



" "

-

2012- 1433

“ ”

2004 /

/

-  
2012- 1433



"

"

:

20820076 :

:

2012/ 5/ 26 :

:

التوقيع.....  
2012/ 5/ 26  
التوقيع.....  
التوقيع.....

:

-1

:

-2

:

-3

-

2012- 1433

وها قد جاءت اللحظات التي أمسك بها قلمي ليعبر عن مشاعري الصاخبة التي تعصف بمشاعر

الشكر والامتنان إلى كل من ساهم في إضاءة شموع نجاحي وبناء سلم المجد الذي يوصلني إلى  
بر الأمان .

إلى اليد المعطاءة التي أبت أن تهدأ وتكل إلى أن تدفعني إلى النجاح إلى "أبي العزيز"

الذي علمني معنى التضحية والعطاء .

إلى الأيدي الحنونة والقلب الذي ينبض بالحب والحنان "أمي الغالية" .

" "

..

..

..

إلى أعلى واعز الناس "إخواني وأخواتي" الأحباء.

إلى البسمة التي رسمها الزمان على شفاهي خطيبي الحبيب "مؤيد" .

وأخير إلى الذكرى التي لن تغيب عني أبدا "صديقاتي" العزيزات

:

.

.....:

2012/5/26 :



(90)

" "

2012/2011

( )

.( )

# **The Reality of teaching strategies Used by teachers of Art Education in Ramallah and al –Bireh from their point of view**

**Student: Aide Asi Amin Asi**

**Supervisor: Dr. Ghssan Sirhan**

## **Abstract**

The objective of this study was to investigate the status of teaching strategies used by fine art teachers in the province of Ramallah and Al-Bireh from their point of view. The study sample consisted of 90 teachers who are teaching fine art in the schools of the Directorate of Education in Ramallah and Al-Bireh for the academic year 2011/2012.

To achieve the objectives of the study, the researcher designed a questionnaire to determine the strategies used by fine art teachers. The validity and reliability of the questionnaire has been tested.

The researcher followed the descriptive approach. After conducting relevant statistical analysis using means, standard deviations, t-test, and test of variance (One Way ANOVA),

The Results of The first gestation that The degree of using the study strategies by the fine art teachers in the province of Ramallah and AL- Bireh in their point of view came in high degree view .

And the study results show there were no statistically significant responses to the fine art teachers in the province of Ramallah and Al Bireh on the use of strategies in fine art teaching attributed to the study variables (gender, years of experience, qualification, specialization, and educational level).

Based on the results of the study, the researcher has several recommendations to enhance the teaching of fine art and applying different strategies, continuity in holding courses and workshop and training the fine art teachers to use appropriate strategies and to know how to prepare teaching aids, and training them on how to produce the aids.

:



: 1.1

هم

هذا

.( . )

هأما

(Snow, 1988)

هناك

(

هذا

.1  
.2  
.3  
.4

: **2.1**

: **3.1**

-1

-2

)

.(

: 4.1

: 1.4.1

-1

-2

)

(

: 2.4.1

:

( $0.05 \geq \alpha$ ) " .1

"

( $0.05 \geq \alpha$ ) " .2

"

( $0.05 \geq \alpha$ ) " .3

( $0.05 \geq \alpha$ ) " .4

( $0.05 \geq \alpha$ ) " .5

: 5.1

-1

-2

-3

: 6.1

2012-2011

:  
:  
:  
:  
:

: 7.1

" : (YY 1990) ::

"

" ( 1426) :

"

" ( 1418) :

" .

:

---

: 1.2

.(1996 )

.(2004 )

" "

" "



: **2.1.2**

.(2004 )

: **2.2**

:

.(1990 )

: 1.2.2

.( 1990 ) ( )

.(2001 )

(129 1428 )

:

1

2

3

4

5

6

: **1.1.2.2**

(4 2006)

(2007)

:

:

:

(2007 )

: **2.1.2.2**

(2005 )

(2007 )

" (321 2006)

...

"

(2005 )

.

.(2004 )

(Stork, 2007)

: **3.1.2.2**

.(Kalloipi&Spiridon,2007)

:

(2007 )

.(2005 )

:

(2007)

:

.(1993 )

:

**4.1.2.2**

:

:

:

:

:

.

:

.

:

:

:

(2007 )

(2009)

":

"

:

**5.1.2.2**

.(brai barshana)

.(2002 )

.(2009 )

: **6.1.2.2**

.(1992 )

.( 1429 )

: **7.1.2.2**

.( )

(1998 )

: **8.1.2.2**

(1998 )

(1997 )

(1998 )

(2001 )

: **9.1.2.2**

(2006)

: **10.1.2.2**

(1995)

:

**11.1.2.2**

(2007)

:

**12.1.2.2**

(2004)

:

**13.1.2.2**

(2007)

7-5

.  
.  
:  
3.2  
1.3.2  
:  
( 1429)

(112)

( 1427)

( )

.

( )

:

( )

( )

.( )

) ( )

) ( )

(n) ( )

( )

( 2002)

-

-

: (4)

-

:

-

-

(2002)

(2007)

,(2007-2006)

(37)

(94)

(37)

,2007-2006

(power point)

( 2006)

60)

( )

(

(0.05)

)

(

(2006)

.2006

(579)

(431)

(1010)

(46)

( 2003)

(199)

(22)

:

:

(8)

(26)

(24)

(26)

(27)

(25)

:

(2003)

: هـ

:

:

( )

( )

" (1998)

”

هدفت

:  
( )  
.( )

### 2.3.2

(Park , 2003)

(349)

(Ishizaki ,2003)

" (Shri lane, 2001) "

"

-

(Msfim)

(36)

( )

(Bernard 1992)

(Kimberly & Daved, 1995)

(249)

(6 - 5)

:

(Salvera *et al* , 2006)

(75)

( )

(Smith at all ,2001)

( )

)

(

:

**3.3.2**

(2002 )

(2006 ) (2001 ) (2006 ) (2003 ) (2003 )

(1995 )

.( 1427 ) (2003 )

)

.(2007 )

(2006) ( 1427)

(

(1998) (2001) (2003)

(2004 )

.(2000 ) ( 1429 )

.(2003 )

( 1429 )

(2003 )

.(2004 )

:

.

:

(

):

:



**1 .3**

**2 .3**

(420)

**3 .3**

(90)

:(1.3)

38.9	35		
61.1	55		
24.4	22	5	
35.6	32	10-5	
40.0	36	10	
45.6	41		
46.7	42		
7.8	7		
31.1	28		
68.9	62		
32.2	29		
33.3	30		
15.6	14		
11.1	10		
3.3	3		
4.4	4		

%38.9 (1.3)  
 %61.1  
 10-5 %35.6 5 %24.4  
 10 %40  
 %46.7 %45.6  
 %31.1 %40  
 %32.2 %68.9  
 %11.1 %15.6 %33.3  
 %4.4 %3.3

5.3

(Pearson Correlation)

:(2.3)

	R			R			R	
0.000	0.574**	39	0.000	0.642**	20	0.012	0.264*	1
0.000	0.614**	40	0.000	0.503**	21	0.021	0.243*	2
0.000	0.596**	41	0.000	0.583**	22	0.001	0.336**	3
0.000	0.508**	42	0.000	0.500**	23	0.000	0.523**	4
0.000	0.526**	43	0.000	0.570**	24	0.000	0.421**	5
0.000	0.603**	44	0.000	0.663**	25	0.000	0.453**	6
0.000	0.635**	45	0.000	0.557**	26	0.000	0.541**	7
0.000	0.522**	46	0.000	0.497**	27	0.000	0.474**	8
0.000	0.569**	47	0.000	0.627**	28	0.000	0.644**	9
0.000	0.638**	48	0.000	0.621**	29	0.000	0.646**	10
0.000	0.469**	49	0.000	0.598**	30	0.000	0.372**	11
0.000	0.508**	50	0.000	0.579**	31	0.000	0.412**	12
0.000	0.439**	51	0.000	0.626**	32	0.000	0.434**	13
0.000	0.438**	52	0.000	0.619**	33	0.000	0.687**	14
0.000	0.552**	53	0.000	0.489**	34	0.000	0.592**	15
0.000	0.577**	54	0.000	0.664**	35	0.000	0.448**	16
0.000	0.479**	55	0.000	0.622**	36	0.000	0.585**	17
			0.000	0.616**	37	0.000	0.413**	18
			0.006	0.286**	38	0.000	0.646**	19

**6 .3**

(0.953)

**7 .3**

.1

.2

.3

.4

:

(90)

.5

**8 .3**

( )

(t- test) ( )

(One Way ANOVA)

Statistical Package For ) (SPSS)

(Cronbach Alpha)

.(Social Sciences

:



**1.4**

"

"

"

:

1 / 5

1.33 = 3/4

2.3\_ 1

3.67\_ 2.34

5.00 \_ 3.68

2.33	
3.67-2.34	
3.68	

: 2.4  
: 1.2.4

:(1.4)

	0.634	4.16		37
	0.707	4.08		7
	0.515	4.07		3
	0.740	4.06		53
	0.618	4.00		12
	0.662	3.99		10
	0.757	3.99		14
	0.674	3.92		4
	0.697	3.91		11
	0.619	3.90		1
	0.722	3.87		17
	0.663	3.86		15
	0.680	3.86		33
	0.634	3.84		13

	0.873	3.84		46
	0.669	3.84		49
	0.623	3.83		8
	0.748	3.81		27
	0.706	3.80		24
	0.679	3.79		5
	0.727	3.79		36
	0.855	3.79		40
	0.790	3.78		34
	0.704	3.77		30
	0.984	3.77		39
	0.708	3.76		6
	0.724	3.76		51
	0.728	3.74		25
	0.728	3.74		28
	0.731	3.73		50
	0.619	3.72		31
	0.782	3.71		48
	0.723	3.71		55
	0.694	3.70		41

	0.942	3.70		45
	0.895	3.69		43
	0.934	3.68		44
	0.832	3.68		47
	0.719	3.67		9
	0.687	3.67		32
	0.719	3.67		42
	0.673	3.66		16
	0.785	3.63		2
	0.804	3.60		54
	0.777	3.59		35
	0.703	3.58		26
	0.902	3.51		38
	0.738	3.49		22
	0.823	3.46		20
	0.673	3.46		52
	0.781	3.44		29
	0.793	3.42		21
	0.792	3.41		19
	0.659	3.24		23
	0.822	3.10		18
	<b>0.394</b>	<b>3.73</b>		

(3.73)

(0.394)

(17)

(38) (1.4)

(4.16)

(4.08)

(3.10)

(3.24)

:(2.4)

	0.442	3.89		2
	0.409	3.86		1
	0.529	3.81		8
	0.567	3.76		11
	0.513	3.73		5
	0.621	3.73		9
	0.550	3.72		7
	0.716	3.72		10
	0.560	3.70		12
	0.568	3.67		6
	0.488	3.62		3
	0.598	3.40		4
	0.394	3.73		

(3.731)

(0.394)

:

2.2.4

( $0.05 \geq \alpha$ )

:

:

( $0.05 \geq \alpha$ )

"

"

" "

" " : (3.4)

	"t"						
0.907	0.117	88	0.393	3.86	35		
			0.422	3.85	55		
0.529	0.632	88	0.428	3.93	35		
			0.452	3.87	55		
0.424	0.803	88	0.448	3.67	35		
			0.514	3.58	55		
0.019	2.391	88	0.472	3.58	35		
			0.642	3.28	55		
0.728	0.349	88	0.395	3.75	35		
			0.579	3.71	55		
0.757	0.310	88	0.528	3.69	35		
			0.596	3.65	55		
0.236	1.193	88	0.394	3.63	35		
			0.626	3.77	55		
0.887	0.143	88	0.494	3.82	35		
			0.554	3.81	55		
0.475	0.718	88	0.538	3.67	35		
			0.671	3.76	55		
0.194	1.309	88	0.587	3.59	35		
			0.783	3.79	55		
0.474	0.718	88	0.523	3.70	35		
			0.595	3.79	55		
0.580	0.555	88	0.484	3.66	35		
			0.606	3.73	55		
0.964	0.046	88	0.341	3.73	35		
			0.427	3.72	55		

(0.964)

(0.046)

" "

**(0.05 ≥ α)**

:

"

"

:(4.4)

0.346	3.80	22	5	
0.393	3.75	32	10-5	
0.435	3.98	36	10	
0.429	3.84	22	5	
0.435	3.80	32	10-5	
0.443	4.00	36	10	
0.387	3.56	22	5	
0.536	3.47	32	10-5	
0.466	3.77	36	10	
0.479	3.34	22	5	
0.659	3.23	32	10-5	
0.570	3.58	36	10	
0.564	3.76	22	5	
0.531	3.56	32	10-5	
0.429	3.86	36	10	

0.583	3.68	22	5	
0.536	3.42	32	10-5	
0.516	3.87	36	10	
0.630	3.79	22	5	
0.517	3.57	32	10-5	
0.512	3.81	36	10	
0.530	3.87	22	5	
0.570	3.69	32	10-5	
0.485	3.88	36	10	
0.640	3.87	22	5	
0.689	3.53	32	10-5	
0.509	3.81	36	10	
0.638	3.95	22	5	
0.742	3.56	32	10-5	
0.719	3.71	36	10	
0.559	3.84	22	5	
0.590	3.72	32	10-5	
0.562	3.74	36	10	
0.578	3.68	22	5	
0.629	3.71	32	10-5	
0.497	3.71	36	10	
0.361	3.75	22	5	
0.433	3.60	32	10-5	
0.355	3.82	36	10	

(4.4)

(One Way ANOVA)

:

:(5.4)

	" "					
0.049*	3.119	0.500	2	0.999		
		0.160	87	13.932		
			89	14.932		
0.131	2.079	0.397	2	0.794		
		0.191	87	16.609		
			89	17.402		
0.032*	3.569	0.807	2	1.614		
		0.226	87	19.665		
			89	21.278		
0.045*	3.218	1.097	2	2.193		
		0.341	87	29.645		
			89	31.838		
0.046*	3.191	0.802	2	1.605		
		0.251	87	21.870		
			89	23.475		
0.004*	5.769	1.682	2	3.364		
		0.292	87	25.365		
			89	28.728		
0.150	1.940	0.575	2	1.150		
		0.296	87	25.781		
			89	26.931		
0.278	1.301	0.362	2	0.724		
		0.278	87	24.201		
			89	24.925		
0.072	2.706	1.007	2	2.015		
		0.372	87	32.389		
			89	34.403		
0.142	1.995	1.003	2	2.006		
		0.503	87	43.745		
			89	45.752		

0.748	0.291	0.095	2	0.190		
		0.327	87	28.424		
			89	28.614		
0.974	0.026	0.008	2	0.017		
		0.321	87	27.930		
			89	27.947		
0.054	3.013	0.448	2	0.897		
		0.149	87	12.942		
			89	13.839		

(0.054)

(3.013)

$(0.05 \geq \alpha)$

10-5

10

(LSD)

:(6.4)

0.635	0.052	10-5	5	
0.100	-0.179	10		
0.635	-0.052	5	10-5	
0.019*	-0.232*	* 10		
0.100	0.179	5	* 10	
0.019*	0.232*	10-5		
0.488	0.091	10-5	5	
0.107	-0.209	10		
0.488	-0.091	5	10-5	
0.011*	-0.301*	* 10		
0.107	0.209	5	* 10	
0.011*	0.301*	10-5		

0.506	0.107	10-5	5	
0.127	-0.243	10		
0.506	-0.107	5	10-5	
0.015*	-0.351*	* 10		
0.127	0.243	5	* 10	
0.015*	0.351*	10-5		
0.156	0.198	10-5	5	
0.434	-0.106	10		
0.156	-0.198	5	10-5	
0.014*	-0.305*	* 10		
0.434	0.106	5	* 10	
0.014*	0.305*	10-5		
0.095	0.252	10-5	5	
0.190	-0.193-	10		
0.095	-0.252	5	10-5	
0.001*	-0.445*	* 10		
0.190	0.193	5	* 10	
0.001*	0.445*	10-5		

:

**(0.05 ≥ α)**

"

"

:(7.4)

0.396	3.81	41		
0.412	3.88	42		
0.482	4.03	7		
0.420	3.89	41		
0.446	3.90	42		
0.603	3.87	7		
0.489	3.66	41		
0.461	3.56	42		
0.668	3.71	7		
0.632	3.36	41		
0.540	3.43	42		
0.781	3.54	7		
0.560	3.72	41		
0.461	3.69	42		
0.472	4.07	7		
0.570	3.68	41		
0.484	3.59	42		
0.886	4.07	7		
0.581	3.76	41		
0.525	3.67	42		
0.567	3.79	7		
0.458	3.75	41		
0.581	3.83	42		
0.539	4.14	7		
0.748	3.65	41		
0.471	3.79	42		
0.641	3.82	7		
0.786	3.59	41		
0.624	3.84	42		
0.798	3.74	7		

0.484	3.71	41		
0.622	3.82	42		
0.722	3.75	7		
0.603	3.70	41		
0.520	3.69	42		
0.607	3.82	7		
0.397	3.70	41		
0.359	3.74	42		
0.593	3.85	7		

(7.4)

: (one way ANOVA)

:(8.4)

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الاستراتيجيات
0.412	0.896	0.151	2	0.301	بين المجموعات	العصف الذهني
		0.168	87	14.630	داخل المجموعات	
			89	14.932	المجموع	
0.987	0.013	0.003	2	0.005	بين المجموعات	التعلم التعاوني
		0.200	87	17.397	داخل المجموعات	
			89	17.402	المجموع	
0.542	0.617	0.149	2	0.297	بين المجموعات	المجموعات
		0.241	87	20.981	داخل المجموعات	
			89	21.278	المجموع	
0.705	0.350	0.127	2	0.254	بين المجموعات	التعينات
		0.363	87	31.584	داخل المجموعات	
			89	31.838	المجموع	
0.188	1.704	0.443	2	0.885	بين المجموعات	حل المشكلات
		0.260	87	22.590	داخل المجموعات	
			89	23.475	المجموع	
0.112	2.243	0.704	2	1.408	بين المجموعات	الاستقصاء
		0.314	87	27.320	داخل المجموعات	
			89	28.728	المجموع	
0.727	0.321	0.099	2	0.197	بين المجموعات	الاكتشاف الموجه
		0.307	87	26.733	داخل المجموعات	
			89	26.931	المجموع	
0.185	1.723	0.475	2	0.950	بين المجموعات	تفريد التعليم
		0.276	87	23.975	داخل المجموعات	
			89	24.925	المجموع	
0.553	0.596	0.232	2	0.465	بين المجموعات	التدريس بالاقتران

		0.390	87	33.939	داخل المجموعات	
			89	34.403	المجموع	
0.291	1.251	0.640	2	1.279	بين المجموعات	الالعاب التعليمية
		0.511	87	44.472	داخل المجموعات	
			89	45.752	المجموع	
0.689	0.374	0.122	2	0.244	بين المجموعات	لعب الادوار
		0.326	87	28.370	داخل المجموعات	
			89	28.614	المجموع	
0.850	0.163	0.052	2	0.104	بين المجموعات	الذكاءات المتعددة
		0.320	87	27.843	داخل المجموعات	
			89	27.947	المجموع	
0.640	0.449	0.071	2	0.141	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.157	87	13.698	داخل المجموعات	
			89	13.839	المجموع	

(0.640)

(0.449)

( $0.05 \geq \alpha$ )

( $0.05 \geq \alpha$ )

:(9.4)

مستوى الدلالة	قيمة "t"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	الاستراتيجيات
0.559	0.586	88	0.310	3.90	28	تربية فنية	العصف الذهني
			0.449	3.85	62	تخصص آخر	
0.235	1.197	88	0.341	3.81	28	تربية فنية	التعلم التعاوني
			0.479	3.93	62	تخصص آخر	
0.151	1.450	88	0.507	3.51	28	تربية فنية	المجموعات
			0.476	3.67	62	تخصص آخر	
0.035	2.145	88	0.631	3.21	28	تربية فنية	التعيينات
			0.565	3.49	62	تخصص آخر	
0.649	0.456	88	0.387	3.70	28	تربية فنية	حل المشكلات
			0.564	3.75	62	تخصص آخر	
0.488	0.697	88	0.575	3.61	28	تربية فنية	الاستقصاء
			0.567	3.70	62	تخصص آخر	
0.309	1.024	88	0.483	3.63	28	تربية فنية	الاكتشاف الموجه
			0.577	3.76	62	تخصص آخر	
0.498	0.680	88	0.383	3.76	28	تربية فنية	تفريد التعليم
			0.584	3.84	62	تخصص آخر	
0.056	1.936	88	0.761	3.54	28	تربية فنية	التدريس بالأقران
			0.534	3.81	62	تخصص آخر	
0.925	0.094	88	0.792	3.71	28	تربية فنية	الالعب التعليمية
			0.687	3.72	62	تخصص آخر	
0.601	0.524	88	0.470	3.71	28	تربية فنية	لعب الادوار
			0.608	3.78	62	تخصص آخر	
0.685	0.407	88	0.569	3.67	28	تربية فنية	الذكاءات المتعددة
			0.560	3.72	62	تخصص آخر	
0.238	1.188	88	0.348	3.66	28	تربية فنية	الدرجة الكلية
			0.412	3.76	62	تخصص آخر	

(0.238)

(1.188)

" "

$(0.05 \geq \alpha)$

:

"

"

:(10.4)

0.335	3.98	29		
0.428	3.73	30		
0.420	3.91	14		
0.466	3.98	10		
0.306	3.73	3		
0.473	3.65	4		
0.440	3.98	29		
0.490	3.85	30		
0.374	3.95	14		
0.486	3.72	10		
0.390	3.96	3		
0.190	3.81	4		
0.441	3.62	29		
0.505	3.58	30		
0.486	3.59	14		
0.520	3.73	10		
0.764	3.92	3		
0.657	3.56	4		
0.620	3.43	29		

0.578	3.43	30		
0.744	3.23	14		
0.392	3.50	10		
0.721	3.60	3		
0.574	3.25	4		
0.407	3.79	29		
0.590	3.64	30		
0.592	3.82	14		
0.583	3.73	10		
0.520	3.83	3		
0.144	3.63	4		
0.556	3.66	29		
0.669	3.61	30		
0.465	3.73	14		
0.527	3.75	10		
0.629	3.92	3		
0.427	3.56	4		
0.474	3.80	29		
0.601	3.63	30		
0.552	3.86	14		
0.543	3.60	10		
0.750	4.00	3		
0.591	3.44	4		
0.553	3.85	29		
0.519	3.72	30		
0.605	3.90	14		
0.473	3.77	10		
0.385	3.89	3		
0.500	4.08	4		
0.626	3.69	29		
0.703	3.69	30		
0.677	3.91	14		
0.381	3.73	10		
0.520	3.92	3		

0.427	3.56	4		
0.661	3.59	29		
0.779	3.77	30		
0.641	3.90	14		
0.906	3.58	10		
0.611	3.93	3		
0.772	3.85	4		
0.550	3.69	29		
0.572	3.75	30		
0.648	3.91	14		
0.457	3.68	10		
0.629	3.92	3		
0.774	3.94	4		
0.538	3.73	29		
0.609	3.71	30		
0.584	3.68	14		
0.612	3.75	10		
0.722	3.58	3		
0.125	3.56	4		
0.359	3.75	29		
0.483	3.69	30		
0.386	3.79	14		
0.294	3.71	10		
0.528	3.85	3		
0.045	3.66	4		

(10.4)

(One Way ANOVA)

:

:(11.4)

	" "					
0.149	1.677	0.271	5	1.355		
		0.162	84	13.576		
			89	14.932		
0.653	0.662	0.132	5	0.660		
		0.199	84	16.743		
			89	17.402		
0.866	0.372	0.092	5	0.461		
		0.248	84	20.817		
			89	21.278		
0.834	0.419	0.155	5	0.775		
		0.370	84	31.063		
			89	31.838		
0.850	0.397	0.108	5	0.542		
		0.273	84	22.933		
			89	23.475		
0.926	0.275	0.092	5	0.462		
		0.337	84	28.266		
			89	28.728		
0.480	0.908	0.276	5	1.380		
		0.304	84	25.550		
			89	26.931		
0.768	0.510	0.147	5	0.734		
		0.288	84	24.190		
			89	24.925		
0.860	0.382	0.153	5	0.765		
		0.400	84	33.638		
			89	34.403		
0.742	0.545	0.288	5	1.438		
		0.528	84	44.314		
			89	45.752		

0.817	0.444	0.147	5	0.736		
		0.332	84	27.878		
			89	28.614		
0.990	0.108	0.036	5	0.178		
		0.331	84	27.769		
			89	27.947		
0.949	0.230	0.037	5	0.187		
		0.163	84	13.652		
			89	13.839		

(0.949)

(0.230)

$(0.05 \geq \alpha)$

---

**1.5**

**:**

**1.1.5**

"

"

(2003)

(2006)

(2003)

( 1429)

(2002)

(2002)

:

**2.1.5**

)

(

:

:

**(0.05 ≥ α)**

"

"

**(0.05 ≥ α)**

:

**(0.05 ≥ α)**

"

"

**(0.05 ≥ α)**

:

"

"

**(0.05 ≥ α)**

: 2.5

-1

-2

-3

-4

.....

.(1995)

.....(1).

.(2007)

.....( ).

.(2000)

..... هرة: - ( . ) .

..... ه ه

.(1997)

..... ه ١ -

.(2003)

2

.( 1990) .

.( )

.(1990)

..... ه

..... (٢) .

.(1992)

.(2006)

.....

.(63)

(2002).

( . ) .

( 1427)

1

( 1418)

(1)

(2004)

.(2003)

( 1429)

3 2

.(1998)

( 1426)

(2005)

(2004)

(2007)

(1993)

(2007)

( ) 1

.( 1428) .

.(2004) .

(96)

(2002)

.(2004)

.(2006)

(1)

(1996)

( ) 1

.( 2001).

( . )

(1992) .

2 . .(1998) .

(1)

(2005)

-

.(2006) .

.(3 ) .( )

(1)

(2009)

(2001).

(٢٠٠٠) .

(1997) .

(2007)

( )

311-293

. (2 ) .

.( 2007) .

Gates,P.and Shari, I.(2001). Effects of group interactive brainstorming on creativity  
PhD thesis, Virginia polytechnic institute and state university.

Ishizaki,K.(2003).Postmodern approach to art appreciation for integrated study in  
Japan, the journal of Aesthetic Education , (4) , 64-73

Kalloipi T. Spiridon K. (2007), The development of movement synthesis ability  
through teaching of creative movement and improvisation , Science Education  
International, vol 18,no 4, pp 267-275

Kimberly ,D&Daved, B.(1995).Children use of baselines influences of circular  
format , Studies in Art Education,36(2),105-113

Park , H.(2003). Instructional use of the internet by high school art teachers in  
Missouri- PhD, University of Missouri\_ Columbia. DAI-a

Salvera,M,I.Jess, M.and Bognar ,J.(2006), A preliminary study to in vestigate the  
influence of different teaching styles on pupils goal orientations in physical  
education , European Physical Education Review ,12,1,15.

Smith , M. John. R.Nate, A. and Simon , A.(2001),Urban teachersi use of  
productive and reproductive teaching styles within the confines of the national  
curriculum for physical education, European Physical Education Review, 7, 177

Snow, R.in M. dunkin (ed) (1988).the international Educations, Oxford: pergamon  
press.

Stork,S.(2008).Task,refinement and applications,aubum university [www.usa-gymnastics.org](http://www.usa-gymnastics.org)

:

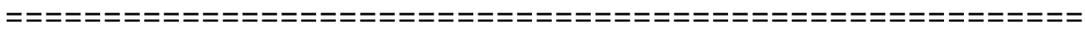
:1

	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.

:2

:" /  
" "

(√)



	(√)		:	:	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(1)
10	<input type="checkbox"/>	10-5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(2)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3)
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(4)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(5)

\_\_\_\_\_ :

:

(v)

						.1
						.2
						.3
						.4
						.5
						.6
						.7
						.8
						.9
						.10
						.11
						.12
						.13
						.14
						.15
						.16

						.17
						.18
						.19
						.20
						.21
						.22
						.23
						.24
						.25
						.26
						.27
						.28
						.29
						.30
						.31
						.32
						.33
						.34
						.35
						.36

						.37
						.38
						.39
						.40
						.41
						.42
						.43
						.44
						.45
						.46
						.47
						.48
						.49
						.50
						.51
						.52
						.53
						.54
						.55

شكرا لتعاونكم

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/109/15/12/3  
التاريخ: 2012/3/17

حضرة السادة / وزارة التربية والتعليم العالي المحترمين ،،

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة : عيده عاصي امين عاصي ، ورقمها الجامعي (20820076)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان:

"واقع استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل معلمي التربية الفنية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظرهم"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة خلال الفصل الثاني 2011/2012.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. عفيف زيدان

منسق برنامج اساتيب التدريس / كلية العلوم التربوية



*(Handwritten signature)*

<b>30</b>	.	<b>(1.3)</b>
<b>31</b>	(Pearson Correlation)	<b>(2.3)</b>
<b>34</b>	.	<b>(1.4)</b>
<b>37</b>	:	<b>(2.4)</b>
<b>39</b>	" "	<b>(3.4)</b>
<b>40</b>		<b>(4.4)</b>
<b>42</b>		<b>(5.4)</b>
<b>43</b>	(LSD)	<b>(6.4)</b>
<b>45</b>		<b>(7.4)</b>
<b>46</b>		<b>(8.4)</b>
<b>48</b>	" "	<b>(9.4)</b>
<b>49</b>		<b>(10.4)</b>
<b>52</b>		<b>(11.4)</b>

.....	:	
.....		
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....		Abstract
1 .....	:	
1 .....		
1 .....	:	1.1
3 .....	:	2.1
3 .....	:	3.1
4 .....	:	4.1
4 .....	:	1.4.1
4 .....	:	2.4.1
5 .....	:	5.1
5 .....	:	6.1
5 .....	:	7.1
7 .....		
7 .....		
7 .....	:	1.2
8 .....	:	1.1.2
9 .....	:	2.1.2
9 .....	:	2.2
10 .....	:	1.2.2
11 .....	:	1.1.2.2
12 .....	:	2.1.2.2
13 .....	:	3.1.2.2
14 .....	:	4.1.2.2
15 .....	:	5.1.2.2
16 .....	:	6.1.2.2
16 .....	:	7.1.2.2
17 .....	:	8.1.2.2

18 .....	9.1.2.2
18 .....	10.1.2.2
19 .....	11.1.2.2
19 .....	12.1.2.2
19 .....	13.1.2.2
20 .....	3.2
20 .....	1.3.2
25 .....	2.3.2
27 .....	3.3.2
29 .....	
29 .....	
29 .....	1 .3
29 .....	2 .3
29 .....	3 .3
30 .....	4 .3
31 .....	5.3
32 .....	6 .3
32 .....	7 .3
32 .....	8 .3
33 .....	
33 .....	
33 .....	1 .4
34 .....	2 .4
34 .....	1.2.4
38 .....	2.2.4
54 .....	
54 .....	1.5
54 .....	1.1.5
55 .....	2.1.5
58 .....	2.5

59 .....  
64 ..... :