل استعداداتهم عالية المستوى ، وتشبع احتياجاتهم المختلفة واهتماماتهم الفريدة والمتنوعة ، وتجنبهم الشعور بالملل والضجر من المنهاج و المقررات

المعتادة ، وتفجر لديهم طاقة البحث والاكتشاف وينابيع التفكير الابداعي والأصالة من أجل تحقيق ذاتهم وخدمة مجتمعهم (القريطي ، 2014)

## 8.2 أساليب رعاية الموهوبين

تشير سليمان (2014) في كتابها ، أن الطفل الموهوب كنزاً للمجتمع وللأسرة ، وعاملاً من عوامل النهضة والتقدم ، وعنصراً ذا أهمية لقيادة هذا المجتمع نحو مستوى مرتفع ، ومجالات عليا ، وذلك إذا توافرت في البيئة التي يعيش فيها سبل الحياة السليمة ، وتوفرت له سبل الرعاية السليمة ، وتتخذ طرق رعاية الموهوبين أنماطاً متنوعة حيث نجد الكثير من الباحثين والعلماء يؤكدون عليها ، وعلى ضرورة العناية والاهتمام بالعوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية المحيطة بالطلبة الموهوبين ، وذلك لأنه ينبغي ألا تقتصر رعاية الموهوبين فقط على البرامج الدراسية فحسب ، بل يجب أن تمتد بحيث تتضمن توافر جميع الظروف اللازمة لهذه الرعاية ، فطالما تتمنى أي أسرة أن يكون لها طفل موهوب فالأطفال هم زينة الحياة ، ولكن الطفل الموهوب أسمى درجة من درجات هذه الزينة ، فهو طفل مرح يشعر بالسعادة عند القرب منه ، وتجد المتعة في مراقبة حركاته وفي الاستماع إلى أسئلته والملاحظة لمعاني فكرة وطريقة الطفل في التعامل والتصرف ، إلا أن الموهوبين شأنهم شأن غيرهم من الأطفال نكبة على أنفسهم وأهلهم إذا ما تم توجيههم ، ولم تتوفر لهم سبل الرعاية المناسبة : ولكن الموهوبين في الأحوال العادية وفي ظل التوجيه السليم يستجيبون للاستجابات السليمة السوية ، ويبدون ما يبديه غيرهم من الأطفال العاديين من صداقة وألفة وود، وهم متحدثون عن اهتماماتهم وميولهم وأنشطتهم وطموحاتهم بكثرة ، وعلى مستوى الكبار .

ومن الخطأ ما يراه البعض من أن الطلاب الموهوبين ليسوا بحاجة إلى رعاية أحد ، ويكفيهم ما لديهم من مواهب ، وأنهم يقدرّون بمواهبهم - وبدون مساعدة من أحد - السير في طريقهم ، وأن المتأخرين وذوي الإعاقة والعاديين هم الأجدر بالمساعدة ؛ ذلك أنهم ليسوا عاديين حتى تصلح لهم طرق رعاية الأطفال العاديين ، وأن ما يشبع الشخص العادي لا يشبع الموهوب ولذلك يشعر الموهوب بنقص في احتياجاته الإنسانية كالحب والعطف ، والتقدير ، والنجاح وغير ذلك من الاحتياجات الأساسية .. ويمكن القول بأن الاهتمام بالطلاب الموهوبين يجب أن يكون متجه اليهم في الميادين الثلاث للتربية ، وهي :

- الأسرة

-المجتمع

- المدرسة (سليمان ، 2014)

## 1.8.2 الرعاية المدرسية للأطفال الموهوبين :

- ❖ أن يعمل اخصائي خدمة الفرد على احترام ادارة المدرسة والنظام المدرسي .
- ❖ ان تتوفر في المدرسة النشاطات المختلفة التي تتفق وقدرات ومهارة الاطفال الموهوبين .
- ❖ ان تتبع المدرسة الفرض في تجريب ما يلاحظ للأطفال الموهوبين بأنفسهم وتوفر المعامل والادوات والخامات التي تلزمهم .
- ❖ عدم اعتماد طريقة الامتحانات على الحفظ وانما على الفهم والتفكير مما يتيح الفرصة للأطفال الموهوبين في التفكير غير النمطي الذي يشجع على تنمية وتشجيع مواهب الاطفال .

❖ ضرورة وجود صفوف خاصة للأطفال الموهوبين خارج المدرسة (موسى ، 2005).

## 9.2 البرامج التربوية للطلبة الموهوبين

يوضح محمود ( 2010 ) أن الطلبة الموهوبين يعانون من مشاكل ذاتية تربوية ومشاكل عامة اجتماعية ، فمشكلاتهم الذاتية تتعلق بالبحث عن طرق التكيف الاجتماعي والانفعالي مع أقرانهم من هم أقل منهم ذكاءً أو دافعية للتعلم ومشكلة صعوبة الاندماج مع الغير ، وكذلك مشكلة ان يكون عرض المقادة الدراسية من قبل المعلمين دون مستوياتهم في المضمون وفي الأمثلة المستخدمة بعرض المقرر أو شرحه . فالموهوب لا بد أن يواجه مشكلة تكيف قدرته وذكائه وبما يتناسب مع الحالة الطبيعية للتجانس مع الأقران ، لذا فالموهوب يعاني من نفس معاناة الطفل العادي مضافا إليها معاناته الناتجة عن شدة ذكائه وموهبته الأمر الذي جعل مشاكل الموهوبين محل اهتمام ودراسة من قبل التربويين عامة وعلماء النفس التربوي والتربية الخاصة بشكل خاص ، حتى راح عدد منهم ينادي بفصلهم عن غيرهم من التلاميذ العاديين ، وآخرين يضعون المبررات ويفند الرأي القائل بذلك وينادي بعدم الفصل بل دمجهم مع أقرانهم في الصف والمدرسة وغيرهم وينادي بعدم الفصل بل الدمج مع زملائهم في الفصل والمدرسة ، وغيرهم ينادي بتوفير برامج إثرائية تميزهم عن برامج العاديين ويدعو الراغبين بالبرامج الخاصة للموهوبين بين ما يلي :-

1. أن جوهر الديمقراطية يقر مبدأ إعطاء الطفل ما يلائمه من المعرفة .
2. إن فصل الموهوبين وشمولهم ببرامج تربوية خاصة له فوائده التي تجعله قادراً على التعامل على مواطن قوته وضعفه ، وأن انتماءه لمجموعة مماثلة له في مستواه العقلي يساعده على

تكوين مفهوم واقعي عن نفسه ، ويساعده في البحث والتفكير ومناقشة الأفكار ، كما يؤدي تجميع للمتفوقين بوحدات خاصة إلى النمو المتسارع في جميع نواحي النمو ، كما يرى (باسو Bassow)

أما المعارضون لفصل الموهوبين من بين ما يدعون ما يلي :

1. أن مبدأ تكافؤ الفرص في الديمقراطية لا يعطي الطالب الموهوب عناية خاصة به ، ولا يعطيه تمييزاً عن غيره ، وأن عملية الفصل تتنافى مع مبدأ المساواة أيضاً .

2. أن الفصل بين الطلاب المتفوقين والعاديين سيخلق مواقف سلبية ضد المتفوقين من الطلاب مثل الكره والحسد ... الخ .

3. إن الفصل يحد من فرصة استفادة الطلاب العاديين من أقرانهم المتفوقين ، كما يقلل من فرص النضج الاجتماعي للمتفوقين .

ومن الجدير بالذكر : أن الفصل لمجموعات الطلاب غير العاديين ليس شيئاً جديراً خاصاً ببرامج التربية الخاصة فحسب بل إنه نظام مدرسي يقوم على الفصل وفقاً لمستوى العمر العقلي والمدرسة العادية نظام يعتمد على العمر الزمني .

لقد أثبتت الدراسات فوائد فصل الموهوبين في فصول وحسب برنامج خاص مثل : الدراسات الأجنبية ( ديرس وجاربو ، ودراسة داي Day) ومن الدراسات العربية دراسة عبد الغفار وغيره . (محمود ، 2010)

ومن الأهداف الرئيسية لبرنامج الموهوبين تمكين الطلبة من دراسة موضوعات يحبونها ويهتمون به ، أما المسوغ لهذا فهو أن المربين يرغبون في الابتعاد عن كبت اهتمامات الطلبة أو تأخيرهم

بأي طريقة - وهنا يأتي دور نظام الكشف في ضمان وجود البرنامج فقط في حال وجود درجة خطيرة مرتفعة ، إما للطلبة أو للبرامج الضعيفة ، مرافقة مع الأوضاع المتقدمة الصحيحة ، لذلك فإن إعطاء فترة تجربة في البرامج المتقدمة يبعث برسالة إلى الطلبة تقول إن المدرسة تريد منهم أن يتحدوا مع أنفسهم ، وإنها تحفز هذا السلوك (Peters & other , 2017).

## 1.9.2 التسريع :

التسريع وفي بعض الدول يسمى الإسراع والمقصود به السماح للتلميذ التقدم عبر درجات السلم التعليمي بسرعة تتناسب مع قدرات الطفل ودون اعتبار لمحددات العمر أو الزمن ،

أنواع التسريع على النحو الآتي :

- القبول مبكرا في الصف الأول الابتدائي يعني قبل عمر 6 أعوام .
- النقل والترقيع بشكل استثنائي ( حسب درجات الذكاء والاختبار يتم وضعه في فصل أكبر من عمره الزمني ) .
- القبول مبكرا في الجامعة يعني قبل عمر 18 عام
- القبول المزدوج ( أثناء دراسة الثانوية يدرس الطالب مقررات في الجامعة تحسب له فيما بعد ) ومطبق في أمريكا بشكل مميز .
- تكثيف المنهج وهو اختصار مدة تدريس المنهج بدل 6 سنوات إلى 4 أعوام لا تعترف الدول العربية بالتسريع ولا يتم تطبيقه للأسف في الأنظمة التعليمية وهو البرنامج المناسب للمبتكرين ، وهناك من يشبه الطالب بالشخص الطويل الذي ينحني بقامته لكي يتكيف مع الطلاب العاديين في مناهجهم (متولي والقحطاني ، 2016)

## 2.9.2 الإثراء :

"يشير بيرت ( Burt ) في العام 1975 م ان الإثراء يتمثل في ترتيبات إضافية وخبرات تعليمية يتم تصميمها لجعل التعلم له معنى أكثر مما يكون مشوقاً ، ويتحقق الإثراء التعليمي ، داخل الفصول الدراسية العادية ، ومن ناحية السياسة التعليمية للأطفال المتفوقين والموهوبين ، فإنه أقل تكلفة من السياسات الأخرى ، بل يحتاج إلى قدر أقل من الاهتمام التنظيمي والإداري . وهذه السياسة تعتبر معلم الصف العادي هو المصدر الرئيس للإثراء التعليمي للمتعلمين ." (التويجري ومنصور ،2010)

من أكثر القضايا جدلية في مجال الموهبة والتفوق الإثراء والتسريع وهما من البرامج المعدة للطلبة المبتكرين ، الإثراء ويعني إجراء تعديل أو إضافة على المناهج المقررة للطلاب العاديين حتى تلائم احتياجات الطلاب الموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والابداعية وقد تكون التعديلات أو الإضافات على شكل زيادة مادة دراسية لا تعطى للعاديين أو بزيادة صعوبة في المادة الدراسية أو الانتقال من فصل إلى أعلى منه وحتى يكون الإثراء فعالاً يجب أن يراعى في إعدادة ما يلي :

- ميول الطلاب الموهوبين واهتماماتهم
- طريقة تجميع الطلاب والوقت الخاص بهم .
- تأهيل المعلمين وتقديم التدريب اللازم .
- أسلوب التعلم المفضل للطلاب .

ان ما يحدث اليوم في كثير من البلدان العربية لا يسمى برنامج إثنائي بحق وإنما أغلبها تجارب إثراء على شكل خبرات متناثرة تفتقر للهدف والمعايير المطلوبة والدليل توقف مثل هذه المشاريع لأنها لم تستند في تخطيطها لخطط واضحة وتأخذ بالاعتبار الأهداف الحقيقية للبرامج الإثرائية وبالتالي تستنزف الوقت والجهد وأهم من ذلك تضيع سنين الابداع للطلاب الموهوبين ، فبسبب تجميع الطلاب الخاطئ يطلب ولي الأمر من ابنه عدم الذهاب للبرامج الاثرائية وبسبب ضعف المعلمين لا يقدم البرنامج الإثنائي للطلاب شيئاً وبسبب عدم احتواء البرنامج على ميول وتصورات الطلاب ينسحب الطلاب منه ومثل هذه الأسباب تؤدي دائماً لفشل المشروع الإثنائي الذي يعتبر دائماً في نظر الكثيرين للأسف انه برنامج إثنائي للطلاب الموهوبين ( متولي ، 2016 ) .

### 3.9.2 الإرشاد :

يتكون برنامج الإرشاد المتوازن للطلاب الموهوبين و المتفوقين من مجموعة عناصر يمكن تصنيفها في ثلاث مجموعات رئيسة تغطي مجالات النمو الانفعالي و المعرفي و المهني ، ولكن التركيز على مجموعة من هذه العناصر دون غيرها قد يتحدد من قبل المرشد في ضوء احتياجات الطلبة ومستواهم الدراسي أو فئتهم العمرية . وليس من المتوقع مثلاً أن يركز المرشد في مراحل الدراسة الابتدائية او الأساسية على مجموعة العناصر الإرشادية ذات الصلة بالنمو و الاختيار المهني . أما في مجالي النمو الانفعالي و النمو المعرفي فقد تبقى الحاجة قائمة للتعامل مع معظم العناصر أو بعضها بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى مرحلتي الابتدائية و المتوسطة أو الأساسية في بعض الدول العربية و اخيراً بالمرحلة الثانوية ، و قد تفرض الحاجة



التركيز على عنصر أو أكثر عندما يتعلق الأمر بالإرشاد الفردي أو الإرشاد الوقائي (النوايسة ،  
2013) .

### 1.3.9.2 الأهداف الارشادية في مجال الأسرة :

- تبصير الأسرة باستعداد الطفل الموهوب وخصائصه ومشكلاته واحتياجات نموه .
- تنمية احساس افراد الأسرة بالآثار السلبية والايجابية لسلوكهم وأسلوب معاملتهم على شخصية الطفل، وتبصير الأبوين لأهمية طرق المعاملة الوالدية السوية ، كالدّفء والحنان والتفهم والتقبل والاهتمام والتقدير والمساندة والتشجيع في نمو شخصية الطالب الموهوب والمتفوق .
- توعية الاسرة بأهمية تهيئة بيئة أسرية غنية بالموارد والمصادر وخبرة ثقافية واجتماعية لتمكين الطالب الموهوب والمتفوق من تنمية طاقاته واستثمار إمكاناته من خلال المعرفة والتجريب والبحث وممارسة الهوايات والنشاطات التي تميل اليها داخل الاسرة.
- تعديل اتجاهات أفراد الأسرة نحو الطالب الموهوب والمتفوق بما يعزز شعوره بالكفاءة والثقة والأمن والطمأنينة .
- العمل على توثيق اتصال الأسرة بالمدرسة لمتابعة إنجاز الطالب وتقديمه داخل الفصل الدراسي ، وما قد يتعرض له من مشكلات ، والتعاون في حلها .
- توعية الأسرة بسلبيات الاهتمام الزائد والتمركز حول الطالب الموهوب من دون بقية أشقائه ، والتوقعات المرتفعة التي يضعونها عليه ، وضغوطهم المستمرة لتحقيق مستويات عالية من الانجاز ودفعه إلى المنافسة .

- توعية الوالدين بأهمية التواصل الحميم مع الطالب من خلال المناقشة والحوار والتشجيع والنشاطات المشتركة وتقبل استجاباته وأفكاره غير المألوفة وتقديرها (القريطي ، 2011).

## 10.2 الدراسات السابقة

حظي تعليم الطلبة الموهوبين باهتمام كبير من قبل الباحثين ، وستعرض الباحثة مجموعة من الدراسات التي تناولت الموهوبين وطرق رعايتهم و الخدمات المقدمة لهم على اختلافها وتنوعها وتقسم الى قسمين دراسات عربية ودراسات أجنبية .

### 1.10.2 الدراسات العربية :

أجرى بطاينة والعتوم وملكاي (2023) دراسة هدفت للتعرف إلى درجة رضا الطلبة المتفوقين ومعلميهم عن الخدمات المقدمة للطلبة في مدارس الملك عبد الله الثاني ، كما هدفت إلى التعرف على الفروق الدالة إحصائياً في درجة رضا المتفوقين عن الخدمات المقدمة وفق عدة متغيرات (الجنس ، ومستوى تعليم الأب ، ومستوى تعليم الأم ) ومعرفة اذا كانت هناك فروق دالة في درجة رضا معلمين المتفوقين وفق متغيرات ( الجنس ، التخصص ، المؤهل العلمي ) ، ولتحقيق هدف الدراسة طور الباحثون مقياس تكون من أربعة أبعاد ( البرامج الإثرائية ، وطرق التدريس ، والخدمات الإرشادية ، والتسهيلات التربوية ) ، وتكونت عينة الدراسة من (34) معلم ومعلمة ، و(146) طالب وطالبة من الصفين الأول والثاني الثانوي في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز ، وقد تم اختيارهم بالطريقة الميسرة . أظهرت نتائج الدراسة أن درجة رضا المتفوقين ومعلميهم عن الخدمات المقدمة للطلبة جاءت جميعها بدرجة متوسطة . وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة رضا المتفوقين تعزى الى متغيرات (الجنس ، مستوى تعيلين

الاب ، مستوى تحصيل الام ) ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عن الرضا عن الخدمات المقدمة للمتفوقين من وجهة نظر المعلمين تعزى الى متغيرات ( الجنس ، التخصص ، المؤهل العلمي ) .

وذكر المعيلي والعرفج (2023) في دراستهما التي هدفت إلى مقارنة جودة الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين بين المدارس المختصة بالطلبة الموهوبين والفصول الملحقة بمدارس التعليم العام في مدينة الجبيل الصناعية ، وتكونت عينة الدراسة في المنهج الكمي من 84 طالباً وطالبة . معتمداً على استبانة وتتضمن 40 عبارة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد جودة الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين بين طلبة المدرسة الخاصة بالطلبة الموهوبين . وفصول الموهبة الملحقة بمدارس التعليم العام لصالح مدرسة الطلبة الموهوبين . كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة الموهوبين في مدرسة الطلبة الموهوبين والفصول الملحقة بمدارس التعليم العام ، فيما يتعلق بالمعدل التراكمي ، ودرجة القدرات . وفي الجانب النوعي ، أكدت نتائج الدراسة على وجود قصور في الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين فيما يتعلق بتنوع وديمقراطية اختيار البرامج المقدمة ، وتعامل إدارة المدرسة ، والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في الفصول الدراسية . ويوصي الباحثان بتوفير العديد من الخدمات للطلبة في فصول الموهوبين الملحقة ، وترك مساحة أكبر لهم للمشاركة في تحديد واختيار الأنشطة الإثرائية.

وقامت الحلواني (2022) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة الممارسات التربوية لدى المعلمين والمدراء في الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية ، وتقديم الخدمات لهم في مدينة القدس ، ولتحقيق أهداف الدراسة ، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلال

أداتي (الاستبانة ، المقابلة ) ، وبلغ حجم عينة الدراسة (300) معلم ومعلمة ، (40)مديراً ومديرة من مدارس المرحلة الأساسية في محافظة القدس ، الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ثم تم توزيع الاستبانة الكترونياً - تماشياً مع البروتوكول المتبع في مواجهة فايروس كورونا ، وتم تحليل بيانات الاستبانة باستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

كما واستخدمت الباحثة أداة الدراسة المقابلة بهدف التعرف على الممارسات التربوية لدى المعلمين والمديرين في الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية ، وتقديم الخدمات لهم في مدينة القدس ، وأجريت المقابلات على عينة بلغ عددها (9)، وخرجت الدراسة بنتائج أهمها : درجة الممارسات التربوية لدى المعلمين والمديرين في الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية ، وتقديم الخدمات لهم في مدينة القدس كانت متوسطة .

وقال العرفج (2021) في دراسته التي هدفت إلى التعرف على واقع برنامج صفوف الموهوبين بمدارس إدارة الخدمات التعليمية بالمملكة العربية السعودية بينبع الصناعية كما يراها أولياء الأمور والطلاب. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع الدراسة من أولياء الأمور والطلاب وشملت عينة الدراسة (141) من أولياء الأمور و(228) طالباً، واعتمدت الدراسة أداة الاستبانة، وأظهرت الدراسة أن أولياء الأمور (موافقون بشدة) على أن البرنامج يعمل على تطوير وتنمية اهتمامات وقدرات الطلبة في العلوم والرياضيات، ويعمق فهم الطلبة للمعارف والمهارات الأساسية. وان افراد عينة الدراسة من الطلاب موافقون بشدة على ان البرنامج يقدم أنشطة إثرائية تطويرية اختيارية وإجبارية لتنمية التفكير الإبداعي والناقد لديهم، وأوصت الدراسة بتطوير أنظمة القبول والإعلان عنها وكذلك تحفيز القائمين على برامج صفوف الموهوبين بالهيئة.

وأشارت عوض (2021) في دراستها التي هدفت إلى التعرف إلى دور معلمي المدارس الثانوية الحكومية في مديرية تربية شمال الخليل في رعاية المتفوقين وسبل تحسينه من وجهة نظرهم، والبالغ عددهم (618) معلّمًا ومعلّمة. وأجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية بلغت (221) وبنسبة (36%) من مجتمع الدراسة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطوّرت استبانة لجمع البيانات تمّ التأكد من صدقها وثباتها بالطرق الاحصائية الملائمة، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة ممارسة معلمي المدارس الثانوية الحكومية في مديرية تربية وتعليم شمال الخليل لدورهم في رعاية الطلبة المتفوقين من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات تقديرات معلمي المدارس الثانوية الحكومية في مديرية تربية وتعليم شمال الخليل لدورهم في رعاية الطلبة المتفوقين تُعزى إلى الجنس والمؤهل العلمي، في حين كانت هناك فروق تُعزى لسنوات الخبرة، لصالح المعلمين والمعلمات الذين سنوات خبرتهم (أكثر من 10 سنوات)، وأشارت النتائج إلى أنّ التحديات التي تواجه معلمي المدارس الثانوية الحكومية في مديرية تربية وتعليم شمال الخليل في رعاية الطلبة المتفوقين من وجهة نظرهم جاءت بدرجة منخفضة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إلى تقديرات معلمي المدارس الثانوية الحكومية في مديرية تربية وتعليم شمال الخليل للتحديات التي تواجههم في رعاية الطلبة المتفوقين تُعزى إلى (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة). وأشارت النتائج أيضا أنّ: إعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن ذواتهم، وتحفيزهم على المُضيّ قُدماً لتطوير أنفسهم، واتباع أساليب البحث عن المعلومة وإكسابها للطلبة بطريقة تشجيعية وتنافسية بين الطلاب في نطاق المسابقات المطروحة وموضوعاتها، ودعم المشاريع الخاصة بالطلاب، والعمل بنظام تسريع التعليم، وإضافة الأنشطة الإثرائية للطلبة المتفوقين والتحسين بطرق التدريس لرعاية المتفوقين، واستخدام استراتيجيات

متقدمة بالتفكير والإبداع، والاهتمام بإجراء التجارب العلميّة، وإجراء التجارب العلميّة والعملية الملائمة لمُيول الطلبة المتفوقين، وتدريب المعلمين وتوفير الاحتياجات التدريبية لهم . وخصّصت الدراسة إلى أهمّ التوصيات الآتية: مساعدة أسر الطلبة المتفوقين للعناية بقدرات أبنائهم والتواصل مع مؤسسات المجتمع المحليّ لتقديم الدعم إلى الطلبة المتفوقين وضرورة تدريب المعلمين لمتابعة أسئلة الطلبة المتفوقين واستفساراتهم وتدريب المرشد التربويّ حول الحاجات النفسيّة والتربويّة والاجتماعيّة للطلبة المتفوقين.

وأعدّ العجلان (2021) دراسة هدفت إلى معرفة دور المعلم في رعاية الطلبة الموهوبين بالمرحلة الابتدائية الحكومية بمدينة الرياض. حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي و كانت عينة الدراسة عشوائية مكونة من (450 معلم) من المعلمين بمدارس المرحلة الابتدائية الحكومية واستخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة والاجابة عن تساؤلاتها ، وخرجت الدراسة بنتائج أهمها : أن المعلمين يقومون برعاية الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال ( إسهام المعلم في نجاح البرامج المخصصة للطلاب الموهوبين وكذلك أن المعلم يعزز دور مصادر التعلم لتكون مكانا للتعلم الذاتي لدى الطلاب الموهوبين بالإضافة إلى أن المعلم يوفر للطلاب الموهوبين بيئة دراسية مثالية تعزز التعاون بينهم وبناء الثقة لديهم ) ، وهناك موافقة بدرجة كبيرة من المعلمين على المعوقات التي تحد من قيام المعلم بدوره في رعاية الطلاب الموهوبين بالمرحلة الابتدائية وتتمثل أهم تلك المعوقات في (ارتفاع نصاب المعلم (24حصة في الاسبوع )، وكذلك ارتفاع عدد الطلبة في الصف بالإضافة إلى قلة الدورات المتاحة للمعلم عن رعاية الموهوبين ، وكذلك عدم وجود حوافز مقابل النشاطات اللاصفية ، وهناك اجماع على أهم الاساليب التي تمكن المعلم من رعاية الموهوبين (ترشيح

الموهوبين لتمثيل المدرسة بالمسابقات العلمية وخرجت الدراسات بتوصيات أهمها : الحد من كثافة الطلاب في الفصل الدراسي و تقليل نصاب المعلم وزيادة الحوافز المادية وتكثيف الدورات التدريبية المتاحة للمعلمين في مجال الموهوبين .

وأجرت الباني (2020) دراسة هدفت للتعرف الى واقع أهداف برامج رعاية الموهوبين بالمرحلة الابتدائية، ومعرفة مدى تحقيق الاهداف في الواقع الفعلي ، وإبراز أهم سبل تطوير أهداف برامج رعاية الموهوبين للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفات التربويات والمعلمات بمدينة الرياض. و استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت أداة الدراسة على كامل مجتمع الدراسة (94) من المشرفات التربويات على البرنامج بمدينة الرياض . وتوصلت الدراسة إلى موافقة أفراد عينة الدراسة (إلى حد ما) على أن محتوى البرنامج يتناسب مع أهداف وميول الطالبة واهتمامها، وعلى أنه ينمي مهارات مبادئ البحث العلمي لدى الطالبات ، كما أن أنشطة البرنامج تفي باحتياجات الموهوبات المعرفية، والمهارية، والاجتماعية المتناسبة مع الاهداف. موافقة أفراد عينة الدراسة (إلى حد ما) فيما يتعلق بسبل تطوير أهداف البرنامج على عمل اختبارات دورية تكشف مواهب الطالبات المختلفة ، وعلى تضمين النشاط المدرسي مشروعات للدراسة الحرة برعاية المعلم ودعمها، وعلى اشمال برنامج الموهوبين على جميع طالبات مراحل المرحلة الابتدائية. وكان من أبرز التوصيات: تكثيف البرامج التدريبية القبلية والبعدية لتنمية مهارات معلمات الطالبات الموهوبات .

وقال المالكي (2019) في دراسته التي هدفت للتعرف على اتجاهات المعلمين نحو الطالبة الموهوبين في المدارس العادية، وتحديد ما اذا كانت هنالك فروق في اتجاهات المعلمين تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس - الخبرة العملية - التخصص - المرحلة التعليمية)، وتكونت

عينة الدراسة النهائية من (180) معلما ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) من قبل الباحث والتي اشتملت على (36) فقرة، وللتحقق من صدقها وثباتها تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون، واستخدام معامل كرونباخ ألفا، ولاستخراج النتائج تم استخدام الأساليب الإحصائية الأتية: استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام "تحليل التباين الأحادي"، واستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة. أظهرت نتائج الدراسة بعد حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أن اتجاهات المعلمين نحو الطلبة الموهوبين في المدارس العادية كانت إيجابية وبدرجة موافقة كبيرة، حيث بلغ المتوسط العام الموزون (3.85) بانحراف معياري (0.365) . كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0.05$ ) في درجات استجابات أفراد العينة لل فقرات المتعلقة باتجاهاتهم نحو الطلبة الموهوبين في المدارس العادية تبعا للمتغيرات الديمغرافية (الجنس - الخبرة العملية- التخصص- المرحلة التعليمية) . وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، قدم الباحث مجموعة من التوصيات كان من أبرزها: إعداد برامج توعوية وتنقيفية للمعلمين أثناء الخدمة حول الطلبة الموهوبين، التركيز في برامج إعداد المعلمين في الجامعات على توجيههم وتطوير اتجاهاتهم نحو الطلبة الموهوبين، عمل مراكز لدعم وإرشاد المعلمين وتوسيع معرفتهم في مجال الموهوبين، وتقديم الخدمات الاستشارية وتسهيل الحصول عليها، إجراء هذه الدراسة على نطاق أوسع وعينة أكبر، لتشمل أكبر عدد من المعلمين.

وأكد السهو ( 2019 ) في دراسته التي هدفت إلى قياس اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة نحو رعاية الموهوبين في مدارس الموهبة ، وردود أفعالهم حول انتقال المتفوقين من فصولهم العادية إلى مدارس الموهبة تعزى إلى متغير الجنس، ومتغير سنوات الخبرة، ومتغير



القسم العلمي في دولة الكويت. تكونت عينة الدراسة من (477) معلماً ومعلمة من المرحلة المتوسطة، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة. كما اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي؛ لملائمته مع طبيعة البحث؛ حيث طوّر الباحثان استبانة تقيس اتجاهات المعلمين نحو رعاية الموهوبين، واشتملت على ثلاثة أبعاد أو مجالات؛ هي: التجميع، الخدمات الخاصة، والقيمة الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، طور الباحثان استبانة أخرى على طريقة التفضيل السيمانتي أو الدلالي؛ لفهم مواقف المعلمين من انتقال طلابهم المتفوقين من فصولهم إلى مدارس الموهبة. وأظهرت النتائج أن اتجاهات وردة فعل المعلمين والمعلمات حول انتقال الطلاب الموهوبين من مدارس عادية إلى مدارس الموهبة كانت محايدة في المجمل، بينما كانت النتائج المتعلقة في انتقال المعلمين والمعلمات أنفسهم عالية. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة تفوق 20 سنة. وأظهرت النتائج أيضاً عن وجود فروقات دالة إحصائية في مجال الخدمات الخاصة، ومجال انتقال الموهوبين إلى مدارس الموهبة تعزى لمتغير القسم العلمي. أما متغير الجنس فليس له تأثير في جميع المجالات باستثناء مجال انتقال المعلمين أنفسهم إلى مدارس الموهبة؛ وذلك لصالح الذكور. وانتهت الدراسة بعد مناقشة النتائج إلى اقتراح بعض التوصيات، وطرح بعض الأفكار البحثية في هذا المجال.

وقام الزهراني (2018) بإجراء دراسة هدفت إلى الاطلاع على الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية. والكشف عن مدى مطابقة الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين في المنطقة الشرقية للمعايير العالمية، كما هدفت إلى الكشف عن الأثر المحتمل لكل من متغير المرحلة التعليمية ومتغير المؤهل العلمي ومتغير سنوات الخبرة في نوعية الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين

في المنطقة الشرقية، كذلك هدفت إلى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير واقع الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين في المنطقة الشرقية في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين. تكونت عينة الدراسة من (40) مرشدا طلابيا من مرشدي المدارس الحكومية التي تقدم الخدمات للطلبة الموهوبين في المنطقة الشرقية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث قام بتطبيق مقياس تقييم الخدمات الإرشادية للموهوبين من وجهة نظر المرشد الطلابي كأداة للدراسة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن تطبيق الخدمات الإرشادية جاءت في غالبها مطابقة للمعايير العالمية بدرجة مرتفعة، في حين جاءت بعض العبارات مطابقة للمعايير العالمية بدرجة متوسطة وهي العبارات: 18، 19، 21، 23، 24، 25، 26 في البعد المهني، بينما كانت مطابقة

العبارة 20 في البعد المهني ضعيفة. وفي البعد الأسري كانت العبارات 65، 68 متوسطة. كما أشارت النتائج إلى أن جميع أبعاد المقياس كانت مطابقتها للمعايير العالمية بدرجة مرتفعة ما عدا البعد المهني فقد كان بدرجة متوسطة. ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (ألفا = 0.05) في مدى مطابقة الخدمات الإرشادية المقدمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين في المنطقة الشرقية للمعايير العالمية وفقا لأي من متغير المرحلة التعليمية والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات المقترحة.

وأجرت الشمري دراسة (2016) هدفت التعرف الى الخدمات التعليمية المقدمة للأطفال الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت، وتم اختيار عينة عشوائية نسبية بلغ عدد أفرادها (289) معلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وقد

اتبعت المنهج الوصفي . أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الخدمات التعليمية المقدمة للموهوبين بشكل عام كانت متوسطة؛ إذ جاءت أبعاد أداة الدراسة في الدرجتين المتوسطة والمنخفضة؛ وجاء بعد "الخدمات المتعلقة بمعلمة رياض" بدرجة متوسطة، في حين جاء بعد "الخدمات المتعلقة بالمنهاج وطرق التدريس، وبعد "الخدمات المادية والبشرية، وبعد "الخدمات المتعلقة بالكشف عن الموهوبين" بدرجة منخفضة. وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير مستوى الخدمات التعليمية المقدمة للموهوبين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح فئة "دراسات عليا" مقارنة مع فئة (بكالوريوس/ دبلوم عالي). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير مستوى الخدمات التعليمية المقدمة للموهوبين، تبعاً لمتغير سنوات الخدمة، ولصالح فئة (أكثر من 10 سنوات) مقارنة مع فئة (أقل من 5 سنوات)، وقد أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية تعنى برفع مهارات معلمات رياض الأطفال للكشف عن الموهوبين ، وتفعيل دور الأخصائية النفسية في رياض الأطفال ، وتقديم برامج إثرائية لتعليم الموهوبين .

## 2.10.2 الدراسات الأجنبية :

قام صالحة وجوابرة ودانجي Salha, Jawabreh, & Danju (2023) بدراسة هدفت الى التعرف إلى اتجاهات المعلمين نحو الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة في فلسطين ، غالبًا ما يتم تعريف الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة أنهم أولئك الذين يقرأون الكلمات ويفسرون الإشارات ويظهرون اهتمامات الأكبر سنًا منهم، ويعتبرون مجموعة استثنائية من الأطفال مقارنة بالأطفال العاديين الآخرين. ولذلك فإن الكشف المبكر عن الأطفال الموهوبين يساعد على توفير فرص تعليمية وبيئة غنية لتنمية مواهبهم. حيث تم اعتماد منهج الأساليب المختلطة. تم اختيار معلمات مرحلة ما قبل المدرسة بشكل عشوائي، وتكونت العينة من 330

معلمة مرحلة ما قبل المدرسة من المدارس الحكومية. بالإضافة إلى ذلك، تم جمع البيانات النوعية من خلال مقابلة شبه منظمة، والتي شاركت فيها 15 معلمة في مرحلة ما قبل المدرسة من المدارس الحكومية. أشارت النتائج الكمية إلى أن المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية تجاه تعليم الأطفال الموهوبين. وكان ذلك متسقاً مع نتائج البيانات النوعية، التي أظهرت أيضاً تنوع الاستراتيجيات والبرامج التربوية المستخدمة لتعليم الأطفال الموهوبين في فلسطين.

أعدت صباح وعبد الدين Sabbah & Abdul Din (2022) دراسة هدفت إلى التعرف على السمات السلوكية المميزة وخصائص الطلاب المتفوقين في ضوء النظرية الثلاثية الذكاء من وجهة نظر الطلاب ومعلميهم.

تكونت العينة من (51) طالباً وطالبة، 34% منهم متفوقون للصفين السادس والثامن، بالإضافة إلى (76) معلماً، ولهذا الغرض تم استخدام مقياس مستوى الخصائص السلوكية من وجهة نظر الذكاء الناجح لستيرنبرغ، بالإضافة إلى إجراء المقابلة المركزة مع المعلمين. أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الخصائص السلوكية من وجهة نظر الطلاب بشكل ملحوظ بنسبة 82.01%، حيث كان كلا من مجالي القدرة الإبداعية والقدرة العملية في المرتبة الأولى، يليها مجال القدرة التحليلية. أما بالنسبة للمستوى السلوكي المميز خصائص الطلاب المتفوقين من وجهة نظرهم وجاءت بشكل ملحوظ بنسبة 77.29% وبهذا الترتيب؛ القرة التحليلي، ثم القدرة العملي، وأخيراً القدرة الإبداعية، وهذه تتوافق النتائج مع البيانات المقابلة التي تم جمعها من المعلمين

وقال ديمير وتانك Demir & Tunç (2022) في دراستهما التي هدفت إلى الكشف عن اتجاهات ومستويات الكفاءة الذاتية لدى المرشدين المدرسيين المرشحين نحو تعليم الموهوبين ، من حيث بعض المتغيرات كما ضم البحث العلاقة بين اتجاهات المرشدين المدرسيين نحو الطلاب الموهوبين ومستويات كفاءتهم الذاتية تجاه تعليم الموهوبين. شارك في الدراسة (328) طالباً من طلاب الصفوف الثاني والثالث والرابع في قسم التوجيه والإرشاد النفسي في محافظة غازي عنتاب. تم تصميم البحث باستخدام نموذج الفحص العلائقي. تم استخدام نموذج المعلومات الشخصية الذي طوره الباحثون، ومقياس المواقف لتعليم الطلاب الموهوبين للمعلمين ( Tortop, 2014a)، ومقياس الكفاءة الذاتية لتعليم الموهوبين للمعلمين (2014b) (GESST) كأدوات لجمع البيانات. تم إجراء التحليل الإحصائي للبحث باستخدام IBM SPSS Statistics 22.0 for Windows. وعندما تم فحص نتائج البحث، كانت اتجاهات المرشحين لمرشد المدرسة تجاه الطلاب الموهوبين أعلى قليلاً من المترددين، في حين تبين أن تصورات الكفاءة الذاتية حول تعليم الأفراد الموهوبين كانت في مستوى متوسط وكانت اتجاهات مرشحي المرشدين المدرسيين تجاه الطلاب الموهوبين الذين أرادوا العمل مع الطلاب الموهوبين بعد التخرج، والتفاعل مع الأفراد الموهوبين، وقراءة الكتب / مشاهدة الأفلام المتعلقة بالأفراد الموهوبين أعلى ، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتجاه نحو الطلاب الموهوبين في مستوى الصف والجنس وأخذ المقررات المتعلقة بالأفراد الموهوبين. بينما تختلف تصورات الكفاءة الذاتية لدى المرشحين للمرشدين المدرسيين فيما يتعلق بتعليم الطلاب الموهوبين اختلافاً كبيراً تبعاً لرغبتهم في العمل مع الموهوبين بعد التخرج، وحضور اللقاءات العلمية حول الطلاب الموهوبين؛ ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف الجنس ومستوى الصف والتفاعل مع الموهوبين وأخذ الدورات

الخاصة بالطلاب الموهوبين. كما وجدت علاقة إيجابية ضعيفة بين اتجاهات مرشحي المرشدين المدرسيين نحو تعليم الموهوبين ومستويات الكفاءة الذاتية لتعليم الموهوبين.

أعدت صَبَّاح وحلبيه (Sabaah & Halabiyah) (2021) دراسة هدفت إلى التعرف على خصائص الطلبة الموهوبين في الجامعات الفلسطينية وفق نظرية الذكاء الثلاثي في ضوء التحليلي و الإبداعي وعلاقتها بمتغيرات الدراسة (الجنس، الكلية، الجامعة)، حيث بلغت عينة الدراسة (285) طالباً وطالبة. وإلى نتائج الدراسة، وبين المتوسطات الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على السلوكية خصائص القدرات التحليلية والإبداعية لدى الطلبة الموهوبين في فلسطين الجامعات أن معدل المجموع الكلي هو (3.70) وبدرجة عالية، حصلت الخصائص السلوكية للقدرات الإبداعية، تليها القدرات التحليلية، ومن ثم القدرات التطبيقية. كما لا توجد فروق في الخصائص السلوكية لكل من الطلبة الموهوبين من وجهة نظر طلبة الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية بسبب الكليات الإنسانية لصالح البعد التحليلي والقدرات الإبداعية والعملية وفي متغير الجامعة كان لصالح جامعة القدس.

وأجرى العودات و المومني Alodat & Momani (2019) دراسة هدفت إلى تقييم الخدمات التعليمية المقدمة للطلبة الموهوبين اللاجئين السوريين في المدارس الأردنية من وجهة نظر مديري المدارس أو المشرفين التربويين. واستخرج الباحثون مؤشرات الصدق والثبات من النسخة العربية المترجمة لمعايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC). تم تقييم 72 مدرسة من حيث استخدام وأهمية وتوافر معايير تعليم الموهوبين الأربعة: التعريف والمناهج والبرامج والتطوير المهني. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك اختلافات في أعداد الطلبة الأردنيين الموهوبين

مقارنة مع الطلبة السوريين الملتحقين ببرامج الموهوبين في المدارس الأردنية. علاوة على ذلك، هناك فجوة بين أنواع البرامج والخدمات التعليمية للموهوبين المقدمة في المدارس داخل المخيمات وخارجها. كما أظهرت النتائج أن إجمالي خدمات تعليم الموهوبين المقدمة للطلاب اللاجئين السوريين الموهوبين كانت منخفضة بمتوسط 2.34 للاستخدام، 2.15 للأهمية، و2.44 لمدى توفر هذه الممارسات. وأخيراً تم تقديم المقترحات والتوصيات لتطوير الخدمات التعليمية للموهوبين في هذه المدارس.

## 11.2 التّعيب على الدراسات السابقة :

نلاحظ التنوع في الدراسات السابقة سواء كانت عربية أم أجنبية التي تناولت واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين ، ولعل ما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات أنها تبحث في واقع الخدمات التربوية التي تقدم للطلبة الموهوبين المتفوقين في مدارس المرحلة الاساسية العليا في مديرية تربية الخليل.

## 1.11.2 من حيث المنهج :

اتبعت الدراسات السابقة مناهج مختلفة تبعاً لملائمة أغراض الدراسة :

تناولت أغلب الدّراسات السّابقة الموهوبين بأشكال مختلفة من المناهج سواء وصفي أم تجريبي في بيئات مختلفة عربياً وعالمياً ، فقد اتبع المعيلي والعرفج (2023) المنهج الكمي ، واعتمد Salha ,Jawabreh, & Danju (2023) في دراستهم منهج الأساليب المختلطة ، واتبع العرفج (2021) ، والشمري (2016) و الزهراني (2018) المنهج الوصفي ، أجرت السهو (2019) دراسة اتبعت المنهج الوصفي التحليلي .

### 2.11.2 من حيث العينة :

كان حجم العينة في الدّراسات السّابقة مختلف ، فبعضها كان حجمها كبير :كدراسة العجلان (2021) بعدد (450) معلم ومعلمة ، ودراسة السهو (2019) بعدد (477) معلم ومعلمة ، ودراسة العرفج (2021) وكانت بعدد (369) ، ودراسة Demir & Tunç (2022) ، بعدد (328) طالب وطالبة ، ودراسة الحلواني (2022) بعدد (340) ، ودراسة الشمري (2016) وكانت بعدد (289) .

وبعضها كان حجم العينة في الدّراسات الأخرى صغير الحجم في دراسة الزهراني (2018) بعدد (40) ، ودراسة المعيلي والعرفج (2023) بعدد (84) ، ودراسة المالكي (2019) بعدد (180) ، ودراسة بطاينة والعتوم وملكاوي (2023) بعدد (180).

### 3.11.2 من حيث الأدوات :



استخدمت غالبية الدّراسات السّابقة مقياس وأدوات مختلفة ، تبعاً لطبيعة الموضوع المدروس ، وقد اعتمدت معظم الدّراسات على مقياس ذو أداتين : ( استبانة ومقابلة ) ، مثل : دراسة الحلواني ( 2022 ) .

واعتمدت دراسات أخرى على مقياس اداة الاستبانة : مثل دراسة الشمري (2016) ، ودراسة السهو (2019) ، ودراسة المالكي (2019) ، ودراسة العجلان (2021) ، ودراسة عوض (2021) ، ودراسة العرفج (2021) ، ودراسة المعيلي والعرفج (2023) .

#### 4.11.2 من حيث النتائج :

أكدت أغلب الدّراسات على أهمية تقديم العديد من الخدمات للطلبة الموهوبين لتنمية قدراتهم وتقديم الدعم اللازم لهم ، مثل : دراسة المعيلي والعرفج (2023) ، ودراسة الحلواني (2022) ، ودراسة Hong & Kim (2023) ، ودراسة Alodat & Momani (2019) .

تطوير المناهج وتقديم الأنشطة والبرامج الإثرائية المقدمة للطلبة الموهوبين : مثل دراسة بطاينة والعتوم وملكاوي (2023) ، ودراسة عوض (2021) ، ودراسة Salha & other (2023) .

ضرورة تمتع معلم الطلبة الموهوبين بكفايات معرفية ، وتقديم دورات تدريبية لهم : مثل دراسة العجلان (2021) ، ودراسة المالكي (2019) ، ودراسة الشمري (2016) .

ومن هنا نجد أن الدّراسة الحالية تتشابه مع بعض الدّراسات في تناولها لموضوع الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين وكذلك مع بعض الدّراسات الأجنبية في أهمية تقديم تلك الخدمات لتنمية قدرات الطلبة الموهوبين ، أيضاً تشابهت في تناولها لمجتمع الدّراسة ، فقد شملت الدّراسة

الحالية عينة من المعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات وأولياء أمور الطلبة الموهوبين في مدينة الخليل ، لكنها اختلفت مع بعض الدراسات في ضرورة تمتع معلمو الطلبة الموهوبين بخبرات وكفايات معرفية وشخصية مميزة وخضوعهم لدورات بشكل دوري ومستمر . وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة من حيث تعزيز الإطار النظري للدراسة الحالية وكذلك في تطوير أداة الدراسة .

### 5.11.2 أهمية الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة :

من خلال ما تم استعراضه عن الدراسات السابقة يمكن القول :

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية إعداد برامج متنوعة خاصة بالطلبة الموهوبين .

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية دور الخدمات التربوية في تنمية قدرات ومهارات الطلبة الموهوبين .

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على أهمية تنمية مهارات وقدرات الطلبة الموهوبين لتقدم المجتمعات وتنميتها .

في حين تفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

- يمكن اعتبار هذه الدراسة ، دراسة وصفية أولى ( في حدود علم الباحثة ) ، ولا سيما في البيئة المحلية في مجال إعداد المقياس الخاص بواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في

مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين.

- وأيضاً تعد من الدراسات التي تسلط الضوء على واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين .

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

#### 1.3 منهج الدراسة

#### 2.3 مجتمع الدراسة

#### 3.3 عينة الدراسة

### 4.3 أدوات الدراسة

### 5.3 إجراءات الدراسة

### 6.3 متغيرات الدراسة

### 7.3 المعالجة الإحصائية

### الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها، كما يعطي وصفاً مفصلاً لأداة الدراسة وصدقها وثباتها، وكذلك إجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمتها الباحثة في استخلاص نتائج الدراسة وتحليله.

### 1.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام التحليل الكمي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، حيث تم استقصاء واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة

الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين في مديرية تربية جنوب الخليل .

### 2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المدراء والمعلمين بمديرية تربية جنوب الخليل، إذ يبلغ عدد مدراء المدارس بمديرية تربية جنوب الخليل (177) مديراً ومديرة ، بينما يبلغ عدد المعلمين (3100) معلماً ومعلمة، وذلك حسب احصائيات رسمية صادرة عن مديريات التربية والتعليم بمديرية جنوب الخليل خلال الفصل الاول من العام الدراسي (2023/2024).

### 3.3 عينة الدراسة

قامت الباحثة باستخدام أسلوب العينة المتيسرة وذلك بسبب الحالة الأمنية التي تمر بها البلاد حيث هناك إغلاق لجميع الطرق بين المدن وتعطيل للدوام المدرسي والإداري في المدارس الحكومية . وقد بلغ حجم عينة الدراسة (32) مديراً ومديرة مدرسة، ما نسبته (18.08%) من مجتمع الدراسة، و(100) معلماً ومعلمة من المعلمين العاملين بمديرية تربية جنوب الخليل ما نسبته (3.23%) من مجتمع الدراسة ، وقد تم توزيع الاستبانة بطريقة محوسبة من خلال Google Form ، والجدول (1.3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة. حسب متغيرات (الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي).

جدول 1.3 توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي).

المجموع	النسبة المئوية	العدد	المتغير	
132	47.0	62	ذكر	الجنس
	53.0	70	انثى	
132	23.5	31	تربية خاصة	التخصص
	42.4	56	تربية ابتدائية	
	34.1	45	تخصصات أخرى	
132	7.6	10	دبلوم	المؤهل العلمي
	80.3	106	بكالوريوس	
	12.1	16	ماجستير فأعلى	
132	25.8	34	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
	22.7	30	بين 5 – 10 سنوات	
	51.5	68	أكثر من 10 سنوات	
132	24.2	32	مدير	المسمى الوظيفي
	75.8	100	معلم	

### 4.3 أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة أداتين لتحقيق اهداف الدراسة تمثلت في استبانة ، وفيما يلي لتوضيح لأداة

الدراسة:

#### 1.4.3 اداة الدراسة :

للتعرف إلى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا

في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء والمعلمين ، حيث قامت الباحثة ببناء أداة

قياس (استبانة) خاصة بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين مثل دراسة ناضر (2016)، ودراسة المالكي (2019)، ودراسة السهو (2019). وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (31) فقرة في ملحق رقم (1) ، وبعد عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين في مجال التربية الخاصة واساليب التدريس ، أصبحت تتكون في صورتها النهائية من (26) فقرة، ملحق رقم (2) موزعة على اربعة أبعاد رئيسية والجدول (2.3) يوضح أرقام الفقرات الخاصة بكل بعد من أبعاد نحو واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين.

جدول 2.3 يوضح أرقام الفقرات الخاصة بكل بعد من واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين.

الرقم	البعد	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
البعد الأول	الإثراء	-	7
البعد الثاني	التسريع	الفقرة رقم (5)	6
البعد الثالث	الإرشاد والتوجيه النفسي	الفقرة رقم (1)	5
البعد الرابع	التجميع	-	8
الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين			26

#### 1.1.4.3 تصحيح الاستبانة :

تم تصميم اداة الاستبانة للتعرف الى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين على أساس مقياس (ليكرت الخماسي)، وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الايجابي والسليبي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما هو آت:(دائماً: خمس درجات، دائماً: أربع درجات، أحياناً: ثلاث درجات. نادراً: درجتين.

أبدأً: درجة واحدة)، حيث تم تطبيق ذلك على جميع الفقرات الايجابية اما الفقرات السلبية (فقرة رقم (5)) من البعد الثاني، و(فقرة رقم (1)) من البعد الثالث فقد صلحت بطريقة عكسية باعتبارها فقرات سلبية.

وللتعرف إلى تقديرات أفراد العينة وتحديد درجة (واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين)، وفق قيمة المتوسط الحسابي تم حساب المدى (4= 1-5)، ثم تم تقسيمه على (5) للحصول على طول الفئة الصحيح (1.33=3/4) وبعد ذلك تم إضافة هذه الدرجة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما يلي :-

جدول 3.3 يوضح مفتاح التصحيح لاستبانة واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين

الرقم	الدرجة	الدرجة
1	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1 - 2.33	منخفضة
2	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 2.34 - 3.67	متوسطة
3	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من 3.68 - 5	مرتفعة

### 2.1.4.3 صدق الاستبانة :

للتأكد من صدق استبانة واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين استخدمت الباحثة طريقتين:

أولاً- صدق المحكمين:



تم التأكد من صدق الاستبانة بصورتها الأولية في هذه الدراسة بعرضها على (10) محكمين من المختصين ومن حملة شهادة الدكتوراه في التربية الخاصة وأساليب التدريس ، (أسماء المحكمين) -ملحق رقم (5)- للتأكد من ملاءمة كل فقرة من فقرات الاستبانة للبعد الذي وضعت فيه، ومدى صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لأجله، وملاءمة صياغة كل فقرة لغوياً ووضوحها بالنسبة للمبحوث/ة، وملاءمة كل فقرة من فقرات الاستبانة لمستوى المبحوث/ة، وإضافة العبارات، أو تعديلها، أو حذفها، إذا احتاج الأمر، وهي التي شأنها أن تجعل الاستبانة أكثر صدقاً، وإبداء أية ملاحظات أخرى بشكل عام، وبعد جمع آراء المحكمين، كان هناك اتفاق بينهم على صلاحية الاستبانة ومقروئيته، باستثناء بعض الفقرات التي تم تعديلها (الفقرة الأولى في مجال الاثراء والفقرة الأولى والثامنة في مجال التجميع) ، أو حذفها بناء على ملاحظاتهم (الفقرة الثانية في مجال الاثراء ، والفقرة السابعة في مجال التسريع ، والفقرة السادسة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي ، والفقرة التاسعة في مجال التجميع) ، وذلك كما هو مشار إليه في-ملحق رقم (2)- الذي يتضمن الصورة النهائية لأداة الدراسة ( الاستبانة ).

#### ثانياً- صدق البناء :

من ناحية أخرى فقد تم التحقق من الصدق بحساب مصفوفة ارتباط فقرات الأداة مع الدرجة الكلية لكل بعد على عينة الدراسة، وذلك كما هو واضح في الجدول (4.3) والذي بين أن جميع قيم معاملات الارتباط للفقرات مع الدرجة الكلية، لكل بعد دالة إحصائياً، ما يشير إلى تمتع الأداة

بصدق البناء، وأنها تشترك معاً في قياس واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في

مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المدراء والمعلمين بمديرية تربية جنوب الخليل.

جدول 4.3. نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات

واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة.

أولاً الإثراء			ثانياً: التسريع			ثالثاً: الارشاد والتوجيه			رابعاً: التجميع		
الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية	الرقم	قيمة ر	الدلالة الإحصائية
1	.645**	.000	1	.576**	.000	1	.525**	.000	1	.544**	.000
2	.730**	.000	2	.567**	.000	2	.725**	.000	2	.526**	.000
3	.707**	.000	3	.717**	.000	3	.674**	.000	3	.677**	.000
4	.786**	.000	4	.620**	.000	4	.580**	.000	4	.575**	.000
5	.665**	.000	5	.558**	.000	5	.424**	.000	5	.650**	.000
6	.664**	.000	6	.502**	.000				6	.745**	.000
7	.611**	.000							7	.614**	.000
									8	.720**	.000
758.درجة كلية للبعد **			698.درجة كلية للبعد **			635.درجة كلية للبعد **			778.درجة كلية للبعد **		

تشير المعطيات الواردة في الجدول (4.3) أن جميع قيم ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لكل بعد

من ابعاد الدراسة دالة إحصائياً، مما يشير إلى تمتع الأداة بصدق عالٍ جداً وأنها تشترك معاً في

قياس واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا من

وجهة نظر المدراء والمعلمين في مديرية تربية جنوب الخليل.

### 3.1.4.3 ثبات الاستبانة :

للتأكد من ثبات استبانة واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين استخدمت الباحثة طريقة :

### طريقة كرونباخ ألفا:

قامت الباحثة بحساب ثبات استبانة واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين على الدرجة الكلية وجميع الأبعاد المكونة للاداة ، إذ تم حساب الثبات لأداة الدراسة بأبعادها المختلفة بطريقة معادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وقد جاءت النتائج كما في الجدول (5.3).

جدول (5.3) نتائج معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لأداة الدراسة بأبعادها المختلفة.

الرقم	البعد	عدد الفقرات	قيمة Alpha
الأول	الإثراء	7	.811
الثاني	التّسريع	6	.729
الثالث	الإرشاد والتوجيه النفسي	5	.710
الرابع	التّجميع	8	.781
	الدرجة الكلية لواقع الخدمات	26	.848

تشير المعطيات الواردة في الجدول (5.3) إلى أن أداة الدراسة بأبعادها المختلفة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات، حيث تراوحت درجات الثبات على ابعاد الاداة بين (.71 - .81)، معبرة عن درجة جيدة من الثبات، بينما بلغت قيمة ألفا على الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين (.85) معبرة عن درجة عالية من الثبات.

### 5.3 إجراءات تطبيق الدراسة:

تم إتباع الإجراءات التالية من أجل تنفيذ الدراسة:

- القيام بحصر مجتمع الدراسة والمتمثل في المدراء والمعلمين بمديرية تربية جنوب الخليل.
- بناء أداة الدراسة بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الأدوات المستخدمة في مثل هذه الدراسة.
- القيام بالإجراءات الفنية والتي تسمح بتطبيق أداة الدراسة، وذلك من خلال الحصول على كتاب تسهيل المهمة الذي حصلت عليه الباحثة من جامعة القدس ثم الحصول على موافقة إدارات مدارس مديرية تربية جنوب الخليل، للحصول على إحصائيات أعداد المدراء والمعلمين في المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية العليا، وتطبيق أداة الدراسة.
- اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بالطريقة المتيسرة .
- تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على عشرة محكمين.
- توزيع أداة الدراسة على العينة، في الفصل الاول للعام الدراسي (2023-2024م) إلكترونياً وأجاب المدراء والمعلمين على الأداة، وكانت الأداة مزودة بالتعليمات والإرشادات الكافية لتساعدتهم على كيفية الإجابة عن الفقرات.
- تم تصحيح أداة الدراسة وتفرغ البيانات وتعبئتها في نماذج خاصة.
- استخدمت البرنامج الإحصائي SPSS لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

### 6.3 متغيرات الدراسة

### 1.6.3 المتغيرات المستقلة (الديمغرافية): (الجنس، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات

الخبرة، والمسمى الوظيفي).

### 2.6.3 المتغير التابع: واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين.

### 7.3 المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات، وتم استخدام الإحصاء الوصفي باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدى أفراد العينة واستجاباتهم على استبانة (واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين)، وقد تم فحص فرضيات الدراسة عن طريق الاختبارات الإحصائية التحليلية التالية: اختبار (ت) (Ttest)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one – way anova)، واختبار (LSD) ومعامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) للتأكد من صدق الاداة. كما تم استخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا لحساب ثبات الأداة، وذلك باستخدام الحاسوب باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

## الفصل الرابع

### 1.4 نتائج الدراسة

## 1.4 نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً كاملاً ومفصلاً لنتائج الدراسة، وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها.

### 1.1.4 نتائج السؤال الأول :

ما واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل من وجهة نظر المدرء والمعلمين ؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين بأبعاده المختلفة من وجهة نظر المدرء والمعلمين، وذلك كما هو واضح في الجدول ( 1.4 ).

جدول ( 1.4 ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المدرء والمعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرقم	الرقم	البعد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
الأول	الرابع	التجميع	132	3.41	.682	68.13	متوسط
الثاني	الثالث	الإرشاد والتوجيه النفسي	132	3.23	.522	64.61	متوسط
الثالث	الثاني	التسريع	132	2.92	.576	58.36	متوسط
الرابع	الأول	الإثراء	132	2.78	.668	55.54	متوسط
		الدرجة الكلية لواقع الخدمات	132	3.08	.422	61.66	متوسط

يتضح من الجدول ( 1.4 ) أن الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين جاءت بتقدير متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي ( 3.08 ) وبنسبة مئوية مقدارها (61.7%) مع انحراف معياري قدره (0.442). كما تم تبين أن بعد (التجميع) جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (3.41) وبنسبة مئوية مقدارها (68.1%) بتقدير متوسط، وجاء في المرتبة الثانية بعد (الإرشاد والتوجيه النفسي) بمتوسط حسابي قدره (3.23) وبنسبة مئوية مقدارها (64.6%) بتقدير متوسط، وجاء في المرتبة الثالثة بعد (التسريع) بمتوسط حسابي قدره (2.92) وبنسبة مئوية مقدارها (58.4%) بتقدير متوسط كذلك. في حين جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة بعد (الإثراء) بمتوسط حسابي قدره (2.78) وبنسبة مئوية مقدارها (55.5%) بتقدير متوسط أيضاً.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل بعد من ابعاد اداة قياس واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين كل بعد على حدا، وعلى النحو الآتي:

#### أولاً: مجال الإثراء:

جدول (2.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات بعد (الإثراء) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	4	يتم تشجيع الموهوبين بالتعليم الذاتي (أي توظيف ما تعلمه للقيام بدراسات حول موضوع معين تحت إشراف المدرس).	132	3.20	.922	64.09	متوسط
2	3	تزود المدرسة الموهوبين بالمهارات العقلية العليا (التحليل والتقييم).	132	2.97	1.033	59.39	متوسط
3	6	تقوم المدرسة بإعداد الخطط التطويرية للأنشطة المتعلقة بالطلبة الموهوبين.	132	2.85	1.059	56.97	متوسط



متوسط	55.45	1.038	2.77	132	يتلقى الطلبة الموهوبين تدريس متميز في الصفوف العادية	5	4
متوسط	55.45	.946	2.77	132	يتم تهيئة الموهوب لمواجهة المشكلات التي تنطوي على إثارة التحدي أو البحث .	2	5
متوسط	51.97	.846	2.60	132	يتوفر في المدرسة برامج إثرائية معدة للموهوبين .	1	6
منخفض	45.45	.966	2.27	132	يوجد لدى المدرسة منتدى إلكتروني يتيح الفرصة للموهوبين تبادل المعلومات في مجال التفكير الإبداعي.	7	7
متوسط	55.54	.668	2.78	132	الدرجة الكلية لبعء الإثراء		

يتضح من الجدول (2.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعد "الإثراء" تراوحت ما بين (2.27-3.20)، وجاءت فقرة رقم (4) "يتم تشجيع الموهوبين بالتعليم الذاتي (أي توظيف ما تعلمه للقيام بدراسات حول موضوع معين تحت إشراف المدرس)" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.20) وبنسبة مئوية (64.1%) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة رقم (7) "يوجد لدى المدرسة منتدى إلكتروني يتيح الفرصة للموهوبين تبادل المعلومات في مجال التفكير الإبداعي" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.27) وبنسبة مئوية (45.5%) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء "الإثراء" (2.78) وبنسبة مئوية (55.5%) وبتقدير متوسط.

## ثانياً: مجال التسريع:

جدول (3.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات بعد

(التسريع) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	4	التسريع الأكاديمي مهم جداً للطلبة للموهوبين أكاديمياً	132	3.55	.991	70.91	متوسط
2	6	التسريع يكسب الموهوبين القدرة على التفكير بدرجة العمق والتبصر نفسها لدى الطلبة الأكبر سناً	132	3.44	.927	68.79	متوسط
3	5	هناك آثار سلبية على التكيف (الاجتماعي والمدرسي والتحصيلي) للطلبة الموهوبين الذين يتعرضون لخبرة التسريع	132	3.10	1.033	61.97	متوسط
4	3	يُسمح للطفل الموهوب بدخول الصف الأول قبل إكمال العمر القانوني	132	2.87	1.115	57.42	متوسط
5	1	يتم التنسيق مع معلم السنة التالية للسماح للموهوب أن يدرس جزءاً من المادة الدراسية المقررة لتلك السنة.	132	2.42	.901	48.48	متوسط
6	2	يُسمح للطلاب الموهوب والمتفوق بقطع المناهج المقررة في فترة زمنية أقل، مثل: إنهاء ثلاث سنوات في سنتين	132	2.13	.851	42.58	منخفض
		الدرجة الكلية لبعء التسريع	132	2.92	.576	58.36	متوسط

ينتضح من الجدول (3.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعد

"التسريع" تراوحت ما بين (2.13-3.55)، وجاءت فقرة رقم (4) "التسريع الأكاديمي مهم جداً

للطلبة للموهوبين أكاديمياً" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.55) وبنسبة مئوية

(70.9%) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة رقم (2) "يُسمح للطلاب الموهوب والمتفوق بقطع

المناهج المقررة في فترة زمنية أقل، مثل: إنهاء ثلاث سنوات في سنتين" في المرتبة الأخيرة،

بمتوسط حسابي بلغ (2.13) وبنسبة مئوية (42.6%) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط

الحسابي لبعء "التسريع" (2.92) وبنسبة مئوية (58.4%) وبتقدير متوسط.

### ثالثاً: مجال الإرشاد والتوجيه النفسي:

جدول (4.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات بعد

(الإرشاد والتوجيه النفسي) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	3	تتضمن خدمات الإرشاد جميع الجوانب الإرشادية	132	3.39	.938	67.73	متوسط
2	4	هناك معرفة واعية فيما يتعلق بحاجات أو مشكلات الطلبة الموهوبين ( الانفعالية والاجتماعية)	132	3.29	.904	65.76	متوسط
3	2	تقدم المدرسة خدمات إرشادية خاصة للطلبة الموهوبين بصورة فردية أو جماعية	132	3.21	.801	64.24	متوسط
4	5	الأوضاع النفسية للطلبة الموهوبين ليست بحاجة لتدخل	132	3.14	.926	62.88	متوسط
5	1	الموهوبون يعانون من ضغوط نفسية مثل (الاكتئاب والقلق)	132	3.12	.917	62.42	متوسط
		الدرجة الكلية لبعث الإرشاد والتوجيه النفسي	132	3.23	.522	64.61	متوسط

يتضح من الجدول (4.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعد

"الإرشاد والتوجيه النفسي" تراوحت ما بين (3.12-3.39)، وجاءت فقرة رقم (3) "تتضمن

خدمات الإرشاد جوانب عدة منها ( النفسية أو الأكاديمية أو المهنية)" بالمرتبة الأولى بمتوسط

حسابي قدره (3.39) وبنسبة مئوية (67.7%) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة رقم (1)

"الموهوبون يعانون من ضغوط نفسية مثل (الاكتئاب والقلق)" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط

حسابي بلغ (3.12) وبنسبة مئوية (62.4%) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لبعث

"الإرشاد والتوجيه النفسي" (3.23) وبنسبة مئوية (64.6%) وبتقدير متوسط.

## رابعاً: مجال التّجميع:

جدول (5.4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات بعد

(التّجميع) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	1	يتم دمج الطلبة الموهوبين في المدارس العادية	132	3.86	1.133	77.12	مرتفع
2	7	التجميع يزيد من حدة المنافسة الشريفة بين الموهوبين	132	3.84	.987	76.82	مرتفع
3	8	يتيح التجميع استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة ملائمة للطلبة الموهوبين	132	3.76	1.092	75.15	مرتفع
4	5	يجعل التجميع بيئة التعلم "بيئة أقل تعقيداً"	132	3.45	1.014	68.94	متوسط
5	6	التجميع يعمل إلى الوصول لمحتوى ومنهاج متميز للطلبة الموهوبين	132	3.41	1.077	68.18	متوسط
6	3	التجميع يلبي الاحتياجات الانفعالية للطلبة الموهوبين	132	3.39	1.116	67.73	متوسط
7	4	خيارات التجميع متاحة في كل مرحلة من مراحل النمو في برامج المدرسة للموهوبين	132	2.89	1.028	57.88	متوسط
8	2	تستخدم وزارة التربية والتعليم استراتيجية التجميع للطلبة الموهوبين	132	2.66	1.222	53.18	متوسط
		الدرجة الكلية لبعء التّجميع	132	3.41	.682	68.13	متوسط

يتضح من الجدول (5.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعد

"التّجميع" تراوحت ما بين (2.66-3.86)، وجاءت فقرة رقم (1) "يتم دمج الطلبة الموهوبين

في المدارس العادية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.86) وبنسبة مئوية (77.1%)

وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة رقم (2) "تستخدم وزارة التربية والتعليم استراتيجية التجميع

للطلبة الموهوبين" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.66) وبنسبة مئوية (53.2%)

وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء "التجميع" (3.41) وبنسبة مئوية (68.1%)  
وبتقدير متوسط.

#### 2.1.4 نتائج السؤال الثاني:

ما واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في  
مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء و المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس،  
والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي)؟

وانبثق عن السؤال الثاني الفرضيات الصفرية (1-5) وفيما يلي نتائج فحصها:

#### 1.2.1.4 نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات واقع  
الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية  
تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء و المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) لعينة مستقلة، كما هو  
واضح في الجدول (6.4).

جدول (6.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية واقع الخدمات  
التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المدرء و المعلمين تبعا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الإثراء	ذكور	62	2.81	.702	.586	130	.559
	إناث	70	2.74	.640			
التسريع	ذكور	62	2.85	.588	-1.237	130	.218
	إناث	70	2.98	.563			
	ذكور	62	3.19	.513	-0.760	130	.449

			.531	3.26	70	إناث	الإرشاد والتوجيه النفسي
*.042	130	-2.054	.714	3.28	62	ذكور	التّجميع
			.637	3.52	70	إناث	
.236	130	-1.190	.500	3.03	62	ذكور	الدرجة الكلية
			.381	3.13	70	إناث	لواقع الخدمات

\* دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ .

\*\* دالة إحصائياً بدرجة عالية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.01)$ .

يتبين من الجدول (6.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المدراء و المعلمين تعزى لمتغير الجنس على الدرجة الكلية وباقي الابعاد الاخرى باستثناء بعد (التّجميع) حيث تبين وجود فروق على هذا البعد لصالح (الإناث)، إذ بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين لدى (الذكور)، (3.03)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى (الإناث) (3.13)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (-1.190) عند مستوى الدلالة (.236). وبناء عليه، قبلت الفرضية الصفرية الأولى على الدرجة الكلية وباقي الابعاد الاخرى باستثناء بعد (التّجميع) حيث تم رفضها على هذا البعد.

#### 2.2.1.4 نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين تعزى لمتغير التخصص.

للتحقق من صحة الفرضية الثانية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير التخصص، وذلك كما هو واضح في الجدول (7.4).

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير التخصص.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	المتغير
.657	2.71	31	تربية خاصة	الإثراء
.645	2.82	56	تربية ابتدائية	
.712	2.77	45	غير ذلك	
.497	2.80	31	تربية خاصة	التسريع
.647	2.97	56	تربية ابتدائية	
.531	2.94	45	غير ذلك	
.488	2.96	31	تربية خاصة	الإرشاد والتوجيه النفسي
.517	3.34	56	تربية ابتدائية	
.496	3.28	45	غير ذلك	
.757	3.13	31	تربية خاصة	التجميع
.729	3.46	56	تربية ابتدائية	
.506	3.53	45	غير ذلك	
.477	2.90	31	تربية خاصة	الدرجة الكلية لواقع الخدمات
.445	3.15	56	تربية ابتدائية	
.383	3.13	45	غير ذلك	

يتضح من الجدول (7.4) وجود اختلاف في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة

الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المدراء و المعلمين تبعاً لمتغير

التخصص على اختلاف تخصصاتهم. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج تحليل التباين

الأحادي كما هو وارد في الجدول (8.4).

جدول (8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق

في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين وفقاً للتخصص.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإثراء	بين المجموعات	.270	2	.135	.300	.741
	داخل المجموعات	58.189	129	.451		
	المجموع	58.459	131			
التسريع	بين المجموعات	.633	2	.316	.953	.388
	داخل المجموعات	42.839	129	.332		
	المجموع	43.472	131			
الإرشاد والتوجيه النفسي	بين المجموعات	3.045	2	1.522	6.011	**.003
	داخل المجموعات	32.674	129	.253		
	المجموع	35.719	131			
التّجميع	بين المجموعات	3.257	2	1.628	3.639	*.029
	داخل المجموعات	57.724	129	.447		
	المجموع	60.980	131			
الدرجة الكلية لواقع الخدمات	بين المجموعات	1.382	2	.691	3.686	*.028
	داخل المجموعات	24.184	129	.187		
	المجموع	25.566	131			

\* دالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ .

\*\* دالة إحصائية بدرجة عالية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.01)$ .

يتضح من الجدول (8.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في

متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا

في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء و المعلمين تبعاً لمتغير التخصص على

الدرجة الكلية وبعدي (الإرشاد والتوجيه النفسي، والتّجميع) بينما تبين انه لا توجد فروق ذات

دلالة احصائية على بعدي (الإثراء، والتّسريع)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية



لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين (3.686) عند مستوى الدلالة (0.028)، ولمعرفة مصدر الفروق واختبار اتجاه الدلالة على الدرجة الكلية وبعدي (الإرشاد والتوجيه النفسي، والتّجميع) قامت الباحثة باستخدام اختبار (LSD) وكانت نتائج هذا الاختبار كما هي في الجدول (9.4).

جدول (9.4): نتائج اختبار (LSD) لمعرفة اتجاه الدلالة تبعاً لمتغير التخصص.

المتغير	التخصص	تربية خاصة	تربية ابتدائية	(تخصصات أخرى)
الإرشاد والتوجيه النفسي	تربية خاصة		-0.38157*	-0.31427*
	تربية ابتدائية			0.06730
	غير ذلك			
التّجميع	تربية خاصة		-0.32856*	-0.40430*
	تربية ابتدائية			-0.07574
	غير ذلك			
الدرجة الكلية لواقع الخدمات	تربية خاصة		-0.24974*	-0.22883*
	تربية ابتدائية			0.02091
	تخصصات أخرى			

يتضح من الجدول (9.4) أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق على الدرجة الكلية وبعدي (الإرشاد والتوجيه النفسي، والتّجميع)، تبعاً لمتغير التخصص أن الفروق كانت بين المبحوثين الذين تخصصاتهم (تربية خاصة) وبين المبحوثين الذين تخصصاتهم (تربية ابتدائية، تخصصات أخرى) لصالح

المبحوثين الذين تخصصاتهم (تربية ابتدائية، تخصصات اخرى)، وهذا يدعو إلى رفض الفرضية الصفرية الثانية على الدرجة الكلية وبعدي (الإرشاد والتوجيه النفسي، والتّجميع)، في حين تم قبولها على باقي الأبعاد الأخرى.

#### 3.2.1.4 نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرءاء و المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للتحقق من صحة الفرضية الثالثة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وذلك كما هو واضح في الجدول (10.4).

جدول (10.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإثراء	دبلوم	10	3.19	.921
	بكالوريوس	106	2.71	.649
	ماجستير فأعلى	16	2.97	.504
التّسريع	دبلوم	10	3.32	.524
	بكالوريوس	106	2.88	.580
	ماجستير فأعلى	16	2.95	.508
الإرشاد والتوجيه النفسي	دبلوم	10	3.42	.476
	بكالوريوس	106	3.23	.504

.657	3.13	16	ماجستير فأعلى	التجميع
.340	3.70	10	دبلوم	
.651	3.44	106	بكالوريوس	
.898	3.02	16	ماجستير فأعلى	
.375	3.41	10	دبلوم	الدرجة الكلية لواقع الخدمات
.441	3.06	106	بكالوريوس	
.423	3.02	16	ماجستير فأعلى	

يتضح من الجدول (10.4) وجود اختلاف في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة

الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر

المدرء و المعلمين تبعا لمتغير المؤهل العلمي على اختلاف مؤهلاتهم. ولفحص الفرضية تم

استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (11.4).

جدول (11.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance)

للفروق في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين وفقاً للمؤهل العلمي.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإثراء	بين المجموعات	2.778	2	1.389	3.218	*.043
	داخل المجموعات	55.681	129	.432		
	المجموع	58.459	131			
التسريع	بين المجموعات	1.793	2	.896	2.774	.066
	داخل المجموعات	41.679	129	.323		
	المجموع	43.472	131			
الإرشاد والتوجيه النفسي	بين المجموعات	.538	2	.269	.986	.376
	داخل المجموعات	35.181	129	.273		
	المجموع	35.719	131			
التجميع	بين المجموعات	3.408	2	1.704	3.818	*.024
	داخل المجموعات	57.573	129	.446		
	المجموع	60.980	131			

*.050	3.059	.579	2	1.158	بين المجموعات	الدرجة الكلية لواقع الخدمات
		.189	129	24.409	داخل المجموعات	
			131	25.566	المجموع	

\* دالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ .

\*\* دالة إحصائية بدرجة عالية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.01)$ .

يتضح من الجدول (11.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء و المعلمين لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية وبعدي (الإثراء، والتجميع) بينما تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على بعدي (التسريع، والإرشاد والتوجيه النفسي)، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين (3.059) عند مستوى الدلالة (0.050)، ولمعرفة مصدر الفروق واختبار اتجاه الدلالة على الدرجة الكلية وبعدي (الإثراء، والتجميع) قامت الباحثة باستخدام اختبار (LSD) وكانت نتائج هذا الاختبار كما هي في الجدول (12.4).

جدول (12.4): نتائج اختبار (LSD) لمعرفة اتجاه الدلالة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير	المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير فأعلى
الإثراء	دبلوم		.47682*	.21250
	بكالوريوس			-.26432
	ماجستير فأعلى			
التجميع	دبلوم		.26250	.68438*
	بكالوريوس			.42188*

			ماجستير فأعلى	
.39016*	.34297*		دبلوم	الدرجة الكلية لواقع الخدمات
.04718			بكالوريوس	
			ماجستير فأعلى	

يتضح من الجدول (12.4) أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية الأعلى، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق على الدرجة الكلية وبعدي (الإثراء، والتجميع)، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي أن الفروق كانت على بعد (الإثراء) بين (دبلوم) وبين (بكالوريوس) لصالح المبحوثين الذين مؤهلاتهم (دبلوم)، وكانت على بعد (التجميع) بين (دبلوم، وبكالوريوس) وبين (ماجستير فأعلى) لصالح المبحوثين الذين مؤهلاتهم (دبلوم، وبكالوريوس)، بينما كانت على الدرجة الكلية لواقع الخدمات بين (دبلوم) وبين (بكالوريوس، وماجستير فأعلى) لصالح المبحوثين الذين مؤهلاتهم (دبلوم) .

#### 4.2.1.4 نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء و المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

للتحقق من صحة الفرضية الرابعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، وذلك كما هو واضح في الجدول (13.4).

جدول (13.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمستوى واقع الخدمات التربوية

المقدمة للطلبة الموهوبين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المتغير
.630	2.88	34	أقل من 5 سنوات	الإثراء
.516	2.71	30	بين 5-10 سنوات	
.744	2.76	68	أكثر من 10 سنوات	
.619	3.03	34	أقل من 5 سنوات	التسريع
.627	2.88	30	بين 5-10 سنوات	
.530	2.88	68	أكثر من 10 سنوات	
.517	3.25	34	أقل من 5 سنوات	الإرشاد والتوجيه النفسي
.458	3.14	30	بين 5-10 سنوات	
.553	3.26	68	أكثر من 10 سنوات	
.657	3.47	34	أقل من 5 سنوات	التجميع
.634	3.38	30	بين 5-10 سنوات	
.722	3.39	68	أكثر من 10 سنوات	
.446	3.16	34	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية
.434	3.03	30	بين 5-10 سنوات	
.445	3.07	68	أكثر من 10 سنوات	

يتضح من الجدول (13.4) وجود تقارب بين واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في

مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين

تبعاً لمتغير سنوات الخبرة على اختلاف سنوات خبرتهم. ولفحص الفرضية تم استخراج نتائج

تحليل التباين الأحادي كما هو وارد في الجدول (14.4).

جدول (14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance)

للفروق في درجات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين وفقاً لسنوات الخبرة.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإثراء	بين المجموعات	.514	2	.257	.572	.566
	داخل المجموعات	57.946	129	.449		
	المجموع	58.459	131			
التسريع	بين المجموعات	.620	2	.310	.934	.396
	داخل المجموعات	42.852	129	.332		
	المجموع	43.472	131			
الإرشاد والتوجيه النفسي	بين المجموعات	.321	2	.161	.586	.558
	داخل المجموعات	35.397	129	.274		
	المجموع	35.719	131			
التّجميع	بين المجموعات	.170	2	.085	.180	.835
	داخل المجموعات	60.810	129	.471		
	المجموع	60.980	131			
الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية	بين المجموعات	.290	2	.145	.739	.480
	داخل المجموعات	25.277	129	.196		
	المجموع	25.566	131			

\* دالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \geq 0.05$ .

\*\* دالة إحصائية بدرجة عالية عند مستوى  $\alpha \geq 0.01$ .

يتضح من الجدول (14.4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$

$\geq 0.05$  في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة

الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء و المعلمين تبعاً لمتغير

سنوات الخبرة على الدرجة الكلية وباقي الأبعاد الأخرى، فقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة على

الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين (0.739) عند مستوى الدلالة (480)، وهذا يدعو إلى قبول الفرضية الصفرية الرابعة.

#### 5.2.1.4 نتائج الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) لعينة مستقلة، كما هو واضح في الجدول (15.4).

جدول (15.4): نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المدراء والمعلمين تبعا لمتغير المسمى الوظيفي.

المتغير	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الإثراء	مدير	32	2.55	.629	-2.252	130	*.026
	معلم	100	2.85	.667			
التسريع	مدير	32	2.68	.499	-2.787	130	**.006
	معلم	100	3.00	.580			
الإرشاد والتوجيه النفسي	مدير	32	3.18	.609	-.687	130	.493
	معلم	100	3.25	.493			
التجميع	مدير	32	3.36	.746	-.482	130	.630
	معلم	100	3.42	.664			
	مدير	32	2.94	.469	-2.143	130	*.034



			.425	3.13	100	معلم	الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية
--	--	--	------	------	-----	------	--

\* دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$ .

\*\* دالة إحصائياً بدرجة عالية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.01)$ .

يتبين من الجدول (15.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المدراء والمعلمين تعزى لمتغير المسمى الوظيفي على الدرجة الكلية وبعدي (الإثراء، والتسريع) لصالح (معلم) في حين تبين انه لا توجد فروق على باقي الأبعاد الأخرى، إذ بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين لدى الذين مسمياتهم الوظيفية (مدير)، (2.94)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدى الذين مسمياتهم الوظيفية (معلم) (3.13)، كما تبين أن قيمة (ت) المحسوبة (-2.143) عند مستوى الدلالة (0.034). وبناء عليه، تم رفض الفرضية الصفرية الخامسة على الدرجة الكلية وبعدي (الإثراء، والتسريع) في حين تم قبولها على باقي الأبعاد الأخرى.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

#### 1.5 مناقشة النتائج

#### 2.5 التوصيات

## مناقشة النتائج والتوصيات

### المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة وهي بعنوان واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء والمعلمين ، في ضوء أسئلتها ، و فرضياتها التي تم طرحها و قد نظمت وفقاً لمنهجية محددة في العرض ، حيث لجأت الباحثة إلى تحليل نتائج أداة الدراسة الكمي ( الاستبانة ) ؛ إذ عرضت في ضوء أسئلتها ، ويتمثل ذلك في عرض نص السؤال ، كما عرضت في ضوء فرضيتها ، ويتمثل ذلك في عرض نص الفرض ، يتبع ذلك مباشرة الإشارة الى نوع المعالجة الاحصائية المستخلصة .

### 1.5 مناقشة النتائج

#### 1.1.5 النتائج المتعلقة بأداة الدراسة الكمية ( الاستبانة ) :

#### نتائج السؤال الأول:

ما واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء والمعلمين ؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين بأبعاده المختلفة من وجهة نظر المدرء والمعلمين.

يتضح أن الدرجة الكلية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين جاءت بتقدير متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.08) وبنسبة مئوية مقدارها (61.7%) مع انحراف معياري قدره (3.41). كما تم تبين أن بعد (التجميع) جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره (3.41) وبنسبة مئوية مقدارها (68.1%) بتقدير متوسط، وجاء في المرتبة الثانية بعد (الإرشاد والتوجيه النفسي) بمتوسط حسابي قدره (3.23) وبنسبة مئوية مقدارها (64.6%) بتقدير متوسط، وجاء في المرتبة الثالثة بعد (التسريع) بمتوسط حسابي قدره (2.92) وبنسبة مئوية مقدارها (58.4%) بتقدير متوسط كذلك. في حين جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة بعد (الإثراء) بمتوسط حسابي قدره (2.78) وبنسبة مئوية مقدارها (55.5%) بتقدير متوسط أيضاً.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل بعد من ابعاد مقياس واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين كل بعد على حدا، وعلى النحو الآتي:

#### أولاً: الإثراء :

يتضح أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعد "الإثراء" تراوحت ما بين (2.27 - 3.20)، وجاءت فقرة رقم (4) "يتم تشجيع الموهوبين بالتعليم الذاتي (أي توظيف ما تعلمه للقيام بدراسات حول موضوع معين تحت إشراف المدرس)" بالمرتبة الأولى بمتوسط

حسابي قدره (3.20) وبنسبة مئوية (64.1%) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة رقم (7) " يوجد لدى المدرسة منتدى إلكتروني يتيح الفرصة للموهوبين تبادل المعلومات في مجال التفكير الإبداعي" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.27) وبنسبة مئوية (45.5%) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد "الإثراء" (2.78) وبنسبة مئوية (55.5%) وبتقدير متوسط.

### ثانياً: التسريع:

يتضح أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعد "التسريع" تراوحت ما بين (3.55-2.13)، وجاءت فقرة رقم (4) " التسريع الأكاديمي مهم جدا للطلبة للموهوبين أكاديميا" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.55) وبنسبة مئوية (70.9%) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة رقم (2) "يُسمح للطالب الموهوب والمتفوق بقطع المناهج المقررة في فترة زمنية اقل، مثل: إنهاء ثلاث سنوات في سنتين" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.13) وبنسبة مئوية (42.6%) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد "التسريع" (2.92) وبنسبة مئوية (58.4%) وبتقدير متوسط.

### ثالثاً: الإرشاد والتوجيه النفسي:

يتبين أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعد "الإرشاد والتوجيه النفسي" تراوحت ما بين (3.39-3.12)، وجاءت فقرة رقم (3) "تتضمن خدمات الإرشاد جوانب عدة منها ( النفسية أو الأكاديمية أو المهنية)" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.39) وبنسبة مئوية (67.6%) وبتقدير متوسط، بينما جاءت فقرة رقم (1) "الموهوبون يعانون من ضغوط نفسية مثل (الاكتئاب والقلق)" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.12) وبنسبة مئوية

(62.4%) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء "الإرشاد والتوجيه النفسي" (3.23) وبنسبة مئوية (64.6%) وبتقدير متوسط.

#### رابعاً: التّجميع:

واضح أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن بعء "التّجميع" تراوحت ما بين (2.66-3.86)، وجاءت فقرة رقم (1) "يتم دمج الطلبة الموهوبين في المدارس العادية" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.86) وبنسبة مئوية (77.1%) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة رقم (2) "تستخدم وزارة التربية والتعليم استراتيجيات التجميع للطلبة الموهوبين" في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.66) وبنسبة مئوية (53.2%) وبتقدير متوسط. وقد بلغ المتوسط الحسابي لبعء "التّجميع" (3.41) وبنسبة مئوية (68.1%) وبتقدير متوسط.

#### نتائج السؤال الثاني :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين تبعاً لمتغير (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، التخصص ، المسمى الوظيفي)؟

تم تحويل السؤال إلى الفرضية الصفرية الرئيسية وهي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر

المدرء و المعلمين تبعاً لمتغير (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، التخصص ،  
المسمى الوظيفي).

تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لواقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة  
الموهوبين بأبعاده المختلفة من وجهة نظر المدرء و المعلمين و ذلك كما هو واضح في  
الجدول (1.4) .

وتعزو الباحثة ذلك لوجود معلمين مدركين لأهمية تجميع الطلبة الموهوبين في مدرسة واحدة ،  
حيث تنمي مواهبهم بطريقة منظمة ومدرسة بشكل مسبق ، بالإضافة إلى توفر الوقت والجهد  
على الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، وزيادة في مستوى القدرات وتنمية حاجات الطلبة الموهوبين .  
ثم جاءت خدمة الإرشاد والتوجيه النفسي لأهمية دور من يقوم بتوجيه الطلبة الموهوبين وإرشادهم  
بطريقة فردية وجماعية بشكل مستمر لتعديل السلوك وتقويم السير في الطريق السليم لنمو  
الموهبة وتطورها .

وترى الباحثة أن خدمة التسريع في المدارس لها أهمية كبيرة في تنمية قدرات الطلبة الموهوبين  
وصقل مهارات التفكير العليا لديهم ، بالإضافة إلى خدمة الأثرء التي وجدت في المدارس في  
مختلف المجالات بشكل ملحوظ في طرق واساليب التدريس والنشاطات الصفية والألصفية وهذا  
أمر ايجابي بالنسبة لحرص مديرية التربية والتعليم على تنمية مهارات وقدرات الطلبة الموهوبين .

وانبثق عن السؤال الأول الفرضيات الصفرية ( 1-5 ) :

تم تحويل السؤال إلى الفرض الصفري الأول التالي :

## الفرض الأول

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء و المعلمين ، تعزى لمتغير ( الجنس ) .

يتبين من الجدول ( 6.4 ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المدرء و المعلمين تعزى لمتغير الجنس على الدرجة الكلية وباقي الأبعاد الأخرى باستثناء بعد ( التجميع ) حيث هناك فروق على هذا البعد لصالح الإناث ، وبناءً عليه قبلت الفرض الصفري الأول على الدرجة الكلية وباقي الأبعاد الأخرى باستثناء بعد ( التجميع ) حيث تم رفضها على هذا البعد . حيث أن قيمة ( ت ) المحسوبة كانت لمتغير الإثراء ( 0.586 ) وهي النسبة الأفضل.

ترى الباحثة الحرص الكبير من المديرات والمعلمات على توفير خدمة التجميع في المدارس الحكومية وذلك لأهمية التجميع في رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، والدور الكبير في زيادة دافعية الطلبة وتعزيز قدراتهم وشحن امكانياتهم ، نحو تحقيق أعلى مستوى من النمو المعرفي والشخصي و الأكاديمي ، وتوفير الوقت والجهد الذي يهدر من النمو اللازم لهؤلاء الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، خاصة اذا تم تجهيز المدرسة التي سيتم بها التجميع بجميع الامكانيات التربوية والنفسية اللازمة لذلك .



## الفرض الثاني

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدرء والمعلمين ، تعزى لمتغير ( التخصص ) .

يتضح من الجدول وجود اختلافات في متوسطات تصورات المدرء والمعلمين نحو واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا تبعا لمتغير التخصص على اختلاف تخصصاتهم ، ولفحص الفرض تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي ، حيث كانت هناك فروق على بعدي ( الإرشاد و التوجيه النفسي و التجميع ) ، بينما لا يوجد فروق على بعدي ( الإثراء و التسريع ) ، كما يتضح من الجدول ( 9.4 ) أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية (381.) ، حيث تشير المقارنات البعدية للفروق عن بعدي ( الإرشاد والتوجيه النفسي و التجميع ) تبعا لمتغير التخصص .

ان الفروق كانت بين المبحوثين الذين كانت تخصصاتهم تربية خاصة و بين المبحوثين الذين تخصصاتهم تربية ابتدائية و غير ذلك لصالح المبحوثين الذين تخصصاتهم تربية ابتدائية و غير ذلك ، وهذا يدعو الى رفض الفرض الصفري الثاني ، وبعدي ( الإرشاد و التوجيه النفسي ، التجميع ) حيث تم قبولها على باقي الابعاد الاخرى.

ترى الباحثة بأن واقع الخدمات بالنسبة للمعلمين والمدراء الذين تخصصاتهم تربية ابتدائية جاءت بدرجة كبيرة بسبب تجربة هؤلاء المعلمين والمدراء مع الطلبة الموهوبين في مراحل تعليمهم الاولى والتي تظهر المواهب والقدرات في هذه المرحلة من عمر الطلبة ، فهنا تكون مرحلة الاكتشاف والتميز ، فتظهر قدرات الطلبة وحاجاتهم في مرحلة التعليم الاساسي ، ويستطيع معلم ومعلمة هؤلاء الطلبة تقييمهم وتمييزهم ، فيبدأ المعلم بإثراء المادة الدراسية وتطوير أسلوبه التعليمي ليحتوي هذه القدرات وينميها لدى طلبته الموهوبين ، بالإضافة إلى أن معلم المرحلة الاساسية يعطي أغلب الحصص الصفية عند الطلبة ، فيقضي وقتاً طويلاً معهم فيتعرف على خصائصهم وقدراتهم بشكل مباشر .

### الفرض الثالث

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (  $0.05 \geq \alpha$  ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين ، تعزى لمتغير ( المؤهل العلمي ) .

يوضح الجدول ( 11.4 ) وجود فروق ذات دلالة احصائية في تصورات المدراء و المعلمين نحو الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية و بعدي الإثراء و التجميع بينما بين أنه لا توجد فروق احصائية على بعدي ( التسريع ، الإرشاد و التوجيه النفسي ) .

تبين أن الفروق كانت دالة لصالح المتوسطات الحسابية على الدرجة الكلية على بعدي ( الإثراء و التجميع ) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي أن الفروق كانت على بعد ( الإثراء ) بين دبلوم و

بكالوريوس لصالح دبلوم ، وكانت على بعد ( التجميع ) لصالح المبحوثين ( دبلوم ، بكالوريوس ) بينما كانت على الدرجة الكلية بين دبلوم و بين بكالوريوس ، ماجستير فأعلى لصالح المبحوثين الذين مؤهلاتهم دبلوم ، وهذا يدعو الى رفض الفرض الصفري الثالث على الدرجة الكلية و بعدي ( الإثراء ، التجميع ) ، في حين تم قبولها في باقي الأبعاد الأخرى .

تعزو الباحثة السبب في ذلك بأن المعلمين والمدراء ذوي المؤهل العلمي دبلوم يدركون أهمية خدمة الإثراء ودورها في زيادة الثروة المعرفية للطلبة الموهوبين والمتفوقين ، فيجب إثراء المناهج وطرق التدريس والمناهج لدعم واسناد مواهب الطلبة الموهوبين وتنميتها ، وذلك يؤدي إلى رفع مستوى كفاءة المواهب ودورها لدى الطلبة في المدارس .

#### الفرض الرابع

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (  $0.05 \geq \alpha$  ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين ، تعزى لمتغير ( سنوات الخبرة ) .

يتضح من الجدول ( 13.4 ) وجود تقارب بين تصورات المدراء و المعلمين نحو الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا ، تعزى لمتغير ( سنوات الخبرة ) على اختلاف سنوات خبرتهم ولفحص الفرض تم استخراج نتائج تحليل التباين الأحادي.

يتضح من الجدول ( 14.4 ) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المدراء

والمعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة على الدرجة الكلية و باقي الدرجات الأخرى ، وهذا يدعو الى قبول الفرض الصفري الرابع .

إن المعلمين جميعاً على اختلاف سنوات خبرتهم في مديرية تربية جنوب الخليل ، كانت تصوراتهم نحو واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين ايجابية ويرون أن هذه الخدمات ضرورية وذات أهمية ولوجودها دور لا يمكن إنكاره في تنمية قدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدارسنا ومجتمعاتنا ، فيجب تطوير الخدمات التربوية بشكل متواصل وضمانها للطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدارسنا .

#### الفرض الخامس

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (  $0.05 \geq \alpha$  ) بين متوسطات واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل من وجهة نظر المدراء و المعلمين ، تعزى لمتغير ( المسمى الوظيفي ) .

يتبين من الجدول ( 15.4 ) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اراء المدراء و المعلمين نحو الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية جنوب الخليل تعزى لمتغير المسمى الوظيفي على الدرجة الكلية و بعدي ( الإثراء ، التسريع ) لصالح معلم ، في حين تبين أنه لا توجد فروق على باقي الأبعاد الأخرى ، تم رفض الفرض الصفري الخامس على الدرجة الكلية وبعدي ( الإثراء ، التسريع ) في حين تم قبولها على باقي الأبعاد الأخرى .

ترى الباحثة أن المعلمين والمعلمات يحرصون على أهمية خدمة الإثراء والتسريع ، لما لهما من دور مهم في نمو مواهب الطلبة في المدارس ، أما التسريع فيزيد من قوة المواهب وصقلها وعدم اضمحلالها في مجتمعنا ، والإثراء داخل المدرسة في المناهج واساليب التدريس والنشاطات المختلفة مهم وضروري ، وينمي قدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين داخل أزرقة المدارس .

## 2.5 التوصيات

توصي الباحثة بناءً على النتائج بما يلي ذكره :

- ✓ ضرورة الاهتمام بالطلبة الموهوبين نفسياً و اجتماعياً و اخلاقياً .
- ✓ دور وزارة التربية و التعليم في تنظيم حملات توعوية للكشف عن هذه الفئة المميزة من المجتمع.
- ✓ توفير خدمة التسريع في المدارس لتوفير الوقت الذي يهدر من عمر الموهبة .
- ✓ القيام بدراسات حول خدمات تربوية اخرى ممكن أن تثري المواهب .
- ✓ القيام بإعداد معلمين مؤهلين قادرين على التعامل مع الطلبة الموهوبين .

## المراجع العربية :

أبارو ، محمد . (2007) . خصائص ومواصفات عامة لمنهج تعليم الموهوبين . مجلة جامعة

القرآن الكريم والعلوم الإنسانية - مركز بحوث القرآن الكريم والسنة النبوية . السودان ،

10(15) ، ص 219

أبو النصر ، مدحت . (2004) . الإعاقة الاجتماعية . مجموعة النيل العربية طباعة نشر

توزيع

الأسمر ، رانية شافع محمد . (2021) . معيقات الكشف عن الطلبة الموهوبين في المدارس

الحكومية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ومقترحات حلها . رسالة ماجستير ،

جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين

الباني ، ريم . (2020) . واقع أهداف برامج رعاية الموهوبين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر

المشرفات التربويات والمعلمات بمدينة الرياض . كلية التربية ( التربية الأزهر) ، جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ، المملكة العربية السعودية 11 (39) ، 185 ج2 ،

الصفحة 205-541

بطاينة ، أسامة و العتوم ، عدنان وملكاوي ، هبه . (2023) . درجة رضا الطلبة المتفوقين

ومعلميهم عن الخدمات المقدمة للطلبة في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز . مجلة العلوم

التربوية . دار نشر جامعة قطر ، كلية التربية

التوجيهي، محمد ومنصور ، عبد المجيد .( 2010 ) .الموهوبين :أفاق الرعاية والتأهيل بين

الواقعين :العربي والعالمي .مكتبة العبيكان ، الرياض ، ص131

الخلواني ، هنادي . (2022).درجة الممارسات التربوية لدى المعلمين والمديرين في الكشف عن

الطلبة الموهوبين في المرحلة الأساسية وتقديم الخدمات لهم في القدس .(رسالة

ماجستير)،جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين

الحميدي ، عطية . (2018) . خصائص الطلبة الموهوبين في محافظة قلقلة من وجهة نظرهم .

المجلة التربوية الدولية والأبحاث . دار سمات للدراسات والأبحاث ، الأردن ، 7 (10) ، -109

. 121

خالدي، خيرة . (2008).مصطلح الموهبة : إشكالية التعريف. مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية

. ع 1، الجزائر

الخطيب ، موفق . (2011) . بناء استراتيجية مقترحة لتطوير واقع الخدمات التربوية المقدمة

للطلبة الموهوبين في ضوء المعايير العالمية . (رسالة دكتوراه )، جامعة عمان العربية ، الأردن

الخفاف ، ايمان . (2013) . الذكاء الانفعالي : تعلم كيف تفكر انفعالياً. دار المناهج العامة

الرابغي ، خالد . ( 2013 ) . التفكير الابداعي والمتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الطلبة

الموهوبين .المنهل للنشر والتوزيع ،

الزهراني ، علي .(2018) . تقييم واقع الخدمات الإرشادية للطلبة الموهوبين في المنطقة الشرقية  
استناداً للمعايير العالمية. *المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة* .جامعة الملك  
فيصل ، كلية التربية ، (11) سبتمبر

السرور ، ناديا . (2013) . مستوى الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين في المدارس العادية من  
وجهة نظر الطلبة والمعلمين في مدينة عمان . *مجلة العلوم التربوية* . جامعة الملك سعود ،  
الأردن ، (2)25

سليمان ، سناء .(2014) . *أبناؤنا الموهوبون بين الرعاية والحماية* . المنهل للنشر والتوزيع ،  
السهو ، حامد .(2019) . اتجاهات وتفضيل معلمي المرحلة المتوسطة نحو رعاية الطلبة  
الموهوبين في مدارس الموهبة في دولة الكويت . *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية* .  
مركز رفاذ للدراسات والأبحاث ، الأردن ، (2)6

الشريف ، عبد الفتاح .(2012) . *التربية الخاصة وبرامجها العلاجية* . مكتبة الأنجلو المصرية  
، المملكة العربية السعودية

شطا ، سميرة .(2011) . *بصمة إنجاز للموهبة ورعايتها* . دار سيبويه للطباعة والنشر والتوزيع  
،

الشمري ، أفرح .(2016) . الخدمات التعليمية المقدمة للأطفال الموهوبين في مرحلة رياض  
الأطفال من وجهة نظر معلماتها في دولة الكويت . *المجلة التربوية* . جامعة الكويت ،  
(119)30



عامر ، طارق .(2009).الاتجاهات الحديثة للموهوبين والمتفوقين "اكتشافهم-خصائصهم-

رعايتهم". المكتبة الأكاديمية ، جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، ط1، ص96 - ص 97

عبد الرحيم ، ولاء .(2016).الضغوط النفسية للمتفوقين وكيفية مواجهتها .دار العلوم للنشر

والتوزيع

منيب ، تهاني وسليمان ، عبد الرحمن . (2011) . المتفوقون والموهوبون والمبتكرون . مكتبة

الانجلو المصرية ، ط1

العجلان ، عبد الرحمن .(2021) . دور المعلم في رعاية الطلبة الموهوبين بالمرحلة الابتدائية

بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين . الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض ، المملكة

العربية السعودية

العرفج ، عبد الحميد .(2021). فصول الموهوبين: تصورات الطلاب وأولياء الأمور من برنامج

الهيئة الملكية السعودية للجبيل وينبع . المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل -العلوم الانسانية

والادارية .جامعة الملك فيصل ، السعودية

عوض ، اسراء (2021) . دور معلمي المدارس الثانوية الحكومية في مديرية تربية شمال

الخليل غي رعاية المتفوقين وسبل تحسينه من وجهة نظرهم . رسالة ماجستير ، الخليل ،

فلسطين

عياصرة ، سامر واسماعيل ، نور . (2012).سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم . **المجلة العربية لتطوير التفوق** .جامعة العلوم الإسلامية الماليزية ، اليمن ، العدد (4)

عيسى ، اسيا . (2018) . **المنهج المدرسي وبرامج تعليم الموهوبين** . دار ابن النفيس للنشر والتوزيع

القبلان ، نجاح .(2013) . خدمات المكتبات المقدمة للموهوبين دراسة استطلاعية . **مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية** . السعودية ، 8(2)

القريطي ، عبد المطب .(2011) . **الموهوبين والمتفوقين خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم** . دار المنهل ، جمهورية مصر العربية

القريطي ، عبد المطب . (2014) . **إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم** . عالم الكتب ، مصر

المالكي ، محمد . (2019) . اتجاهات المعلمين نحو الطلبة الموهوبين في المدارس العادية . **المجلة العربية للتربية والعلوم والآداب** . مصر ، 9 (3)

متولي ، فكري والقحطاني ، شتوي لطيف . (2016) . **صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين** . مكتبة الأنجلو المصرية ، المملكة العربية السعودية

محمود ، أكرم . (2010) . **التربية الخاصة غير الاختصاص** . دار الجنان العامة ، ص 106

المحمودي ، نائلة .(2016).الموهوب : خصائصه وسماته وأساليب اكتشافه ورعايته .مجلة

كلية الفنون والإعلام . جامعة مصراته ، ليبيا

المعيلي ، فهد و العرفج ، عبد الحميد . (2023) . مقارنة جودة الخدمات ومستوى الإنجاز بين

مدارس الموهوبين والفصول الملحقة بمدارس التعليم العام من وجهة نظر الطلبة الموهوبين .

مكتب التربية العربي لدول الخليج . السعودية

موسى ، موسى . ( 2005 ) . أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين . د.ن القاهرة

موسى ، موسى .(2016).رعاية الأطفال الموهوبين . مركز الكتاب الأكاديمي ، ط1

النوايسة ، فاطمة . (2013) . الإرشاد النفسي والتربوي . المنهل للنشر والتوزيع ، السعودية

## المراجع الأجنبية :

Alodat.M ,ali & Momani.A,Fawwaz .(2019).Evaluation of educational services provided to gifted Syrian refugee students in Jordanian schools. **Journal for the Education of Gifted Young Scientists**, 7(2) , 253-271

Demir, Fatih Emrah & Tunç Erhan.(2022). School Counselor Candidates' Attitudes towards Giftedness and the Education of Gifted Students and Self-Efficacy Perceptions regarding the Education of Gifted Students. International Congress of Pedagogical Research /Turkey

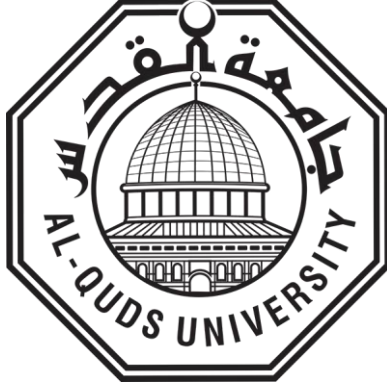
Maker, C. June & Shiever, W. Shiever.(2011). Teaching Models In Education Of The Gifted. al-'Ubaykân

Peters, Scott .J & Matthew, Michael& McBee, Matthews.T& McCoach,D. Betsy.(2017). Beyond Gifted Education: Designing and Implementing Advanced Academic Programs. al-'Ubaykân

Salha,Soheil & Jawabreh,Reem & Danju,Ipek.(2023).Teachers ' attitudes toward gifted children in per-schools in Palestine.**Power and Education**,October,Vol 0(0),1(21)

Sabaah,suheir& Abdallah halabiyah,Fadwa .(2021). Behavioral characteristics of Talented students Palestinian university students according to the theory of triple intelligence. **Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)**, Volume 12, Issue 10

sabbah, S. S., & Aldin, A. M. A (2022). Distinctive behavioral characteristics of outstanding students in the light of Triarchic theory of intelligence from the point of view of students and their teachers. **International Journal of Health Sciences** ,6(S2)



الملاحق

(1) ملحق رقم

(2) ملحق رقم

(3) ملحق رقم

(4) ملحق رقم

ملحق رقم ( 1 )

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

تحية طيبة وبعد :

الأستاذ الدكتور : ..... المحترم .

تجري الباحثة دراسة بعنوان " واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل " ، وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة القدس .

فأرجو من حضرتكم التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات المقياس فيما إذا كانت تقيس ما وضعت لأجله وسلامتها اللغوية ، وتقديم أية مقترحات أو تعديلات ترونها مناسبة وفق خبراتكم لتحقيق هدف الدراسة الحالية ، مع العلم أن المقياس سيكون بنظام المدى الخماسي ( دائما ، غالبا ، نادرا ، أحيانا ، أبدا ) .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة : نداء محمد نجار

الجزء الأول : البيانات الشخصية والعامة: أرجو التكرم بوضع إشارة (X) في المربع الذي

يناسبك

الجنس	ذكر ( ) ( ) أنثى ( )
التخصص	تربية خاصة ( ) تربية ابتدائية ( ) غير ذلك ( )
المؤهل العلمي	دبلوم فأقل ( ) بكالوريوس ( ) ماجستير فأعلى ( )
سنوات الخبرة	سنوات ( ) 5 10-15 سنوات فأقل ( ) 10-15 سنة ( ) أكثر من 15 سنة ( )
الاسم الوظيفي	معلم / ة ( ) مدير / ة ( ) ( )

الجزء الثاني : واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين وأولياء الأمور، ضع/ي إشارة (x) أمام كل فقرة حسب ما يناسبها.

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		أبدا	أحيانا	نادرا	غالبا	دائما
المجال الأول : الإثراء						



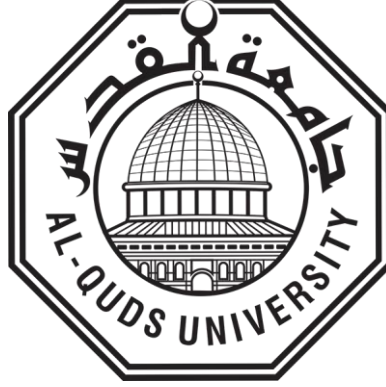
					يوجد برامج إثرائية تكون جاهزة للطلبة الموهوبين والمتفوقين .	1.
					يوجد مناهج خاصة للطلبة الموهوبين	2.
					من خلال المنهاج يتم تهيئة الموهوب لمواجهة المشكلات التي تنطوي على إثارة التحدي والبحث .	3.
					يطلب المعلم من الموهوبين أن يتعاملوا مع المهارات العقلية العليا (التحليل والتقييم) .	4.
					يُسمح للموهوبين بالدراسة المستقلة (أي توظيف ما تعلمه للقيام بدراسات حول موضوع معين تحت إشراف المدرس) .	5.
					يتلقى الطلبة الموهوبين إلى تدريس متميز في الصفوف العادية	6.
					تقوم الإدارة المدرسية بإعداد الخطط التطويرية للأنشطة المتعلقة بالطلبة الموهوبين .	7.
					يوجد لدى المدرسة منتدى إلكتروني يتيح الفرصة للموهوبين تبادل المعلومات في مجال الموهبة .	8.
					يوجد لدى المدرسة مكتبات الكترونية خاصة بالموهوبين	9.
المجال الثاني : التسريع						
					يتم التنسيق مع معلم السنة التالية للسماح للموهوب أن يدرس جزءاً	1.

					من المادة الدراسية المقررة لتلك السنة.
					2. يُسمح للطلاب الموهوب والمتفوق بقطع المناهج المقررة في فترة زمنية مثل إنهاء ثلاث سنوات في سنتين
					3. يُسمح للطفل الموهوب بدخول الصف الأول قبل إكمال العمر القانوني
					4. التسريع الأكاديمي مهم جدا للطلبة للموهوبين أكاديميا
					5. هناك اثار سلبية على التكيف الاجتماعي والمدرسي والتحصيلي للطلبة الموهوبين الذين يتعرضون لخبرة التسريع
					6. التسريع يكسب الموهوبين القدرة على التفكير بدرجة العمق والتبصر نفسها لدى الطلبة الأكبر سنا
					7. التسريع خدمة تحتاج إلى جهود تربوية مشتركة
المجال الثالث : الإرشادية والتوجيه النفسي					
					1. الموهوبين يعانون من الاكتئاب والقلق والضغوط النفسية
					2. تقدم وزارة التربية والتعليم خدمات إرشادية خاصة للطلبة الموهوبين بصورة فردية وجماعية

					3. تتضمن خدمات الإرشاد جميع الجوانب الارشادية
					4. هناك معرفة واعية فيما يتعلق بحاجات ومشكلات الطلبة الموهوبين الانفعالية والاجتماعية
					5. الأوضاع النفسية للطلبة ليست بحاجة لأي تدخل
					6. الحالة النفسية للموهوب تؤثر على أدائه
المجال الرابع : التّجميع					
					1. يدمج الطلبة الموهوبين في صف واحد في المدارس العادية
					2. تستخدم وزارة التربية والتعليم استراتيجيات التجميع للطلبة الموهوبين
					3. التجميع يلبي الاحتياجات الانفعالية للطلبة الموهوبين
					4. خيارات التجميع متاحة في كل مرحلة من مراحل النمو في برامج المدرسة للموهوبين
					5. يجعل التجميع بيئة التعلم "بيئة أقل تعقيداً"

					التجميع يعمل إلى الوصول لمحتوى ومنهاج متميز للطلبة الموهوبين	.6
					التجميع يزيد من حدة المنافسة والغيرة بين الموهوبين	.7
					تم إتاحة التجميع للطلبة الموهوبين	.8
					التجميع له تداعيات سلبية على علاقات الصداقة بين الطلبة	.9

ملحق رقم (2)



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

المدير /ة المحترم /ة

المعلم /ة المحترم /ة

تحية طيبة وبعد

تجري الباحثة دراسة بعنوان " واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل " ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة القدس .

فأرجو من حضرتكم التكرم بتعبئة الاستبانة بدقة و عناية موضوعية ، علماً أن المعلومات التي نحصل عليها ستعالج بسرية تامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

شاكراً لكم حسن تعاونكم

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة : نداء محمد حسن نجار

الجزء الأول : البيانات الشخصية والعامّة: أرجو التكرم بوضع إشارة (X) في المربع الذي

يناسبك

الجنس	ذكر ( ) ( ) أنثى ( )
التخصص	تربية خاصة ( ) تربية ابتدائية ( ) غير ذلك ( )
المؤهل العلمي	دبلوم فأقل ( ) بكالوريوس ( ) ماجستير فأعلى ( )
سنوات الخبرة	سنوات ( ) 5-10 سنوات فأقل ( )
	10-15 سنة ( ) اكثر من 15 سنة ( )
الاسم الوظيفي	معلم /ة ( ) مدير /ة ( )

الجزء الثاني : واقع الخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في مدارس المرحلة

الأساسية العليا في محافظة الخليل من وجهة نظر المدراء والمعلمين ، ضع/ي إشارة (x) أمام

كل فقرة حسب ما يناسبها.

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		أبدا	أحيانا	نادرا	غالبا	دائما
<b>المجال الأول : الإثراء</b>						
1.	يتوفر في المدرسة برامج إثرائية معدة للموهوبين .					
2.	يتم تهيئة الموهوب لمواجهة المشكلات التي تنطوي على إثارة التحدي أو البحث .					
3.	تزود المدرسة الموهوبين بالمهارات العقلية العليا (التحليل والتقييم) .					
4.	يتم تشجيع الموهوبين بالتعليم الذاتي (أي توظيف ما تعلمه للقيام بدراسات حول موضوع معين تحت إشراف المدرس) .					
5.	يتلقى الطلبة الموهوبين تدريس متميز في الصفوف العادية					
6.	تقوم المدرسة بإعداد الخطط التطويرية للأنشطة المتعلقة بالطلبة الموهوبين .					
7.	يوجد لدى المدرسة منتدى إلكتروني يتيح الفرصة للموهوبين تبادل المعلومات في مجال التفكير الإبداعي .					
<b>المجال الثاني : التسريع</b>						
1.	يتم التنسيق مع معلم السنة التالية للسماح للموهوب أن يدرس جزءاً					

					من المادة الدراسية المقررة لتلك السنة.
					2. يُسمح للطلاب الموهوب والمتفوق بقطع المناهج المقررة في فترة زمنية اقل مثل إنهاء ثلاث سنوات في سنتين
					3. يُسمح للطفل الموهوب بدخول الصف الأول قبل إكمال العمر القانوني
					4. التسريع الأكاديمي مهم جدا للطلبة للموهوبين أكاديميا
					5. هناك اثار سلبية على التكيف ( الاجتماعي والمدرسي والتحصيلي ) للطلبة الموهوبين الذين يتعرضون لخبرة التسريع
					6. التسريع يكسب الموهوبين القدرة على التفكير بدرجة العمق والتبصر نفسها لدى الطلبة الأكبر سنا
المجال الثالث : الإرشاد والتوجيه النفسي					
					1. الموهوبون يعانون من ضغوط نفسية مثل ( الاكتئاب والقلق )
					2. تقدم المدرسة خدمات إرشادية خاصة للطلبة الموهوبين بصورة فردية أو جماعية



					3. تتضمن خدمات الإرشاد جوانب عدة منها ( النفسية أو الأكاديمية أو المهنية)
					4. هناك معرفة واعية فيما يتعلق بحاجات أو مشكلات الطلبة الموهوبين ( الانفعالية والاجتماعية)
					5. الأوضاع النفسية للطلبة الموهوبين ممتازة أو طبيعية ليست بحاجة لتدخل
المجال الرابع : التّجميع					
					1. يتم دمج الطلبة الموهوبين في المدارس العادية
					2. تستخدم وزارة التربية والتعليم استراتيجيات التجميع للطلبة الموهوبين
					3. التجميع يلبي الاحتياجات الانفعالية للطلبة الموهوبين
					4. خيارات التجميع متاحة في كل مرحلة من مراحل النمو في برامج المدرسة للموهوبين

					5. يجعل التجميع بيئة التعلم "بيئة أقل تعقيداً"
					6. التجميع يعمل إلى الوصول لمحتوى ومنهاج متميز للطلبة الموهوبين
					7. التجميع يزيد من حدة المنافسة الشريفة بين الموهوبين
					8. يتيح التجميع استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة ملائمة للطلبة الموهوبين

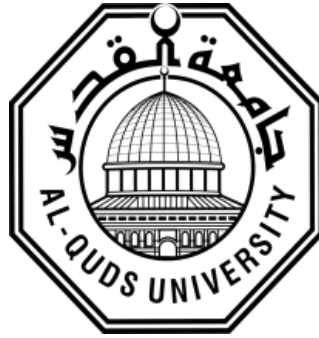
ملحق رقم (3)

قائمة أسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
1.	د. محسن عدس	جامعة القدس
2.	د. سندس أبو سباع	جامعة القدس
3.	د. نبيل رمانة	الكلية الجامعية للعلوم التربوية
4.	د. سهير صباح	جامعة القدس
5.	د. أشرف أبو خيران	جامعة القدس
6.	د. جعفر أبو صاع	جامعة القدس المفتوحة
7.	د. أميرة الريماوي	جامعة القدس
8.	د. ايناس نصر	جامعة القدس
9.	د. ابراهيم عرمان	جامعة القدس

10.	د. عايد الحموز	جامعة الاستقلال
-----	----------------	-----------------

ملحق رقم ( 4 )



جامعة القدس

الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية/دائرة التربية الخاصة

الموضوع : تسهيل مهمة تطبيق مقياس لرسالة الماجستير

حضرة السادة في مديرية تربية جنوب الخليل المحترمين : تحية طيبة وبعد ؛؛؛

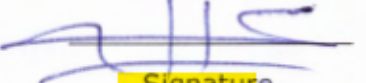
تهديكم دائرة التربية الخاصة / كلية العلوم التربوية - جامعة القدس اطيب تحياتها وتتمنى لكم دوام الصحة والعافية ، نرجو من حضرتكم التكرم بقبول الطالبة نداء محمد حسن نجار في مدارسكم لتطبيق مقياس كأحد متطلبات رسالة الماجستير في تخصص ماجستير تربية خاصة في الفترة الواقعة ما بين ١٠/١٠/٢٠٢٣-٢٠/١٢/٢٠٢٣ آملين منكم الموافقة شاكرين لكم حسن التعاون.

التوقيع : د. سعيد عوض

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

### فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	الملحق رقم ( 1 )	102
2	الملحق رقم ( 2 )	109
3	الملحق رقم ( 3 )	115
4	الملحق رقم ( 4 )	116

  
Signature

## فهرس الجداول

الصفحة	رقم الجدول
54	جدول ( 1.3 )
55	جدول ( 2.3 )
56	جدول ( 3.3 )
58	جدول ( 4.3 )
59	جدول ( 5.3 )
63	جدول ( 1.4 )
64	جدول ( 2.4 )
66	جدول ( 3.4 )
67	جدول ( 4.4 )

68	جدول ( 5.4 )
69	جدول ( 6.4 )
71	جدول ( 7.4 )
72	جدول ( 8.4 )
73	جدول ( 9.4 )
74	جدول ( 10.4 )
75	جدول ( 11.4 )
76	جدول ( 12.4 )
78	جدول ( 13.4 )
79	جدول ( 14.4 )
80	جدول ( 15.4 )

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	العنوان
	إجازة الرسالة
	الإهداء
أ	الإقرار
ب	الشكر والتقدير
ج	الملخص باللغة العربية
هـ	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول : خلفية الدراسة ومشكلتها
2	المقدمة



4	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة
5	فرضيات الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
9	المصطلحات النظرية والاجرائية للدراسة
12	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
13	المقدمة
13	تعريف الموهبة
18	مواصفات الطلبة الموهوبين
19	خصائص الطلبة الموهوبين
20	مبررات الاهتمام بالموهوبين
21	طرق الكشف عن الموهوبين
25	الممارسات التربوية لرعاية الموهوبين
26	أساليب رعاية الموهوبين
28	البرامج التربوية للطلبة الموهوبين
34	الدراسات السابقة
48	التعقيب على الدراسات السابقة

52	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
53	منهج الدراسة
53	مجتمع الدراسة
53	عينة الدراسة
55	أدوات الدراسة
60	إجراءات الدراسة
61	متغيرات الدراسة
61	المعالجة الإحصائية
62	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
82	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
83	مناقشة النتائج
93	التوصيات
94	المراجع العربية
100	المراجع الأجنبية
117	فهرس الملاحق
118	فهرس الجداول
120	فهرس المحتويات

