



-

2009 – 1430

:

/

/

**2009 – 1430**



:  
20610292 :

11\ 5\ 2009

:  
..... : -1  
..... : -2  
..... : -3

-  
2009 - 1430

.....

.....

.

.....:

**11/5/2009:**



(2009/ 2008)

(8789)

(4586)

(4203)

(170)

(160)

(Three Ways ANOVA)

( )  
)

( )

(

( )

( )

( )

.

.



## **The Thinking patterns among Al-Quds University' s students and the relation of these patterns with the academic achievement.**

### **Abstract**

This study aimed at investigating the thinking patterns among Al-Quds University students and the relation of these patterns with the academic achievement. The study was conducted during the first semester (2008/2009) where the research community consists of Al- Quds University students who are (8789) students (males and females) distributed among the various colleges (art and scientific colleges). The number of the art colleges students was (4586) while the number of the scientific colleges students was (4203) students. The research sample was arbitrary selected and consisted of (160) students from the art colleges and (170) from the scientific colleges. The researcher used the questionnaire as analytical tool where its validity and Reliability was established.

The researcher applied statistical approaches through identifying means, standard deviations, and percentages. and (Three- Way ANOVA) approaches were applied with the study. Based on analyzing the findings and processing the collected data, the researcher realized that the critical thinking ranks first among students in all the colleges then scientific thinking comes secondly followed by illusion thinking, as the third, while domination thinking comes fourthly and the Superstitious thinking is the last one. The research realized also that there are differences within the average of the thinking patterns based on sex where it is higher among males with the exception of the Superstitious thinking pattern where no differences were recorded. The study found out that there are differences in the level of thinking in relation to the academic achievement in (Superstitious, imagination) thinking patterns, and no differences in (scientific, domination, critical) thinking patterns, and there are differences resulting from the field of specialization in imagination thinking pattern, and no differences in (scientific, domination, critical, Superstitious) thinking patterns .There are no differences related nither to gender interaction and the level of achievement nor to the gender interaction and academic specialization. The research realized that there are no differences in the thinking level that might be referred to the relation between gender interaction and the level of academic achievement or Specialization. The research, on the other hand, found that there is a relation between the critical and scientific thinking patterns and the academic achievement while there is no relation between the

other thinking patters (imagination, domination, and Superstitious).

Based on the findings of this study, applying new teaching methods more appropriate for the universities with focus on fostering thinking among students as well as identifying thinking patterns among students alongside with encouraging interaction between students and teachers in the various colleges with encouragement of the students to apply critical an scientific thinking patterns was recommend.

---

: 1.1

.(1996 )

.( 2007 )

:

.(1978 )

:

(1988)

(2004)

(1999)

(Barbara Pressciscn )

Costa & )

.(Robert, 1985

(Solso, 1988)

(1995)

(2004)

(1995)

(2006 )

)

(2006

(2003)

(Baron, 1990)

.(2006 )

.(2003 )

.(2003 )

.(2003 )

(2006)

:

)

.(23 2007

.(2004 )

: (1999)

-

-

-

-

-

( ) -

(2007 )

(2006 )

(2007)

(2005)



(Thinking Pattern) (2007)

.(Sternberg, 1994)

(Baron, 1990)

(2004)

Scientific Thinking	.1
Critical Thinking	.2
Imaginative Thinking	.3
Dominant Thinking	.4
Superstitious Thinking	.5

)

.(2007

: **1.2**

: **1.3**

:

:

:

:

: **1.4**

( )

: (0.05= $\alpha$ )

(0.05= $\alpha$ )

:

(0.05= $\alpha$ )

:

: 1.5

: 1.6

(200/2008) : -1  
: -2  
: -3  
: -4  
: -5

: 1.7

:

).

.(1985

:

.(Baron, 1990)

( )

:

.(1996 )

:

.(1996 )

:

.(1975 )

:

.(Finke & Slyaton, 1988)

:

.(1993 )

:

:

(2008/2007)

.( %69) -

.( %70) -

:



.

:

**1.2**

( )

:

:

**1.1.2**

(1990)

(1978)

(2003)



(1996)

.

:

(1989 )

(2006)

.

:

**2.1.2**

Physical ) (BSCS) ( Biological Science Curriculum Study)

(PSSC) (Science Curriculum Study

(1973 )

)

.(1991

(1984)

:

-

-

-

-

-

)

.(2007

:

2.2

:

(2008 )

(288) (219)

( )  
( )

(2007)

(211)

(V)

(48)

:

.

(Unutkan, 2007)

(180)      (300)  
(120)

(28) :

(74)

14 )

.(

(2000)

(182)

) :

:

.

.

.

: (Metz, 1991)

.

(9-3)

(9-3)

(32)

.

(Eckstein and Shemsh, 1989)

:

. (16-9)

(270)

(44)

(Stuessy, 1988)

(89)

(101)

(13)

(Lawson)

(1985)

(1313)

(1978)

( )

(1985)

(400)

(16)

(1982)

(288)

(340)

:

(1978)

1978/1977

Processes of Science Test (POST)

:

**3.2**

.(1998 )

:

**3.2.1**

(Ennis, 1989)

(1999)

.( )

(Beyer, 1995)

(Watson & Glaser, 1991)



.

:

**3.2.2**

.(Paul, 1995)

(Nickerson, 1985)

.

:

**3.2.3**

:(Facione, 1996)

(Interpretation) .1

:(Analysis) .2

:(Assesment) .3

:(Inference) .4

:(Explanation) .5

(Self regulation) .6

:(Metacognitive Skill)

:

: **3.2.4**

.(2007 )

: **3.3**

(2001)

( )

(1999)

( 11 20) (61) (2001/2000)  
· ( 10 20)

( )

)

(

·

(2001)

)

(499)

(

(37)

(30-25)

(85)

)

(

(1995)

(54)

(1994)

(289)

(759)

(14-11)

(1993)

(80)

(Frederick, 1993)

(12)

:

**4.2**

:

**1.4.2**

.(1996 )

.(2006 )

(fruzer)

.(1993 )

.(2005 )

(2006)

.(1982 )

(2007)

: **2.4.2**

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.(2006 )

: **5.2**

(2007)

( )

(135)

(%53.4)

)

(

(Bleak & Frederick, 1998)

(107)

(25-18)

(1996)

(12-11)

(Williams and Amir, 1995)

(Robinson, 1990)



. (175)

.

(1982)

(%50.36)

(%49.64)

(1982)

(345)

(2210)

:

**6.2**

.(2006 )

:

(1980)

:

**1.6.2**

(Finke&Slyaton, 1988)

Imagination

(1993)

(Sommer, 1990)

(Reber, 1987)

:

**7.2**

(1996)

( 13-9)

(438)

(129)

(152)

(157)

(

)

(Hatakeyama, 1996)

(59)

(36)

( ( ) ) Richardson

(12)

( )

:

**8.2**

(2005 )

:

**1.8.2**

(1975)

(Rokeash)

.(1996 )

:

**9.2**

(1987)

(270)

(740)

(1975)

(Soul and James, 1975)

(138)

(112)

(250)

:

**1.9.2**

:

(1994)

(2001)

(1993)

(2001)

(2008)

(1982)

(1982)

(1996)

(1996)

(Soul and James, 1975)

(1975)

(2007)

(1978)  
(1978)  
(Frederick, 1993)

(1987)

(2001)  
)  
(2007)

(1982)

(1993)

(1975)

(2001)

:

**1.10.2**

)

(

(

)

---

·  
:

**1.3**

·  
:

**2.3**

2009-)

·  
(8789)

·(2008

·  
(3.1)

·  
:(3.1)

4586	2199	2387	
4203	2150	2053	



(8789)  
 (2387) (4586)  
 (2150) (2053) (4203) (2199)  
 .(2009 \_ 2008)

: **3.3**

(170) %4 (330)  
 (160)  
 (2.3)

3.2

%42.42	140		
%57.58	190		
%100	330		
%51.52	170		
%48.48	160		
%100	330		

: **4.3**

Solso, ) (Ennis, 1985) (1996) (1982)  
 (1988)

)

.(

:

**1.4.3**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

:

**2.4.3**

- 
- 
- 
- 
-

.....

..... **3.4.3**

.....

..... **4.4.3**

.....

:

### 5.4.3

- 
- 
- 
- 
- 
- 

(3.3)

3.3

14	30 25 24 18 17 15 14 9 1 52 47 45 38 34	
12	43 39 36 33 29 22 16 10 6 51 49 46	
8	44 32 27 23 19 12 5 2	
10	48 41 37 31 26 20 13 7 4 50	
8	42 40 35 28 21 11 8 3	
52		

: **5.3**

. (52)

: **6.3**

(27)

(0.83)

: **7.3**

**1.7.3**

: .1

. .

: .2

. .

: .3

. .

**2.7.3**

**8.3**

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

: 9.3

Three Way )

(ANOVA

.(SPSS)



)

.

(

:

**4.1**

(2.33)

.

(3.67)

(3.66) – (2.34)

(5)

(1)

(1.33)

(1)

(3.66)

(1.33)

(2.33)

.

(3.67)

(3.66) – (2.34)

.(4.1)



:4.1

	<b>0.77</b>	<b>4.47</b>		<b>1</b>	
	<b>0.95</b>	<b>4.20</b>		<b>2</b>	
	<b>1.32</b>	<b>4.12</b>		<b>3</b>	
	<b>0.98</b>	<b>4.07</b>		<b>4</b>	
	<b>0.77</b>	<b>4.06</b>		<b>5</b>	
	<b>1.00</b>	<b>3.99</b>		<b>6</b>	
	<b>0.87</b>	<b>3.91</b>		<b>7</b>	
	<b>0.94</b>	<b>3.77</b>		<b>8</b>	
	<b>1.11</b>	<b>3.33</b>		<b>9</b>	
	<b>1.04</b>	<b>3.29</b>		<b>10</b>	
	<b>1.17</b>	<b>3.23</b>		<b>11</b>	
	<b>1.37</b>	<b>3.20</b>		<b>12</b>	
	<b>1.35</b>	<b>3.03</b>		<b>13</b>	
	<b>1.42</b>	<b>2.78</b>		<b>14</b>	
	<b>0.47</b>	<b>3.67</b>			
	<b>0.81</b>	<b>4.61</b>		<b>1</b>	
	<b>1.45</b>	<b>4.13</b>		<b>2</b>	
	<b>1.14</b>	<b>4.08</b>		<b>3</b>	
	<b>1.49</b>	<b>3.77</b>		<b>4</b>	
	<b>1.57</b>	<b>2.77</b>		<b>5</b>	
	<b>1.38</b>	<b>2.71</b>		<b>6</b>	
	<b>1.17</b>	<b>1.77</b>		<b>7</b>	
	<b>1.11</b>	<b>1.65</b>		<b>8</b>	
	<b>0.62</b>	<b>3.19</b>			
	<b>1.35</b>	<b>3.66</b>		<b>1</b>	
	<b>1.55</b>	<b>3.30</b>		<b>2</b>	
	<b>1.31</b>	<b>2.90</b>		<b>3</b>	
	<b>1.35</b>	<b>2.86</b>		<b>4</b>	
	<b>1.49</b>	<b>2.77</b>		<b>5</b>	
	<b>1.28</b>	<b>2.44</b>		<b>6</b>	
	<b>1.51</b>	<b>2.36</b>		<b>7</b>	
	<b>1.18</b>	<b>2.03</b>		<b>8</b>	
	<b>0.85</b>	<b>2.79</b>			

	1.42	2.88		1	
	1.40	2.61		2	
	1.29	2.37		3	
	1.55	2.27		4	
	1.02	1.69		5	
	1.34	1.66		6	
	1.18	1.57		7	
	1.25	1.49		8	
	1.17	1.48		9	
	0.83	1.35		10	
	0.58	1.94			
	0.92	4.53		1	
	2.85	4.25		2	
	0.90	4.21		3	
	0.79	4.14		4	
	1.25	4.13		5	
	1.12	4.13		6	
	0.93	4.10		7	
	0.87	4.07		8	
	0.87	3.98		9	
	0.85	3.83		10	
	1.13	3.79		11	
	1.16	3.72		12	
	0.55	4.07			
	0.40	3.22			

(4.1)

(4.07)

(3.67)

(3.19)

(2.79)

(1.94)

(2.4)

(3.22)

:4.2

	0.55	4.07		1
	0.47	3.67		2
	0.62	3.19		3
	0.85	2.79		4
	0.58	1.94		5
	0.40	3.22		

(4.2)

:

4.2

:

في متوسطات أنماط التفكير ( $0.05=\alpha$ )

لدى طلبة جامعة القدس تعزى إلى الجنس ومستوى التحصيل والكلية والتفاعل بينهما.

. کما ياتي:

:

4.2.1

(4.3)

4.3

0.44	3.83	140		
0.45	3.56	190		
0.38	3.69	140		
0.48	2.82	190		
0.98	3.13	140		
0.64	2.54	190		
0.35	1.87	140		
0.70	1.99	190		
0.46	4.35	140		
0.53	3.87	190		
0.40	3.44	140		
0.31	3.06	190		

(3.4)

(3.83)

(3.69) (3.56)  
(2.82)  
(3.13) (2.54)  
(3.87) (4.35)  
(1.99) (1.87)  
(3.44) .(3.06)  
:  
.(4.4) **4.2.2**

054	3.70		
0.39	3.65		
0.61	3.09		
0.60	3.29		
0.82	2.73		
0.88	2.85		
0.48	1.88		
0.66	2.00		
0.41	4.10		
0.68	4.04		
0.34	3.19		
0.45	3.26		

(4.4)

(3.70)

(3.09)

(3.65)

(3.29)

(2.85)

(2.73)

(2.00)

(1.88)

(4.04)

(4.10)

.(3.26)

(3.19)

:

### 4.2.3

.(4.5)

(4.5)

0.42	3.53		
0.47	3.68		
0.64	2.81		
0.61	3.20		
0.52	2.56		
0.86	2.80		
0.70	1.89		
0.57	1.94		
0.47	1.89		
0.56	4.08		
0.26	3.26		
0.40	3.23		

(5.4)

(3.68)

(3.53)

(2.81)

(3.20)

(2.80)

(2.56)

(1.89)

(1.94)  
 (4.08) (1.89)  
 (3.26)  
 .(3.23)  
 (4.5) (4.4) (4.3)  
 ) ( (0.05= $\alpha$ )  
 .(4.6)



<b>*0.01</b>	<b>6.52</b>	<b>1.29</b>	<b>1</b>	<b>1.29</b>		
<b>0.36</b>	<b>0.83</b>	<b>0.16</b>	<b>1</b>	<b>0.16</b>		
<b>0.22</b>	<b>1.50</b>	<b>0.30</b>	<b>1</b>	<b>0.30</b>		
<b>0.06</b>	<b>3.61</b>	<b>0.71</b>	<b>1</b>	<b>0.71</b>		x
<b>0.69</b>	<b>0.15</b>	<b>0.03</b>	<b>1</b>	<b>0.03</b>		x
<b>0.15</b>	<b>2.13</b>	<b>0.42</b>	<b>1</b>	<b>0.42</b>		x
<b>0.18</b>	<b>1.78</b>	<b>0.35</b>	<b>1</b>	<b>0.35</b>		x x
		<b>0.20</b>	<b>322</b>	<b>63.52</b>		
			<b>330</b>	<b>66.78</b>		
<b>*0.00</b>	<b>56.98</b>	<b>10.20</b>	<b>1</b>	<b>10.20</b>		
<b>*0.01</b>	<b>6.59</b>	<b>1.18</b>	<b>1</b>	<b>1.18</b>		
<b>*0.01</b>	<b>7.58</b>	<b>1.36</b>	<b>1</b>	<b>1.36</b>		
<b>0.68</b>	<b>0.17</b>	<b>0.03</b>	<b>1</b>	<b>0.03</b>		x
<b>0.81</b>	<b>0.06</b>	<b>0.01</b>	<b>1</b>	<b>0.01</b>		x
<b>0.21</b>	<b>1.59</b>	<b>0.28</b>	<b>1</b>	<b>0.28</b>		x
<b>0.78</b>	<b>0.08</b>	<b>0.01</b>	<b>1</b>	<b>0.01</b>		x x
		<b>0.18</b>	<b>322</b>	<b>57.65</b>		
			<b>330</b>	<b>70.72</b>		
<b>*0.01</b>	<b>7.23</b>	<b>4.67</b>	<b>1</b>	<b>4.67</b>		
<b>0.65</b>	<b>0.21</b>	<b>0.14</b>	<b>1</b>	<b>0.14</b>		
<b>0.32</b>	<b>0.97</b>	<b>0.63</b>	<b>1</b>	<b>0.63</b>		
<b>0.46</b>	<b>0.55</b>	<b>0.35</b>	<b>1</b>	<b>0.35</b>		x
<b>0.93</b>	<b>0.01</b>	<b>0.01</b>	<b>1</b>	<b>0.01</b>		x
<b>0.92</b>	<b>0.01</b>	<b>0.01</b>	<b>1</b>	<b>0.01</b>		x
<b>0.71</b>	<b>0.14</b>	<b>0.09</b>	<b>1</b>	<b>0.09</b>		x x
		<b>0.65</b>	<b>322</b>	<b>208.01</b>		
			<b>330</b>	<b>223.91</b>		
<b>0.15</b>	<b>2.10</b>	<b>0.68</b>	<b>1</b>	<b>0.68</b>		
<b>*0.01</b>	<b>7.68</b>	<b>2.49</b>	<b>1</b>	<b>2.49</b>		
<b>0.96</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>1</b>	<b>0.00</b>		
<b>0.19</b>	<b>1.72</b>	<b>0.56</b>	<b>1</b>	<b>0.56</b>		x
<b>0.46</b>	<b>0.56</b>	<b>0.18</b>	<b>1</b>	<b>0.18</b>		x
<b>*0.02</b>	<b>5.07</b>	<b>1.64</b>	<b>1</b>	<b>1.64</b>		x
<b>0.23</b>	<b>1.44</b>	<b>0.47</b>	<b>1</b>	<b>0.47</b>		x x

		0.32	322	104.38		
			330	108.40		
*0.02	5.50	1.34	1	1.34		
0.06	3.55	0.87	1	0.87		
0.07	3.33	0.81	1	0.81		
0.17	1.89	0.46	1	0.46	×	
0.20	1.67	0.41	1	0.41	×	
0.12	2.50	0.61	1	0.61	×	
0.56	0.34	0.08	1	0.08	×	×
		0.24	322	78.73		
			330	81.31		

(0.05= $\alpha$ )

•

(4.6)

(0.05= $\alpha$ )

(0.05= $\alpha$ )

( )

(0.05= $\alpha$ )

(0.05= $\alpha$ )

( )

(0.05= $\alpha$ )

( )

:

### 4.2.4

( ) (4.6) (4.6)  
 (0.69) (0.15) (0.05= $\alpha$ )  
 ( ) (0.81) (0.06)  
 (0.05= $\alpha$ ) (0.93) (0.01) أنه أي أنه  
 ( ) (0.56) (0.05= $\alpha$ ) (0.46)  
 ( ) (0.20) (1.67) (0.05= $\alpha$ )

:

### 4.2.5

( ) (4.6) (4.6)  
 (0.06) (3.61) (0.05= $\alpha$ )  
 (0.17) ( )

(0.05= $\alpha$ ) (0.68)  
 ( )  
 (0.46) (0.55)  
 (1.72) (0.05= $\alpha$ )  
 ( )  
 (0.05= $\alpha$ ) (0.17) (1.89) (0.19)

: **4.2.6**

(0.05= $\alpha$ ) ( ) (4.6)  
 (0.15) (2.13)  
 (1.59) ( )  
 (0.05= $\alpha$ ) (0.21)  
 ( )  
 (0.92) (0.01)  
 (0.05= $\alpha$ )  
 ( )  
 (0.02) (5.07)  
 (2.50) (0.05= $\alpha$ )  
 ( )  
 (0.05= $\alpha$ ) (0.12)

## 4.2.7

:

.(4.6)

(0.18) ( ) (4.6)  
(1.78)

(0.05= $\alpha$ )

(0.78) ( )  
(0.08)

(0.05= $\alpha$ )

( )  
(0.71) (0.14)

(0.05= $\alpha$ )

( )  
(0.23) (1.44)

(0.05= $\alpha$ )

(0.05= $\alpha$ ) ( )  
(0.56) (0.34)

:

## 4.9

:

(0.05= $\alpha$ )

.(4.7)

4.7

0.001	0.18	
0.92	-0.01	
0.85	0.01	
0.31	-0.06	
0.001	0.21	
0.04	0.11	

(4.7)

( )

(0.05= $\alpha$ )

( )

(0.001)

(0.18)

(0.05= $\alpha$ )

(-0.01)

(0.05= $\alpha$ )

(0.92)

(0.05= $\alpha$ )

(0.85)

(0.01)

(0.31)

(-0.06)

(0.05= $\alpha$ )

(0.21)

(0.05= $\alpha$ )

(0.001)

(0.05= $\alpha$ )

(0.04)

(0.11)

.

---

:

**5.1**

(4.07)

(1.94)

(Robinson, 1990)



(3.67)

(1985)

(3.19)

(2.79)

:

**5.2**

:

**5.2.1**

)

(0.05 =  $\alpha$ )

(

(2001)

(1995)

(1994)

(1993)

(2001)

(Soul and James)

(2008)

(1982)

(2007)

(1996)

(1982)

:

**5.2.2**

)

( $0.05=\alpha$ )

(

(2001)

(1985)

(1987)

(1995)

.

:

### 5.2.3

) (0.05= $\alpha$ )  
( ( ) ( )  
(1975)  
(1978)  
(1982)

:

## 5.2.4

(0.05= $\alpha$ )

:

## 5.2.5

(0.05= $\alpha$ )

:

## 5.2.6

)

(0.05= $\alpha$ )

(

:

**5.2.7**

(0.05= $\alpha$ )

:

**5.3**

(0.05= $\alpha$ )

( )

(0.05= $\alpha$ )

:

**10.5**

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7



.8

.

:

.1

.

.2

.

.3

.

:

:(1980) .

:(2005) .

:(2006) .

:(2006) .

( ) .

:(2006) .

.(13730)

)

:(1996) .

(

:(1993) .

:(2003) .

( ) .

:(2007) .

:(2007) .

:(2004) .

/ / :(1999) .

:(1995) .

:(2008) .

( ) .

:(2006) .

:(1998) .

.(1) .25 ( ) .

.126-112

:(1993) .

**(14-11)**

( ) .

:(1985) .

:(2004) .

:(2007) .

( )

.402 -369 .(49)

:(1978) .

:(1995) .

) .

(

:( 2006) .

<http://ra7al.net/vb/showthread.php?t=418>.

:(1982) .

:(2005) .

:(2001) .

( ) .

:(2003) .

) . : (1996) .  
(  
: : (1973) .  
.43-58 : (1) 16 .  
: (1989) .  
152- (11) . .203  
: (1988) .  
(1994) .  
(25) .  
: (2006) .  
: (2007) .  
/ : : (2006) .  
: (1975) .  
: (2007) .

:(2001) .

( ) .

:(1996) .

.(415-375)

:(1975) .

.2-3 12 -

:(1987) .

9

:(1993) .

.(27)

:(1978) .

:(1985) .

( ) .

:(1982) .

( ) .

:(1984) .

:(1982) .

( ) .

:(2007) .

( ) .

:(2004) .

:(1990) .

:(1996) .

:(1995) .

6 (22)

:(1978) .

( ) .

:(1993) .

:(1991)

:(2000) .

) .

(

:(1985) .



:

Baron, J. ( 1990): **Thinking and Deciding**, 1 edition, University of Pennsylvania, U. S. A.

Beyer, B. (1995): **Critical Thinking**. Blooming Ton Indiana. P.D.K. Educational Foundation

Bleak, L. & Frederick, M. (1998): Superstition behavior in sport levels effectiveness, and determinants of use in three collegiate sport. **Journal of Sport Behavior**, 21 (1), 1-15.

Costa, L. and H. Robert. ( 1985): **Teaching Thinking**,\_Association For supervision and curriculum.

Ennis, R. (1989): Critical Thinking and Subject Specificity: Clarification and Needed\_Research, **Educational Researcher** vo. 18 no. 3:4-10.

Eckstein, S.G. and M. Shemsh. (1989): Development of childrens Ideas on Motion Intuition Us Logical Thinking. **Journal Of science Education**. 43 (2): p.p.45\_48.

Facione, P. (1996): **Critical Thinking: What It Is and Why It Counts**. U. S. A, the California Academic Press.

Finke, R, & Slayton, K .(1988): Exploration of creative Visual Synthesis in Mental Imagery, **Memory & Cognition**, 16 (3), 252\_257.

Frederik, W. (1993): Philosophy for children program and the development of Critical Thinking of Gifted elementary students. **Dissertation Abstracts Internaional**, 54 (3): 865 A. Eric.

Guilford, J. P. (1967): **Creative talents. Their nature, uses. And development**. Buffallo, N.Y: Bearly Limited.

HataKeyama, T. (1996): Adult and Children with High Imagery Show More Pronuned perceptual bruning Effect, **Perceptual and\_Motor Skillsotor Skills**, 84, 1313-1329.

Metz, K. (1991): Development of Explanation Incremental and Fundamental Change in Children's Physics Knowledge. **Journal of Research in Science Teaching**, 28 (9): 785\_797.

Nickerson, Sardothers E. (1985): **The Teaching of thinking**. Hillsdale, New-Jersey: Lawrence Erlbaum.

Paul, R. et al. (1995): **Critical Thinking in Handbook: K-3 Grades. Foundation for Critical Thinking**. 4655 Sonoma Mountain Road. Santa Rosa.

Reber, A. (1987): **The Penguin Dictionary of Psychology**, London: Penguin Books.

Robinson, L. (1990): **Differing Levels of Superstitions Beliefs among Three Groups: Psychiatric Inpatients, Churchgoers, and Student**. Paper Presented at the Annual Meeting of the Southeastern psychological Association, Atlanta, GA. Eric.

Sommer holf, G. (1990): **Life Brain amid Consciousness**, New Perception Through Target Systems Analysis, New York: North Halland Press.

Solso, R. (1988): **Cogritive Psychology**, 1 edition, Mniversity of Nevada-Ren.

Sternberg, R. ( 1994): Allowing For Thinking Styles. **Educational Leader shipe**, 52 (3): 36-40.

Soull, F. and R. James . (1975): Sex Difference in psychological Rigidity. **Psychological Abstract**, 54 (4).

Stuessy, C. (1988): Path Analysis: A Model for the Development of Scientific Reasoning Abilities in Adolescents. **Journal of Research in Scientific Teaching**, 26 (1): 41\_53.

Unutkan, O. (2007): **A Study of Pre-School Childrens School Readiness Related to Scientific Thinking Skills**. Marmara Universtiy, Turkey.

Watson, E. and Glasser, M. (1991): **Critical Thinking appraisal from** New York, Harcourt, Brace, and Jorrich.

Williams, J. and G Amir. (1995): **(11-12) year old Children s Informal Knowledge and Its Influence on their formal Probabilitistic Reasoning**. Paper presented at the Annual Meeting of The American Educational Research Association. Sanfrancisco, Eric.

**(1)**

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس  
كلية التربية  
برنامج الدراسات العليا

استبانة أنماط تفكير طلبة جامعة القدس وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي.

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة المحترم / ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة حول أنماط تفكير طلبة جامعة القدس وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل الماجستير في أساليب التدريس من جامعة القدس. ولتحقيق هدف هذه الدراسة يرجى التكرم بدراسة فقرات الإستبانة والاستجابة عن كل فقرة حسب الواقع، وان تكون الاستجابات موضوعية لما لها من أهمية على نتائج الدراسة، علماً بأن المعلومات الواردة في الإستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بكل سرية.

الباحثة:

نادية إبراهيم

مع احترامي وتقديري لتعاونكم

الجزء الأول: المعلومات الأولية

1- الكلية:  علمية  أدبية

2- الجنس:  ذكر  أنثى

3- الرقم الجامعي: .....

4- المعدل التراكمي: .....

(x) / :

بدرجة					الرقم	الفقرة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
					1	أفسر كل ما أراه من ظواهر تفسيراً علمياً .
					2	أعيش في عالم يسوده الحب والسلام.
					3	أتمسك برأبي لأن ذلك شهامة.
					4	أكتشف المستقبل عن طريق قراءة الفنجان.
					5	أتمنى بأن أكون مساهماً في بناء مسجد.
					6	أستطيع اتخاذ القرارات بسهولة.
					7	أتفاعل من بعض الأرقام.
					8	أميل إلى مقاطعة حديث من يخالفني الرأي.
					9	تزداد المعرفة الإنسانية بالتجربة.
					10	أستطيع إصدار أحكام نهائية حول موضوع ما.
					11	أميل إلى الظهور بمظهر القوي أمام الآخرين.
					12	أعتقد بأنني شخص ذو صداقات قليلة وغير متأثر بمشاعر الآخرين.
					13	أتجنب الضحك الكثير لاعتقادي بحصول مصيبة.
					14	أبحث عن أدلة تؤيد وجهة نظري.
					15	أتمهل في إصدار الأحكام حتى أستطيع دراسة الموضوع.
					16	أتكيف مع المواقف المعقدة و الحرجة.
					17	أفضل التحقق من الفروض التي أضعها حول موضوع ما.
					18	أرفض الفكرة التي تفتقر إلى دليل قوي.
					19	أحلم أنني شخص ثري يوظف أمواله لتحقيق مكاسب شخصية.
					20	أضع على السيارة حذاء قديماً لحمايتها من الحوادث.
					21	أرفع صوتي في المناقشات لإثبات وجهة نظري.
					22	أقبل آراء الآخرين بارتياح.
					23	أتمنى بأن أكون مالكا لشركة تجارية كبيرة وناجحة.

بدرجة					الرقم	الفقرة
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا		
					24	أحرص على انسجام النتائج التي أصل إليها حول موضوع ما مع بعضها البعض.
					25	أرى في الزيارات والرحلات العلمية طريقاً للمعرفة.
					26	أرد عين الحاسد بالخرزة الزرقاء.
					27	أتمنى أن أكون مناقشاً لوزير التربية والتعليم في بعض المشكلات التعليمية.
					28	أختلف مع غيري لأن رأيه يخالف رأبي.
					29	أرفض أن يفكر أحد نيابة عني.
					30	لا أصدق إلا الحقائق المدعومة بأدلة علمية .
					31	أوقد البخور في المنزل لأجلب حسن الحظ.
					32	أتمنى أن أكون قاضياً يعيد الحق إلى أصحابه.
					33	أدافع عن رأبي الخاص في المواقف المختلفة.
					34	أجمع المعلومات اللازمة لحل مشكلة ما.
					35	أختلق مشكلة للتخلص من الإفتقار للدليل على ما أريد.
					36	أتعلم ما لا أعرف لأقوي ذاتي.
					37	أوافق على عادة إصاق العروس العجين على الباب يوم زفافها.
					38	أفكر في نتائج عملي قبل الأداء.
					39	أكتشف الأخطاء عند حدوثها وأصحها.
					40	أفضل الطاعة المطلقة لي من الآخرين.
					41	أفضل ارتداء ما ارتديته يوم نجاحي عند انتظار النتائج.

بدرجة					الرقم	الفقرة
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا		
					42	أرفض الاعتراف بصحة آراء غيري.
					43	أخطط جيداً لأي عمل أريد.
					44	أتحدث مع الحيوانات وهي ترد علي.
					45	أتجنب الحديث عن شيء ليس لدي معلومات أساسية عليه.
					46	أميل إلى معالجة موضوعات التحدي.
					47	أنظم برنامجي اليومي عند بداية كل يوم.
					48	أبحث عن المسروقات بضرب المنديل.
					49	أتمتع بعلاقات جيدة مع الآخرين من حولي.
					50	أرفض الدخول إلى الخلاء في الظلام خوفاً من لبس الجن لي.
					51	أستفيد من أحداث الماضي في التصدي للمشكلات.
					52	أفضل الحصول على العلم على كسب المال.



(2)

(2)

		.	<b>1</b>
			<b>2</b>
			<b>3</b>
			<b>4</b>
			<b>5</b>
			<b>6</b>
			<b>7</b>

**(3)**



<b>38</b>		<b>3.1</b>
<b>39</b>		<b>3.2</b>
<b>42</b>		<b>3.3</b>
<b>47</b>		<b>4.1</b>
<b>49</b>		<b>4.2</b>
<b>50</b>		<b>4.3</b>
<b>52</b>		<b>4.4</b>
<b>53</b>		<b>4.5</b>
<b>55</b>		<b>4.6</b>
<b>60</b>		<b>4.7</b>

82		1
87		2
89		3

	Abstract	
<b>1</b>	<b>:</b>	
<b>1</b>		<b>1.1</b>
<b>9</b>		<b>1.2</b>
<b>10</b>		<b>1.3</b>
<b>10</b>		<b>1.4</b>
<b>11</b>		<b>1.5</b>
<b>11</b>		<b>1.6</b>
<b>12</b>		<b>1.7</b>
<b>14</b>	<b>:</b>	
<b>14</b>		<b>2.1</b>
<b>14</b>		<b>2.1.1</b>
<b>15</b>		<b>2.1.2</b>
<b>17</b>		<b>2.2</b>
<b>22</b>		<b>2.3</b>
<b>22</b>		<b>2.3.1</b>
<b>23</b>		<b>2.3.2</b>
<b>23</b>		<b>2.3.3</b>
<b>24</b>		<b>2.3.4</b>
<b>24</b>		<b>3.2</b>
<b>27</b>		<b>4.2</b>

<b>27</b>		<b>1.4.2</b>
<b>29</b>		<b>2.4.2</b>
<b>29</b>		<b>2.5</b>
<b>32</b>		<b>2.6</b>
<b>32</b>		<b>2.6.1</b>
<b>32</b>		<b>2.7</b>
<b>34</b>		<b>2.8</b>
<b>34</b>		<b>2.8.1</b>
<b>35</b>		<b>2.9</b>
<b>36</b>		<b>2.9.1</b>
<b>37</b>		<b>2.10.2</b>
<b>38</b>	<b>:</b>	
<b>38</b>		<b>3.1</b>
<b>38</b>		<b>3.2</b>
<b>39</b>		<b>3.3</b>
<b>39</b>		<b>3.4</b>
<b>40</b>		<b>3.4.1</b>
<b>40</b>		<b>3.4.2</b>
<b>41</b>		<b>3.4.3</b>
<b>41</b>		<b>3.4.4</b>
<b>42</b>		<b>3.4.5</b>
<b>43</b>		<b>3.3</b>
<b>43</b>		<b>3.6</b>
<b>43</b>		<b>3.7</b>
<b>43</b>		<b>3.7.1</b>
<b>44</b>		<b>3.7.2</b>
<b>44</b>		<b>3.8</b>
<b>45</b>		<b>3.9</b>



<b>46</b>	<b>:</b>	
<b>46</b>		<b>4.1</b>
<b>49</b>		<b>4.2</b>
<b>49</b>		<b>4.2.1</b>
<b>53</b>		<b>4.2.3</b>
<b>57</b>		<b>4.2.4</b>
<b>57</b>		<b>4.2.5</b>
<b>58</b>		<b>4.2.6</b>
<b>59</b>		<b>4.2.7</b>
<b>59</b>		<b>4.9</b>
<b>62</b>	<b>:</b>	
<b>63</b>		<b>5.1</b>
<b>64</b>		<b>5.2</b>
<b>64</b>		<b>5.2.1</b>
<b>65</b>		<b>5.2.2</b>
<b>66</b>		<b>5.2.3</b>
<b>67</b>		<b>5.2.4</b>
<b>67</b>		<b>5.2.5</b>
<b>68</b>		<b>5.2.6</b>
<b>69</b>		<b>5.2.7</b>
<b>69</b>		<b>5.3</b>
<b>70</b>		<b>10.5</b>
<b>72</b>		
<b>79</b>		
<b>82</b>		
<b>91</b>		
<b>92</b>		
<b>93</b>		