

عمادة الدراسات العليا

البرنامج - التربية

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط في محافظة
بيت لحم.

اسم الطالب : فيصل علي مبارك أبو محييميد

الرقم الجامعي : 9810886

المشرف : الدكتور محمد عابدين

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 2003/7/2.
من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم و تواريخهم :

1. د. محمد عابدين رئيس لجنة المناقشة

2. د. تيسير عبد الله ممتحنا داخليا

3. د. جمال أبو مرق ممتحنا خارجيا

جامعة القدس

2003-1424هـ

ب

التوقيع :

التوقيع :

التوقيع :

٢٠٠٣/٨/١١

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وبعد:

يشرفني أن أتوجه بالشكر والتقدير للدكتور محمد عابدين الذي قدم لي كل مساعدة وتوجيه وإرشاد في جميع مراحل هذه الرسالة.

كما وبطييب لي أن أتقدم بالشكر إلى كل من ساعد في إنجاز أداة الدراسة من أساتذة.

كما أتوجه أيضاً برسالة شكرية إلى عضوي لجنة المناقشة الدكتور تيسير عبدالله والدكتور جمال أبو مرق اللذين ساهما في إثراء الرسالة من خلال اقتراحاتهم وانتقاداتهم البناءة والمفيدة.

وأتوجه بالشكر العميق للإخوة والأخوات والأصدقاء الذين قدموا لي الشيء الكثير من جهودهم

و وقتهم في إخراج هذه الدراسة إلى حيز الوجود أخص بالذكر الأخ بسام بنات وأتقدم بالشكر

الجزيل إلى كل من مد يد العون لي على إتمام هذه الرسالة سواء بالشيء القليل أو الشيء الكثير.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	فهرس المحتويات
خ	فهرس الجداول
ز	فهرس الملاحق
ر	ملخص الدراسة باللغة العربية
ص	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)
2	الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها المقدمة
3	خلفية الدراسة
23	مشكلة الدراسة
23	أهمية الدراسة
24	أسئلة الدراسة
25	أهداف الدراسة
25	فرضيات الدراسة
26	محددات الدراسة
28	تعريف المصطلحات
30	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
30	الدراسات العربية
39	الدراسات الأجنبية

الصفحة	الموضوع
45	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة
46	منهج الدراسة
46	مجتمع الدراسة
48	عينة الدراسة
49	إجراءات تطبيق الدراسة
49	أداة الدراسة
50	صدق وثبات الأداة
52	متغيرات الدراسة
52	المعالجة الإحصائية
53	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
74	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
75	مناقشة نتائج الدراسة
83	توصيات الدراسة
	المراجع
85	المراجع العربية
89	المراجع الأجنبية
92	الملاحق

ملخص الدراسة

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط في محافظة بيت لحم

إعداد: فيصل علي مبارك أبو محييد

إشراف: الدكتور محمد عابدين

القدس - فلسطين

1424هـ - 2003م

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط في محافظة بيت لحم، حيث صمم لهذا الغرض استبانة خاصة طبقت على عينة الدراسة التي تكونت من (240) طالب و طالبة من المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية و الخاصة في محافظة بيت لحم، تم اختيارها بالطريقة العشوائية بلغت نسبتها (10%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

وارتكزت الدراسة على مجموعة من الأسئلة و الفرضيات تمحورت في مضمونها على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) بين اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب المتغيرات الجنس، الفرع، نوع المدرسة، جنس المدرسة، الديانة، مكان السكن و مستوى تعليم الوالدين.

وتحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي وتكونت أداة الدراسة من قسمين:

الأول خاص بالبيانات العامة و الثاني خاص بفقرات الدراسة حيث بلغت (30) فقرة موزعة على مجالات الدراسة كما يلي:-

بمجال التحصيل الدراسي من فقرة (1-4)، بمجال الالتزام الديني من فقرة (5-9) بمجال التفاعل الاجتماعي من فقرة (10-16)، مجال شخصية الطالب من فقرة (17-23)، مجال الاقتصاد التعليمي من فقرة (24-25)، مجال إدارة الصف من فقرة (26-28)، و مجال الإعداد للحياة الجامعية من فقرة (29-30) و تحقق الباحث من صدق الاستبانة بعرضها على لجنة تحكيم وتم أخذ ملاحظاتهم بعين الاعتبار، واستخرج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach) حيث بلغت الدرجة الكلية للثبات (80%) و أجريت العمليات الإحصائية باستخدام برنامج (SAS).

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:-

أشارت نتائج الدراسة إلى تنوع اتجاهات الطلبة نحو التعليم المدرسي المختلط، وكانت متوسطات استجاباتهم بين (2.90) و (4.62) مما يدل على أن استجابات الطلبة كانت مابين متوسطة وعالية نحو التعليم المدرسي المختلط وهذا واضح في النتائج التالية:-

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير الجنس في مجالات الدراسة الخاصة بالتحصيل العلمي، الإلتزام الديني، التفاعل الإجتماعي، شخصية الطالب، الإقتصاد التعليمي والدرجة الكلية. و فقط توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الصف و الإعداد للحياة الجامعية وذلك لصالح الطلبة الإناث.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير فرع الثانوية العامة في الدرجة الكلية والمجالات التالية: التحصيل المدرسي، الإلتزام الديني، التفاعل الإجتماعي، شخصية الطالب، الإقتصاد التعليمي، إدارة الصف.

و فقط توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإعداد للحياة الجامعية وذلك لصالح الطلبة في الفرع الأدبي.

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير نوع المدرسة وقد كانت هذه الفروق في مجالات الدراسة الخاصة بالتحصيل المدرسي، الإلتزام الديني، التفاعل الاجتماعي، الإعداد للحياة الجامعية و الدرجة الكلية وذلك لصالح المدارس الخاصة.

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير جنس المدرسة حيث كانت في الدرجة الكلية والمجالات التالية: التحصيل المدرسي، الإلتزام الديني، الإقتصاد التعليمي، إدارة الصف، الإعداد للحياة الجامعية حيث كانت في مجال التحصيل المدرسي لصالح المدارس المختلطة و في مجال الإلتزام الديني لصالح المدارس المختلطة وفي مجال الإقتصاد التعليمي لصالح المدارس المختلطة وفي مجال الإعداد للحياة الجامعية والدرجة الكلية لصالح المدارس المختلطة.

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير الديانة في المجالات الخاصة بالالتزام الديني، التفاعل الاجتماعي، الإعداد للحياة الجامعية وفي الدرجة الكلية وذلك لصالح الطلبة المسيحيين.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير مكان السكن في الدرجة الكلية ومجالاتها الفرعية التحصيل المدرسي، الالتزام الديني، التفاعل الاجتماعي، شخصية الطالب، الإقتصاد التعليمي، إدارة الصف. بينما توجد فروق ذات دلالة في مجال واحد وهو الإعداد للحياة الجامعية لصالح طلبة سكان المدينة.

● لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير مستوى تعليم الوالدين (الخاصة بالأب) في الدرجة الكلية ومجالاتها الفرعية التحصيل المدرسي، الالتزام الديني، التفاعل الاجتماعي، شخصية الطالب، إدارة الصف، والإعداد للحياة الجامعية بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإقتصاد التعليمي لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم الأب أساسي.

كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط حسب متغير مستوى تعليم الوالدين (الخاصة بالأم) في الدرجة الكلية ومجالاتها الفرعية التحصيل المدرسي، الالتزام الديني، التفاعل الاجتماعي، شخصية الطالب، والإقتصاد التعليمي، إدارة الصف، والإعداد للحياة الجامعية.

Abstract

The Attitudes Of Secondary Stage Students Towards Co- Education In Bethlehem governorate

Prepared by

Faysal Ali Abu Mhemeid
Supervisor by
Dr.Muhammed Abdeen
Jerusalem 2003

The purpose of this study was to determine the attitudes of secondary stage students towards Co- education in Bethlehem governorate. For that purpose, a questionnaire was developed and distributed (240) male and female students from both government and private school in Bethlehem District. As for the sampling procedure (10%) of students was obtained via a stratified random selected from the original population of the study.

The study started off with a number of research questions which were converted into a number of hypotheses. The prediction of such hypotheses was basically that there was no statistically significant difference at the ($\alpha=0.05$) in the attitudes of secondary school students towards Co-education in school with regard to sex, stream, school type, religion, place of residence, or present's level of education.

For the purpose of this study a descriptive approach was adopted, and a two- part questionnaire was developed. The first part asked for general information about the subject.

The second part was designed to solicit the subjects opinions on issues pertaining to Co-education in school. This part was made up of (7) categories.

Category1 (item 1-4) explored the field of students school achievement.

Category2 (item 5-9) dealt with the field of religious commitment.

Category 3 (item 10-16) concerned the field of social interaction.

Category 4 (item 17-23) assessed the field of the students personality.

Category 5 (item 24-25) explored the field of learning economy.

Category 6 (item 26-28) addressed the field of classroom management.

Category 7 (item 29-30) dealt with the field of preparing for university life.

Validity of the instrument, was determined. Moreover, the reliability coefficient was calculated following Cronbach's alpha approach to estimation of internal consistency whereby the overall degree of consistency proved to be (0.80). The required statistical operation were carried out using the (SAS) statistical program.

The results of my data analysis can be summarized as follows:

1. There is no statistically significant variance in the attitudes of the secondary school students towards Co-education in school according to sex variable in relation to the issues of school achievement, religious commitment, social interaction, student's personality, and learning economic. However, there is statistically significant variance with regard to the issues of classroom management and preparing for university life in far our of female students.
2. There is no statistically significant variance in the attitudes of the secondary school students towards Co-education according to streams (scientific or literary) in relation to school achievement, religion commitment, social interaction, student's personality, learning economyc, and classroom management. But there is statistically significant variance regarding the issues of preparing for university life in favor our of the literary stream students.
3. There is statistically significant variance in the attitudes of the secondary school stage students towards Co-education according to school type in relation to school achievement, religion commitment, social interaction, preparing for university life in favor of the students of private school.
4. There is a statistically significant variance in the attitudes of the secondary school stage students towards Co-education according to school gender in relation to the teacher, qualification, religious commitment, learning economy in favor of co-educational school, and also in relation to the issues of preparing for university life in favor of Co-education school.
5. There is a statistically significant variance in the attitudes of the secondary school stage students towards Co-education according to religion in relation to the issues of religious commitment, social interaction, preparing for university life in favor of Christian students.
6. There is no statistically significant variance in the attitudes of the secondary school stage students towards co-education according to the place of residence in relation to the issues of school achievement, religious

commitment, social interaction, student's personality, learning economy, classroom management, But there is a statistically significant variance with regard to the issues of preparing to university life in favor of city residents.

7. There is no statistically significant variance in the attitudes of the secondary school stage students towards co-education according to the fathers level of education in relation to the issues of school achievement, religious commitment and social interaction, student's personality, classroom management, preparing to university life, But there is a statistically significant variance with regard to the issues of learning economy in favor to student whose fathers have elementary education .

There is no statistically significant variance in the attitudes of these secondary school stage students towards co-education according to the fathers level of education in relation to the issues of school achievement, religious commitment, social interaction, student's personality, learning economy , classroom management and preparing to university life,

Overall, the results of the study have revealed that the attitudes of secondary school students towards co-education are positive at an average of (4.03), but with a descending order according to the above issues .

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

- المقدمة
- خلفية الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- فرضيات الدراسة
- حدود الدراسة
- تعريف المصطلحات

الفصل الأول خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمة :-

إن تتبع التطور الذي مر به تعليم الفلسطينيين منذ بداية القرن العشرين واستظهار الملامح التي اكتسبها وعبر عنها والطموحات التي حفزته، والمصاعب والعقبات التي اعترضت سبيله، كل ذلك يتطلب النظر في هذه المراحل على مستويين متلازمين:

الأول: جغرافي يتناول تطور التعليم في البلدان أو المناطق المختلفة التي أقام الفلسطينيون فيها. الثاني: سياسي يربط بين التعليم ونوع السلطة التي عمل الفلسطينيون في ظلها، أو نوع الإدارة التي تعهدت أمورها. و يبقى الشعب الفلسطيني أينما وجد ومهما اختلفت أنواع السلطة التي مارس حياته في ظلها هو موضوع البحث في شؤون التعليم على شكل لوحة بشرية للشعب الفلسطيني تظهر أماكن وجوده قبل النكبة وبعدها وتظهر بتتابع التغيرات التي أصابته في العدد وفي مكان الإقامة على امتداد السنوات منذ مطلع القرن العشرين وحتى اليوم مع الإشارة إلى الفترة التي تسلمت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مسؤولية التعليم سنة (1994). وفي الفترة التي بدأ الشعب الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة يمارس حقه في تقرير مصيره التربوي على ترابه الوطني. وهو الآن يمارس سيادة تكاد تكون كاملة بوضع الخطط التربوية التي تمكنه من تنشئة الأجيال القادمة في ضوء فلسفته وأهدافه، وبالاعتماد على مناهج وطني يضعه العقل الفلسطيني لخدمة المجتمع الفلسطيني الجديد وبناء مجتمع موحد حديثاً ومواكباً للعصر وللتعايش مع المجتمعات الأخرى على قدم المساواة والتكافؤ.

وفي ظل هذا التحول الذي يمر به الشعب الفلسطيني في هذه المرحلة التاريخية الجديدة حيث يواجه فيها تحديات كبيرة تتعلق بهويته ومستقبله في الوقت الذي يقاوم الإحتلال المتمركز في معظم أجزاء الوطن بكل ما يعني ذلك من واقع مؤلم للشعب الفلسطيني بأكمله.

وإدراكاً لطبيعة المرحلة التي يعيشها الشعب الفلسطيني هناك مهمتين أساسيتين لهمل الأولوية وهما عملية التحرر الوطني وطرده الإحتلال وإعادة البناء الوطني الشامل لا سيما بناء الإنسان الفلسطيني الذي هو أساس عمليات التنمية وعمادها.

و أمام هاتين المهمتين وما يتفرع عنهما من مهام فرعية تابعة كبيرة ومتنوعة ومتداخلة تبرز مهمة تشكيل وإعادة بناء الإنسان الفلسطيني لأن الإنسان بمعرفته ومفاهيمه وقيمه وعاداته وتقاليده وتفكيره وسلوكه يغير بصورة رئيسية أساساً للتنمية الشاملة وهو سبب في نجاحها أو فشلها.

واعتماداً على دور المدرسة في عملية بناء الإنسان وتطويره يحكم مكانتها كمؤسسة تربوية فإنها تعد مسئولة بشكل أساسي عن تطوير الإنسان وإعداده للإنخراط في الحياة بجميع جوانبها فالتغيير المطلوب يتحقق عبر البناء على أسس علمية والتي تساعد الإنسان الفلسطيني للتعدي ومعالجة مشاكل المجتمع

الفلسطيني وقضاياه المتعدد ومن هذه القضايا قضية التعليم المختلط في فلسطين بشكل عام، والتعليم المدرسي المختلط بشكل خاص. قد حازت قضية التعليم المختلط على الإهتمام من الجهات الرسمية وغير الرسمية منذ قيام السلطة الوطنية الفلسطينية حيث كان العمل على الإعداد لسياسة التعليم والتخطيط لها بشكل شامل، وكانت مسألة التعليم المختلط في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة حيث تمارس الجامعات في الضفة الاختلاط بين الجنسين، بينما في جامعات تمارس الفصل التام بين الجنسين. أما التعليم المدرسي المختلط في الوطن بشكل عام فهناك مدارس خاصة وحكومية مختلطة في جميع المحافظات ومنها محافظة بيت لحم.

إن مسألة التعليم المدرسي المختلط في محافظة بيت لحم أصبحت تأخذ حيزاً من اهتمام المجتمع المحلي خاصة بعد قيام السلطة الوطنية الفلسطينية حيث بدأ المشرفون والقائمين على المسيرة التعليمية الاهتمام بنموذج التعليم المدرسي المختلط نتيجة وجود ظروف معينة أدت إلى هذا التوجه في ظل إتباع هذا النموذج من التعليم بشكل أساسي في المدارس الخاصة في المحافظة، كذلك في ظل إتباع نهج التدريس المختلط في الهيئات التدريسية في المدارس الحكومية.

من هنا سعت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط في محافظة بيت لحم من خلال تقسيمها إلى خمسة فصول، يتناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة ويشتمل على المقدمة وخلفية الدراسة ومشكلتها ورأي الإسلام في التعليم المختلط وأهمية الدراسة وأهدافها وأسئلتها وفرضياتها ومحدداتها ومصطلحاتها.

إن التعليم في المرحلة الثانوية يحتل مكانة متميزة في السلم التعليمي ويلقى عناية كبيرة من المهتمين بشؤون التعليم، فهو يتناول الشباب في أدق مراحل نموهم ويعدهم إما لمواصلة الدراسة في التعليم العالي أو للعمل في ميادين الحياة المختلفة، وهو دعامة مهمة لمساعدة الطلاب في تفهمهم لذاتهم وتنمية قدراتهم. كما أن التعليم الثانوي يعد مرحلة مهمة لتنمية المهارات اللازمة للمواطنة الناضجة بأبعادها المختلفة حيث يأخذ الإهتمام الأكثر من المراحل الأخرى من التعليم المدرسي.

خلفية الدراسة:-

مفهوم التعليم الثانوي وطبيعته:-

قد تختلف النظرة إلى وظيفة التعليم الثانوي ومدته ومكانه في السلم التعليمي ولكن الاتجاه السائد في كثير من الدول الآن هو إطلاق اسم التعليم الثانوي من التعليم وهي التي تلي المرحلة الأولى أو الابتدائية الأساسية وتسبق مرحلة التعليم العالي وتقسم مرحلة التعليم الثانوي إلى نوعين:

أ - التعليم الأكاديمي ويشمل الصفوف (11-12).

ب - التعليم المهني ويشمل الصفوف (11-12).

وتتراوح أعمار الطلبة في هذه المرحلة ما بين (16-17) سنة ويجتاز الطلبة في التعليم الأكاديمي الصف الحادي عشر المباحث العلمية والأدبية وفقاً لقدراته الذاتية ويكمل دراسته حسب إختياره العلمي أو الأدبي في الصف الثاني عشر، أما التعليم المهني فيشمل عدد من التخصصات منها التجاري و الزراعي و الصناعي ويعطى الطالب الذي ينهي دراسة الصف الثاني ثانوي(الثاني عشر) شهادة المدرسة بكتاب أنه أكمل المرحلة الدراسية ضمن التعليم العام ويتقدم الطلبة لشهادة الدراسة الثانوية العامة (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 1998) وعلى هذا الأساس فإن طبيعة التعليم الثانوي مستمدة من طبيعة العملية التربوية نفسها ولكنه يتميز بمركز خاص وطبيعة خاصة مصدرها أولاً أهمية ودقة النمو التي تكون في هذه المرحلة من التعليم وهي مرحلة المراهقة، وثانياً خطورة المهمة الملقاة على عاتق التعليم الثانوي من حيث هو إعداد للحياة الإجتماعية العملية أو إعداد لمواصلة التعليم العالي. (الجيار، 1977)

الأهداف العامة للتعليم الثانوي:-

حدد الجيار (1977)الأهداف التالية للتعليم الثانوي:

- التدريب الذهني للتلاميذ و تنمية قدراتهم على الفهم وحل مشكلاتهم.
- التدريب الإجتماعي للنشء و تمكينهم من الإندماج في بيئتهم كأعضاء عاملين.
- الإعداد للتعليم العالي.
- تربية النشء تربية بدنية صالحة.
- إعداد المواطنين الصالحين.
- تدريب النشء على إستغلال واستثمار وقت الفراغ.

وقد تطورت هذه الأهداف بما يحقق نمو الطلبة في مرحلة المراهقة التي هي من خصائص التعليم الثانوي، وتزويد الطلبة بخبرات علمية وثقافية وإجتماعية وأشار إليها خليفة(1994) كما يلي:-

- 1- إكتساب المعارف والحقائق العلمية و إجادة اللغة العربية بما يساعد على متابعة التعليم العالي.
- 2- تنمية عادات حب الإطلاع المفيد والبحث والتجريب وتكوين المهارات والإتجاهات المرغوبة
- 3- إكتساب القدرة على التفكير العلمي السليم.
- 4- تنمية الطلاب جسماً وعقلاً وإجتماعياً وروحياً.
- 5- القدرة على التكيف مع الحياة العامة في المجتمع المحلي والعمل على تطويره والتعرف على المجتمع العربي و العالمي.

يشير (عفونة، 1997) إلى أهداف التعليم الفلسطيني وذلك لإختلاف الظروف التي يمر فيها وهذه الأهداف هي:

- 1- إعادة الإعتبار للفرد الفلسطيني لأنه الأساس في بناء المجتمع الفلسطيني ودولته المستقبلية.
 - 2- إتقان لغة الأم وتنمية القدرات العقلية والجسمية والاجتماعية.
 - 3- تحفيز الإستعداد لدى الأجيال بتسوية التزاعات مع الآخرين في ظل الإحترام للتعددية في المجتمع الفلسطيني.
 - 4- التركيز على التعليم للمعرفة وتعليم الأجيال القادمة على إتخاذ مواقف عقلانية واضحة من المشاكل التي تواجههم سواء كانت طبيعية أو إنسانية.
 - 5- التمرين على إستخدام المبتكرات المرزمة كالحاسوب والأدوات العلمية الأساسية.
 - 6- القيام بدور نافع في المجتمع لتفجير طاقاتهم الداخلية للحوز على هذا الدور ومعرفة أفضل الخيارات المفتوحة أمام مجتمعهم وتوسيع فهم الأجيال القادمة بالعالم المحيط بهم.
- ويشير الحشوة (1998) إلى أن أهداف المرحلة الثانوية الفلسطينية ترمي إلى إعداد الطاقات البشرية التي يحتاج إليها المجتمع في تطوره الحضاري نحو مرحلة المجتمع المتقدم يتماشى مع ميول الطلبة من ناحية واستعداداتهم وقدراتهم مع متطلبات المجتمع من ناحية أخرى ويتم ذلك بتحقيق الأهداف التالية:-
- أن يصل الطالب إلى مستوى متكامل فيه شخصيته ويتوافر له الشعور باحترام نفسه وبقيمته في المجتمع والمحافظة عليها.
 - أن يصل الطالب إلى مستوى يدرك معه أهمية الأسرة في حياة الفرد والمجتمع والتعرف على السبل المؤدية إلى تكون الأسرة السعيدة.
 - أن يكتسب الطالب من المعلومات والمهارات والإتجاهات والخبرات العملية ما يجعل منه في نهاية هذه المرحلة مواطناً معيلاً لنفسه مفيداً لمجتمعه.
 - أن يتمكن الطالب الذي تتوافر فيه الشروط المطلوبة من متابعة دراسته العليا.

وتقع المسؤولية عن التعليم الثانوي على عاتق وزارة التربية والتعليم الفلسطينية حيث تدير الوزارة (84%) من المدارس الثانوية في فلسطين بينما تدار الباقي من قبل المدارس الخاصة، حيث أشار الحشوة (1998) إلى عدد المدارس الثانوية في فلسطين (414) مدرسة منها (160) مدرسة للذكور و(152) مدرسة للإناث و(102) مدرسة مختلطة.

و يعد موضوع الإختلاط في التعليم المدرسي موضوعاً مثيراً للإهتمام ومطروحاً على الساحة التربوية في معظم بلدان العالم بشكل عام والعربي والإسلامي بشكل خاص وبخاصة في ظل المتغيرات السياسية العالمية الجديدة كما يتضح ذلك من الدراسات السابقة المشار إليها في هذه الدراسة.

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

كلية التربية / قسم الدراسات العليا

تخصص إدارة تربوية

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم المدرسي المختلط
في محافظة بيت لحم

إعداد الطالب : فيصل مبارك
إشراف : د. محمد عابدين

أخي الطالب أختي الطالبة

تهدف هذه الدراسة، إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التعليم المدرسي المختلط في المرحلة الثانوية مع العلم أن فقرات هذه الاستبانة جاءت من أجل أغراض البحث العلمي فقط والإجابة عليها ستحاط بالسرية التامة :

القسم الأول :-

- معلومات عامة
1. الجنس ذكر أنثى
 2. الفرع الأدبي العلمي
 3. نوع المدرسة حكومية خاصة
 4. جنس المدرسة ذكور إناث
 5. مكان السكن مدينة قرية مختلطة
 6. الديانة الاسلام المسيحية
 7. مستوى تعليم الأب اساسي ثانوي بكالوريوس فاعلي دبلوم
 8. مستوى تعليم الام اساسي ثانوي بكالوريوس فاعلي دبلوم

القسم الثاني :
ضع إشارة (x) تحت التصنيف الذي يتفق مع وجهة نظرك

رقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	هناك وجهة نظر تقول أن الإختلاط المدرسي يؤدي الى زيادة التحصيل الأكاديمي					
2.	هناك علاقة بين الإختلاط وتعزيز ثقة الطالب بنفسه					
3.	هناك من يقول أن الإختلاط يتنافى مع عاداتنا وتقاليدينا					
4.	يعتقد أن الإختلاط يتعارض مع تعاليم الدين					
5.	هناك علاقة بين الإختلاط وانتشار الاحلال الاخلاقي في المجتمع					
6.	يعتقد أن الإختلاط يقلل من نسبة التسرب من المدارس					
7.	يعتقد أن الإختلاط يحد من ظاهرة الزواج المبكر					
8.	يعتقد أن الإختلاط يقوي الروابط الاجتماعية بين الاسر					
9.	أعتقد أن التعليم الثانوي المختلط يؤدي الى تفهم أفضل بين الجنسين					
10.	أشعر أن الإختلاط في التعليم الثانوي لا يحد من حرية إبداء الرأي لكلا الجنسين					
11.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي يهيء الفرص لتفاهم الجدل حول قضايا إجتماعية حساسة					
12.	يشجع الإختلاط في التعليم الثانوي المنافسة بين الطلبة من كلا الجنسين					
13.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي يؤدي الى التوازن والنضج السليم عند الطلبة					
14.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي يشغل الطلبة في أمور جانبية على حساب الجهد الأكاديمي					
15.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي ينمي روح العمل الجماعي لدى الطلبة					
16.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي يؤدي الى إحترافات سلوكية خلقية بين الطلبة					
17.	أشعر أن الإختلاط في التعليم الثانوي يزيد من التوتر لدى الطلبة					
18.	أشعر أن الإختلاط في التعليم الثانوي يساهم في تمرد الأبناء على الآباء					
19.	أرى ضرورة توسيع قاعدة التعليم المختلط ليشمل كافة المراحل					
20.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي يهيء فرصاً لممارسة بعض السلوكيات السيئة					
21.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي يجعل الأفراد في المجتمع يحدون من إرسال بناتهم للتعليم					
22.	أرى أن يكون الإختلاط في التعليم الثانوي سمة من سمات العصر					
23.	يسهم الإختلاط في التعليم الثانوي بالتقليل من مشاكل العلاقة بين الأولاد والبنات					
24.	أعتقد أن الإختلاط في التعليم الثانوي يطور قدرات الطلبة على المشاركة في الحياة العامة بفاعلية					
25.	يهيء الإختلاط في التعليم الثانوي الطلبة بشكل أفضل لدخول الجامعة					
26.	الإختلاط في التعليم الثانوي خطوة أمام تدعيم المساواة بين الجنسين					
27.	الإختلاط في التعليم الثانوي يقلل من الأعباء المادية لوزارة التربية					
28.	الإختلاط في التعليم الثانوي يسهل على المعلم الضبط الصفي					