

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف التعلّم المدمج ومعيقاته لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظتي بيت لحم والخليل، وتقصي أثر متغيرات الدراسة على ذلك (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المحافظة، الدورات التدريبية).

واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي منهجاً لدراستها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداتين للدراسة، إحداهما لقياس واقع توظيف التعلّم المدمج، والأخرى لقياس معيقات توظيف التعلّم المدمج، طبقت على عينة طبقية مكوّنة من (23) معلماً و(73) معلمة، خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2022/2021) أي ما نسبته (32%) من مجتمع الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ واقع توظيف التعلّم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظتي بيت لحم والخليل كان متوسطاً بمتوسط الحسابي (3.27)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروقٍ بين متوسطات واقع توظيف التعلّم المدمج في مدارس محافظتي بيت لحم والخليل تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، وهناك فروقاً تُعزى لمتغير الدورات التدريبية ولصالح فئة من تلقى دوراتٍ تدريبية. كما بيّنت النتائج عدم وجود فروقٍ بين متوسطات واقع توظيف التعلّم المدمج تُعزى لمتغير (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمحافظة). وبيّنت نتائج الدراسة أنّ معيقات توظيف التعلّم المدمج في مدارس محافظتي بيت لحم والخليل كانت بدرجةٍ مرتفعة، وبمتوسطٍ حسابي بلغ (4.02)، وبيّنت نتائج الدراسة وجود فروقٍ دالة احصائياً في متوسطات معيقات توظيف التعلّم المدمج في مدارس محافظتي بيت لحم والخليل تُعزى لمتغير المحافظة ولصالح محافظة بيت لحم، في حين لم تظهر الدراسة فروقاً تُعزى لمتغير (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية). وفي ضوء نتائج الدراسة خرجت الباحثة بمجموعةٍ من التوصيات تمثلت بضرورة احتواء الخطة الدراسية على استخدام التعلّم المدمج خلال الفصل الدراسي، وإجراء دوراتٍ تدريبية للمعلمين من أجل تطوير توظيفهم واستخدامهم للتعلّم المدمج، وتجهيز المدارس بالتقنيات التكنولوجية اللازمة لتوظيف التعلّم المدمج، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول التعلّم المدمج على متغيراتٍ أخرى وبيئاتٍ تعليميةٍ أخرى.