

جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا

تقييم منافع المشاريع الممولة من الخارج  
لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية  
من وجهة نظر المعلمين

شادي " محمد تيسير " حسين الحلو

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1431هـ / 2010 م

تقييم منافع المشاريع الممولة من الخارج

لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

من وجهة نظر المعلمين

إعداد

شادي " محمد تيسير " حسين الحلو

بكالوريوس أنظمة معلومات حاسوبية - جامعة القدس المفتوحة-فلسطين

المشرف الرئيس : أ. د. محمود الجعفري

قدمت هذه الرسالة أستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
إدارة الاعمال من دائرة الدراسات العليا/معهد الادارة والاقتصاد/جامعة القدس

1431هـ / 2010م

إجازة الرسالة

تقييم منافع المشاريع الممولة من الخارج

لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

من وجهة نظر المعلمين

أسم الطالب : شادي " محمد تيسير" حسين الحلو

الرقم الجامعي : 20611559

المشرف : أ.د. محمود الجعفري

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 19 / 12 / 2010م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة

أسمائهم وتوقيعهم :

1- رئيس لجنة المناقشة : أ.د. محمود الجعفري : التوقيع :

2- ممتحناً داخلياً : د. عفيف حمد : التوقيع :

3- ممتحناً خارجياً : د. نشأت الأقطش : التوقيع :

الإهداء

إلى والدي العزيزين حفظهما الله وأمد في عمريهما

إلى زوجتي وولدي

إلى إخوتي الأحباء وزوجاتهم وأبناءهم

والى كل من أسهم في إخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود

اهدي هذا العمل المتواضع

شادي الحلو

إقرار :

أقر أنا معد الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الدراسة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع : \_\_\_\_\_

شادي " محمد تيسير " حسين الحلو

التاريخ : \_\_\_\_\_

## الشكر والتقدير

احمد الله أولاً أن أعانني على إتمام هذه الدراسة ولا يسعني إلا أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي الدكتور محمود الجعفري، الذي تفضل بالإشراف على هذا الدراسة، والذي قدم لي الكثير من وقته وجهده ، و إلى بقية الأكاديميين والإداريين في معهد الإدارة والاقتصاد في جامعة القدس.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الإخوة في وزارة التربية والتعليم العالي لما أبدوه من تعاون ومساعدة على توفير ما يلزم لإتمام هذه الدراسة وأخص بالذكر د. جمال حسين.

وأخيراً، لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر للممتحن الداخلي د. عفيف حمد، وللممتحن الخارجي د. نشأت الأقطش

**وعبارات الشكر، هي اقل ما يقدمه الطالب إلى أساتذته ... ف**

شكرا أساتذتي الكرام فانتموا نور يشع وجذوة لا تنطفي

هذي رسالتنا تفيض بجهودكم لولاكمو ما كنت احصد موسمي

اني فخور أن اكون بركبكم الله يرعاكم ونعم الباربي

## المخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى قدرة مشاريع وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية والتي حصلت على تمويل من الجهات الدولية في تحقيق أهدافها وقد بلغت قيمة المشاريع التي قامت الجهات الدولية بتمويلها خلال الفترة 1994 - 2008 (382) مليون دولار، وقد تمثلت تلك الاهداف في :

- إعداد المنهاج الفلسطيني الموحد الهادف إلى تحسين نوعية التعليم.
- استيعاب الزيادة المضطردة في أعداد الطلبة سنوياً.
- الإعداد المستمر لكفاءات بشرية لديها القدرة على التعليم والتخطيط.
- توفير بيئة مدرسية ملائمة.

ويأتي التركيز على تلك المشاريع بسبب التزايد المستمر في اعداد الطلبة، وقد تم تقييم كفاءة تلك المشاريع في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين وهم من أكثر الفئات استفادة منها على اعتبار انهم الاكثر قرباً منها، وذلك لتحديد مكامن القوة ورصد سبل تعزيزها وتحديد نقاط الضعف، وحتى تكون هذه الدراسة نقطة بداية للمساعدة والمساهمة في تقييم المشاريع ولأفادة صانع القرار في وزارة التربية والتعليم العالي وذوي التخصصات مستقبلاً.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة، اعتمد الباحث على بيانات تمّ جمعها من خلال استبانته أعدت خصيصاً لهذه الغاية، حيث وزعت الاستبانة على عيّنة عشوائية بلغ عدد أفرادها (450) مشاركا من أصل المجتمع الكلي للدراسة وعدد أفرادها ( 22654 ) معلما ومعلمة، وقد اشتملت الاستبانة على قسمين، شمل الأول منها البيانات الشخصية للمبحوثين، في حين تضمن الثاني استقصاء آراء المبحوثين حول أثر المشاريع في تحقيق أهدافها في المجالات الأربعة على النحو الآتي :-  
مجال البيئة المدرسية، ومجال التدريب والتطوير، ومجال التجهيزات المدرسية، ومجال المنهاج الفلسطيني.

وقد تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي وتم توزيع الاستبانة على المعلمين في مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية بشكل عشوائي وقد تم مراعاة المتغيرات التالية عند توزيع الاستبانة : المديرية، الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، سنة بناء المدرسة.

وتم اجراء عدة اختبارات احصائية لتحليل النتائج حيث تم استخدام الاحصاء الوصفي من متوسطات حسابية وانحرافات معيارية، واستخدم ايضاً اختبار T و اختبار F، واستخدم اختبار شيفي لتحديد الفروقات ان وجدت.

وبيّنت النتائج التي تمّ التوصل إليها حصول تطور في عدد من المحاور، مقابل وجود محاور لم يطرأ عليها أي تطور في حين حظيت محاور أخرى بوجود تأثيرات سلبية حيث جاءت النتائج عكسية وعلى غير المتوقع مما يستوجب إجراء مراجعة جدية وشاملة للمشاريع المتبناة، وهو ما يعزّز التأكيد على أهمية الإفادة من هذه النتائج للبحث في الأسباب التي أدت إلى عدم حدوث التطور، وتبني منهجيات وإستراتيجيات تضمن نجاح المشاريع المنوي تنفيذها مستقبلاً.

وكانت أهم التوصيات التي يمكن التقدّم بها على النحو الآتي :-

- ضرورة العمل على زيادة ترابط المجالات الأربعة المستهدفة في المدارس -سبقت الإشارة إليها - ببعضها لأنها مكّلة لبعضها البعض ، ولا غنى عن أيّ منها لإحداث التطوير المنشود.
- وجوب إشراك الفئة المستفيدة في تقييم المشاريع للحصول على تغذية راجعة نابعة من ملامسة عملية للمشاريع ومعايشتها .
- ضرورة التركيز على جميع المحاور التي لم يحصل عليها أي تطور في كل من المجالات الأربعة، وضرورة البحث في أسباب عدم التطور لتلافيها مستقبلاً وكان أهم المحاور في المجالات الأربعة كما يلي :
- عدم ملائمة المرافق الصحية للطلبة، والمعلمين لم يحصلوا على أي مهارات جديدة، ولم يساعد التدريب على استخدام وسائل جديدة.
- إخضاع المحاور ذات التأثير السلبي للبحث والتمحيص والتدقيق، والخروج بمعطيات يمكن الاستئناس بها قبيل تبني أيّة مشاريع مستقبلاً، وكان أهم هذه المحاور هي :
- عدم توافر أنظمة حماية في المدرسة، وعدم توافر غرف ملائمة للمعلمين، ولم يلبي التدريب احتياجات المعلمين، ولم يرفع التدريب من قدرة المعلمين على استخدام الحاسوب، وعدم توفر



مختبرات حديثة وتجهيزات ملائمة للطلبة والمعلمين في المدارس، ويعتبر المنهاج صعب ولا يتناسب مع مقدرة الطلبة  
- ضرورة الاطلاع على نتائج هذه الدراسة ومثيلاتها لأخذ تغذية راجعة يمكن الانطلاق منها  
لدى تنفيذ أية مشاريع جديدة .

### **Abstract**

This study aims at evaluating the capacity of Palestinian Ministry of Education and Higher Education projects funded from Donors to achieve its objectives. The value of projects funded by donor countries for the period from 1994-2008, has reached an amount (382) million USD. These objectives have been represented in :

- Developing the Palestinian Curricula
- Coping up with the accelerated numbers of students annually.
- Providing an adequate school environment.
- Teachers capacity building.

Focusing on these projects is due to continuous increase in numbers of students. Accordingly, efficiency of these projects to achieve its objectives has been conducted based on viewpoints of teachers as they are the most beneficiary categories from these projects as well as to specify strong points to reinforce and weak points to be eliminated. Moreover, it is expected that this study represent a starting point to assist and contribute to evaluate projects and to benefit decision maker in Ministry of Education and Higher education and those who are going to specialize in future.

To achieve the objectives of the study, the researcher has used data collected through a questionnaire developed for this purpose. The questionnaire has been developed based on a random sample whose number is (450) participants from the population of the study whose number is (22654) male and female teachers. The questionnaire consisted of two sections: the first section consisted of demographic personal data for the subjects, while the second section investigates opinions of subjects about the effect of projects on achieving its objectives in the four domains as follow :

School environment atmosphere, development and training (capacity building), school equipment and Palestinian curricula domain.

The descriptive surveying methodology has been used. The questionnaire has been distributed on teachers in education districts in West Bank. The following variables have been considered upon distributing the questionnaire:

Education district, gender, age, qualification, years of experience and year of building school.

Several statistical tests have been conducted to analyze results where descriptive statistics such as means, standard deviations, using T test, F test and Shiefe test to determine the differences if found.

Results have shown that there is a development in several pivots while there are pivots have not received any development. However, there are several pivots that received negative effects where the results were opposite which is not expected.? This elicit us to conduct serious and comprehensive review for the adopted projects which reinforce the need to benefit from these results to investigate the reasons that led to absence of development and adopt methodologies and strategies that guarantee the success of the projects that are expected to implement in the future.

The major recommendations of the research are as follow:

-To increase correlation of the targeted four domains at schools –mentioned before-as they complement each other and are necessary to make any expected development.

-The necessity to involve the beneficiary category to evaluate projects to get feedback originated from practical focus on projects and their continuity.

-The necessity to focus on all pivots which have not received any development in all the four pivots and the necessity to investigate the causes of absence of development to avoid them in future. The major pivots in the four domains are as follow:

-Inadequacy of hygienic facilities for students, teachers have not got any new skills and training has not helped in using new aids.

-Subjecting pivots of negative effect for investigation and examination to get out with helpful inputs before adopting any projects in future, the major pivots are :

Absence of protection systems at school, absence of adequate rooms for teachers, training has not fulfilled teachers' training, training has not raised teachers capacities to use computers, in availability of modern laboratories and adequate equipment for teachers and students at schools. Moreover, curricula is difficult and does not suite students' capacities.

-The necessity to review the results of this study and similar studies to take a feedback that can be used upon implementing any new projects.

## الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى
1	الفصل الاول
1	مقدمة
7	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
10	الفصل الثاني (الدراسات السابقة والاطار النظري)
10	الدراسات السابقة
17	ملخص الدراسات السابقة
19	الإطار النظري
23	متغيرات الدراسة
25	الفصل الثالث (المنهجية والاجراءات)
25	مقدمة
25	مجتمع وعينة الدراسة
30	أداة الدراسة
32	صدق أداة الدراسة
32	ثبات الأداة
33	متغيرات الدراسة
34	المعالجة الإحصائية
35	الفصل الرابع (عرض وتحليل النتائج)
35	اثر المشاريع الممولة لوزارة التربية والتعليم العالي من الخارج في تحقيق اهدافها

	( تطوير العملية التعليمية) من وجهة نظر المعلمين
35	البيئة المدرسية
37	التدريب والتطور المهني للمعلمين
38	التجهيزات المدرسية
39	المنهاج الفلسطيني
41	مدى فاعلية المشاريع المنفذة في وزارة التربية والتعليم العالي في تحقيق أهدافها
41	فيما يرتبط بالبيئة المدرسية
42	فيما يرتبط بالتدريب والتطوير
42	فيما يرتبط بالتجهيزات المدرسية
43	فيما يتعلق بالمنهاج الجديد
44	مصفوفة معاملات الارتباط (معامل الارتباط بين المجالات)
44	تنفيذ المشاريع وتحقيق اهدافها
44	نتائج الفروقات لجميع الفقرات ولجميع المتغيرات
45	متغير الجنس
46	متغير العمر
49	متغير المؤهل العلمي
53	متغيرات سنوات الخبرة
55	متغير الموقع الجغرافي
57	متغير سنوات بناء المدرسة
<b>85</b>	<b>الفصل الخامس (النتائج والتوصيات)</b>
85	النتائج
88	التوصيات
89	البيئة المدرسية
89	التدريب والتطوير
90	التجهيزات المدرسية
90	المنهاج الفلسطيني
<b>92</b>	<b>المراجع</b>
<b>94</b>	<b>الملاحق</b>

## الفصل الأول

### 1:1 مقدمة

تعتمد عملية تمويل التنمية في الأساس على التمويل المحلي من خلال الضرائب والتمويل الناتج عن القطاع الخاص، إلا أن تمويل التنمية في الدول الناشئة يعتمد في الغالب على التمويل الدولي، ففي الحالة الفلسطينية مثلاً-وهي حالة ناشئة- بدأ تدفق المساعدات الدولية التنموية لتمويل المشاريع التنموية مباشرة بعد توقيع اتفاقية أوسلو عام 1993 من خلال الدول المانحة خاصة بعد مؤتمر المانحين والذي جاء في إطار المساعي الهادفة إلى جعل العملية السلمية حقيقة ملموسة، حيث ترجم هذا المسعى عبر إسهام المانحين في إعادة الأعمار، وتعزيز خلق فرص عمل إذ شرع المانحون في ضخ الأموال لمؤسسات السلطة المختلفة للمساهمة في عملية التنمية [معهد ماس، 2005].

ومنذ اليوم الأول لتسليمها مسؤولية إدارة النشاطات في الضفة والقطاع، تبنت السلطة الوطنية الفلسطينية منهجية قوامها الاعتماد على المساعدات الخارجية في تمويل موازنتها علاوة على دخول الإيرادات المحلية البسيطة، وظهر ذلك بوضوح خلال الأزمات التي عصفت بالسلطة الوطنية الفلسطينية كلما توقفت -أو تناقصت- المساعدات المقدمة من الدول المانحة، ويكفي للتدليل على ذلك ما يطالعنا به الاستقراء الدقيق للموازنة العامة لوزارة المالية الفلسطينية والذي يكشف عن أن مقدار الإيرادات المحلية يصل تقريباً لـ 1.5 مليار دولار سنوياً، وهي إيرادات لا تغطي سوى 60% من إجمالي النفقات الجارية والتي تتجاوز 2.5 مليار دولار حيث تظهر قيمة العجز في الموازنة وبما يقارب مليار دولار، وهذا العجز يقدم كمساعدات من الدول المانحة بالإضافة إلى مبالغ أخرى

تصرف على المشاريع التطويرية في جميع مرافق الحياة، فمنذ العام 1994 تسلمت السلطة

الفلسطينية 12 مليار دولار كمساعدات ومشاريع [وزارة المالية، 2008؛ وزارة التخطيط 2008].

وتركز هذه الدراسة على تحليل أثر المشاريع التنموية في القطاع التعليمي وهو موضوع في غاية الأهمية نظرا لحاجة المجتمع لمثل هذه المشاريع وخاصة للفئة المستفيدة منها علماً ان عدد الطلبة في فلسطين يبلغ مليون ومائتي ألف طالب وطالبة وعدد المعلمين والمعلمات يبلغ 40 ألف معلم ومعلمة، ولاستمرار هذا النوع من المشاريع حالياً، وفي ظل ما هو متوقع من استمرارها مستقبلاً، فبتسليط الضوء على مشاريع وزارة التربية والتعليم العالي نكتشف أن قيمة المساعدات المقدمة لمشاريع الوزارة بلغت حوالي 382 مليون دولار صرفت على مشاريع تنموية تطويرية متعددة في الوزارة، جميعها ترتبط بالعملية التعليمية وكيفية تطويرها للارتقاء بها لمواكبة التطور، وقد شكلت قيمة هذه المشاريع ما قيمته 3 % من قيمة المساعدات التي قدمت للسلطة الفلسطينية.

وقد توزعت مشاريع وزارة التربية والتعليم العالي على مجالات عدة تخدم العملية التعليمية مرتبة-

حسب قيمتها - حسب ما هو مبين في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) : المشاريع الممولة من الدول المانحة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية منذ

العام 1994

الرقم	المشاريع	الهدف	الموازنة بالمليون \$	الجهة المستفيدة
-1	بناء مدارس جديدة أو إضافة غرف صفية جديدة	توفير فرص الالتحاق لجميع الطلبة وتطوير الأبنية المدرسية	292	المدارس
-2	طباعة الكتب المدرسية	المساهمة في طباعة الكتب المدرسية لتوزيعها على الطلبة في وقتها	37	المدارس
-3	دعم قطاع التعليم المهني والتقني	المساهمة في تطوير الأبنية والتجهيزات والمناهج الخاصة فيه لتشجيع الالتحاق بهذا النوع من التعليم.	18	المدارس المهنية والكليات التقنية
-4	المساهمة بالنفقات التشغيلية	المساهمة باستمرار المسيرة التعليمية	8	المدارس
-5	وسائل تعليمية	تجهيزات خاصة بالتكنولوجيا الخاصة بالتعليم	8	المدارس
-6	المناهج الفلسطينية	تجهيز المناهج الفلسطينية وتوحيدها في الضفة وغزة	5	المدارس بجميع فروعها
-7	التدريب و بناء القدرات	تأهيل وتطوير القدرات للمعلمين بما يتناسب مع المنهاج الجديد إضافة إلى تطوير وتدريب العاملين في الوزارة	5	المدارس والمديريات والوزارة
-8	الأنشطة الطلابية	أنشطة طلابية مختلفة (مخيمات كشفية، مسابقات ثقافية، ..... الخ)	4	المدارس
-9	التخطيط والتطوير	كيفية وضع أسس صحيحة لتطوير والتخطيط، وتحسين سياسات الوزارة، والطرق الإدارية	4	المدارس
-10	العملية الإدارية والتطويرية	دعم العملية الإدارية والبرامج الخاصة بتسهيل العملية الإدارية والمالية في الوزارة	1	المدارس
<b>المجموع</b>			<b>\$382 مليون</b>	

المصدر : [ ملفات الادارة العامة للمشاريع - وزارة التربية والتعليم العالي، 2008 ]

وتعكس المؤشرات اللاحقة السبب الرئيس وراء اعتماد وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في تنفيذ

مشاريعها التطويرية على الدعم المقدم من الدول المانحة لأهمية هذه المشاريع حيث تطالعنا

المؤشرات الآتية :

- يشكل عدد الطلبة في المدارس الحكومية ما نسبته 70% من مجموع الطلبة الملتحقين بالمدارس الأساسية والثانوية، في حين تتوزع النسبة الباقية على مدارس الوكالة والمدارس الخاصة وبنسبة قوامها 7% في المدارس الخاصة، و 23 ما نسبته 30% في وكالة الغوث .
- تخصيص نسبة تقارب 30% من بنود الموازنة العامة لوزارة المالية للنفقات الجارية، إلى جانب حوالي 20% من مجمل المساعدات المقدمة لنفقات التطويرية في وزارة التربية والتعليم العالي.

- هناك تزايد مضطرد في بناء المدارس الحكومية التي ارتفعت من 1080 مدرسة في العام 1994 إلى 1907 مدرسة في العام 2010 أي بنسبة تغير مقدارها 72% وبالتالي تم استيعاب الزيادة الكبيرة والمتنامية سنويًا في أعداد الطلبة بمعدل خمسين ألف طالب وطالبة سنويًا، وتم التخفيف من ظاهرتي الاكتظاظ في الصفوف والمدارس المسائية جزئيًا، وتم أيضا التخلص من عدد كبير من المدارس المستأجرة، حيث تحتل الأبنية المدرسية الحصة الأكبر من الاستثمارات الرأسمالية في وزارة التربية والتعليم العالي لتصل إلى ما نسبته 90% من إجمالي الاستثمار في الوزارة.

- تم إنجاز المناهج الفلسطينية الموحد في الضفة وغزة حيث بني بطريقة عصرية حديثة تتسجم مع التقدم العلمي والمعرفي، وكان الهدف من تطوير المناهج إنجاز منهاج موحد ينهي



التباين في طبيعة المنهاج المدرّس بين شطري الوطن، مع ضرورة الإشارة إلى عدم توافر بيئة مناسبة لتطبيق هذا المنهاج في المدارس.

○ تدريب المعلمين والإداريين:

خلال الفترة الواقعة بين الأعوام 1994 – 2010، تم تدريب ما يزيد على 45 ألف معلم وإداري في الوزارة، واستهدفت البرامج التدريبية المختلفة رفع كفاءة العاملين في الوزارة من إداريين أو معلمين للمساهمة في تطوير العملية التعليمية برمتها، واستنادا لتقييمات غير دقيقة للإدارة العامة للمشاريع والإدارة العامة للإشراف والتأهيل فإن التدريب حقق أهدافه مع التحفظ على ما يتضمنه هذا الحكم من تعميم وانطباقية.

○ المختبرات والمكتبات ومراكز الحاسوب : حيث استهدفت المشاريع المنضوية في هذا الإطار تزويد المدارس بالتجهيزات اللازمة للنهوض بالعملية التعليمية، حيث عمدت الوزارة لتزويد المدارس بالتجهيزات اللازمة وبصورة مرحلية، وهنا نسجل أن نسبة المدارس التي تحتوي على مكتبات ارتفعت من 24.4% في العام 1994 إلى 71.7% في العام 2010، كما ارتفعت نسبة المختبرات العلمية من 39.6% في العام 1994 إلى 64.6% في العام 2010، وفي الوقت ذاته ارتفعت نسبة المدارس المتضمنة مختبرات حاسوب من 3.5% إلى 67.5% في العام 2010، وترى الإدارة العامة للمشاريع أن المعطيات الكمية آتفة كافية للاعتقاد بأن المشاريع ذات العلاقة بهذا المحور حققت أهدافها.

○ فيما يرتبط بمجال التعليم التقني والمهني، فإن الوزارة أولت جلّ اهتمامها -منذ اللحظة الأولى لتسلمها زمام الإشراف على العملية التعليمية - لموضوع التعليم التقني والمهني، ونجحت في

زيادة عدد طلبة التعليم المهني من 1390 طالبا وطالبة عام 1994 إلى 8712 طالبا وطالبة عام 2010، وعملت على بناء المدارس والورش والمختبرات وتجهيزها، وهو ما يعتبر إنجازا كبيرا - حسب الإدارة العامة للمشاريع -.

وحققت الوزارة العديد من الإنجازات الهامة على صعيد النهوض بمستوى التدريب والتعليم التقني بالتعاون مع الكوادر المختلفة في الوزارة والكليات التابعة لها، وعلى مستوى الوزارات الأخرى كالعامل والصحة سعيا لتشجيع هذا القطاع الحيوي، والحد من البطالة وهو ما دفع الوزارة لإرشاد الطلبة للتوجه نحو هذا النوع من التعليم نظرا لتوافر عديد الفرص له في سوق العمل .

**أما الأهداف المتوقعة لتلك المشاريع، فهي على النحو الآتي :**

- إعداد منهاج فلسطيني موحد في المدارس الفلسطينية، ويهدف المنهاج إلى تحسين نوعية التعليم والتعلم، وتحقيق مستويات تحصيل عالية، وإيجاد مناهج مرتبطة باحتياجات التطوير العلمي والتكنولوجي، ورافق ذلك تزويد المدارس بالتجهيزات اللازمة التي تتلاءم والمنهاج الجديد، وتدريب المعلمين على استخدامها.
- استيعاب الزيادة الطبيعية السنوية في أعداد الطلبة .
- إعداد مستمر ومتواصل لكفاءات بشرية لديها القدرة على التخطيط والإدارة والتعليم.
- توفير بيئة مدرسية ملائمة للعملية التعليمية.

## **2:1 مشكلة الدراسة :**

تبيّن بعد إجراء لقاء مع القائمين على الإدارة العامة للمشاريع في وزارة التربية<sup>1</sup> أنه لا يتم إجراء أي تقييم للمشاريع المنفذة إذ يتم الاكتفاء بإنجازها، فمجرد تنفيذ المشاريع يمنحها صفة النجاح حسب

وجهة نظر القائمين عليها رغم أنه يتم وضع المشاريع من الإدارات العامة في الوزارة لدى وضع الخطة الخمسية، وأحد أبرز الأمور التي توصلنا إليها هو تأكيد القائمين على الإدارة العامة للمشاريع أن المشاريع لم تتجح في العديد من الحالات في تحقيق الأهداف التنموية المتوخاة منها، مما أحال المشاريع لإجراءات روتينية للحصول على الدعم.

وتعتبر الإدارة العامة لتقييم المشاريع في وزارة التخطيط حلقة الوصل الرئيسة بين مؤسسات السلطة والدول المانحة ويمكن الاستئناس بوجهة نظرها فيما يرتبط بالمشاريع وجدواها ، حيث تم إجراء مقابلة مع مدير عام تقييم المشاريع في الوزارة<sup>2</sup> والذي أوضح أنه ولأهمية هذا الموضوع استحدثت الإدارة العامة التي يقوم على إدارتها بداية العام 2009 وبدعم مطلق من مجلس الوزراء، لتقييم المشاريع المنفذة من قبل الوزارات المختلفة والإدارة العامة لتقييم المشاريع في وزارة التخطيط، وقد أشار القائمون على هذه الإدارة إلى أن المشاريع المنفذة سابقا ظلت بمنأى عن التقييم رغم صرف ما يقارب 12 مليار دولار للتنمية بشكل عام كمشاريع تنموية مدعومة من الخارج للنهوض بالقطاعات المختلفة، وتمت الإشارة أيضا إلى أن المشاريع لم تحدث أية تغييرات تنموية، فتنبّي المشاريع والصرف عليها كان محكوما بالعشوائية.

و نتيجة لزيادة الطلب على المشاريع المقدمة من قبل الوزارة للحصول على التمويل من الدول المانحة خصوصا عند وضع الخطة الخمسية التطويرية وما يتزامن معها من تحديد قائمة كبيرة من المشاريع التي ستنفذ في المستقبل والتي تخص الإدارات العامة في وزارة التربية والتعليم.

---

<sup>1</sup> مقابلة شخصية : م.جهد دريدي، الادارة العامة للمشاريع، وزارة التربية والتعليم العالي (2008)

<sup>2</sup> مقابلة شخصية :أ.بدر ابو زهرة، الادارة العامة لتقييم المشاريع، وزارة التخطيط (2008)

وتتمحور مشكلة الدراسة حول مدى فاعلية المشاريع المنفذة في وزارة التربية والتعليم العالي

والممولة من الخارج في تحقيق أهدافها مقابل التكاليف التي صرفت عليها من وجهة نظر

المعلمين وهم الفئة الأكثر استفادة منها؟

### 3:1 أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم المشاريع المنفذة في وزارة التربية والتعليم العالي من وجهة نظر المستفيدين للوقوف على أثرها في تطوير العملية التعليمية، ومساعدة الوزارة في تبني منهجيات عمل لتحقيق مردود أفضل من المشاريع حيث تتمثل الأهداف الرئيسة في :

- ١ - معرفة مدى تحقيق المشاريع المنفذة في وزارة التربية والتعليم العالي للأهداف المرسومة لها.
- ٢ - تقديم التوصيات المناسبة لأصحاب القرار لمساعدتهم في وضع الخطط، وبناء أسس ومعايير سليمة لعملية تقييم أداء المشاريع.
- ٣ - الاستفادة من نتائج هذه الدراسة قبل تنفيذ اي مشاريع مشابهة.

### 4:1 أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من كونها تقييم المشاريع من وجهة نظر الفئة المستفيدة منها، فهم الأعرف بهذه المشاريع، والأقدر على تحقيق مدى فاعليتها، كما أن أهمية الدراسة تتجسد فيما تقدمه من رؤى ونتائج لأصحاب القرار في وزارتي التربية والتعليم العالي، والتخطيط للإفادة منها مستقبلاً في المشاريع المختلفة، حيث أن الدراسة أرضية يمكن البناء عليها لإشاعة ثقافة تقييم المشاريع المنفذة في الوزارات جميعها.

### 5:1 حدود الدراسة :

- ستقتصر الدراسة على المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في الضفة الغربية.
- فترة الدراسة منتصف العام 2010.

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة والاطار النظري

#### 1:2 الدراسات السابقة :

تعتبر عملية تقييم المشاريع عملية مهمة جداً لمعرفة مقدار الأهداف التي تم تحقيقها، ومقدار الفائدة التي حصلنا عليها من خلال تنفيذ المشروع، ويمكن الاستفادة من هذا التقييم في مشاريع مختلفة سيتم تنفيذها في المستقبل وفي مؤسسات مختلفة، وإخضاع هذا الموضوع للبحث والدراسة ضروري لتحديد ماهية الوضع القائم حالياً في تنفيذ المشاريع.

وقد تمت مراجعة دراسات ذات صلة بالموضوع، وسنستعرض أهمها لتتعرف على أهم النتائج والتوصيات التي تم التوصل إليها، للإفادة من نتائجها في بناء الإطار النظري والاستبانة للدراسة التي نحن بصدد الاطلاع عليها نظراً لما ستفرد به هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات.

## 1:1:2 الدراسات العربية :

هدفت دراسة مركز ابداع المعلم (2008) الى دراسة البيئة التعليمية لتحديد كيفية تطويرها من خلال استطلاع آراء الاطفال والشباب لتعرف على العناصر المؤثرة على بيئات التعليم وبناء مؤشرات عن البيئة المدرسية التي لها اكبر تأثير على رفاة الاطفال والشباب، وقد شمل الاستطلاع رأي الطلبة وتوجهاتهم في اربع محاور هي البيئة المدرسية والصفية واساليب التعليم والتعلم والصحة الجسدية والنفسية والاجتماعية والاعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصال .

وقد نفذت هذه الدراسة في مدن فلسطين والاردن ولبنان، وتم استخدام عينة عنقودية بلغ حجم العينة في فلسطين 1697 طالب وطالبة وفي الاردن 1340 طالب وطالبة وفي لبنان 1500 طالب وطالبة، وتم استخدام الأستبيان كأداة ملائمة للدراسة، وكان اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة هي:

▪ الكثافة الطلابية في الصف الدراسي لها اثر سلبي على تحصيل الطلبة وعلى قدرة المعلم

على ضبط الصف ومتابعة مشكلات الطلبة الدراسية وواجباتهم الدراسية .

- 40% من الطلبة يشعرون بالضيق من المناخ المدرسي .
- كما اكد اغلبية الطلبة الى افتقار المعلمين الى العديد من المهارات وخاصة التواصل مع الطلبة والاستماع والحوار وحل المشكلات .
- لا يزال دور المدرس والمؤسسة التعليمية محدود جداً في استثمار منجزات العلم والتكنولوجيا والاعلام في العملية التعليمية .

أما دراسة وزارة التربية والتعليم العالي (2003) والتي هدفت إلى تحديد المعايير الواجب توفرها في

المدرسة صديقة الطفل فقد خرجت بالنتائج التالية :-

١. يجب توفير بيئة ملائمة من حمامات نظيفة وصحية.
٢. يجب توفير ساحات وملاعب ملائمة للطلبة.
٣. توفير أماكن مغلقة للحماية في فصل الشتاء والصيف، وتوفير تدفئة في البيئة المدرسية في فصل الشتاء.
٤. توفير بيئة آمنة في المدرسة.

وفي دراسة اليافعي ( 2003 ) والتي هدفت الى دراسة اثر برنامج تطوير الاداء المهني لمعلم

الدراسات الاجتماعية في دولة قطر والتي اكد فيها الباحث على ان افضل انواع التدريس هو اشتراك

الطالب / المعلم ( المتدرب ) اشتراكا تاما وقد بلغت عينة الدراسة 97 معلم و106 معلمات في دولة

قطر من خلال استبانة تم بناءها خصيصا وكانت اهم النتائج هو استخدام المستحدثات التكنولوجية

في العملية التعليمية والتخطيط الجديد للدرس وكان اهم التوصيات هي اعادة النظر في مراكز

التدريب التربوي والعمل على تفعيل دورها وتجهيزها بالمستحدثات التكنولوجية وزيادة التعاون بين

كليات التدريب كجهة اعداد المعلمين وادارة التدريب في وزارة التربية ومراكز التدريب المتخصصة لتبادل الاراء حول احتياجات المعلمين التدريبية .

وتركزت دراسة صابر (1994) حول الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلم اثناء الخدمة فقد هدفت الى التعرف على واقع اعداد المعلم وتدريبه والتعرف على الاتجاهات العالمية في تدريب المعلم حيث بلغ عدد افراد العينة (125) وكانت الاداة المستخدمة هي الاستبانة، وكان أهم توصيات هذه الدراسة هو الاستمرار في برنامج الدبلوم العام في التربية للمعلمين الغير مؤهلين تربويا، واختيار الاتجاهات الحديثة الواردة في البحث وتدريب المعلمين المؤهلين تربويا بهدف تجديد الخبرة ودعم التعليم المستمر والتعليم الذاتي .

أما دراسة الهودلي (2008) والتي هدفت ايضا الى وضع تصور مقترح لتطوير التنمية المهنية للمعلمين في مدارس السلطة الفلسطينية، والتي استخدم فيها الباحث الاستبانة والمقابلات كأداة للدراسة وكانت اهم توصيات الدراسة كما يلي :

كفاية التدريب وفاعليته يعتمد على تكامل الترابط بين المراحل التالية وهي تحديد الاحتياجات التدريبية وتحديد اجراءات التخطيط من حيث الاهداف والفئة المستهدفة والمواعيد والوقت المخصص للتدريب، وشمول التخطيط والامكانيات المادية والوسائل المساعدة وتحديد اساليب التدريب المناسبة والمتنوعة وتوفير كوادر مدربة وملائمة من المدربين وقدرتهم على توظيف الاساليب الحديثة في التدريب وان يتم اعتماد نظام حوافز تشجيعية للمعلمين الملتحقين بالتدريب .

كما اكدت دراسة منصور (2003) أيضا والتي عملت على مقارنة نظام التدريب داخل المدارس في كل من امريكا وانجلترا واقتراح نظام للتدريب في الجمهورية العربية السورية والتي أوصت بتوفير



الدعم اللازم للتدريب وتوفير الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين نتيجة تقدم ادائهم والمشاركة في تدريب زملائهم داخل المدرسة .

**وفي مجال التدريب ايضاً فقد هدفت دراسة الموسي والحربي (2008) الى التعرف على الحاجات التدريبية اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الالكتروني في التدريس** وبلغ حجم العينة 60 معلماً في مدينة الرياض وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كأداة ملائمة للدراسة.

و اهم توصيات الدراسة هي العمل على ما من شأنه تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية فيما يتعلق باستخدام التعليم الالكتروني في التدريس، واعداد برامج تدريبية ذات جودة عالية لمعلمي الرياضيات في المجالات التي حددتها الدراسة لاستخدام التعليم الالكتروني في التدريس، والعمل على استقطاب الكوادر المؤهلة للاستفادة منهم في تدريب المعلمين على استخدام التعليم الالكتروني .

**وفي مجال المناهج فقد هدفت دراسة وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ( 2009 ) إلى تقييم مناهج التربية المدنية والتي استخدم فيها الاستبانة والمقابلة والملاحظة كأدوات لجميع البيانات وقد خرجت بالتوصيات التالية :-**

يجب استخدام أساليب السمعية والبصرية لتوضيح المفاهيم، واستخدام أساليب تدريس متنوعة لتمكين الطلبة من الفهم، كما يجب إشراك المعلم بشكل أكثر فاعلية في إعداد وتصميم مناهج التربية المدنية، وعقد دورات تدريبية تبنى على الاحتياجات التدريبية للمعلمين بما يتناسب المنهاج، كما

أكدت على ضرورة العمل للتنسيق مع الجامعات لتوفير معلمين متخصصين لقيام المعلم بتدريس هذه المادة وليس معلم الاجتماعات.

## 2:1:2 الدراسات الأجنبية :

فقد هدفت دراسة هوب وجنج والبرس ( Hoop and Gunning and Elbers, 2007 ) الى تقييم الدعم الموازي بواسطة قياس الأثر الإحصائي للمشاريع التطويرية ، وقد حدد الباحثون مجتمع الدراسة بزامبيا.

و كانت مشكلة الدراسة هي تحديد مدى الاستجابة للحاجة والرغبة المتزايدة من قبل المؤسسات الداعمة للمشاريع التطويرية والحكومات المتلقية لهذا الدعم لتقييم مدى فعالية المساعدات المقدمة لدعم المشاريع التطويرية المتنوعة، وكان الهدف منها إيجاد طريقة جديدة للتقييم بواسطة قياس الأثر الإحصائي لهذه المشاريع.

وقد جمعت عينة ممثلة من نتائج اختبارات الطلاب في اللغة الانجليزية كأحد المشاريع التطويرية الممولة بميزانية محددة من قبل إحدى المؤسسات، وتم تطبيق الطريقة الجديدة المقترحة في التقييم لقياس مدى فعاليتها، وقد توصلت الدراسة إلى أن :

- عدد المدرسين ليس له أثر مباشر وهام على جودة التعليم ونتائج الاختبارات.
- هناك أثرا -ولكنه ضعيف -لعدد الغرف الدراسية وتوفر الكتب الدراسية.
- الاستنتاج الأبرز تمثل في وجود علاقة مباشرة بين نوعية التعليم وكفاءة التدريب للمعلمين، وعلاقة أخرى بين جودة التعليم ونتائج الاختبارات للطلاب، وكذلك بين جودة التعليم مع التسجيل للمرحلة الأساسية في التعليم.

أما دراسة سيثونت وسكوير وديفارجان ( and Squire and Devarajan, 1995 )

(Suthiwant) فقد ناقشت هذه الدراسة كل من الدور الملائم لتقييم مشاريع البنك الدولي في عالم اليوم، و بمحاذاة تقييم المشاريع تمت دراسة كيف يمكن للتحليل الاقتصادي الجيد ضمان نوعية عالية للمشاريع، وهدفت الدراسة إلى إمكانية تغيير طريقة تقييم المشاريع الممولة من قبل البنك الدولي بحيث يتم نقل التركيز من نطاق ضيق متمثل بقياس حسابات معدلات الفوائد، إلى نطاق أوسع متمثل بمبدأ الرقابة العامة، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي وتم جمع البيانات من مشاريع البنك الدولي في دول عدة ما بين الأعوام 1970-1985.

وقد خرجت هذه الدراسة بنتائج عدّة منها أن هناك اهتماماً من البنك الدولي بتقييم المشاريع، وتم اقتراح- بناء على المراجعة التي أجريت - أن يقوم البنك الدولي بالتفكير جدياً في تحسين تقييمه للمشاريع في ثلاثة مجالات وذلك لمصلحة الأثر التطويري الذي يقوم فيه كما يأتي:

١. عند اختيار البنك الدولي للمشاريع يجب أن يقوم بالمفاضلة بين القطاعين العام والخاص، واختيار المشاريع التي تحقق أهدافاً عامة ومثالية للمجتمع بدلاً من المشاريع التي تخدم قطاعات خاصة.
٢. يجب على البنك الدولي التفكير ملياً بأخذ التكلفة الحدية لرأس المال العام بعين الاعتبار عند التقييم، وبشكل عام -لكل المشاريع- سواء أكانت التكلفة الحدية ومعدل العائد قابلة للقياس أم لا، فإنه يجب على المحلل قياس أثر المشروع على الموازنة، وشرح كيف يمكن إجراء إصلاحات مستمرة في التكلفة.
٣. يجب عمل مراجعات مستمرة للإنفاق العام قبل الدخول في تمويل مشروع معين إذ من الممكن أن يكون تمويل جزء من المشروع أفضل من تمويل المشروع بأكمله.

وفي دراسة نوشز ( Noschis,2008 ) فقد هدفت هذه الدراسة الى تحديد أثر التصميم الحديث للمدارس على التحصيل الأكاديمي في الأراضي الفلسطينية، وهدفت إلى دراسة المدارس التي صممت بين الأعوام 2004- 2008 من قبل بنك التنمية الألماني - تم تصميمها بطريقة حديثة يتسم بالإبداع- ولعب المكان دوراً جوهرياً فيها بالإضافة إلى استخدام ألوان أكثر جاذبية، ومساحات شاسعة للغرف الصفية وملاعب مخطط لها بعناية.

وقام بنك التنمية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية بإجراء هذه الدراسة حيث تم جمع المعلومات بشكل مباشر من مستخدم ي المباني المدرسية (طلاب، معلمين، مديري مدارس )، بالإضافة إلى معلومات عن التحصيل الأكاديمي للطلاب لدراسة أثر التصميم الحديث للمدارس على الطلاب والمدرسين، وشملت العينة 6 مدارس من أصل 8 مدارس موزعة في الشمال والوسط والجنوب، حيث تم اختيار 50 طالبا من كل مدرسة ليشكلوا 15% - 20% من مجتمع الطلاب، ومعلمين من كل صف و ستة مديرين.

وقد استخدمت الدراسة تسعة أدوات منهجية لجمع المعلومات بهدف دراسة العالقة بين الأشخاص ومبانيهم ومدارسهم سواء أكانوا طلابا أم مدرسين أم مديرين، وتمثلت الأدوات في:

- مقابلات للمعلمين والمديرين.
- مقابلات للطلبة.
- الملاحظة المباشرة.
- أسلوب الرسم (رسم المدرسة من قبل الطلاب)
- إستبانات متعلقة بالتحصيل الأكاديمي

- اختبارات قياسية لمادتي اللغة العربية والرياضيات
- قياس مقدار التحسن خلال السنة الدراسية.
- كتابة المقالات من قبل الطلاب عن مدرستهم.
- أسلوب الاستقصاء في المدرسة.

وقد أظهرت الدراسة وجود ارتباط بين الخصائص المادية والبيئة للمدرسة والتحصيل الأكاديمي للطلبة، حيث ظهر تحسن في مستوى تحصيل الطلاب الأكاديمي للغة العربية بشكل خاص والرياضيات بشكل أقل، وقد أظهرت رسومات الطلبة درجة تقديرهم للمبنى ورؤيتهم الإيجابية للمدرسة، وأثبتت هذه الدراسة أن تحصيل الطلاب الذين يرتادون هذه المدارس الحديثة أفضل من الذين يرتادون المدارس القديمة، وظهرت النتائج ذاتها بالنسبة للمدرسين.

## 2:2 أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة

ستفيد الدراسات السابقة في إلقاء الضوء على بعض العوامل التي ستساعد في زيادة كفاءة العملية التعليمية مما سيمكن الباحث من تطوير الاطار النظري لدراسته والمساعدة في تحديد العوامل التي من المتوقع أن تؤثر على العملية التعليمية، وكانت اهم النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة كما يلي:

- وجد أن عدد المدرسين ليس له أثر مباشر وهام على جودة التعليم ونتائج الاختبارات.
- يوجد أثرا -ولكنه ضعيف- لعدد الغرف الدراسية وتوفر الكتب الدراسية.

- الاستنتاج الأبرز تمثل في وجود علاقة مباشرة بين نوعية التعليم وكفاءة التدريب للمعلمين، وعلاقة أخرى بين جودة التعليم ونتائج الاختبارات للطلاب، وكذلك بين جودة التعليم مع التسجيل للمرحلة الأساسية في التعليم.
- تبين وجود ارتباط بين الخصائص المادية والبيئة للمدرسة والتحصيل الأكاديمي للطلبة، حيث ظهر تحسن في مستوى تحصيل الطلاب الأكاديمي.
- وجد من خلال رسومات الطلبة درجة تقديرهم للمبنى ورؤيتهم الإيجابية للمدرسة، وأثبتت هذه الدراسة أن تحصيل الطلاب الذين يرتادون هذه المدارس الحديثة أفضل من الذين يرتادون المدارس القديمة، وظهرت النتائج ذاتها بالنسبة للمدرسين.
- ظهرت ان الكثافة في الصف تؤثر سلبياً على اداء الطلبة.
- قلة استثمار منجزات العلم والتكنولوجيا في العملية التعليمية يؤثر سلباً على تطور العملية التعليمية.
- يجب توفير بيئة صحية للعملية التعليمية.
- يجب توفير كوادر بشرية مؤهلة لعملية التدريب.
- اشراك المعلمين في تحديد الاحتياجات التدريبية.

أما دراسة الباحث فإنه ستؤدي الى تقييم المشاريع المنفذه في قطاع التعليم والمدعومة من الخارج في مجال البيئة المدرسية والتدريب والتطوير والتجهيزات المدرسية والمنهاج الفلسطيني، وستركز هذه الدراسة على تقييم هذه المشاريع ومدى ارتباط هذه المجالات معاً حتى تساعد نتائجها قبل تنفيذ المشاريع الممولة لاحقاً، مع ملاحظة انه في الدراسات السابقة لم يتم اجراء أي تقييم للمجالات

المذكورة سابقاً مجتمعة، مع التأكيد ان هذه المجالات السابقة مكملة لبعضها لنجاح العملية التعليمية ووصولها للاهداف المرجوة.

## 3:2 الإطار النظري :

**تقييم المشروع :** أي أن التقييم يهدف إلى دراسة الأهداف المرسومة وتلك المتحققة فعلاً وإيجاد الانحرافات بينها ووضع الحلول لتصحيح هذه الانحرافات والاستفادة من عملية التقييم في المشاريع المشابهة مستقبلاً.

وتقوم فلسفة تقييم المشاريع على عدد من المراحل وهي :

### أولاً : التقييم في المرحلة الأولى :

يستخدم مصطلح "تقييم مسبق" (*ex ante evaluation*) للتعبير عن "التقييم" أو "دراسة الجدوى".  
[ Gmbh, 2002 ]

### ثانياً : التقييم أثناء عملية التنفيذ :

يعتبر التقييم في هذه المرحلة عملية رقابة إدارية ومالية على عملية تنفيذ المشروع في مراحله المختلفة بعد البدء في عملية تنفيذ المشروع للتحقق من تنفيذ كل مرحلة من المراحل بالشكل الصحيح والوصول إلى أهدافها المرجوة. [ Gmbh, 2002 ]

### ثالثاً : التقييم بعد الانتهاء من عملية التنفيذ :

هو تحديد ملاءمة الأهداف، ومدى تحقيقها، ودرجة الكفاءة والفعالية التطويرية، والتأثير والاستدامة

لاستخلاص العبر والدروس للمشاريع والبرامج المستقبلية

والهدف من هذا التقييم :

(١) عند انتهاء المشروع (تقييم نهائي): لتوثيق المصادر المستخدمة والنتائج والتقدم نحو تحقيق

الأهداف، فالهدف هو استخلاص الدروس والعبر من المشروع للاستفادة منها من أجل تحسين

التصاميم في المستقبل، واعتماد أو عدم اعتماد مشاريع مشابهة في المستقبل.

(٢) بعد عدة سنوات من انتهاء المشروع (تقييم بعدي ex post evaluation) وهو يركز غالباً على

آثار المشروع. [ GmbH, 2002 ].

**أهداف التقييم :**

يتم عرض اهداف التقييم الذي يقع في المراحل السابقة على النحو التالي :

١ - دعم جهود التخطيط وترشيدها عن طريق المقطرة على كشف الانحرافات والقصور، و تحديد

الأخطاء في الخطط الموضوعة مسبقاً، وإجراء التعديلات والتصحيحات اللازمة لها.

٢ - تقليل الخسائر قدر الإمكان، حيث يؤدي التقييم إلى إيقاف بعض المشاريع التي يتم التأكد

من عدم صلاحيتها وعدم جدواها الاقتصادية والإنتاجية، كما ويعمل التقييم على كشف

بعض جوانب الهدر والتبديد في الموارد عند تشغيل بعض المشاريع بحيث يمكن السيطرة

على العمليات في الوقت المناسب.

٣ - التقييم السليم والموضوعي يؤدي إلى تصحيح سياسات التخطيط.

٤ - التأكد من سلامة تخصيص الموارد لكافة القطاعات الاقتصادية والصناعية والخدماتية،

فأحياناً يؤدي التقييم إلى اكتشاف خلل في تخصيص هذه الموارد والذي يتطلب إعادة النظر

في الخطط المنفذة، وإعادة التوازن المطلوب لنمو قطاعات الاقتصاد بشكل متوازن.



٥ -تحقيق التوازن والتنسيق بين مختلف مشاريع القطاع الواحد بما يحقق ترشيد الإنفاق والقضاء

على التكرار والتضارب والتنافس في الفرص المتاحة.

٦ -يحقق تقييم المشاريع المتشابهة إلى الاستفادة من المشاريع الناجحة.

٧ -تساعد عملية التقييم وخاصة للمشاريع المتشابهة في الحكم على مدى نجاح المشروع من

عدمه.

٨ -تقود عملية تقييم المشاريع إلى النهوض بالمشاريع الاستثمارية ككل.

[العنبي و الحواري، 2007، ص 200].

وعند القيام بأي تقييم يجب طرح الأسئلة الجوهرية الآتية :-

١. ما هدف التقييم؟

٢. من هو المستهدف من التقييم؟

٣. ما هي المعلومات التي تحتاجها لعمل تقييم سليم؟

٤. من أي المصادر يجب أن نجمع البيانات؟

٥. كيف يمكن جمع البيانات؟

٦. متى يجب جمع البيانات؟

٧. ما هي المصادر المتوافرة لجمع البيانات؟ [Mcnamara,2002]

وحتى يحالف النجاح أيّ تقييم ، فلا بد له أن يركز على ثلاثة محاور رئيسة، وهي :

1- التقييمات المرتبطة بهدف غالباً ما ترتبط التقييمات بهدف محدد، وتتم الإجابة عن الأسئلة الآتية

عند عمل التقييم:

١. كيف أنشئت أهداف البرنامج؟ وهل هذه العملية فعال؟

٢. ما هي درجة تقدم المشروع لتحقيق الهدف؟

٣. هل سيتم ربط تحقيق الأهداف بإطار زمني محدد؟

٤. هل يملك الأشخاص ما يكفي من المال والموارد لتحقيق الأهداف؟

٥. كيف يمكن تطويع الأولويات لتحقيق الهدف؟

٦. كيف يمكن تغيير الإطار الزمني؟

٧. كيف يمكن تغيير الأهداف؟

2- التقييمات المرتبطة بالتنفيذ؛ وتهدف لفهم كيفية عمل النظام، وكيفية استخراج النتائج: ومن

الأمثلة على الأسئلة التي يجب أن تطرحها على نفسك عند تصميم عملية التقييم :

- ما هي التجهيزات التي مازالت تحتاجها المدارس وتؤثر على العملية التعليمية؟

- ما الذي ينقص الابنية المدرسية حتى تتطور العملية التعليمية؟

- ما هي مشاكل المنهاج الفلسطيني الجديد بعد التنفيذ؟

- ما هي الاقتراحات التي قدمها المعلمون لتحسين الدورات التدريبية؟

[Mcnamara,2002]

3- تقييم النتائج : تزايدت في السنوات الأخيرة أهمية تقييم النتائج -بشكل عام- وللمؤسسات غير

الربحية بشكل خاص، حيث أخذت هذه الجهات تطالب بهذا النوع من التقييم بشكل دائم نظرا لما

يوفره التقييم من تغذية راجعة لازمة للتأكد من تحقيق النظام للأهداف المحددة مسبقاً.

ولتتمكن من أداء تقييم جيد للنتائج يجب أن تقوم ب :

(١) تحديد أهم النتائج التي نحتاج إلى تقييمها في النظام الذي سيتم تقييمه.

٢) تحديد معايير ومؤشرات قابلة للقياس بحيث تعطي مؤشراً واضحاً على النجاح أو الفشل في تحقيق النتيجة المرجوة.

٣) تحديد هدف رئيس.

٤) تحديد المعلومات التي تبني عليها المؤشرات.

٥) تحديد كيفية جمع المعلومات بفاعلية، وواقعية.

٦) تحليل النتائج، وتقديمها. [Mcnamara,2002]

## 4:2 متغيرات الدراسة :

يهدف هذا الجزء الى عرض أهم المتغيرات المتوقع ان تؤثر على العملية التعليمية وكفاءتها معتمداً على الدراسات السابقة.

وقد هدفت المشاريع في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية الى تطوير البيئة المدرسية من خلال انشائها المدارس وتزويدها بالتجهيزات والخدمات اللازمة وذلك لمساعدة وتمكين المدرسين من تدريس المنهاج بعد الحصول على التدريب المناسب. والمؤشرات التي ستتضمنها الدراسة هي كمايلي :

١ - اثر البيئة المدرسية والتجهيزات على تطوير العملية التعليمية.

٢ - اثر التدريب على العملية التعليمية والمنهاج.

أما متغيرات الدراسة فسوف تتركز فيما يلي :

١ -البيئة المدرسية

٢ -التدريب والتطور المهني للمعلمين

٣ -التجهيزات المدرسية والخدمات.

٤ - المنهاج الفلسطيني

٥ - البيانات الشخصية للمبحوثين (الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة،

والمنطقة، وتاريخ بناء المدرسة)

### الفصل الثالث

### المنهجية والإجراءات

مقدمة :

يشمل هذا الجزء على وصف خاص بمنهج الدراسة ، ومجتمعها، وعينتها إضافة إلى وصف أداة الدراسة والمتغيرات، والتحليلات الإحصائية التي سيتم إجراؤها واستخدام الباحث الأسلوب الوصفي التحليلي وكان المنهج المستخدم هو الكمي نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة وطبيعة متغيراتها.

### 1:3 مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية، وبلغ حجم مجتمع الدراسة ( 22654 ) معلماً ومعلمة، ويوضح الجدول رقم ( 1 ) التوزيع الجغرافي لمجتمع الدراسة حيث يرصد بالأرقام والنسب توزيع المعنيين حسب المديرية.

جدول رقم ( 1 )

المحافظة	عدد المعلمين	النسبة %
الخليل	2262	9.99%
جنوب الخليل	2924	12.91%
بيت لحم	1745	7.70%
القدس وضواحيها	1588	7.01%
أريحا	311	1.37%
رام الله	2905	12.82%
سلفيت	953	4.20%
نابلس	2195	9.69%
جنوب نابلس	1168	5.16%
قلقيلية	1291	5.70%
طولكرم	1931	8.52%
قباطية	1417	6.26%
جنين	1965	8.67%
المجموع	22654	100%

المصدر : (قاعدة البيانات التربوية - وزارة التربية والتعليم العالي، 2010)

واختار الباحث عينة عشوائية بلغ حجمها ( 450 ) من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية وقد وزعت على المعلمين والمعلمات بشكل عشوائي، ويرصد الجدول رقم (

2 ) البيانات الخاصة بعدد الاستبانات الخاصة بكل مديرية، ونسبتها المئوية من مجمل الاستثمارات التي تم توزيعها.

جدول ( 2 )

المحافظة	عدد الاستبانات	النسبة %
الخليل	45	9.99%
جنوب الخليل	58	12.91%
بيت لحم	34	7.70%
القدس وضواحيها	31	7.01%
اريجا	6	1.37%
رام الله	58	12.82%
سلفيت	19	4.20%
نابلس	44	9.69%
جنوب نابلس	23	5.16%
قلقيلية	26	5.70%
طولكرم	38	8.52%
قباطية	28	6.26%
جنين	40	8.67%
<b>المجموع</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

أما فيما يرتبط بتوزيع العينة حسب متغير المنطقة فهو متضمّن في الجدول (3)، والمخصص لبيان أعداد الاستثمارات وفق منحى توزيع يراعى اعتماد ثلاث مناطق جغرافية: وسط -شمال -جنوب ، ومنه يمكن استجلاء أن منطقة شمال الضفة الغربية تستأثر بالعدد الأكبر من الاستثمارات مقارنة بمنطقتي الوسط والجنوب على النحو الآتي:

الجدول (3)

التوزيع التكراري البسيط لأفراد عينة الدراسة حسب متغير المنطقة

النسبة المئوية	العدد	الخبرة
48.7%	219	منطقة شمال الضفة الغربية
21.1%	95	منطقة وسط الضفة الغربية
30.2%	136	منطقة جنوب الضفة الغربية
100%	450	المجموع

وتؤكد النسب المثبتة في الجدول ما أشرنا إليه آنفاً حيث أن منطقة شمال الضفة الغربية حظيت بما نسبته 48.7% من عينة الدراسة، في الوقت الذي حظيت فيه منطقة الجنوب بنسبة 30.2% من العينة، في حين تبقت ما نسبته 21.1% لمنطقة وسط الضفة الغربية.

أما توزيع العينة حسب متغير الجنس فيبينه الجدول (4) فهو على النحو الآتي :

#### الجدول (4)

التوزيع التكراري البسيط لأفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
49.6%	223	ذكر
50.4%	227	أنثى
100%	450	المجموع

ومما يمكن ملاحظته من الجدول رقم (4) أن الإناث يشكلن نسبة قوامها 50.4% من عينة الدراسة مقارنة بالذكور والذين بلغت نسبتهم 49.6%.

وثمة توزيع للعينة حسب متغير العمر، فهو موضح في الجدول (5) والذي يتضمن توزيع أفراد العينة تبعاً للعمر بالسنوات ووفق تدرج عمري يبدأ من سنّ العشرين عاماً وهو الحد الأدنى للعمر المفترض بالملتحقين بالعمل في الحقل التعليمي للحاصلين على مؤهل الدبلوم :

### الجدول (5)

التوزيع التكراري البسيط لأفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

العمر بالسنوات	العدد	النسبة المئوية
20-30 سنة	78	17.3%
31-40 سنة	151	33.6%
41-50 سنة	160	35.6%
أكثر من 50 سنة	61	13.6%
<b>المجموع</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

و بالرجوع للبيانات الواردة في الجدول رقم (5) يتضح أن ما نسبته 35.6% من عينة الدراسة ممن يندرجون في الفئة العمرية التي تتراوح أعمار المنضوين في إطارها ما بين (41-50)، في حين أن هناك نسبة قوامها 33.6% من أفراد العينة ممن يندرجون في إطار الفئة العمرية بين (31-40)، في الوقت الذي يشكّل فيه أفراد الفئة العمرية من 20-30 عاما ما نسبته 17.3، أما النسبة المتبقية ومقدارها 13.6% فهي تختص بالفئة العمرية التي يتجاوز أعمار أفرادها 50 عاما. وبالوصول لتوزيع العينة حسب متغير المؤهل العلمي، والذي ينطلق من الحد الأدنى للمؤهل -دبلوم - وصولا للحد الأعلى -دكتوراه، فإنه موضّح في الجدول رقم (6) والذي يرصد طبيعة مؤهلات العينة.

### الجدول (6)

التوزيع التكراري البسيط لأفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
أقل من بكالوريوس	94	20.9%
بكالوريوس	314	69.8%
ماجستير	42	9.3%



0	0	دكتوراه
%100	450	المجموع

وباستقراء المعطيات الواردة في ثنايا الجدول رقم ( 6 ) نلاحظ أن حملة الشهادة الجامعية الأولى (البكالوريوس) يحظون بالنصيب الأعلى من بين أفراد العينة وبنسبة مقدارها 69.3% من المجمل ، في حين أن نسبة 20.9 هي لحملة الشهادات الأقل من البكالوريوس، وما نسبته 9.3% لحملة الماجستير، في حين لم يكن هناك أي فرد من المشاركين ممن يحملون مؤهل الدكتوراه.

أما توزيع العينة حسب متغير الخبرة فيبينه الجدول (7) حيث تم فيه توزيع العينة إلى فئات تبعا لعدد سنوات الخبرة، وجاءت المعطيات على النحو الآتي :

#### الجدول (7)

التوزيع التكراري البسيط لأفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

النسبة المئوية	العدد	الخبرة
% 17.3	78	أقل من 5 سنوات
% 25.1	113	من 5-10 سنوات
% 57.6	259	أكثر من 10 سنوات
%100	450	المجموع

ومما يمكن ملاحظته في الجدول رقم ( 7 ) أن ما نسبته 57.6% من عينة الدراسة ممن يندرجون ضمن سنوات الخبرة أكثر من 10 سنوات، وأن ما نسبته 25.1% هم أصحاب سنوات خبرة تتراوح بين (5-10)، وما نسبته 17.3% لذوي الخبرة بين (1-5) سنوات.

ولتاريخ بناء المدرسة حضور في معطيات توزيع العينة، وهو ما يرصده الجدول رقم ( 8 ) والمخصص لبيان توزيع العينة حسب متغير تاريخ بناء المدرسة اعتمادا على إسناد زمني مرتبط بتاريخ

تسلّم السلطة الوطنية الفلسطينية مسؤولية الإشراف على الجهاز التربوي في العام 1994 ، حيث جاءت الأعداد والنسب على النحو الآتي :

### الجدول (8)

التوزيع التكراري البسيط لأفراد عينة الدراسة حسب متغير بناء المدرسة

النسبة المئوية	العدد	الجنس
39.1%	176	قبل عام 1994
60.9%	274	بعد عام 1994
100%	450	المجموع

ومما يمكن استنتاجه بالاطلاع على الجدول رقم ( 8 ) أن ما نسبته 60.9% من عينة الدراسة هي لمدارس سنة بنائها بعد العام 1994 ، وما نسبته 39.1% للمدارس التي تم بناؤها قبل العام 1994.

### 2:3 أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء أداة الدراسة (الاستبانة) وتطويرها بنفسه، وقد تمت صياغة بنودها اعتماداً على ما تمّ عرضه والاطلاع عليه من دراسات سابقة وإطار نظري ساعدت في مجملها بشكل كبير في تكوين أداة الدراسة، وتتكون الأداة من قسمين أساسيين هما على النحو الآتي:

**1:2:3 القسم الأول:** ويتضمّن البيانات الشخصية للمبحوثين والتي تشمل الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمنطقة، وتاريخ بناء المدرسة.

### 2:4:3 القسم الثاني :

ويتألّف من أربعة محاور تهدف لقياس "مدى فاعلية المشاريع الممولة لوزارة التربية والتعليم العالي من الخارج في تحقيق أهدافها من وجهة نظر المعلمين في القطاع الحكومي" ، وقد أعطي المبحوثون حرية الاختيار بين خمسة بدائل وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي.

وفيما يأتي عرض لما تضمنته تلك المحاور :

١ - المحور الأول خاص بقياس أثر البناء المدرسي على الطلبة : وتمت تغطيته في ست

عشرة فقرات.

٢ - أما المحور الثاني فهو مرتبط بمدى تطور مهارات المعلمين والتي تؤثر على تطورهم

المهني وعلى العملية التعليمية: وقد تمت تغطيته بست عشرة فقرات.

٣ - في حين يختص المحور الثالث بتحديد مدى توافر التجهيزات الملائمة في المدرسة والتي

تساعد على زيادة كفاءة العملية التعليمية وتطورها : وقد تمت تغطيته بتسع فقرات.

٤ - المحور الأخير يرتبط بمعرفة مدى تحقيق المنهاج الجديد للأهداف المرسومة : وقد تمت

تغطيته بإحدى عشرة فقرات.

فيما يتعلّق بتدريج الاستبانة ؛ فقد تمّ بشكل خماسي حسب نظام (ليكرت) الخماسي حيث ورّعت

الدرجات على الفقرات من 1 - 5 على النحو الآتي:

- التقدير بدرجة كبيرة جداً، ووزنه (5 درجات).

- التقدير بدرجة كبيرة ، ووزنه (4 درجات).

- التقدير بدرجة معتدلة، ووزنه (3 درجات).

- التقدير بدرجة قليلة ، ووزنه (2 درجة).

- التقدير بدرجة قليلة جداً، ووزنه (1 درجة).

**3:3 صدق أداة الدراسة:**

تم عرض الأداة بعد بنائها من قبل الباحث على المشرف، وقام الباحث بناءً على رأي الم شرف بالأخذ بالملاحظات والتعديلات لفقرات الاستبانة، سواء من حيث الصياغة اللغوية أو حذف بعض الفقرات أو تعديلها. واعتمد الباحث على رأي المشرف كمؤشر على صدق محتوى الاستبانة. وبعد الأخذ بملاحظات المشرف تم إعداد الاستبانة بشكلها النهائي، وقد أصبح عدد فقراتها (52) فقرة، وتمّ تجريب الاستبانة على عينة من المعلمين بلغ عدد أفرادها ( 15 ) معلما ومعلمة، ومن ثم تم تعديل الأداة بناءً على الملاحظات التي تمّ الخروج بها في ضوء التجريب، ويوضّح الملحق رقم (1) فقرات الاستبانة في صورتها النهائية.

### 4:3 ثبات الاداة :

بعد تطبيق أداة الدراسة على العينة، تم حساب معامل الثبات للأداة عن طريق استخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للأداة (0.95)، وهذه القيمة مقبولة لمعامل الاتساق الداخلي في حدود أغراض هذه الدراسة وطبيعتها.

### 5:3 متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة (Independent Variables) وتؤدي الى حدوث تفاوت وإختلاف في وجهة نظر المستفيدين (المعلمين) من المشاريع الممولة لوزارة التربية والتعليم العالي وتشتمل على المتغيرات الآتية:

1- متغير الجنس: وله مستويان ،وهما:أ- ذكر

ب- أنثى.

2-متغير العمر ، وله أربعة مستويات هي:

أ- من 20-30 سنة ب- من 31-40 سنة ج- من 41-50 سنة د- أكثر من 51سنة

3-متغير المؤهل العلمي ، وله أربعة مستويات،وهي:

أ- أقل من بكالوريوس ب- بكالوريوس ج- ماجستير د- دكتوراة

4- متغير الخبرة، وله ثلاثة مستويات،وهي:

أ- أقل من 5 سنوات ب- من 5-10 سنوات ج- أكثر من 10 سنوات

5- متغير المنطقة،وله ثلاثة مستويات ،وهي:

أ- شمال الضفة ب- وسط الضفة ج- جنوب الضفة

6- متغير بناء المدرسة ، وله مستويان،وهما:

أ- قبل العام 1994 ب- بعد العام 1994

أما المتغيرات التابعة (Dependent Variables) فهي تقييم المدرسين لفاعلية المشاريع وتحقيقها

لأهدافها وهي كما يلي :

1- البيئة المدرسية

2- التدريب والتطور المهني للمعلمين

3- التجهيزات المدرسية والخدمات.

4- المنهاج الفلسطيني

**6:3 المعالجة الإحصائية :**

بعد جمع بيانات الدراسة، قام الباحث بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب. وقد أدخلت للحاسوب بإعطائها أرقاماً معينة، وقد تمت المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات، باستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. وقد فحصت فرضيات الدراسة عند المستوى  $\alpha=0.05$ ، عن طريق الاختبارات الإحصائية الآتية: اختبار ت (T-Test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance)، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، باستخدام الحاسوب، وباستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

## الفصل الرابع

### عرض وتحليل نتائج الدراسة

بعد عملية التحليل الإحصائي لإجابات المبحوثين (المعلمين في المدارس الحكومية) حول أسئلة الدراسة التي تناولت المشاريع المنفذة في وزارة التربية والتعليم العالي والمشاريع التي تم أخذها بعين

الاعتبار في هذه الدراسة، وهي: (الأبنية المدرسية، والتدريب والتطوير المهني للمعلمين، والتجهيزات المدرسية، والمنهاج الفلسطيني) كما جاء في الاستبانة.

وسنتناول في هذا الفصل شرح نتائج الدراسة وتحليلها، حيث تم إجراء عدة اختبارات إحصائية لتحليل النتائج، وقد استخدم الإحصاء الوصفي من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (t\_test) و اختبار تحليل التباين الاحادي وصمم اختبار " t " على أساس الفرق بين القيمة المحسوبة والقيمة المتوقعة لتعرف على أوزان وأهمية هذه العوامل وهي محسوبة في نظام ليكرت عند المستوى "3".

**1:4 أثر المشاريع الممولة لوزارة التربية والتعليم العالي من الخارج في تحقيق أهدافها (تطوير العملية التعليمية) من وجهة نظر المعلمين.**

**1:1:4 المجال الأول : البيئة المدرسية**

أظهرت النتائج الاحصائية الواردة في الجدول رقم ( 9 ) وذلك من خلال قيمة t ومستوى المعنوية الاحصائية حصول تطور في البيئة المدرسية في النواحي الآتية :

١ -تتوافر بيئة مدرسية ملائمة للتحويل.

٢ -توافر غرف صفية ملائمة للطلبة

٣ - التهوية في الصفوف ملائمة.

٤ - التصميم الإيجابي للمدرسة ملائم لتحويل الطلبة.

٥ -الإضاءة الملائمة في الغرف الصفية.

في مقابل ذلك ؛ كان هناك عدد من المحاور لم يطرأ عليها أي تطور، وهو ما يمكن استجلاؤه باستقراء معطيات الجدول رقم ( 9 ) وذلك من خلال قيمة t ومستوى المعنوية الاحصائية، والذي

أشار بوضوح إلى المحاور ذات العلاقة بالملاحظة آنفة الذكر، حيث أظهرت النتائج عدم حدوث

تطور فيما يلي :

١ -بناء نموذجي للمدارس.

٢ -ساعات ملائمة للمدارس.

٣ -مرافق صحية ملائمة للطلبة.

٤ -غرف الصفية ملائمة للعملية التعليمية.

٥ -تصميم المدرسة يحفز الطلبة على التعليم.

٦ -عدد الغرف الصفية يتلاءم وعدد الطلبة في المدرسة.

٧ -أن المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة.

وأخيراً؛ فقد ظهر عدد من المحاور ذات التأثير السلبي، والتي يظهرها الجدول رقم ( 9 ) وذلك من

خلال قيمة t ومستوى المعنوية الاحصائية وهي على النحو المدرج كما يأتي ، حيث أشارت النتائج

إلى :

١ -عدم توافر الملاعب أثر بشكل عكسي على الطلبة.

٢ -عدد الطلبة في الصف غير ملائم ، مما أثر بشكل سلبي على الطلبة.

٣ -أنه لا تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في المدارس مما يؤثر على الطلبة.

٤ -وأخيراً ؛ تبين عدم توافر غرف مكتبية ملائمة للمعلمين مما ينعكس على أدائهم.

**2:1:4 المجال الثاني : التدريب والتطور المهني للمعلمين**



أظهرت النتائج الاحصائية الواردة في الجدول رقم ( 10 ) وذلك من خلال قيمة t ومستوى المعنوية الاحصائية، أنه حصل تطور في التدريب والتطور المهني للمعلمين في نواح عدّة يمكن إجمالها في أن التدريب :

١ - زاد من اكتساب المعلمين لأساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة.

٢ - أكسب المعلمين طرق تدريس جديدة.

٣ - على العمل بروح الفريق الواحد أعطى نتائج جيدة.

٤ - زاد من التعاون ما بين الزملاء في المدرسة الواحدة.

٥ - زاد من تخطيط المعلم للعملية التعليمية.

٦ - زاد من كفاءة المعلمين في إدارة الصف.

وكانت هناك محاور لم يحصل عليها أي تطور ، وهو ما يمكن استنباطه من الجدول رقم ( 10 )

وذلك من خلال قيمة t ومستوى المعنوية الاحصائية، حيث أشارت معطياته إلى:

(أ)- على صعيد المعلمين : تبين أن المعلمين لم يحصلوا على :

1-مهارات جديدة لتعزيز العملية التعليمية.

2- مهارات جديدة في مهارات التقويم.

(ب) على صعيد التدريب : وأبرز ما كشفت عنه النتائج أن التدريب لم :

1. لم يساعد على التخطيط للمناهج الجديد، وبالتالي لم يكن ذا تأثير في مجال المنهاج الجديد.

2. لم يساعد في استخدام المعلم للوسائل المختلفة في التعليم.

3. لم يساعد التدريب في رفع كفاءة المعلمين في مجال التقويم (الامتحانات).

4. لم يزد من كفاءة المعلمين في العملية التعليمية.

ظهرت محاور لها تأثير سلبي يظهرها الجدول رقم ( 10 ) وذلك من خلال قيمة  $t$  ومستوى المعنوية

الاحصائية، والذي أشار إلى المحاور ذات التأثير السلبي هي كما يلي :

- ١ - لم يلبّ التدريب احتياجات المعلمين مما انعكس سلباً على أدائهم ، وأثر سلباً فيهم .
- ٢ - لم يحقق النتائج المرجوة ، ولم يعزّز زيادة التحصيل لديهم.
- ٣ - لم ينعكس إيجاباً على الطلبة بل أثر سلباً عليهم.
- ٤ - لم يرفع من قدرة المعلم على استخدام الحاسوب ، وبالتالي أثر سلباً على أداء المعلم .

#### 3:1:4 المجال الثالث : التجهيزات المدرسية

أظهرت النتائج الاحصائية الواردة في الجدول رقم ( 11 ) وذلك من خلال قيمة  $t$  ومستوى المعنوية

الاحصائية، حصول تطور في التجهيزات المدرسية في النواحي الآتية :

- ١ - توافر الأجهزة والإمكانيات في المدارس مما ينعكس ذلك على العملية التعليمية.
- ٢ - توافر الكتب المدرسية بالأعداد المطلوبة وفي الوقت الملائم.
- ٣ - استخدام الحاسوب التعليمي تم بشكل إيجابي في المدارس التي يتوافر فيها الحاسوب، وبالتدقيق في إجابات المعلمين تبين وجود نقص في الحاسوب في المدارس بنسبة كبيرة جداً.
4. أكدت النتائج أن المختبرات -وفي حال توفرها- تساعد من رفع الكفاءة لدى الطلبة وتطور العملية التعليمية.

وقد ظهرت محاور لها تأثيرات سلبية يظهرها الجدول رقم ( 11 ) وذلك من خلال قيمة  $t$  ومستوى

المعنوية الاحصائية، حيث دلّت النتائج على أن :

- ١ - عدم توافر مختبرات حديثة في المدارس يؤثر سلباً على العملية التعليمية بشكل لا يتلاءم

والمنهاج الجديد.

٢ عدم تضمّن المدارس تجهيزات رياضية وموسيقية أُنثّر سلباً على الطلبة، وعلى رغبتهم في الذهاب إلى المدرسة.

٣ المدارس لا تحتوي على أثاث ملائم ممّا ينعكس سلباً على الطلبة.

٤ عدم توافر تجهيزات تلائم المعلمين في الغرف الخاصة بهم ينعكس سلباً على المعلمين.

#### 4:1:4 المجال الرابع : المنهاج الفلسطيني

تشير النتائج الاحصائية الواردة في الجدول رقم ( 12 ) وذلك من خلال قيمة  $t$  ومستوى المعنوية الاحصائية، إلى أن المنهاج الفلسطيني يعاني من مشاكل كبيرة، وظهرت النتائج جميعها كنقاط ضعف وذات تأثير سلبي ، بحاجة إلى تطوير، مع العلم انه عند صياغة الاستبانة تم استخدام نوعين من الفقرات وهي كما يلي :

أ- فقرات معناها ايجابي للمنهاج وعند الاجابة كانت ذات دلالة وتأثيرها سلبي.

ب- فقرات معناها سلبي للمنهاج وعند الاجابة تبين أنها ذات دلالة وتأثيرها ايجابي.

ونتائج هذا المجال ظهرت كما يلي :

تشير النتائج الاحصائية الواردة في الجدول رقم ( 12 ) وذلك من خلال قيمة  $t$  ومستوى المعنوية

الاحصائية، إلى أن المنهاج الفلسطيني يعاني من مشاكل كبيرة مما يستوجب إعادة النظر فيه،

وضرورة تقييمه وتطويره ليتناسب مع المعلمين والطلبة، وظهرت النتائج جميعها كنقاط ضعف، تحتاج

إلى تطوير على النحو الآتي :

١ المنهاج لا ينسجم ومقدرة الطلبة، مما يؤثر على الطلبة وذويهم.

٢ المنهاج الجديد لا يتلاءم مع الطلبة مما ينعكس سلباً على أدائهم ، وبالتالي على تطورهم.

٣ عدم ترابط المنهاج الفلسطيني في جميع مراحلها مما يشكل عبئاً على الطلبة.

٤ -المنهاج لا يهييء الطلبة للجامعات مما يعكس عدم الجدوى منه علاوة على صعوبته.

٥ -المنهاج يشكل في محتواه واكتظاظه عبئا على الطلبة.

٦ -المنهاج بحاجة إلى وقت أكثر مما هو متاح له حاليا إذا ما أريد استيعابه.

٧ -المنهاج الجديد بحاجة إلى تجهيزات ووسائل مختلفة لتدرسه.

٨ -الهيئة التدريسية بحاجة إلى دورات تدريبية متخصصة في مجال المنهاج لمواكبة التطور

الحاصل .

9- المنهاج بحاجة إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسه.

10- عدم ظهور أي أثر للمنهاج الجديد في زيادة نسبة التحصيل، وهو عبء على الطلبة

وذويهم، ومعلميهم.

11- المنهاج يحتوي على أخطاء تستدعي تعديلها، وبحيث تتم تنقيته من الأخطاء المفاهيمية.

#### 2:4 مدى فاعلية المشاريع المنفذة في وزارة التربية والتعليم العالي في تحقيق أهدافها

انطلاقا من السؤال الرئيس للدراسة والمرتبط بمدى تحقيق المشاريع المنفذة في وزارة التربية والتعليم العالي أهدافها من وجهة نظر الفئة المستفيدة؛ فإننا- وفي هذا الجزء من الدراسة -سنحاول الإجابة عن السؤال الرئيس مع تفسير النتائج من وجهة نظر الباحث بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من الفئة المستهدفة.

باستقراء النتائج الإحصائية والتدقيق فيها تبين أن المشاريع حققت تطورا في المجالات الأربعة التي تم استهدافها، وهو تطور تفاوت من مجال لآخر، وفي مقابل ذلك كشفت النتائج عن وجود نقاط لم

يطراً أي تطور يذكر وهو ما يمكن اعتباره مؤشراً سلبياً، لكن المؤشر الأكثر عمقا تمثل في وجود نقاط كان للمشاريع أثر سلبي فيها، وهو ما يتناقض والهدف المعلن أصلا من تبني المشاريع والبرامج مما يثير عديد التساؤلات حول مدى نجاح المشاريع في تحقيق أهدافها بالشكل المطلوب ووفقا لما هو مخطط له مسبقاً.

وحرصا على تناول الأمور في سياقها، وتسمية الأمور بمسمياتها، ستم الإشارة إلى كل مجال من المجالات الأربعة على حدة على النحو الآتي :-

#### أولاً : فيما يرتبط بالبيئة المدرسية :

في هذا المجال تم بناء المدارس وهو ما يعد تطورا لدوره في استيعاب الزيادة الطبيعية في إعداد الطلبة سنوياً، ولكننا نلاحظ -و من ناحية أخرى- أن رغم إنجاز الأبنية إلا أنها ما زالت تفتقر لبعض النقاط الواجب أخذها بعين الاعتبار عند تنفيذ وتطوير مشاريع جديدة إذا ما أريد الوصول للأهداف المرجوة منها.

و من أهم النقاط الواجب التركيز عليها في هذا المجال قضية الاكتظاظ في الصفوف المدرسية رغم الزيادة في أعداد من الأبنية المدرسية، وتوفير البيئة المدرسية الملائمة من ناحية صحية و توفير ساحات وملاعب.

#### ثانياً : فيما يرتبط بالتدريب والتطوير :

رغم أن هذا المجال شهد تدريب المعلمين على دورات تدريبية مما أفضى إلى التطوير في بعض النقاط إلا أن هناك نقاطا معينة لا يلامسها التطوير، علاوة على وجود نقاط أخرى كانت ذات تأثير سلبي لم يتم التطور فيها، وهو ما يستوجب إشراك المعلمين في تحديد نقاط الضعف لترتيب الدورات التدريبية وتلافي القصور فيها، وعزز ضرورة الاهتمام بعقد الدورات التدريبية في مجال المنهاج

الجديد لضمان تقاطع التدريب مع متطلبات المنهاج وبما يعزز الاستفادة من هذا المجال لتطوير المعلمين وتأهيلهم حسب نقاط الضعف لديهم بناءً على المنهاج الجديد، كما يجب التركيز على ان يكون المدرسين مؤهلين بشكل جيد للوصول الى الفائدة المرجوة.

### ثالثاً : فيما يرتبط بالتجهيزات المدرسية :

أيضاً في هذا المجال وجدت نقاط تم التطور فيها، ولكن وعلى شاکلة المجالين سابقى الذكر وجدنا نقاطا ظلت بمنأى عن أي تطور، وهي تتقاطع أيضا مع المنهاج الجديد وأهمها توفير مختبرات حديثة، ومختبرات حاسوب، وتجهيزات للمعلمين وتجهيزات ملائمة للطلبة. وأي تطوير دون الأخذ بعين الاعتبار النقاط التي لم يتم فيها أي تطوير يظل مبتورا ومنقوصا، لذا فإن التعامل مع هذه النقاط هو ضمانة تطبيق المنهاج الجديد بكل فاعلية.

### رابعاً : فيما يتعلق بالمنهاج الجديد:

في مجال المنهاج وجد أن المنهاج يشكل عبئا دراسيا على الطلبة والمعلمين على حدّ سواء، ولمزيد من التخصيص يمكن إيضاح ذلك بما يأتي :

### أ)المعلمين :

وجد أن المنهاج واسع جداً ومكتظ ، وبحاجة إلى تجهيزات معينة ليتم تطبيق المنهاج بشكل يساعد الطلبة على فهمه (مختبرات، LCD، حواسيب)، كما وجد المعلمين أنهم يحتاجون إلى دورات تدريبية في مجالات معينة حتى يستطيعوا النجاح في شرح المنهاج وإيضاح مفرداته بطريقة علمية وخاصة في المواد العلمية، على ان يقوم كل معلم بتدريس تخصصه فقط.

## ب) الطلبة :

- كشفت ردود الفئة المستهدفة أن المنهاج زخم جداً، وصعب بالنسبة للطلبة ما لم يتم توفير ما يلزم من مقتضيات تطبيقه .

وبشكل عام، فإن أبرز ما يمكن تسجيله من نقاط على هذا الصعيد أن الكتب المدرسية بحاجة إلى إثراء وتعديل عند عملية المراجعة والتطوير، وهي نتائج تتسجم والتقارير الصادر عن وزارة التربية والتعليم العالي عام 2010 " الخطة الإستراتيجية لتطوير التربوي 2008/2012 نظام المتابعة والتقييم - التقرير السنوي 2009" مع العلم أن الوزارة أنجزت هذا التقرير مؤخراً.

في ضوء ما سبق، يغدو الحديث عن أية عملية تطوير غير ذي جدوى إذا لم يراع النقاط السابقة، إذ أنها بمجموعها تشكل الأرضية الممكن البناء عليها لأي تطوير منشود، كما أن الملاحظات والنتائج التي أفضت إليها الدراسة تفرض -وبشكل جدّي- ضرورة القيام بمراجعة شاملة للمشاريع المطبقة والتي يتوالى تطبيقها وتبنيها دون إخضاعها لتقييم موضوعي وعلمي.

### 3:4 مصفوفة معاملات الارتباط (معامل الارتباط بين المجالات)

#### جدول رقم (20)

المجال 4	المجال 3	المجال 2	المجال 1	مصفوفة معاملات الارتباط
.347	.676	.441	-	المجال 1
.332	.351	-	.441	المجال 2
.332	-	.351	.676	المجال 3
-	.332	.332	.347	المجال 4

تبين النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين صفر وواحد وكل ما اقترب من واحد يكون الارتباط قوي، ومن المصوفة نلاحظ ان معامل الارتباط منخفض بين جميع المجالات ، والسبب يعود لانه في المجال الواحد يوجد فقرات ذات معنى ايجابي ومعنى سلبي.

ولا بد من الاشارة هنا ان العملية التعليمية مترابطة مع لتحقيق الاهداف المرجوة وانه لا بد من ترابط جميع المجالات معا للوصول الى الاهداف المرجوة.

#### **4:4 تنفيذ المشاريع وتحقيق اهدافها :**

بعد أن تم تقييم اثر المشاريع ومدى تحقيقها لاهدافها فإن هذا الجزء من الدراسة سيركز على تقييم الباحثين للفقرات المختلفة لمعرفة اذا كان هناك تفاوت لوجهات النظر تبعاً للمتغيرات المستقلة المستخدمة في هذه الدراسة.

#### **1:4:4 نتائج الفروقات لجميع الفقرات ولجميع المتغيرات :**

تم تنفيذ المشاريع التي مولت من الجهات الدولية وقد تم انشاء المدارس وتجهيزها بالخدمات المختلفة وذلك لتمكين المعلمين من تدريس المنهاج الفلسطيني بعد حصولهم على التدريب المناسب وقد ظهر تفاوت في وجهات النظر وهذا التفاوت ناتج عن وجود عوامل نجاح او فشل في تنفيذ هذه المشاريع وهذا ما يمكن الاستدلال عليه من خلال المعلمين الذين عبروا عن ذلك من خلال المتغيرات المستقلة الواردة في الاستبيان، وتظهر النتائج الاحصائية في الجدول رقم (13) ملخص الفروقات في اجابات الباحثين لجميع المتغيرات، وتم تفصيلها لكل متغير كما يلي :

#### **2:4:4 متغير الجنس :**



تظهر النتائج الاحصائية في الجدول رقم ( 14 ) الفروقات تبعاً لمتغير الجنس وقد ظهرت الفروقات

في الفقرات التالية كما يلي :

أولاً : الحصول على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة.

ثانياً : اكتساب أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة

ثالثاً : اكتساب طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة

رابعاً : اكتساب مهارات جديدة في أساليب تنويع مهارات التقويم في المدرسة

سابعاً : استخدام الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي

ثامناً : توفر في المدرسة مختبرات حديثة

تاسعاً : إنسجام المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة

عاشراً : ملائمة المنهاج الجديد الطلبة

أحد عشر : ترابط المنهاج الجديد في جميع المراحل

أثنى عشر : اعتبار المنهاج الجديد انه يشكل عبئاً على الطلبة

ثلاثة عشر : حاجة المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه

أربعة عشر : حاجة المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية

وحتى يتم تحديد الفروقات لصالح من كانت فقط تم استخدام المتوسطات الحسابية، حيث يظهر

النتائج الواردة في الجدول رقم ( 15 ) المتوسطات الحسابية للفقرات التي فيها فروقات تبعاً لمتغير

الجنس حيث أظهرت النتائج أن اجابات الذكور كانت ايجابية ومتوافقة مع الحصول على مهارات

جديدة تعزز عملية التعليم في المدرسة و تم اكتساب اساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس و

اكتساب طرق تدريب وتدريب جديدة و تم اكتساب مهارات جديدة في تنويع التقويم (الامتحانات)

وينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة ويلائم المنهاج الجديد الطلبة و يترايط المنهاج الجديد في جميع مراحلهم وفي المقابل كانت نظرة الاناث ايجابية من انه يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي ويتوفر في المدرسة مختبرات حديثة ويشكل المنهاج الجديد عبئاً على وظهر ايضا ان المنهاج الجديد بحاجة الى وقت اكثر مما هو متاح له وحاجة المنهاج الى اثناء وتعديل.

#### 3:4:4 متغير العمر :

تظهر النتائج الاحصائية في الجدول رقم (16) الفروقات تبعاً لمتغير العمر وقد ظهرت الفروقات في الفقرات التالية كما يلي :

أولاً : توفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.

ثانياً : توفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة

ثالثاً : نسبة التدريب احتياجاتك التدريبية

رابعاً : توفر الكتب المدرسية وبالاعداد المطلوبة في الوقت المحدد

خامساً : أنسجام المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة

سادساً : ملائمة المنهاج الجديد لقدرات الطلبة

سابعاً : ترايط المنهاج الجديد في جميع المراحل

ثامناً : تهيئة المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات

تاسعاً : اعتبار المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة

عاشراً : حاجة المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج

الحادية عشر : اعتبار المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.

الثانية عشر: إحتواء المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديل.

و لتحليل الفروقات البعدية تم استخدام اختبار (شيفي) بالنسبة لل فقرات التي ظهر فيها فروقات في الجدول رقم (16) التي تعزى لمتغير العمر، وكانت النتائج الاحصائية الواردة في الجدول ( 17 ) لاختبار شيفي كما يلي :

يظهر الجدول رقم ( 17 ) انه لا يوجد فروقات تذكر في الفقرات 5، 16، 22، 34، 52 أما باقي الفقرات فهي كما يلي :

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول رقم 17 ان المعلمين من الفئة العمرية الاكبر من 40 عاماً كانت نظرتهم ايجابية وان المشاريع قد حققت اهدافها، مما يدل على ان الخبرة تلعب دوراً، حيث كلما زادت الخبرة في الحياة كلما كانت تقييم أي موضوع بشكل مختلف عن ذوي الخبرة الاقل، ويظهر ذلك واضحا حيث ظهرت النتائج ان المنهاج الجديد ينسجم مع قدرة الطلبة ويلئم المنهاج الطلبة ويتربط المنهاج في جميع مراحلهم ويهيئ المنهاج الطلبة بشكل جيد للجامعات كما وافقوا مع ان المنهاج يشكل عبئاً على الطلبة واخيرا اكدوا على ان المنهاج ذا اثر واضح على زيادة التحصيل. اما ذوي الفئة العمرية من 20-30 فقد اكدوا على ان الهيئة التدريسية بحاجة الى دورات في مجال المنهاج الجديد لمواكبة التطور مما يدل على ان قلة الخبرة تلعب دوراً هاماً. وقد كانت نتائج اختبار شيفي كما يلي:

أولاً: (انسجام المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة)

- يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (41-50) لصالح الفئة (41-50).
- يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (أكثر من 50) لصالح الفئة (أكثر من 50).

ثانياً: (ملائمة المنهاج الجديد لقدرات الطلبة)

- يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (41-50) لصالح الفئة (41-50).
  - يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (أكثر من 50) لصالح الفئة (أكثر من 50).
- ثالثاً: (ترابط المنهاج الجديد في جميع المراحل)

- يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (41-50) لصالح الفئة (41-50).
  - يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (أكثر من 50) لصالح الفئة (أكثر من 50).
- رابعاً: (تهيئة المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات)

- يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (أكثر من 50) لصالح الفئة (أكثر من 50).
- خامساً: (اعتبار المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة)

يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (أكثر من 50) لصالح الفئة (أكثر من 50).

سادساً: (حاجة المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور المنهاج)

- يوجد فروق بين فئة العمر (20-30) والفئة (31-40) لصالح الفئة (20-30)

- يوجد فروق بين فئة العمر (20-30) والفئة (41-50) لصالح الفئة (20-30).

سابعاً: (اعتبار المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل)

- يوجد فروق بين فئة العمر (31-40) والفئة (أكثر من 50) لصالح الفئة (أكثر من 50).

#### 4:4:4 متغير المؤهل العلمي :

تظهر النتائج الاحصائية في الجدول رقم ( 18 ) الفروقات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وقد ظهرت

الفروقات في الفقرات التالية كما يلي :

أولاً : توفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي

ثانياً : توفر بناء نموذجي للمدرسة.

ثالثاً : توفر ملاعب ملائمة للمدرسة

رابعاً : تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة

خامساً : توفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة

سادساً : زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب

سابعاً : توفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة

ثامناً : استخدام الحاسوب التعليمي بشكل ايجابي في المدرسة

تاسعاً : توفر مختبرات حديثة في المدرسة

عاشراً : توفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة

الحادية عشر : توفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة

الثانية عشر : توفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية

الثالثة عشر : توفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم

الرابعة عشر : ملائمة المنهاج الجديد الطلبة

الخامسة عشر : اعتبار المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة

السادسة عشر : حاجة المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه

السابعة عشر : حاجة المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية

الثامنة عشر : احتواء المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها

و لتحليل الفروقات البعدية تم استخدام اختبار (شيفي) بالنسبة للفقرات التي ظهر فيها فروقات في الجدول رقم (18) التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتبدو اهمية المؤهل العلمي في غاية الوضوح فالمعلمين من حملة الماجستير كان تقييمهم ايجابي للمشاريع اكثر من حملة الشهادات الاقل من ذلك كما يلي :

حيث ساعدت المشاريع على توفير بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي و توفر بناء نموذجي للمدرسة و توفر ملاعب ملائمة للمدرسة وتم تصميم المدرسة بشكل يحفز الطلبة على الدراسة و تم توفير غرف ملائمة للمعلمين وزاد التدريب من القدرة على استخدام الحاسوب و تم توفير تجهيزات وامكانيات ملائمة و استخدم الحاسوب في المدرسة بشكل ايجابي وتم توفير مختبرات حديثة وتوفرت تجهيزات رياضية وموسيقية ملائمة و تم توفير اثاث ملائم للغرف الصفية والمعلمين وان المنهاج يلائم الطلبة مع ان المنهاج يعتبر ذو عبأً وبحاجة الى مجهود ووقت اكثر لاستيعابه اكدوا ايضا على ان المنهاج يحتوي على اخطاء وبحاجة الى تعديل.

وفي المقابل فإن حملة البكالوريوس قد اكدوا على ان المنهاج بحاجة الى اثناء وتعديل بعد تجربة تدريسه.

وقد كانت نتائج اختبار شيفي كما يلي :

اولاً: (توفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من بكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير.

ثانياً : ( توفر بناء نموذجي للمدرسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من بكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير.

ثالثاً : ( توفر ملاعب ملائمة للمدرسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

رابعاً : (تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

خامساً : (توفر انظمة حماية من المخاطر في البناء)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

يوجد فروق بين الدرجة العلمية البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

سادساً: ( توفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

يوجد فروق بين الدرجة العلمية البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

سابعاً : (زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والبكالوريوس لصالح البكالوريوس

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير

ثامناً: ( توفر الأجهزة والإمكانيات الملائمة في المدرسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

يوجد فروق بين الدرجة العلمية البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

تاسعاً : (استخدام الحاسوب التعليمي بشكل ايجابي في المدرسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

يوجد فروق بين الدرجة العلمية البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

عاشراً : (توفر في المدرسة مختبرات حديثة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الأقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

يوجد فروق بين الدرجة العلمية البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

الحادي عشر : (توفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الأقل من بكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

الثاني عشر : (توفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الأقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

يوجد فروق بين الدرجة العلمية البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

الثالث عشر : (توفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية )

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الأقل من بكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

الرابع عشر : (توفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الأقل من البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

يوجد فروق بين الدرجة العلمية البكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير .

الخامس عشر : (حاجة المنهاج الجديد الى اثراء وتعديل بعد تجربة تدريسه)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الأقل من بكالوريوس والبكالوريوس لصالح البكالوريوس



السادس عشر : (احتواء المنهاج الجديد على اخطاء بحاجة الى تعديلها)

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من بكالوريوس والبكالوريوس لصالح البكالوريوس

يوجد فروق بين الدرجة العلمية الاقل من بكالوريوس والماجستير لصالح الماجستير

#### 5:4:4 متغير سنوات الخبرة :

تظهر النتائج الاحصائية في الجدول رقم ( 20 ) الفروقات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وقد ظهرت

الفروقات في الفقرات التالية كما يلي :

أولاً : زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب

ثانياً : توفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم

ثالثاً : ملائمة المنهاج الجديد للطلبة

رابعاً : ترابط المنهاج الجديد في جميع المراحل

خامساً : أعتبر المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة

سادساً : حاجة المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج

سابعاً : إحتواء المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.

و لتحليل الفروقات البعدية تم استخدام اختبار (شيفي) بالنسبة للفقرات التي ظهر فيها فروقات في

الجدول رقم (20) التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وتبدو اهمية الخبرة في غاية الوضوح فالمعلمين

من ذوي الخبرة الاكثر كان تقييمهم ايجابي للمشاريع كما يلي :

يظهر الجدول رقم (21) وبعد اجراء اختبار شيفي تبين انه لا يوجد فروقات تذكر في الفقرات 41،

أما باقي الفقرات فقد ظهرت الفروقات كما يلي :

حيث اكد ذوي الخبرة الاكثر من 10 سنوات على ان المنهاج الجديد يلئم الطلبة وان المنهاج الجديد يتربط في جميع مراحلهم، وفي المقابل اكد ذوي الخبرة بين (5-10) سنوات ان التدريب زاد من القدرة على استخدام الحاسوب وان المنهاج يشكل عبئاً على الطلبة وان المنهاج يحتوي على اخطاء وبحاجة الى تعديل، واخيراً اكد ذوي الخبرة الاقل من 5 سنوات ان المنهاج الجديد بحاجة الى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور فيه.

وكانت نتائج اختبارات شيفي كما يلي :

أولاً: (زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب)

- يوجد فروق بين فئة الخبرة (5-10) والفئة (أكثر من 10) لصالح الفئة (5-10).

ثانياً: (ملائمة المنهاج الجديد الطلبة)

- يوجد فروق بين فئة الخبرة (5-10) والفئة (أكثر من 10) لصالح الفئة (أكثر من 10).

ثالثاً: (ترابط المنهاج الجديد في جميع المراحل)

- يوجد فروق بين فئة الخبرة (5-10) والفئة (أكثر من 10) لصالح الفئة (أكثر من 10).

رابعاً: (إعتبار المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة)

- يوجد فروق بين فئة الخبرة (5-10) والفئة (أكثر من 10) لصالح الفئة (5-10).

خامساً: (حاجة المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج)

- يوجد فروق بين فئة الخبرة (أقل من 5) والفئة (أكثر من 10) لصالح الفئة (أقل من 5).

سادساً: (احتواء المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها)

- يوجد فروق بين فئة الخبرة (5-10) والفئة (أكثر من 10) لصالح الفئة (5-10).

#### 6:4:4 متغير الموقع الجغرافي :

تظهر النتائج الاحصائية في الجدول رقم ( 22 ) الفروقات تبعاً لمتغير الموقع الجغرافي وقد ظهرت

الفروقات في الفقرات التالية كما يلي :

أولاً : توفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.

ثانياً : توفر غرف صفية ملائمة للطلبة

ثالثاً : توفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية

رابعاً : ملائمة التهوية في الصفوف

خامساً : ملائمة عدد الطلبة في الصف

سادساً : الحصول على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة

سابعاً : زاد التدريب من قدرتك على التخطيط

ثامناً : توفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم

تاسعاً : حاجة المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية

يظهر الجدول رقم ( 23 ) وبعد اجراء اختبار شيفي تبين انه لا يوجد فروقات تذكر في الفقرات 6،

27 أما باقي الفقرات فقد كانت كما يلي :

فقد اظهرت نتائج المعلمين في شمال الضفة عن توفر مرافق صحية ملائمة في المدارس وان التهوية

في الصفوف كانت ملائمة و حصول المعلمين على مهارات جديدة من التدريب في تعزيز عملية

التعليم واكدوا ايضا على ان المنهاج بحاجة الى اثراء وتعديل. اما منطقة الجنوب فقط اكدوا على

توفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية و اكدوا ايضا كمنطقة الشمال على ان التهوية في

الصفوف ملائمة وان عدد الطلبة في الصف ملائم وانه يتوفر اثاث ملائم للمعلمين في غرفهم.

وكانت نتائج اختبار شيفي كما يلي:

أولاً: (توفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة)

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (شمال) والموقع الجغرافي (وسط) لصالح الشمال.

ثانياً: (توفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية)

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (وسط) والموقع الجغرافي (الجنوب) لصالح الجنوب.

ثالثاً: (ملائمة التهوية في الصفوف)

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (شمال) والموقع الجغرافي (وسط) لصالح الشمال.

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (وسط) والموقع الجغرافي (الجنوب) لصالح الجنوب.

رابعاً: (ملائمة عدد الطلبة في الصف)

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (وسط) والموقع الجغرافي (الجنوب) لصالح الجنوب.

خامساً: (الحصول على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة)

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (شمال) والموقع الجغرافي (وسط) لصالح الشمال

سادساً: (توفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم)

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (وسط) والموقع الجغرافي (الجنوب) لصالح الجنوب.

سابعاً: (حاجة المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية)

- يوجد فروق بين الموقع الجغرافي (شمال) والموقع الجغرافي (وسط) لصالح الشمال

**7:4:4 متغير سنة بناء المدرسة:**

تظهر النتائج الاحصائية في الجدول رقم (23) الفروقات تبعاً لمتغير سنة بناء المدرسة وقد ظهرت

الفروقات في الفقرات التالية كما يلي :

أولاً : توفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.

ثانياً : ملائمة الإضاءة في الغرف الصفية

ثالثاً : ملائمة عدد الغرف الصفية مع عدد الطلبة في المدرسة

رابعاً : توفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة

خامساً : استخدام الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي

سادساً : توفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة

سابعاً : حاجة المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج

تظهر النتائج الواردة في الجدول رقم ( 24 ) المتوسطات الحسابية للفقرات التي فيها فروقات تبعاً

لمتغير سنوات بناء المدرسة حيث تبين أن الفروقات في جميع الفقرات السابقة كانت لصالح بعد العام

1994 مما يدل على التطور والبناء كان بعد العام 1994.

### جدول (9)

#### النتائج الإحصائية لتأثير المشاريع على البيئة المدرسية

المجال الأول : البيئة المدرسية					
الرقم	الفقرات	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة الاحصائية
1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1.044	3.44	3.627	.000
2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	1.099	3.21	-980	.374

3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	1.184	3.21	- .899	.369
4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	1.215	3.04	-3.790	.000
5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	1.051	3.33	1.430	.154
6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	1.045	3.42	3.281	.001
7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية	1.052	3.32	1.172	.242
8	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	1.020	3.18	-1.577	.116
9	التهوية في الصفوف ملائمة	1.075	3.53	5.367	.000
10	عدد الطلبة في الصف ملائم	1.230	3.13	-2.309	.021
11	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	1.065	3.47	4.266	.000
12	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	1.000	3.72	9.733	.000
13	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	1.102	3.33	1.425	.155
14	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	1.158	3.23	- .499	.618
15	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	1.182	2.90	-6.419	.000
16	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	1.279	2.72	-8.958	.000

n=450

$\alpha = .05$

### جدول (10)

#### النتائج الإحصائية لتأثير المشاريع على التدريب والتطور المهني للمعلمين

المجال الثاني : التدريب والتطور المهني للمعلمين					
الرقم	الفقرات	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة الاحصائية
1	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	.876	3.52	1.371	.171

2	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	.817	3.64	4.734	.000
3	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	.845	3.57	2.762	.006
4	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنوع مهارات التقويم في المدرسة	.886	3.54	1.836	.067
5	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	.991	3.55	1.997	.046
6	لجى التدريب احتياجاتك التدريبية	.946	3.32	-3.139	.002
7	زاد التدريب من تخطيطك للمناهج الجديد	.906	3.42	-0.862	.389
8	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	.907	3.26	-4.570	.000
9	انعكس التدريب ايجابياً على الطلبة	.951	3.32	-3.115	.002
10	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	.926	3.55	2.113	.035
11	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	.882	3.64	4.293	.000
12	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	.923	3.62	3.764	.000
13	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة	2.182	3.63	1.689	.092
14	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	.988	3.46	.066	.947
15	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	1.191	2.85	-10.758	.000
16	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	1.023	3.45	-0.209	.834

n=450

$\alpha = .05$

### جدول (11)

#### النتائج الإحصائية لتأثير المشاريع على التجهيزات المدرسية

المجال الثالث : التجهيزات المدرسية					
الرقم	الفقرات	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة الاحصائية
1	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	.972	3.24	4.848	.000

2	تتوفر الكتب المدرسية وبالأعداد المطلوبة في الوقت المحدد	.899	3.76	17.351	.000
3	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي	1.135	3.16	2.662	.008
4	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	1.302	2.74	-4.534	.000
5	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	1.166	3.32	5.339	.000
6	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	1.109	2.87	-2.859	.004
7	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	1.214	2.12	-15.650	.000
8	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	1.028	3.08	1.241	.215
9	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	1.084	2.93	-1.695	.041

n=450

$\alpha = .05$

### جدول (12)

#### النتائج الإحصائية لتأثير المشاريع على التجهيزات المدرسية

المجال الرابع : المنهاج الفلسطيني					
الرقم	الفقرات	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة الاحصائية
1	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	.933	2.73	-14.247	.000



2	يلام المنهاج الجديد الطلبة	.904	2.76	-14.138	.000
3	يتربط المنهاج الجديد في جميع المراحل	.896	3.14	-5.250	.000
4	يهيئ المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	.932	3.13	-5.234	.000
5	يشكل المنهاج الجديد عنباً على الطلبة	1.033	3.66	6.188	.000
6	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	.946	3.98	13.987	.000
7	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانيات وتجهيزات مختلفة لتدريبه	.885	3.97	14.641	.000
8	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	.962	3.74	8.477	.000
9	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	.911	3.92	13.132	.000
10	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.	1.064	2.97	-7.734	.000
11	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	1.149	2.99	-6.883	.000

n=450

$\alpha = .05$

### جدول رقم (13)

نتيجة فروقات لجميع المتغيرات						
الرقم	الفقرة	الجنس	العمر	المؤهل	الخبرة	الموقع
1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة
2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة
3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة
4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة
5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	دالة
6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة
7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة

						التعليمية	
غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	8
غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	التهوية في الصفوف ملائمة	9
غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	عدد الطلبة في الصف ملائم	10
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	11
دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12
دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13
دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14
غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	15
غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	دالة	غير دالة	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	16
غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	17
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	18
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	اكتسبت طرق تدريب وتدریس جديدة في المدرسة	19
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنوع مهارات التقويم في المدرسة	20
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	21
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	لبي التدريب احتياجاتك التدريبية	22
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من تخطيطك للمناهج الجديد	23
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	24
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة	25
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	26
غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	27
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	28
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل مختلفة	29
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	30
غير دالة	غير دالة	دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	31
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	32
دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة	تتوفر الأجهزة والإمكانيات الملائمة في المدرسة	33
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	تتوفر الكتب المدرسية وبالأعداد المطلوبة في الوقت المحدد	34
دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	دالة	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل إيجابي	35
غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	دالة	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	36
غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	37

38	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة
39	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة
40	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	غير دالة
41	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	غير دالة	دالة	دالة	غير دالة	غير دالة
42	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	دالة
43	يلانم المنهاج الجديد الطلبة	غير دالة	دالة	دالة	دالة	دالة
44	يترباط المنهاج الجديد في جميع المراحل	غير دالة	دالة	غير دالة	دالة	دالة
45	يهين المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة
46	يشكل المنهاج الجديد عيباً على الطلبة	غير دالة	دالة	دالة	دالة	دالة
47	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	دالة
48	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانيات وتجهيزات مختلفة لتدريسه	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة
49	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	غير دالة	دالة	غير دالة	دالة	غير دالة
50	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة	دالة
51	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.	غير دالة	غير دالة	غير دالة	دالة	غير دالة
52	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	غير دالة	غير دالة	دالة	دالة	غير دالة

\* دالة تعني يوجد فروقات، حسب الجداول

#### جدول رقم (14)

#### فروقات الجنس (ذكر، انثى)

الرقم	الفقرة	رقم الفقرة	المجال	قيمة "ت"	الدلالة Sig.	النتيجة
1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1	1	.662	-.437	غير دالة
2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	2	1	.588	.542	غير دالة
3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	3	1	.260	-1.129	غير دالة
4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	4	1	.618	-.498	غير دالة
5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	5	1	.731	-.345	غير دالة
6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	6	1	.637	.473	غير دالة
7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية	7	1	.883	.147	غير دالة
8	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	8	1	.668	-.430	غير دالة
9	التهووية في الصفوف ملائمة	9	1	.772	.289	غير دالة
10	عدد الطلبة في الصف ملائم	10	1	.211	1.252	غير دالة

11	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	11	1	.645	.462	غير دالة
12	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12	1	.354	.927	غير دالة
13	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13	1	.050	1.962	غير دالة
14	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14	1	.114	1.584	غير دالة
15	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	15	1	.861	-.175	غير دالة
16	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	16	1	.282	1.076	غير دالة
17	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	1	2	.022	2.304	دالة
18	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	2	2	.016	2.413	دالة
19	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	3	2	.006	2.748	دالة
20	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنويع مهارات التقويم في المدرسة	4	2	.040	2.064	دالة
21	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	5	2	.662	.438	غير دالة
22	لبي التدريب احتياجاتك التدريبية	6	2	.509	.661	غير دالة
23	زاد التدريب من تخطيطك للمنهاج الجديد	7	2	.094	1.677	غير دالة
24	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	8	2	.279	1.085	غير دالة
25	انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة	9	2	.488	.694	غير دالة
26	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	10	2	.692	.396	غير دالة
27	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	11	2	.667	-.430	غير دالة
28	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	12	2	.843	.199	غير دالة
29	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة	13	2	.556	-.590	غير دالة
30	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	14	2	.749	-.320	غير دالة
31	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	15	2	.861	.175	غير دالة
32	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	16	2	.791	-.265	غير دالة
33	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	1	3	.560	-.583	غير دالة
34	تتوفر الكتب المدرسية وبالاعداد المطلوبة في الوقت المحدد	2	3	.272	-1.100	غير دالة
35	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي	3	3	.003	-2.957	دالة
36	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	4	3	.000	-3.642	دالة
37	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	5	3	.681	-.411	غير دالة
38	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	6	3	.987	-.017	غير دالة
39	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	7	3	.361	.914	غير دالة
40	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	8	3	.846	.195	غير دالة
41	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	9	3	.057	1.907	غير دالة
42	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	1	4	.010	2.579	دالة
43	يلئم المنهاج الجديد الطلبة	2	4	.016	2.414	دالة
44	يترباط المنهاج الجديد في جميع المراحل	3	4	.004	2.905	دالة
45	يهيئ المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	4	4	.122	1.549	غير دالة
46	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة	5	4	.012	-2.511	دالة
47	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	6	4	.000	-3.593	دالة
48	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانات وتجهيزات مختلفة لتدريسه	7	4	.393	-.856	غير دالة
49	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	8	4	.433	-.785	غير دالة
50	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	9	4	.022	-2.303	دالة
51	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.	10	4	.120	1.558	غير دالة

52	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	11	4	.621	-.495	غير دالة
						n=450
						$\alpha = .05$

جدول رقم (15)

الرقم	الفقرة	ذكور		إناث		
		المجال	وسط حسابي	انحراف	وسط حسابي	انحراف
17	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	2	3.61	.831	3.42	.911
18	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	2	3.74	.752	3.55	.868
19	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	2	3.68	.802	3.46	.873
20	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنوع مهارات التقويم في المدرسة	2	3.62	.845	3.45	.919
35	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي	3	3.00	1.161	3.32	1.089
36	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	3	2.52	1.247	2.96	1.321
42	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	4	2.85	.977	2.62	.876
43	يلئم المنهاج الجديد الطلبة	4	2.86	.932	2.66	.865
44	يترباط المنهاج الجديد في جميع المراحل	4	3.62	.858	3.02	.917
46	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة	4	3.54	1.033	3.78	1.021
47	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	4	3.82	.980	4.14	.886
50	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	4	3.83	.926	4.02	.887

جدول رقم (16)

فروقات العمر

الرقم	الفقرة	رقم الفقرة	المجال	قيمة "ف"	الدلالة Sig.	النتيجة
1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1	1	1.161	.324	غير دالة
2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	2	1	2.349	.072	غير دالة
3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	3	1	1.134	.335	غير دالة
4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	4	1	1.222	.301	غير دالة
5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	5	1	2.923	.034	دالة
6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	6	1	.529	.663	غير دالة
7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية	7	1	.032	.992	غير دالة
8	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	8	1	2.275	.079	غير دالة
9	التهوية في الصفوف ملائمة	9	1	.533	.660	غير دالة

10	عدد الطلبة في الصف ملائم	10	1	1.634	.181	غير دالة
11	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	11	1	.368	.776	غير دالة
12	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12	1	.418	.740	غير دالة
13	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13	1	2.195	.088	غير دالة
14	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14	1	1.435	.232	غير دالة
15	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	15	1	1.035	.377	غير دالة
16	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	16	1	2.786	.040	دالة
17	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	1	2	.390	.760	غير دالة
18	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	2	2	.418	.740	غير دالة
19	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	3	2	.634	.593	غير دالة
20	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنوع مهارات التقويم في المدرسة	4	2	.891	.446	غير دالة
21	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	5	2	.864	.460	غير دالة
22	لبي التدريب احتياجاتك التدريبية	6	2	2.693	.046	دالة
23	زاد التدريب من تخطيطك للمنهاج الجديد	7	2	2.213	.086	غير دالة
24	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	8	2	1.447	.228	غير دالة
25	انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة	9	2	.989	.398	غير دالة
26	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	10	2	.250	.862	غير دالة
27	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	11	2	1.747	.157	غير دالة
28	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	12	2	.927	.427	غير دالة
29	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة	13	2	.725	.538	غير دالة
30	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	14	2	.313	.816	غير دالة
31	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	15	2	1.788	.149	غير دالة
32	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	16	2	1.398	.243	غير دالة
33	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	1	3	1.080	.357	غير دالة
34	تتوفر الكتب المدرسية وبالاعداد المطلوبة في الوقت المحدد	2	3	4.146	.006	دالة
35	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل إيجابي	3	3	.552	.647	غير دالة
36	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	4	3	.784	.503	غير دالة
37	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	5	3	1.588	.192	غير دالة
38	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	6	3	.876	.453	غير دالة
39	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	7	3	.731	.534	غير دالة
40	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	8	3	1.736	.159	غير دالة
41	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	9	3	2.567	.054	غير دالة
42	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	1	4	7.535	.000	دالة
43	يلئم المنهاج الجديد الطلبة	2	4	6.504	.000	دالة
44	يترباط المنهاج الجديد في جميع المراحل	3	4	5.382	.001	دالة
45	يهيئ المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	4	4	4.990	.002	دالة
46	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة	5	4	4.366	.005	دالة
47	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	6	4	2.400	.067	غير دالة
48	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانات وتجهيزات مختلفة لتدريسه	7	4	1.394	.244	غير دالة
49	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	8	4	4.663	.003	دالة
50	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	9	4	1.471	.222	غير دالة
51	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي	10	4	4.747	.003	دالة

					للطلبة.	
دالة	.042	2.755	4	11	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	52
n=450					$\alpha = .05$	

جدول رقم (17)

Dependent Variable	(I) age	(J) age	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
q5	20-30	31-40	-.171	.147	.716	-.58	.24
		41-50	-.337	.145	.147	-.74	.07
		more than 50	-.457	.178	.088	-.96	.04
	31-40	20-30	.171	.147	.716	-.24	.58
		41-50	-.166	.119	.585	-.50	.17
		more than 50	-.287	.158	.349	-.73	.16
	41-50	20-30	.337	.145	.147	-.07	.74
		31-40	.166	.119	.585	-.17	.50
		more than 50	-.121	.156	.897	-.56	.32
	more than 50	20-30	.457	.178	.088	-.04	.96
		31-40	.287	.158	.349	-.16	.73
		41-50	.121	.156	.897	-.32	.56
q16	20-30	31-40	-.205	.178	.723	-.71	.30
		41-50	-.483	.176	.059	-.98	.01
		more than 50	-.268	.217	.676	-.88	.34
	31-40	20-30	.205	.178	.723	-.30	.71
		41-50	-.278	.144	.296	-.68	.13
		more than 50	-.063	.192	.991	-.60	.48
	41-50	20-30	.483	.176	.059	-.01	.98
		31-40	.278	.144	.296	-.13	.68
		more than 50	.215	.190	.734	-.32	.75
	more than 50	20-30	.268	.217	.676	-.34	.88
		31-40	.063	.192	.991	-.48	.60
		41-50	-.215	.190	.734	-.75	.32
q22	20-30	31-40	.028	.132	.997	-.34	.40
		41-50	-.135	.130	.784	-.50	.23
		more than 50	-.347	.161	.199	-.80	.10
	31-40	20-30	-.028	.132	.997	-.40	.34
		41-50	-.163	.107	.505	-.46	.14
		more than 50	-.375	.142	.074	-.77	.02

	41-50	20-30	.135	.130	.784	-23	.50
		31-40	.163	.107	.505	-.14	.46
		more than 50	-.212	.141	.520	-.61	.18
	more than 50	20-30	.347	.161	.199	-.10	.80
		31-40	.375	.142	.074	-.02	.77
		41-50	.212	.141	.520	-.18	.61
q34	20-30	31-40	-.064	.125	.966	-.41	.29
		41-50	-.304	.123	.111	-.65	.04
		more than 50	-.396	.152	.080	-.82	.03
	31-40	20-30	.064	.125	.966	-.29	.41
		41-50	-.239	.101	.134	-.52	.04
		more than 50	-.332	.134	.108	-.71	.04
	41-50	20-30	.304	.123	.111	-.04	.65
		31-40	.239	.101	.134	-.04	.52
		more than 50	-.093	.133	.922	-.47	.28
	more than 50	20-30	.396	.152	.080	-.03	.82
		31-40	.332	.134	.108	-.04	.71
		41-50	.093	.133	.922	-.28	.47
q42	20-30	31-40	.250	.128	.281	-.11	.61
		41-50	-.123	.127	.816	-.48	.23
		more than 50	-.338	.157	.199	-.78	.10
	31-40	20-30	-.250	.128	.281	-.61	.11
		41-50	-.373 <sup>+</sup>	.104	.005	-.66	-.08
		more than 50	-.589 <sup>+</sup>	.139	.001	-.98	-.20
	41-50	20-30	.123	.127	.816	-.23	.48
		31-40	.373 <sup>+</sup>	.104	.005	.08	.66
		more than 50	-.216	.137	.483	-.60	.17
	more than 50	20-30	.338	.157	.199	-.10	.78
		31-40	.589 <sup>+</sup>	.139	.001	.20	.98
		41-50	.216	.137	.483	-.17	.60
q43	20-30	31-40	.145	.124	.714	-.20	.49
		41-50	-.187	.123	.513	-.53	.16
		more than 50	-.376	.151	.105	-.80	.05
	31-40	20-30	-.145	.124	.714	-.49	.20
		41-50	-.332 <sup>+</sup>	.101	.013	-.61	-.05
		more than 50	-.521 <sup>+</sup>	.134	.002	-.90	-.15
	41-50	20-30	.187	.123	.513	-.16	.53
		31-40	.332 <sup>+</sup>	.101	.013	.05	.61
		more than 50	-.190	.133	.565	-.56	.18



	more than 50	20-30	.376	.151	.105	-.05	.80
		31-40	.521*	.134	.002	.15	.90
		41-50	.190	.133	.565	-.18	.56
q44	20-30	31-40	.236	.124	.305	-.11	.58
		41-50	-.082	.122	.931	-.43	.26
		more than 50	-.231	.151	.502	-.65	.19
	31-40	20-30	-.236	.124	.305	-.58	.11
		41-50	-.317*	.100	.019	-.60	-.04
		more than 50	-.467*	.133	.007	-.84	-.09
	41-50	20-30	.082	.122	.931	-.26	.43
		31-40	.317*	.100	.019	.04	.60
		more than 50	-.150	.132	.733	-.52	.22
	more than 50	20-30	.231	.151	.502	-.19	.65
		31-40	.467*	.133	.007	.09	.84
		41-50	.150	.132	.733	-.22	.52
q45	20-30	31-40	.216	.129	.423	-.15	.58
		41-50	-.052	.128	.983	-.41	.31
		more than 50	-.293	.157	.325	-.73	.15
	31-40	20-30	-.216	.129	.423	-.58	.15
		41-50	-.268	.105	.089	-.56	.03
		more than 50	-.509*	.139	.004	-.90	-.12
	41-50	20-30	.052	.128	.983	-.31	.41
		31-40	.268	.105	.089	-.03	.56
		more than 50	-.241	.138	.385	-.63	.15
	more than 50	20-30	.293	.157	.325	-.15	.73
		31-40	.509*	.139	.004	.12	.90
		41-50	.241	.138	.385	-.15	.63
q46	20-30	31-40	-.072	.143	.968	-.47	.33
		41-50	.143	.142	.796	-.25	.54
		more than 50	.470	.176	.069	-.02	.96
	31-40	20-30	.072	.143	.968	-.33	.47
		41-50	.215	.116	.332	-.11	.54
		more than 50	.542*	.156	.008	.10	.98
	41-50	20-30	-.143	.142	.796	-.54	.25
		31-40	-.215	.116	.332	-.54	.11
		more than 50	.327	.155	.217	-.11	.76
	more than 50	20-30	-.470	.176	.069	-.96	.02
		31-40	-.542*	.156	.008	-.98	-.10
		41-50	-.327	.155	.217	-.76	.11

q49	20-30	31-40	.389*	.133	.037	.02	.76
		41-50	.479*	.132	.005	.11	.85
		more than 50	.426	.162	.076	-.03	.88
	31-40	20-30	-.389*	.133	.037	-.76	-.02
		41-50	.090	.108	.873	-.21	.39
		more than 50	.038	.143	.995	-.36	.44
	41-50	20-30	-.479*	.132	.005	-.85	-.11
		31-40	-.090	.108	.873	-.39	.21
		more than 50	-.052	.142	.987	-.45	.35
	more than 50	20-30	-.426	.162	.076	-.88	.03
		31-40	-.038	.143	.995	-.44	.36
		41-50	.052	.142	.987	-.35	.45
q51	20-30	31-40	.113	.148	.899	-.30	.53
		41-50	-.193	.146	.627	-.60	.22
		more than 50	-.435	.181	.126	-.94	.07
	31-40	20-30	-.113	.148	.899	-.53	.30
		41-50	-.307	.119	.086	-.64	.03
		more than 50	-.548*	.160	.009	-1.00	-.10
	41-50	20-30	.193	.146	.627	-.22	.60
		31-40	.307	.119	.086	-.03	.64
		more than 50	-.242	.159	.511	-.69	.20
	more than 50	20-30	.435	.181	.126	-.07	.94
		31-40	.548*	.160	.009	.10	1.00
		41-50	.242	.159	.511	-.20	.69
q52	20-30	31-40	.210	.161	.635	-.24	.66
		41-50	.337	.159	.214	-.11	.78
		more than 50	.524	.196	.068	-.02	1.07
	31-40	20-30	-.210	.161	.635	-.66	.24
		41-50	.127	.130	.810	-.24	.49
		more than 50	.314	.172	.346	-.17	.80
	41-50	20-30	-.337	.159	.214	-.78	.11
		31-40	-.127	.130	.810	-.49	.24
		more than 50	.187	.171	.755	-.29	.67
	more than 50	20-30	-.524	.196	.068	-1.07	.02
		31-40	-.314	.172	.346	-.80	.17
		41-50	-.187	.171	.755	-.67	.29

جدول رقم (18)

فروقات المؤهل العلمي

النتيجة	الدلالة Sig.	قيمة "ف"	المجال	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
دالة	.009	4.756	1	1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1
دالة	.008	4.889	1	2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	2
غير دالة	.138	1.989	1	3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	3
دالة	.012	4.505	1	4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	4
غير دالة	.652	.428	1	5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	5
غير دالة	.150	1.905	1	6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	6
غير دالة	.252	1.382	1	7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية	7

8	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	8	1	3.365	.035	دالة
9	التهوية في الصفوف ملائمة	9	1	.838	.433	غير دالة
10	عدد الطلبة في الصف ملائم	10	1	.582	.559	غير دالة
11	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	11	1	1.135	.322	غير دالة
12	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12	1	1.618	.199	غير دالة
13	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13	1	.807	.447	غير دالة
14	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14	1	.385	.681	غير دالة
15	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	15	1	4.108	.017	دالة
16	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	16	1	6.427	.002	دالة
17	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	1	2	.910	.403	غير دالة
18	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	2	2	1.400	.248	غير دالة
19	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	3	2	.251	.778	غير دالة
20	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنوع مهارات التقويم في المدرسة	4	2	.539	.583	غير دالة
21	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	5	2	2.061	.129	غير دالة
22	لبي التدريب احتياجاتك التدريبية	6	2	2.905	.056	غير دالة
23	زاد التدريب من تخطيطك للمنهاج الجديد	7	2	2.835	.060	غير دالة
24	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	8	2	1.575	.208	غير دالة
25	انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة	9	2	.355	.701	غير دالة
26	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	10	2	.410	.664	غير دالة
27	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	11	2	.560	.572	غير دالة
28	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	12	2	.601	.549	غير دالة
29	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة	13	2	.178	.837	غير دالة
30	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	14	2	.521	.595	غير دالة
31	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	15	2	5.705	.004	دالة
32	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	16	2	.725	.485	غير دالة
33	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	1	3	5.903	.003	دالة
34	تتوفر الكتب المدرسية وبالاعداد المطلوبة في الوقت المحدد	2	3	2.888	.057	غير دالة
35	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي	3	3	5.934	.003	دالة
36	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	4	3	6.946	.001	دالة
37	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	5	3	1.852	.158	غير دالة
38	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	6	3	4.754	.009	دالة
39	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	7	3	12.392	.000	دالة
40	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	8	3	3.046	.049	دالة
41	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	9	3	9.854	.000	دالة
42	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	1	4	1.855	.158	غير دالة
43	يلئم المنهاج الجديد الطلبة	2	4	3.557	.029	دالة
44	يترابط المنهاج الجديد في جميع المراحل	3	4	.342	.711	غير دالة
45	يهيئ المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	4	4	.035	.965	غير دالة
46	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة	5	4	4.076	.018	دالة
47	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	6	4	4.055	.018	دالة
48	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانات وتجهيزات مختلفة لتدريسه	7	4	1.111	.330	غير دالة
49	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	8	4	1.650	.193	غير دالة

دالة	.013	4.348	4	9	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	50
غير دالة	.756	.280	4	10	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.	51
دالة	.000	9.588	4	11	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	52

n=450

$\alpha = .05$

جدول رقم (19)

Dependent Variable	(I) qualific	(J) qualific	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval		
						Lower Bound	Upper Bound	
q1	less than B.A	B.A	-.230	.122	.169	-.53	.07	
		Master	-.586*	.192	.010	-1.06	-.11	
	B.A	less than B.A	.230	.122	.169	-.07	.53	
		Master	-.356	.170	.114	-.77	.06	
	Master	less than B.A	.586*	.192	.010	.11	1.06	
		B.A	.356	.170	.114	-.06	.77	
	q2	less than B.A	B.A	-.207	.128	.274	-.52	.11
			Master	-.632*	.202	.008	-1.13	-.14
B.A		less than B.A	.207	.128	.274	-.11	.52	
		Master	-.426	.179	.060	-.87	.01	
Master		less than B.A	.632*	.202	.008	.14	1.13	
		B.A	.426	.179	.060	-.01	.87	
q4		less than B.A	B.A	-.218	.143	.312	-.57	.13
			Master	-.674*	.225	.012	-1.23	-.12
	B.A	less than B.A	.218	.143	.312	-.13	.57	
		Master	-.455	.198	.072	-.94	.03	
	Master	less than B.A	.674*	.225	.012	.12	1.23	
		B.A	.455	.198	.072	-.03	.94	
	q8	less than B.A	B.A	-.149	.121	.467	-.45	.15
			Master	-.491*	.189	.036	-.96	-.03
B.A		less than B.A	.149	.121	.467	-.15	.45	
		Master	-.342	.167	.124	-.75	.07	
Master		less than B.A	.491*	.189	.036	.03	.96	
		B.A	.342	.167	.124	-.07	.75	
q15		less than B.A	B.A	-.099	.138	.773	-.44	.24
			Master	-.604*	.218	.022	-1.14	-.07
	B.A	less than B.A	.099	.138	.773	-.24	.44	

		Master		-.505*	.193	.033	-.98	-.03
	Master	less than B.A		.604*	.218	.022	.07	1.14
		B.A		.505*	.193	.033	.03	.98
q16	less than B.A	B.A		-.058	.149	.926	-.42	.31
		Master		-.775*	.235	.005	-1.35	-.20
	B.A	less than B.A		.058	.149	.926	-.31	.42
		Master		-.716*	.208	.003	-1.23	-.21
	Master	less than B.A		.775*	.235	.005	.20	1.35
		B.A		.716*	.208	.003	.21	1.23
q31	less than B.A	B.A		-.398*	.139	.017	-.74	-.06
		Master		-.651*	.219	.013	-1.19	-.11
	B.A	less than B.A		.398*	.139	.017	.06	.74
		Master		-.253	.194	.427	-.73	.22
	Master	less than B.A		.651*	.219	.013	.11	1.19
		B.A		.253	.194	.427	-.22	.73
q33	less than B.A	B.A		-.189	.113	.249	-.47	.09
		Master		-.613*	.179	.003	-1.05	-.17
	B.A	less than B.A		.189	.113	.249	-.09	.47
		Master		-.425*	.158	.028	-.81	-.04
	Master	less than B.A		.613*	.179	.003	.17	1.05
		B.A		.425*	.158	.028	.04	.81
q35	less than B.A	B.A		-.168	.132	.445	-.49	.16
		Master		-.712*	.208	.003	-1.22	-.20
	B.A	less than B.A		.168	.132	.445	-.16	.49
		Master		-.544*	.184	.014	-1.00	-.09
	Master	less than B.A		.712*	.208	.003	.20	1.22
		B.A		.544*	.184	.014	.09	1.00
q36	less than B.A	B.A		-.358	.152	.063	-.73	.01
		Master		-.877*	.239	.001	-1.46	-.29
	B.A	less than B.A		.358	.152	.063	-.01	.73
		Master		-.519*	.211	.050	-1.04	.00
	Master	less than B.A		.877*	.239	.001	.29	1.46
		B.A		.519*	.211	.050	.00	1.04
q38	less than B.A	B.A		-.270	.130	.117	-.59	.05
		Master		-.614*	.205	.011	-1.12	-.11
	B.A	less than B.A		.270	.130	.117	-.05	.59
		Master		-.345	.181	.164	-.79	.10
	Master	less than B.A		.614*	.205	.011	.11	1.12
		B.A		.345	.181	.164	-.10	.79

q39	less than B.A	B.A	-0.335	.139	.057	-.68	.01
		Master	-1.094*	.220	.000	-1.63	-.55
	B.A	less than B.A	.335	.139	.057	-.01	.68
		Master	-.759*	.195	.001	-1.24	-.28
	Master	less than B.A	1.094*	.220	.000	.55	1.63
		B.A	.759*	.195	.001	.28	1.24
q40	less than B.A	B.A	-.144	.120	.491	-.44	.15
		Master	-.469*	.190	.049	-.93	.00
	B.A	less than B.A	.144	.120	.491	-.15	.44
		Master	-.325	.168	.156	-.74	.09
	Master	less than B.A	.469*	.190	.049	.00	.93
		B.A	.325	.168	.156	-.09	.74
q41	less than B.A	B.A	-.084	.125	.797	-.39	.22
		Master	-.821*	.197	.000	-1.31	-.34
	B.A	less than B.A	.084	.125	.797	-.22	.39
		Master	-.737*	.175	.000	-1.17	-.31
	Master	less than B.A	.821*	.197	.000	.34	1.31
		B.A	.737*	.175	.000	.31	1.17
q43	less than B.A	B.A	.160	.106	.319	-.10	.42
		Master	-.197	.167	.500	-.61	.21
	B.A	less than B.A	-.160	.106	.319	-.42	.10
		Master	-.357	.148	.055	-.72	.01
	Master	less than B.A	.197	.167	.500	-.21	.61
		B.A	.357	.148	.055	-.01	.72
q47	less than B.A	B.A	-.260	.111	.065	-.53	.01
		Master	.045	.175	.968	-.38	.47
	B.A	less than B.A	.260	.111	.065	-.01	.53
		Master	.305	.154	.143	-.07	.68
	Master	less than B.A	-.045	.175	.968	-.47	.38
		B.A	-.305	.154	.143	-.68	.07
q50	less than B.A	B.A	-.303*	.106	.018	-.56	-.04
		Master	-.343	.168	.125	-.75	.07
	B.A	less than B.A	.303*	.106	.018	.04	.56
		Master	-.040	.149	.965	-.40	.32
	Master	less than B.A	.343	.168	.125	-.07	.75
		B.A	.040	.149	.965	-.32	.40
q52	less than B.A	B.A	-.520*	.133	.001	-.85	-.19
		Master	-.756*	.209	.002	-1.27	-.24
	B.A	.520*	.133	.001	.19	.85	

	Master	-0.236	.185	.445	-.69	.22
Master	less than B.A	.756*	.209	.002	.24	1.27
	B.A	.236	.185	.445	-.22	.69

جدول رقم (20)

فروقات الخبرة

النتيجة	الدلالة Sig.	قيمة "ف"	المجال	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
غير دالة	.886	.121	1	1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1
غير دالة	.827	.190	1	2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	2
غير دالة	.718	.332	1	3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	3
غير دالة	.505	.684	1	4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	4
غير دالة	.153	1.885	1	5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	5
غير دالة	.596	.518	1	6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	6
غير دالة	.717	.332	1	7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية	7
غير دالة	.065	2.753	1	8	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	8
غير دالة	.791	.235	1	9	التهوية في الصفوف ملائمة	9



10	عدد الطلبة في الصف ملانم	10	1	.204	.816	غير دالة
11	يوثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	11	1	.782	.458	غير دالة
12	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12	1	.346	.707	غير دالة
13	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13	1	.023	.977	غير دالة
14	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14	1	2.327	.099	غير دالة
15	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	15	1	1.049	.351	غير دالة
16	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	16	1	2.360	.096	غير دالة
17	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	1	2	1.561	.211	غير دالة
18	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	2	2	.988	.373	غير دالة
19	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	3	2	1.216	.297	غير دالة
20	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنوع مهارات التقويم في المدرسة	4	2	.964	.382	غير دالة
21	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	5	2	1.196	.303	غير دالة
22	لبي التدريب احتياجاتك التدريبية	6	2	1.819	.163	غير دالة
23	زاد التدريب من تخطيطك للمنهاج الجديد	7	2	.223	.801	غير دالة
24	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	8	2	1.196	.303	غير دالة
25	انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة	9	2	.983	.375	غير دالة
26	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	10	2	.970	.380	غير دالة
27	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	11	2	.194	.824	غير دالة
28	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	12	2	.643	.526	غير دالة
29	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة	13	2	.052	.950	غير دالة
30	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	14	2	.290	.748	غير دالة
31	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	15	2	5.052	.007	دالة
32	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	16	2	1.600	.203	غير دالة
33	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	1	3	.820	.441	غير دالة
34	تتوفر الكتب المدرسية وبالاعداد المطلوبة في الوقت المحدد	2	3	.866	.421	غير دالة
35	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي	3	3	.132	.877	غير دالة
36	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	4	3	.402	.669	غير دالة
37	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	5	3	.145	.865	غير دالة
38	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	6	3	.368	.692	غير دالة
39	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	7	3	2.944	.054	غير دالة
40	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	8	3	1.775	.171	غير دالة
41	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	9	3	3.424	.033	دالة
42	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	1	4	2.557	.079	غير دالة
43	يلانم المنهاج الجديد الطلبة	2	4	4.081	.018	دالة
44	يترباط المنهاج الجديد في جميع المراحل	3	4	4.191	.016	دالة
45	يهيئ المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	4	4	1.087	.338	غير دالة
46	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة	5	4	3.470	.032	دالة
47	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	6	4	1.256	.286	غير دالة
48	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانات وتجهيزات مختلفة لتدريسه	7	4	.718	.488	غير دالة
49	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	8	4	4.945	.008	دالة
50	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	9	4	2.221	.110	غير دالة
51	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي	10	4	.398	.672	غير دالة

					للطلبة.	
دالة	.000	7.751	4	11	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	52
n=450						$\alpha = .05$

جدول رقم (21)

Dependent Variable	(I) experien	(J) experien	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
q31	less than 5 years	5-10 years	-.154	.174	.677	-.58	.27
		more than 10 years	.253	.153	.253	-.12	.63
	5-10 years	less than 5 years	.154	.174	.677	-.27	.58
		more than 10 years	.407*	.133	.010	.08	.73
	more than 10 years	less than 5 years	-.253	.153	.253	-.63	.12
		5-10 years	-.407*	.133	.010	-.73	-.08
q41	less than 5 years	5-10 years	-.062	.159	.927	-.45	.33
		more than 10 years	-.303	.139	.095	-.64	.04
	5-10 years	less than 5 years	.062	.159	.927	-.33	.45
		more than 10 years	-.241	.122	.141	-.54	.06
	more than 10 years	less than 5 years	.303	.139	.095	-.04	.64
		5-10 years	.241	.122	.141	-.06	.54
q43	less than 5 years	5-10 years	.039	.132	.957	-.29	.36
		more than 10 years	-.220	.116	.166	-.50	.06
	5-10 years	less than 5 years	-.039	.132	.957	-.36	.29
		more than 10 years	-.259*	.101	.038	-.51	-.01
	more than 10 years	less than 5 years	.220	.116	.166	-.06	.50
		5-10 years	.259*	.101	.038	.01	.51
q44	less than 5 years	5-10 years	.251	.131	.162	-.07	.57
		more than 10 years	-.037	.115	.950	-.32	.25
	5-10 years	less than 5 years	-.251	.131	.162	-.57	.07
		more than 10 years	-.288*	.101	.017	-.53	-.04
	more than 10 years	less than 5 years	.037	.115	.950	-.25	.32
		5-10 years	.288*	.101	.017	.04	.53
q46	less than 5 years	5-10 years	-.287	.152	.171	-.66	.09
		more than 10 years	.011	.133	.996	-.32	.34
	5-10 years	less than 5 years	.287	.152	.171	-.09	.66
		more than 10 years	.298*	.116	.039	.01	.58
	more than 10 years	less than 5 years	-.011	.133	.996	-.34	.32
		5-10 years	-.298*	.116	.039	-.58	-.01

q49	less than 5 years	5-10 years	.177	.140	.452	-0.17	.52
		more than 10 years	.367*	.123	.012	.06	.67
5-10 years	less than 5 years	5-10 years	-.177	.140	.452	-.52	.17
		more than 10 years	.190	.108	.212	-.07	.45
more than 10 years	less than 5 years	5-10 years	-.367*	.123	.012	-.67	-.06
		5-10 years	-.190	.108	.212	-.45	.07
q52	less than 5 years	5-10 years	-.410	.167	.051	-.82	.00
		more than 10 years	.090	.147	.831	-.27	.45
5-10 years	less than 5 years	5-10 years	.410	.167	.051	.00	.82
		more than 10 years	.500*	.128	.001	.19	.81
more than 10 years	less than 5 years	5-10 years	-.090	.147	.831	-.45	.27
		5-10 years	-.500*	.128	.001	-.81	-.19

## جدول رقم (22)

فروقات الموقع

النتيجة	الدلالة Sig.	قيمة "ف"	المجال	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
غير دالة	.102	2.295	1	1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1
غير دالة	.167	1.799	1	2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	2
غير دالة	.313	1.165	1	3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	3
غير دالة	.051	2.992	1	4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	4
دالة	.010	4.647	1	5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	5
دالة	.034	3.417	1	6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	6
دالة	.046	3.106	1	7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية	7
غير دالة	.108	2.237	1	8	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	8
دالة	.007	5.007	1	9	التهوية في الصفوف ملائمة	9
دالة	.034	3.410	1	10	عدد الطلبة في الصف ملائم	10

11	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	11	1	.014	.986	غير دالة
12	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12	1	.717	.489	غير دالة
13	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13	1	2.502	.083	غير دالة
14	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14	1	2.160	.117	غير دالة
15	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	15	1	2.628	.073	غير دالة
16	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	16	1	1.821	.163	غير دالة
17	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	1	2	3.872	.022	دالة
18	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	2	2	2.275	.104	غير دالة
19	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	3	2	2.176	.115	غير دالة
20	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنويع مهارات التقويم في المدرسة	4	2	2.584	.077	غير دالة
21	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	5	2	1.470	.231	غير دالة
22	لبي التدريب احتياجاتك التدريبية	6	2	.255	.775	غير دالة
23	زاد التدريب من تخطيطك للمنهاج الجديد	7	2	.714	.490	غير دالة
24	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	8	2	1.030	.358	غير دالة
25	انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة	9	2	1.150	.318	غير دالة
26	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	10	2	1.649	.193	غير دالة
27	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	11	2	3.302	.038	دالة
28	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	12	2	2.307	.101	غير دالة
29	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة	13	2	1.989	.138	غير دالة
30	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	14	2	2.825	.060	غير دالة
31	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	15	2	1.731	.178	غير دالة
32	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	16	2	2.370	.095	غير دالة
33	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	1	3	.552	.576	غير دالة
34	تتوفر الكتب المدرسية وبالاعداد المطلوبة في الوقت المحدد	2	3	.879	.416	غير دالة
35	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي	3	3	.096	.909	غير دالة
36	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	4	3	.158	.854	غير دالة
37	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	5	3	.627	.534	غير دالة
38	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	6	3	.849	.429	غير دالة
39	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	7	3	.542	.582	غير دالة
40	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	8	3	1.237	.291	غير دالة
41	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	9	3	4.150	.016	دالة
42	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	1	4	.603	.547	غير دالة
43	يلئم المنهاج الجديد الطلبة	2	4	1.860	.157	غير دالة
44	يترباط المنهاج الجديد في جميع المراحل	3	4	1.087	.338	غير دالة
45	يهيئ المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	4	4	.478	.621	غير دالة
46	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة	5	4	.303	.739	غير دالة
47	يحتاج المنهاج الجديد الى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	6	4	2.705	.068	غير دالة
48	يحتاج المنهاج الجديد الى إمكانات وتجهيزات مختلفة لتدريسه	7	4	.451	.637	غير دالة
49	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	8	4	1.197	.303	غير دالة
50	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	9	4	4.504	.012	دالة
51	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.	10	4	.684	.505	غير دالة

غير دالة	.548	.603	4	11	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	52
n=450					$\alpha = .05$	

جدول رقم (23)

Dependent Variable	(I) location	(J) location	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
q5	north	middle	.384*	.129	.012	.07	.70
		south	.049	.114	.913	-.23	.33
	middle	north	-.384*	.129	.012	-.70	-.07
		south	-.335	.140	.058	-.68	.01
	south	north	-.049	.114	.913	-.33	.23
		middle	.335	.140	.058	-.01	.68
q6	north	middle	.294	.129	.076	-.02	.61
		south	-.051	.114	.906	-.33	.23
	middle	north	-.294	.129	.076	-.61	.02
		south	-.345	.140	.050	-.69	.00
	south	north	.051	.114	.906	-.23	.33
		middle	.345	.140	.050	.00	.69
q7	north	middle	.214	.130	.259	-.11	.53
		south	-.138	.115	.485	-.42	.14
	middle	north	-.214	.130	.259	-.53	.11
		south	-.352*	.141	.046	-.70	-.01
	south	north	.138	.115	.485	-.14	.42
		middle	.352*	.141	.046	.01	.70
q9	north	middle	.398*	.131	.011	.07	.72
		south	.018	.116	.988	-.27	.30
	middle	north	-.398*	.131	.011	-.72	-.07
		south	-.380*	.143	.030	-.73	-.03
	south	north	-.018	.116	.988	-.30	.27
		middle	.380*	.143	.030	.03	.73
q10	north	middle	.193	.151	.444	-.18	.56
		south	-.229	.134	.233	-.56	.10
	middle	north	-.193	.151	.444	-.56	.18
		south	-.422*	.164	.038	-.83	-.02
	south	north	.229	.134	.233	-.10	.56
		middle	.422*	.164	.038	.02	.83

q17	north	middle	.299*	.107	.022	.04	.56
		south	.093	.095	.623	-.14	.33
-	middle	north	-.299*	.107	.022	-.56	-.04
		south	-.206	.117	.212	-.49	.08
	south	north	-.093	.095	.623	-.33	.14
		middle	.206	.117	.212	-.08	.49
q27	north	middle	.259	.109	.059	-.01	.53
		south	.164	.097	.236	-.07	.40
-	middle	north	-.259	.109	.059	-.53	.01
		south	-.095	.119	.725	-.39	.20
	south	north	-.164	.097	.236	-.40	.07
		middle	.095	.119	.725	-.20	.39
q41	north	middle	.193	.132	.346	-.13	.52
		south	-.216	.118	.185	-.51	.07
-	middle	north	-.193	.132	.346	-.52	.13
		south	-.409*	.144	.018	-.76	-.06
	south	north	.216	.118	.185	-.07	.51
		middle	.409*	.144	.018	.06	.76
q50	north	middle	.325*	.111	.014	.05	.60
		south	.159	.099	.275	-.08	.40
-	middle	north	-.325*	.111	.014	-.60	-.05
		south	-.167	.121	.387	-.46	.13
	south	north	-.159	.099	.275	-.40	.08
		middle	.167	.121	.387	-.13	.46

جدول رقم (23)

فروقات السنوات لبناء المدرسة

النتيجة	الدلالة Sig.	قيمة "ت"	المجال	رقم الفقرة	الفقرة	الرقم
دالة	.045	-8.451	1	1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1
غير دالة	.917	-	1	2	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.	2
غير دالة	.092	-5.851	1	3	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة	3
غير دالة	.295	-5.360	1	4	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة	4
غير دالة	.152	-7.125	1	5	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.	5
غير دالة	.497	-	1	6	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة	6
غير دالة	.784	-	1	7	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية	7

		10.241				
غير دالة	.096	-8.242	1	8	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة	8
غير دالة	.121	-8.811	1	9	التهوية في الصفوف ملائمة	9
غير دالة	.639	-6.313	1	10	عدد الطلبة في الصف ملائم	10
غير دالة	.968	-4.180	1	11	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة	11
دالة	.031	-7.897	1	12	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12
دالة	.027	-5.860	1	13	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13
دالة	.020	-4.365	1	14	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14
غير دالة	.529	-6.584	1	15	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء	15
غير دالة	.340	-5.525	1	16	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة	16
غير دالة	.443	-3.524	2	1	حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة	17
غير دالة	.082	-4.475	2	2	اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة	18
غير دالة	.242	-4.847	2	3	اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة	19
غير دالة	.354	-3.448	2	4	اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنويع مهارات التقويم في المدرسة	20
غير دالة	.961	-3.314	2	5	تم تدريبك على العمل بروح الفريق	21
غير دالة	.690	-2.735	2	6	لبي التدريب احتياجاتك التدريبية	22
غير دالة	.955	-2.277	2	7	زاد التدريب من تخطيطك للمنهاج الجديد	23
غير دالة	.254	-2.118	2	8	زاد التدريب من تحصيل الطلبة	24
غير دالة	.849	-1.316	2	9	انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة	25
غير دالة	.795	-2.916	2	10	زاد التدريب من تعاونك مع زملائك	26
غير دالة	.202	-2.098	2	11	زاد التدريب من قدرتك على التخطيط	27
غير دالة	.806	-2.525	2	12	زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف	28
غير دالة	.565	-1.814	2	13	زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة	29
غير دالة	.162	-2.144	2	14	زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة	30
غير دالة	.894	-2.363	2	15	زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب	31
غير دالة	.213	-2.550	2	16	زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية	32
دالة	.000	-4.755	3	1	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	33
غير دالة	.864	-1.892	3	2	تتوفر الكتب المدرسية وبالاعداد المطلوبة في الوقت المحدد	34
دالة	.015	-3.336	3	3	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل إيجابي	35
غير دالة	.581	-4.639	3	4	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة	36
غير دالة	.909	-4.765	3	5	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة	37
غير دالة	.836	-3.520	3	6	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة	38
دالة	.000	-3.559	3	7	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	39
غير دالة	.607	-5.745	3	8	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية	40
غير دالة	.817	-5.637	3	9	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم	41
غير دالة	.120	-3.604	4	1	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة	42
غير دالة	.273	-4.574	4	2	يلئم المنهاج الجديد الطلبة	43
غير دالة	.360	-2.984	4	3	يترباط المنهاج الجديد في جميع المراحل	44
غير دالة	.745	-1.789	4	4	يهين المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات	45
غير دالة	.151	.564	4	5	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة	46
غير دالة	.335	1.668	4	6	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه	47
غير دالة	.819	.988	4	7	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانات وتجهيزات مختلفة لتدريسه	48

دالة	.018	-1.143	4	8	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	49
غير دالة	.226	.031	4	9	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية	50
غير دالة	.955	-1.450	4	10	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.	51
غير دالة	.480	-.862	4	11	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.	52

n=450

$\alpha = .05$

### جدول رقم (24)

after 1994		before 1994		المجال	الفقرة	الرقم
انحراف	وسط	انحراف	وسط حسابي			
.979	3.79	.900	2.89	1	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصيل العلمي.	1
.877	4.03	.991	3.23	1	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة	12
1.084	3.57	1.025	2.96	1	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة	13
1.165	3.44	1.068	2.90	1	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة	14
.978	3.45	.866	2.91	3	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة	33
1.146	3.32	1.074	2.91	3	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي	35
1.290	2.31	1.017	1.83	3	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة	39
.852	3.82	1.106	3.63	4	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج	49

## الفصل الخامس

### النتائج والتوصيات

#### 1:5 النتائج :

بالرجوع الى التحليل الاحصائي فإن أهم النتائج التي تم التوصل لها هي كما يلي :

- ١ - لا يوجد ترابط بين المجالات الاربعة.
- ٢ - حصول تطور في عدد من المحاور.
- ٣ - وجود عدد من المحاور لم يحصل فيها اي تطور.



٤ -وجود محاور اخرى ذات اثر سلبي.

و المحاور التي لم يحصل فيها اي تطور في البيئة المدرسية فهي كما يلي :

- ١ -عدم توافر بناء نموذجي للمدارس.
- ٢ -عدم توافر ملاعب ملائمة للمدارس.
- ٣ -عدم ملائمة المرافق الصحية للطلبة.
- ٤ -عدم ملائمة الغرف الصفية للعملية التعليمية.
- ٥ -تصميم المدرسة لا يحفز الطلبة على التعليم.
- ٦ -عدد الغرف الصفية لا يتلاءم وعدد الطلبة في المدرسة.
- ٧ -أن المدرسة لا تكفي لاستيعاب الطلبة.

ونعرض هنا المحاور التي لم يتم تطويرها مما أدى حدوث تأثير سلبي على البيئة المدرسية كما يلي:

- ١ -عدم توافر الملاعب أثر بشكل عكسي على الطلبة.
- ٢ -عدد الطلبة في الصف غير ملائم ، مما أثر بشكل سلبي على الطلبة.
- ٣ -أنه لا تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في المدارس مما يؤثر على الطلبة.
- ٤ -وأخيراً ؛ تبين عدم توافر غرف مكتبية ملائمة للمعلمين مما ينعكس على أدائهم.

وبالمقابل ظهرت نتائج مشاريع التدريب والتطور للمعلمين بشكل ينسجم مع ما ظهر في البيئة

المدرسية كما يلي :

المحاور التي لم يحصل عليها اي تطور هي :

(أ)-على صعيد المعلمين : تبين أن المعلمين لم يحصلوا على :

١ مهارات جديدة لتعزيز العملية التعليمية.

٢ مهارات جديدة في التقويم.

(ب) على صعيد التدريب : وأبرز ما كشفت عنه النتائج أن التدريب لم :

1. لم يساعد على التخطيط للمناهج الجديد، وبالتالي لم يكن ذا تأثير في مجال المنهاج الجديد.

٢. لم يساعد في استخدام المعلم للوسائل المختلفة في التعليم.

أ- لم يساعد التدريب في رفع كفاءة المعلمين في مجال التقويم.

ب. لم يزد من كفاءة المعلمين في العملية التعليمية.

وكانت الانفاق على برامج التدريب غير فعالاً كما يلي :

١ لم يلبّ التدريب احتياجات المعلمين مما انعكس سلباً على أدائهم ، وأثر سلباً فيهم .

٢ لم يحقق النتائج المرجوة ، ولم يعزّز زيادة التحصيل لديهم.

٣ لم ينعكس إيجاباً على الطلبة بل أثر سلباً عليهم.

٤ لم يرفع من قدرة المعلم على استخدام الحاسوب ، وبالتالي أثر سلباً على أداء المعلم .

وقد انسجمت النتائج ايضاً في مجال التجهيزات المدرسية مع النتائج السابقة في مجالي البيئة

المدرسية والتدريب والتطوير وكانت المحاور ذات الاثر السلبي كما يلي :

١ عدم توافر مختبرات حديثة في المدارس يؤثر سلباً على العملية التعليمية بشكل لا يتلاءم

والمنهاج الجديد.

٢ عدم تضمّن المدارس تجهيزات رياضية وموسيقية أثر سلباً على الطلبة، وعلى رغبتهم في

الذهاب إلى المدرسة.

٣ للمدارس لا تحتوي على أثاث ملائم ممّا ينعكس سلباً على الطلبة.

٤ - عدم توافر تجهيزات ثلاث المعلمين في الغرف الخاصة بهم ينعكس سلباً على المعلمين.

واخيراً كانت نتائج المنهاج الفلسطيني والذي ظهرت النتائج انه يعاني من مشاكل كبيرة وضرورة اعادة تقييمه وتعديله وتوفير الامكانيات والتجهيزات والتدريب الملائم تى يتم تنفيذه والوصول الى النتائج المرجوه منه وكانت نتائج المنهاج الفلسطيني كما يلي :

- ١ - المنهاج لا ينسجم ومقدرة الطلبة، مما يؤثر على الطلبة وذويهم.
- ٢ - المنهاج الجديد لا يتلاءم مع الطلبة مما ينعكس سلباً على أدائهم، وبالتالي على تطورهم.
- ٣ - عدم ترابط المنهاج الفلسطيني في جميع مراحلها مما يشكل عبئاً على الطلبة.
- ٤ - المنهاج لا يهيئ الطلبة للجامعات مما يعكس عدم الجدوى منه علاوة على صعوبته.
- ٥ - المنهاج يشكل في محتواه واكتظاظه عبئاً على الطلبة.
- ٦ - المنهاج بحاجة إلى وقت أكثر مما هو متاح له حالياً إذا ما أريد استيعابه.
- ٧ - المنهاج الجديد بحاجة إلى تجهيزات ووسائل مختلفة لتدريبه.
- ٨ - الهيئة التدريسية بحاجة إلى دورات تدريبية متخصصة في مجال المنهاج لمواكبة التطور الحاصل .

9- المنهاج بحاجة إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسه.

10- عدم ظهور أي أثر للمنهاج الجديد في زيادة نسبة التحصيل، وهو عبء على الطلبة

وذويهم، ومعلميهم.

11- المنهاج يحتوي على أخطاء تستدعي تعديلها، وبحيث تتم تنقيته من الأخطاء المفاهيمية.

## 2:5 التوصيات

بناء على النتائج الاحصائية التي فإنه يمكن التقدم بالتوصيات التالية :

• العمل على تقوية وزيادة الترابط بين المجالات الاربعة لانها تعتبر مكملة لبعضها البعض وذات اهمية كبيرة للرفي بالعملية التعليمية.

• يجب اشراك الفئة المستهدفة وبشكل دائم لتقييم المشاريع بعد تنفيذها للحصول على تغذية راجعة بخصوص المشاريع لتفادي أي أخطاء مستقبلاً والعمل للاستفادة من نقاط القوة والضعف عند تصميم مشاريع اخرى.

• الاستفادة من نتائج هذه الدراسة قبل وضع وتصميم المشاريع المماثلة مستقبلاً.

• العمل على تطوير المحاور التي لم يحدث عليها اي تطور وكذلك ايضا المحاور ذات التأثير السلبي للوصول الى الاهداف المرجوة

وهنا لا بد لنا من تحديد توصيات لآخذها بعين الاعتبار لكل مجال من المجالات الاربعة السابقة للعمل على تطويرها وآخذها بعين الاعتبار في المشاريع مستقبلاً وتحديد الاولوية حسب ما تقتضيه الحاجة وان تعطى الاولوية الاولى للمناهج الفلسطينية ليتناسب مع الوضع القائم في المدارس والتوصيات للمجالات الاربعة كانت كما يلي :

**أولاً: البيئة المدرسية :**

يجب على الوزارة اخذ النقاط التالية والعمل على تطويرها للخروج ببيئة تعليمية مثالية وهي كما يلي:

١ -مراعاة التصميم الهندسي الملائم للمدارس الجديدة والعمل على تصميم المدارس بشكل

نموذجي ومحفز للطلبة على التعليم.

- ٢ - مراعاة توفير ملاعب داخل المدرسة مما ينعكس ذلك ايجاباً على الطلبة.
- ٣ - مراعاة توفير مرافق صحية ملائمة لجميع الطلبة.
- ٤ - ان تكون الغرف الصفية مصممة بشكل يلائم العملية التعليمية والمتطلبات التعليمية.
- ٥ - مراعاة الطاقة الاستيعابية لصف والمدرسة.
- ٦ - توفير انظمة حماية بجميع اشكالها في المدارس.
- ٧ - توفير غرف ملائمة للمعلمين من ناحية الحيز والتصميم لتوفير الراحة للمعلم.

### ثانياً : التدريب والتطوير :

- 1- اشراك المعلمين في تحديد الاحتياجات التدريبية لتحديد نقاط الضعف والتركيز عليها وبالاخص فيما يخص المنهاج الجديد
- 2- تحفيز المعلمين على اكتساب مهارات جديدة تؤهلهم على تطوير العملية التعليمية.
- 3- عدم تعيين معلمين غير حاصلين على شهادات التأهيل التربوي.
- 4- التنسيق مع الجامعات لرفع معدلات قبول الطلبة في التخصصات التربوية.
- 5- تطوير المعلمين وتدريبهم لاجادة اساليب التقويم (الامتحانات) المختلفة للطلبة.
- 6- تدريب المعلمين وتطويرهم في المجالات العلمية بالاخص بما ويتناسب مع المنهاج الجديد وزخمه.
- 7- تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة لما لها من اثر على الطلبة.
- 8- زيادة التدريب في مجال الحاسوب.
- 9- مراعاة ان يكون المدربين مؤهلين بشكل جيد.

### ثالثاً : التجهيزات المدرسية :

اهم التوصيات لتوفيرها في مجال التجهيزات لاخذها بعين الاعتبار كانت كما يلي :

- ١ توفير تجهيزات وأثاث ملائم لغرف المعلمين مما يساعد على توفير الراحة النفسية للمعلم والذي ينعكس إيجاباً على أدائه.
- ٢ توفير مختبرات علمية حديثة بما يتناسب مع المنهاج الجديد.
- ٣ توفير تجهيزات رياضية وموسيقية.
- ٤ توفير مختبر للحاسوب في المدرسة وأن لا يقتصر على حاسوب واحد للمدرسة.
- ٥ توفير أثاث للطلبة بما يتلاءم وأعمارهم.

### رابعاً : المنهاج الفلسطيني :

- ١ - يجب العمل على إجراء مراجعة وتعديل على المنهاج بما يتلاءم مع قدرات الطلبة ومستوياتهم المختلفة، وأن لا يقتصر على فئة قليلة متفوقة.
- ٢ إجراء مراجعة لغوية وعلمية وتعديل الأخطاء وتصويبها.
- ٣ مراجعة المنهاج لتعديله من خلال التسهيل من صعوبته حتى يتلاءم مع مستويات الطلبة المختلفة لزيادة التحصيل العلمي وأن لا يبقى عبئاً على الطالب وأهله.
- ٤ العمل على تعديل المنهاج لجعله مترابط في جميع المراحل وبما يتناسب مع الأعمار.
- ٥ تعديل المنهاج بما يتناسب مع الوقت المحدد (الحصص الدراسية / العبء الدراسي).
- ٦ توزيع المنهاج لجعله متناسق بين الفصلين.
- ٧ توفير التجهيزات الملائمة للمنهاج.
- ٨ تحديد نقاط الضعف لدى المعلمين في مجال المنهاج الجديد لتجهيز دورات خاصة لتطويرهم.
- ٩ قيام كل معلم بتدريس المنهاج بما يتلائم مع تخصصه فقط لانجاح المناهج.

## المراجع :

- وزارة التربية والتعليم العالي، الوكالة الدولية لتنمية الدولية، تقرير تقويم منهاج التربية المدنية، رام الله، 2009.
- الموسى عبد الله ، الحري محمد ، الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الالكتروني في التدريس، السعودية، 2008.
- الهودلي عبد الجابر، مقترح لتطوير نظام التنمية المهنية للمعلمين في المدارس الفلسطينية، 2008.
- مركز ابداع المعلم فلسطين، البيئة التعليمية الموائمة للطفولة السوية في المدارس الفلسطينية، 2008.
- وزارة التخطيط، قاعدة بيانات المشاريع، 2008. (<http://db.mop.gov.ps/amc/>)
- وزارة التربية والتعليم العالي، الادارة العامة للمشاريع، قاعدة بيانات المشاريع، 2008.

- وزارة التربية والتعليم العالي، الادارة العامة للتخطيط، الاحصاءات الخاصة بالعملية التعليمية، 2010-2008.
- وزارة المالية، الموازنة العامة، 2008.
- [http://www.pmf.ps/news/plugins/spaw/uploads/files/2.pdf\(\)](http://www.pmf.ps/news/plugins/spaw/uploads/files/2.pdf())
- يعقوب عبد الكريم، دراسات جدوى المشروعات، دار اسامة للنشر والتوزيع، الاردن، 2008.
- العتيبي ضرار، الحوارى نضال، إدارة المشروعات الإنمائية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن، 2007.
- الفضل مؤيد، العبيدي محمود، إدارة المشاريع (منهج كمي)، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
- معهد ابحاث السياسات الاقتصادية الفلسطيني (ماس)، نحو توظيف انجع للمساعدات الخارجية المقدمة للشعب الفلسطيني، 2005.
- الموسوي عبد الرسول، دراسات الجدوى وتقييم المشروعات، دار وائل للنشر، الأردن، 2004.
- اليافعي علي برنامج تطوير الاداء المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضوء الاحتياجات التدريسية، جامعة قطر، 2003 .
- اليحيى حسين، خربوش حسني، جودة محفوظ، تحليل وتقييم المشروعات، جامعة القدس المفتوحة، 2003.
- منصور سمية، دراسة مقارنة لنظام تدريب المعلمين اثناء الخدمة داخل المدارس في انجلترا والولايات المتحدة الامريكية وامكانية الأفادة منها في الجمهورية العربية السورية، 2003.
- نصير نعيم، ادارة وتقييم المشروعات، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مصر، 2003.
- وزارة التربية والتعليم العالي - الإدارة العامة للتخطيط، المعايير الفلسطينية للمدرسة صديقة الطفل، رام الله، 2003.
- ابو علفة عصام، ادارة وتنظيم المشروعات، 2000.
- عبد الله عقيل، تقييم المشروعات (اطار نظري وتطبيقي)، دار مجدلاوي للنشر، الأردن، 1999.
- برنامج دراسات التنمية، جامعة بيرزيت، تمويل التنمية في فلسطين، 1998.
- سلمان سامي، كيف تنمي قدرتك على إدارة المشاريع، 1997.
- صابر ملكة ، اتجاهات حديثة في تدريب المعلم اثناء المنهج، جدة، 1994 .
- عساف عبد المعطي، ادارة المشروعات العامة، 1990.
- Noschis, Kaj, The Impact of Improved School Design on The Academic Achievement of Students in the Palestinian Territories, (2008).



- Hoop, Kobus – Gunning, Jan – Elbers, Chirs, Assessing Budget Support with statistical Impact Evaluation, (2007).
- Gmbh, particip , Project Cycle Management Hand Book, Europeaid co-operation office, (2002).
- McNamara, Carter , A Basic Guide to Program Evaluation, Grantsmanship Center, [www.tgci.com](http://www.tgci.com), (2002).
- Derarajan, Shantayanan – Squire, Lyn – Sathiwant, Sethaput, Reviving Project Appraisal at the World Bank, (1995).

# الملاحق

## حجم المساعدات المقدمة لكافة القطاعات في فلسطين

وقد كانت قيمة المساعدات الموزعة على القطاعات في الأربعة عشر عاماً الماضية كانت كما يلي :

الرقم	القطاع	المبلغ المصروف فعليا
١.	التربية والتعليم والتعليم العالي	381,634,454.89
٢.	الصحة	283,659,561.17
٣.	سياسات سكانية، برامج صحة منتجات	50,557,921.61
٤.	المياه والصرف الصحي	595,241,586.03
٥.	الحكومة والمجتمع المدني/بشكل عام	647,832,655.75
٦.	الامن والسلام	72,388,106.05
٧.	البنية الاجتماعية والخدمات الاخرى	1,120,188,826.74
٨.	النقل والتخزين	112,082,056.21
٩.	الاتصالات	1,238,439.32
١٠.	الطاقة	205,062,880.86

28,325,012.65	الأعمال المصرفية والخدمات المالية	.١١
86,781,967.24	الزراعة	.١٢
1,322,691.39	صيد السمك	.١٣
85,301,233.37	الصناعة	.١٤
11,384.51	الموارد المعدنية والتعدين	.١٥
313,972.75	البناء	.١٦
14,072,126.57	السياسة التجارية والتعليمات	.١٧
54,691,242.19	السياحة	.١٨
40,099,996.92	حماية البيئة	.١٩
641,522,225.41	عدة قطاعات معاً	.٢٠
3,325,033,206.22	دعم الموازنة العامة	.٢١
131,285,906.57	المساعدة الغذائية التطويرية / مساعدة أمنٍ غذاءٍ	.٢٢
243,627,088.94	مساعدة السلعة الأخرى	.٢٣
4,239,450.00	العمل يتعلّق بالدين	.٢٤
1,426,388,854.35	الطوارئ	.٢٥
333,698,639.73	إغاثة إعادة بناء وإعادة تأهيل	.٢٦
5,723,193.91	تكاليف إدارية	.٢٧
1,552,748.93	دعم المؤسسات الغير حكومية	.٢٨
22,205,739.49	غير مخصص	.٢٩
1,201,539,763.13	تمويل الانزوا	.٣٠

المصدر : [قاعدة البيانات، وزارة التخطيط، 2008]



معهد الادارة والاقتصاد

استبانة

تقييم منافع المشاريع الممولة من الخارج لوزارة

التربية والتعليم العالي الفلسطينية

الموظف/ة المحترم/ة ،،،

تحية وبعد ،،،

الهدف من هذه الدراسة هو الوقوف على مدى تحقيق المشاريع الممولة لوزارة التربية والتعليم العالي من الخارج في تحقيق أهدافها، من حيث التطور والتحديث المتتالي في مجالات البناء المدرسي، والمناهج، وبناء قدرات المعلمين، والتجهيزات المدرسية والتي تهدف جميعها إلى رفع كفاءة العملية التعليمية للوقوف على نقاط الضعف لتفاديها مستقبلاً، وتطوير المشاريع بناءً على التغذية الراجعة التي سنحصل عليها.

علماً أن المعلومات المعطاة سوف تعامل بسرية تامة، ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم حسن تعاونكم معي

الباحث

شادي الحلوي

الجزء الأول: المعلومات الشخصية

أرجو التكرم بوضع إشارة (√) عند الإجابة التي تناسبك

أ. الجنس : 1. ذكر  2. أنثى

ب. العمر : 1. 30-20  2. 40-31  3. 50-41  4. أكثر من 50

ج. المؤهل العلمي : 1. أقل من بكالوريوس  2. بكالوريوس  3. ماجستير  4. دكتوراه

د. سنوات الخبرة : 1. أقل من 5 سنوات  2. 5-10 سنوات  3. أكثر من 10 سنوات

هـ. المنطقة : 1. شمال الضفة  2. وسط الضفة  3. جنوب الضفة

و. بناء المدرسة : 1. قبل العام 1994  2. بعد العام 1994

الجزء الثاني:

أرجو التكرم بوضع إشارة (√) لتبين مدى ملاءمة العوامل الآتية في تطوير جودة العملية التعليمية وتحسين الأداء فيها.

• يهدف المجال الأول إلى قياس أثر البناء المدرسي على الطلبة

الرقم	المجال الأول : البيئة المدرسية	درجة كبيرة جداً (5)	درجة كبيرة (4)	درجة معتدلة (3)	درجة قليلة (2)	درجة قليلة جداً (1)
1.	تتوفر بيئة مدرسية ملائمة للتحصیل العلمي.					
2.	يتوفر بناء نموذجي للمدرسة.					
3.	تتوفر ساحات ملائمة للمدرسة					
4.	تتوفر ملاعب ملائمة للمدرسة					
5.	تتوفر مرافق صحية ملائمة للطلبة في المدرسة.					
6.	تتوفر غرف صفية ملائمة للطلبة					
7.	تتوفر غرف صفية ملائمة للعملية التعليمية					
8.	تصميم المدرسة يحفز الطلبة على الدراسة					
9.	التهوية في الصفوف ملائمة					
10.	عدد الطلبة في الصف ملائم					
11.	يؤثر تصميم المدرسة إيجاباً على تحصيل الطلبة					
12.	الإضاءة في الغرف الصفية ملائمة					
13.	عدد الغرف الصفية يتلاءم مع عدد الطلبة في المدرسة					
14.	المدرسة تكفي لاستيعاب الطلبة					
15.	تتوفر أنظمة حماية من المخاطر في البناء					
16.	تتوفر غرف مكتبية ملائمة للمدرسين في المدرسة					

- هل لديك ملاحظات حول البيئة المدرسية :

• يهدف المجال الثاني إلى تحديد مدى تطور مهارات المعلمين والتي تؤثر على تطورهم المهني والتي تؤثر على العملية التعليمية

الرقم	المجال الثاني : التدريب والتطور المهني للمعلمين	درجة كبيرة جداً (5)	درجة كبيرة (4)	درجة معتدلة (3)	درجة قليلة (2)	درجة قليلة جداً (1)

					17. حصلت على مهارات جديدة لتعزيز عملية التعليم في المدرسة
					18. اكتسبت أساليب فهم جديدة لعملية التدريب والتدريس في المدرسة
					19. اكتسبت طرق تدريب وتدريب جديدة في المدرسة
					20. اكتسبت مهارات جديدة في أساليب تنويع مهارات التقويم في المدرسة
					21. تم تدريبك على العمل بروح الفريق
					22. لبي التدريب احتياجاتك التدريبية
					23. زاد التدريب من تخطيطك للمناهج الجديد
					24. زاد التدريب من تحصيل الطلبة
					25. انعكس التدريب إيجابياً على الطلبة
					26. زاد التدريب من تعاونك مع زملائك
					27. زاد التدريب من قدرتك على التخطيط
					28. زاد التدريب من قدرتك على إدارة الصف
					29. زاد التدريب من قدرتك على استخدام وسائل المختلفة
					30. زاد التدريب من قدرتك على تقويم الطلبة
					31. زاد التدريب من قدرتك على استخدام الحاسوب
					32. زاد التدريب من كفاءتك في العملية التعليمية

- هل لديك ملاحظات حول التدريب والتطور المهني : \_\_\_\_\_

- يهدف المجال الثالث إلى تحديد مدى توفر التجهيزات الملائمة في المدرسة والتي تساعد على زيادة كفاءة العملية التعليمية وتطورها

الرقم	المجال الثالث : التجهيزات المدرسية	درجة كبيرة جداً (5)	درجة كبيرة (4)	درجة معتدلة (3)	درجة قليلة (2)	درجة قليلة جداً (1)
33.	تتوفر الأجهزة والإمكانات الملائمة في المدرسة					
34.	تتوفر الكتب المدرسية وبالأعداد المطلوبة في الوقت المحدد					
35.	يستخدم الحاسوب التعليمي في المدرسة بشكل ايجابي					
36.	يتوفر في المدرسة مختبرات حديثة					
37.	تساعد المختبرات على رفع كفاءة الطلبة					
38.	تتوفر تجهيزات رياضية ملائمة في المدرسة					
39.	تتوفر تجهيزات موسيقية ملائمة في المدرسة					
40.	يتوفر أثاث ملائم للطلبة في الغرف الصفية					
41.	يتوفر أثاث ملائم للمعلمين في الغرف الخاصة بهم					

- هل لديك ملاحظات حول التجهيزات المدرسية : \_\_\_\_\_

- يهدف المجال الرابع إلى تحديد ومعرفة مدى تحقيق المنهاج الجديد للأهداف المرسومة ودائها على الطلبة

الرقم	المجال الرابع : المنهاج الفلسطيني	درجة كبيرة جداً (5)	درجة كبيرة (4)	درجة معتدلة (3)	درجة قليلة (2)	درجة قليلة جداً (1)
42.	ينسجم المنهاج الجديد مع مقدرة الطلبة					
43.	يلتئم المنهاج الجديد الطلبة					
44.	يترايط المنهاج الجديد في جميع المراحل					
45.	يهيئ المنهاج الجديد الطلبة بشكل جيد للجامعات					
46.	يشكل المنهاج الجديد عبئاً على الطلبة					
47.	يحتاج المنهاج الجديد إلى وقت أكثر مما هو متاح لاستيعابه					
48.	يحتاج المنهاج الجديد إلى إمكانيات وتجهيزات مختلفة لتدريبه					
49.	يحتاج المنهاج الجديد إلى دورات للهيئة التدريسية لمواكبة التطور في المنهاج					
50.	يحتاج المنهاج الجديد إلى إثراء وتعديل بعد تجربة تدريسية					
51.	يعتبر المنهاج الجديد ذا اثر واضح على زيادة نسبة التحصيل العلمي للطلبة.					
52.	يحتوي المنهاج الجديد على أخطاء بحاجة إلى تعديلها.					

- هل لديك ملاحظات حول المنهاج الفلسطيني : \_\_\_\_\_



