



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال  
في محافظة بيت لحم

بيان عصام حنا برهم

رسالة ماجستير

فلسطين

2019م/1440هـ

ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال  
في محافظة بيت لحم

إعداد

بيان عصام حنا برهم

بكالوريوس دراسات دينية /جامعة بيت لحم، فلسطين

المشرف: الدكتورة بعاد محمد فرج الخالص

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس  
من كلية العلوم التربوية عمادة الدراسات العليا جامعة القدس

2019م/1440هـ



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

### إجازة الرسالة

ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال  
في محافظة بيت لحم

إسم الطالبة: بيان عصان حنا برهم

الرقم الجامعي: 21620108

المشرفة: د.بعاد الخالص

نوقشت هذه الرسالة أجازت بتاريخ: 2019/07/10. من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم  
وتواقيعهم أدناه.

التوقيع: .....

1- رئيس لجنة المناقشة: د.بعاد محمد الخالص

التوقيع: .....

2- ممتحنا داخليا: د.محسن عدس

التوقيع: .....

3- ممتحنا خارجيا: د.خالد كتلو

القدس - فلسطين

2019م/1440هـ

## الاهداء

إلى من علموني الصبر والجّد والأجتهد، وقواعد الأخلاق...أبي وأمي الحبيبين

إلى من هم سندي وقوتي...إخوتي الكرام

إلى من شجعني وكان السند على مواصلة مسرتي ورحلتي العلمية والبحثية ...

رفيق دربي زوجي نهاد العزيز

إلى من هم مصدر تفائلي وأمل...أطفالي أمل،خليل الأحباء

إلى جميع الذين شجعوني وساعدوني ودعموني على إتمام هذا العمل...

أهلي وأصدقائي المميزين

إلى المشرفة طيبة القلب... د.بعاد الخالص المحترمة

أقدم لكم هذا العمل البحثي البسيط

الباحثة: بيان عصام برهم

## إقرار

أقر أنا المعدة لهذه الرسالة بأنها قدمت إلى جامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها كانت نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما أشير إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليها لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: 

الاسم: بيان عصام حنا برهم

التاريخ: 2019/07/10

## الشكر والتقدير

"أَشْكُرُ إِلَهِي كُلَّ حِينٍ ذَاكِرًا إِيَّاكَ فِي صَلَوَاتِي" (رسالة بولس الرسول إلى فليمون 1: 4)

أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لجامعة القدس، وكلية العلوم التربوية، وجميع الاساتذة الذين علموني، وكما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والإمتنان والتقدير إلى مشرفتي الدكتورة بعاد الخالص، لما ابتده من آراء وإرشاد وجهد ووقت وتشجيع في سبيل تحقيق هذا العمل.

وأتقدم بالشكر لعضوي لجنة المناقشة.....لتفضلهما بالموافقة على مناقشة الرسالة وتدقيقها، فكان لملاحظتهما دور كبير في إثراء الرسالة وتقويتها.

وفي النهاية أشكر كل من قدم لي معروفاً ومد يد العون لي، وكان مساهم في انجاز هذا العمل فله مني كل الشكر والتوفيق.

الباحثة: بيان عصام برهم

## الملخص:

هدفت الدراسة الحالية البحث في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم، من خلال الإجابة على السؤال الآتي: ما هي ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال؟ ويتفرع عنه السؤال التالي: هل تختلف ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال باختلاف ( المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، جهات الإشراف) في محافظة بيت لحم؟

وللإجابة على هذه الأسئلة تم بناء ثلاث أدوات للدراسة، استبانة مكونة من (19) فقرة تمثل الطرق التي يتم من خلالها معرفة ممارسات المعلّّات والطرق في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال، وصحيفة الملاحظة تكوّنت من (19) فقرة حيث تضمّنت تسجيل استجابات المعلّّات للأحكام الأخلاقية التي يصدرها الأطفال، وإجراء مقابلة مكونة من خمسة أسئلة تتعلّق في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال.

وطبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (2018-2019)، وبعد تطبيق هذه الأدوات أظهرت النتائج أن ممارسات معلّّات رياض الأطفال في محافظة بيت لحم جاءت بدرجة عالية، وبيّنت النتائج وجود فروق في ممارسات معلّّات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المؤهل العلميّ وجهة الإشراف، بينما لا توجد فروق دلالة أحصائياً تعزى لمتغير التخصص والخبرة في التدريس.

وبيّنت نتائج الملاحظة في رياض الأطفال أنّ الفقرات التي تحققت، هي: تشجيع الأطفال المحافظة على نظافة المكان، واحترام الممتلكات العامة، فحصلت على أعلى نسبة (100%)، يليها تطبيق الأنشطة

التي تعزز قيمة الاحترام بنسبة (73.3%)، بينما التي لم تحقق: تعزيز مبادرات الأطفال الأخلاقية حصلت على نسبة (66.7%)، يليها تشجيع الأطفال على تفسير الأحكام الأخلاقية التي تم إصدارها بنسبة (53.3%)، والفقرات التي تحققت إلى حد ما، حتّ الأطفال على استخدام الألفاظ المرغوبة بنسبة (66.7%) يليها تطبيق الأنشطة التي تعزز قيمة الصدق عند الأطفال بنسبة (66.3%).

أمّا نتائج المقابلات بيّنت بأنّ (88%) من معلّّات رياض الأطفال لم يسمعنَ بمصطلح الحكم الأخلاقي لكن بنفس الوقت يمارسن تعزيزه بطرق عدّة ومنتوعة من خلال الأنشطة ، وكما ذكرت المعلّّات: أنّ البيئات المختلفة التي يعيش فيها الطفل ، وخصائص النمو لمرحلة الطفولة لها تأثير كبير على إصدارات الأطفال الأخلاقية. لذلك تتصرف بحسب الموقف الصادر من الطفل وعدد تكراره للموقف، لذلك يستغلون الحديث الصباحي اليوميّ من خلال الحوار في طرح المشاكل ومعالجتها.

وأوصت الباحثة بالاهتمام في إعداد برامج تطويريّة وتدريبية للمعلّّات، وتجهيز رياض الأطفال بالمعدّات والتقنيات الحديثة التي تساعد المعلّمة على تطبيق نشاطاتها من خلال الاستراتيجيات، وتصميم دليل تدريبي مصوّر للمعلّّات لطرق تعزيز الحكم الأخلاقي.



# **Teachers Practices' of Kindergarten for Reinforcement the Moral Judgment in Bethlehem Governorate**

**Prepared By: Bayan Issam Hanna Barham**

**Supervisor: Dr.Buad Alkales**

## **Abstract:**

This study aimed to reinforce the kindergarten teacher's moral judgment practices in Bethlehem governorate by answering the following questions: what are the practices the teachers use to reinforce—the moral judgment for the children? Branching out the next question: do these practices differ from teacher to teacher according to (qualification, specialization, experience, and supervision) in Bethlehem governorate?

And for answering these questions, I have built a study tools which are, First: a questionnaire consisting of (19) sections representing the methods that we can know through the practices and methods which teachers use to reinforce the moral judgment for the children, and the study sample formed by (122) kindergarten teachers from Bethlehem. Second: Observation paper, consists of (19) sections, contained the recording of teachers' responses to the moral judgment issued by the children, and this sample was formed by (15) observations in different schools. Third: to do an interview consists of five questions concerning—teacher 'practices used to strengthen the moral judgment of the children, and this sample was formed by (17) interviews in different schools.

These tools were applied in the second semester (2018-2019), and after applying these tools, the results showed that the practices of kindergarten teachers in Bethlehem governorate came to a high degree.

The observation results in kindergarten showed that the sections which were achieved; encouraging to maintain a clean place and respecting the public property had the highest percentage which was (100%), followed by applying activities that reinforce the value of respect by (73.3%), and where as didn't achieve was: reinforce the moral gestures for children had a percentage of (66.7%), followed by encouraging the children to illustrate the moral judgment

which had been issued by (53.3%), and the sections which had been achieved to some extent were motivated the children to use desired language by (66.7%), followed by applying activities that encourage the value of honesty for children( 66.3%).

As for the interviews results, have shown that most of the kindergarten teachers have never heard of the term(moral judgment) before, but they are practicing the reinforcement in so many ways throughout activities, and some teachers expressed that the different backgrounds some students have and the growth features for their childhood have a great influence for the children moral issues, so,teachers take actions according to the child behavior and how many times she repeats it, taking advantages of morning discussions by stating the problem and how to deal with it.

The researcher recommended by taking into consideration to prepare development and training programs for teachers, providing the kindergarten modern technologies which helps teachers to apply strategic activities, and designing an illustrated manual trainings to reinforce the moral Judgment.

## الفصل الأول: مقدمة عامة للدراسة:

### 1.1 المقدمة

### 1.2 مشكلة الدراسة

### 1.3 أسئلة الدراسة

### 1.4 فرضيات الدراسة

### 1.5 أهداف الدراسة

### 1.6 أهمية الدراسة

### 1.7 حدود الدراسة

### 1.8 مصطلحات الدراسة

## الفصل الاول

---

### 1.1 المقدمة.

يبدأ الطفل في التفاعل وتكوين العلاقات الاجتماعية بعد سن تسعة أشهر، ويظهر تطوّر واضح في السلوك الاجتماعيّ، منها السلوك الايجابيّ: ويتمثّل في العطاء، والتعاون، أمّا السلوك السلبيّ مثل: العنف، وأخذ الأشياء بالقوة. ومع تقدّم الطفل في العمر يصبح أكثر تواصلًا وتفاعلاً في بيئته المحيطة. وتسهم الأسرة في تنمية الطفل، وبناء شخصيته (سليم، 2002).

وحسب ما ذكر (بكار، 2002)، تقوم الأسر بتوجيه أبنائها، وتسعى إلى النهوض بهم، وتنشئتهم على الأخلاق الفاضلة مثل الصدق والامانة والتسامح والمحافظة على الأماكن العامّة والانتماء إلى المجتمع، لكن هذا التوجيه فقط لا يكفي، بل على الأهل أن تمارس هذا السلوك الحسن أمام أبنائهم.

وينتقل الطفل من البيت إلى الروضة حيث تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة حاسمة في حياة الطفل؛ لأنها تؤثر عليه وتسهم في تشكيل الصفات الأولى لشخصيته واتجاهاته وميوله. لذلك ينبغي الاهتمام بما تقدمه الروضة لأطفالها (الهيدي، 2006)، وهنا يأتي دور معلّمة الروضة في غرس القيم الأخلاقية،

وتتمية الطفل تنمية شمولية تكاملية من خلال توفير البيئة الآمنة والداعمة لنموه وتطوره(أبو طالب والصايغ، 2007).

ونستدل على ممارسات معلّمة رياض الأطفال من خلال دورها في تقديم الإعداد والتهيئة للمرحلة التالية، لذلك يجب على معلّمة الروضة أن تكون مؤهلة أكاديمياً في المواد التي تتعلق بتربية الطفل وسيكولوجيته والمهارات والأنشطة(عثمان، 2010)، لذلك حدد(عبد الهادي، 2010) كفايات شخصية لمعلّمة الروضة منها الصبر، والكفايات المهنية على أن تكون على دراية بعلم نفس الأطفال ولديها ثقافة في مجال التربية ونمو الطفل.

وبما أنّ معلّمة رياض الأطفال هي حجر الأساس والعمود الفقري التي سببني عليها شخصية الأجيال القادمة، جاءت هذه الدراسة لكي تسلط الضوء على ممارسات معلّمت رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لديهم، وسنتعرف على نتائج البحث من خلال إجابات المعلّمت على الإستبانة وصحيفة الملاحظة والمقابلة معهم.

## 1.2 مشكلة الدراسة

تعد ممارسة معلّمت رياض الأطفال من المواضيع المهمة، خاصة بما يتعلق في تعزيز الجانب الأخلاقي لديهم. فالطفل في مرحلة رياض الأطفال يعتبر المعلّمة قدوةً له، لذلك يتأثر الطفل من المواقف الأخلاقية والسلوكية الصادرة من المعلّمة، وينعكس ذلك على تطوير شخصيته في الجانب الأخلاقي، ومستوى تفكيره، واتخاذ القرارات، وتحقيق ذاته في بيئة الروضة، لذلك على المعلّمة أن تكون مؤهلة وعلى معرفة تامة بالمهام الموكلة إليها؛ لأنه يقع على عاتقها تربية أبناء الجيل القادم. وتتبين ممارساتها في تعزيز الجانب الأخلاقي للأطفال من خلال تدريبهم واختيارها الأنشطة والطرق والوسائل الملائمة للمرحلة

العمرية، وتشير الباحثة إلى ضرورة معرفة معلّمة رياض الأطفال خصائص نمو التطور الأخلاقي للأطفال لكي تتمكن من اختيار الأنشطة المناسبة لهم.

ومن خلال عمل الباحثة في المدارس، لاحظت عدم وجود اهتمام كبير من قبل المسؤولين في اختيار معلّمتين لديهن كفايات في رياض الأطفال، ولا يوجد برامج تطويرية تتناسب مع احتياجات المعلّمتين، وأيضاً هناك نقص في الوسائل التعليمية واستخدام الاستراتيجيات التي تدعم تعزيز الأخلاقيات لدى الأطفال، وتتمحور مشكلة الدراسة التعرف على ممارسات معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال.

### 1.3 أسئلة الدراسة

جاءت الدراسة لتجيب عن الأسئلة التالية:

#### السؤال الأول:

ما الممارسات معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في محافظة بيت لحم؟

#### السؤال الثاني:

هل تختلف ممارسات معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي باختلاف (المؤهل العلمي،

التخصص، الخبرة في التدريس، جهات الإشراف)؟

### 1.4 فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات

الحسابية لممارسة معلّمتين رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات

الحسابية لممارسة معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تعزى لمتغير التخصص.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات

الحسابية لممارسة معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تُعزى لمتغير الخبرة في

التدريس.

**الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) في المتوسطات

الحسابية لممارسة معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم تعزى لمتغير جهات الإشراف.

## 1.5 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف على ممارسات معلمات رياض الأطفال في تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال،

وكيف تتصرف وتفسر وتساعد الأطفال في إصدار الأحكام الأخلاقية، والتعرف إلى الآليات والوسائل

والأنشطة التي يتم فيها تعزيز الحكم الأخلاقي لدى الأطفال.

## 1.6 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال ثلاث جوانب: جانب نظري وجانب عملي وجانب بحثي، وهي:

### أولاً: الأهمية النظرية:

توفر هذه الدراسة أدب تربوي، ودراسات سابقة حول ممارسات معلمات رياض الأطفال، وتطور نمو

الحكم الأخلاقي للمراحل العمرية المختلفة، والحكم الأخلاقي للمعلمين. ويتوقع أن تساهم في تطوير

ممارسات معلمات رياض الأطفال.