

المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى الممارسات التأملية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية الخليل وعلاقتها بالكفاءة التدريسية والروح المعنوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا، والبالغ عددهم (268) معلماً ومعلمة موزعين على مدارس مديرية تربية الخليل، واختارت الباحثة عينة طبقية عشوائية قوامها (152) معلماً ومعلمة، وفقاً لمتغير الجنس وعدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي، والتقدير السنوي. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء ثلاث أدوات، الأولى للممارسات التأملية، والثانية للكفاءة التدريسية، والثالثة للروح المعنوية، حيث تم التأكد من صدق الأدوات وثباتها والذي بلغ (0.91) (0.93) (0.85) على التوالي. وأظهرت النتائج أن درجة الممارسات التأملية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية الخليل جاءت مرتفعة، ولا توجد فروق تعزى لمتغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، بينما توجد فروق تعزى لمتغير التقدير السنوي ولصالح تقدير ممتاز. كما أظهرت النتائج أن درجة الكفاءة التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية الخليل جاءت مرتفعة، ولا توجد فروق تعزى لمتغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتقدير السنوي.

وقد أظهرت النتائج أن درجة الروح المعنوية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية الخليل جاءت مرتفعة، ولا توجد فروق تعزى لمتغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتقدير السنوي. وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية إيجابية بين الممارسات التأملية، والكفاءة التدريسية، والروح المعنوية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية الخليل. كما أن متغيري الممارسات التأملية والروح المعنوية، لهما دور أساسي في التنبؤ بالكفاءة التدريسية.

وبناءً على النتائج السابقة توصي الباحثة بضرورة تبني سياسة تمهين التعليم، وتشجيع المعلم عبر نظام المكافآت، وتحسين سلم الترقيات والرواتب. وتوصي بإعادة النظر في توجيه برامج إعداد وتأهيل المعلمين إلى الاهتمام بتنمية الممارسات التأملية ونشر الوعي حولها.