



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" وعلاقته
باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية

بشائر سمير سعيد كمال

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1444 هـ - 2022 م

الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" وعلاقته
باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية

إعداد

بشائر سمير سعيد كمال

بكالوريوس أساليب تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية من الكلية الجامعية للعلوم التربوية /
فلسطين

المشرف: أ. د. عفيف حافظ زيدان

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس اللغة العربية من
برنامج أساليب التدريس/عمادة الدراسات العليا/ جامعة القدس.

1444هـ / 2022م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" وعلاقته
باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية

إعداد الطالبة: بشائر سمير سعيد كمال
الرقم الجامعي : 21912081

المشرف : أ. د. عفيف حافظ زيدان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 19 / 12 / 2022 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم :

- | | | | |
|---|-----------|-----------------------|-----------------------|
|  | : التوقيع | أ. د. عفيف حافظ زيدان | 1. رئيس لجنة المناقشة |
|  | : التوقيع | د. محسن محمود عدس | 2. ممتحناً داخلياً |
|  | : التوقيع | د. مجدي راشد جيوسي | 3. ممتحناً خارجياً |

القدس - فلسطين

1444 هـ - 2022 م

الإهداء

إني أراك بعين قلبي جنّةً يا من بك مرّ الحياة يطيبُ

إلى أبي العزيز لقد كان له الفضل في بلوغي التعليم العالي. أطال الله في عُمره.
إلى من وضع المولى _سبحانه وتعالى_ الجنة تحت قدميها (أُمي الحبيبة).
إلى زوجي الذي لم يتهاون يوم في توفير سبيل الخير والسعادة لي.
إلى أولادي (قيس ومحمد) حفظهم الله.
إلى عزوتي وسندي الذين وقفوا بجانبني وشجعوني اخوتي وأختي .
إلى كل من قدم لي الدعم والمساعدة من أصدقائي وزملائي وعائلي وأقربائي الذين احترمتهم.
إلى مدينة أريحا... مدينتي لك الحب الذي لا يتوقف وذلك العطاء الذي لا ينضب.
إلى وطني مترامي الأطراف فلسطين، أيها الوطن المستوطن في القلوب، أنت فقط من بقي حبه وأنت فقط من نحب.
إلى كل من علمني حرفاً أساتذتي شموع العلم.

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي المتواضعة

الباحثة

بشائر سمير كمال

إقرار

أقر أنا معدة الرسالة أنّها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنّها كانت نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما أشير إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.



التوقيع :

الاسم : بشائر سمير سعيد كمال

التاريخ : 2022 / 12 / 19

شكر وعرفان

الحمدُ لله الذي لا يُضَيِّعُ تعباً ، الحمدُ لله الذي يُعطي كرمًا ، الحمدُ لله الذي أكرمني ووفقني للوصول إلى هذه المرحلة العلمية ومهد لي الطريق لأناقش رسالتي في الماجستير. من لا يشكر الناس لا يشكر الله، تخونني الكلمات وتتساقط العبارات خجلاً أمام معروفكم وأنتم تحملون نفوساً من ذهب و تتسابق الكلمات وتتزاحم العبارات، لتنظم عقد الشكر الذي لا يستحقه إلا أنتم.

بعد الانتهاء من إعداد هذا البحث أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتتان إلى أستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور عفيف زيدان الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث حيث قدم لي كل النصح و الإرشاد. والشكر موصول لعضوي لجنة المناقشة الدكتور مجدي جيوسي والدكتور محسن عدس لما بذلوه من جهد لمراجعة وتدقيق هذه الرسالة.

وأشكر كل من ساعدني وساندني في مسيرتي التعليمية وأخص بالذكر الدكتورة إيناس ناصر والدكتور محسن عدس، والدكتور إبراهيم عرمان لما قدموه لي من مساعدة ودعم.

الباحثة

بشائر سمير كمال

الملخص :

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" وعلاقته باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية، في ضوء متغيرات الجنس ونوع المدرسة والتحصيل في اللغة العربية، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً لدراستها، وتكون مجتمع الدراسة من، (858) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية تربية "أريحا والأغوار"، في حين تم اختيار عينة عنقودية تكونت من (101) طالباً و (92) طالبة، أي ما نسبته (23%) تقريباً من مجتمع الدراسة للعام الدراسي (2021-2022)، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء أداتين وهما عبارة عن استبانة خيارات لقياس الذكاء اللغوي، واختبار لقياس احتفاظ الطلبة بالمفاهيم النحوية، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما قبل تطبيق الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بلغت (53.75%)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية وكانت الفروق لصالح التحصيل المرتفع، ولم تجد الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغيرات الجنس ونوع المدرسة.

فيما يتعلق بالاحتفاظ بالمفاهيم النحوية بينت نتائج الدراسة أن النسبة المئوية لاحتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية كانت (68.00%)، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية وكانت الفروق لصالح التحصيل المرتفع. ولم تظهر الدراسة فروقاً في متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير الجنس.

وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية.

وبناءً على النتائج السابقة توصي الباحثة بالتركيز على تنمية المهارات المتعلقة بالذكاء اللغوي لدى الطلبة التي لها أثر على زيادة احتفاظهم في المفاهيم النحوية وإجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق بصفوف أخرى ومتغيرات مختلفة عن ما تناولته الدراسة.

Linguistic Intelligence Among 8th Grade Students in “Jericho & Alaghwar” District and its Relationship to Their Retention of Grammatical Concepts

Prepared by: Bashaer S. Kamal

Supervised by: Prof. Afif H. Zeidan

Abstract:

The study aimed at investigating the linguistic intelligence among 8th grade students in “Jericho & Alaghwar” district and its relationship to their retention of grammatical concepts, in light of the variables of gender, the authority supervising the school and Arabic linguistic achievement. To achieve this purpose, the study used the descriptive method. A sample of (193) male and female was clustery chosen including (92) male and (101) female, during the second semester for the academic year 2021/2022. For achieving the purpose of the study two instruments have been used: a linguistic intelligence questionnaire and grammatical concepts test, validity and reliability of both instruments were proved.

The study revealed the following results:

The average of linguistic intelligence degree of the 8th grader was (53.75 %), there were significant differences in the means of the linguistic intelligence among student’s due achievement in favor to higher achievement. No significant differences were found in the means of the achievement among students due to gender or the authority supervising the school.

The results also show that the average retention of grammatical concepts of the 10th grader was (68.00 %), There were significant differences in the means of the retention of grammatical concepts among students due to gender in favor to female. Also, there were significant differences in the means of the retention of grammatical concepts among student’s due achievement in favor to higher achievement. No significant differences were found in the means of the retention of grammatical concepts among students due to the authority supervising the school.

A positive relationship was shown between the degree of the linguistic intelligence and the retention of grammatical concepts among students.

In the Light of the study results, the researcher recommends focusing on developing skills related to linguistic intelligence among students, which have an impact on increasing their retention of grammatical concepts, and conducting more studies related to other classes and different variables from what was covered in the study.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أسئلة الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة و أهميتها

1.1 المقدمة:

تعد نظرية الذكاءات المتعددة نموذجاً معرفياً يهدف إلى كيفية استخدام الأفراد لذكاءاتهم بطرق غير تقليدية، وهذه المحاولة العلمية، من جاردنر، لفتت الانتباه إلى كيفية تعامل عقل الانسان مع محتويات العالم الخارجي من أشياء، وأشخاص وغيرها، وهي نظرية تقترض أن لكل فرد قدرات تعرف بالذكاءات المتعددة، وبالتالي فإن الذكاءات تعمل معاً، حيث يبدو أن بعض الأفراد يملكون مستويات عالية جداً من توظيف بعض الذكاءات المتعددة أو في معظمها، في حين أن بعضهم الآخر لديه نقص شديد في كل هذه الذكاءات، أو في بعضها، ويقع معظمها بين هذين القطبين، حيث يكون بعض الأفراد متقدمين جداً في بعض الذكاءات، ومتواضعين في بعض منها، ومتأخرين نسبياً في بعضها الآخر (Armstrong, 2009).

أشار جاردنر (Gardner, 1999) أن الأفراد يولدون بذكاءات متعددة، أكثر من مجرد ذكاء لغوي أو ذكاء منطقي يتم تقييمها من خلال اختبارات الذكاء المعروفة، كما يعرف الذكاء باعتباره إمكانية حيوية نفسية لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل مشكلات أو تكوين المنتجات ذات القيمة الثقافية، وتقترض نظرية الذكاءات المتعددة وجود تسعة ذكاءات مميزة ومنها اللغوي، والمنطقي، والموسيقي، والجسدي، والشخصي، والاجتماعي، والمكاني، والطبيعي، والوجودي.

ويعد الذكاء اللغوي مكوناً أساسياً من مكونات نظرية الذكاءات المتعددة وهو يلاحظ من خلال الاستخدام الشفوي والكتابي للغة، وتوظيف الكلمات والجمل للتعبير عن المشاعر والمفاهيم لفظاً وكتابة ويتمثل في رواية الحكايات والتمثيل، والخطابة، والتأليف وكتابة الشعر، والمقاطع النثرية، والقصص القصيرة وتوظيف المفردات في الحوار وتجميع المعلومات والمعارف للتعبير عن الهدف المراد (Gardner & Hatch, 1995).

يعتبر الذكاء اللغوي من الذكاءات التي يُهتم بها بشكل كبير من قبل المتخصصين في تدريس اللغة، وذلك يوضح أهمية الاتصال اللغوي في التفاعل بين الناس، فهو يساعد الأفراد على التفاعل مع الآخرين ويساعدهم على توصيل أفكارهم وآرائهم فهو وسيلة للتفاعل، وبدونه يصعب التعرف على الأفراد.

وتُعَدُّ الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة المتنوعة التي تقدمها المدرسة لتنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة ذات أثر فاعل في المجال التعليمي، فهي تجعل المتعلمين نشيطين، وتجعلهم أكثر استفادة من الأنشطة التي تنمي الذكاء الموجود لديهم وتساعد هذه الأنشطة على تنمية المهارات الفكرية والنقدية.

أن توظيف نظرية الذكاءات المتعددة في منهاج اللغة العربية وتعليمهم تعمل على إثارة اهتمام المتعلمين ونكسبهم المعارف والمفاهيم والمهارات الجديدة، وتنمي قدراتهم التفكيرية والنقدية والإبداعية إضافة إلى المهارات الحياتية التي تؤهلهم للتعامل متغيرات الحياة التي يواجهونها (أنعم وآخرون 2020).

وتعتبر اللغة العربية لغةً مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية، كما أنها لغة شعائرية لدى عددٍ من الكنائس المسيحية على امتداد الوطن العربي، وتعتبر اللغة العربية من أغزر اللغات من حيث المادة اللغوية، عدد حروف اللغة العربية ثمانية وعشرون حرفاً مكتوباً، ويرى عددٌ من اللغويين بأنه يجب إضافة (حرف

الهمزة) إلى قائمة حروف اللغة ليصبح عددها تسعة وعشرين حرفاً، وتكتب اللغة العربيّة من الجهة اليمنى إلى اليسرى. ومن علوم اللغة العربيّة : علم النحو وهو العلم الذي يبحث في أصل تكوين الجمل وقواعد إعرابها. وعلم البلاغة: تعني قوّة التأثير وحسن البيان، وقد تمّ وضع هذا العلم للعلم بالتركيب الواقعة في الكلام، وقد تمّ تقسيم هذا العلم إلى أقسامٍ ثلاثة، هي: علم البيان. علم المعاني. علم البديع. علم العروض والقوافي : يعرّف العروض على أنه العلم الذي يبحث في حال الأوزان أو الميزان الشعري الذي يعرف به الموزون من المكسور، كما يعرف على أنه موسيقى الشعر أو علم ميزان الشعر، وعلم الاشتقاق التصريف، الإعراب، الترادف والتضاد. وتعد اللغة طرازاً من طرز السلوك الإنساني التي يمارسها يومياً، فاستخدام اللغة بالشكل الصحيح وتوظيفها في الحياة العملية، والعلمية، والاجتماعية يعد من أرقى مستويات النشاط العقلي في توظيف اللغة.

وتعد تنمية القدرات اللغوية عند المتعلمين حاجة ملحة وضرورية في حياتهم، مما يستوجب استخدام استراتيجيات وطرق تدريسية ملائمة، حتى يتسنى لنا استثمار وتفعيل ما لديهم من طاقات كامنة، بالإضافة إلى رفع مستوى قدرات التفكير للتعبير عن أفكارهم بالشكل الصحيح ومن أبرز أهداف التربية والتعليم أن يصلوا الطلاب إلى درجة التمكين في ممارسة مهارات اللغة مثل : قراءة، كتابة، تعبير، بالتالي يجب على المدرسة أن تخرج متعلمين فعالين مستقلين قادرين على التعلم وتنظيم أمورهم وحل المشكلات التي تواجههم.

ويعد توظيف اللغة عامة وتنمية الذكاء اللغوي خاصة نشاط أو سلوك إنساني يرتبط ظهوره ووجوده بمجموعة من الدوافع والحاجات، فالدوافع تعد قوة محرّكة لجميع أنواع السلوك الإنساني، وتعد الدافعية ضرورة ملحة لا بد من وجودها للتعلم، ولتنميته وتطويره من الضروري اثاره الطاقة داخل المتعلمين لأنه يساعد على رفع مستوى الأداء وتحسينه، وإلى اكتساب معارف ومهارات جديدة وغير مألوفة لغيرهم.

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال ممارسة الباحثة لعملية تعليم اللغة العربية في محافظة أريحا والأغوار فقد لاحظت ضعفاً عاماً لدى طلبة الصف الثامن في احتفاظهم بالمفاهيم النحوية، وكذلك فقد تبادر لذهن الباحثة بان هذا الضعف قد يكون له علاقة بالذكاءات المتعددة وخاصة الذكاء اللغوي. ويرى يونس (2018) أن طلبتنا اليوم يعانون ضعفاً عاماً في تعلم اللغة العربية بفروعها كافة، وأصبح هذا الضعف ظاهرة منتشرة بين الأوساط التعليمية لم يسلم منه أحد، حتى طلبة أقسام اللغة العربية، والشواهد على هذا كثيرة، فلو استكثبت طالباً من خريجي قسم اللغة العربية ستلاحظ كثرة الأخطاء اللغوية التي يقع فيها، فضلاً عن الأخطاء الاملائية، ولو طلبت منه أن يتحدث باللغة الفصيحة لخمس دقائق ستجده عاجزاً عن ذلك، إن ما يعانيه طلبتنا لا ينحصر بالنحو فقط بل في التعبير وعدم القدرة على استعمال المفردات بنحو جيد، ومن ثم ضعف التواصل والفهم والافهام. وتعد قواعد اللغة وسيلة تؤدي إلى سلامة التعبير اللغوي حديثاً وكتابة وإلى فهم الأفكار وأدراك المعاني بيسر ولذلك فإن التدريب والمران وملاحظة طرائق استعمال اللغة في نصوص ومواقف لغوية حية تمكن المتعلمين من فهم القواعد والإحساس بها والانطلاق في الكلام والكتابة وفق هذه القواعد بسهولة (أبو مغلي، 1999).

ومن أهم الخصائص التي تميز الانسان ذكاؤه وخاصة الذكاء اللغوي، وهو ضروري لحياته الاجتماعية، كما أن الأفراد الذين يتمتعون بهذا الذكاء يكون لديهم نمو مرتفع في مكونات اللغة والمهارات السمعية، كما أنهم يقرأون أو يكتبون كثيراً ولديهم قدرة عالية على معالجة اللغة واستخدامها، إما للتعبير عن النفس بالمخاطبة أو كأداة للتواصل مع الآخرين من خلال التوضيح والإقناع، ولذلك فإن هؤلاء الأفراد يميلون للعمل في مجالات التعليم والصحافة والأدب والقانون والترجمة (الشدفان، 2008).

لذلك جاءت هذه الدراسة للوقوف على مستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة

"أريحا والأغوار" وعلاقته باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية.

3.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

1. التعرف إلى الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار.
2. التعرف إلى دور بعض المتغيرات (جنس الطالب، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الاول) في الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار.
3. التعرف إلى مستوى احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية.
4. التعرف إلى دور بعض المتغيرات (جنس الطالب، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الاول) في مستوى احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية.
5. التعرف إلى العلاقة الارتباطية بين الذكاء اللغوي والاحتفاظ بالمفاهيم النحوية لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار.

4.1 أسئلة الدراسة:

- السؤال الأول:** ما درجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا و الأغوار؟
- السؤال الثاني:** هل تختلف درجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار باختلاف (الجنس، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الاول) ؟
- السؤال الثالث:** ما درجة احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية؟
- السؤال الرابع:** هل تختلف درجة احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية باختلاف (الجنس، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الاول)؟
- السؤال الخامس:** ما العلاقة الارتباطية بين الذكاء اللغوي واحتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية؟

5.1 فرضيات الدراسة

تم تحويل الأسئلة الثالث والرابع والخامس الى فرضيات صفرية كالآتي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير نوع المدرسة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار تعزى لمتغير معدل اللغة العربية في الفصل الأول.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير نوع المدرسة.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير معدل اللغة العربية في الفصل الأول.

الفرضية السابعة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات الذكاء اللغوي ودرجات الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية لدى طلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والأغوار.

6.1 أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال ما يأتي:

1. تناول موضوع الذكاء الغوي والمفاهيم النحوية لما لهذه المتغيرات من أهمية لدى الطلبة.
2. قد يستفيد منها المعلمون والمشرفون وذوي الاختصاص في التعرف أكثر على الذكاء اللغوي والاحتفاظ بالمفاهيم النحوية ومعرفة مستوى الطلبة في الذكاء اللغوي والاحتفاظ بالمفاهيم النحوية وتحديد الاحتياجات والمتطلبات اللازمة لتنميتها عند الطلبة.
3. قد يستفيد منها مضمو المنهاج في تقديم مادة اللغة العربية كمجموعه من الافكار بتزويد المنهاج بنشاطات تعمل على تنمية الذكاء اللغوي.

7.1 محددات الدراسة:

تحددت نتائج الدراسة بما يأتي:

1. المحدد البشري: طلبة الصف الثامن الأساسي.
2. المحدد المكاني: المدارس الحكومية ومدارس الوكالة في محافظة أريحا والأغوار.
3. المحدد الزمني: الفصل الثاني من العام الدراسي 2021/2022.
4. المحدد المفاهيمي : تتحدد نتائج هذه الدراسة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة فيها.

8.1 مصطلحات الدراسة:

الذكاء: يُعرف المعجم الوسيط الذكاء بأنه قدرة على التحليل والتركيب والتمييز والاختيار وعلى التكيف إزاء المواقف المختلفة (أنيس وآخرون، 2004).

الذكاء اللغوي: هو القدرة على استخدام الكلمات شفويًا بفاعلية كما هو الحال عند القاص والخطيب السياسي أو تحريريًا كما هو الحال عند الشاعر ويضم القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة وأصواتها ومعانيها والاستخدامات العلمية لها (جابر، 2003) (يعرف جاردينر الذكاء اللغوي) بأنه قدرة الفرد على أن يكون حساساً للغة المكتوبة والمنطوقة والقدرة على

استخدامها لتحقيق أهداف معينة وتوظيفها شفويًا أو كتابيًا، وتعبير منطقة بروكا بالنصف الأيسر للدماغ المسؤولة عن هذا النوع من الذكاء (التونسي، 2011). وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مستوى قدرة الفرد على استخدام اللغة بشكل جيد، أو تعلم لغة جديدة.

الاحتفاظ: مدى قدرة الطالب على الاحتفاظ والتذكر للمفاهيم الأساسية في المادة العلمية (زيدان وجفال، 2008). وتعرف الباحثة الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية بأنه قدرة الطالب على تذكر وفهم وتطبيق المعرفة السابقة في المواقف النحوية الحالية.

المفاهيم: عرفها وايد و تايفرس (wade& Tavis,1990,541) على أنها فئة تُستخدم لتصنيف الأشياء على نحو متصل، فضلاً عن العلاقات والأنشطة والمجردات والأنواع التي تشترك بصفات عامة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً : قدرة الطلاب الذين يتلقون برامج تعليمية الإجابة بشكل صحيح عن الأسئلة المتعلقة بكل ما تعلموه مع القدرة على تجميعها والاحتفاظ بها لفترة طويلة.

المفاهيم النحوية: ما أورده ابن جني في كتاب الخصائص إذ يقول : هو انتحاء سُمّت كلام العرب، في تصرفه مثل إعراب وغيره كالتثنية والجمع، والتكسير والإضافة والنسب والتراكيب وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطلق بها، وإن لم يكن منها وإن شد بعضهم فيها رُد به إليها (ابن جني، 1970، ج1، 45).

طلبة الصف الثامن: هم طلبة مرحلة التعليم الأساسي حيث يتراوح أعمارهم بين (13 _ 14 سنة) وأتموا سبع سنوات دراسية من التعليم الأساسي، مصنّفين بالمرحلة الأساسية المتوسطة حسب أنظمة وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين.

محافظة "أريحا والأغوار": هي واحدة من محافظات السلطة الوطنية تقع على طول المناطق الشرقية من الضفة الغربية و على طول منطقة شمال البحر الميت، وهي من أقدم المدن في التاريخ وتعتبر مدينة أريحا أخفض منطقة في العالم وتعرف أيضاً باسم مدينة القمر (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2011).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات المتعلقة بالذكاء اللغوي

ثانياً: الدراسات المتعلقة بالمفاهيم النحوية

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2 المحور الأول: الذكاء اللغوي:

تعددت الاتجاهات وتنوعت في تعريف الذكاء وتحديده في جوانب معينة، وذلك نظراً للجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية التي يدخل فيها الذكاء، ومنها التعريف النفسي للذكاء، الذي يركز على التأمل العقلي أو الاستبطان الداخلي للفرد، أي أنّ الذكاء ليس علماً تجريبياً إنما أسلوب تفكير يقوم على ملاحظة الفرد لنفسه أثناء قيامه بالتفكير أو بأي نشاط عقلي، ثم يدون نتائج ملاحظاته الذاتية فيما بعد بالاعتماد على الإدراك، ومن الناحية البيولوجية يكون الذكاء هو القدرة على تمكين الفرد من التكيف الصحيح مع بيئته المعقدة دائمة التغير (القباني، 2009).

ويعرف أيضاً بأنه القدرة على معالجة الألفاظ والرموز، والقدرة على معالجة الأشياء والمواد العينية كما يبدو في المهارات اليدوية، والقدرة على التعامل بفعاليات مع الآخرين، ويتأثر الذكاء اجتماعياً من حيث النمو والتراجع تبعاً للسن والجنس والمكانة الاجتماعية، كذلك يوجد دور للذكاء في النجاح الاجتماعي، ويرون أن النجاح في المجتمع يحتاج إلى نسبة عالية من الذكاء (الشيخ، 2007).

وتتشارك التعريفات النفسية مع التربوية في الذكاء، إذ يوصف الذكاء من ناحية تربوية بأنه الحكم الجيد والفهم الجيد والتعقل الجيد، بحيث يشكّل القدرة على التعلم وعلى تعلّم التكيف مع البيئة واكتساب الخبرة والإفادة منها، والقدرة على تغيير الأداء، بحيث يمتلك الفرد القدرة على التكيف بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات إدراكها، وتمييز العلاقات الصعبة أو الخفية، وكذلك القدرة على إدراك المتعلقات (عياد، 2008).

وعليه ظهرت مجموعة متنوعة من الذكاءات، وهي (القباني، 2009):

- الذكاء اللغوي: ويبرز في الكتاب والمذيعين والممثلين.

- الذكاء الموسيقي: ويبرز في الموسيقيين والنقاد.
- الذكاء المكاني: ويبرز في الرسامين والنحاتين.
- الذكاء المنطقي، الرياضي: ويبرز في الرياضيين والعلماء.
- الذكاء الجسمي، الحركي: ويبرز في اللاعبين الرياضيين والراقصين.
- الذكاء الاجتماعي: ويبرز في المحللين السياسيين.
- الذكاء داخل الشخص: ويبرز عندما نتأمل أنفسنا ونديرها.

الذكاءات المتعددة:

عمل جاردنر (Gardner) صاحب نظرية الذكاءات المتعددة على إعادة ترتيب مفهوم الذكاء وتقسيمه بحسب المجالات السابقة، بحيث يصبح مفهوم الذكاء متفقاً مع مقتضيات الحياة، وبحسب هذه النظرية لا يوجد ذكاء واحد، لكن توجد ذكاءات متعددة، بحيث يكون الذكاء متعددًا، ويعبّر ويدل على مجموعة من القدرات التي تظهر في مجالات عديدة، سواء أكان في حل المشكلات أم في القدرة على تعديل وتغيير نمط فكري وثقافي، وحتى أنماط متعددة (Gardner, 1993).

وتتعرض نظرية الذكاءات المتعددة أنّ الأفراد يمتلكون أنماطاً فريدة من نقاط القوة ونقاط الضعف في قدراتهم المختلفة، فيصبح من الضروري فهم وتطوير أدوات مناسبة لكل فرد، وذلك بالاعتماد على نقطتين أساسيتين، الأولى أنّ الأفراد يختلفون في القدرات والاهتمامات ولا يكتسبون المعلومة أو يتعلمون بالطريقة ذاتها، والثاني أنّ الفرد لا يستطيع أن يتعلم كل شيء ممكن تعلمه (عفانة والخزندار، 2007).

أما التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة بحسب جاردنر (Gardner, 1993) فهي كما يأتي:

- الذكاء ليس نوعاً واحداً إنما أنواع متعددة ومختلفة.
- لكل فرد مميز وفريد من نوعه، ويتمتع بخليط معين من أنواع الذكاء الديناميكية.
- تختلف أنواع الذكاء في التطور والنمو، سواء على الصعيد الداخلي للفرد أو على الصعيد الاجتماعي بين الأفراد.
- جميع أنواع الذكاء حيوية وديناميكية.

- يمكن تحديد وتمييز أنواع الذكاء ووصفها وتعريفها على حدة.
- يستحق كل فرد الفرصة للتعرف على ذكائه وتطويره وتمميته.
- استخدام ذكاء محدد يسهم في تحسين ذكاء آخر وتطويره.
- مقدار الثقافة الشخصية وتعددتها أمر مهم للمعرفة بصورة ولكل أنواع الذكاء بصورة خاصة.

مفهوم الذكاء اللغوي:

يقع الذكاء اللغوي ضمن مجموعة من الذكاءات التي حددتها نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر وهو جزء أساس من الذكاء الذي يتمتع به الفرد، ويدل الذكاء اللغوي على القدرات اللفظية والسماعية والحوارية و الاستقبالية، لذا جاء تعريف الذكاء اللغوي من أوجه عدّة، منها ما عرّفه جعفر (2018) بأنه قدرة الفرد على استخدام الكلمات بفاعلية، بحيث تدل هذه الفاعلية تحرير الكلمات واستخدام معانيها في صياغات لغوية داخل جمل واضحة المعاني والدلالة.

وقد عرف إيرلينا وآخرون (Erlina et al, 2019) الذكاء اللغوي من منظور أوسع بحالات متعددة كل حالة لها مدلولها اللغوي الخاص، فأوضحت بأنّه القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال سواء شفهيًا أو كتابيًا، وبأنه حساسية للغة المنطوقة والمكتوبة والقدرة على استخدام اللغة لتحقيق الأهداف، فضلاً عن القدرة على تعلم لغة جديدة، وبناءً على مفاهيم الذكاء اللغوي، يمكن الافتراض أن الذكاء اللغوي يتضمن القدرة على إقناع الآخرين باستخدام الكلمات شفهيًا، ومهارات الكتابة الإبداعية، والقدرة على التعرف على اللغات الأخرى بسهولة.

وأوضح العبد (2021) الذكاء اللغوي من منظور تربوي وتعليمي، واعتبرته شكلاً من أشكال النشاطات الإنسانية وهدفاً من أهداف التعليم الرئيسية، فهو مكون أساس من مكونات المهارات الفكرية الضرورية التي تتيح للفرد اكتشاف ذاته والقدرة على التعبير عن مكونات نفسه وقدراته وإمكاناته، وتمنحه التوافق مع التطورات المعرفية المتلاحقة، بحيث يستطيع صياغة وكتابة تطلعاته المستقبلية فكرياً وذهنياً.

وقد جاء تعريف الذكاء اللغوي من جوانب أخرى مختلفة، وتدلل هذه التعريفات والجوانب على قدرات قرائية ولفظية وكتابية، منها امتلاك الفرد لمفردات كثيرة يمكنها استخدامها وتوظيفها في لغته الخاصة

ولغته العلمية، كذلك يعطيه هذا الذكاء الاستمتاع بالقراءة والكتابة، ويمكن الفرد من اختيار الكلمات والعبارات بدقة، ويمكنه تذكرها وحفظها لاستخدامها مرة أخرى وفي أسلوب المناقشات والأفاناع. كذلك يدل الذكاء اللغوي على تمكّن الفرد من شرح الأشياء والأحداث بشكل فعال، على التعلم بسرعة بفهم المعنى الدلالي والاختلافات الدقيقة للكلمات، وفهم تراكيب الجمل المعقدة بسهولة (السالم، 2020).

وبين سكر وغانم (2011) تعريف يتناول الكثير من الأبعاد الاجتماعية والعقلية والنفسية لدى الفرد، إذ أوضحت هذه الدراسة أنّ الذكاء اللغوي هو قدرة الفرد الكلية على التصرف بشكل هادئ وبتفكير منطقي وبأسلوب تفاعلي ذا نتيجة إيجابية في الحديث مع الآخرين، بحيث يدل على مقدرة الفرد في التعامل مع التغيرات من حوله والتكيف معها، نتيجة لفهم الناس وتعاملاتهم والتصرف معهم بطريقة إيجابية في مختلف المواقف الاجتماعية، فيظهر في هذه الحالة الذكاء اللغوي على أنه استخدام الفرد للغته بفاعلية في التعبير عن النفس وفي الحديث مع الآخرين.

وتعرف الباحثة الذكاء اللغوي بأنه قدرة الفرد على التجاوب مع الآخرين لغوياً، وفي هذا المعنى يكون الذكاء اللغوي الأداة الفاعلة والإيجابية التي تمكّن الفرد من الحديث بطريقة صائبة، وفهم كلام الآخرين، وإدارة النقاش بأسلوب بناء يتضمن التركيز على النواحي الإيجابية لغوياً ونفسياً واجتماعياً.

أهمية الذكاء اللغوي:

قبل الحديث عن أهمية الذكاء اللغوي في الحياة العامة والحياة التعليمية، لا بد من التطرق إلى بعض من الاعتبارات التربوية والفكرية التي تتقاطع مع الذكاء عامة ومع الذكاء اللغوي خاصة، إذ يرتبط عادة مصطلح الذكاء بنتائج الاختبارات المدرسية، أو بمعدل الذكاء أو الإمكانيات الفكرية للشخص، سواء في علم التربية أو في علم النفس، لكن في عام 1983، اقترح عالم النفس هوارد جاردنر فكرة نظرية الذكاءات المتعددة، وذلك على الرغم من عدم وجود بحث تجريبي لإثبات ذلك، وعلى الرغم من وجود آراء متناقضة حول النظرية، فإن النظرية التي اقترحها تشير إلى أنه لا يمتلك الناس القدرة الفكرية فقط، لكن لديهم أنواعاً عديدة من الذكاء، والذكاء اللغوي هو أحد الأشكال الثمانية للذكاء التي اقترحها جاردنر، لكن تم توجيه انتقاد لهذه النظرية على اعتبار أنّ الذكاء اللغوي هو موهبة أو قدرة

أو سمة شخصية. وعند اعتبار الذكاء اللغوي موهبة فإنه لا يقل أهمية عن كونه نوع من أنواع الذكاء، فالموهبة لها دور بارز في إكساب الفرد ميزات إيجابية على المستويات اللغوية والفكرية والإبداعية (Mulyaningsih et al, 2013).

وعند اعتبار الذكاء اللغوي هو تجسيد لقدرة الفرد على فهم اللغة المكتوبة والمنطوقة، والقدرة الإضافية على الكتابة والتحدث باللغة بطريقة سليمة وواضحة أيضًا، فهذا يعني أنّ الأشخاص ذوو الذكاء اللغوي لديهم صفاتهم الخاصة والتي تشمل امتلاك مفردات كثيرة وماعدة التي يعرفونها، والاستمتاع بالقراءة، وحب الكلمات الكتابة، والقدرة على تعلم اللغة ومعاني مفرداتها بسرعة، والقدرة على فهم التعقيدات في بنية الجملة، والقدرة على فهم الصوت والمعنى للكلمة، والقدرة على فك هيكل الكلمة. وهذه الصفات جميعها تضيف أهمية بالغة للفرد في التعلّم ونقل المعلومة (Solehah, 2013).

ويفيد الذكاء اللغوي في الحياة العامة والحياة التعليمية، فتظهر أهميته في أنّ الذي يمتلكه يكون فرد محب لما يقرأه، وإذا كان يحب اللغات الأجنبية ويستمتع بتعلمها والتحدث بها، فإنه يعتبر الأشخاص الأذكى لغويًا قراء متعطشين، ويظهر عليهم البراعة في تذكر الاقتباسات والصياغات واستخدامها. فقد يشمل استخدامهم للغة التورية والقوافي وكذلك الكلمات التي تضيف نوعاً من السهولة في الكلام، ويكون لديهم الاهتمام ذاته بالكتابة أيضًا، فنلاحظ أنّ جميع هذه الجوانب تقيد الفرد في حياته التعليمية والمهنية والعامة (حسن وفرح، 2016).

كذلك هناك الكثير من الفوائد المرتبطة بالذكاء اللغوي، منها القدرة على التواصل، والذي يساعد على التواصل الفاعل والإيجابي مع غيره، إذ يعزز الذكاء اللغوي التعلّم اللغوي كأداة مفيدة، لأنه يساعد على تعلم شيء جديد عندما يتعلم الفرد لغة جديدة أو كلمات جديد، أو مفاهيم عامة أو مصطلحات بحاجة إلى توضيح، وعليه فإن الفرد يميل إلى تعلم الصوتيات، أي كيف تتشكل كلمات اللغة، فيسعى إلى معرفة كيفية نطقها لإيصالها بسهولة ويسر للمستمع، ثم يسعى لتعلم بناء الجملة وتكوينها، ثم يتعلم الدلالات وذلك بفهم المعنى ولماذا تُقال كلمات محددة في سياق لغوي معينة، وهذا يعني أنه سيكون لديه أشياء لغوية جديدة ليتعلمها، وهذا بدوره هو أحد الوسائل للحفاظ على النشاط العقلي (بني ياسين، وآخرون، 2016).

وتظهر أهمية الذكاء اللغوي في تحسين مهارات الاتصال، حيث إنه من شأن تعلم لغة جديدة أو استخدام كلمات جديدة في أن يحسن مهارات الاتصال، والتي من شأنها أن تساعد في تطوير مهارات التعامل مع الآخرين ومهارات التحدث حتى أمام جمهور كبير، وكذلك يفيد في تحسين المهارات النقدية والتحليلية، وسيكون الفرد حينها قادر على تحديد أوجه التشابه والاختلاف في الاستخدام النحوي للكلمات، ويعني أيضاً شحذ مهارات التحليل التي من شأنها أن تكون مفيدة في الحياة المهنية والتعليمية والعامة (السالم، 2020).

ونظراً لهذه الفوائد فإنّ الذكاء اللغوي يتقاطع مع أنماط تعليمية كثيرة، منها تنمية الذكاء اللغوي اللفظي بالقدرة على استخدام الكلمات بشكل جيد أثناء التعلّم سواء مكتوبة ومنطوقة، ويتقاطع مع الذكاء المنطقي الرياضي، فيفيد في القدرة على التعرف على الأنماط والتحليل المنطقي للمشكلات، وقد يفيد في الذكاء البصري - المكاني باكتساب القدرة على تصور الأشياء بدقة، وذلك بعد تحليل العلاقات اللغوية بينها، ويفيد في القدرة على معالجة المعلومات من خلال حركة الجسم والتعبير والتحكم، ويزيد من فهم والتواصل والتفاعل مع الآخرين، ومن القدرة على فهم المشاعر والعواطف وتقديرها (جعفر، 2018).

ومن الفوائد الرئيسة المرتبطة بالذكاء اللغوي أنه يعزز التعلم اللغوي كأداة قيمة في التعليم، لأنه يساعد على تعلم معلومات جديدة عند تعلم لغة جديدة، فقد يحتاج الفرد إلى تعلم صوتيات اللغة وبناء الجملة والدلالات، نظراً لوجود شيء جديد ليتعلمه دائماً، وإنّ تعلم اللغة يبقي العقل مشغولاً وبصحة جيدة. وإنّ تعلم اللغة يعزز مهارات الاتصال الخاصة بالفرد، والتي تكون مفيدة عندما يتعلق الأمر بتطوير مهارات الخطابة الاجتماعية والعامة (Erlina et al, 2019).

وعندما يقرأ الفرد كثيراً فإنه حتماً سيثري مفرداته، ويقوي قدرته على شرح الرسائل والكلمات الجديدة وطرق استخدامها ونقلها للآخرين، خاصة عندما يتعلق الأمر بالقراءة أو تعلم لغات أجنبية، فهذا الأسلوب يمنحه القدرة على اكتشاف أوجه التشابه والاختلاف في استخدام الكلمات، وعليه يتم شحذ مهاراته التحليلية والقدرة على وضع الكلمة الأكثر تعبيراً في جملة وعباراته (Andreani, 2017).

أنشطة لتحسين الذكاء اللغوي:

تعد قراءة الكتب والصحف والمجلات أو الاستماع إلى القصص داعماً لتنمية المهارات اللغوية، إلى جانب القراءة، إذ تكون أنشطة الكتابة أداة مفيدة في تنمية المهارات المعرفية، مثل كتابة القصص أو المذكرات أو القصائد، والتي هي ليست سوى بعض الأمثلة. علاوة على ذلك، فإن المناقشة والحوار حول موضوعات مختلفة توسع معرفة الفرد مع تحسين مهاراته في استخدام المفردات المختلفة وكيفية الاستماع لها بطريقة تحليلية (جعفر، 2018).

وعندما يتعلق الأمر بالتحدث أمام جمهور أو في قاعة، فإن الذكاء اللغوي يمكن أن يعزز ثقة الفرد بنفسه، ويعزز مهاراته في التعامل مع الآخرين، وفي هذه الحالة فإن الذكاء اللغوي يوفر فرصة لتقوية تطور الشخصية على مستويات عدة، منها التواصل الاجتماعي والفكري، نظراً لأن تطوير مهارات الاتصال الخاصة بالفرد مفيد لكل مجال من مجالات الحياة تقريباً (العبد، 2021).

ومن هنا ترى الباحثة أن الذكاء الطبيعي المتمثل بالقدرة على إيجاد أنماط وعلاقات بالطبيعة يرتبط مع الذكاء اللغوي، وهذا الارتباط يؤدي إلى أن تكون فكرة يستطيع الفرد التعبير عنها بسهولة، وتضيف له المعلومة الكافية حول ما يدور حوله، وينقل هذه المعلومة لمن حوله، إذ تؤدي كل هذه الذكاءات دوراً مهماً في تنمية الفرد، لكن الذكاء اللغوي اللفظي يؤدي دوراً مهماً في تطوير الذكاءات الأخرى لديه. ويخلق الذكاء اللغوي منصة يمكن أن تساعد في تطوير أنواع أخرى من الذكاء. نحتاج إلى ذكاء لغوي لتحسين مهارتنا المعرفية، والتي يمكن أن تساعد في ترتيب أفكارنا وتنظيم عقولنا، وكذلك شحذ مهارتنا التحليلية.

خصائص الأفراد ذوي الذكاء اللغوي:

يتمتع الأفراد ذوي الذكاء اللغوي بالكتابة والتعبير عند تدوين ما يدور في أذهانهم، وبطريقة تدل على أنهم يهتمون بأدق التفاصيل، ويسهل عليهم فهم القواعد اللغوية ولديهم مفردات غنية، علاوة على ذلك فهم يبحثون باستمرار عن المعرفة والمعلومات ومواد القراءة الجديدة التي يستمتعون بها تماماً، ويتمتعون بالقدرة على إنشاء القوافي في نهاية الجمل. كما أنهم يميلون إلى امتلاك ذاكرة جيدة وتذكر الحقائق والافتباسات أيّاً كان الهدف من توظيفها داخل الجمل، وذلك لأنهم يبحثون دائماً عن معرفة

جديدة، فإنهم يحبون تعلم لغات جديدة وقد يجيدونها تمامًا. أيضًا يكونون متحدثين جيدين ولديهم القدرة على شرح وتحليل وتفسير الأشياء دون صعوبات، وبطريقة توحى للسامع أو القارئ مدى تمكنهم من سهولة عرض الفكرة وإيصالها (Solehah, 2017).

ومما يتميز به ذوي الذكاء اللغوي إظهار مهارة في إتقان لغة تصل إلى مستوى ممتاز، ويكون قادرًا أيضًا على سرد القصص الواقعية بحكمة، والمناقشة بصورة صحيحة ذات مغزى مفهوم، كذلك تكوين حوار ونقاش ذا تفسير دقيق، مع الإبلاغ بدقة، وأداء مهام أخرى مختلفة التي تتعلق بمهمة التحدث والكتابة (Nakhori & Siti, 2019).

ومما يتمتع به الأشخاص الذين يمتلكون مهارة استخدام الكلمات بذكاء القدرة على تقدير الكلمات ومعانيها، فهم قادرون على تطوير استخدام مباشر وقوي للغة، ويمكنهم بسهولة الجمع بين طريقة تفكيرهم وبناء الجملة لمطابقتها مع كل حاجة تحتاجها الجملة وفقًا للسياق والمعنى، والنقطة المهمة هي أنهم قادرون على استخدام اللغة بشكل جيد لتحقيق أهداف الاتصال التي يريدونها (سكر وغانم، 2011).

وتتضح فوائد الذكاء اللفظي في سمات الذين يمتلكونه من حيث الفائدة الكبيرة للتعبير عن الأفكار والرغبات والآراء، حتى لو لم يكن الفرد متحدثًا متميزًا، فإن الذكاء في استخدام الكلمات والتواصل الفاعل هو قدرة حاسمة تسمح له بالتواصل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية والتعليمية، حيث إن أهمية امتلاك هذه القدرة اللغوية اللفظية تتضح في أن يكون الفرد قادرًا على التفاعل ونقل أفكاره بسهولة واستخدام الكلمات الأنسب (السالم، 2020).

إضافة إلى الاستمتاع بالكلمات والميل إلى تعلم الكلمات الجديدة، ويحب ذوي الذكاء اللغوي الكلمات الغريبة سواء المكتوبة أو المنطوقة. وينجذبون بشكل طبيعي إلى اللغة بشكل عام، مما يعني وجود الكثير من الفرص للتعلم. وفيما يأتي بعض من خصائص ذوي الذكاء اللفظي كما أوردها ناخوري وسيتي (Nakhori & Siti, 2019):

- الاستمتاع بالكلمات والميل إلى تعلم الكلمات الجديدة وبسهولة.
- امتلاك مفردات غنية من حيث المعنى والاستخدام.

- الميل إلى الازدهار والرقى في أنشطة القراءة والكتابة.
- الميل والاستمتاع بالألعاب التي تتضمن اللعب بالكلمات وألغاز الكلمات.
- ظهور الموهوبة والقدرة في تعلم لغات جديدة.
- الميل إلى طرح الأسئلة مع تعبير شفهي ممتاز.
- الاستمتاع بالقراءة سواء كان ذلك لأنفسهم أو للآخرين.
- نبذ الصمت والتمتع بالمشاركة في مجموعات الدراسة.
- الميل إلى العمل بشكل أفضل مع المسائل الكلامية في الرياضيات بدلاً من المعادلات.
- الاستمتاع بالحديث عما قرأوه، وتذكر الاقتباسات والتورية والقوافي بسهولة.

تنمية الذكاء اللغوي:

عند اتباع طرق تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة أو غيرهم من الأفراد، لا بد من الأخذ بعين الاعتبار أن الذكاء اللغوي بأنه قدرة عالية على تنظيم العقل والتنفيس عن الأفكار بشكل جيد وواضح، حتى تنمو القدرة على استخدام تلك القدرات بشكل مباشر من خلال الكلمات للتعبير عن هذه الأفكار، سواء في التحدث أو الكتابة أو القراءة، وحتى تنمو طريقة التواصل الفاعل بين الأفراد، ويظهر الداعي والسبب المباشر في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة تحديداً لاكتسابهم الطلاقة اللفظية والذكاء اللفظي عند استخدام التعبيرات والمفاهيم التي اكتسبوها من المواد الدراسية (Erlina, et al, 2019).

ففي الواقع التعليمي تعد مهارات التحدث الجانب الرئيس والأبرز للذكاء اللغوي، لأنها تتضمن القدرة على إظهار ما يمتلك الفرد من مهارات وقدرات وصياغتها في قالب لغوي واضح، بحيث يتكون عنصر الذكاء اللغوي من إتقان مكونات لغوية مختلفة مثل النحو والدلالات والصوتيات وقوة الشخصية (Nakhori & Siti, 2019).

وعليه فإن الباحثة ترى أن أنسب الطرق لتنمية الذكاء اللغوي يتم من خلال تعليم الكلمات المكتوبة والمنطوقة، من أجل مساعدة الطالب على النجاح والتفوق في دراسته، فيتم تقديم التعليمات كتابياً ولفظياً وليس بصرياً، حيث إذ أحيانا يكون مردود الصور أو الرسوم البيانية أقل تأثيراً في توضيح

مدلول الكلمة، ويضاف إلى ذلك القراءة بصوت عالٍ مع الطلب من المتعلمين قراءتها أمام المعلم والطلبة الآخرين أيضاً.

ومن الطرق أيضاً الامتناع عن استخدام صوت رتيب ذا نغمة واحدة، وذلك حتى يتمكن المتعلمون من استيعاب المعلومات والانسجام مع الصوت، ومعرفة دلالة كل كلمة ووقعها، والمعنى الذي تتضمنه الجملة، وهو أهم جزء في طرق التعلم، وبإمكان المعلم إنشاء قائمة بالكلمات الجديدة بحسب الدروس، ويكون ذلك جنباً إلى جنب مع أصواتها ومعانيها ودلالاتها (جعفر، 2018).

كذلك استخدام أساليب التعلم اللفظي والسمعي التي لها بعض التقاطع مع الذكاء اللفظي، ومن ذلك تطبيق المشاركة الجماعية أو في مجموعات وبأسلوب التعلم السمعي، والذي يحفز الطالب على التعلم اللفظي الخاص به، كذلك حث الطالب على القراءة بصوت مناسب للمادة وتعليمه هذا الأسلوب، حتى يتمكن من فهم المقروء، ومنح الطلبة فرصة التفكير بصوت عالٍ فذلك يساعدهم في معالجة المعلومات داخل النص (العبد، 2021).

وقد أشارت دراسة (سكر وغانم، 2011) إلى استخدام أسلوب يتضمن أنشطة يستمتع بها الطلبة لتنمية ذكائهم اللغوي، مثل قراءة نصوص محببة ذات مدلولات لغوية كثيرة، وتحفيز الطلبة على قراءة قصص ممتعة تتضمن مفردات جديدة، ونقاشهم حول هذه المفردات والفوائد التي اكتسبوها من النصوص، وحثهم على كتابة فقرات بسيطة حول هذه الفائدة، والتحدث بها وقراءتها جهرياً أو بصوت عالٍ.

بينما تطرقت دراسة (الخطيب وعبد الحق، 2011) إلى استخدام أسلوب يتضمن طريقة علمية بحتة، مثل النقاش حول الكلمات المكتوبة كأفضل السبل لمساعدتهم على تعلم وتحليل المعلومات، وتزويدهم بكتب حول موضوعات متنوعة، والتشجيع على القراءة الخارجية، وعلى طرح أسئلة حول ما لا يفهمونه، وتشجيعهم على وصف ما قرأوه بالكلمات، والطلب منهم تكوين حوارات داخل الصف حول ما طالعوه من القراءة الخارجية.

وركزت دراسة (السالم، 2020) إلى استخدام الأسلوب القصصي والحواري وتفعيله داخل الصف، ومن ذلك تشجيع المعلم على التحدث معه متى أراد الطلبة ذلك، فهذا يفيد أكثر من مطالبتهم بالتزام الهدوء والإنصات.

وأضافت دراسة ارلينا وآخرون (Erlina et al, 2019) أساليب أخرى، وهي:

- استخدم أسلوب التذكر بالترار والترديد لمساعدة الطلبة على فهم المفاهيم الجديدة وكيفية استخدامها.
- إنشاء إيقاع أثناء القراءة أو التحدث بصوت عالٍ لزيادة قدرات الحفظ.
- منح الطلبة مواد مكتوبة للتحريز لتعزيز تعلمهم.
- الشرح بأمثلة عن تعقيدات بنية الكلمات والجمل.
- حث الطلبة على الكتابة عن موضوع علمي باستخدام المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجديدة.
- تعيين نصوصًا لحفظها وأدائها، ومشاكل كلمات في الرياضيات، وإجراء مناقشات حول الأسلوب اللفظي للحصول على أكبر قدر ممكن من المشاركة.
- السماح للطلاب بكتابة قصصه الخاصة كفرصة تعليمية مناسبة لزيادة الذكاء اللغوي.
- توظيف الألعاب التعليمية لإشراك الطالب فيها، وبخاصة التي تتضمن عمليات البحث عن الكلمة الصحيحة أو الكلمات المتقاطعة بطريقة المنافسة الودية.

توظيف الذكاء اللغوي في التعليم:

يرتبط توظيف الذكاء اللغوي في العملية التعليمية مع باقي أنواع الذكاءات الواردة في نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر، وذلك أنّ التعليم يعتمد بالأساس على القراءة والكتابة وفهم المفاهيم والمصطلحات في المواد الدراسية، وهذا الارتباط غير من مفهوم الذكاء وطرق قياسه وتتميته، إذ كان الاعتماد على اختبارات الذكاء لقياس ذكاء الطلبة، نتيجة لعدم وجود اختبار أو مجموعة اختبارات أو مقياس واحد يمكنها قياس مدى جودة أداء الطالب للمهام المعرفية، ونظرًا لأن معظم اختبارات الذكاء تقدم فقط صورة ثنائية الأبعاد للقدرات العقلية للشخص، فإنها لا تتناول دائمًا الإمكانيات الكاملة للطلاب (Erlina et al, 2019).

واستنادًا إلى الأبحاث في علوم: النفس واللغويات والأعصاب والتخصصات المعرفية الأخرى، تم إنشاء نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر لتمثيل التنوع في الذكاء البشري بشكل أفضل، بحيث تعتبر هذه النظرية قدرات التعلّم التقليدية مثل الرياضيات ومهارات العلوم كعلامات للذكاء، وتشمل أيضًا قدرات أكثر تنوعًا، مثل المهارات الموسيقية والاجتماعية والمهارات القائمة على الطبيعة، وهذه المهارات دون التعبير عنها بلغة واضحة واستخدام مفردات معبرة ومناسبة فإنها لا تحقق المطلوب منها في العملية التعليمية، ولا تتطور لدى الطالب بالصورة المأمولة (Fatimah, 2019).

يضاف إلى ذلك أنّ اعتبار اختبارات الذكاء بمثابة المعيار لقياس ذكاء الطلبة، هو أسلوب تعليمي لا يتناسب بشكل كامل مع جميع الطرق التي يمكن للطلاب أن يتفوق بها، أو مع الطرق التي يكتسب بها الطالب المعلومة، وقد أدى قصور اختبارات الذكاء في الكشف عن جميع مهارات الطلبة إلى ظهور الترابط بين الذكاء اللغوي وباقي أنواع الذكاءات، نتيجة لما قام به التربويون من طرق أفضل لقياس إمكانات الطالب وبما يتجاوز مهارات القراءة والمهارات المنطقية التي تقيسها اختبارات الذكاء (نوفل، 2013).

ونتيجة للتوسع في طرق قياس الذكاء، والتوسع في استراتيجيات التعليم، وظهر نظرية الذكاءات المتعددة تم دحض الاعتقاد السائد الذي مفاده أنّ المهارات اللغوية والرياضية فقط هي التي يمكن أن تحدد ذكاء الطالب، فتمّ توظيف الذكاء اللغوي في العملية التعليمية على اعتباره المدخل الأساس الذي يشتمل على مهارات التعبير والكتابة والقراءة والنطق التي تدل على الفهم الصحيح للمواد الدراسية، وذلك ليتم استيعاب مجموعات مهارات قدرات الطالب (حسن وفرح، 2016).

فتمّ توظيف الذكاء اللغوي في العملية التعليمية على اعتباره المقياس أو المعيار الذي يكشف عن وجود نقاط قوة مختلفة وإمكانات متنوعة لدى الطلبة في التحصيل الأكاديمي، فإذا استطاع الطالب التعبير عمّا يفهمه كتابة أو قراءة وبلغه سليم، وأسس كتابية وقواعدية سليمة، وفي أي موضوع دراسي كان، فإنّ ذلك يدل على ذكاء لغوي إلى جانب ذكاءات أخرى، ومن هذا المنطلق العلمي فإنّ الذكاءات المتعددة تشكّل نظرية تعليمية يكون مدخلها الأساس هو الذكاء اللغوي، فيتم توظيفه في المنهج الدراسي بإطار مفيد وغير محدد أو مقيد بطريقة معينة (بني ياسين وآخرون، 2016).

وذلك لأن هذه أنواع الذكاءات الواردة في النظرية مستقلة نسبياً عن بعضها البعض، وهذا يعني أن الطالب يمكن أن يكون بارعاً في ذكاءٍ ما وأن يكون ضعيفاً في الآخر، لكنه يمكن أن يتطور في الذكاء الضعيف عن طريق توظيف الذكاء اللغوي بتحسين القدرة على فهم الكلمات أثناء القراءة أو الكتابة أو التحدث في ذلك الذكاء، كاستخدام كلمات يتقن معناها أو أسلوب صياغة معينة يفهمه الطالب (عبد الحميد ، 2018).

إذ يمكن توظيف الذكاء اللغوي في تطوير الذكاء المنطقي الرياضي، بحيث يُستخدم أسلوب المنطق الرياضي والقدرة على استخدام العقل والتحليل للكلمات في نصوص مسائل الرياضيات لحل المشكلات، فالطالبة ذوي المهارات المنطقية والرياضية القوية غالباً ما يكونون ماهرين في تحديد الأنماط لتطوير إجابات على سؤال معين، وغيرهم بحاجة إلى تطوير مهاراتهم التحليلية، وإلى فهم السياق اللغوي للمسألة حتى يتم تطوير ذكائهم الرياضي (السالم، 2020).

ويمكن توظيف الذكاء اللغوي في تطوير قدرات الطالب من حيث الذكاء المكاني، وذلك بعرض نصوصاً دراسية تتضمن سياق لغوي يتيح المجال للطالب على تصور البيئات المختلفة ومعالجتها، مثل الشرح عن المساحة المحيطة ومهارة في التلاعب بالكلمات لكيفية تصور المساحة والحجم ذهنياً، وبطرق إبداعية أو مبتكرة، وتشمل التفاعل مع الطلبة الآخرين بالحديث عن تصورات الطالب الخاصة، وتكون بطريقة صحيحة وذات مغزى (Solehah, 2017).

ويرتبط الذكاء اللغوي مع الذكاء الشخصي في بعض النواحي، منها فهم وتحليل العواطف وأفعال الآخرين ومعتقداتهم، وبناء على هذا الارتباط يمكن توظيف الذكاء اللغوي في الحديث عن المهارة الاجتماعية والعاطفية وعن الوعي الذاتي لدى الطالب، واستخدام كلمات وتعبيرات من شأنها تطوير فهم الطالب لنفسه وكيف ينظر إليه الآخرون، ففي هذه الحالة يكتسب الطالب القدرة على صياغة كلمات معبرة عن ذاته والآخرين، ويعالج ما لديه من ضعف في الذكاء الشخصي (جعفر، 2018).

وفي هذا الشأن أشارت دراسة مولياننجش وآخرون (Mulyaningsih et al, 2013) أن توظيف الذكاء اللغوي في التعليم يكون على أساس قدرة الطالب على فهم نفسه والعالم من حوله بعقلية فلسفية قادرة على تطوير كلمات وتعبيرات خاصة بالطالب، وبطريقة توصل المعنى المطلوب والهدف من الحديث باستخدام أكثر من تعبير أو مفردة، أي طريقة تعليم تسعى إلى تبسيط الفكرة عن طريق

كلمات مفهومة وبسيطة، ثم تطويرها وتعقيدها للوصول إلى المصطلح العلمي المقصود، ليتمكن الطالب من فهم وشرح المفهوم المعقد بطريقة بسيطة.

وللوصول إلى هذه المرحلة من توظيف الذكاء اللغوي، يمكن تزويد كل طالب باستراتيجيات تعليمية متباينة تعمل مع نقاط القوة والضعف لديهم. فهذا النهج لا يساعد الطلبة على التحسين فحسب، بل يمكن أن يساعد المعلمين أيضًا على تغيير وجهة نظرهم تجاه الطلبة بطيئين التعلم وذلك بربط جميع الأهداف التعليمية بنوعين على الأقل من الذكاءات. ومن الأمثلة على ذلك إذا كان موضوع الدرس تعليم جدول الضرب يمكن إضافة صور معبرة عن عملية الضرب (Solehah, 2017).

دور الذكاء اللغوي في التحصيل الدراسي:

أشارت دراسة اندريانو (Andreani, 2019) ودراسة ناخور وسيتي (Nakhori & Siti, 2019) أن التوظيف المناسب للذكاء اللغوي في التعليم يفضي إلى نتائج إيجابية لدى تحصيل الطالب الدراسي، وعليه لا بد من دراسة هذه العلاقة التي تقوم على القدرة على استخدام الكلمات بشكل فعال، سواء في التحدث أو الكتابة، والقدرة على معالجة بنية اللغة في الكتب المدرسية، ثم إنَّ نظرية جارندر تصف الذكاء بالقدرة على استخدام اللغة لمعالجة الأهداف التعليمية، مثل تحقيق هدف القدرة على الاستنتاج والتفسير وبناء العلاقات.

إذ لا يلتحق الطلبة بالمدرسة أو أية مؤسسة تعليمية ولديهم قدرات فكرية وقدرات معالجة معلومات متساوية، فهم يختلفون عن بعضهم بعضاً بكفاءاتهم في التفكير والفهم والقدرات والمهارات وفي الجوانب الأخرى للشخصية، وذلك على الرغم من أن معظم الطلبة قادرين على اكتساب الذكاء اللغوي إلى درجة معينة من الكفاءة، إلا أنَّ بعض منهم يكون لديهم استعداد لاكتساب هذا الذكاء وبطريقة أفضل، والتي بدورها تنعكس على التحصيل الدراسي، وتحقق المستوى الأعلى أو الأقصى من إتقان الذكاء اللغوي (Erlina et al, 2019).

وبدورها تسعى المؤسسات التعليمية إلى أن يكون طلبتها على مستوى جيد من التحصيل، وعلى مستوى مماثل من فهم النصوص اللغوية بمختلف أصنافها، كالشروح والقوائد والنصوص العلمية

ذات الطبيعة الجافة، والأنشطة والتمارين والأسئلة، وتعمل على تطوير الذكاء اللغوي باستراتيجيات التدريس المختلفة التي تتضمن حب الاستماع والمشاركة، وزيادة القدرة على القراءة والكتابة، وتسهيل عملية التهجئة، وتوظيف الكلمات في عبارات متنوعة، وإضفاء سمات شخصية على الطالب، مثل الثقة بالنفس والمهارة الفردية في الحوار مع المعلمين (بني ياسين، وآخرون، 2016).

وفي هذا الشأن أوضح نوفل (2013) أن توظيف استراتيجيات متنوعة، تتماشى وقدرات الطلبة فإنها تؤدي إلى تنمية الذكاء اللغوي وزيادة التحصيل الدراسي بناء على التطور والتحسين في هذا الذكاء، وبخاصة أن الاستراتيجيات وأساليب التدريس تقيد الطالب في تنمية أنواع الذكاءات المختلفة، مثل تنمية الذكاء الحفائقي القائم على تحسين قدرة الطالب على استيعاب الحقائق والإجابة عن الأسئلة، وتنمية الذكاء التحليلي الذي يطور طريقة حل المشكلات الفكرية لدى الطالب، ويحسن من أسلوب اختزال المعلومات، كذلك تنمي الذكاء اللغوي بإتقان استخدام الكلمات وفهماها.

كذلك أكد فرج الله وأبو سكران (2013) أن الذكاء اللغوي يزيد من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالب في حالات متنوعة، ومن ذلك زيادة القدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، سواء شفويًا أو كتابيًا، وهذا بدوره يؤكد على اكتساب الطالب للمعلومة ثم التعبير عنها بطريقته الخاصة، وبما يتناسب مع الدور المطلوب منه في العملية التعليمية، إذ أن هذا الذكاء يؤدي إلى زيادة القدرة على تركيب الجمل وبنائها، والتعرف إلى الأبعاد العلمية في النصوص الدراسية، بحيث يظهر الذكاء اللغوي على شكل قدرة على التصرف بالكلمات والعبارات تدل على استيعاب الطالب للمادة العلمية في المناهج، وتدل على تمكنه من نقل المعلومة من الكتب إلى الاختبارات التقييمية.

بينما أشار الحريري (2015) إلى العلاقة بين الذكاء اللغوي والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية تحديداً، على أنها علاقة تفسر القدرة على استخدام اللغة بفاعلية، ومعالجة الكلمات لأغراض دراسية متعددة، تقيد الطالب في الطلاقة اللغوية والتعبير وإدراك المناقشات، وفي حالة تمكن الطالب من توظيف الذكاء اللغوي ومهاراته في التعليم، فإن ذلك ينعكس بالإيجاب على تحصيله الدراسي.

ويفيد الذكاء اللغوي لدى الطالب في زيادة القدرة على التمييز بين جوانب التشابه والإختلاف في المفاهيم والمصطلحات الدراسية، وينمي القدرة على استخدام أسلوب التعميم وفهمه عند الدراسة أو

الإجابية، بحيث يمتلك الطالب القدرة على إدراك الأشياء بحسب صفاتها العامة أو صفاتها الخاصة، كذلك يزيد الذكاء اللغوي من قدرة الطالب على التمييز بين الرمز والمصطلح والدلالة اللفظية للمفهوم، ويستوعب تفسير المفهوم العلمي، نتيجة لمهارة التمييز والتنظيم والتصنيف للكلمات ومعرفة دور كل كلمة في الجملة (إبراهيم وكركجي، 2014).

وعند امتلاك مهارات الذكاء اللغوي يستطيع الطالب التدقيق بالمفاهيم العلمية، ومعرفة ما تتضمنه من كلماتٍ مميزة لها عن غيرها، وما فيهما من متطلبات لغوية يجب على الطالب معرفتها، ويساعده الذكاء اللغوي في تكوين المعاني وبنائها وزيادة الحصيلة اللغوية لديه، وما تتميز به النصوص العلمية عن غيرها من النصوص في المواد الدراسية المختلفة، وطبيعة شبكة العلاقات التي تربط الكلمات التي تشرح المفهوم، وبامتلاك هذه المهارات يستطيع الطالب تكوين أفكاره الخاصة التي تقيده عند الاختبارات والتقييم، وتزيد من تحصيله الدراسي، نتيجة لتمكّنه من معالجة النصوص وفهمها بطريقته الخاصة (أبو شامة، 2011).

كما أن الذكاء اللغوي يفيد الطالب في معرفة المقصود من نصوص المواد الدراسية، خاصة عندما يتقن مستوى الفهم المباشر للكلمات، إذ يتم فهم الكلمات والمعلومات والجمل فهماً مباشراً، كما هو في نصوص الكتب المدرسية، ويفيد الطالب في زيادة الفهم الاستنتاجي بربط المعاني فيما بينها، ووضع التخمينات والافتراضات لفهم ما بين السطور وما المقصود من العبارات والفقرات، وأخذ المعاني الضمنية في النص واستنتاج العلاقات بين الأفكار، مما يزيد من تحصيله الأكاديمي بحسب مستوى الفهم النقدي الذي إذا تمكن منه الطالب، يصبح قادر على معرفة ماهية النصوص الدراسية من الناحية الوظيفية والدلالية واللغوية، وتقويمها بطريقته الخاصة، فيؤدي ذلك إلى مستوى فهم إبداعي بابتكار أفكار جديدة من المعلومات والحقائق التي حصل عليها من الكتب المدرسية (حج عمر والعنبي، 2014).

المحور الثاني: المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها:

تعريف المفاهيم:

تعدّ المفاهيم إحدى مكونات المعرفة العلمية، وقد تمت تسميتها (مفهوم) لأنها أصبحت متداولة ومعروفة لدى الطلبة والمعلمين والباحثين، وعند إطلاقها على شيء أو مسمى تكون معرفة مسبقاً، كقولنا في اللغة العربية (فاعل)، أو في الرياضيات (الجزر التربيعي) فهي لا تحتاج إلى كثير من الشرح في مرحلة تعليمية ما، ونتيجة لتداولها فإنها تعد اللبنة الأساس التي يقوم عليها العلم في التعليم والاستدلال، وغيرها من الأساليب العلمية ذات التوجه المعرفي الهادف لزيادة التحصيل الدراسي للطالب (طيبي، 2010).

والمفهوم أيضاً يعدّ المؤشر الذي يدل على شيء أو عملية أو دلالة علمية ويكون معرّف علمياً في تصنيف علمي محدد، كقولنا في اللغة العربية (بحور الشعر) أو كما هو متداول لدى المعلمين والباحثين، والمفهوم العلمي يعتبر عنوان معين لفكرة ما في تخصص واحد، وقد يشترك في أكثر من تخصص علمي، لذا استقر تعريفه على أنه نظرية علمية أو قانون أو مُسلّمة ما الهدف منه شرح لماذا وكيف وأين يحدث حدث أو عملية طبيعية أو إنسانية، أي أنّ المفاهيم العلمية تشمل الصيغ الرياضية مثلاً التي تشرح أو تصف الظواهر الطبيعية باستمرار، والصيغ اللغوية الإنسانية التي تشرح العلاقات بين البشر، مثل قولنا النظرية المعرفية أو قانون حفظ المادة، وقوانين تصنيف العلماء للكائنات حسب معايير مثل الحجم والتعقيد (الخطيب وعبد الحق، 2011).

من هذه الشمولية والتوسع لمصطلح (المفهوم) أولى العلماء بكافة تخصصاتهم ومعارفهم اهتماماً كبيراً للمفهوم ولتعلم المفاهيم العلمية وحفظها، وأخذ علماء التربية على عاتقهم وضع وتأسيس استراتيجيات مناسبة لكيفية تدريس هذه المفاهيم للطلبة بأبسط الطرق وأكثرها وضوحاً، وانصب التركيز على موضوعين أساسيين هما فهم المفاهيم وفهم العمليات، وفهم هاتين النقطتين يؤدي إلى الاحتفاظ بالمفهوم، لأنه دون معرفة تفاصيل دقيقة عن المفهوم وتطبيقه في الدروس لا يستطيع الطالب الاحتفاظ به، إذ يكون الاحتفاظ بناء على تجربة ملموسة (أبو صفا، 2018).

بحيث يتم تدريس المفاهيم العلمية وغيرها في مواد العلوم العامة (الرياضيات والفيزياء والكيمياء والعلوم الحياتية واللغة العربية واللغة الإنجليزية) بالارتكاز على هذين الجانبين، وكما في مادة اللغة العربية عند قولنا (المفعول لأجله والتميز والمنصوبات...) فهي جميعها مفاهيم عربية تركز على

فهم العمليات والتحليلات التي تتضمنها معرفة هذه المفاهيم وتجربتها في الحصة أو في الاختبار (المعموري ومهدي، 2017).

والتعريف العلمي الدقيق للمفهوم يدل على أنه كلمة واحدة أو رمز علمي أو عدد محدد من الكلمات الدالة على موضوع أو علاقة أو نظام يكون كل منها معرفاً علمياً، الهدف منه التعريف بالحقائق المعزولة أو غير الواضحة، وفي الوقت ذاته نتعرف عن طريقه على الصلات بين الحقائق أو العلاقات وتنظيمها بشكل أكثر وضوحاً، وبكلمات أبسط المفهوم العلمي هو كل لفظ يدل على أساس علمي وموضوعي للعلاقات والتنظيم والترابط والتناظر والتكوين والنواتج عنها بين المركبات الملموسة وغير الملموسة بناء على أسس علمية مدروسة، وجميعها مفاهيم دالة على شيء وعلاقة ونواتج لكنها جميعها تشترك بحاجة الطالب إلى فهم العمليات التي تتضمنها أو تحدث قبلها أو بعدها (حج عمر، والعتيبي، 2014).

ويوضح المفهوم العلمي الأجزاء الخطية بين النقاط والتي تمثل الروابط بين المعرفة المعزولة والتي هي بحد ذاتها نوعاً من المعرفة، ويؤدي إلى معرفة جيدة لتنظيم العلاقات، ويؤدي إلى تنظيم المعرفة الذي هو بحد ذاته نوع آخر من المعرفة. ويعمل على تكريس السياقات التي تكون فيها الفكرة مفيدة، بحيث لا تتشتت الفكرة أو تكون النتيجة الحاصلة من غير سبب (مصطفى، 2014).

خصائص المفاهيم العلمية:

- توجد خصائص مشتركة أو عامة لدى المفاهيم العلمية، والتي حددها (ماضي، 2012) بأنها:
- يوجد لأي مفهوم علمي اسم أو مصطلح أو لفظ أو رمز للدلالة على محتوى أو علاقة أو تنظيم أو ناتج أو مجموعة عمليات أو قانون أو نظرية أو مسلمة.
 - يتضمن المفهوم العلمي التعميم في سياق علمي وموضوعي وليس مجازي.
 - لكل مفهوم علمي حقائق علمية تميزه عن غيره المفاهيم العلمية الأخرى.
 - تكوين المفاهيم العلمية عملية مستمرة تدرج من المفهوم الغامض إلى المفهوم الأوضح.
- بينما اعتبر فنونة (2012) وجود خصائص أكثر عمومية ومشاركة للمفاهيم العلمية، ويمكن تلخيصها على النحو الآتي:

- يمتلك الأفراد مجموعة من الأفكار على تظهر على شكل مفاهيم علمية، إما رمزية أو معادلات أو نماذج أو رموز.
- لدى المفهوم العلمي جوانب معيّنة تعرّف به.
- يعدّ المفهوم العلمي يمثابة ملخص للخبرات التي تساعدنا عند التعامل مع كثير من الحقائق، وعند التعامل مع هذه الحقائق.
- المفاهيم العلمية نتاج من التفكير المجرد يكون ناتجاً من خبرات متنوعة توصلنا الي تعميم معين لظاهرة أو لتفسير أو لقانون محدد.
- تنتج المفاهيم العلمية عن علاقات الحقائق والأشياء ببعضها البعض.
- لا تعدّ المفاهيم صوراً فوتوغرافية للواقع العلمي والاجتماعي المعاش إنّما هي تصورات ذهنية بحسب الرؤية الموضوعية لهذا الواقع.
- تشترك المفاهيم بوجود أساليب علمية مختلفة لفهم الطبيعة، ومنها استحداث مفاهيم جديدة للربط بين الواقع ورؤيتنا لهذا الواقع، ومنها استدلالية تربط السبب والنتيجة، لأنّ المفاهيم جميعها ومنها قانونية تنظيم العلاقات، فليست جميع المفاهيم لها مدلولات موجودة في الطبيعة.
- توجد علاقات أساسية لمدلولات المفاهيم، ترتبط بالمفاهيم الأخرى وبالتفكير وبأساليب الملاحظة وغيرها من الأساليب.
- تتحدد مدلولات المفاهيم بالنمط الثقافي السائد وخصوصاً فيما يتعلق بالمفاهيم.
- قد تكون مدلولات المفاهيم كافية أو غير كافية، وذلك بحسب القيام بوظائفها والوصول للنتيجة، ولكن يمكن التحقق من مدى الثقة فيها أو الالتزام بها حتى إن ثبتت صحتها أو عدم صحتها.
- مدلولات المفاهيم لديها نمو معرفي علمي وتقدم في الأساليب وتطور في الأدوات مما يجعلها قابلة للمراجعة والتعديل.

الاحتفاظ بالمفاهيم العلمية:

يتم الاحتفاظ بالمفاهيم العلمية بناء على طرق التدريس وأساليبه، والتي تركز في عملية الاحتفاظ على مستويين أساسيين، وهما الإدراك والمستوى، حتى يكون الاحتفاظ بناء على التجربة الملموسة أو المجردة في العملية التعليمية، ويتم الاحتفاظ كما يلي:

أولاً: الاحتفاظ من حيث إدراك المفاهيم:

ويتم الاحتفاظ بناء على:

- مفاهيم محسوسة: تتمثل أحد المبادئ الأساسية لنظرية مفاهيمية مجسدة في أن المفاهيم الملموسة (أي مفاهيم الأجسام الملموسة، والأحداث، والإجراءات) تتم معالجتها باستخدام المناطق الحسية للدماغ، والفكرة هنا هي أن التفكير باستخدام مفهوم ملموس يتضمن تنشيط العديد من التجمعات العصبية الحسية نفسها التي سيتم تفعيلها في إدراك شيء ما، أو التلاعب بشيء، أو تحريك جسم الشخص، أي هي المفاهيم التي يمكن ادراكها عن طريق الملاحظة باستخدام الحواس أو الأدوات المساعدة للحواس (أبو شامة، 2011).

- مفاهيم شبه محسوسة.

- مفاهيم مجردة: وهي التي ترتبط بالمشاعر مثل الحب والخوف والغضب والفرح والإثارة والرغبة، وغيرها من العواطف هي الأسماء المجردة. الشجاعة، والجبن. كذلك أسماء الدول هي من الأسماء المجردة. ومنها الإبداع وعدم اليقين والمشاعر الفطرية الأخرى هي مفاهيم مجردة. هذه مجرد أمثلة قليلة من الكلمات غير الملموسة التي يتم استشعارها. وجميعها تدل على مفاهيم لا يمكن ادراكها عن طريق الملاحظة بل يمكن التوصل إليها عن طريق عمليات عقلية وتصورات ذهنية (مصطفى، 2014).

والفرق بينهما أنه يشير المصطلح "مجردة" إلى القدرة على التفكير في مفاهيم خارج الصندوق، وهي مفاهيم لا يمكن الشعور بها أو تجربتها باستخدام الحواس الخمسة فقط. والأسماء أو المفاهيم الملموسة هي شيء يمكن تجربته عادة باستخدام الحواس الخمس: اللمس والذوق والرائحة والبصر والصوت (فنونة، 2012).

ثانياً: من حيث المستوى:

- مفاهيم أولية: لا يمكن اشتقاقها وتجزئتها إلى عناصر أقل، ومنها في الرياضيات والمنطق والنظام الرسمي كذلك، كذلك تعتبر الفكرة البدائية مفهوماً غير محدد، إذ لا يتم تعريف الفكرة البدائية من حيث المفاهيم المحددة مسبقاً، ولكن يتم توسعتها عن طريق الحدس والتجربة.
- مفاهيم مشتقة: وهي مفاهيم تم اشتقاقها من مفاهيم أخرى ترتبط معها بفكرة ما (الشوبكي، 2012). ومن الناحية التطبيقية قد لا يكون لمفهوم علمي أي تطبيق في حياة الطالب العامة أو العلمية، مما يؤدي إلى ضعف استخدامه، وضعف في تطبيقه علمياً في مواقف علمية جديدة، وعدم ربط الطالب المصطلح العلمي مع البيئة من حوله، والخلط بين المصطلحات العلمية المتقابلة لضعف لدى التلميذ في حفظ هذا الكم الكبير من المفاهيم (صبري وآخرون، 2016).

النحو ومفاهيمه

يعرف النحو بأنه تقنين للقواعد والتعميمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حال الاستعمال، كما تقنن القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات، وهو كذلك دراسة للعلاقات بين الكلمات في الجمل والعبارات فهو موجه وقائد للطرق التي يتم التعبير بها عن الأفكار (الدليمي، 2004). ويرى أبو الضبغات (2007) أن النحو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض مع إعراب وبناء ما يتبعها، وبمراعاة تلك الأحوال بحفظ اللسان من الخطأ في النطق، ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير.

وتعرف عبدالله (2015) المفاهيم النحوية بأنها: التصور العقلي الذي يكونه الطلبة للمصطلحات النحوية المقررة عليهم، ومعرفة الخصائص النحوية لكل مصطلح منها، وتحديد القاعدة التي تضبط هذه الخصائص بحيث يندرج تحته ما يتفق معه في الدلالة والخصائص ويخرج منه ما لا يتفق معه . وعرفتها التميمي (2015) بأنها: مصطلحات محددة مجردة لها معان معينة ترتبط فيما بينها بروابط وعلاقات تساعد الطلبة على تعلمها وفهمها، فكل مفهوم لاحق ناتج عن مفهوم سابق ومكمل له في الصفات التي تدل على الباب النحوي، وهي ذات علاقة بعلم النحو، مثل المفاهيم في الجملة، والاسم، والفعل، والحرف، وما يتفرع عن كل منهما من مفاهيم، مثل مفهوم الجملة الاسمية، ومفهوم الفعل الصحيح.

مهارات النحو

قسمت الوحيدي (2021) المهارات النحوية على النحو الآتي:

مهارة الفهم: هي قدرة الطالبة على استنتاج القاعدة الضابطة للجملة وتحديد الخطأ النحوي وبيان المعاني الكامنة وراء الوظيفة النحوية للكلمة وتحويل التركيب النحوي إلى تركيب نحوي آخر والتمييز بين الأركان والفضلات.

مهارة التصنيف : تمييز الأفعال النحوية وفق التمام والنقصان وتبيين دلالة الأفعال والحروف الناسخة وتمييز الأفعال الناسخة وفق التصرف والجمود وتحديد أوجه الاختلاف بين الصيغ النحوية وتحديد نوع العامل الداخل على الجملة وتأثيره وتحديد نوع الخبر .

مهارة بناء الجملة : هي قدرة الطالبة على ترتيب أركان الجملة حسب الرتبة الأصلية والمطابقة بين الصور التي تأتي عليها الكلمات كالمبتدأ والخبر والربط الصحيح بين الكلمات عند إدخال العامل النحوي وتغيير ما يلزم في الجملة عند تغيير العامل.

مهارة الاعراب: قدرة الطالبة على الضبط الصحيح للكلمات وتعليل ضبط الكلمات وتصويب الأخطاء النحوية وإعراب الكلمة وفق موقعها في الجملة.

أهداف تدريس النحو

ويرى مجاور الوارد في (الزهراني، 2007) أن تعليم النحو العربي يرمي إلى تحقيق هدفين رئيسيين :

الهدف الأول: الهدف النظري الذي يرمي إلى تعليم تعميمات عامة شاملة عن اللغة، وهذه التعميمات تعتبر ضوابط يمكن أن يستخدمها الإنسان في مواقف مماثلة إذا توفرت فيها مقومات انتقال أثر التدريب .

الهدف الثاني: الهدف الوظيفي الذي يرمي إلى مساعدة الطلاب في تطبيق تلك العمليات والحقائق في مواقف لغوية مختلفة لتنمية القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

2.2 الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات المتعلقة بالذكاء اللغوي:

هدفت دراسة العبد (2021) إلى الكشف عن أثر استراتيجيتي المرونة والتوضيح في تحسين مهارات الذكاء اللغوي، والاتجاهات نحو اللغة العربية، وذلك لدى طلبة الصف العاشر في الأردن، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، كذلك برنامج تعليمي يتضمن اختبار الذكاء اللغوي واختبار التحصيل، حيث تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية التي بلغ عدد أفرادها (30) طالبة، كذلك كانت المجموعة الضابطة مكونة (30) طالباً درسوا بالطريقة الاعتيادية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية، كذلك وجود فروق في الذكاء اللغوي لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

وقام السالم (2020) بدراسة هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات الذكاء اللغوي لتنمية مهارات التواصل الشفوي وذلك لدى طالبات تخصص اللغة العربية في جامعة الإمام محمد بن سعود في السعودية، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي وعلى اختبارات التحدث والاستماع، والتي تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغ عددها (15) طالبة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق في الاختبار البعدي لصالح التطبيق البعدي، وفي مهارات التحدث والاستماع، كذلك وجود فروق في الدرجة الكلية للذكاء اللغوي.

هدفت دراسة داكوستا وكونتريراس (DaCosta, & Contreras, 2020) إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة وعملية تعلم قواعد اللغة الإنجليزية لدى طلاب الدومينيكان، حيث تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وأداة المقابلة التي تم توجيهها إلى عينة عشوائية عددها (60) طالباً من طلبة المرحلة الإعدادية واثنين من المعلمين، حيث تم فحص طريقة تدريس قواعد اللغة الإنجليزية لدى المعلمين، وفحص الطريقة التي يتم تدريس الطلبة من قبل معلمهم. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أبرزها أنّ العلاقة بين الذكاءات المتعددة وعملية تعلم قواعد اللغة الإنجليزية كانت إيجابية، واتضح من إجابات المعلمين أنّهم يعتمدون على المزج بين أنواع الذكاءات في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية، وأنهم يطبقون أسلوب النمذجة لزيادة الاحتفاظ بفاهيم القواعد، واتضح أيضاً أن للذكاء اللغوي دور وبدرجة عالية في فهم مفاهيم قواعد الإنجليزية لدى الطلبة.

وهدفت دراسة إيرلنا وآخرون (Erlina et al, 2019) إلى الكشف عن درجة ودور الذكاء اللغوي لطلاب المرحلة الجامعية الأولى في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية في باليمبانج في أندونيسيا، وقد تم استخدام المنهج النوعي في هذا البحث، واستخدام أدوات المقابلة والاستبانة والاختبارات مع هؤلاء الطلبة، وقد اتضح وجود ذكاء لغوي وبدرجة متوسطة لديهم، وأن للذكاء اللغوي دور وبدرجة عالية في الاحتفاظ بالمفاهيم الخاصة باللغة الإنجليزية، وفي أربعة جوانب التي كانت على الترتيب: البلاغة والذاكرة والتفسير والاحتفاظ بالمفردات لغة اللغوية.

وهدفت دراسة سيتي (Nakhori & Siti, 2019) إلى الكشف عن أثر الذكاء اللغوي في التحصيل الأكاديمي لمادة اللغة الإنجليزية لطلبة جامعة كانجوروهان مالانج الإندونيسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة قصدية بلغ عددها (100) من الطلبة، وقد كشفت النتائج وجود علاقة معنوية بين الذكاء اللغوي والتحصيل الدراسي، وأن للذكاء اللغوي تأثير بدرجة متوسطة على التحصيل الأكاديمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

بينما كان هدف دراسة جعفر (2018) التعرف إلى الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي وذلك في مدارس مدينة حوطة سدير في السعودية، وقد أجريت هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي وأداة الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغ عددها (50) طالبة، وقد أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي للتحصيل الدراسي على الذكاء اللغوي، كذلك يمكن اكتساب الذكاء اللغوي من خلال البيئة التعليمية المحيطة.

وجاءت دراسة عبد الحميد (2018) بهدف الكشف عن العلاقة بين استخدام المراهقين لصفحات الأدباء عبر الفيسبوك وتنمية الذكاء اللغوي، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي الإعلامي وأداة الاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية من المراهقين والمراهقات بلغ عددهم (300) مراهقاً ومراهقة، وتمت باستخدام الاستبانة الالكترونية، وقد أسفرت النتائج عن وجود مستوى مرتفع إلى متوسط في درجة الذكاء اللغوي لدى المراهقين الذين يستخدمون مواقع الأدباء على الفيسبوك، واتضح أيضاً وجود علاقة إيجابية بين استخدام صفحات الأخبار وتنمية الذكاء اللغوي، ووجود تأثير إيجابي لمستوى تعليم الأب والأم على زيادة الذكاء اللغوي لدى الأبناء المراهقين.

وأجرى سوليهاه (Solehah, 2017) دراسة بحثت في العلاقة بين الذكاء اللغوي اللفظي والقدرة على الكتابة، وتأثير الذكاء اللغوي اللفظي تجاه القدرة على الكتابة، وقد أجريت هذه الدراسة في جامعة رادن فتاح باليمبانج في باكستان. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة مع عينة عشوائية بلغ عددها (70) طالباً من طلاب الفصل الخامس، وقد اتضح من النتائج وجود علاقة معنوية بين الذكاء اللغوي اللفظي والقدرة على الكتابة، كما اتضح وجود تأثير كبير للذكاء اللغوي اللفظي في القدرة على الكتابة.

وسعت دراسة حسن وفرح (2016) إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء اللغوي والعوامل الاجتماعية والثقافية، وذلك لدى طلبة المرحلة التعليمية ما قبل المدرسة، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي ومقياس الذكاء اللغوي مع عينة مسحية بلغ عددها (59) طفلاً يدرسون في روضة كلية التربية في مدينة الخرطوم، وقد اتضح من النتائج أنّ الأطفال عينة الدراسة لديهم ذكاء لغوي بدرجة عالية، واتضح أيضاً أنه لا توجد فروق على مقياس الذكاء اللغوي تعزى لمتغيرات الجنس والترتيب في الأسرة، واتضح وجود فروق تبعاً لمدى توفر المثيرات الثقافية في المنزل، واتضح أيضاً أنه توجد علاقة إيجابية طردية بين الذكاء اللغوي والعوامل الاجتماعية والثقافية.

وقام بني ياسين وآخرون (2016) بدراسة هدفها التحقق من مستوى الذكاء اللغوي والروحي لدى طلبة جامعة البلقاء الأردنية، ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث مقياس للذكاء اللغوي ومقياس للذكاء الروحي، وتم تطبيقهما على عينة طبقية عشوائية بلغ عددها (60) طالباً وطالبة، بواقع (30) من طلبة السنة الرابعة، و(30) من طلبة السنة الأولى، وقد أظهرت النتائج أنّ مستوى الذكاء اللغوي والروحي لديهم عالياً لدى طلبة تخصص اللغة العربية، وكان منخفضاً لدى طلبة تخصص الرياضيات، كذلك وجود فروق في الذكاء اللغوي يعزى لمتغير التخصص لصالح طلبة اللغة الإنجليزية.

وهدف دراسة يعقوب وآخرون (Yaghoob et al, 2015) إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة وأساليب حل المشكلات التعليمية ودورها في المفاهيم العلمية لطلاب المدارس الثانوية في بندر عباس في إيران، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وأداة الاستبانة مع عينة عشوائية بلغ عددها (270) طالباً وطالبة، وقد اتضح من النتائج أنه توجد علاقة إيجابية بين الذكاءات المتعددة وحل المشكلات، واتضح أيضاً أنّ للذكاء المنطقي الرياضي والذكاء

البصري المكاني والذكاء اللغوي علاقة قوية في زيادة الأنماط الإبداعية لدى الطلبة، واتضح أيضاً وجود علاقة إيجابية قوية بين حل المشكلات التعليمية وبين الذكاء اللغوي من حيث مجال لفظ المفاهيم وفهمها.

وهدفت دراسة مولياننجش وآخرون (Mulyaningsih et al, 2013) إلى التحقق من العلاقة الارتباطية بين القواعد النحوية والكفاءة والذكاء اللغوي اللفظي في تطوير القدرة الكتابية لطلاب الفصل الرابع من تعليم اللغة الإنجليزية لتدريب المعلمين وكلية التربية بجامعة سيبيلاس ماريت في الهند، وقد تم استخدام المنهج الارتباطي وأداة الاستبانة مع عينة عنقودية عشوائية بلغ عددها (30) طالباً. وقد اتضح من النتائج وجود علاقة إيجابية بين الكفاءة النحوية والذكاء اللغوي اللفظي تجاه القدرة على الكتابة، سواء بشكل جزئي أو مترامن. كل من الكفاءة النحوية والذكاء اللغوي اللفظي لهما مساهمة في القدرة على الكتابة. واتضح كذلك أن الارتباط الإيجابي يؤدي بصورة إيجابية على الكفاءة النحوية والذكاء اللغوي اللفظي.

وقام كل من سكر وغانم (2011) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدرستين من مدارس مدينتي الكرخ والرصافة في العراق، وقد أجريت هذه الدراسة باستخدام المنهج التجريبي مع عينة عنقودية عشوائية بلغ عددها (400) طالب وطالبة، طبق معهم مقياس الذكاء اللغوي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستوى من الذكاء اللغوية وبدرجة متوسطة لدى أفراد العينة، واتضح من النتائج وجود فروق في مستوى الذكاء اللغوي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفروق تبعاً لمتغير التخصص لصالح الفرع الأدبي.

ثانياً: الدراسات المتعلقة بالمفاهيم النحوية:

بينما كان هدف دراسة أبو صفا (2018) الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية نتيجة لأثر نموذج فراير على التحصيل الدراسي، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي وأداة دليل المعلم المتعلقة بالمفاهيم النحوية، حيث تم تطبيقها على عينة قصدية بلغ عددها (57) طالبة يدرسن في إحدى مدارس طولكرم، تم تقسيمهن إلى مجموعتين، الأولى ضابطة وبواقع (28) طالبة، والثانية تجريبية وبواقع (29) طالبة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق في التحصيل الكلي على أداة الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في الاحتفاظ في المفاهيم النحوية.

وجاءت دراسة المعموري ومهدي (2017) بهدف معرفة مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية، والذين يدرسون في السنة الرابعة في جامعة بابل العراقية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واختبار للمفاهيم النحوية، وقد تم تطبيقه على عينة عشوائية بلغ عددها (70) طالباً وطالبة، وقد أظهرت النتائج أن مستوى استيعاب المفاهيم النحوية كان جيداً.

وهدف دراسة أبو حمد (2015) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف السادس في منهاج اللغة العربية، وتنمية التفكير الناقد لديهم في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج التجريبي وأداة الاختبار على عينة قصدية مكونة من طلبة الصف السادس الأساسي بلغ عددهم (109) طالبا وطالبة، موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة. وقد تكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي، واختبار التفكير الناقد، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة التدريس باستخدام استراتيجية قائمة على الذكاءات المتعددة تؤثر على تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم، فقد كان متوسط علامات المجموعة التجريبية (التي تعلمت باستخدام الاستراتيجية) أعلى من الضابطة (التي تعلمت بالطريقة التقليدية)، وأن متوسط علامات الإناث أعلى من الذكور في التحصيل والتفكير الناقد.

وقام كل من الخطيب وعبد الحق (2011) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مستويات احتفاظ الطلبة في الصف السابع الأساسي في مدارس محافظة الزرقاء في الأردن بالمفاهيم النحوية والصرفية التي سبق لهم دراستها، وذلك بعد تنفيذ مشروع قائم على الاقتصاد المعرفي، وقد تم إجراء هذه الدراسة باستخدام المنهج التجريبي مع عينة عشوائية بلغ عددها (490) طالباً وطالبة، وتم استخدام اختباراً

تحصيلياً لقياس مستويات الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية، وقد أظهرت النتائج أن درجة الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية والصرفية بين أفراد العينة وبدرجة مرضية قد بلغت (24%).

وهدفت دراسة طيطي (2010) إلى الكشف عن أثر استخدام طريقة التمثيل الدراسي في اكتساب المفاهيم النحوية، وذلك لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في منطقة الخليل، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واختباراً للتحصيل الدراسي، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قصدية بلغ عددها (137) طالباً وطالبة، يدرسون في أربع شعب دراسية من مدارس مدينة الخليل، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، الأولى ضابطة وبواقع (70) من الطلبة الذين درسوا المفاهيم النحوية بالأسلوب التمثيلي والدرامي، والثانية تجريبية وبواقع (60) من الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلبة المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس ولمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق أيضاً تعزى لمتغير التحصيل الدراسي، وذلك في اكتساب المفاهيم النحوية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

1.3.2 التعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالذكاء اللغوي

تدرجت الدراسات السابقة بناءً على الترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم، وهذه الدراسات احتوت على الكثير من الأفكار والتوجيهات المهمة في مجال الدراسة الحالية، وفيما يلي تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالذكاء اللغوي من حيث:

أولاً : أهداف الدراسة

تنوعت وتعددت الدراسات التي تناولت الذكاء اللغوي، وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على مستوى الذكاء اللغوي عند الطلبة مثل دراسة السالم (2020) و دراسة إيرلينا (Erlina et al, 2019) ودراسة جعفر (2018) ومنها ما نظر إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء اللغوي وعوامل أخرى كدراسة حسن وفرح (2016) ومنها ما هدف لعمل مقارنة على أساس مهارات حل المشكلات كدراسة يعقوب وآخرون (Yaghoob et al, 2015). ومنها ما هدف واتجه إلى دراسة العلاقة بين الذكاء اللغوي وبعض المتغيرات الأخرى التي تتمثل في القدرة على الكتابة والقراءة كدراسة مولياننجش (Mulyaningsih et al, 2013). وأما بعض الدراسات الأخرى التي درست أثر وفاعلية استراتيجيات تدريس معينة (مثل استراتيجية المرونة واستراتيجية التوضيح والذكاء اللغوي والتواصل الشفوي وحل المشكلات) في تنمية الذكاء اللغوي كدراسة العبد (2021) ودراسة السالم (2020) ودراسة يعقوب وآخرون (Yaghoob et al, 2015) وهدفت دراسة حسن وفرح (2016) إلى التعرف على دور البيئة في تطوير الذكاء اللغوي ومن خلال تحليل الدراسات السابقة تبين أن بعضها تشابه مع الهدف العام للدراسة الحالية مثل دراسة السالم (2020) ودراسة جعفر (2018) ودراسة سوليهاه (Solehah, 2017) .

تميزت الدراسة الحالية عن سابقتها بمتغيراتها التابعة والتي تربط بين الذكاء اللغوي وعلاقته باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية .

ثانياً : من حيث منهج الدراسة

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث استخدام المنهج الوصفي الارتباطي كدراسة داكوستا وكونتريراس (DaCosta & Contreras, 2016)، في حين اختلفت مع بعض الدراسات مثل دراسة جعفر (2018) اعتمدت المنهج الوصفي ودراسة العبد (2021) اعتمدت المنهج التجريبي.

ثالثاً : من حيث مجتمع الدراسة وعينتها

لم تتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تناولها لطلبة الصف الثامن الأساسي كمجتمع لدراسة بل كانت عيناتها لطلاب المدارس بمراحل مختلفة أقل أو أكثر من أفراد العينة التي تناولتها الدراسة الحالية. كما وافق جزء من الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية أيضاً في طريقة اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العنقودية كدراسة ياسين (2016) ودراسة مولياننجش (Mulyaningsih et al, 2013). بينما اختلفت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة في تناولها لمجتمعات أخرى واختيار عينتهم بطرق أخرى كدراسة العبد (2021) عينتها طلبة الصف العاشر، ودراسة سالم (2020) كانت عينة طلبة الجامعة عينة عشوائية، ودراسة مولياننجش (Mulyaningsih et al, 2013) وكانت عينة الدراسة طلاب الصف الرابع وتم اختيارها عنقودية عشوائية.

رابعاً : من حيث أدوات الدراسة

اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام مقياس الذكاء اللغوي كدراسة ايرلنا (2019) ودراسة جعفر (2018) ودراسة عبد الحميد (2018). في حين استخدم العبد (2021) اختبار لقياس الذكاء اللغوي وكذلك دراسة السالم (2020) واستخدم بني ياسين (2016) مقياس الذكاء اللغوي والروحي واستخدم مولياننجش (Mulyaningsih et al, 2013) استبياناً لقياس الذكاء اللغوي واللفظي.

خامساً : من حيث متغيرات الدراسة

اختلفت الدراسة السابقة في متغيرات الدراسة كجزء أو ككل وذلك بحسب موضوع الدراسة ، كدراسة حسن وفرح (2016) التي اعتمدت على متغيرات (الجنس ، والترتيب في الأسرة ، مكان السكن)

ودراسة ياسين(2016) اعتمدت (التخصص ، الجنس ، السنة الدراسية) ودراسة سكر وغانم (2011) التي اعتمدت على متغيرات (الجنس ، التخصص ،السنة الدراسية) وغيرها من الدراسات. في حين اعتمدت الدراسة الحالية (الذكاء اللغوي والاحتفاظ بالمفاهيم النحوية متغيرات تابعة) ومتغيرات (الجنس ، مكان المدرسة ، التحصيل في اللغة العربية متغيرات مستقلة) أي اتفقت الدراسة الحالية مع سابقتها في جعل الذكاء اللغوي متغيراً تابعاً.

2.3.2 التعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالمفاهيم النحوية

أولاً : من حيث أهداف الدراسة

تعددت الدراسات التي تناولت موضوع المفاهيم النحوية ، وتنوعت غاياتها وأهدافها فمنها ما هدف إلى التعرف على مفهوم الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية واثراً على التحصيل لدى الطلبة كدراسة أبو صفا (2018) ودراسة المعموري والمهدي (2017) ودراسة الخطيب وعبد الحق (2011)، وهناك من الدراسات ما اتجه لدراسة العلاقة بين الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية وبعض المتغيرات المتمثلة بالذكاءات المتعددة كدراسة أبو حمد (2015) ودراسة طيطي (2010) هدفت للكشف عن أثر استخدام طريقة التمثيل الدراسي في اكتساب المفاهيم النحوية.

ومن خلال تحليل الدراسات السابقة تبين أنها تتشابه مع الهدف العام للدراسة الحالية كدراسة أبو صفا (2018) ودراسة أبو حمد (2015) إلا أن الدراسة الحالية تتميز بمتغيراتها التابعة فهي تربط الذكاء اللغوي بالمفاهيم النحوية وتهدف إلى معرفة العلاقة بينهما .

ثانياً : من حيث منهج الدراسة

اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث استخدام المنهج الوصفي كدراسة المعموري والمهدي(2017) في حين اختلفت مع بعض الدراسات كدراسة أبو صفا (2018) ودراسة أبو حمد (2015) ودراسة الخطيب وعبد الحق (2011) ودراسة طيطي (2010) التي اعتمدت على دراستها المنهج التجريبي.

ثالثاً : من حيث مجتمع الدراسة وعينتها

اختلفت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات الأخرى في تناولها لمجتمعات أخرى واختيار عينتهم بطرق أخرى كدراسة المعموري والمهدي (2017) التي أخذت طلبة الجامعات عينة لها وبطريقة عشوائية وكذلك دراسة أبو حمد (2015) التي أخذت طلبة الصف السادس عينة لها وبطريقة قصدية ودراسة الخطيب وعبد الحق (2011) التي أخذت طلبة الصف السابع عينة لها وبطريقة عشوائية .

رابعاً : من أدوات الدراسة

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام الاخبار كأداة للدراسة كدراسة المعمري والمهدي (2017) و أبو حمد (2015) ودراسة الخطيب وعبد الحق (2011).

خامساً : من حيث متغيرات الدراسة

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بعض المتغيرات واختلفت معها بمتغيرات أخرى وذلك بحسب موضوع الدراسة كدراسة طيطي (2010) التي اعتمدت (الجنس ،طريقة التدريس ، التحصيل كمتغيرات مستقلة) بينما اعتمدت الدراسة الحالية (الجنس ونوع المدرسة والتحصيل في اللغة العربية في الصف الثامن متغيرات مستقلة).

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أدوات الدراسة

1.4.3 استبانة خيارات الذكاء اللغوي

2.4.3 اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية

5.3 متغيرات الدراسة

6.3 إجراءات الدراسة

7.3 المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" وعلاقته باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية، ويتناول هذا الفصل من الدراسة وصفاً مفصلاً للمنهجية التي اتبعتها الباحثة من حيث الطرق والإجراءات التي استخدمتها لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تم تحديد منهج الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة، وتوضيح كيفية اختيار عينة الدراسة وحجمها ونوعها وخصائصها، إضافة إلى تحديد الأدوات المستخدمة لجمع البيانات من المبحوثين ووصفها وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، وكذلك توضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة الثبات.

1.3 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً لدراستها وهو المنهج الذي يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد توفير بيانات عنها ووصفها وتفسيرها تفسيراً كاملاً ويقدم معرفة لطبيعة العلاقة بين متغيرين أو أكثر ومعرفة درجة هذه العلاقة سالبة أو موجبة أو طردية أو عكسية (العساف، 2006). ولكون الدراسة تهدف للتعرف إلى الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" وعلاقته باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية، تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يحقق أهداف الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم أريحا وجميع طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس الوكالة التابعة للأونروا في محافظة أريحا في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/ 2022 والبالغ عددهم (858)

طالباً وطالبة ومنهم (406) طالباً و (452) طالبة، وذلك حسب قواعد البيانات في مديرية تربية أريحا، والوكالة في محافظة أريحا.

3.3 عينة الدراسة

تألفت عينة الدراسة من (193) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية تربية أريحا، و مدارس الوكالة في أريحا، تم اختيارهم بطريقة عنقودية أي ما نسبته (23%) تقريباً من مجتمع الدراسة الخاص بطلبة الصف الثامن الأساسي والجدول (1.3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات المستقلة (الديمغرافية).

جدول (1.3): توزيع أفراد العينة وفقاً للمتغيرات المستقلة (الديمغرافية).

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	101	53%
	أنثى	92	47%
	المجموع	193	100%
نوع المدرسة	حكومة	76	40%
	وكالة	117	60%
	المجموع	193	100%
التحصيل في اللغة العربية في الفصل الاول	أقل من 70	47	24%
	70 - 80	72	37%
	أكثر من 80	74	39%
	المجموع	193	100%

4.3 أدوات الدراسة

بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة وأهدافها، والاطلاع أيضاً على العديد من الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها من ضمنها دراسة إبراهيم وآخرون (2021) ودراسة عبد الحميد (2018) ودراسة العموري (2017) ودراسة الكويليت (2017) ودراسة بني ياسين (2016) قامت الباحثة ببناء الادوات الآتية.

1.4.3 الأداة الأولى: استبانة الذكاء اللغوي

تضمنت استبانة خيارات الذكاء اللغوي (20) فقرة حول الذكاء اللغوي لطلبة الصف الثامن في محافظة أريحا والاغوار، وكل فقرة تحتوي على خيارين (أ) و (ب) وعلى الطالب أن يختار من بينها الاختيار الذي يُفضله في كل فقرة خلال مدة زمنية أقصاها (45) دقيقة بواقع حصة واحدة، ويأخذ أحد الخيارات علامة واحدة بينما يأخذ الخيار الآخر صفراً وبذلك تكون علامة المقياس الكلية (20). ويبين الملحق (1) استبانة الخيارات التي تمثل الذكاء اللغوي.

1.1.4.3 صدق استبانة الذكاء اللغوي

بعد إعداد استبانة خيارات الذكاء اللغوي بصورتها الأولية تم التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم التربوية والبالغ عددهم (8) ملحق رقم (4)، وذلك للتأكد من أن الاستبانة تقيس ما وضع لقياسه، أي أن فقراتها تقيس فعلاً الذكاء اللغوي والتأكد من الآتي :

- مناسبة الفقرات لمستوى الطلبة.
- فقرات الاستبانة واضحة وديقة.
- شمولية الفقرات لقياس الذكاء اللغوي.
- كفاية الفقرات بحيث تغطي موضوع الدراسة.
- سلامة اللغة ودقتها

كما وطُلب منهم إضافة أي تعديلات أو مقترحات يرونها مناسبة، وبعد تعليق المحكمين على الصورة الأولية للذكاء اللغوي، وجمع الملاحظات التي تم الحصول عليها منهم قامت الباحثة بإخراج الاستبانة بصورتها النهائية بعد إضافة بعض التعديلات عليها من إضافة فقرات جديدة وحذف فقرات أخرى لعدم ملاءمتها لقياس الذكاء اللغوي وعدم دقتها، وبالتالي تكون الاستبانة

بصورته النهائية أكثر دقة وصالحة لقياس ما يراد قياسه بشهادة المحكمين، ويبين الملحق (2) الاجابات الصحيحة لاستبانة خيارات الذكاء اللغوي.

2.1.4.3 ثبات استبانة الذكاء اللغوي

للتحقق والتأكد من ثبات استبانة خيارات الذكاء اللغوي قامت الباحثة بإيجاد معامل ثبات اختبار استبانة خيارات الذكاء اللغوي بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية أريحا وهي من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، وتم تقسيم المقياس الذي يتكون من (20) إلى نصفين بواقع (10) فقرات فردية و (10) فقرات زوجية، بحيث يمثل مجموع درجات الفقرات الفردية النصف الأول، ومجموع درجات الفقرات الزوجية النصف الثاني، وبذلك تم حساب معامل الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين النصفين الفردي والزوجي وبلغ معامل الارتباط (0.75)، ومن ثم جرى تعديل معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون وبهذه الطريقة يكون معامل الثبات (0.86) ويعد هذا المعامل مناسباً مما يدل على أن استبانة خيارات الذكاء اللغوي تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة بأنه يصلح لغرض إجراء الدراسة وتطبيقها على عينة الدراسة.

2.4.3 الأداة الثانية: اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية

اشتمل اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية على أسئلة عامة قام الطلبة بدراستها في سنوات سابقة وكانت الأسئلة تتضمن مجموعة من المعارف التي تنتقل معهم عبر الصفوف وهي كالآتي:

1. السؤال الأول اختيار من متعدد : ويقصد بها اختيار إجابة واحدة من إجابات متنوعة بحيث تعبر عن السؤال المطروح.

2. السؤال الثاني التركيب : هي كتابة الحروف بالشكل الصحيح الهدف منها اختبار قدرة الطالب على كتابة الحروف بشكلها الصحيح.

3. السؤال الثالث التصنيف : وهي قدرة الطالب على تصنيف الجمل في مكانها الصحيح بالرجوع إلى معرفته السابقة.

4. السؤال الرابع تحديد نوع الحروف : وهي قدرة الطالب على معرفة اسم الحرف المعروض أمامه من خلال معرفة استخدام كل حرف من هذه الحروف.

5. السؤال الخامس التصنيف : وهي قدرة الطالب على تصنيف الكلمات المعروضة وفق الزمن الذي وقعت فيه.

6. السؤال السادس التمييز : هي قدرة الطالب على تمييز أنواع الأفعال من خلال توظيفها في جمل.

وبهذا يكون مجمل اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية مجموعة من الأسئلة بحيث تكونت من ستة أسئلة، بواقع ست فقرات اختيار من متعدد، وأربع فقرات من التركيب، وست جمل للتصنيف وخمس حروف لتصنيفها وتحديد نوعها، وتصنيف الأفعال وفق الزمن الذي وقعت فيه، وتمييز الأفعال (اللازمة والمتعدية) وبذلك تكونت علامة الاختبار الكلية (30) وعلى الطالب أن يجيب عنها بالرجوع إلى المعلومات السابقة الموجودة لديه خلال مدة زمنية أقصاها (45) دقيقة أي بواقع حصة واحدة.

1.2.4.3 صدق اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية

بعد إعداد اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية بصورته الأولية تم التأكد من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والبالغ عددهم (8) ملحق رقم (4) وذلك للتأكد من أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه، أي أن فقراته تقيس فعلاً المفاهيم النحوية والتأكد من الآتي :

- مناسبة الفقرات لمستوى الطلبة.
- فقرات الاختبار واضحة وديقة.
- شمولية الفقرات لقياس المفاهيم النحوية.
- كفاية الفقرات بحيث تغطي موضوع الدراسة.
- انتماء كل فقرة لمجالها، بحيث تكون كل فقرة تقيس المهارة المراد قياسها.
- سلامة اللغة ودقتها

كما وطلب منهم إضافة أي تعديلات أو مقترحات يرونها مناسبة، وبعد تعليق المحكمين على الصورة الأولية الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية، وجمع الملاحظات التي تم الحصول عليها منهم قامت الباحثة بإخراج الاختبار بصورته النهائية بعد إضافة بعض التعديلات عليه وخصوصاً التعديلات اللغوية، وبذلك يكون الاختبار أكثر دقة وصالحاً لقياس ما يراد قياسه بشهاد المحكمين، ويبين الملحق (3) الاجابة النموذجية لاختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية.

2.2.4.3 ثبات اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية

للتحقق والتأكد من ثبات اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية قامت الباحثة بإيجاد معامل ثبات اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (20) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي في مديرية أريحا وهي من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، وتم تقسيم الاختبار إلى نصفين بحيث تمثل (السؤال الأول والسؤال الثالث والسؤال الخامس) بجميع فقراتها النصف الأول وهو مجموع فقرات النصف الفردي من الاختبار، وبالمقابل لذلك تمثل (السؤال الثاني والسؤال الرابع والسؤال السادس) بجميع فقراتها النصف الثاني وهو مجموع فقرات النصف الزوجي من الاختبار، وبذلك تم حساب معامل الارتباط باستخدام معادلة بيرسون بين النصفين الفردي والزوجي وبلغ معامل الارتباط (0.71)، ومن ثم جرى تعديل معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون وبهذه الطريقة يكون معامل الثبات (0.83) ويعد هذا المعامل مناسباً مما يدل على أن اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة بأنه يصلح لغرض إجراء الدراسة وتطبيقه على عينة الدراسة.

5.3 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية :

أولاً: المتغيرات المستقلة :

- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).
- نوع المدرسة وله مستويان (حكومة، وكالة).
- التحصيل في اللغة العربية في الفصل الاول وله ثلاث مستويات (أقل من 70 من 70_85، أعلى من 85).

ثانياً : المتغيرات التابعة :

- **الذكاء اللغوي** : ويقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها طالب /ة الصف الثامن في مقياس الذكاء اللغوي الذي أعد خصيصاً لهذه الدراسة.
- **الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية** : ويقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها طالب /الصف الثامن في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية الذي أعد خصيصاً لهذه الدراسة.

6.3 إجراءات الدراسة

من أجل إجراء وتنفيذ الدراسة تم اتباع الإجراءات الآتية :

- 1 - الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وذلك من أجل السير وفق خطوات البحث العلمي والاستفادة منها في إعداد أدوات الدراسة.
- 2 - إعداد وبناء أدوات الدراسة في صورتها الأولية وهي: استبانة خيارات الذكاء اللغوي واختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية.
- 3 - التحقق من صدق أدوات الدراسة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والأخذ بأرائهم وملاحظاتهم، ومن ثم إعداد الأدوات بصورتها النهائية.
- 4 - إعداد الإجابة النموذجية لأدوات الدراسة.
- 5 - حصر مجتمع الدراسة والمتمثل بطلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة أريحا والأغوار، ومن ثم تم اختيار عينة الدراسة منه بشكل طبقي عنقودي.
- 6 - الحصول على كتاب تسهيل المهمة من كلية العلوم التربوية في جامعة القدس ملحق (5) من أجل مخاطبة مديرية تربية وتعليم أريحا والوكالة، والحصول على كتاب الموافقة على إجراء الدراسة الميدانية والموجه إلى مدراء المدارس التي تم تحديدها عشوائياً من أجل تطبيق الدراسة على طلبة الصف الثامن الموجودين في هذه المدارس ملحق (6).
- 7 - التحقق من ثبات أدوات الدراسة وذلك عن طريق تطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة.

- 8 - تطبيق أدوات الدراسة في غضون أسبوع على عينة الدراسة في مدارس الذكور والإناث التابعة لمديرية تربية وتعليم أريحا ومدارس الوكالة، وقد أجاب المبحوثون عن استبانة خيارات الذكاء اللغوي ، واختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية وإعادتها للباحثة باليد.
- 9 - فرز الأدوات المستوفية لشروط الاستجابة والبالغ عددها (193).
- 10 - جمع البيانات الكمية لأدوات الدراسة ومن ثم تبويبها وترميزها وإدخالها في الحاسوب.
- 11 - رصد النتائج ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات واستخراج النتائج.
- 12 - عرض نتائج الدراسة ومناقشتها ووضع التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

7.3 المعالجة الإحصائية

لمعالجة البيانات التي تم جمعها والحصول عليها من أفراد عينة الدراسة، تم استخدام الاختبارات الإحصائية الآتية :

مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لعلامات الطلبة وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

اختبار (T-Test) وذلك لفحص فرضيات الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس ونوع المدرسة .

اختبار تحليل التباين الأحادي (one way Analysis Of Variance) وذلك لفحص فرضية الدراسة المتعلقة بمتغير التحصيل في اللغة العربية في الصف الثامن.

اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية.

معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) وذلك لفحص فرضية العلاقة بين متغيرات الدراسة التابعة أي بين الذكاء اللغوي و الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية.

كما استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون أيضاً لحساب معامل الثبات في حين استخدمت معادلة سبيرمان براون لتعديل نتيجة التجزئة النصفية أثناء استخراج معامل الثبات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

نتائج أسئلة الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يعرض هذا الفصل نتائج الدراسة، حيث تعرض نتائج الأسئلة والفرضيات المتعلقة بالدراسة باستخدام الإحصاء الوصفي لعرض نتائج الأسئلة، والإحصاء التحليلي لعرض نتائج الفرضيات.

4 . 1 - النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسة الأول:

ما مستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار"؟

للإجابة عن السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار"، وذلك كما هو موضح في الجدول (4 . 1):
تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لدرجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار"، كما هو موضح في الجدول (4 . 1).

الجدول (4 . 1): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لدرجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار".

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العلامة القصوى	النسبة المئوية	
10.75	3.38	20	53.75 %	الذكاء اللغوي

يتبين من الجدول (4 . 1) أن النسبة المئوية لدرجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار"، كانت (53.75 %).

4 . 2 - النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:

هل تختلف درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" باختلاف (الجنس، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الاول)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضيات المنبثقة عنه:

النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير الجنس، كما هو موضح في الجدول (2. 4).

الجدول (2. 4): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
ذكور	101	10.42	3.43	190	1.29	0.83
إناث	92	11.06	3.29			

يتضح من الجدول (2. 4) أن مستوى الدلالة للفروق بين الوسط الحسابي لدرجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير الجنس كانت أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، أي أننا نقبل الفرضية الصفرية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير نوع المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير نوع المدرسة، كما هو موضح في الجدول (3. 4).

الجدول (3. 4): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
وكالة غوث	117	10.64	3.20	191	0.14	0.52
حكومة	76	10.90	3.67			

يتضح من الجدول (3. 4) أن مستوى الدلالة للفروق بين الوسط الحسابي لدرجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير نوع المدرسة كانت أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، أي أننا نقبل الفرضية الصفرية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية. كما هو موضح جدول (4. 4).

الجدول (4. 4) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	مستويات المتغير	المتغير
3.31	9.23	47	أقل من 70	مستوى التحصيل
2.71	10.43	72	من 70 - 85	
2.58	12.03	74	أعلى من 85	

تشير نتائج الجدول (4. 4) إلى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) كما هو موضح في الجدول رقم (5. 4).

الجدول (5. 4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	236.04	2	118.02	11.41	* 0.001
داخل المجموعات	1966.02	190	10.35		
المجموع	2202.06	192			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول (4. 5) أن مستوى الدلالة للفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية (0.001) وهي أقل من (0.05) ودال إحصائياً. أي أننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

ولمعرفة مصدر الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية والجدول (4. 6).

الجدول (4. 6) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفرضية الثانية

المجموعات	أقل من 70	من 70 - 85	أعلى من 85
أقل من 70	----	1.91*	2.79*
من 70 - 85	----	----	1.59

يتبين من الجدول (4. 6) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية وكانت الفروق بين الطلبة الذين مستوى تحصيلهم أقل من 70 والطلبة الذين مستوى تحصيلهم (70-85) لصالح الطلبة الذين مستوى تحصيلهم (70-85)، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلبة الذين مستوى تحصيلهم أقل من 70 والطلبة الذين مستوى تحصيلهم (أعلى من 85) لصالح الطلبة الذين مستوى تحصيلهم (أعلى من 85)، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلبة الذين مستوى تحصيلهم (70-85)، والطلبة الذين مستوى تحصيلهم (أعلى من 85) لصالح الطلبة الذين مستوى تحصيلهم (أعلى من 85).

4 . 3 - النتائج المتعلقة بالسؤال الدراسة الثالث:

ما مستوى احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية؟

للإجابة عن السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية، وذلك كما هو موضح في الجدول (4.7):

الجدول (4 . 7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لدرجة احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العلامة القصوى	النسبة المئوية	
20.40	6.27	30	68.00 %	درجة الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية

يتبين من الجدول (4 . 7) أن النسبة المئوية لاحتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية كانت (68.00 %).

4.4 - النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه:

هل تختلف درجة احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية باختلاف (الجنس، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الأول)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضيات المنبثقة عنه:

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير الجنس، كما هو موضح في الجدول (4 . 8).

الجدول (4. 8): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى تبعاً لمتغير الجنس.

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدالة الإحصائية
ذكور	101	20.63	6.63	190	4.26	* 0.00
إناث	92	24.34	5.26			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول (4. 8) أن مستوى الدلالة للفروق بين الوسط الحسابي لدرجات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير الجنس كانت أقل من (0.05) وهي دالة إحصائياً، أي أننا نرفض الفرضية الصفرية، وكانت الفروق لصالح الطالبات.

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير نوع المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى تبعاً لمتغير نوع المدرسة ، كما هو موضح في الجدول (4. 9).

الجدول (4. 9): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

نوع المدرسة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
وكالة غوث	117	21.83	6.66	191	1.56	0.12
حكومة	76	23.27	5.55			

يتضح من الجدول (4. 9) أن مستوى الدلالة للفروق بين درجات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير نوع المدرسة كانت أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً، أي أننا نقبل الفرضية الصفرية.

النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

للتحقق من صحة الفرضية السابقة تم استخراج الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية. كما هو موضح جدول (4. 10).

الجدول (4. 10) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	مستويات المتغير	المتغير
2.17	15.06	47	أقل من 70	مستوى التحصيل
8.81	23.70	72	من 70 - 85	
2.97	25.79	74	أعلى من 85	

تشير نتائج الجدول (4. 10) إلى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) ، كما هو موضح في الجدول رقم (4. 11).

الجدول (4. 11): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	3506.82	2	1753.41	82.27	* 0.001
داخل المجموعات	4049.64	190	21.31		
المجموع	7556.46	192			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول (4. 11) أن مستوى الدلالة للفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية (0.001) وهو أقل من (0.05) وهو دال إحصائياً. أي أننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة،

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى درجات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

ولمعرفة مصدر الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية والجدول (12. 4).

الجدول (12. 4) نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفرضية الثانية

المجموعات	أقل من 70	من 70 - 85	أعلى من 85
أقل من 70	-----	8.64*	10.73*
من 70 - 85	-----	-----	2.08

يتبين من الجدول (12. 4) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية وكانت الفروق بين الطلبة الذين مستوى تحصيلهم أقل من 70 والطلبة الذين مستوى تحصيلهم (70-85) لصالح الطلبة الذين مستوى تحصيلهم (70-85)، وكذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلبة الذين مستوى تحصيلهم أقل من 70 والطلبة الذين مستوى تحصيلهم (أعلى من 85) لصالح الطلبة الذين مستوى تحصيلهم (أعلى 85).

5.4 - النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما العلاقة الارتباطية بين درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحويله للفرضية التالية:

نتائج الفرضية السابعة: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha \leq$ بين درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية.

ولفحص الفرضية قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط بيرسون (ر) والدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة بين درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية ، والجدول (4. 13) يوضح ذلك:

الجدول (13.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية.

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط (ر)	الدلالة الإحصائية
الذكاء اللغوي	0.28	*0.001

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يلاحظ من الجدول (13.4) أن معامل ارتباط بيرسون بين الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية كان (0.28)، وبمستوى لدلالة إحصائية (0.001) وهي قيمة دالة إحصائياً، حيث تبين وجود علاقة طردية بينهما، أي أنه كلما زادت درجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" زادت درجة احتفاظهم بالمفاهيم النحوية ، والعكس صحيح.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة نتائج أسئلة الدراسة

1.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

3.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

6.4 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وذلك من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات أدوات الدراسة المتعلقة بالذكاء اللغوي وعلاقته بالاحتفاظ بالمفاهيم النحوية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في أريحا، وبيان دور كل من المتغيرات المستقلة (الجنس، نوع المدرسة، التحصيل في اللغة العربية في الصف الثامن) على متغيرات الدراسة التابعة، وكذلك الخروج بمجموعة من التوصيات المنبثقة من نتائج أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها.

1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مستوى الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ؟

بينت النتائج أن الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار"، كانت بنسبة (53.75%) ، وتعزو الباحثة انخفاض نسبة الذكاء اللغوي إلى اتجاهات المعلمين القائمة على التلقين وظهور فوارق بين قدرات الأفراد، وإتقانهم لمهاراتٍ معيَّنة، حسابية كانت أو لغوية أو غيرها، ولا يعتبر انخفاض الذكاء اللغوي ذات دلالة على انخفاض الذكاء بشكل عام، قد يتبين لاحقاً أنه ذكي في أمور أخرى إذا تم تدريبه بشكل يساعده على إبراز قدراته.

من الممكن أن يُطوّر الإنسانُ مهاراته، ويزيد ذكائه في الجانب اللغوي وغيره ليصل لمستوى مقبول، ولكن علينا معرفة العوامل التي تقلل من ذكاء الفرد، والمُحفّزات التي تزيد من الذكاء اللغوي لدى الفرد.

من العوامل التي تقلل من نسبة الذكاء لدى الأفراد : العوامل البيولوجية: تشمل الوراثة، والأمراض التي يعاني منها الشخص، تاريخ الحياة الشخصي : يشمل كل الخبرات التي مرّ بها الفرد مع

والوالدين والمُدْرَسِينَ والأصدقاء، والمواقف الاجتماعية، والظروف الاجتماعية والسياسية والمادّية التي أحاطت بالفرد.

ومن العوامل التي تزيد من الذكاء اللغوي :

الخلفية الاجتماعية: الأم والأب لهم دور مهم يساعد على زيادة المحصول اللغوي للأولاد وذلك من خلال القصص، التحدث معهم، المواقف التي يتعرض لها الفرد من تشجيع وتحفيز نحو القراءة والكتابة والتحدث تزيد من قدراته اللغوية، ضرورة تحديد نقاط القوة التي تميز الفرد عن غيره ويحتاج إلى شخصية مستقلة تتخطى الواقع وتتجاوز المعايير المحبطة. ولم تجد الباحثة أي دراسة من الدراسات السابقة التي ذكرتها بالفصل الثاني تتفق نتائجها مع نتيجة دراستها من حيث النسبة المئوية.

2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل تختلف درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" باختلاف (الجنس، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الأول)؟

و تم تحويل السؤال الثاني إلى صفرية :

ونصت الفرضية الأولى على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

$(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار"

تعزى لمتغير الجنس.

بينت نتائج الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين

متوسطات الحسابية للذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى

لمتغير الجنس، وعليه تم قبول الفرضية الصفرية، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن اتجاه الذكور

والإناث من طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" واحد في تنمية قدراتهم اللغوية وهذا

يساعدهم على تطوير مهاراتهم ويكون محفز للعملية التعليمية، وتنمية قدرات التلاميذ على حل

المشكلات وعلى التحصيل في مجالات التعلم عامة .

وقد يعود السبب في عدم وجود فروق في الذكاء اللغوي بين الذكور والإناث إلى تشابه الظروف الاجتماعية والبيئية والتعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الحميد وآخرون (2018) ودراسة حسن وفرح (2016) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء اللغوي، بينما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة العبد (2021) ودراسة سكر وغانم (2011) في نتائجها التي أظهرت تفوق الإناث على الذكور.

ونصت الفرضية الثانية على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير نوع المدرسة.

بينت نتائج الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير نوع المدرسة وعليه تم قبول الفرضية الصفرية، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الطلبة في نوع المدرسة سواء أكانوا حكومة أم وكالة فإنهم يمرون بنفس الظروف للعملية التعليمية ونفس العوامل النفسية ونفس المناهج التي يدرسونها، كما أنهم يواجهون طلبة يشتركون معهم البيئة والثقافة أدى إلى عدم وجود فروق في الذكاء اللغوي تعزى لنوع المدرسة.

ويحب الأذكاء لغوياً العيش مع الكتب ويجدونها إحدى وسائل الترفيه المهمة و يقرؤون عدة كتب في السنة، ومقاطع من القصص والحكايات والقصص المصورة وما إلى ذلك، كما أنهم يكتبون لإظهار ما يفكرون به، وما يلاحظونه، وما يشعرون به، كما أن مرور الطلبة بنفس الظروف النفسية بسبب التشابه بينهم والحصول على ذات النتيجة في الذكاء اللغوي عندهم، بالإضافة إلى تقديم المناهج الدراسية سواء بالحكومة أو الوكالة من قبل كادر تدريسي متخصص يكون له دور في تنمية وتحفيز الذكاء اللغوي لدى الطلبة ذكوراً وإناً في الحكومة والوكالة.

ولم تتناول أي دراسة من الدراسات السابقة التي أوردتها الباحثة في بند الدراسات التي تناولت الذكاء اللغوي متغير نوع المدرسة حتى تناقش نتائجها وتقارنها، حيث كانت الدراسة الحالية هي الأولى _ في حدود علم الباحثة _ التي تناولت هذا المتغير.

ونصت الفرضية الثالثة على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

أظهرت نتائج الفرضية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية، وبينت النتائج أن الفروق كانت لصالح أصحاب التحصيل (أكثر من 80).

وتعزو الباحثة في ذلك أن الطلبة أصحاب التحصيل المرتفع دائماً يبرزون في حصص اللغة العربية وفي تفسير القصائد الشعرية في كتب المدرسة، والطلاب الذين يفهمون بسرعة مقصد الشاعر من كلماته، هؤلاء هم الأذكياء لغوياً و يحبون الألغاز وألعاب الكلمات وتفسير النصوص، وبالنسبة لهم المعنى المجازي والاستعارات هي جزء مما يفسرونه بسهولة.

ويدرك الطلبة المجتهدين تأثير الكلمات على الآخرين، سواء بمعناها أو وقعها الصوتي، لذلك يختارون بدقة كلماتهم أثناء التواصل مع الآخرين ويبرعون في الخطابات وسرد القصص بطريقة رائعة تأسر اهتمام السامعين ويسهل عليهم الحياة ، لأنه يرفع القدرة على التواصل الذي يعتبر أساس المجتمعات البشرية.

وهنا أيضاً لم تتناول أي دراسة من الدراسات السابقة التي أوردتها الباحثة في بند الدراسات التي تناولت الذكاء اللغوي متغير التحصيل في اللغة العربية في الصف الثامن حتى تناقش نتائجها وتقارنها، حيث كانت الدراسة الحالية هي الأولى _ في حدود علم الباحثة _ التي تناولت هذا المتغير.

3.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ما مستوى احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية؟

بينت النتائج أن احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية كانت بنسبة (68.00%).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطلبة اعتادوا على الحفظ والاستظهار وأصبح لديهم معتقدات بأن الدرجات يتم الحصول عليها من خلال الاختبارات التحصيلية محددة الحجم والموعده، وهم بذلك لا يعيرون كثير من الاهتمام لاحتفاظهم بالمفاهيم بعد الانتهاء من الامتحانات.

ومن الضروري استخدام استراتيجيات متنوعة تقود المتعلم إلى تحصيل العلم بطريقة البحث والاستقصاء، التي قد تدوم أكثر من غيرها في ذهن المتعلم.

ومن الضروري التركيز على الطالب لأنه محور العملية التعليمية وليس المعلم مما ينعكس إيجابياً على قدراته والاعتماد على أفكاره في حل القضايا المختلفة، والتلقين لا يجعل الطلاب يستفيدون من هذه المعارف والمعلومات وتعميمها على المواقف المماثلة.

ولم تجد الباحثة أي دراسة من الدراسات السابقة التي ذكرتها بالفصل الثاني تتفق نتيجتها مع نتيجة دراستها من حيث النسبة المئوية.

4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل تختلف درجة احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية باختلاف (الجنس، نوع المدرسة، معدل اللغة العربية في الفصل الاول)؟

وتم تحويل السؤال الرابع إلى فرضية صفرية :

ونصت الفرضية الرابعة على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha \leq$ بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير الجنس.

وبينت نتائج الفرضية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الوسط الحسابي لاحتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية، وتغزو الباحثة السبب في ذلك لأن فرصة اهتمام الإناث بالتعليم أكبر من الذكور لا سيما في واقعا الفلسطيني وقله الوظائف التعليمية مما يسهم في عزوف الذكور عن الدراسة ويسعون إلى تأمين مستقبلهم خارج أسوار المدرسة، والإناث أكثر قدرة على تحمل المسؤولية أثناء العملية التعليمية والحياتية وأثناء القيام بالمهام المطلوبة

والاختلاف الفطري في وظيفة المخ بين الذكر والأنثى، فالنصف الأيسر من مخ الأنثى يمتاز بوجود مراكز التحدث والقراءة والكتابة، فيما يمنحها النصف الأيمن ميزة الشعور بالرحمة ويساعدها على الفهم الجيد لمشاعرها والتفكير فيها وفي مشاعر الآخرين، لذا فإن كلا النصفين يساهمان بفعالية في ممارسة مهارات القراءة والكتابة الضرورية. وفي الجانب المقابل، فإن النصف الأيسر من مخ الذكر يساعده في تذكر الحقائق واسترجاع القواعد وتصنيفها ويقوم الجانب الأيمن من المخ بوظائف تختص بالمهارات الحسية والحركية، الذكور لا يؤدون جيدا في مهارات القراءة والكتابة على غرار الإناث، وغالبا ما يدرسون في فصول تعليمية خاصة، ومعدلات تسربهم الدراسي أعلى من الإناث مما يقلص فرص التحاقهم بالجامعات ويواجه الذكور العديد من الصعوبات فيما يتعلق بمهارات القراءة والكتابة.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة طيطي (2010) حيث أظهرت نتائجها تفوق الإناث على الذكور في درجة الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية، بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الخطيب وعبد الحق (2011) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق في درجة الاحتفاظ بين الإناث والذكور فكانت النتيجة مرضية. وتعتبر الإناث أكفأ من الذكور في اتباع توجيهات المعلم لمواجهة المشكلات والصعوبات وبالتالي فهنّ أقرن على ممارسة اللغة وتوظيفها بالشكل الصحيح ومراعاة القواعد النحوية وهذا ما أدى إلى رفع النتيجة لصالحهن.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة طيطي (2010) والتي بينت تفوق الإناث على الذكور في جزئية دراسة المفاهيم النحوية بأساليب تدريسية متنوعة كالتمثيل والدراما.

ونصت الفرضية الخامسة على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير نوع المدرسة.

بينت نتائج الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير نوع المدرسة، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية.

وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى عدم وجود اختلاف كبير بين مدارس الحكومة والوكالة لا سيما مع وجود التطور الوتقدم التكنولوجي والعمراني الذي يشهده العصر الحالي، وكثرة الاختلاط وإنجاز مشاريع مشتركة وانتقال أغلب الطلبة من مدارس الوكالة إلى الحكومة مما يجعلهم يتشابهون بطريقة التفكير وتوظيف اللغة بأشكالها المختلفة. وكذلك يتشابه المنهاج وأساليب التدريس والبيئة. ولم تتناول أي دراسة من الدراسات السابقة التي أوردتها الباحثة في بند الدراسات السابقة التي تناولت الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية بمتغير نوع المدرسة حتى تناقش نتائجها وتقارنها، حيث كانت الدراسة الحالية هي الأولى _ في حدود علم الباحثة _ التي تناولت هذا المتغير.

ونصت الفرضية السادسة على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى لمتغير التحصيل في اللغة العربية، وبينت النتائج أن الفروق كانت لصالح أصحاب التحصيل (70 - 85) و (أكثر من 80) مقارنة بالتحصيل (أقل من 70).

وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أنه لا بد من وجود تفاوت واختلاف بين الطلبة في درجة احتفاظهم بالمفاهيم النحوية التي تعلموها، وذلك لأنه في أغلب الأحيان يمتلك طالب التحصيل المرتفع والمتوسط قدرات ذهنية تمكنه من التذكر والتفكير بطريقة أدق وأعمق وأشمل من الطلبة أصحاب التحصيل المنخفض، حيث أن تنوع أساليب وطرق المعلم وحدائمه تدريسه تنمي وتزيد من إمكانيات وقدرات الطلبة مرتفعي التحصيل وهذا يحفزهم على الإقبال على الأنشطة العملية والعلمية التي تنعكس إيجاباً على تنمية مهاراته النحوية في الإعراب والتلخيص وتوظيف الكلمات الجديدة في سياق مختلف وهذا يساعدهم على البعد عن الحفظ والتلقين الذي يفضله الطالب الضعيف في تحصيله، وبالتالي يبادر الطلبة أصحاب التحصيل المرتفع والمتوسط لتطبيق المهارات اللغوية والنحوية والألفاظ والمعاني في حياتهم اليومية مما ينشط تفكيرهم ويزيد من فهمهم للقضايا النحوية، ويتيح لهم فرصة تصحيح أخطاء الآخرين إذا لاحظوها في الأماكن العامة، وهذا يزيد من حرصهم على تعلم القضايا النحوية الجديدة ومحاولة إتقانها مما يزيد من مستوى تحصيلهم.

وانتقلت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة طيطي (2010) والتي درست أثر التمثيل في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي واعتمدت التحصيل في اللغة العربية في هذا الصف متعيراً، وبناءً عليه أظهرت النتائج وجود فروق في التحصيل في اللغة العربية ولصالح أصحاب التحصيل المرتفع وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

5.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

ما العلاقة الارتباطية بين درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية ؟

وهذا السؤال انبثقت منه الفرضية السابعة والتي تنص على أنه: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية. وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الذكاء اللغوي ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية.

وترى الباحثة أن وجود علاقة طردية بين درجات الذكاء اللغوي ودرجات احتفاظهم بالمفاهيم النحوية لدى طلاب وطالبات أفراد عينة الدراسة، يعد أمراً طبيعياً إذ إن وجود الذكاء اللغوي لدى الطلبة لا بد أن يصاحبه احتفاظ بالمفاهيم النحوية عند الطلبة بل ويزيد من درجة تحصيلهم وذلك لأن الذكاء اللغوي من المستويات التي تزيد من النشاط العقلي والفكري الذي من خلاله يمكن الطلبة من تنمية مهاراتهم اللغوية والفكرية والنحوية وتنمية ثقتهم بأنفسهم وينتج عن ذلك حل المشكلات التي تواجههم في تعليمهم وهذا يطور ويعزز من قدراتهم اللغوية مما ينعكس على مهارات أخرى مرتبطة بها في حصص اللغة العربية ويساعد على تحرر الطلبة من الطرق والأفكار التقليدية وتفتح لهم آفاق جديدة في توظيف أكبر قدر ممكن من الكلمات في سياقات جديدة، وتمكن الطالب من ربطها في الواقع والحياة العامة.

كما أنها تزيد من قدراتهم على البحث والاستقصاء لاكتشاف كلمات جديدة وتوظيفها بأشكال متنوعة، وهذا يزيد من دافعية الطلبة الداخلية والرغبة بالتحرر من الطرق التقليدية مثل : الحفظ والتلقين، فالطلبة المبدعون لغوياً يتميزون عن غيرهم بالطاقة العالية ودافعية قوية والمثابرة الدائمة، ويميلون إلى البحث والاطلاع والتعلم الذاتي، فالشخص المبدع طموح ونشيط ويحاول توظيف معارفه بكافة مجالات الحياة، مما يقلل من وقوعه بالخطأ ويجد حلول لما يواجهه من تحديات وصعوبات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة مولياننجش وآخرون (Mulyaningsih, 2013) في وجود علاقة ارتباطية بين القواعد النحوية والذكاء اللغوي اللفظي في تطوير قدرات طلاب الصف الرابع، وبناءً عليه أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الذكاء اللغوي و الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

5 . 6 توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- 1 . التركيز على اختبارات الاحتفاظ لما لها من أهمية في قياس المعلومات المخزنة في دماغ الطالب بعيداً عن عملية الحفظ والاستظهار.
- 2 . العمل على استخدام الطرق التربوية التي تثير وتحفز المهارات اللغوية والنحوية لدى الطلبة.
- 3 . عقد مسابقات بين الطلبة تستخدم الذكاءات المتعددة بشكل عام والذكاء اللغوي بشكل خاص.
- 4 . عقد ورشات عمل للمعلمين توضح نظرية الذكاءات المتعددة بشكل عام والذكاء اللغوي بشكل خاص لما له من أهمية في عملية الاتصال والتواصل.
- 5 . التركيز على الذكور فيما يتعلق بالمفاهيم الغوية بشكل عام بسبب انخفاض احتفاظهم بالمعلومات.
- 6 . إجراء دراسات حول أنواع الذكاء الأخرى على طلبة المرحلة الأساسية العليا وباستخدام أدوات متعددة.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

إبراهيم، فاضل خليل وكركجي، روعة. (2014). أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تنمية الذكاء الطبيعي لدى طلبة قسم الجغرافية بكلية التربية الأساسية بجامعة الموصل. *مجلة العلوم التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود - السعودية*. 26 (3):611-633.

إبراهيم ، حنان عبد المطلب عبد الرحمن وسيد، أماني وسالم، أيمن. (2021). العلاقة بين الذكاء اللغوي وصعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *المجلة الدولية للعلوم والتربية النفسية*. 67 (1): 46 - 85.

ابن جني، عثمان . (2008). *الخصائص* . ج 1 . تحقيق عبد الحكيم بن محمد . المكتبة التوفيقية. القاهرة.

أبو حمد، سيرين .(2015). أثر استخدام إستراتيجية تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس في محتوى منهاج اللغة العربية وفي تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم. رسالة ماجستير، جامعة النجاح، فلسطين.

أبو شامة، محمد .(2011). أثر التفاعل بين استراتيجيات التساؤل الذاتي ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية مستويات الفهم القرائي للنصوص الفيزيائية والاتجاه نحو دراستها لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة*، عدد 77، ص 74-141.

أبو صفا، سلام (2018). أثر أنموذج فراير على التحصيل في المفاهيم النحوية والدافعية نحو تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة طولكرم. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

أبو الضبعات، زكريا. (2007). *طرائق تدريس اللغة العربية*. عمان: دار الفكر.

أبو مغلي، سميح .(1999). الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان.

أنعم، عبد القوي وبن عبدالغني، قمر الزمان وعبدالرحم، احمد .(2020) . مدى تضمين الذكاءات المتعددة في كتاب الأدب والنصوص للصف الثاني الثانوي في الجمهورية اليمنية . مجلة TAM 4 الماليزية ، 6(2): 62-89.

أنيس، إبراهيم ومنتصر، عبد الحليم والصوالحي، عطية وأحمد، محمد .(2004). المعجم الوسيط. مجمع اللغة العربية - مكتبة الشروق الدولية.

بني ياسين ، محمد وعبدالعزيز، أمجد والمومني، فخري. (2016) . مستوى الذكاء اللغوي والروحي لدى طلبة جامعة البلقاء في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية _ جامعة الأزهر، 35(169): 473 - 508.

بني ياسين، محمد والعبد العزيز، امجد والمومني، فخري. (2016). مستوى الذكاء اللغوي والروحي لدى طلبة جامعة البلقاء في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، 35(169): 473 - 508.

التميمي، ميسون . (2015). نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية، عرض تطبيقي، عمان، دار رضوان للنشر والتوزيع.

التونسي، نبيلة طاهر .(2011). تطبيقات عملية لنظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات اللغة العربية. مجلة التجديد التربوي، إدارة البحوث والدراسات التربوية بوزارة التربية والتعليم، العدد (9) .

جابر، جابر عبد الحميد .(2003). الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية وتعميق)، دار الفكر العربي، مصر.

جعفر، زينب .(2018). الذكاء اللغوي وعلاقته بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية لطالبات الصف السادس الابتدائي حوطة سدير. مجلة الثقافة والتنمية، 18 (125): 180-216.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني . (2011). كتاب محافظة أريحا والأغوار الإحصائي السنوي.

حج عمر، سوزان والعتيبي، ريم .(2014). قياس مستوى الفهم القرائي للمفاهيم الكيميائية في كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 10(2): 219-213.

الحريري، رافدة . (2015). *مدخل إلى تربية الطفل*، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.

حسن، رهام وفرح، علي .(2016). الذكاء اللغوي وعلاقته ببعض العوامل الثقافية والاجتماعية (دراسة ميدانية على أطفال التعليم ما قبل المدرسي بولاية الخرطوم). *مجلة العلوم التربوية*، 17(1): 83-99.

الخطيب، محمد وعبد الحق، زهرية .(2011). مستويات احتفاظ طلبة الصف السابع الأساسي بالأنماط اللغوية والصرفية بعد التطوير التربوي المبني على اقتصاد المعرفة في الأردن. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 3(25): 474 – 508.

الدليمي، كامل . (2004) . أساليب تدريس اللغة العربية. دار المناهج للنشر والتوزيع: الاردن.

الزهراني، محمد بن سعيد . (2007) . *مستوى تمكن طلاب اللغة العربية في كلية المعلمين بمحافظة الطائف من مهارات النحو الوظيفي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

زيدان، عفيف وجفال، صابرين (2008) أثر استخدام التعليم التعاوني في التحصيل والاحتفاظ ودافعية التعلم لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مدارس القدس. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، العدد 12 : 47 . 82.

السالم، عبير (2020). أثر استخدام استراتيجيات الذكاء اللغوي لتنمية مهارات التواصل الشفوي لدى متعلمات اللغة العربية كلغة ثانية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة*، عدد 110، ص 667 – 730.

سكر، حيدر وغانم، هلة (2011). الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، 8 (31): 143 – 170.

الشفان، ابراهيم (2008). أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف الخامس في العلوم وتنمية التفكير الابداعي لديهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

الشويكي، فداء. (2012). أثر توظيف المخل المنظومي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالفيزياء لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الشيخ، سليمان (2007). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان.

صبري، إسماعيل والبعلي، ابراهيم وحجاج، آية. (2016). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي. مجلة بحوث عربية في مجال التربية النوعية، عدد (3)، ص151-178.

طيبي، يوسف (2010). أثر استخدام طريقة التمثيل الدرامي في اكتساب المفاهيم النحوية لطلبة الصف الخامس واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.

العبد، عائشة (2021). أثر استراتيجيتي المرونة والتوضيح في التحصيل وتحسين مهارات الذكاء اللغوي والاتجاهات نحو مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في الأردن. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 2 (6) : 480-511.

عبدالله، سامية . (2015) التعلم البنائي والمفاهيم النحوية، دار الكتاب الجامعي، لبنان.

عبد الحميد، اعتماد. (2018). استخدام المراهقين لصفحات الأدباء المصريين على الفيسبوك وعلاقته بتنمية الذكاء اللغوي لديهم. مجلة دراسات الطفولة، 21 (31): 37 – 79.

العساف، صالح حمد. (2006) . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط 4، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.

عفانة، عزو والخزندار، نائلة (2007). مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها. مجلة الجامعة الإسلامية، 12(2): 323-366.

عياد، منى (2008). أثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

فرج الله، عبد الكريم أبو سكران، محمد. (2013). مستوى الذكاءات المتعددة وعلاقتها بعادات العقل لدى الطلبة معلمي الرياضيات بجامعة الأقصى. مجلة جامعة كربلاء العلمية، العراق، 11(4): 115 - 130.

فنونة، زاهر. (2012). أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الاحياء لدى طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

القباني، يحيى. (2009). فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للإنجاز لدى الطلبة المتفوقين في السعودية، رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود، السعودية.

الكويليت ، معاوية سليمان محمد. (2017) . أثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم والتعليم التوليدي في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، كلية التربية ، الأردن .

ماضي، إيمان. (2012). أثر مخططات التعارض المعرفي في تنمية المفاهيم ومهارات حل المسألة الوراثية لدى طالبات الصف العاشر. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

مصطفى، منصور.(2014). أهمية المفاهيم العلمية في تدريس العلوم وصعوبات تعلمها. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية ، 2(5) : 88-108.

المعموري، عمران ومهدي، حسين (2017). مستوى طلبة قسم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم النحوية. مجلة العلوم الإنسانية - جامعة بابل، 24 (2): 1102-1117.

نوفل، محمد بكر (2013). الذكاء المتعدد في غرفة الصف (النظرية و التطبيق) ، ط2 ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

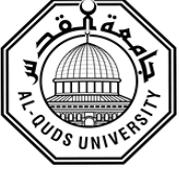
الوحيدي، حنين (2021). أثر توظيف نموذج ميرل وتينيسون في تنمية مهارات النحو لدى طالبات الصف الثامن. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية، غزة.

يونس، رائد. (2018). الذكاء اللغوي وعلاقته بالتفكير النحوي الناقد عند طلبة اقسام اللغة العربية في كليات التربية بالجامعات العراقية. مجلة العلوم التربوية والاجتماعية، 5(34): 1142 - 1165.

- Andreani, W. (2017). Emotional Intelligence, Self-Esteem and Academic Achievement: A Case Study, English Department Students. **Humaniora**, 3(1), 98 – 110.
- Armstrong, T. (2009). **Multiple intelligences in the classroom**. 3ed library of congress cataloging-in- publication data.
- DaCosta, P, & Contreras, E. (2020). **The Relationship between Multiple Intelligences and the Learning Process of English Language Grammar in Dominican Students**. Master Thesis, Universidad Autonoma De Santo, Domingo.
- Erlina, D., Marzulin, L., Astrid, A., Desvitasari., Septi, R&., Dwi, R., Mukminin, A., Habibi.A. (2019). Linguistic Intelligence of Undergraduate EFL Learners in Higher Education: A Case Study. **Universal Journal of Educational Research**, 7(10): p 2143-2155.
- Fatimah. S. (2019). The Effect of Verbal-Linguistic Intelligence and Emotional Intelligence on Academic Achievement of Indonesian EFL Learners. **International Journal of Learning, Teaching and Educational Research**, 18(12), pp. 350-365
- Gardner, H. (1999). **Reframed - Multiple Intelligences for the 21st Century**. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). **Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences**. USA Basic Books 3rd ed, USA.
- Gardner, H. Hatch, H. (1989). Multiple intelligences go to school: Educational implications of the theory of multiple intelligences. **Educational Researcher**, 18 (8), pp. 4-10
- Mulyaningsih, T., Rais, A., & Sulistyawati, H. (2013). The relationship of grammar competence, verbal linguistic intelligence, and writing ability of Sebelas Maret University. **Journal FKIP**, 2(1), 24-33.

- Nakhori, M. & Siti, F. (2019). The Effect of Verbal-Linguistic Intelligence and Emotional Intelligence on Academic Achievement of Indonesian EFL Learners. **International Journal of Learning, Teaching and Educational Research**, 18(12), pp. 350-365.
- Papalia, D, & Olds, S. (1987). **A child World** .2nd ed New York, McGraw.
- Solehah, S. (2017). **The Correlation Between Verbal Linguistic Intelligence and Writing Ability of The Fifth Semester Students of English Education Study Program Of Uin Raden Fatah Palembang**. Master Thesis, Islamic State University Raden Fatah Palembang, Pakistan
- Wade, C., & Tavris , C . (1990). **psychology**. New York, harper & rowpublishers. 2^{ed}.
- Yaghoob, A., Hossein, Z, & Mahin, J. & Fatemh, M. (2015). The Correlation between Gardner's Multiple Intelligences and the Problem-solving Styles and their Role in the Academic Performance Achievement of High School Students. **European Online Journal of Natural and Social Sciences**, 5 (1), p 32-39.

الملحق (1) : أدوات الدراسة



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

حضرة الطالب/ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد :

تقوم الباحثة بدراسة عنوانها " الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" وعلاقته باحتفاظهم بالمفاهيم النحوية "، وذلك كمتطلب للحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس. يرجى من حضرتك التعاون في استكمال البيانات من خلال الإجابة على جميع فقرات الأداة، علماً بأن اجاباتك ستستخدم لغايات البحث العلمي فقط .

وشكراً لكم لحسن تعاونكم

الطالبة: بشائر كمال

القسم الأول: معلومات الطالب

الجنس:

ذكر أنثى

نوع المدرسة:

حكومة وكالة

معدل اللغة العربية في الفصل الاول:

أقل من 70 70 - 85 أعلى من 85

الجزء الثاني

أولاً : استبانة خيارات الذكاء اللغوي : ضع دائرة بجانب الاختيار الذي تفضله في كل فقرة من الآتية :

1	عندما أستمع إلى أغنية ما فإنني: أ) أنسجم مع لحنها وأستمع. ب) أحفظ كلماتها وأكتبها.
2	عند خروجي في نزهة فإنني: أ) أهتم بالتفاعل مع الآخرين شفويًا. ب) أستمع بالمناظر الخلابة.
3	عندما التقى أصدقائي فإنني أفضل: أ) المشي أو اللعب معهم. ب) التحدث اليهم.
4	عندما أشتري بروازاً لصديقي/تي فإنني أختار: أ) منظرًا أو شكلاً. ب) بروازاً محتواه عبارات.
5	عندما أسمع كلمات أو جمل جديدة فإنني: أ) أنساها ولا أحاول حفظها. ب) أستخدمها في أحاديثي اليومية.
6	عندما أتحدث مع الناس فإنني: أ) أنظم أفكاري قبل أن أنطق الكلمات. ب) أعتمد بشكل رئيس على حركي يداي.
7	عندما يطلب المعلم/ة منا الكتابة في موضوع معين فإنني: أ) أتفوق على زملائي في نوعية الكتابة. ب) أكتب كما يكتب زملائي.
8	عند متابعة منشورات أصدقائي على وسائل التواصل الاجتماعي فإنني: أ) أكتفي بوضع الإشارات والايماءات. ب) أكتب تعليقاً على المنشور.
9	عندما أكون في حفلة فإنني: أ) أركز في كلمات الحضور. ب) مشاهدة فقرات الحفلة فقط
10	عندما أمشي في سوق الخضار والفواكه فإنني: أ) أتأمل شكلها ولونها. ب) أستمع الى كلمات البائع حول أسعارها وجودتها.

11	عند استعراض موقع (فيسبوك) فإني: أ (أستمع بالصور والاشكال. ب) أركز على النصوص.
12	عندما ينفعل المعلم/ة فإني: أ (أراقب حركاته/ ا. ب) أركز في كلماته/ ا.
13	عندما أذهب لمكان ما لأول مرة فإني: أ (أتأمل في المباني والطرق والحدائق. ب) أركز على محتوى اليافطات وسلامته اللغوي.
14	إذا خيرت في حل بعض المسابقات فإني أختار مسابقة: أ (المتاهات. ب) الكلمات المتقاطعة.
15	عندما أستمع إلى نشيد وطني فإني: أ (أستمع بطريقة أدائه. ب) أكتب كلماته.
16	أعد من خلال حسابي على الفيسبوك إلى : أ (كتابة عبارات وكلمات منظمة. ب) عرض الصور التي أحبها.
17	عند متابعة البرامج التلفزيونية فإني أميل الى متابعة: أ (فيلماً حول الطبيعة البرية. ب) المقابلات والحوارات.
18	عندما أدخل في مسابقة شفوية فإني أفضل أن تكون: أ (شعرية أو نثرية. ب) حسابية.
19	عندما أقرأ عناوين الأخبار فإني أركز على: أ (ألوانها. ب) كلماتها.
20	عندما أجلس مع الآخرين فإني أهتم: أ (بطريقة جلوسهم. ب) بأحاديثهم وألفاظهم.

ثانياً: اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية :

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي : (6 علامات)

1- ما علامة الإعراب الفرعية للأسماء في حالة الرفع ؟
أ - الضمة ب - الفتحة ج - الواو د- الياء

2- ما نوع الفعل (دَرَسَ) من حيث الصحة والاعتلال؟
أ - معتل أجوف ب - صحيح سالم ج- صحيح مهموز د - معتل مثال

3- صَمَّم المهندِسُ الخَريطةَ ، ما مثني كلمة الخَريطة؟
أ - الخرائط ب - الخريطين ج- الخريطات د - (أ + ج)

4- ما علامة رفع الفعل المضارع الأصلية في عبارة " يدعو المؤمنُ رَبَّهُ " ؟
أ - الواو ب - الضمة الظاهرة ج - الضمة المقدرة د - ثبوت النون

5- ما نوع الفعل الصحيح (سأل) ؟
أ - مهموز ب - سالم ج - مضعف ثلاثي د- مضعف رباعي

6- ما مضارع الفعل (صلى) ؟
أ - يُصلي ب - نُصلي ج - صَلَّ د - (أ + ب)

السؤال الثاني : ركب الحروف الآتية مع مراعاة كتابة الهمزة بصورة سليمة: (4 علامات)

أ - (ش، ا، ط، ء) -----
ب - (م، س، ء، و، ل) -----
ج - (ب، د، ء) -----
د - (ت، ك، ا، ف، ء) -----

السؤال الثالث : صنف الجمل التالية إلى إسمية وفعلية وفق الجدول: (6 علامات)

- 1 - يبني العصفورُ عُشَّهُ على الشجرة.
- 2 - الصَّبَّارُ نباتٌ يعيشُ في الصَّحراءِ.
- 3 - الولدُ مؤدبٌ.
- 4 - ساعدِ الفقراءِ.
- 5 - الكعكةُ لذيذةٌ و طعمُها حلوٌ.
- 6 - صلي الرجلُ في المسجدِ.

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية

السؤال الرابع : حدد نوع الحروف فيما يأتي : (حرف عطف ، حرف جر ، حرف استفهام) (5 علامات)

نوعه	الحرف
	ثم
	في
	هل
	الهمزة
	أو

السؤال الخامس : صنف الأفعال الآتية حسب أزمانها وفق الجدول : (5 علامات)

تُفَكِّرُ ، اجْتَهَدُ ، نَحَكُمُ ، ادْعُ ، انْتَقَلَ ، وَعَدَ
صَاحَ ، ضَحِكَ ، ارْسَمَ ، أَتَنَاولُ .

فعل الماضي	فعل المضارع	فعل الأمر

السؤال السادس : ميز الفعل اللازم من المتعدي فيما يأتي : (4 علامات)

1 - جَلَسَ ----- 2- كَتَبَ -----

3 - لَعِبَ ----- 4 - شَكَرَ -----

انتهت الأسئلة

الملحق (2): الإجابة النموذجية لاستبانة خيارات الذكاء اللغوي.

الرقم	الإجابة	الرقم	الإجابة
1	ب	14	ب
2	أ	15	ب
3	ب	16	أ
4	ب	17	ب
5	ب	18	أ
6	أ	19	ب
7	أ	20	ب
8	ب		
9	أ		
10	ب		
11	ب		
12	ب		
13	ب		

الملحق (3): الإجابة النموذجية لاختبار الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية.

السؤال الأول : ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي : (6 علامات)

1 ما علامة الإعراب الفرعية للأسماء في حالة الرفع ؟
أ - الضمة ب - الفتحة ج - الواو د - الياء

2 ما نوع الفعل (دَرَسَ) من حيث الصحة والاعتلال؟
أ - معتل أجوف ب - صحيح سالم ج - صحيح مهموز د - معتل مثال

3 صَمَّم المهندسُ الخريطةَ ، ما مثني كلمة الخريطة؟
أ - الخرائط ب - الخريطين ج - الخريطات د - (أ + ج)

4 ما علامة رفع الفعل المضارع الأصلية في عبارة " يدعو المؤمنُ رَبَّهُ " ؟
أ - الواو ب - الضمة الظاهرة ج - الضمة المقدرة د - ثبوت النون

5 ما نوع الفعل الصحيح (سأل) ؟
أ - مهموز ب - سالم ج - مضعف ثلاثي د - مضعف رباعي

6 ما مضارع الفعل (صلى) ؟
أ - يُصلي ب - نُصلي ج - صَلَّ د - (أ + ب)

السؤال الثاني : ركب الحروف الآتية مع مراعاة كتابة الهمزة بصورة سليمة: (4 علامات)

أ - (ش، ا، ط، ء) شاطئ
ب - (م، س، ء، و، ل) مسوول
ج - (ب، د، ء) بدأ
د - (ت، ك، ا، ف، ء) تكافؤ

السؤال الثالث : صنف الجمل التالية إلى إسمية وفعلية وفق الجدول: (6 علامات)

- 1 - يبني العصفورُ عُشَّهُ على الشجرة.
- 2 - الصبارُ نباتٌ يعيشُ في الصحراء.
- 3 - الولدُ مؤدبٌ.
- 4 - ساعدِ الفقراءَ.
- 5 - الكعكةُ لذيذةٌ و طعمُها حلوٌ.
- 6 - صلي الرجلُ في المسجدِ.

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
الصَّبَارُ نَبَاتٌ يَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ.	يَبْنِي العَصْفُورُ عُشَّهُ عَلَى الشَّجَرَةِ.
الوَلَدُ مُؤَدِّبٌ.	سَاعِدِ الفُقَرَاءَ.
الكعكَةُ لذيذَةٌ وَ طَعْمُهَا حُلْوٌ.	صَلِيَ الرَّجُلُ فِي المَسْجِدِ.

السؤال الرابع : حدد نوع الحروف فيما يأتي : (حرف عطف ، حرف جر ، حرف استفهام) (5 علامات)

نوعه	الحرف
حرف عطف	ثم
حرف جر	في
حرف استفهام	هل
حرف استفهام	الهمزة
حرف عطف	أو

السؤال الخامس : صنف الأفعال الآتية حسب أزمانها وفق الجدول : (5 علامات)

تَفَكَّرُ ، اجْتَهَدُ ، نَحَكُمُ ، ادْعُ ، انْتَقَلُ ، وَعَدَ
صَاحَ ، ضَحِكَ ، ارْسَمَ ، أَتَنَاوَلُ .

فعل الماضي	فعل المضارع	فعل الأمر
وَعَدَ	نَحَكُمُ	انْتَقَلْ
صَاحَ	تَفَكَّرُ	ادْعُ
ضَحِكَ	اتَنَاوَلْ	اجْتَهَدْ
		ارْسَمْ

السؤال السادس : ميز الفعل اللازم من المتعدي فيما يأتي : (4 علامات)

1 - جَلَسَ فعل لازم 2- كَتَبَ فعل متعدي

3 - لَعِبَ فعل لازم 4 - شَكَرَ فعل متعدي

انتهت الأسئلة

الملحق (4) قائمة بأسماء السادة المحكمين .

الرقم	الاسم	المؤسسة التعليمية
1	د. إيناس عارف ناصر	جامعة القدس
2	د. رجاء روي سويدان	جامعة الاستقلال
3	د. محسن محمود عدس	جامعة القدس
4	د. محمود عمر حسين	جامعة القدس المفتوحة
5	أ. إبراهيم ياسين حمد	وكالة الغوث الدولية
6	أ. محمد عبد اللطيف صبح	وكالة الغوث الدولية
7	أ. مها أحمد محمد حجة	وكالة الغوث الدولية
8	أ. غسان محمود سليمان السعدي	وكالة الغوث الدولية

الملحق (5) كتاب تسهيل المهمة (1) .

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية العلوم التربوية

AL-QUDS UNIVERSITY

التاريخ: 2022/3/14

حضرة مدير عام التربية والتعليم المحترم
اريجا ،،

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة بشائر سمير سعيد كمال ، ورقمها الجامعي (21912081) ، بإجراء دراسة بعنوان:

" الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "اريجا والاغوار" وعلاقته باحتفاظهم
بالمفاهيم النحوية "

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل
الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

برنامج أساليب التدريس
Teaching Methods Program
د. محسن عدس
منسق برنامج ماجستير اساليب التدريس

Telfax 02-2794913 -Jerusalem P.O. Box 20002

تلفاكس 02-2794913 -القدس ص.ب 20002

الملحق (6) كتاب تسهيل المهمة (2) .



التاريخ: 2022/3/30

حضرة السادة مركز البحث والتطوير / المحترمين
وزارة التربية والتعليم ،،

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة بشائر سمير سعيد كمال، ورقمها الجامعي (21912081) ، بإجراء دراسة بعنوان:

" الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والاعوار" وعلاقته باحتفاظهم
بالمفاهيم النحوية

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل
الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

مناصح أساليب التدريس
Teaching Methods Program
محسن عدس
منسق برنامج ماجستير أساليب التدريس

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
84	أدوات الدراسة	1
89	الاجابة النموذجية لاجابة الذكاء اللغوي	2
90	الاجابة النموذجية لاجابة اختبار المفاهيم النحوية	3
92	أسماء اعضاء لجنة التحكيم	4
93	كتاب تسهيل مهمة بحثية موجه لمديرية تربية أريحا والاعوار	5
94	كتاب تسهيل مهمة بحثية موجه لمركز البحث والتطوير التربوي	6

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(1.3)	توزيع أفراد العينة وفقاً للمتغيرات المستقلة (الديمغرافية).	45
(1.4)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لدرجة الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار".	53
(2.4)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير الجنس.	54
(3.4)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير نوع المدرسة.	55
(4.4)	الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية.	56
(5.4)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين متوسطات الذكاء اللغوي لدى طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية.	56
(6.4)	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفرضية الثانية	57
(7.4)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لدرجة احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية.	58
(8.4)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى تبعاً لمتغير الجنس.	59
(9.4)	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى تبعاً لمتغير نوع المدرسة.	60
(10.4)	الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية.	61

61	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق بين متوسطات احتفاظ طلبة الصف الثامن في محافظة "أريحا والأغوار" بالمفاهيم النحوية تعزى تبعاً لمتغير التحصيل في اللغة العربية	(11 .4)
62	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية للفرضية الثانية	(12 .4)
63	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين درجات الذكاء اللغوي ودرجات الاحتفاظ بالمفاهيم النحوية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة "أريحا والأغوار"	(13 .4)

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإقرار
ب	شكر وتقدير
ج	المخلص بالعربية
هـ	المخلص بالانجليزية
	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
6	اهداف الدراسة
6	اسئلة الدراسة
7	فرضيات الدراسة
8	اهمية الدراسة
8	محددات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة
11	الاطار النظري
33	الدراسات السابقة
39	التعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات
44	منهج الدراسة
44	مجتمع الدراسة

45	عينة الدراسة
45	أدوات الدراسة
49	متغيرات الدراسة
50	اجراءات الدراسة
51	المعالجة الاحصائية
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
53	النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
54	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
58	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
58	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
63	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات
65	مناقشة نتائج السؤال الاول
66	مناقشة نتائج السؤال الثاني
69	مناقشة نتائج السؤال الثالث
70	مناقشة نتائج السؤال الرابع
73	مناقشة نتائج السؤال الخامس
75	التوصيات
76	المراجع العربية
82	المراجع الاجنبية
84	الملاحق
95	الفهارس