



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

"الأمن النفسي وعلاقته بالثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة
بعض الجامعات الفلسطينية

علي يوسف الديك

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1433 هـ / 2012 م

الأمن النفسي وعلاقته بالثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة
بعض الجامعات الفلسطينية

إعداد:

علي يوسف الديك

المشرف

الاستاذ الدكتور تيسير عبد الله

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم
الإرشاد النفسي والاجتماعي - كلية العلوم التربوية - جامعة القدس - فلسطين

1433 هـ / 2012 م



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس
برنامج الإرشاد النفسي التربوي

إجازة الرسالة

الأمن النفسي وعلاقته بالثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة بعض الجامعات الفلسطينية

اسم الطالب : علي يوسف الديك

الرقم الجامعي : 20810943

اسم المشرف : الأستاذ الدكتور: تيسير عبد الله.

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2012/05/12م من لجنة المناقشة المدرجة
أسمائهم وتواقيعهم:

التوقيع.....	1. رئيس لجنة المناقشة أ. د. تيسير عبد الله
التوقيع.....	2. ممتحنا داخليا د. نبيل عبد الهادي
التوقيع.....	3. ممتحنا خارجيا د. كامل كتلو

القدس - فلسطين

1433هـ / 2012م

الإهداء

إلى روح أخي الشهيد القائد
عبد الله الديك وشهداء فلسطين وأحرار الأمة
جميعاً

إلى روح أمي الغالية التي بفضل رضاها
ودعواتها تحقق لي هذا الحلم
إلى أبي العزيز والمربي الفاضل
إلى زوجتي الغالية رفيقة دربي
إلى أبنائي قرة عيني
إلى أشقائي واخوتي الاعزاء
إلى إخوتي وزملائي في العمل
إلى إخوتي الذين لم تلدهم أمي
إلى من هم أكرم منا جميعاً أهدي هذه الرسالة

إقرار

أقر أنا مقدم هذه الرسالة "علي يوسف ديك" أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

علي يوسف الديك

التوقيع:

التاريخ: 2012/ 5/ 12

شكر وعرّفان

إن الحمد والشكر والثناء لله عز وجل الذي بفضلله وكرمه وتوفيقه أعانني ويسر لي أمري على إنجاز هذه الرسالة.

وانه ليسعدني وشرف لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الاستاذ الدكتور تيسير عبد الله الذي شرفني وتفضل مشكوراً بالإشراف على هذه الرسالة، وتهدها بالعناية والاهتمام الكبيرين، وكان لأفكاره ولتوجيهاته القيمة الأثر الكبير في إثراء هذه الدراسة.

كما ويسعدني ان أتوجه بجزيل الشكر والتقدير والعرّفان لكل من السادة أعضاء لجنة المناقشة وهم:

1- د. كامل كتلو

2- د. نبيل عبد الهادي

بتفضلهم لعضوية لجنة المناقشة.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الأخ الحبيب والمربي الفاضل الدكتور محمد الديك على رعايته ودعمه ومساندته لي في برنامج الماجستير.

وكل الشكر والتقدير للإخوة والأخوات الطلبة الذين تفضلوا بالإجابة على استمارة هذه الدراسة.

ملخص الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تستهدف شريحة هامة وفعالة يعول عليها مستقبلاً، ولما للأمن النفسي والثقة بالنفس من تأثير في تعزيز الصحة النفسية والتكيف وبناء الشخصية السوية التي تمكن من تحصيل أكاديمي أفضل، إلى جانب ذلك فهي الدراسة الحديثة والوحيدة التي استقرت بهذا العنوان وبهذه الشريحة من المجتمع الفلسطيني كمجتمع للدراسة.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تعزز الأمن النفسي والثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية والعوامل المهددة لها من خلال معرفة العلاقة بين الأمن النفسي والثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي، ومعرفة الفروق في درجة الأمن النفسي والثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي (الجنس، الكلية، مكان السكن، المعدل التراكمي، السنة الدراسية، مستوى دخل الأسرة) .

ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث المنهج الوصفي في دراسته وقام بتطبيق مقياس الأمن النفسي ومقياس الثقة بالنفس من خلال استمارة تم توزيعها على طلبة بعض الجامعات الفلسطينية كمجتمع للدراسة وهم (طلبة جامعة بيرزيت، القدس "أبوديس" والخليل) حيث بلغ عددهم (25643) طالب وطالبة، وذلك كما أشارت له كشوف وسجلات الطلبة الرسمية من عمادة القبول والتسجيل لهذا الفصل ولكل جامعة، حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية طبقية بنسبة 3% من مجتمع الدراسة وقد بلغ عددهم (769) طالب وطالبة .

وقد حاولت الدراسة الإجابة على مدى درجة الأمن النفسي لدى طلبة بعض الجامعات الفلسطينية والفروق في متوسطات درجة الأمن النفسي والثقة بالنفس تبعاً لمتغيرات الدراسة والعلاقة بين متوسطات الأمن النفسي والثقة بالنفس والتحصيل الأكاديمي.

وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى الآتي:

إن طلبة الجامعات الفلسطينية يتمتعون بدرجة متوسطة من الأمن النفسي بلغت (22.82) ودرجة متوسطة من الثقة بالنفس بلغت (107.28)، مع وجود فروق في متوسطات درجة الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، والكلية ولصالح الكليات

الإنسانية ومكان السكن ولصالح المدينة مقابل القرية والمخيم وعدم وجود فروق في متوسطات درجة الأمن النفسي تبعاً للمعدل التراكمي ومستوى دخل الأسرة.

عدم وجود فروق في متوسطات درجة الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس والكلية والسكن والسنة الدراسية، في حين هناك فروق في متوسطات درجة الثقة بالنفس تبعاً للمعدل التراكمي ومستوى دخل الأسرة.

وجود علاقة سلبية بين متوسطات درجة الأمن النفسي ومتوسطات درجة الثقة بالنفس وعدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجة الامن النفسي والتحصيل الاكاديمي، في حين هناك علاقة بين متوسطات درجة الثقة بالنفس ومتوسطات درجة التحصيل الأكاديمي.

وبناءً على ما تقدم من نتائج فإن الباحث يوصي بعمل مزيد من الدراسات والأبحاث حول موضوع الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقته بجوانب أو أبعاد نفسية أخرى مثل القلق، التفاؤل والتشاؤم، والضغط النفسي.

Psychological Security and its Relationship with Self-Confidence and Academic Achievement for Students at Some Palestinian Universities

Prepared by: Ali Yussef Al-Deek

Supervisor: Professor Dr. Tayseer Abdallah

Abstract

The importance of this study lies as it targets an important and effective category for future. As psychological security and self confidence have an impact on reinforcing psychological health, adaptation and building good personality that is necessary for achieving a better academic achievement. Moreover, it is the only modern study that has focused on this issue and category from the Palestinian society as a population.

The study aims to investigate the factors that reinforce psychological security, self-confidence and academic achievement for the Palestinian universities students and the threatening factors through identifying the relationship between psychological security, self-confidence, academic achievement and identifying the degree of differences between psychological security, self-confidence and academic achievement based on study variables (gender, faculty, place of residence, accumulative average, academic year, level of family income).

To achieve the objectives of this study, the researcher used the descriptive methodology in his study .Therefore, he applied the psychological security scale and self confidence scale through a questionnaire distributed on Palestinian Universities students for study population. They are Birzeit University students, Al-Quds Abu-Dees and Hebron university students). Their number has reached (25643) male and female students based on sheets from Admission and Registration Deanship for this semester for each university .A study sample has been selected as 3% from study population. Their number has reached 769 male and female students.

The study tried to answer the extent of self security for some of Palestinian Universities students and the differences in medians of psychological security and self confidence based on study variables. In addition, the relationship between medians of psychological security, psychological confidence and academic achievement.

Palestinian Universities students have a medium degree of psychological security that reached (22.82) and a medium degree of confidence reached (107.28).

The major results of study have come as follows:-Palestinian universities students have a medium degree of psychological security which has reached (22.82) and a medium degree of psychological confidence which has reached (107.28) while there are differences in mediums of psychological security degree for the Palestinian Universities Students based on sex variable for the favor of females and faculty for the favor of humanitarian faculties , place of residence for the favor of city in comparison with village and camp . While there are no differences in mediums of psychological security degree based on accumulative average and family income level.

There are differences in mediums of psychological security degree for Palestinian Universities students based on gender variable for the favor of females and faculty for the favor of humanitarian faculties and place of residence for the favor of city in comparison with village and camp and the absence of differences in mediums of psychological security degree according to the accumulative average and family level of income.

There is a negative relationship between mediums of psychological security degree and mediums of psychological confidence degree. While, there is no relationship of statistical significance between mediums of psychological security degree and academic achievement. However, there is a relationship between mediums of psychological confidence degree and mediums of academic achievement degree.

Based on the above mentioned results, the researcher recommends the following:

Conducting further studies and research about the psychological security topic for Palestinian Universities students and its relationship with other psychological aspects and dimensions such as anxiety, optimism and pessimism, and psychological stress.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	
أ	إقرار	
ب	شكر و عرفان	
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية	
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
ز	فهرس المحتويات	
ك	فهرس الجداول	
ن	فهرس الملاحق	
1	الفصل الاوول	
1	مقدمة الدراسة	1-1
5	مشكلة الدراسة	2-1
6	أسئلة الدراسة	3-1
6	فرضيات الدراسة	4-1
8	أهمية الدراسة	5-1
8	أهداف الدراسة	6-1
9	حدود الدراسة	7-1
9	مصطلحات الدراسة	8-1
11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
12	المقدمة	1-2
1	أولاً: الأمن النفسي	2-2
15	التعريف اللغوي	1-3-2
16	الأمن النفسي اصطلاحاً	2-3-2
17	التعريف الاجرائي للأمن النفسي	3-3-2
17	خصائص الأمن النفسي	4-2
18	مهددات الأمن النفسي	5-3
19	مصادر الشعور بالأمن النفسي	6-2
20	أبعاد الأمن النفسي	7-2

20	بعض المفاهيم ذات الصلة بالأمن النفسي	8-2
21	أنواع الأمن	9-2
23	النظريات التي تناولت الأمن النفسي	10-2
26	الأمن النفسي من منظور إسلامي	11-2
28	الأمن النفسي في القرآن الكريم	1-11-2
29	الأمن النفسي في السنة النبوية	2-11-2
30	التربية الإيمانية والأمن النفسي	3-11-2
32	الثقة بالنفس	
32	المقدمة	1-12-2
34	تعريف الثقة بالنفس	2-12-2
35	اتجاهات العلماء والنظريات المفسرة لمفهوم الثقة بالنفس	3-12-2
36	السلبيات المترتبة على انعدام الثقة بالنفس	4-12-2
37	ثالثاً: التحصيل الأكاديمي	
37	مفهوم التحصيل الأكاديمي للطالب	1-13-2
38	العوامل المؤثرة في التحصيل الأكاديمي	2-13-2
39	مفهوم الأمن النفسي وأثره على التحصيل الدراسي:	3-13-2
41	الدراسات السابقة	
41	مقدمة	1-14-2
41	أولاً: الدراسات العربية التي تناولت موضوع الأمن النفسي	2-14-2
49	الدراسات الأجنبية التي تناولت موضوع الأمن النفسي	3-14-2
51	الدراسات التي تناولت موضوع الثقة بالنفس	
51	الدراسات العربية	1-15-2
53	الدراسات الأجنبية التي تناولت موضوع الثقة بالنفس	2-15-2
53	الدراسات التي تناولت موضوع التحصيل الأكاديمي	
53	الدراسات العربية	16-2
54	تعقيب على الدراسات السابقة	17-2
57	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
58	منهج الدراسة	1-3
58	مجتمع الدراسة	2-3

59	عينة الدراسة	3-3
61	أدوات الدراسة	4-3
61	مقياس الأمن النفسي	1-4-3
62	صدق المقياس	1-1-4-3
62	ثبات الاختبار	2-1-4-3
63	مقياس الثقة بالنفس	2-4-3
63	تصحيح المقياس	1-2-4-3
64	صدق مقياس الثقة بالنفس	2-2-4-3
65	ثبات مقياس الثقة بالنفس	3-2-4-3
65	إجراءات تطبيق الدراسة	5-3
66	متغيرات الدراسة	6-3
66	المتغيرات المستقلة:	1-6-3
66	المتغيرات التابعة	2-6-3
67	المعالجة الإحصائية	7-3
68	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
68	نتائج الدراسة	1-4
68	نتائج السؤال الأول	1-1-4
69	نتائج السؤال الثاني	2-1-4
70	نتائج الفرضية الأولى	1-2-1-4
71	نتائج الفرضية الثانية	2-2-1-4
71	نتائج الفرضية الثالثة	3-2-1-4
72	نتائج الفرضية الرابعة	4-2-1-4
73	نتائج الفرضية الخامسة	5-2-1-4
74	نتائج الفرضية السادسة	6-2-1-4
76	نتائج السؤال الثالث	3-1-4
76	نتائج السؤال الرابع	4-1-4
76	نتائج الفرضية السابعة	1-4-1-4
77	نتائج الفرضية الثامنة	2-4-1-4
78	نتائج الفرضية التاسعة	3-4-1-4

79	نتائج الفرضية العاشرة:	4-4-1-4
80	نتائج الفرضية الحادية عشرة:	5-5-1-4
81	نتائج الفرضية الثانية عشرة:	6-2-1-4
83	نتائج السؤال الخامس:	5-1-4
83	نتائج الفرضية الثالثة عشرة:	1-5-1-4
86	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرتها	
86	مناقشة نتائج الدراسة	1-5
86	مناقشة نتائج السؤال الأول	1-1-5
87	مناقشة نتائج السؤال الثاني	2-1-5
87	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	1-2-1-5
89	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	2-2-1-5
90	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	3-2-1-5
91	مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	4-2-1-5
92	مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	5-2-1-5
93	مناقشة نتائج الفرضية السادسة	6-2-1-5
94	مناقشة نتائج السؤال الثالث	3-1-5
94	مناقشة نتائج السؤال الرابع	4-1-5
95	مناقشة نتائج الفرضية السابعة	1-4-1-5
96	مناقشة نتائج الفرضية الثامنة	2-4-1-5
97	مناقشة نتائج الفرضية التاسعة	3-4-1-5
97	مناقشة نتائج الفرضية العاشرة	4-4-1-5
99	مناقشة نتائج الفرضية الحادية عشرة	5-5-1-5
99	مناقشة نتائج الفرضية الثانية عشرة	6-2-1-5
100	مناقشة نتائج السؤال الخامس	5-1-5
101	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة عشرة:	1-5-1-5
103	توصيات	
103	قائمة المصادر والمراجع	
111	الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	
59	يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجنس والجامعة.	جدول 1.3:
59	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والجامعة	جدول 2.3:
60	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والكلية، ومكان السكن، والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية، ومستوى دخل الأسرة.	جدول 3.3:
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الأمن النفسي	جدول 1.4:
69	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لدرجة الأمن النفسي	جدول 2.4:
70	نتائج اختبار ت (t-test) للفروق في المتوسطات الحسابية الكلية لواقع الأمن النفسي تبعاً لمتغير الكلية.	جدول 3.4:
71	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الأمن النفسي تبعاً لمتغير مكان السكن	جدول 4.4:
71	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الأمن النفسي وفقاً لمكان السكن.	جدول 5.4:
72	نتائج اختبار (LSD) لمعرفة اتجاه الدلالة تبعاً لمتغير مكان السكن	جدول 6.4:
72	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الأمن النفسي تبعاً للمعدل التراكمي.	جدول 7.4:
73	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الأمن النفسي وفقاً للمعدل التراكمي	جدول 8.4:
74	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة الأمن النفسي تبعاً لمتغير السنة الدراسية	جدول 9.4:
74	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) للفروق في درجات الأمن النفسي وفقاً للسنة الدراسية.	جدول 10.4: