

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس

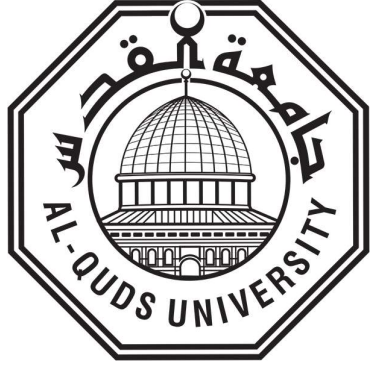
في محافظة بيت لحم

نرمين شادي نسيم بنورة

رسالة ماجستير

القدس-فلسطين

1445هـ/2023م



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في

محافظة بيت لحم

نرمين شادي نسيم بنورة

رسالة ماجستير

القدس-فلسطين

1445هـ/2023م

الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في

محافظة بيت لحم

إعداد:

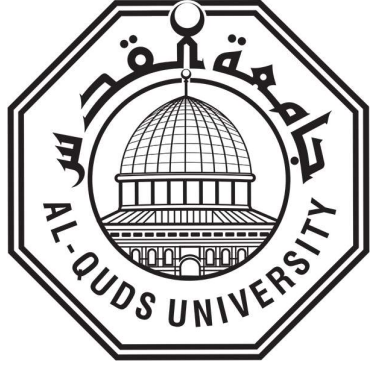
نرمين شادي نسيم بنورة

بكالوريوس التربية المرحلة الأساسية العليا-تعليم لغة عربية/ جامعة بيت لحم/ فلسطين

المشرف: د. ايناس ناصر

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
أساليب التدريس من عمادة الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس

1445هـ/2023م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة
بيت لحم

اسم الطالبة: نرمين شادي نسيم بنورة

الرقم الجامعي: 22010274

المشرف: د. ايناس ناصر

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 5/8/2023 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة
أسمائهم وتواقيعهم:

1- رئيس لجنة المناقشة: د. ايناس ناصر التوقيع:

2- ممتحناً داخلياً: أ. د عفيف زيدان التوقيع:

3- ممتحناً خارجياً: د. هبة بركات التوقيع:

القدس-فلسطين

1445هـ/2023م

الإهداء

إلى منبع طموحي، إلى صاحب السيرة العطرة ذو القلب الطيب.....

والدي العزيز

إلى ملهمتي، التي كان لها أعظم أثر في وصولي إلى هذا الطريق....

والدتي الغالية

إلى سندي ومسندي، إلى ميسر الصعاب، إلى من سار معي وساندني

في خطواتي... زوجي العزيز

إلى من تعلمت منهم القوة والمحبة والعطاء..... إخوتي وأخواتي

إلى من حظيت بوجودي بينكم في أسرتم الجميلة..... أهل زوجي

إلى أهالي الشهداء والأسرى والجرحى

إلى الطلبة والباحثين والأصدقاء، أهدي إكم رسالتي العلمية المتواضعة

الباحثة: نرمين بنورة

إقرار

أقر أنا معدة هذه الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأية جامعة أو معهد.

التوقيع: 

الاسم: نرمين شادي نسيم بنورة

التاريخ: 2023/5/8

الشكر والتقدير

الشكر والتقدير لله أولاً الذي أعانني وفقني على إنجاز الرسالة، والتي ساهمت وبشكل كبير في زيادة خبرتي، كما أتقدم بالشكر والتقدير والاحترام لهذا الصرح العلمي الشامخ جامعة القدس وكلية العلوم التربوية ممثلة بعميدها وهيئتها التدريسية، لما يقدمونه من جهد وعطاء للطلبة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والإمتنان للمشرفة على رسالتي الدكتورة ايناس ناصر التي كانت لتوجيهها وإرشادها المستمر الأثر الأعظم في إخراج هذه الرسالة، سائلة الله أن يمن عليها بالصحة والعافية، كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للسادة محكمي اداتي الرسالة لما أبدوه من آراء سديدة أعاننتني على تصويب الأدوات.

وأتقدم بالشكر الجزيل لمديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم على مساعدتهم ومساهماتهم في إنجاز هذه الرسالة بواسطة تسهيل المهمة المقدم للمدارس، كما وأشكر المدارس الخاصة والحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم لما قدموه من عون في إتمام أداتي الدراسة بالشكل المطلوب ما أسهم في إخراج تلك النسب.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير للمناقشين لقيامهم بالتحكيم والإشراف على هذه الرسالة المتواضعة حماكم الله و رعاكم.

الباحثة: نرمين بنورة

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم.

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي لفحص العلاقة بين الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، حيث تكونت عينة الدراسة من (292) طالباً وطالبة، موزعين (167) طالباً و(125) طالبة تم اختيارهم من المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم، وذلك من خلال أداتين تم توزيعهما على طلبة الصف السادس في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم من العام (2023/2022). وهما بطاقة ملاحظة الثروة اللغوية اللفظية واختبار القراءة التحليلية، واللذين صمما خصيصاً لهذا الغرض، وبعد جمع الأداتين تم معالجتهما إحصائياً، وقد أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للثروة اللغوية اللفظية كان (46.6) بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أن القراء التحليلية كانت بمتوسط حسابي بلغ (25.2) وبدرجة عالية.

كذلك أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وأنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، وكذلك لجميع المؤشرات ما عدا مؤشر الحركات الجسدية، كذلك بينما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة، وكذلك للمجالات، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وأنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة، حيث كانت الفروق لصالح المدارس الخاصة، كذلك أظهرت النتائج أنه توجد علاقة طردية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، أي أنه كلما زاد مستوى الثروة اللغوية اللفظية زاد ذلك من مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، وكذلك لجميع المؤشرات ما عدا مؤشر الحركات الجسدية.

وبناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بضرورة تنمية الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم لما له من أهمية كبيرة، كما توصي بأهمية تدريب المعلمين وحثهم على استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس جديدة تساعد على تنمية الثروة اللغوية اللفظية لدى الطلبة لمساعدتهم على التحليل القرائي.

*كلمات مفتاحية:

الثروة اللغوية اللفظية - القراءة التحليلية - استراتيجيات وأساليب - تنمية - المنهج الوصفي الارتباطي.

The Verbal Linguistic Wealth and Relationship to Analytical Reading of Sixth-Grade Students in Bethlehem

Prepared by: Nermin Shadi Nasim Bannoura

Supervised by: Dr. Inas Nasser

Abstract

The study aimed to identify the verbal linguistic wealth and its relationship to analytical reading among the sixth grade students in Bethlehem Governorate.

In order to achieve the objectives of the study, the descriptive correlative approach was adopted to examine the relationship between verbal linguistic wealth and analytical reading among the sixth grade students in Bethlehem Governorate. From public and private schools in Bethlehem Governorate, through two tools that were distributed to sixth grade students in public and private schools in Bethlehem Governorate for the year (2022/2023). They are the verbal linguistic wealth observation card and the analytical reading test, which were specially designed for this purpose. After collecting the two tools, they were treated statistically. The results showed that the arithmetic mean of the verbal linguistic wealth was (46.6) with a moderate degree. The results also showed that the analytical readers had an arithmetic mean of (25.2) and a high score.

The results also showed that there are statistically significant differences in the average level of verbal linguistic wealth among the sixth grade students in Bethlehem governorate due to the gender variable, as well as to the domains, where the differences were in favor of females, and that there are statistically significant differences in the average level of verbal linguistic wealth among the sixth grade students. The sixth in Bethlehem governorate is attributed to the previous achievement variable in the Arabic language, as well as to all indicators except the physical movements index, as well, while there are no statistically significant differences in the averages of the level of verbal linguistic wealth among sixth grade students in Bethlehem governorate due to the school variable, as well domains, and that there are statistically significant differences in the averages of the level of analytical reading among sixth-grade students in Bethlehem governorate due to the gender variable, where the differences were in favor of females, and that there are statistically significant differences in the averages of the level of analytical reading among sixth-grade students in Bethlehem governorate due to For the previous achievement variable in the Arabic language, as well as there are statistically significant differences in the

averages of the level of analytical reading among the sixth grade students in Bethlehem governorate due to the school variable, where the differences were in favor of private schools. Verbal linguistic wealth and analytical reading among sixth grade students in Bethlehem governorate, meaning that the higher the level of verbal linguistic wealth, the greater the level of analytical reading among sixth grade students in Bethlehem governorate, as well as for all indicators except for the physical movements index.

Based on the results of the study, the researcher recommends the need to develop verbal linguistic wealth and analytical reading among sixth grade students in Bethlehem governorate because of its great importance. She also recommends the importance of training teachers and urging them to use new teaching strategies and methods that help develop verbal linguistic wealth among students to help them with reading analysis.

Keywords:

Verbal linguistic wealth - analytical reading - strategies and methods - development - descriptive correlation approach.

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تعد اللغة هوية الأمة فالأمة التي تحافظ على لغتها هي تلك الأمة التي تحافظ على وطنها؛ فاللغة هي كلام وتعبير بالنطق أو بالكتابة، فهي وسيلة اتصال وتواصل بين البشر، تحمل رسالة في مضمونها للمتلقي، فاللغة تكون للتعبير عن الأفكار والآراء، وتوجد اللغة أينما وجد الإنسان لتساعده على بناء حضارته، فلولاها لما وجدت العلوم والفلسفة والآداب والفنون، فاللغة مهمة وخاصة اللغة العربية لأنها اللغة التي نزل بها القرآن الكريم؛ فاللغة هي الأداة التي تستخدم للتعبير عما نريده أي لترجمة أحاسيسنا ومشاعرنا، وبدونها لكان من الصعب علينا فهم كل ما نراه أمامنا في هذه الدنيا فاللغة هي آلة وأداة.

يتعلم الإنسان الكلام أو الحديث أولاً من والديه أو من حوله منذ الصغر، فيتعلم ويحفظ كلمة كلمة (أي يصبح لديه ثروة لغوية) حتى يصبح لديه خبرة كلامية مع مرور الزمن، فكلما كبر الإنسان ازدادت خبرته الكلامية، ونمت قدرته في التحدث، والتعبير، ويستمر هذا حتى يصل إلى مستوى يستطيع من خلاله فهم الناس وما يريدونه. اللغة تستمد طاقتها وحيويتها من تفاعلها مع المجتمع فتتمو مفرداتها وتتطور بفعل الزمن، إذاً فاللغة ليست جامدة وإنما حية لأنها تحيا بفعل من يتكلمون بها.

يساعد تعليم اللغة العربية وخاصة في المرحلة الابتدائية على إتقان المهارات الأساسية من استماع، وتحدث وقراءة، وكتابة، هذه المهارات هي عمليات مترابطة ومتكاملة، يجب إتقانها من قبل الطلاب، ليحصل الطالب على ثروة لغوية تمكنه من اكتساب الملكة اللسانية التي يحتاجها في جميع المراحل العمرية، ليسهل عليه عملية الاتصال والتواصل مع البشر، فالهدف منها وصف الإنسان لمشاعره، وأفكاره بألفاظ وتعبيرات موحية ومؤثرة، فاللغة تحتاج إلى تنعيم، وتفسير وربط للأفكار، ليملك الفرد الثروة اللغوية اللفظية تمكنه من ربط ما يتحدث به أو يراه بما يدور حوله (الدليمي والواللي، 2005).

تكسب الثروة اللغوية اللفظية الطالب الشجاعة، والجرأة، وحسن التصرف في المواقف المختلفة، للابتعاد عن الخجل، لتمنح الطالب التفاعل بإيجابية مع المواقف المختلفة (زايد، 2006). إثراء الحصيلة اللغوية وتنوعها لدى الفرد يجعله أكثر فهماً لما ينطق أو يكتب، فهذا يزيد من تواصله مع من حوله ويسهل عليه العيش في تلك البيئة.

الضعف الذي لحق بالثروة اللغوية اللفظية له عدة أسباب منها: قلة طرائق التدريس، وغياب دور الطالب في العملية التعليمية مما يضعف من حصيلة الطالب اللغوية، وعدم متابعة المعلمين للطرائق الحديثة في التدريس، وضعف دمج الحياة الواقعية للطالب مع المادة المطروحة، وقلة الأسئلة الموجهة للطالب التي تحفز التفكير لديه (الموسوي وزيون، 2010).

يتطلب من وجهة نظر الباحثة من الطلبة في الثروة اللغوية اللفظية بأن يفهموا معنى الكلمة، ثم نطق تلك الكلمة نطقاً صحيحاً وخالياً من العيوب والأخطاء، ثم محاولة كتابتها، وتوظيفها في جملة مفيدة ثم قرائتها، وعليه أن يفعل ذلك بسرعة ودون تردد أو خوف؛ إذاً إن استخدام الفرد للثروة اللغوية اللفظية التي يمتلكها دليل على اكتسابه لها، وفهمه لمعانيها والتراكيب التي اكتسبها وما يرتبط بها من كلمات.

فالثروة اللغوية اللفظية وظيفتها اكتساب اللغة التي تساعد في السمع والقراءة والتحدث بطلاقة، والتعبير باستخدام لفظ مناسب، والقدرة على التركيز والتأثير، وهذه الثروة هي تمهيد لتعلم مهارات الكتابة والقراءة في اللغة العربية؛ تعد القراءة من أهم مجالات التفكير في حياة الفرد والمجتمع، ومن أهم مهارات اكتساب المعرفة، والاتصال والتواصل الذي يعد من مؤشرات الرقي في المجتمع (الناعبية، 2014).

القراءة هي هواية أو وسيلة يقوم بها الإنسان ليزيد معلومات جديدة على المعلومات القديمة المتوفرة لديه، تسهم في تبادل المعلومات ووجهات النظر والخبرات بين فرد وآخر، كالقراءة التحليلية؛ فالقراءة التحليلية إذاً نشاط عقلي يعتمد على قدرات التفكير العليا، أي التفكير الناقد الذي يحتاج لخبرة سابقة يجب ان تكون متوفرة لدى الفرد، ليوظفها في إصدار الحكم على النصوص وتفسيرها. والقراءة التحليلية ضرورية لحياة الفرد، لأننا في عصر السرعة والتطور الذي يتطلب من الفرد ممارسة التفكير الناقد، والقراءة التحليلية تستخدم لفهم الموضوع بعمق والتأمل، وهي تحتاج للتدريب والهدوء للفهم (قلفن، 2015).

للقراءة التحليلية عدة مهارات منها: فحص المصادر وتحديد الهدف، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وعمل استنتاجات لإصدار حكم ما؛ إذاً فالقراءة التحليلية تستخدم للتمييز بين الحقائق والآراء، وللتفريق بين السبب والنتيجة، ولتحديد أوجه الشبه والاختلاف، واستخدام مهارة الاستنتاج والتحليل وإبداء الرأي للوصول إلى النتيجة (بكار، 2008).

وتعتمد القراءة التحليلية على مهارة التفكير التحليلي، حيث يمارس المتعلم مهارات كثيرة تجعله يقرأ بدقة وبعمق، لاستنتاج الأفكار ويتعامل معها، ليصل إلى المضمون ويكشف عما فيه من خفايا، ليصبح التفكير التحليلي سمة من سمات الفرد؛ كما وتحتاج القراءة التحليلية إلى ثروة لفظية كبيرة ومتابعة، وإشغال الفكر،

فهي قراءة تحتاج إلى جهد من القارئ فيما يقرأه كي يدقق ويتمعن ليفهم بشكل صحيح ما قرأه (شعراني، 2019).

فالثروة اللغوية والقراءة التحليلية من الموضوعات المهمة التي لم تتل إهتماماً كبيراً على الرغم من أهميتها، لذلك فقد رأت الباحثة القيام بهذه الرسالة، والتي تمحورت حول الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، لإلقاء المزيد من الضوء على هذا الموضوع، واستكمال الدراسات التي بحثت فيه حيث ومن وجهة رأي الباحثة لم تكن تلك الدراسات كافية لتغطية الموضوع كاملاً.

2.1 مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال عملها على مدار عام في مدرسة خاصة، أن بعض الطلبة من الصف السادس الأساسي يعانون من عدم التمكن من الثروة اللغوية اللفظية، والقراءة التحليلية، من خلال الاستماع للطلاب ومشاهدتهم، وذلك بسبب إهمال هذه المهارات، لأن الطالب يعتمد على الحفظ، وليس على المعرفة والفهم، وهناك بعض المؤتمرات التي أشادت على أن هناك مشكلة عامة في القراءة التحليلية بشكل عام والثروة اللغوية بشكل خاص كالمؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة الذي عقد في القاهرة عام (2006) الذي أوصى على: تضمين مهارات القراءة في المناهج، وإثراء المناهج بها في مختلف المراحل التعليمية، وعقد دورات تدريبية للمدرسين في مهارات القراءة لإعداد تدريبات تهدف لتنمية مهارات القراءة، وتشجيع الطلبة على قراءة القصص والشعر والمسرحيات، وأجرى المؤتمر العلمي الثامن عشر عام (2018) في القاهرة مقترح لموضوعات كتب القراءة وتدريبها في مراحل التعليم المختلفة على المستويين القومي والعالمية مجموعة من التوصيات والمقترحات للثروة اللغوية اللفظية منها: الاهتمام باستخدام المفردات الجديدة في سياقات مختلفة عن النص، تكرار المفردات في معاني مختلفة، توجيه اهتمام الطلبة للقراءة الموسعة، الاهتمام بالتحليل الصرفي والمعجمي لأهميته في التحدث والقراءة والكتابة والاستماع؛ وخلال البحث لاحظت الباحثة أن الدراسات والأبحاث والكتب غير كافية لتغطية هذه المهارات، فهذا الأمر أدى إلى قيام الباحثة ببحث وصفي ارتباطي لمحاولة معالجة هذه المشكلة.

3.1 أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؟

السؤال الثاني: هل تختلف الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغيرات (الجنس، التحصيل السابق في اللغة العربية، نوع المدرسة)؟

السؤال الثالث: ما مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؟

السؤال الرابع: هل تختلف القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغيرات (الجنس، التحصيل السابق في اللغة العربية، نوع المدرسة)؟

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؟

4.1 فرضيات الدراسة

قامت الباحثة بتحويل أسئلة الدراسة (الثاني والرابع والخامس) إلى فرضيات صفرية:

الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس.

الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس.

الفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

الفرضية السابعة:

لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم.

5.1 أهمية الدراسة:

لكل دراسة دافع يجعل الباحث متحمس للوصول إلى نتائج مهمة تساعد العملية التعليمية لكافة المجالات وتتبع أهمية الدراسة في التركيز على الثروة اللغوية اللفظية ومهارة القراءة التحليلية لأهميتها في المدارس وتكمن الأهمية بما يلي:

1.5.1 الأهمية النظرية:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها النظرية من الموضوعات التي تناولتها والمتمثلة في الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية، من كونها شيء جديد يمكن النظر إليه والعمل به من قبل جميع المعلمين، وهو موضوع يثري الأدب ويغنيه ويزيده إثارة وتشويق.

2.5.1 الأهمية العملية:

قد تفيد هذه الدراسة بتزويد الباحثين بأدوات بحثية في مهارة الثروة اللغوية اللفظية (بطاقة ملاحظة)، وفي مهارة القراءة التحليلية (اختبار)، وقد تفيد جهات الاختصاص في وزارة التربية والتعليم في فلسطين حول القراءة التحليلية والثروة اللغوية اللفظية؛ ومعلمي اللغة العربية وذلك بتعريفهم بأهمية القراءة التحليلية والثروة اللغوية اللفظية، وأيضاً مشرفي اللغة العربية وذلك بغرض إعداد دورات تدريبية للمعلمين، وقد تفيد الباحثين من خلال فتح آفاق أمامهم حول القراءة التحليلية والثروة اللغوية اللفظية خاصة لأن الدراسات عليها قليلة في فلسطين حسب حدود إطلاع الباحثة.

6.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم.
2. التعرف إلى أثر متغيرات (الجنس/ التحصيل السابق في اللغة العربية/ نوع المدرسة) في مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس.
3. التعرف إلى مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم.
4. التعرف إلى أثر متغيرات (الجنس/ التحصيل السابق في اللغة العربية/ نوع المدرسة) في مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس.
5. التعرف إلى العلاقة بين الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم.

7.1 حدود الدراسة

تحددت الدراسة بالحدود الآتية:

- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة بيت لحم.
- الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2023/2022
- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في المدارس الخاصة والحكومية في محافظة بيت لحم.
- الحدود الموضوعية: تحددت الدراسة بالمصطلحات والمفاهيم الواردة فيها.

8.1 مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية:

ورد في هذه الدراسة عدداً من المصطلحات وهي:

الثروة اللغوية اللفظية: عرفها زايد(2013) بأنها: " أن ينقل الطفل ما يجول في خاطره وحسه إلى الآخرين مشافهة مستعيناً باللغة، تساعده الايماءات والإشارات باليد والانطباعات على الوجه والنبرة في الصوت".
وتعرفها الباحثة إجرائياً: العلامة التي يحصل عليها الطالب بالاختبار المعد خصيصاً من قبل الباحثة لهذا الغرض.

القراءة التحليلية: عرفها الصوفي (2007) بأنها: " قراءة كاملة للنص، وهي قراءة للفهم والاستيعاب، فعلى القارئ في مثل هذه القراءة أن يسأل كثيراً، وأن ينظم أسئلته حول ما يقرأ؛ ويستطيع القارئ من خلال هذه القراءة معرفة مصطلحات الكتاب، والمسائل الأساسية التي عرضها، والمشكلات التي عالجها، وسعى لحلها".

وتعرفها الباحثة إجرائياً: العلامة التي يحصل عليها الطالب بالاختبار المعد خصيصاً من قبل الباحثة لهذا الغرض.

طلبة الصف السادس: هم الطلبة الذين تتراوح أعمارهم بين 11-12 عاماً، ويجلسون على مقاعد الدراسة في مدارس فلسطين.

محافظة بيت لحم: هي واحدة من المحافظات الستة عشر تقع في فلسطين، وتضم خمسة مدن رئيسية، وسبعين قرية، وثلاث مخيمات للاجئين الفلسطينيين، ومن أبرز المعالم السياحية الدينية في المحافظة كنيسة المهد.

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل من الرسالة كلاً من الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تمحورت حول الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم. حيث شمل الإطار النظري على كل ما يتعلق بالثروة اللغوية اللفظية، والقراءة التحليلية، وقد تم عرض الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة، منها دراسات عربية، وأخرى أجنبية من الأحدث إلى الأقدم.

1.2 الإطار النظري

للثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية أهمية كبيرة في حياة البشر كي يستطيعوا التكيف مع العالم الخارجي، فالثروة اللغوية والقراءة التحليلية مهمة للإنسان في اكتساب مفردات جديدة وحقائق وأفكار تمكنه من فهم ما يدور حوله.

1.1.2 اللغة

اللغة سمة تميز بها الإنسان عن باقي الكائنات الحية، وهي وسيلة قديمة يتواصل بها الإنسان مع باقي البشر ليعبر عما بداخله من أفكار ومشاعر، وقد نالت اللغة العديد من الدراسات والأبحاث لأهميتها فتعددت مفاهيمها، ومن أهمها:

" لغة بأنها: مشتقة من لغا يلغو: إذا تكلم، فمعناها الكلام.

أما في الاصطلاح أشهرها ما ذكره أبو الفتح ابن جني في كتابه (الخصائص) حيث قال: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (الحمد، 2005).

عرف الطيب عمر (2010) اللغة بأنها: أداة يعبر بها الإنسان عن انفعالاته وخبراته وما يعرف، وتتكون من ألفاظ وتراكيب تبدأ بالحروف ثم الكلمات ثم الجمل وتنتهي الفقرة، واللغة تنتوع بتنوع الأشخاص في كل مكان وزمان.

عرفها دراوشة (2001): ذلك النظام الذي يتألف من مجموعات لغوية، ومجموعة من القوانين والقواعد، وهي ظاهرة إجتماعية، يدركها الفرد وغير ملموسة وذات طابع ذاتي، لإنتاج الكلام.

أما صليحة(2014) عرفتھا: بأنها وسيلة اتصال بين الفرد والمجتمع باستخدام الإشارات والرموز لتحقيق هدف معين موبتأثراً بعدة عوامل منها البيئة من حوله، والأقران.

تعرف الباحثة اللغة بأنها: لغة اتصال وتواصل بين البشر، يولد الإنسان وينمو وهي تنمو معه وتتطور على مدار الزمن.

الاتصال باللغة أمر ضروري ومهم للحياة لأنها جعلت الإنسان ذو مركز عالي ومتفوق عن باقي الكائنات بانه أصبح فعالاً في المجتمع لذلك من المهم أن يملك كل إنسان لغة سليمة، فاللغة تدل على تطور بينة الفرد العقلية حيث تبدأ معه منذ الصغر وتنمو معه وتتطور على الرغم من الفروقات اللغوية بين الأطفال، فاللغة أهمية كبيرة يجب على كل شخص الاهتمام بها وتنميتها لإثراء الثروة اللفظية لديه والقدرة على التحليل.

أهمية اللغة من وجهة نظر (دراوشة، 2001):

1. وسيلة اتصال وتواصل بين البشر لنقل الثقافة والآراء والمشاعر.
 2. نشاط إنساني يميز الإنسان عن باقي الكائنات.
 3. تتيح للفرد منافع ومكانة اجتماعية متميزة.
 4. اللغة قالب يصوغ من خلاله الفرد ما يخزنه في عقله من أفكار و آراء يتبادلها مع الأفراد الآخرين.
- من وجهة نظر الباحثة أن اللغة تتبع من داخل الشخص، فاللغة سامية لا تكون وسيلة اتصال وتواصل إلا إذا كانت نابعة والهدف منها هو حصول الشخص على ما يريد، أو التعبير عن شيء ما، إذاً فرغبة الشخص على التحدث والتعبير تدفعه دائماً إلى تحسين ثروته اللغوية للوصول إلى المستوى المطلوب.

2.1.2 الثروة اللغوية اللفظية

الثروة اللغوية اللفظية الإنسان يبدأ بامتلاكها منذ الصغر وتنمو معه باستمرار وتتطور، يستخدمها الإنسان للتحدث والتعبير والكتابة كوسيلة اتصال مع المجتمع من حوله؛ أي هي مجموعة من الكلمات والمفردات التي يقوم الإنسان بتركيبها في جملة مفيدة يعبر بها عما يريد.

المفهوم

تعددت المفاهيم وتتنوعت حول الثروة اللغوية اللفظية وكان من أهمها:

تعريف الدسوقي (2004) للثروة اللغوية اللفظية بأنها: مجموعة المفردات التي تكون بحوزة المتكلم أو الكاتب.

وأما البرقعاوي (2011) يعرفها بأنها: جميع المفردات والتراكيب اللغوية التي يحصل عليها الفرد بكل الوسائل المختلفة كي تجعله قادراً على التحدث مع الآخرين بسهولة ويسر.

وتعرف الباحثة الثروة اللغوية اللفظية بأنها: عبارة عن المفردات والتراكيب ذات المعاني المتعددة يستخدمها الفرد كوسيلة اتصال وتواصل، هدفها توظيف الفرد لها واكتساب ثروة جديدة تؤدي إلى نمو ملكته اللغوية.

مهارات الثروة اللفظية:

ذكرت (الناعبية، 2014) مهارات الثروة اللفظية منها:

1. مهارة تتعلق ببنية الكلمة: أي تحديد جذر الكلمة ، وإجادة نطق الحروف وضبط المفردات، لمساعدته على اختيار الأفكار المناسبة والربط بينها والتعبير عنها.
2. مهارة تتعلق بالمعنى المعجمي أو السياقي: وبها يتم الكشف عن المعنى واختيار المعنى المناسب ثم الاستفادة من السياق، وشرح معنى الكلمة ليضع هذه الكلمات في جملة.
3. مهارة تتعلق بعلاقة الكلمة بالكلمات الأخرى: معظم كلمات اللغة العربية لها مفردات تحمل نفس المعنى لهذا عليه أن يوظف الصور الفنية وأن يصف وأن يحلل وينقل الأمور مثلما هي وأن يستخدم لغة الجسد وطبقة صوتية لتعبر عن المعنى المراد.

أهمية الثروة اللغوية اللفظية:

ترجع أهمية الثروة اللغوية اللفظية بأنها أهم نمط من أنماط النشاط اللغوي وأنها تساعد الإنسان على إثراء حصيلته اللغوية من ألفاظ وأساليب (الخليف، 2020).

أهداف الثروة اللغوية اللفظية:

تتمثل اهداف الثروة اللغوية اللفظية كما وصفها (الخوالدة، 2011) بما يلي:

1. ترفع مستوى كفاءة الطالب.
2. تحدث الطالب عما يدور في نفسه بكل سهولة ويسر.
3. تدريب الطالب على النطق السليم.
4. مواجهة الآخرين بلغة سليمة.
5. اكتساب الطالب الجرأة والارتجال.
6. اكتساب الطالب مهارة ترتيب الأفكار.
7. اكتساب سرعة البديهة والاستجابة.
8. تنمية سرعة التفكير.

أسس وركائز الثروة اللغوية اللفظية:

أشار كل من الشطني (2016) و السعدي (2015) إلى مجموعة من الأسس والركائز للثروة اللغوية اللفظية وهي:

1. الأساس الفكري: قدرة المرسل على التحدث بمقدمة شيقة يبرز فيها الأفكار والمشاعر.
2. الأساس اللغوي: اختيار كلمات مناسبة ذات دلالة واستخدام التشبيهات للتوضيح.
3. الأساس الصوتي: القدرة على التكلم بوضوح ومراعاة مواضع الوقف والفصل والنطق بشكل سليم.
4. الأساس الملمحي: أي الأيحاءات والتعبيرات والأيماءات المناسبة، كتحريك اليدين وتعبيرات الوجه لجذب انتباه المستمع.

مبادئ الثروة اللغوية اللفظية:

وقد ذكر السيد (2015) مبادئ أساسية للثروة اللغوية اللفظية منها:

1. أن يتحدث المعلم باللغة العربية الفصحى.
2. تشجيع الطلبة على التحدث بحرية مع عدم المقاطعة.
3. استخدام أسئلة تثير الطالب عقلياً.

خطوات تدريس الثروة اللغوية اللفظية:

تمر عملية الثروة اللغوية اللفظية بعدة خطوات لخصتها الباحثة كما يلي:

1. التمهيد: تهيئة الطلبة لموضوع الدرس.
2. اختيار الموضوع المناسب، مع مراعاة اهتمامات وميول الطلبة.
3. عرض الموضوع: عن طريق كتابة العنوان وطرح أسئلة حوله وحديث الطلبة مع استماع المعلم حول الموضوع.
4. التقويم: الذي هدفه تحسين وتطوير مهارات الطلبة اللفظية اللغوية.

أسباب ضعف الثروة اللفظية اللغوية لدى الطلبة:

وصف كل من الموسوي وزبون (2010) أسباب ضعف الثروة اللغوية اللفظية ومنها كما لاحظت الباحثة:

1. ضعف طرائق التدريس المتبعة وخاصة بالتعبير.
2. تحدث المعلم حول الدرس أكثر من الطالب.
3. قلة اطلاع المعلمين على الطرائق الحديثة للتدريس.
4. عدم التركيز على واقع الطلبة.
5. ضعف توجيه أسئلة من المعلم تثير تفكير الطلبة.

خطوات الثروة اللغوية اللفظية:

تحدثت المراجع المتوفرة عن الثروة اللغوية اللفظية حول مجموعة من الخطوات التي يجب أن تتوفر فيها (زايد، 2006):

1. الأفكار: اختيار الأفكار التي تعبر عن الموضوع الرئيس ثم الربط بين الأفكار بتسلسل منطقي، ثم التعبير عن هذه الأفكار باستخدام اللغة العربية الفصحى.
2. التنغيم: من حيث التلوين في الصوت، وإخراج الحروف من المخارج الصحيحة، وضبط الكلمة واستخدام الأساليب الدلالية كالنداء والتعجب.
3. لغة الجسد: الحركات الجسمية المرتبطة والمنسجمة مع الصوت.
4. الوصف: وصف الطالب للموضوع كما يراه.

استراتيجيات تنمية الثروة اللغوية اللفظية:

من أهم استراتيجيات الثروة اللغوية اللفظية بحسب ما وصفته الدراسات والمراجع:

استراتيجية قرائن السياق:

وقد وضع عبد الباري (2011) عدة أنواع لها:

- التناقض أو التضاد: أي أن تعبر الكلمة أو الفكرة عن المعنى المتناقض أو التضاد.
- التعريف أو التفسير أو المثال: أي أن يوجد في السياق كلمة أو جملة تدل على تعريف أو تفسير أو مثال.

- المعلومات العامة: أي المعلومات والخبرات السابقة المتوفرة لدى المتعلم.
- إعادة صياغة الفكرة أو المرادف: أي استخدام عبارات أخرى تحمل نفس المعنى.

1. استراتيجية التصور الذهني:

ويعرفها الزغول (2003) أنها: صورة انعكاسية يشكلها الفرد للأشياء التي يدركها بحواسه، وتكون مرتبطة بخبرات الفرد السابقة.

وتعرفها الباحثة: هي الاستراتيجية التي يربط بها المتلقي بين الخبرات السابقة والموضوع الجديد.

2. استراتيجية تحليل السمات الدلالية:

ويعرفها التميمي (2014): "هي استراتيجية تدريس تهدف إلى تحليل السمات المشتركة بين المفاهيم العلمية المتضمنة في الموضوع المقروء وتمثيلها خارجياً على شكل مصفوفة توضح المفاهيم المشتركة وتعتمد على المتعلم من خلال القراءة والمناقشة والحوار والعصف الذهني".

3. استراتيجية التفكير بصوت مرتفع كما لخصتها الباحثة من مرجع (أبو درب، 2019):

وهي استراتيجية تساعد المتعلم على إظهار افكاره الباطنية للآخرين.

4. استراتيجية الخرائط الدلالية:

وهي وضع المعرفة في اشكال توضح العلاقة بين المفاهيم أو الأفكار.

وهكذا فإن للثروة اللغوية اللفظية أهمية كبيرة للطلبة، لأنها توسع الأفكار، وتكشف عن الميول، وتكسب الطالب قيم ايجابية، وتثير دافعيته نحو التعلم، وأيضاً الثروة اللغوية اللفظية لها دور في تنمية مهارة الاستماع والكتابة والقراءة وخاصة القراءة التحليلية فهي المدخل لهذه المهارات.

3.1.2 القراءة:

القراءة هي نشاط يقوم به الفرد في عقله حيث تبدأ بعملية فك للكلمة أي بتقسيمها وتقسيم حروفها لتصور الحرف وفهمه وترجمته واستخراج معناه وكيفية نطقه؛ بحيث تبدأ مرحلة القراءة من الصغر بتدرج بحيث يبدأ الأطفال بتعلم نطق الحروف والكلمات فالجمل تدريجياً ليستطيعوا بعدها قراءة الفقرة كاملة مع الإدراك والفهم الواضح لتلك الفقرة.

المفهوم:

يعرف كل من سيفرد وميتشل (2006) القراءة بأنها: "ترجمة لمجموعة من الرموز ذات العلاقة فيما بينها والمرتبطة بدلالات معلوماتية معينة، وهي عملية اتصال تتطلب سلسلة من المهارات، فهي عملية تفكير متكاملة وليست مجرد تمرين في حركات العين".

ويعرفها عبد العليم (1991) بأنها: "عملية يراد بها ايجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني".

وتعرف الباحثة القراءة: بأنها عملية يتم بها تحويل الحروف التي يتعلمها الإنسان منذ الصغر إلى كلمات يعبر بها عن موقف يقرأه، فالقراءة مفيدة لجميع الناس، فالناس يقرأون لعدة أغراض مختلفة، وطريقة القراءة تختلف من إنسان لآخر، فالقراءة إما تكون قراءة للمتعة أو قراءة للحصول على معلومات.

أهمية القراءة:

تبرز أهمية القراءة نسبةً لعاشور ومقدادي (2013) في أنها:

1. كلمة الله في القرآن الكريم "اقرأ".
2. القراءة تنتج العلم والمعرفة لدى الفرد.
3. توسع دائرة خبرات الإنسان.
4. القراءة تنمي العقل وتغذيه وتنمي الأفكار.

شروط تعلم القراءة:

لتعلم القراءة شروط كثيرة كما وضعها بكار (2008) لخصتها الباحثة في الشروط الآتية:

1. الدافع: إيجاد الدافع للقراءة لتلبية حاجاته ورغباته.
2. تكوين عادة القراءة: القراءة لدى الأطفال لا تتكون بفعل ليلية وضحاها بل تحتاج إلى الممارسة والتدريب ويبدأ التدريب على القراءة من المنزل ثم البيئة ثم المدرسة بإعطاء الطفل شيء يحبه ويرغب بقراءته لإثراء تلك المهارة وإكمالها.
3. توفير الكتاب: توفير الكتب للطلبة والناس في المدارس والجامعات والمكتبات العامة، بكافة الأنواع والمعلومات، وبأسعار زهيدة ليتسنى للجميع الحصول عليها وقراءتها.
4. توفير الوقت للقراءة: على الفرد أن ينظم وقته ويجد لنفسه مساحة للقراءة ليزيد المعلومات والثقافة لديه.
5. تهيئة جو القراءة: إذا كان الوضعية غير مريحة للطالب أو المكان غير معد للقراءة فلا يمكن الاستمرار بالقراءة لأن الجو غير مناسب وغير مؤهل مما يقلل من عملية الاستمرار في القراءة ولا يكون هناك فائدة مما قرأ.

وسائل تكوين عادة القراءة:

لخص السويدي (1996) وسائل تكوين عادة القراءة بوسيلتين هما:

1. اهتمام الأسرة بالقراءة: كقراءة القصص للطفل وأمامه بصوت عالٍ للطفل الصغير ليتعلم القراءة.
2. وجود مكتبة منزلية معدة ومجهزة ومرتبطة حتى يتعلم بها الطفل.

مهارات القراءة:

حدد البجة (2000) مجموعة من المهارات التي تكوّن مهارة القراءة منها:

1. اختبار الموضوع المراد قراءته.
2. القراءة الصحيحة للكلمة.
3. قراءة الكلمات بالحركات الإعرابية.
4. تغيير نبرة صوت القارئ حسب الموقف.
5. السرعة في القراءة.
6. فهم المادة المقروءة.

مراحل القراءة:

حددت قلفن (2015) مراحل القراءة على النحو الآتي:

1. قراءة التمهيد: للتعرف على محتوى النص.
2. قراءة مركزة: أي تحديد الأفكار والمعاني وترتيبها ومراعاة ملائمتها للنص المأخوذ منه.

نصائح تساعد الأطفال على القراءة:

ذكر العبدلي (2011) مجموعة من النصائح التي تساعد الطفل على القراءة منها:

1. التحدث مع الطفل منذ نعومة أظفاره حتى بلوغه بحيث يساعده هذا على تعلم الكثير من المهارات واكتساب الثروة اللغوية.
2. القراءة للطفل يومياً وذلك لبناء علاقة بين الطفل والكتاب.
3. كون الأبوان يقرآن أمام الطفل فهذا يحاول الطفل تقليدهما في القراءة.
4. نعاون الأبوان مع المدرسة لتحسين مهارة قراءة الطفل.

وبهذا فإن القراءة ترتبط مع الاستماع والمحادثة والتعبير والكتابة، لأنها كلها عمليات تتضمن استيعاب وفهم القارئ لما يقرأ ويسمع ويكتب ويتكلم، فالقراءة هي مهارة يستقبل بها الفرد المعلومات والأفكار والمعاني ليصدر حكم على ما تم قراءته وهذا ما يسمى بالقراءة التحليلية.

4.1.2 القراءة التحليلية

القراءة التحليلية تحتاج الصبر والتروي، لا يستطيع الجميع ممارستها إلا ممن يتمتع بالثقافة والإطلاع الدائم ليتمكن ذلك من إصدار نقد وحكم على النص المقروء إما ايجابياً أو سلبياً، وهذا النوع من القراءة يحتاج ثروة لغوية لفظية كبيرة ومتابعة بالعين وإشغال الفكر، لأنها تحتاج جهداً من القارئ ليفهم بشكل صحيح.

المفهوم:

تعرف حسن (2020) القراءة التحليلية بأنها: "إجراءات عملية في قراءة النص تتميز بالتحليل والنقد لمكوناته شكلاً ومضموناً، والبحث فص خصائص التراكيب والجمل والمفردات، واستخلاص الخبرة المرئية وتوظيفها".

ويعرف عليان (1993) القراءة التحليلية: "المهارات التي تستطيع التعرف إلى اتجاهات المادة التي تتم دراستها، والوقوف على خصائصها، بطريقة علمية منظمة، ولا تستند إلى أي انطباعات ذاتية أو معالجة عشوائية".

وتعرف الباحثة القراءة التحليلية بأنها: نشاط عقلي يعتمد على التفكير، ويلزم القارئ خبرات سابقة بها تمكنه من النقد البناء وإصدار الأحكام على النصوص.

عناصر القراءة التحليلية:

من خلال قراءة الباحثة لعدد من المراجع الأجنبية كمرجع ليرنر (Lerner, 1998) لخصت الباحثة العناصر فيما يلي:

1. العنصر المعرفي: أي ما اكتسبه القارئ من خبرات سابقة.
2. العنصر اللغوي: أي الاعتماد على المعاني والسياق.
3. عنصر التفكير: أي الوصول إلى الأفكار والتعميمات والمعاني للتفاعل مع النص المقروء.

خصائص القراءة التحليلية:

للقراءة التحليلية عدد من الخصائص والأغراض تميزها عن غيرها من أنواع القراءة كما حددها حجاج (2022):

1. محددة الأغراض: أي القراءة لتحقيق هدف معين.
2. قراءة مثمرة: فوائد القراءة التحليلية كبيرة تعود على القارئ بالنفع.
3. قراءة متعددة عن المرحلة الأولى: لأنها مرحلة فيها استقلال قرائي، وتحتاج لمستويات عليا من التفكير.
4. قراءة عميقة: قراءة النص من قبل القارئ بعمق لفهم النص المراد.
5. قراءة تحليلية: قراءة بوعي يسير بها القارئ وفق معايير لإصدار الحكم.
6. قراءة تحليلية تقييمية: أي ان القارئ قادر على تحديد أوجه القصور والضعف في النص.
7. القراءة التحليلية المنطقية: التي لا تميل للقارئ وإنما تكون سليمة وغير مضطربة.
8. القراءة التحليلية الواعية: التي تؤدي إلى اكتشاف قدر أكبر من المعارف والمعلومات حول النص.
9. القراءة التحليلية الوقائية: نقي القارئ من الوقوع في اللبس والخطأ.

10. القراءة التحليلية قراءة إعلامية: لأنسا تساعد القارئ في التعبير والإستفادة من خبرات الآخرين.

11. القراءة التحليلية قراءة تنوير: بحيث تكشف الخداع الموجود في النص، وتنمي مواطن قارئ صالح.

مهارات القراءة التحليلية:

حدد طعمية (2004) مجموعة من مهارات القراءة التحليلية وهي:

1. فحص المصادر ودراستها: كدراسة اتجاه الكاتب، وكيفية تقديم الموضوع، وأساليب الكاتب، والمنطقية في عرض الموضوع في النص، ووجود الدلائل، والنتائج في النص.
2. تحديد الهدف من القراءة: تحديد غرض الكاتب وتحديد الأفكار والمصطلحات.
3. التمييز بين الحقيقة والرأي: أي الربط بين الأسباب والنتائج والتفريق بينهما.
4. استنتاجات: وضع استنتاجات بناءً على الحقائق والآراء، وتحديد استنتاجات الكاتب واختبارها وتحديد مدى منطقيتها وصدقها، ويجب على القارئ ان يتمتع بالتفكير الاستنتاجي.
5. إصدار حكم: إصدار حكم حول الكاتب والهدف والحقائق والآراء وتقويمها لإبداء الرأي.
6. استنتاج أساليب الدعاية من خلال: تحليل النص، واستنتاج ما يتضمنه من أساليب دعائية تؤثر على القارئ كالكلمات العاطفية والمؤثرة، أو كلمات الرفض أو القبول.

أهمية القراءة التحليلية:

تتضح أهمية القراءة التحليلية كما حددها عبد المنعم (1988) بما يلي:

1. يوسع آفاق التفكير من التفكير التقليدي إلى التفكير الإبداعي.
2. منح الطالب القدرة على الاستمتاع والتذوق الفني.
3. القراءة التحليلية طورت مجالات اللغة العربية وكيفية تدريسها بترابط كالدمج بين تدريس الادب والبلاغة و التدريبات بشكل كامل ومفصل.
4. قدرة الطالب على تحليل مكونات الموضوع المقروء.
5. فهم المعاني ووظيفتها بالخبرات السابقة للاستفادة منها في العملية التعليمية التعلمية.

من وجهة نظر الباحثة تساعد القراءة التحليلية الطلبة على تنظيم المعلومات، وإجراء التحليل لنقد النص من حيث الشكل والمضمون، والبحث في المفردات والتراكيب واستنتاج الأفكار، لربط النص المقروء بالبيئة

وتوظيفه فيها؛ فتعليم القراءة لا يجب أن يقتصر على المعرفة والفهم بل يجب أن يتعداه لمرحلة الإبداع أو ما يسمى التفكير الإبداعي، لأن القراءة التحليلية تعتمد على النقد الذي يعد مدخلاً للإبداع، يمكن الطالب من تحليل وتقويم النص وإعطاءه حكماً ومناقشته ضمن حدود موضوعية.

2.2 الدراسات السابقة

إطلعت الباحثة على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة التي طبقت في بيئات عربية وأجنبية وتم عرضها في ثلاثة محاور كما يلي:

المحور الأول: دراسات تناولت الثروة اللغوية اللفظية

الدراسات العربية:

هدفت دراسة النجار (2021) إلى بناء منهج مقترح في التفسير قائم على مدخل المقاصد القرآنية وقياس أثره في تنمية فهم النص القرآني والثروة اللغوية لدى الطلاب الوافدين بالمرحلة الثانوية الأزهرية بمعهد البحوث الإسلامية في مصر، ولتحقيق ذلك؛ تم إعداد قائمة بالمقاصد العامة للقرآن الكريم، ثم قائمة بالموضوعات التي تحقق تلك المقاصد، ثم إعداد قائمة تضمنت بعض الآيات القرآنية وتحديد مقاصدها التي يتم تضمينها في محتوى موضوعات المقاصد العامة، وتم تحليل منهج تفسير النسفي المقرر على الطلاب الوافدين بالمرحلة الثانوية في ضوءها، وفي ضوء ما سبق تم بناء التصور العام لمنهج التفسير المقترح من خلال إعداد قائمة بالأهداف العامة لمنهج التفسير المقترح ككل، ثم تحديد المجالات والمعايير ونواتج التعلم لهذا المنهج، ثم اختيار المحتوى وتوزيعه في صورة مصفوفة تشتمل على وحدات ودروس مع مراعاة المدى والتتابع والتكامل، وتم توزيع كل ذلك على مستوى الصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية، ثم إعداد خريطة منهج التفسير المقترح في ضوء الخطوات السابقة، ولقياس أثر هذا المنهج في تنمية فهم النص القرآني والثروة اللغوية، تم اختيار وحدتين من المنهج المقترح وتطبيقها على الطلاب الوافدين بالصف الأول الثانوي، وتم إعداد مواد معالجتها التجريبية (قائمة مهارات فهم النص القرآني، وقائمة مهارات الثروة اللغوية، وكتاب الطالب، ودليل المعلم)، وأدواتهما (اختبار فهم النص القرآني، واختبار الثروة اللغوية، واستمارة المقابلة الشخصية وتقرير التأمل الذاتي للطلاب عينة البحث)، وتم تطبيق هذه المواد والأدوات على العينة المذكورة بمعهد البحوث الإسلامية، والتي تكونت من (25) طالباً، وقد توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختباري

مهارات فهم النص القرآني والثروة اللغوية لصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد فاعلية منهج التفسير المقترح في تنمية مهارات فهم النص القرآني والثروة اللغوية.

وهدفت دراسة الخليف (2020) إلى تعرف أثر استخدام استراتيجيتي المثابرة العقلية والأسئلة السابرة الترابطية في تنمية الإدراك البصري والثروة اللغوية اللفظية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي لتدريس مادة اللغة العربية في مملكة البحرين، على الفصل الأول، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وبلغ عدد أفراد الدراسة (96) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي، وتوزعوا على ثلاث شعب في مدرسة اختيرت قصدياً وكان عدد الشعب فيها (10) شعب، وبلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية المثابرة العقلية (31) طالباً من شعبة (8)، وكان عدد طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا وفق استراتيجية الأسئلة السابرة الترابطية (32) طالباً، من شعبة (10) في حين بلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة (33) طالباً، من شعبة (7) وجرى إعداد أداتي الدراسة من الباحث نفسه، وهما: مقياس الإدراك البصري، واختبار الثروة اللغوية اللفظية بعد التحقق من صدقهما وثباتهما، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح استراتيجيتي المثابرة العقلية والأسئلة السابرة الترابطية في تنمية الإدراك البصري والثروة اللغوية اللفظية لصالح المجموعتين التجريبتين، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الأسئلة السابرة الترابطية على طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام المثابرة العقلية في تنمية الإدراك البصري، وكذلك لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في تنمية الثروة اللغوية اللفظية بين المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام الأسئلة السابرة الترابطية عند مقارنته مع المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام المثابرة العقلية، إذ بلغ الفرق بين المتوسطين (0.03)، وهو فرق غير دال إحصائياً، ومن الأهمية بمكان ضرورة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيتي المثابرة العقلية والأسئلة السابرة الترابطية في تعليمهم لفروع اللغة العربية المتعددة.

كما وهدفت دراسة أمبوسعيدي (2016) إلى الكشف عن أهمية تضمين المجال الصوتي (الأصوات المتقاربة في النطق) والمجال اللفظي/ الثروة اللغوية (المفردات وترادفها) والمجال الثقافي في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ومعرفة القضايا اللغوية المتعلقة بهذه المجالات، وإبراز أهمية الأنشطة والتدريبات اللغوية المصاحبة لها، والتطبيق من خلال منهج " تعليم العربية للناطقين بغيرها الكتاب

الأساسي في عمان"، وللإجابة عن الأسئلة استخدمت بطاقة تحليل (المجال الصوتي-المجال اللفظي-المجال الثقافي) اللازم تضمينها في دروس وأنشطة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (من إعداد الباحث)، وحللت في ضوء البطاقة جميع أنشطة دروس منهج "تعليم العربية للناطقين بغيرها الكتاب الأساسي" في الأجزاء الثلاثة الأولى والبالغ عددها (799) نشاطاً ودرساً.

وهدفت دراسة الشظني (2016) إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على أدب الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الثالث بغزة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي القائم على مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة مع قياس قبلي وبعدي، حيث تم تحديد مهارات التعبير الشفوي المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الأساسي في ضوء الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة، وإعداد برنامج مقترح لتدريس مهارات التعبير الشفوي في ضوء أنماط أدب الأطفال؛ وتكونت عينة الدراسة من (92) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي بالمحافظة الوسطى، وقسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين، المجموعة الأولى التي درست التعبير باستخدام البرنامج الذي تم تصميمه، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وذلك في الفصل الثاني من العام (2016-2017)، وتم إعداد بطاقة ملاحظة ومعياري تصحيح لقياس مهارات التعبير الشفوي، وتطبيقها قبلياً وبعدياً على أفراد عينة الدراسة في المجموعتين، في ضوء أنماط أدب الأطفال التي تمثلت في القصة، والأناشيد، والمسرح، والصور التعليمية، والأحاديث، واستخدمت الباحثة أساليب إحصائية متنوعة لتحليل البيانات منها المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وحجم التأثير باستخدام مربع إيتا، ومعامل الكسب لبلاك، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: 1- خلصت الدراسة بقائمة لمهارات التعبير الشفوي المناسبة لتلاميذ الصف الثالث إذ بلغت (12) مهارة بالصورة النهائية موزعة على أربعة مجالات هي مجال تقديم الأفكار، ومجال الأسلوب، والمجال الصوتي، والمجال الملمحي. 2- كشف النتائج عن انخفاض مستوى أداء التلاميذ في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة، بما يشير إلى تدني مستوى امتلاكهم لمهارات التعبير الشفوي. 3- أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التعبير الشفوي، حيث تبين وجود فرق دال إحصائياً بين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ تكرار حجم التأثير لمربع إيتا الكلي (0.665)، وهي قيمة تدل على أن حجم التأثير كبير جداً، وكذلك بلغت نسب الكسب المعدل لبلاك (1.328) وهي تدل على أن البرنامج حقق مستوى مقبول من الفاعلية والكفاءة؛ وفي ضوء النتائج السابقة أوصت الباحثة بضرورة التركيز على مهارات التعبير الشفوي، وتحليل هذه المهارات والعمل على تنميتها،

وألا يقتصر التدريب على التعبير في حصة معينة، بل على المعلم أن يراعي ذلك في كل دروس اللغة، لأن مهارات التعبير متضمنة مهارات شفوية يحتاجها التلميذ في جميع المواد الدراسية، والإفادة من توظيف أنماط أدب الاطفال لتنمية هذه المهارات، وأن يتم تقويم التعبير الشفوي من خلال معايير محددة يتم تصميمها بشكل علمي بحيث يتم توظيفها في تقويم المهارات الشفوية بموضوعية بعيداً عن التحيز.

أما دراسة كل من **الحوامدة والسعدي (2015)** فهدفت التعرف إلى فاعلية أناشيد الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي في الأردن، وعن أثر طريقة التعليم بمستوياتها: أناشيد الأطفال وأغانيمهم، والاعتيادية في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي؛ ويتكون أفراد الدراسة من شعبتين صفتين من تلاميذ الصف الأول الأساسي في المدرسة النموذجية لجامعة اليرموك بلغ عددهم (48) تلميذاً وتلميذة، توزعوا في مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ولتحقيق غايات الدراسة طورت قائمة تقدير مهارات التعبير الشفوي وتألفت من (21) فقرة، تضمنت أربعة جوانب (مهارات)، هي: الفكري، اللغوي، والصوتي، والملمحي؛ وقد وظفت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المتعدد المصاحب، وتحليل التباين المصاحب للإجابة عن سؤالي الدراسة؛ فأظهرت النتائج أن درجة امتلاك تلاميذ الصف الأول الأساسي لمهارات التعبير الشفوي كانت متوسطة، وأن طريقة التعليم وفق أناشيد الأطفال وأغانيمهم كانت فاعلة في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول باستثناء مهارة التعبير الشفوي الفكري، وخلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات التي أكدت إمكانية تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول، بتوظيف طرق تعليم مناسبة.

وهدف دراسة **الناعبية (2014)** إلى اختبار فاعلية استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية عند طالبات الصف التاسع الأساسي في عمان، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة دليلاً إرشادياً لتنمية هذه المهارات باستخدام الإستراتيجية المذكورة، واختباراً في مهارات الثروة اللفظية، عرض كلاهما على مجموعة من المحكمين المتخصصين؛ للتأكد من صدقهما، وحساب ثبات الاختبار بالاتساق الداخلي فبلغ معامل ألفا لكرونباخ (0.81)، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، تجريبية شملت (27) طالبة، درسن باستخدام إستراتيجية الخرائط الدلالية في أثناء دروس القراءة والنصوص الأدبية، وضابطة شملت (31) طالبة تركزن للإجراءات العادية، وبعد انتهاء التجربة طبق اختبار مهارات الثروة اللفظية على المجموعتين، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات

طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الثروة اللفظية لصالح المجموعة التجريبية، يعزى إلى طريقة التدريس، وبناء على هذه النتيجة؛ أوصت الباحثة بالاهتمام بتنمية مهارات الثروة اللفظية عند الطلبة باستخدام الإستراتيجيات المختلفة مثل، القراءة بصوت عالٍ، والكلمة المفتاحية وغيرها، والتوسع في استخدام إستراتيجية الخرائط الدلالية في تدريس جوانب أخرى من اللغة العربية، مثل الفهم القرائي، وحفظ المفردات، والقراءة الناقدة، والكتابة وغيرها.

وفي دراسة أجراها الحميدوي (2014) هدفت إلى التعرف فاعلية أثر مهارات الاستماع النشط في الفهم القرائي والطلاقة اللفظية عند طالبات الصف الرابع الأدبي في تدريس مادة المطالعة في العراق، يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر مهارات الاستماع النشط في الفهم القرائي والطلاقة اللفظية عند طالبات الصف الرابع الأدبي في تدريس مادة المطالعة. ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم التجريبية نوات الضبط الجزئي، واختباراً نهائياً لمجموعتي البحث، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. اختيرت عشوائياً (إعدادية الفرزدق للبنات) الواقعة في حي النصر، مركز محافظة النجف الأشرف، وبالطريقة نفسها اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة البالغ عدد طالباتها خمساً وعشرين طالبة، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية البالغ عدد طالباتها خمساً وعشرين طالبة. كافأ الباحث بين طالبات المجموعتين في المتغيرات الآتية: (درجات اختبار الذكاء، العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات مادة اللغة العربية في اختبار نهاية السنة للعام الدراسي السابق). وصاغ الباحث تسعة وسبعين هدفاً سلوكياً للموضوعات التي ستدرّس في أثناء مدة التجربة وأعدّ خطأً يومية لتدريس مجموعتي البحث وتم عرضها جميعها على نخبة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صلاحيتها وملاءمتها لطالبات الصف الرابع الأدبي. أما أدوات الباحث فقد أعدّ الباحث اختباراً لطلاقة اللفظية مكوناً من سبعة أسئلة، واعتمد اختباراً للفهم القرائي مكوناً من ثمانية عشر سؤالاً بعد أن أجرى عليه بعض التعديلات. وطبقت الأدواتان على مجموعتي البحث بعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت ثمانية أسابيع، إذ بدأت في يوم الاثنين الموافق 7/10/2013، وانتهت في يوم الاثنين الموافق 25/11/2013، درس الباحث نفسه مجموعتي البحث. واستعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا2)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة معامل الصعوبة والتميز، ومعادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة، وبعد تحليل النتائج إحصائياً، توصل الباحث إلى: أن طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة المطالعة باعتماد مهارات الاستماع النشط، قد تفوّقن على طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الطلاقة اللفظية والفهم القرائي. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث

بما يأتي: (1) ضرورة الاهتمام بمادة المطالعة وإيلائها جدية عالية في التدريس، كونها تمثل أحد منابع الأساسية للثروة اللغوية للمتعلم. (2) ضرورة التدريس باعتماد مهارات الاستماع النشط، لأنها تعد من المهارات الضرورية لطالبات المرحلة الإعدادية، فهنّ في هذه المرحلة يتطلبن كفايات أدائية عالية ومتنوعة قائمة على التدريب المخطط علمياً وتربوياً، مما يسهم في تطوير القدرات المعرفية لهن. (3) تأكيد اعتماد مهارات الاستماع النشط في تدريس مادة المطالعة والمواد الدراسية الأخرى في المرحلة الإعدادية، لما له من دور في تحقيق الأهداف التعليمية من حيث مستوى الطلاقة اللفظية والفهم القرائي. واقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية: (1) دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أُخر. (2) دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أُخر. (3) دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات تابعة أُخر، مثل الاتجاه نحو المادة أو التحصيل.

أما دراسة البري (2011) فهدفت لتقصي أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية للصفوف الأساسية في تحسين مهارة التعبير الشفوي في الأردن، هدفت هذه الدراسة معرفة أثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية الأنماط اللغوية لطلبة المرحلة الأساسية. وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة مكونة من أربع شعب، اثنتين تجريبيتين للذكور والإناث واثنتين ضابطتين للذكور والإناث أيضاً، تم اختيارهم بطريقة قصدية، واختيرت هذه الشعب بصورة قصدية تبعاً لاختيار المدرستين. دُرست المجموعتان التجريبيتان باستخدام الألعاب اللغوية، في حين دُرست المجموعتان الضابطتان باستخدام الطريقة الاعتيادية، وبنى الباحث اختبار تحصيل مكوناً من (20) فقرة، تحقق الباحث من صدقه وثباته، وقد بلغ الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، (0.88). وللإجابة عن سؤال الدراسة حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية بين طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة، تعزى لأثر لطريقة التدريس، لصالح الألعاب اللغوية. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية تعزى لأثر متغير الجنس، أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس. وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بعدد من التوصيات ذات الصلة.

الدراسات الاجنبية:

هدفت دراسة رحمان (Rahman, 2010) التي أجريت في الهند إلى اكتشاف احتمالية وجدوى المنهج المعتمد على تنفيذ المهام في تحسين الاتصال الشفوي اللفظي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الأولى في المعهد الهندي للتكنولوجيا والذين يدرسون اللغو الانجليزية لأغراض خاصة (Esp) من اجل التكنولوجيا، واستخدم الباحث اختباراً شفويًا ومناقشة الطلبة، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً للاستراتيجية في تحسين مهارات التواصل واكتساب لغة أخرى.

وبداسة بوفيد (Poveda,2007) هدفت إلى معرفة أثر سرد القصص في التفاعل الصوتي التحدث لدى الطلبة في اسبانيا، وتكونت عينة الدراسة من (15) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج النوعي القائم على الملاحظة والتصوير والتسجيل الصوتي والمقابلات، وأسفرت النتائج عن دور الاستراتيجية المشار إليها في تحسين مهارة التحدث، وتنمية مهارات التواصل الاجتماعي بالتفاعل اللفظي والحوارات التي يمر بها الطلبة.

كما وهدفت دراسة كل من رايلي وبوريل ومكلوم (Riley,Burrell&Mccllum,2004) التي أجريت على الأطفال في بريطانيا بحثت في مهارات الكلام والاتصال الشفوي، وأهميتها للأطفال في السنوات الأولى من التحاقهم بالمدرسة، واستخدم الباحثون المنهج النوعي القائم على الملاحظة وأشارت نتائجها إلى أن الطلبة الذين شاركوا في البرنامج الذي طور في هذه الدراسة لتحسين قدرات الطلبة في مهارة الكلام والاتصال الشفوي، قد كان له أثر إيجابي في تنمية مهارات الاستماع والكلام لديهم، وامتد أثره أيضاً على المعلمين الذين اشتركوا في البرنامج إذ أسهم في تطوهم المهني.

المحور الثاني: دراسات تناولت القراءة التحليلية

الدراسات العربية:

هدفت دراسة شعراني (2019) إلى الكشف عن مواطن الضعف في القراءة والأسباب المؤدية لها في المدرسة الإبتدائية في الجزائر، وذلك من خلال عملية رصد الأخطاء القرائية الشائعة بين تلاميذ الصف الرابع في المرحلة الابتدائية، وفق منهج تحليل الأخطاء، مع الاعتماد على أدوات الملاحظة والاستبيان

والإحصاء والتحليل، محاولة بذلك وضع حلول مقترحة للحد من هذه الظواهر أو التقليل منها، وتم اختيار المرحلة الابتدائية لأنها بمثابة اللبنة الأساسية في العملية التعليمية، وخلصت الدراسة إلى أن بعض التلاميذ يخطئون في ألفاظ كثيرة من حيث: الحذف والزيادة وعدم قراءة الكلمات الجديدة الطويلة نوعاً ما، بالإضافة إلى الأخطاء النحوية والصرفية، ويعود ذلك إلى أسباب كثير منها: كثرة أعداد التلاميذ في الصف الواحد، تهاون بعض المعلمين في تصحيح الخطأ فور وقوعه.

وهدفت دراسة **أبو طنبجة (2019)** إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القراءة التحليلية كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، كما هدفت الكشف عن مستوى تتابعها، وتكاملها في كتب اللغة العربية. وباستخدام أسلوب المنهج الوصفي (تحليل المحتوى). وقام الباحث بإعداد أداة التحليل (مهارات القراءة التحليلية) وتم استخراج دلالات صدق الأداة وثباتها، وقد اعتمدت الدراسة الجملة وحدة لتحليل محتوى الكتب عينة الدراسة؛ نظراً لطبيعة الدراسة وهدفها. واستخدمت الباحثة في إجراءات تحليل بيانات الدراسة التكرارات والنسب المئوية و اختبار مربع كاي كإحصاءات مناسبة لإجابة عن أسئلتها. توصلت نتائج الدراسة إلى أن كتب اللغة العربية عينة الدراسة تضمنت (1195) تكراراً لمهارات القراءة التحليلية، منها (345) تكراراً لمهارات القراءة التحليلية في الصف الثامن، و(418) تكراراً لمهارات القراءة التحليلية في الصف التاسع، وجاءت بالمرتبة الثالثة مهارات القراءة التحليلية في الصف العاشر (432) تكراراً. كما تم الكشف عن تفاوت نسبة تضمين مهارات القراءة التحليلية في كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا فبعض المهارات جاءت مضمنة بدرجة منخفضة جداً. وبيّنت نتائج الدراسة أن مستوى تتابع مهارات القراءة التحليلية في كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا مرتفعة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في مستوى تكامل مهارات القراءة التحليلية بين كتب اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا. أوصت الباحثة إلى إجراء مزيد من الدراسات للكشف عن القراءة التحليلية في كتب اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة.

كما وهدفت دراسة **حسين (2019)** بحث أثر اختلاف عنصري تصميم محفزات الألعاب (قوائم المتصدرين/ الشارات) وذلك بدلالة تأثيرهما في تنمية مهارات القراءة التحليلية وأبعاد التعلم العميق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مصر، وتكونت عينة الدراسة من 120 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة محمد زهران الابتدائية الرسمية لغات بإدارة شرق التعليمية بمحافظة

الإسكندرية، وتم استخدام أداتي البحث اختبار مهارات القراءة التحليلية ومقياس أبعاد التعلم العميق، وتحليل نتائج البحث تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه وأسفر البحث وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطات التطبيق البعدي لمجموعات البحث الثلاث في اختبار مهارات القراءة التحليلية، ولتحديد اتجاه الفروق بين مجموعات البحث تم استخدام طريقة توكي (Tukey's Method) وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة وذلك عند مستوى دلالة (0.05) وذلك لصالح المجموعتين التجريبيتين، كما تبين وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى للدارسين ببيئة محفزات الألعاب باستخدام قوائم المتصدرين الاستقصائي والمجموعة التجريبية الثانية الدارسين ببيئة محفزات الألعاب باستخدام الشارات لصالح المجموعة التجريبية الأولى الدارسين ببيئة محفزات الألعاب باستخدام قوائم المتصدرين، وأسفر تحليل التباين أحادي الإتجاه بين متوسطات درجات التطبيق البعدي لمجموعات البحث في مقياس أبعاد التعلم العميق عن وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطات التطبيق البعدي لمجموعات البحث الثلاث في مقياس أبعاد التعلم العميق، كما استخدمت طريقة توكي لمعرفة اتجاه الفروق بين مجموعات البحث في القياس البعدي لمقياس أبعاد التعلم العميق عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الأولى ومتوسطات درجات المجموعة التجريبية الثانية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة وذلك عند مستوى دلالة (0.05) وذلك لصالح المجموعتين التجريبيتين، كما تبين وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى الدارسين ببيئة محفزات الألعاب باستخدام قوائم المتصدرين والمجموعة التجريبية الثانية الدارسين ببيئة محفزات الألعاب باستخدام الشارات لصالح المجموعة التجريبية الأولى الدارسين ببيئة محفزات الألعاب باستخدام قوائم المتصدرين، وانتهت الدراسة إلى عدد من التوصيات ومقترحات بدراسات أخرى مماثلة على مجتمعات بحثية مختلفة.

وهدفت دراسة **شحاتة (2017)** إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الخطوات الخمس (sq3r) في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مصر". واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي. وتمثلت أدوات البحث في استخدام اختبار تحصيلي في تطبيق مهارات القراءة التحليلي، واستبانة لمهارات القراءة التحليلية في ضوء استراتيجية الخطوات الخمس المراد تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن أهمية القراءة التحليلية في تنمية مهارات الطلاب القرائية

مثل التحليل، والاستنتاج وربط الجزء بالكل مما يعني أنها إحدى الطرق الفاعلة في تنمية القدرات القرائية المختلفة للطلاب. وأن اشتغال القراءة التحليلية على بعض المهارات التي تهتم بتنمية قدرات الطلاب القرائية مثل الربط بين الفكرة العامة والأفكار الجزئية، وترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً، وتحديد نوع أساليب الموضوع، وتلخيص ما يقرأ بأسلوب واضح، وتفريقه بين الحقائق والرأي الشخصي، وإجابته عن الأسئلة التي توقعها لنفسه، ويمكن أن تلعب دوراً في فاعلية الطالب وإيجابيته داخل الفصل. وأوصي البحث بضرورة توجيه عناية المعلمين والطلاب إلى أهمية استخدام وتطبيق استراتيجية الخطوات الخمس في تنمية مهارات القراءة التحليلية. وضرورة تدريب المعلمين والطلاب على كيفية استخدام وتطبيق استراتيجية الخطوات الخمس في تنمية مهارات القراءة التحليلية. كما أوصي بضرورة دراسة العوامل التي تؤثر بالسلب على تنمية القراءة التحليلية، وإيجاد الحل لها، والعوامل التي تؤثر بالإيجاب والعمل على تنميتها.

وهدفت دراسة **دخيخ (2016)** إلى الكشف عن "أثر استراتيجية القراءة التفاعلية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في مصر". واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من (47) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة بمدرسة الملك فهد المتوسطة. وتمثلت أدوات البحث في استخدام اختبار التحصيل الدراسي لمهارات القراءة الناقدة، واستخدام المقابلة للتعرف على آراء أفراد عينة البحث. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة المتوسطة ليس لديهم خبرات أو معرفة أو عدم تعرضهم لمهارات القراءة الناقدة أثناء حصة القراءة، كما أن فرصة التدريب على بعض مهارات القراءة الناقدة قد تكون ضئيلة أو غير متواجدة في أثناء التفاعل الصفّي بين معلم اللغة العربية وهؤلاء التلاميذ، وكذلك التأثير بالأسلوب المعتاد في تعليم القراءة الناقدة لدى هؤلاء التلاميذ، وقلة تدريب معلمي اللغة العربية على مثل هذه المهارات بالنسبة للقراءة الناقدة والاستراتيجية المقترحة للقراءة التفاعلية نحو تنميتها لدى التلاميذ، واستخدام المعلم لطريقة الإلقاء، والتي لا تنمي لديهم قدرات إبداع الرأي وحرية التفكير والإبداع من خلال مهارات معالجة الأفكار، ومهارات التفكير التقييمي. وأوصي البحث بضرورة استخدام استراتيجية القراءة التفاعلية في دعم العملية التعليمية لمادة القراءة، لتحقيق أهدافها، وتقديمها في صورة متطورة للتلاميذ، وبنحو يحقق تفاعلهم مع ما يقدم لهم من معلومات.

كما وهدفت دراسة **عافشي (2016)** إلى الكشف عن مستوى طالبات كلية التربية في التفكير التأملي، والتحليل القرائي، والوقوف على العلاقة القائمة بينهما في الرياض، تكونت عينة الدراسة من (300) طالبة من كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض. (قشم المناهج وطرق التدريس، قشم التربية

الخاصة، قسم الطفولة المبكرة) تم بناء مقياس للتفكير التأملي، وقائمة بمهارات القراءة التحليلية، واختبار لقياس مستوى الطالبات فيها، تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1437هـ، وبعد تحليل البيانات وتفسيرها كانت النتائج كالتالي: ممارسة الطالبات للعبارة المندرجة تحت مجالات التفكير التأملي بدرجة (غالباً) لكل من العمل الروتيني، العمل التفكير، التأمل، التأمل العميق. كما جاء أداء الطالبات في مهارات القراءة التحليلية يتراوح بين (متوسط) و(منخفض) حيث بلغ متوسط الاداء في مهارة تحليل المعاني (89.40) تلاه مهارة تحليل الأفكار بمتوسط (89.53) ثم مهارة تحليل العلاقات التي جاءت بمتوسط (48.45). كما أسفرت النتائج عن ان العلاقة بين اداء أفراد العينة في كل من مقياس التفكير التأملي واختبار القراءة التحليلية منعدما او شبه منعدم. وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: العناية برفع مستوى التفكير التأملي والقراءة التحليلية للطالبات من خلال الخطط الدراسية والبرامج التدريسية، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى الطالبات.

كما وهدفت دراسة الزويد (2015) إلى تعرف أثر تدريس النصوص القرائية باستراتيجيتي التساؤل والتفكير بصوت عالٍ في تحسين مهارات القراءة التحليلية والكتابة لدى طالبات الصف الخامس الاساسي في الاردن، وجرى اختيار ثلاث مدارس، من المدارس التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى، واختيرت شعبة واحدة للصف الخامس الأساسي من كل مدرسة عشوائياً، وبلغ عدد أفراد الدراسة (112) طالبة، موزعات على الشعب الثلاث، بواقع (30) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى، و(38) طالبة للمجموعة التجريبية الثانية، و(44) طالبة للمجموعة الضابطة، وأعدت الباحثة اختبارين، الأول لقياس مهارات القراءة التحليلية، والثاني لقياس مهارات الكتابة، وتوصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الضابطة في مهارات القراءة التحليلية والكتابة، وتفوقت المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في الاختبارين المذكورين، ولم تظهر فروق بين المجموعتين التجريبيتين لأي منهما في اختباري مهارات القراءة التحليلية والكتابة.

هدفت دراسة الوائلي وأبو الرز (2012) إلى محاولة قياس درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات القراءة الناقد في الصف العاشر الأساسي في إربد، واتجاهاتهم من القراءة، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة، وقد تم إعداد أداتين للدراسة وهما استمارة ملاحظة، واختبار تحصيلي في القراءة، وقد تم اعتماد أداة جاهزة لقياس الاتجاه نحو القراءة، وأظهرت نتائج الدراسة بأن تحصيل الطلبة الذين

يمارس معلومهم المهارات بدرجة متوسطة أفضل من تحصيل الطلبة الذين يمارس معلومهم المهارات بدرجة متدنية، وقد تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين تحصيل الطلبة الذين يمارسه معلومهم بدرجة كبيرة عن تحصيل الطلبة الذين يمارس معلومهم المهارات بدرجة متوسطة، وقد أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق بين اتجاهات الطلبة نحو القراءة تيعاص لنوع الممارسة.

وبينت دراسة الربابعة (2010) عن أثر تصميم برنامج في القراءة الناقدة في تنمية مهارات القراءة الناقدة والكتابة الناقدة والإبداعية لدى طلبة الصف العاشر في الأردن، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم برامج في القراءة الناقدة، وعرضها على محكمين مختصين في مجال مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، ثم تطبيقها على الفئة المستهدفة؛ تكونت عينة الدراسة من (6) شعب في مدرستين من مدارس التربية والتعليم الحكومية في لواء الكورة للعام الدراسي (2009-2010) ثلاث شعب للإناث اثنتان منهما تجريبية وثلاثة شعب للذكور اثنتان منهما تجريبية، تم اختيار جميع الشعب بطريقة التعيين العشوائي. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) لصالح الإناث في مجال القراءة الناقدة والكتابة الناقدة، في حيث جاءت الفروق لصالح الذكور بدلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في مجال الكتابة الإبداعية.

وهدفت دراسة الأسطل (2008) إلى تحديد قائمة مهارات التفكير الناقد الواجب توافرها في كتاب الأدب والنصوص للصف الحادي عشر، ومدى توافر هذه المهارات، ومدى اكتساب الطلبة لها، وتكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة خان يونس، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقد تكونت أداة الدراسة من إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد وأداة تحليل المحتوى واختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد الموجودة في المحتوى حيث تضمنت ست مهارات هي مهارة الاستنتاج، ومهارة التنبؤ بالافتراضات، ومهارة المقارنة والتباين، ومهارة تقويم المناقشات، ومهارة التفسير، ومهارة التمييز، كما بينت نتائج الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارة التفكير الناقد في محتوى مهاج الادب والنصوص تعزى للجنس وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الناقد تعزى للتخصص.

الدراسات الاجنبية:

هدفت دراسة جارسا (Garcia,2008) الكشف عن أثر منهجية لغوية وظيفية في تحسين القراءة التحليلية في تكساس، وكشفت مهارات القراءة التحليلية أهداف الكتاب ودوافعه، والطريقة التي يستخدمها في توجيه الكتابة مما يخدم أغراضها وكشف الأخطاء في النص المقروء، وتكونت عينة الدراسة من (229) طالب تتراوح أعمارهم من (19-20) وكشفت النتائج أن استخدام منهجية لغوية وظيفية كان أكثر فاعلية في تحسين مهارات القراءة الناقدة.

كما وهدفت دراسة سترانج (Starang,2001) ما إذا كانت الكتابة اليومية تؤثر إيجاباً على علامات الطلبة المتحصلة على التحليلات التأملية ما وراء المعرفة من المسجلين في مساق القراءة التحليلية، ثم تحديد ما إذا كان هؤلاء الطلبة لديهم القدرة على استخدام استراتيجيات وممارسات دراسة مفيدة لإكمال التحليل أثناء الفصل، وتألفت عينة الدراسة من (150) طالباً من طلبة المرحلة الاولى من الدراسة الجامعية، تم توزيعهم على مجموعتين: الاولى تجريبية تقوم بممارسة كتابة اليوميات، بحيث يقوم كل فرد من أفراد المجموعة ولمدة (15) دقيقة بكتابة مشاعرهم ومواقفهم من محتوى المساق، والمجموعة الثانية ضابطة لا تقوم بذلك؛ أظهرت نتائج الدراسة على أن أداء الطلاب في المجموعة التجريبية كان أفضل من أداء الطلاب في المجموعة الضابطة وقد استخدمت هذه الدراسة كتابة اليوميات كوسيلة لزيادة التحصيل الأكاديمي وتحديد استراتيجيات الدراسة في مساقات القراءة الناقدة.

3.2 تعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الباحثة الدراسات العربية والأجنبية السابقة يمكن التعقيب عليها كالآتي:

من حيث الهدف:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى العلاقة بين الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؛ بينما هدفت دراسة النجار (2021) إلى بناء منهج مقترح في التفسير قائم على مدخل المقاصد القرآنية وقياس أثره في تنمية فهم النص القرآني والثروة اللغوية لدى الطلاب الوافدين بالمرحلة الثانوية الأزهرية بمعهد البحوث الإسلامية؛ وهدفت دراسة الخليف (2020) إلى تعرف أثر استخدام استراتيجيتي المثابرة العقلية والأسئلة السابرة الترابطية في تنمية الإدراك البصري والثروة اللغوية اللفظية في

مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي لتدريس مادة اللغة العربية في مملكة البحرين، هدفت دراسة شعراني (2019) إلى الكشف عن مواطن الضعف في القراءة والأسباب المؤدية لها في المدرسة الابتدائية، وذلك من خلال عملية رصد الأخطاء القرائية الشائعة بين تلاميذ الصف الرابع في المرحلة الابتدائية، وهدفت دراسة أبو طنبجة (2019) إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القراءة التحليلية كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، كما هدفت الكشف عن مستوى تتابعها، وتكاملها في كتب اللغة العربية، كما وهدفت دراسة حسين (2019) بحث أثر اختلاف عنصري تصميم محفزات الألعاب (قوائم المتصدرين/ الشارات) وذلك بدلالة تأثيرهما في تنمية مهارات القراءة التحليلية وأبعاد التعلم العميق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وهدفت دراسة شحاتة (2017) إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الخطوات الخمس (sq3r) في تنمية مهارات القراءة التحليلية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، وهدفت دراسة دخيخ (2016) إلى الكشف عن "أثر استراتيجية القراءة التفاعلية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، كما وهدفت دراسة عافشي (2016) إلى الكشف عن مستوى طالبات كلية التربية في التفكير التأملي، والتحليل القرائي، والوقوف على العلاقة القائمة بينهما، كما وهدفت دراسة أمبوسعيدي (2016) إلى الكشف عن أهمية تضمين المجال الصوتي (الأصوات المتقاربة في النطق) والمجال اللفظي/ الثروة اللغوية (المفردات وترادفها) والمجال الثقافي في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ومعرفة القضايا اللغوية المتعلقة بهذه المجالات، وإبراز أهمية الأنشطة والتدريبات اللغوية المصاحبة لها، والتطبيق من خلال منهج "تعليم العربية للناطقين بغيرها الكتاب الأساسي"، وهدفت دراسة الشطني (2016) إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على أدب الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الثالث بغزة، كما وهدفت دراسة الزبود (2015) إلى تعرف أثر تدريس النصوص القرائية باستراتيجيتي التساؤل والتفكير بصوت عالٍ في تحسين مهارات القراءة التحليلية والكتابة لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، ودراسة كل من الحوامدة والسعدي (2015) فهدفت التعرف إلى فاعلية أناشيد الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي في الأردن، وهدفت دراسة الناعبية (2014) إلى اختبار فاعلية استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية عند طالبات الصف التاسع الأساسي، وفي دراسة أجراها الحميداوي (2014) هدفت إلى التعرف على فاعلية أثر مهارات الاستماع النشط في الفهم القرائي والطلاقة اللفظية عند طالبات الصف الرابع الأدبي في تدريس مادة المطالعة، وهدفت دراسة الوائلي وأبو الرز (2012) إلى محاولة قياس درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات القراءة الناقدة في الصف العاشر الأساسي، واتجاهاتهم من القراءة، أما دراسة البري (2011) فهدفت لتقصي أثر استخدام الألعاب اللغوية في مناهج اللغة العربية للصفوف الأساسية في تحسين مهارة التعبير الشفوي، وبينت دراسة الربابعة (2010) عن أثر تصميم برنامج في القراءة الناقدة في تنمية مهارات

القراءة الناقدة والكتابة الناقدة والإبداعية لدى طلبة الصف العاشر في الأردن، هدفت دراسة رحمان (Rahman,2010) التي أجريت في الهند إلى اكتشاف احتمالية وجدوى المنهاج المعتمد على تنفيذ المهام في تحسين الاتصال الشفوي اللفظي، وهدفت دراسة الأسطل (2008) إلى تحديد قائمة مهارات التفكير الناقد الواجب توارها في كتاب الأدب والنصوص للصف الحادي عشر، ومدى توافر هذه المهارات، ومدى اكتساب الطلبة لها، وهدفت دراسة جارسا (Garcia,2008) الكشف عن أثر منهجية لغوية وظيفية في تحسين القراءة التحليلية، ودراسة بوفيد (Poved,2007) هدفت إلى معرفة أثر سرد القصص في التفاعل الصوتي التحدث لدى الطلبة في اسبانيا، كما وهدفت دراسة كل من رايلي ومكلوم (Riley,Burrell&Mccllum,2004) التي أجريت على الأطفال بحثت في مهارات الكلام والاتصال الشفوي، وأهميتها للأطفال في السنوات الأولى من التحاقهم بالمدرسة، كما وهدفت دراسة سترانج (Starang,2001) ما إذا كانت الكتابة اليومية تؤثر إيجاباً على علامات الطلبة المتحصلة على التحليلات التأملية ما وراء المعرفة من المسجلين في مساق القراءة التحليلية.

من حيث المنهج الدراسي:

كان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي، كما في دراسة العافشي (2016)، واتبعت دراسة رحمان (Rahman,2010) ودراسة شعراني(2019) ودراسة أو طبنجة (2019) ودراسة شحاتة(2017) ودراسة أمبو سعدي (2016) ودراسة الوائلي وأبو الرز(2012) ودراسة جارسا (Garcia,2008) وكذلك دراسة الأسطل (2008) المنهج الوصفي؛ في حين ابتعت كل من دراسة بوفيد (Poved,2007) و دراسة رايلي ومكلوم (Riley,Burrell&Mccllum,2004) المنهج النوعي، أما الدراسات التي اتبعت المنهج التجريبي فهي: دراسة النجار (2021)، ودراسة الخليف (2020)، ودراسة الشطني (2016)، ودراسة الحوامدة والسعدي (2015)، ودراسة الناعبية (2014)، ودراسة الحميداوي (2014)، ودراسة البري (2011)، ودراسة حسين (2019)، ودراسة دخيخ (2016)، ودراسة الزيود (2015)، ودراسة الربابعة (2010)، ودراسة سترانج (Starang,2001).

من حيث العينة:

في هذه الدراسة كانت العينة هي طلبة الصف السادس الأساسي وعددهم (292) طالباً وطالبة، اشتركت دراسة الخليف (2020) بالعينة حيث كانت على الصف السادس الابتدائي وعددهم (96) طالباً، بينما اشتركت كل من عينة دراسة شحاتة (2017) ودراسة النجار (2021) على طلاب المرحلة الثانوية مكونين من (25) طالباً، وعينة دراسة الشطني (2016) كانت على طلبة الصف الثالث بواقع (92) طالباً وطالبة في غزة، ودراسة الحوامدة والسعدي (2015) كانت على طلبة الصف الأول الابتدائي بواقع (24) طالباً وطالبة، ودراسة الناعبية (2014) أجريت على عينة مكونة من طلبة الصف التاسع بواقع (27) طالباً وطالبة، ودراسة التجريبية و(31) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة، واشتركت كل من دراسة الحميداي (2014) ودراسة شعراني (2019) على عينة مكونة من طلبة الصف الرابع، وأجريت عينة البري (2011) على الصفوف الأساسية في عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة، واشتركت الدراسات الآتية بعينة على الصف الخامس الأساسي وهي دراسة كل من حسين (2019) بعينة مكونة من (120) طالباً وطالبة، ودراسة الزيود (2015) بعينة مكونة من (112) طالبة، بينما كانت عينة دراسة الربابعة (2010) على طلبة الصف العاشر، وكانت كل من الدراسات الآتية تركز على عينة مكونة من طلبة المرحلة الأولى من الدراسات الجامعية كدراسة سترانج (Starang,2001) بعينة مكونة من (150) طالباً وطالبة، ودراسة رحمان (Rahman,2010) التي كانت على طلبة السنة الأولى في المعهد الهندي للتكنولوجيا، وكانت دراسة بوفيد (Poved,2007) على (15) طالب وطالبة موزعين من اسبانيا، ودراسة رايلي ومكلوم (Riley,Burrell&Mccllum,2004) على الاطفال في السنوات الأولى من التحاقهم بالمدرسة، ودراسة عافشي (2016) كانت على عينة مكونة من (300) طالبة من كلية التربية، وعينة دراسة الوائلي وأبو الرز (2012) على (40) معلم ومعلمة، وعينة دراسة الأسطل (2008) على عينة مكونة من (160) طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادس عشر، عينة دراسة جارسا (Garcia,2008) مكونة من (229) طالباً من عمر (19-20).

من حيث الأدوات:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية بطاقة ملاحظة (الثروة اللغوية اللفظية) واختبار للقراءة التحليلية للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضاتها. بينما دراسة النجار (2021) استخدم اختبار فهم النص القرآني، واختبار الثروة اللغوية، واستمارة المقابلة الشخصية وتقرير التأمل الذاتي لطلاب عينة البحث؛ ودراسة

الخليف (2020) وجرى إعداد أداتي الدراسة من الباحث نفسه، وهما: مقياس الإدراك البصري، واختبار الثروة اللغوية اللفظية؛ ودراسة أمبو سعدي (2016) استخدمت بطاقة تحليل (المجال الصوتي-المجال اللفظي-المجال الثقافي) اللازم تضمينها في دروس وأنشطة منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (من إعداد الباحث)، ودراسة الشطني (2016) استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة واختبار مهارات التعبير الشفوي، ودراسة الحوامدة والسعدي (2015) استخدم الباحثان قائمة تقدير مهارات التعبير الشفوي، ودراسة الناعبية (2014) أعدت الباحثة دليلاً إرشادياً لتمتية هذه المهارات باستخدام الإستراتيجية المذكورة، واختباراً في مهارات الثروة اللفظية، ودراسة الحميدأوي (2014) استخدم الباحث اختباراً في الطلاقة اللفظية واختباراً للفهم القرائي، بينما دراسة البري (2011) استخدم الباحث اختبار تحصيلي، ودراسة رحمان (Rahman,2010) استخدم الباحث اختباراً شفوياً ومناقشة الطلبة، ودراسة بوفيد (Poved,2007) استخدم الباحث المنهج النوعي القائم على الملاحظة والتصوير والتسجيل الصوتي والمقابلات، بينما دراسة رايلي ومكلوم (Riley,Burrell&Mccllum,2004) استخدم الباحثون المنهج النوعي القائم على الملاحظة، ونسبة لدراسة شعراني (2019) تم الاعتماد على أدوات الملاحظة والاستبيان والإحصاء والتحليل، ودراسة أبو طنبجة (2019) قام الباحث بإعداد أداة التحليل (مهارات القراءة التحليلية)، وكما دراسة حسين (2019) تم استخدام أداتي البحث اختبار مهارات القراءة التحليلية ومقياس أبعاد التعلم العميق، أما دراسة شحاتة (2017) تمثلت أدوات البحث في استخدام اختبار تحصيلي في تطبيق مهارات القراءة التحليلي، واستبانة لمهارات القراءة التحليلية في ضوء استراتيجية الخطوات الخمس المراد تتميتها لدي طلاب الصف الأول الثانوي، ودراسة دخيخ (2016) تمثلت أدوات البحث في استخدام اختبار التحصيل الدراسي لمهارات القراءة الناقدة، واستخدام المقابلة للتعرف على آراء أفراد عينة البحث، ودراسة عافشي (2016) تم بناء مقياس للتفكير التأملي، وقائمة بمهارات القراءة التحليلية، واختبار لقياس مستوى الطالبات فيها، ودراسة الزيود (2015) أعدت الباحثة اختبارين، الأول لقياس مهارات القراءة التحليلية، والثاني لقياس مهارات الكتابة، ودراسة الوائلي وأبو الرز (2012) قد تم إعداد أداتين للدراسة وهما استمارة ملاحظة، واختبار تحصيلي في القراءة، ودراسة الربابعة (2010) تم تصميم برامج في القراءة الناقدة، ودراسة الأسطل (2008) قد تكونت أداة الدراسة من إعداد قائمة مهارات التفكير الناقد وأداة تحليل المحتوى واختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة لمهارات التفكير الناقد الموجودة في المحتوى، بينما دراسة سترانج (Starang,2001) قد استخدمت هذه الدراسة كتابة اليوميات كوسيلة لزيادة التحصيل الأكاديمي وتحديد استراتيجيات الدراسة في مساقات القراءة الناقدة.

وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

- أدوات الدراسة حيث ان الباحثة استخدمت اخبار القراءة التحليلية وبطاقة ملاحظة للثروة اللغوية اللفظية.
- الربط بين متغيرين وهما الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية، حيث ان هذه الدراسة الأولى من وجهة نظر الباحثة التي جمعت بين هذين المتغيرين وهما الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية.
- إختلفت الدراسة من حيث نوع العينة حيث اشتملت على طلبة الصف السادس في المدارس الخاصة والحكومية، وانفردت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الهدف حيث هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم.

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمعها، وتحديد عينتها، وإعداد أداة الدراسة (سلم تقدير/بطاقة ملاحظة واختبار)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

3.1 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي. ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها. والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين المكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل (عليان، 2001).

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (4619) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس في جميع المدارس الخاصة والحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم للفصل الثاني للعام الدراسي 2023/2022 موزعين في (109) مدرسة، منها (85) مدرسة حكومية، و(24) مدرسة خاصة، وذلك حسب إحصائيات قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم.

3.3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (292) طالباً وطالبة وقد تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العنقودية، أي بنسبة (6.3%) من مجتمع الدراسة، والجداول (1.3)، يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة:

3 . 4 وصف متغيرات أفراد العينة:

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	167	57.2%
	انثى	125	42.8%
المدرسة	خاصة	128	43.8%
	حكومية	164	56.2%
التحصيل السابق في اللغة العربية	أقل من 75	65	22.3%
	من 75-85	137	46.9%
	أعلى من 85	90	30.8%

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن نسبة 57.2% للذكور، ونسبة 42.8% للإناث. ويبين متغير المدرسة أن نسبة 43.8% للمدارس الخاصة، ونسبة 56.2% للمدارس الحكومية. ويبين متغير التحصيل السابق في اللغة العربية أن نسبة 22.3% لمن تحصيله السابق أقل من 75، ونسبة 46.9% من 75-85، ونسبة 30.8% أعلى من 85.

3.5 أدوات الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أداتين للدراسة وهما:

1. بطاقة ملاحظة الثروة اللغوية اللفظية (سلم تقدير خماسي).
2. اختبار القراءة التحليلية.

أولاً: بطاقة ملاحظة الثروة اللغوية اللفظية:

قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة لإعداد بطاقة ملاحظة الثروة اللغوية اللفظية، كدراسة (الشطني، 2016) ودراسة رايلي وبوريل ومكلوم (Riley, Burrell&Mccllum, 2004)، ودراسة (شعراني، 2019)، ودراسة (الوائلي وأبو الرز، 2012)، وقد تكونت بطاقة الملاحظة بصورتها الأولية من 15 مؤشراً يقيسون التنعيم، والأفكار، والحركات الجسدية، والوصف.

1.5.3 صدق الأداة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة بطاقة الملاحظة على عدد من المحكمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات البطاقة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية. من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات البطاقة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات البطاقة و يدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.882**	0.000	6	0.880**	0.000	11	0.871**	0.000
2	0.857**	0.000	7	0.889**	0.000	12	0.840**	0.000
3	0.887**	0.000	8	0.905**	0.000	13	0.876**	0.000
4	0.895**	0.000	9	0.883**	0.000	14	0.847**	0.000
5	0.879**	0.000	10	0.879**	0.000	15	0.886**	0.000

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

2.5.3 ثبات الثروة اللغوية

تم حساب ثبات التحليل ضمن شخصي وذلك بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية مكونة من (15) طالب وطالبة وتحليل النتائج وإعادة التطبيق بعد أسبوعين وتحليل النتائج. ومن ثم تم حساب الثبات من خلال استخدام معادلة كوبر Cooper والذي بلغ (85%) وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

ثانياً: اختبار القراءة التحليلية:

قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة لإعداد اختبار القراءة التحليلية، كدراسة (النجار، 2021)، ودراسة (الحميداوي، 2014)، ودراسة (حسين، 2019)، ودراسة (شحاتة، 2017)، ودراسة (الزيود، 2015)، ودراسة (الوائلّي وأبو الرز، 2012)، وقد تكون الاختبار بصورته الأولى من 15 سؤالاً يقيسون القدرة على القراءة وتحديد الهدف، والتمييز بين الحقيقة والرأي وإصدار حكم ونتيجة حول النص.

3.5.3 صدق الأداة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة اختبار القراءة التحليلية على عدد من المحكمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاختبار من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج اختبار القراءة التحليلية بصورته النهائية. من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاختبار و ويدل على أن هناك اتساق داخلي بين الفقرات. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.468**	0.000	6	0.658**	0.000	11	0.610**	0.000
2	0.586**	0.000	7	0.604**	0.000	12	0.643**	0.000
3	0.629**	0.000	8	0.666**	0.000	13	0.563**	0.000
4	0.676**	0.000	9	0.711**	0.000	14	0.661**	0.000
5	0.658**	0.000	10	0.778**	0.000	15	0.632**	0.000

** داله احصائية عند 0.001

* داله احصائية عند 0.050

4.5.3 ثبات الأداة:

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (15) طالب وطالبة وإعادة التطبيق بعد أسبوعين ، وتم حساب الثبات من خلال حساب الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معامل ارتباط بيرسون، وكانت الدرجة الكلية لمستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم (0.887) وهذه النتيجة تشير إلى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (4.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
التنغيم	5	0.944
الأفكار	5	0.944
الحركات الجسدية	2	0.896
الوصف	3	0.911
الدرجة الكلية لمستوى الثروة اللغوية اللفظية	15	0.978
الدرجة الكلية لمستوى القراءة التحليلية	15	0.887

6.3 إجراءات الدراسة

تم اتباع الإجراءات الآتية في الدراسة:

- استصدار كتاب رسمي من قسم الدراسات العليا في جامعة القدس إلى مديرية التربية والتعليم بيت لحم لتسهيل مهمة الباحثة.
- الحصول على تسهيل مهمة من قبل مديرية التربية والتعليم في محافظة بيت لحم لتطبيق اداتي الدراسة فس المدارس الحكومية والخاصة.
- الحصول على مجتمع الدراسة من قسم الإحصاء والتخطيط في مديرية بيت لحم.
- حصر عينة الدراسة من قبل الباحثة.
- حساب الصدق والثبات لأدوات الدراسة.
- توزيع أداتي الدراسة على عينة الدراسة خلال الدوام الرسمي مع الأخذ بعين الاعتبار شروط وزارة التربية والتعليم للمدارس.
- جمع أداتي الدراسة بعد تنفيذها.
- بعد جمع أداتي الدراسة والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم إدخالها إلى جهاز الحاسوب الآلي وذلك لعمل المعالجات الإحصائية اللازمة.
- رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها وكتابة التوصيات اللازمة.

7.3 متغيرات الدراسة

تشتمل الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة كالاتي:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1. جنس الطلبة، وله مستويان (ذكر، أنثى).
2. مستوى التحصيل السابق في اللغة العربية وله ثلاث مستويات (أقل من 75، من 75-85، أعلى من 85).
3. نوع المدرسة، وله مستويان (خاص، حكومة).

ثانياً: المتغيرات التابعة:

1. الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس.
2. القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس.

8.3 المعالجات الإحصائية

بعد جمع بطاقة الملاحظة واختبار القراءة التحليلية والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقاماً معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وفقاً لأسئلة الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، و (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى النسبة المئوية
منخفضة	33% فأقل
متوسطة	34%-67%
مرتفعة	أعلى من 67%

4.2 نتائج أسئلة الدراسة:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات بطاقة الملاحظة التي تعبر عن مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية %
1	السرعة في التحدث	3.56	1.14	عالية	71.2
2	يجيد نطق الحروف من مخارجها الصحيحة	3.33	1.40	متوسطة	66.6
3	يضبط المفردات التي يستخدمها نحويًا	3.14	1.21	متوسطة	62.8
4	يمتلك ثروة لغوية تساعده على التعبير	3.22	1.24	متوسطة	64.4
5	يراعي مواضع الوقف والوصل	3.04	1.34	متوسطة	60.8
	الدرجة الكلية لمؤشر التنغيم	16.28	5.75	متوسطة	65.1
6	يختار الأفكار المعبرة عن الموضوع	3.20	1.14	متوسطة	64.0
7	يربط بين الأفكار بتسلسل منطقي	3.01	1.21	متوسطة	60.2
8	يعبر عن الأفكار المطلوبة بتدفق وسهولة	2.94	1.24	متوسطة	58.8
9	يدعم أفكاره باستشهادات مناسبة	3.13	1.22	متوسطة	62.6
10	يستخدم الفصحى في الكلام من غير تكلف	2.98	1.21	متوسطة	59.6
	الدرجة الكلية لمؤشر الأفكار	15.25	5.47	متوسطة	61.0
11	يستخدم طبقة صوتية مناسبة للمعنى المعبر عنه	3.34	1.22	متوسطة	66.8
12	يستخدم لغة الجسد على اختلافها لتسهيل وصول الرسالة	2.99	1.17	متوسطة	59.8
	الدرجة الكلية لمؤشر الحركات الجسدية	6.33	2.28	متوسطة	63.3
13	ينقل بعض الأمور مثلما هي في الواقع	3.27	1.13	متوسطة	65.4
14	يوظف الصور الفنية في تعبيره	2.68	1.18	متوسطة	53.6
15	يصف ما يشعر به ويعبر عنه بلغة سليمة	2.80	1.40	متوسطة	56.0
	الدرجة الكلية لمؤشر الوصف	8.76	3.45	متوسطة	58.4
	الدرجة الكلية لمستوى الثروة اللغوية اللفظية	46.62	16.25	متوسطة	62.2

يلاحظ من الجدول (1.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (46.62) وانحراف معياري (16.252) وهذا يدل على أن مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (62.2%). ولقد حصل مؤشر التنغيم على أعلى نسبة مئوية (65.1%)، ويليه مؤشر الحركات الجسدية

بنسبة مئوية (63.3%)، ومن ثم مؤشر الأفكار بنسبة مئوية (61%)، يليه مؤشر الوصف بنسبة مئوية (58.4%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (1.4) أن الفقرة " السرعة في التحدث " حصلت على أعلى نسبة مئوية (71.2%)، يليها فقرة " يستخدم طبقة صوتية مناسبة للمعنى المعبر عنه " بمتوسط حسابي (66.8%).
وحصلت الفقرة " يوظف الصور الفنية في تعبيره " على أقل متوسط حسابي (53.6%)، يليها الفقرة " يصف ما يشعر به ويعبر عنه بلغة سليمة " بمتوسط حسابي (56%).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، التحصيل السابق في اللغة العربية، المدرسة؟
للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات الصفرية التالية:

نتائج الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الصفرية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس.

جدول (2.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس

المؤشر	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
التغيم	ذكر	167	15.25	5.45	3.581	0.001*
	أنثى	125	17.64	5.88		
الأفكار	ذكر	167	14.31	5.02	3.451	0.001*
	أنثى	125	16.50	5.80		
الحركات الجسدية	ذكر	167	5.94	2.01	3.450	0.001*
	أنثى	125	6.85	2.51		
الوصف	ذكر	167	8.19	3.16	3.330	0.001*
	أنثى	125	9.52	3.67		
الدرجة الكلية	ذكر	167	43.70	14.86	3.630	0.001*
	أنثى	125	50.53	17.23		

* دالة احصائية عند ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول (2.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (3.630)، ومستوى الدلالة (0.001)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الأولى.

نتائج الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

تم فحص الفرضية الصفرية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية

المؤشر	التحصيل السابق في اللغة العربية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التنغيم	أقل من 75	65	14.35	5.31
	من 75-85	137	16.57	5.56
	أعلى من 85	90	17.22	6.08
الأفكار	أقل من 75	65	13.50	4.84
	من 75-85	137	15.40	5.40
	أعلى من 85	90	16.27	5.75
الحركات الجسدية	أقل من 75	65	5.95	2.30
	من 75-85	137	6.37	2.25
	أعلى من 85	90	6.53	2.30
الوصف	أقل من 75	65	7.78	2.98
	من 75-85	137	8.91	3.46
	أعلى من 85	90	9.24	3.63
الدرجة الكلية	أقل من 75	65	41.60	14.55
	من 75-85	137	47.27	15.96
	أعلى من 85	90	49.27	17.19

يلاحظ من الجدول رقم (3.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (4.4):

جدول (4.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية

المؤشر	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
التنغيم	بين المجموعات	333.11	2	166.55	5.16	0.006*
	داخل المجموعات	9311.86	289	32.22		
	المجموع	9644.97	291			
الأفكار	بين المجموعات	295.52	2	147.76	5.07	0.007*
	داخل المجموعات	8419.22	289	29.13		
	المجموع	8714.75	291			
	بين المجموعات	13.25	2	6.62	1.27	0.28

		5.21	289	1507.52	داخل المجموعات	الحركات الجسدية
			291	1520.77	المجموع	
0.026	3.68	43.07	2	86.13	بين المجموعات	الوصف
		11.69	289	3380.55	داخل المجموعات	
			291	3466.69	المجموع	
0.012*	4.52	1165.82	2	2331.64	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		257.89	289	74532.66	داخل المجموعات	
			291	76864.31	المجموع	

* داله احصائية عند ($\alpha \leq 0.05$)

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (4.520) ومستوى الدلالة (0.012) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، وكذلك لجميع المؤشرات ما عدا مؤشر الحركات الجسدية، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثانية. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

الجدول (5.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير التحصيل السابق في اللغة العربية

مستوى الدلالة	الفروق في المتوسطات	المتغيرات	المؤشر
0.010	-2.22280*	من 75-85	التتبع
0.002	-2.86838*	أعلى من 85	
0.010	2.22280*	أقل من 75	من 75-85
0.403	-0.64558	أعلى من 85	أعلى من 85
0.002	2.86838*	أقل من 75	
0.403	0.64558	من 75-85	الأفكار
0.021	-1.89377*	من 75-85	
0.002	-2.77009*	أعلى من 85	
0.021	1.89377*	أقل من 75	
0.232	-0.87632	أعلى من 85	
0.002	2.77009*	أقل من 75	أعلى من 85
0.232	0.87632	من 75-85	الوصف
0.029	-1.12779*	من 75-85	
0.009	-1.45983*	أعلى من 85	

0.029	1.12779*	أقل من 75	من 75-85	الدرجة الكلية
0.475	-0.33204	أعلى من 85		
0.009	1.45983*	أقل من 75	أعلى من 85	
0.475	0.33204	من 75-85		
0.020	-5.67007*	من 75-85	أقل من 75	
0.004	-7.67778*	أعلى من 85		
0.020	5.67007*	أقل من 75	من 75-85	
0.358	-2.00770	أعلى من 85		
0.004	7.67778*	أقل من 75	أعلى من 85	
0.358	2.00770	من 75-85		

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (أعلى من 85) و(أقل من 75) لصالح (أعلى من 85)،

وبين (من 75-85) و(أقل من 75) لصالح (من 75-85).

نتائج الفرضية الصفريّة الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

بين متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى

لمتغير المدرسة.

تم فحص الفرضية الصفريّة الثالثة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد

عينة الدراسة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت

لحم يعزى لمتغير المدرسة.

جدول (6.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى

طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة

المؤشر	المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
التنظيم	خاصة	128	16.08	6.006	0.51	0.61
	حكومية	164	16.43	5.56		
الأفكار	خاصة	128	15.03	5.73	0.58	0.56
	حكومية	164	15.41	5.27		
الحركات الجسدية	خاصة	128	6.29	2.38	0.23	0.81
	حكومية	164	6.35	2.20		

0.45	0.74	3.60	8.59	128	خاصة	الوصف
		3.33	8.89	164	حكومية	
0.57	0.56	17.05	46.01	128	خاصة	الدرجة الكلية
		15.63	47.10	164	حكومية	

يتبين من خلال الجدول (6.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.56)، ومستوى الدلالة (0.57)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية الثالثة.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؟ للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على أسئلة الاختبار الذي يعبر عن مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، وكذلك المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية.

جدول (7.4): الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم

الرقم	المستويات	العدد	النسبة المئوية
1	15 فما دون	27	9.2
2	من 16 - 20	29	10.1
3	من 21 - 30	236	80.7
الدرجة الكلية لمستوى القراءة التحليلية (25.2432) وانحراف معياري (5.262) ونسبة مئوية (84.1%)			

تبين من خلال الجدول (7.4) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (25.24) وانحراف معياري (5.262) وهذا يدل على أن مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم جاءت بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (84.1%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن نسبة الذين حصلوا على متوسط حسابي (15 فما دون) 9.2%، ونسبة 10.1% للمتوسط من (16-20)، ونسبة 80.7% للمتوسط من (21-30).

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، التحصيل السابق في اللغة العربية، المدرسة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات الصفرية التالية:

نتائج الفرضية الصفرية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الصفرية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس.

جدول (8.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
ذكر	167	24.02	5.80	4.74	0.001*
أنثى	125	26.87	3.89		

* داله احصائية عند ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (4.74)، ومستوى الدلالة (0.001)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الأولى.

نتائج الفرضية الصفرية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

تم فحص الفرضية الصفرية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية

التحصيل السابق في اللغة العربية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 75	65	19.15	5.38
من 5-85	137	26.04	3.94
أعلى من 85	90	28.42	2.75

يلاحظ من الجدول رقم (9.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (10.4):

جدول (10.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	3407.58	2	1703.79	105.88	0.001*
داخل المجموعات	4650.15	289	16.09		
المجموع	8057.73	291			

* داله احصائية عند ($\alpha \leq 0.05$)

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (105.88) ومستوى الدلالة (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف

السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، وبذلك تم رفض الفرضية

الثانية. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كما يلي:

الجدول (11.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير التحصيل السابق في اللغة العربية

المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
أقل من 75	من 85-75	0.000
	أعلى من 85	0.000
من 85-75	أقل من 75	0.000
	أعلى من 85	0.000
أعلى من 85	أقل من 75	0.000
	من 85-75	0.000

يلاحظ من الجدول (11.4) أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (أعلى من 85) و(أقل من 75) لصالح (أعلى من 85)، وبين (أعلى من 85) و(من 85-75) لصالح (أعلى من 85)، وبين (من 85-75) و(أقل من 75) لصالح (أقل من 75) و(أقل من 75) لصالح (من 85-75).

نتائج الفرضية الصفرية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المدرسة.

تم فحص الفرضية الصفرية الثالثة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة.

جدول (12.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة

المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
خاصة	128	26.04	4.32	2.40	0.017
حكومية	164	24.61	5.82		

يتبين من خلال الجدول (12.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.40)، ومستوى الدلالة (0.017)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة، حيث كانت الفروق لصالح المدراس الخاصة، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم ؟

ولإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضية الصفرية التالية:

نتائج الفرضية الصفرية السابعة:

"لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم "

تم فحص الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، كما هو موضح في الجدول (13.4).
جدول (13.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية للعلاقة بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم

مستوى الدلالة	معامل بيرسون	المتغيرات	
0.009	0.152**	مؤشر التنعيم	الدرجة الكلية للقراءة التحليلية
0.004	0.167**	مؤشر الأفكار	
0.128	0.089	مؤشر الحركات الجسدية	
0.027	0.130*	مؤشر الوصف	
0.010	0.150*	الدرجة الكلية للثروة اللغوية اللفظية	

* داله احصائية عند ($\alpha \leq 0.05$)

** داله احصائية عند ($\alpha \geq 0.01$)

يتبين من الجدول (13.4) أن قيمة معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية (0.150)، ومستوى الدلالة (0.010)، أي أنه توجد علاقة طردية إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، أي أنه كلما زاد مستوى الثروة اللغوية اللفظية زاد ذلك من مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، وكذلك لجميع المؤشرات ما عدا مؤشر الحركات الجسدية، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية.

1.5 مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم، كما يتضمن الفصل مجموعة من التوصيات المنبثقة عن نتائج الدراسة.

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؟

أظهرت النتائج أن مستوى الثروة اللغوية جاء بمتوسط حسابي (46.62) وانحراف معياري (16.252) وهذا يدل على أن مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن أن تعزو الباحثة قدرة الطلبة المتوسطة إلى ان هذه الفئة من الطلبة قد عانت من الظروف التعليمية الصعبة في الصف الثالث والرابع والخامس نتيجة وباء (كورونا)، الأمر الذي أدى إلى انقطاع وبعثرة العملية التعليمية بشكل ملحوظ، حيث لم يتمكن الطلبة من أخذ أساسيات اللغة العربية في هذه الصفوف، وأيضاً ضعف الخبرات التعليمية المتطورة للكادر التعليمي الذي لم يستطع إيصال الرسالة بالشكل الصحيح للطلبة من خلال الإنترنت (مقابلة الطلبة باستخدام برنامج zoom)، وأيضاً عدم متابعة الأهل لهؤلاء الطلبة في تلك المرحلة مما أدى لضياع الطلبة في هذه المستويات؛ فهذا أدى إلى وجود نقص في العملية التعليمية في المهارات العلمية لدى الطلبة، وأيضاً يمكن ان يكون السبب هو انشغال الطلبة بالإلكترونيات واللغات الأجنبية عوضاً عن اللغة الأم بسبب ما نسميه العولمة، وترى الباحثة أن استخدام أسلوب التلقين والحفظ والمعرفة والتذكر هو الأسلوب الذي يتم اتباعه في العملية التعليمية في المدارس، علماً بأن مهارة الثروة اللغوية تحتاج إلى عمليات عقلية عليا كالتطبيق والتحليل، وهذه المهارات نفتقدها لدى الطلبة بسبب استراتيجيات التدريس التقليدية المتبعة من قبل المعلمين؛ الثروة اللغوية اللفظية بحاجة إلى تقديمها للطلاب بشكل يوسع آفاق الخيال والقدرة على التحدث، وترى الباحثة أن ارتفاع درجة مهارة الثروة اللغوية اللفظية لدى الطلبة مرتبط بنمو الطلبة العقلي حيث تنضج تلك المهارة تدريجياً من عمر صغير وتنمو وتتطور مع نمو الطالب؛ كما كانت كل من دراسة النجار (2021) التي قاست الثروة

اللغوية لدى الطلبة، ودراسة الخليف(2020) التي استخدم فيها استراتيجية المثابرة والأسئلة السابرة لتنمية الثروة اللغوية، ودراسة أمبو سعدي (2016)، ودراسة .

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، التحصيل السابق في اللغة العربية، المدرسة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس كما هو واضح في جدول (2.4).

وقد أظهرت النتائج أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (3.630)، ومستوى الدلالة (0.001)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس، وكذلك للمجالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي للإناث (50.5) بينما بلغ للذكور (43.7)، مما يعني أن المستوى لدى الإناث أفضل منه لدى الذكور كما في الجدول رقم (2.4). وبالتالي تم رفض هذه الفرضية، وقد يرجع تفوق الإناث على الذكور في مستوى الثروة اللغوية اللفظية وخاصة في مهارة التنغيم إلى أن البيئة (الاجتماعية والأسرية) تلعب دوراً كبيراً وهاماً في توجيه الإناث للدراسة وللتحدث ولقابلية الإناث على التحدث بشكل أسرع من الذكور مما يزيد لديهن المفردات والثروة اللغوية الجديدة، ولأن الإناث أكثر إنضباطاً في حسن الإصغاء والنقيد بالتعليمات والهدوء

والالتزام بالنظام داخل الغرف الصفية، وأيضاً هن مستمعات جيدات لما يدور داخل الحصة لرغبتهم في امتلاك المعرفة؛ بينما كانت دراسة النجار (2021) على طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة، واشتركت الدراسة مع دراسة جارسا (Garcia, 2008) على الطلاب والطالبات ولكن بمراحل عمرية مختلفة.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالثروة اللغوية اللفظية والتحصيل السابق في اللغة العربية أنه يلاحظ من الجدول رقم (3.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (4.4)، يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (4.520) ومستوى الدلالة (0.012) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، وكذلك لجميع المؤشرات ما عدا مؤشر الحركات الجسدية، يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (أعلى من 85) و(أقل من 75) لصالح (أعلى من 85)، وبين (من 85-75) و(أقل من 75) لصالح (من 85-75) وبذلك تم رفض الفرضية الثانية.

تعزو الباحثة ذلك إلى أن الطلبة ذوي التحصيل (أعلى من 85) من الجنسين لديهم قدرات عالية في المهارات الدراسية بشكل عام ولديهم القدرة على تحقيق النجاح في الدراسة والإقبال عليها والإحساس بأهمية المواد التعليمية المعطاة والسعي إلى التفوق فيها، والطلبة ذوي التحصيل العالي لديهم القدرة على الاتصال

والتواصل مع الزملاء في المدرسة والمعلمين والبيئة من حولهم نتيجة اكتسابهم لتلك المهارات اللفظية، مما يزيد لديهم من حصيلة هذه المهارة ؛ بينما الدراسات السابقة لم تقم بإدراج التحصيل السابق للمواد.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات

مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المدرسة.

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالثروة اللغوية اللفظية والمدرسة، أنه لا توجد فروق في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة، وكذلك للمجالات، حيث يتبين من خلال الجدول رقم (6.4) أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.567)، ومستوى الدلالة (0.571)، وأن المتوسط الحسابي للمدارس الخاصة كان (46) بينما كان المتوسط الحسابي للمدارس الحكومية (47)، وتعزو الباحثة ذلك أن المدارس الخاصة والحكومية مشتركتان في تعليم اللغة العربية والمفردات الجديدة للطلبة في المراحل العمرية المختلفة، ويمكن أن يكون ذلك من طريقة تعليم الطلبة باستخدام استراتيجيات التعليم المختلفة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة كما في المدارس الخاصة لتدريس الطلبة؛ بينما كانت الدراسات السابقة تعمل في عدة مواضع من مدارس وجامعات و معاهد، كدراسة الخليف (2020) التي أجريت في مدراس ممكلة البحرين، ودراسة البري (2011) التي اجريت على الصفوف الأساسية.

3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم؟

أظهرت النتائج في جدول (7.4)، أن مستوى القراءة التحليلية لدى عينة الدراسة جاء بمتوسط حسابي (25.24) وانحراف معياري (5.262) وهذا يدل على أن مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم جاءت بدرجة عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطلبة في هذه المرحلة يتمكنون من

الفهم والقراءة ولديهم القدرة على تحليل النص وتفكيكه لأجزائه، وهذا يدل على قدرة المعلمين في تثبيت مهارة القراءة التحليلية لدى الطلبة من خلال ممارستها بشكل دوري في الصفوف في النصوص النثرية والشعرية والقصص والمسرحيات الموجودة في كتب الطلبة، فهذا يؤدي إلى صقل مهارات القراءة التحليلية التي تلقاها الطلبة ودمجها مع الخبرات السابقة في أدمغتهم، فهذا يؤدي إلى إنتاج عملية اتصال وتواصل بين الطلبة والنص المعطى بمختلف الألوان والأشكال مما يؤدي لخلق جو من الحيوية والتفكير والنقاش داخل غرفة الصف حول النص المعطى؛ وكانت معظم الدراسات السابقة تشترك في القراءة التحليلية كدراسة أبو طنبجة (2019)، ودراسة حسين (2019)، ودراسة دخيخ (2016)، ودراسة عافشي (2016)، ودراسة الزيود (2015) تلك الدراسات اللواتي قاست مهارة القراءة التحليلية.

4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، التحصيل السابق في اللغة العربية، المدرسة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير الجنس. وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة لمقارنة المتوسطات الحسابية كما هو واضح في الجدول رقم (8.4).

وقد أظهرت النتائج أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (4.742)، ومستوى الدلالة (0.001)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي للإناث (26.8) مقابل (24) للذكور، وبذلك تم رفض الفرضية الأولى.

تعزو الباحثة ذلك إلى أن الإناث أكثر قدرة على الانتباه وإتمام الواجبات، كذلك لدى الإناث دافعية للتعلم وبذل الجهود، وتعزو الباحثة ذلك أيضاً إلى أسلوب تربية الأسرة كطريقة التعامل بين الذكور والإناث، وأيضاً طبيعة مرحلة نمو أفراد العينة فإن نمو الإناث أسرع من الذكور، وقد تكون أساليب التدريس مختلفة ولها دور في تدريس الإناث عنه في تدريس الذكور؛ كدراسة حسين (2019) على طلبة و طالبات الصف الخامس، ودراسة الزيود (2015) على الطالبات، ودراسة الربابعة (2010) على طلبة الصف العاشر.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية.

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالقراءة التحليلية والتحصيل السابق في اللغة العربية أنه يلاحظ من الجدول رقم (9.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (10.4)، يلاحظ أن قيمة F للدرجة الكلية (105.888) ومستوى الدلالة (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية، وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (أعلى من 85) و(أقل من 75) لصالح (أعلى من 85)، وبين (أعلى من 85) و(من 85-75) لصالح (أعلى من 85)، وبين (من 85-75) و(أقل من 75) لصالح (من 85-75)، وبذلك تم رفض الفرضية الثانية.

حيث تعزو الباحثة ذلك لطبيعة التنشئة الأسرية لأسر الطلبة ذوي التحصيل المرتفع حيث تكون العلاقة الأسرية وخصائصها لها دور في زيادة القدرة التحصيلية التحليلية لدى الطلبة وهذا الأمر يؤدي بالأبناء إلى الإستمرار في التفوق الدراسي في المراحل العمرية المختلفة، وأيضاً التزام الطلبة اليومي في تعلم الدروس ومتابعتها بشكل مستمر في البيت يزيد من المهارات التحليلية لديهم مما يجعلهم أكثر قابلية في فهم النصوص وتحليلها ونقدها؛ وانفردت هذه الدراسة بالتحصيل السابق.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات

مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم تعزى لمتغير المدرسة.

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بالثروة اللغوية اللفظية والمدرسة، أنه توجد فروق في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة، حيث كانت الفروق لصالح المدارس الخاصة بمتوسط حسابي (26) والمدارس الحكومية بمتوسط حسابي (24.6).

تعزو الباحثة ذلك لتطور أساليب و وسائل التدريس في المدارس الخاصة عنها في المدارس الحكومية، حيث يوجد ألواح الكترونية متعددة الاستعمالات يقوم المعلمين باستخدامها لتسهيل إيصال المعلومات للطلبة، عن الطرق التقليدية في التدريس وهي الكتاب واللوح الذي يوصل المعلومة للطالب ولكن بصورة بطيئة، وأيضاً لقلة عدد الطلبة الموجودين في الصف الواحد في المدارس الخاصة وأيضاً تعدد الشعب المدرسية فهذا يؤدي إلى انتباه الطلبة ومشاركتهم وتطورهم وتنمية روح المنافسة فيما بينهم وتفاعلهم بشكل ملحوظ مع العملية التعليمية التعلمية، ويؤدي هذا إلى القدرة على ضبط الطلبة داخل الصف الواحد نسبة لأعداد الطلبة الكثيرة في صفوف المدارس الحكومية؛ بينما أجريت الدراسات الآتية على المدارس الحكومية كدراسة شعراني (2019)، ودراسة أبو طبنجة (2019)، ودراسة حسين (2019)، ودراسة شحاتة (2017)، ودراسة كل من دخيخ (2016) و عافشي (2016) ودراسة الزيود (2015) ودراسة الربابعة (2010).

5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في

محافظة بيت لحم ؟

ولإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضية التالية:

"لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الثروة اللغوية

اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم "

أظهرت النتائج في جدول (13.4) وجود علاقة طردية إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة

بيت لحم، أي أنه كلما زاد مستوى الثروة اللغوية اللفظية زاد ذلك من مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة

الصف السادس في محافظة بيت لحم، وكذلك لجميع المؤشرات ما عدا مؤشر الحركات الجسدية، أي أنه

كلما زاد مقدار الثروة اللفظية اللغوية لدى الطلبة ازدادت مهارة القراءة التحليلية لدى الطلبة، وتعزو الباحثة

ترى الباحثة أن إمتلاك الطلبة لمهارات الثروة اللغوية اللفظية ، ومهارات القراءة التحليلية، تمكنه من إنتاج

قدرات عقلية عالية وإمكانية الاتصال والتواصل مع النصوص وباقي البشر من حوله، كما في دراسة عافشي

(2016) التي اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي.

2.5 التوصيات

توصي الباحثة بالآتي :

- إثراء كتب اللغة العربية للصف السادس في محافظة بيت لحم بإضافة قصص وشعر وتدريبات وأسئلة تحث الطلبة على القراءة والتحليل.
- تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس جديدة تساعد على تنمية الثروة اللغوية اللفظية لدى الطلبة لمساعدتهم على التحليل القرائي.
- إثراء المكتبة المدرسية وتشجيع الطلبة على قراءة الكتب المتنوعة والمناسبة لتوجيههم نحو القراءة لاكتساب مفردات جديدة.
- القيام بعقد دورات تدريبية ولقاءات لتطوير قدرات المعلمين ومهاراتهم لعمل اختبارات تقييمية في مجال القراءة التحليلية والثروة اللغوية اللفظية من قبل وزارة التربية والتعليم في محافظة بيت لحم.
- عمل أبحاث ودراسات أخرى تقيس العلاقة بين الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية بمتغيرات جديدة غير التحصيل ونوع المدرسة وأيضاً العمل على المراحل التعليمية المختلفة.
- متابعة الطلبة الذين عانوا من تأثير وباء كورونا عليهم وعلى التعليم بشكل خاص.

قائمة المصادر والمراجع:

أبو جحوح، يحيى محمد، و حمدان، محمد عبدالفتاح. (2006). مهارات القراءة في منهاج لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بفلسطين. المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة - من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً، مج 3، القاهرة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، 112-194.

أبو درب، علام علي محمد (2019): فاعلية استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (Thinking Aloud) لتنمية التحصيل المعرفي و التفكير التوليدي في الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي، مجلة كلية التربية بالمنصورة، م 105، ع 2، 855-910.

أبو طنبجة، ميسون عبد الرؤوف. (2019): درجة تضمين مهارات القراءة التحليلية كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن. الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، اربد-الأردن.

الأسطل، هند توفيق (2008): مهارات التفكير الناقد المتضمنة في محتوى منهاج الأدب و النصوص للصف الحادي عشر و مدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو سعدي، مصطفى بن حمد. (2016): قضايا لغوية في تعليم العربية للناطقين بغيرها: دراسة تحليلية للأصوات-الثروة اللفظية-المحصلة الثقافية، رسالة ماجستير، جامعة نزوى، عمان.

البجة، عبد الفتاح. (2000): أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

البرقعاوي، جلال عزيز. (2011): أساليب تنمية الثروة اللفظية عند طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية. مجلة العلوم الإنسانية، عدد 8، 267-274.

البري، قاسم. (2011): أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تنمية الأنماط اللغوية لدى طلبة المرحلة الأساسية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، عدد 1، 23-34.

بكار، عبد الكريم. : (2008): القراءة المثمرة مفاهيم وآليات، ط6. دار القلم، دمشق.

التميمي، فراس غزال شعلان (2014): أثر استراتيجية تحليل السمات الدلالية في القدرة اللغوية جاب الله، علي سعد. (2019): التدريب على تقويم فهم المادة القرائية وتحليلها، المجلة العربية لبحوث التدريب والتطوير، مجلد 2، العدد 6، 1-24.

جبل، عبدالكريم محمد حسن. (2008): الخصيصة الاشتقاقية للعربية ودورها في تنمية الثروة اللغوية وفقها. أعمال المؤتمر الدولي: اللغة العربية والتنمية البشرية : الواقع والرهانات، ج1، وجدة: مركز الدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، 257- 299.

حجاج، أحمد عبدالله محمد (2022): برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة التحليلية والوعي اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة المينا، مصر.

حسن، زينب طلعت (2020): القراءة التحليلية من البداية للإحتراف باستعمال الأنواع لتحقيق الأهداف. الدار الثقافية للنشر، مصر.

حسين، عايدة. (2019): أثر اختلاف عنصري التصميم (قوائم المتصدرين / الشارات) في بيئة تعلم إلكترونية قائمة على محفزات الألعاب، في تنمية مهارات القراءة التحليلية والتعلم العميق لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.مجلة البحث العلمي في التربية، ج7، ع20، 199-273.

حماد، حماد محمد. (2011): اللغة: أهميتها، وكيفية فهمها وأسباب تطورها. المركز القومي لمناهج والبحث التربوي، مجلد 12، عدد23.

حمد، إقبال. (2015): الثروة اللفظية في اللغة العربية. مجلة الدراسات الإنسانية، ع14، 107-130. الحمد، محمد بن إبراهيم. (2005): فقه اللغة مفهومه موضوعاته قضاياها، ط1. دار ابن خزيمة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الحميداوي، مسلم. (2014): أثر مهارات الاستماع النشط في الفهم القرائي والطلاقة اللفظية عند طالبات الصف الرابع الأدبي في تدريس مادة المطالعة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، العراق.

الحوامدة، محمد،. السعدي، فؤاد. (2015): فاعلية أناشيد الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الاول الاساسي، مجلة الجامعة الأردنية، عدد1، 47-51.

الخليف، مرزوق. (2020): أثر استخدام استراتيجيتي المثابرة العقلية والأسئلة السابرة الترابطية في تنمية الإدراك البصري والثروة اللغوية اللفظية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في البحرين. رسالة ماجستير، جامعة العلوم الإسلامية، الأردن.

الحوالدة، أكرم صالح. (2011): التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي. دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

دخيخ، صالح بن أحمد. (2016): أثر استراتيجية القراءة التفاعلية على تنمية مهارات القراءة الناقد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، دراسات تربوية واجتماعية، مجلد 22، عدد3، 1061-1097.
دراوشة، أيمن خالد. (2001): اللغة: طبيعتها ووظائفها وخصائصها. مجلة التربية، عدد 134، 249-266.

الدسوقي، إبراهيم. (2004): الثروة اللفظية في المحلية العمانية وعلاقتها بما جاء في معجم العين للخليل بن أحمد، مجلة كلية دار العلوم، عدد 33.

الدليمي، طه.، الوائلي، سعاد. (2005): اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. دار عالم الكتب، إربد.
الربابعة، اسماعيل محمد. (2010): تصميم برنامج في القراءة التحليلية وقياس أثره في تنمية مهارات القراءة التحليلية الإبداعية لدى طلبة الصف العاشر في الأردن. أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، الأردن.
زايد، فهد خليل. (2006): أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة. ط2، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن.

زايد، فهد خليل. (2013): أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

الزغلول، عماد عبد الرحيم. (2003): نظريات التعلم، دار الشروق، عمان.

زيد المال، نصيرة. (2012): أهمية اللغة وكنانة الثروة اللفظية منها، مجلة الممارسات اللغوية، ع17، 114-107.

الزيدود، يسرى. (2015): أثر تدريس النصوص القرائية باستراتيجيتي التساؤل والتفكير بصوت عال في تحسين مهارات القراءة التحليلية والكتابة لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، جامعة العلوم الإسلامية، الأردن.

السعدي، عماد توفيق. (2015): فاعلية أناشيد الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي، الجامعة الأردنية، الأردن.

السويدي، ضحى. (1996): القراءة العربية كيف ننمئها لدى الأطفال؟. مجلة التوثيق التربوي، عدد106، 92-90.

السيد، خالد. (2015): فاعلية المواقف الحياتية في تنمية بعض مهارات التعبير الشفوي الوظيفي باللغة العربية الفصحى لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ط21، عدد1، مصر.

شحاتة، نشوى رفعت. (2017): تصميم بيئة تعلم إلكترونية في ضوء النظرية التواصلية وأثرها في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية، مجلة تكنولوجيا التربية، المجلد27، عدد1.

الشطني، دعاء عيد. (2016): فاعلية برنامج مقترح قائم على أدب الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بغزة. جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

الشطني، دعاء عيد. (2016): فاعلية برنامج مقترح قائم على أدب الأطفال في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

شعراني، زهرة. (2019): الضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: دراسة وفق منهج تحليل الأخطاء السنة الرابعة عينة، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.

صليحة، عشوش (2014): اللغة العربية التحديات والحلول. رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهدي، الجزائر.

الصوفي، عبد اللطيف. (2007): فن القراءة أهميتها مستوياتها مهاراتها أنواعها، ط1. دار الفكر، دمشق.

طعمية، رشدي. (2004): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة.

الطيب عمر، عبد المجيد. (2010): منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة. رسالة ماجستير، جامعة ام درمان الإسلامية، السودان.

عاشور، قاسم،، مقدادي، فخرى. (2013): المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، ط3. دار المسيرة، عمان.

عافشي، ابتسام. (2016): مستوى طالبات كلية التربية في التفكير التأملي وعلاقته بمهارات التحليل القرائي. مجلة التربية، مجلد2، عدد 169، 54-88.

- عبد الباري، ماهر شعبان. (2011): استراتيجيات تعليم المفردات: النظرية والتطبيق. دار المسيرة، عمان.
- عبد الباري، ماهر شعبان. (2011): تعليم المفردات اللغوية. دار المسيرة، عمان.
- عبد العليم، ابراهيم. (1991): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط14. دار المعارف، القاهرة.
- عبد المنعم، عبد الصمد. (1988): القراءة التحليلية محل لإحداث التكامل في تعليم اللغة العربية، الجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس، العدد 47.
- عبد الغفار، نورا إبراهيم، يونس، فتحي علي إبراهيم، وشحاتة، حسن سيد حسن. (2018): التحليل الصرفي وعلاقته بتنمية الثروة اللغوية في القراءة لدى طلاب متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. المؤتمر العلمي الثامن عشر: موضوعات كتب القراءة وتدريسها في مراحل التعليم المختلفة على المستويين القومي والعالمية، مج2، القاهرة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، 489.
- العبدلي، ساجد. (2011): اقرأ دليل مختصر لكيفية جعل القراءة جزءاً من حياتك، ط1. دار مدارك النشر، السعودية.
- عليان، أحمد فؤاد محمود (1993): المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع، السعودية.
- عليان، ربحي مصطفى. (2011): البحث العلمي أسسه ومناهجه وأساليبه وإجراءاته. بيت الأفكار الدولية، عمان.
- قلفن، نجاح. (2015): القراءة. أعمال الملتقى الدولي، 55-62.
- لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد 18، الصفحة 589-611.
- محمد، خلف حسن. (2006): وحدة مقترحة في أدب الأطفال وأثرها في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة - من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً، مج 1، القاهرة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، 30 - 70.
- الموسوي، نجم عبدالله، وزبون، رجاء عبدالله. (2010): أسباب ضعف تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التعبير من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، مجلة العراق، 17(9)، صفحة 28-73.

الناعبية، هاجر بنت حمد. (2014): فاعلية استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات الثروة اللفظية عند طالبات الصف التاسع الأساسي. جامعة السلطان قابوس، عمان.

النجار، حسام. (2021): منهج مقترح في التفسير القائم على مدخل المقاصد القرآنية وأثره على تنمية فهم النص القرآني والثروة اللغوية لدى الطلاب الوافدين بالمرحلة الثانوية الأزهرية بمعهد البحوث الإسلامية، جامعة الأزهر، مصر.

وافي، علي عبد الواحد. (1950): علم اللغة، ط2، ملتزمة الطبع والنشر لجنة البيان العربي، مطبعة أحمد.

الوائلي، سعاد وأبو الرز، ضياء. (2011). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات القراءة الناقدة في الصف العاشر الأساسي وأثرها في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو القراءة. مجلة العلوم التربوية، 38 (1). ص ص. 251 - 264.

Garcia, Alexsandra. (2008): Removing the Developing Critical Reading skills through Sysetemic Functional Linguistics. **Revista del Instituto de Estudios en Educacion Univeridad del Nort9**.pp30-45.

Lerner, R. M. (1998). Theories of human development: Contemporary perspectives, **Handbook of child psychology: Theoretical models of human development** (pp. 1–24).

Poveda, C. (2007): **Linguistics interaction in urban stoeytelling events for children**. Linguistics and education, 19 (1), 37-55.

Rahman, Mojibur. (2010): **Teaching Oral Communication Skills: A Tasks-based Approach**. Department of humanities and social Sciences Indian School of Mines University, Dhanbad.

Riley, J., Burrll, A, &Mccallum, B. (2004): Developing the spoke language skills of reception class children in two multicultural. Inncity primary schools. **British Eduational Researh Journal**, 30(5), 657-674.

Starng, N. (2001): The Effects of Journal writing on the Reflective Metacognitive Analysis and study skills of College students Enrolled in Critical Reading and Thinking Course Temble University. **Dissertation Abstract International**, 61/12. 4719

الملاحق

ملحق رقم (1): اخبار القراءة التحليلية

اختبار القراءة التحليلية

حضرة المحكم/ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم".

وذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في أساليب التدريس في جامعة القدس، ولهذا قامت الباحثة بإعداد اختبار القراءة التحليلية.

ونظراً لما تتمتعون به حضرتكم من خبرة في هذا المجال، أرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم الاختبار من حيث انتماء الاختبار لمجاله، وسلامة اللغة، وصحة التعبير.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة:

نرمين شادي بنورة

	اسم المحكم/ة:
	مكان العمل:
	التخصص

اختبار القراءة التحليلية

أولاً: المعلومات العامة:

<input type="checkbox"/> ذكر / <input type="checkbox"/> أنثى	الجنس:
<input type="checkbox"/> خاص / <input type="checkbox"/> حكومة	المدرسة:
<input type="checkbox"/> أقل من 75 <input type="checkbox"/> من 75-85 <input type="checkbox"/> أعلى من 85	التحصيل السابق في اللغة العربية:

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

الرجاء قراءة تعليمات الاختبار جيداً قبل البدء بالإجابة على فقرات الاختبار مع العلم بأن إجابتك ستتعامل معها الباحثة بسرية تامة وفقاً لأغراض البحث العلمي، ولا علاقة لها بالتحصيل الدراسي.

تعليمات هامة:

- يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس.
- اقرأ/ اقرئي النص جيداً ثم أجب/ أجيبني عن الأسئلة التي تليه في المكان المخصص للإجابة.
- يشتمل الاختبار على (15) سؤالاً، وعدد الصفحات (6).
- الزمن المحدد للإجابة عن هذا الاختبار 40 دقيقة.
- دون/ دوني إجابتك في المكان المعد لها.
- العلامة الكلية للاختبار (30 علامة).
- علامتك في الاختبار هي مجموع الاجابات الصحيحة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

اختبار القراءة التحليلية

اقرأ/ اقرئي النص الآتي ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة التي تليه:

العُصفورُ والنَّارُ

في غابةٍ كثيفةِ الأشجارِ، بديعةِ الألوانِ، مليئةٍ بأنواعِ الطيورِ والحيواناتِ، كانَ يعيشُ عُصفورٌ لطيفٌ جميلٌ، اعتادَ أنْ يُعَرِّدَ فوقَ الأغصانِ بصوتهِ الرنَّانِ. وفي ذاتِ يومٍ شديدِ الحرارةِ، والشَّمْسُ مُحْرِقَةٌ، والهواءُ لافِحٌ، شَبَّ في الغابةِ حريقٌ هائلٌ، فاندلَعَتِ ألسنةُ النيرانِ، وامتدَّتْ إلى كُلِّ مَكَانٍ. فَتَسَابَقَتِ الدِّئابُ والأسودُ والفيلةُ والنُّمورُ إلى الهَرَبِ، تاركةً بُيوتها في الغابةِ، حتَّى تنجوَ بنفسِها.

أمَّا ذلكَ العُصفورُ فلمْ يَهْرُبْ، ولمْ تُزهِبْهُ النيرانُ المندلعةُ، ولا سُحِبَ الدُّخانُ، بلَ بدأَ على الفورِ يَعمَلُ بإخلاصٍ وصدقٍ. فَطارَ مُرْفِيفًا إلى البَحيرةِ، وأخذَ مِنقارِهِ الصَّغيرِ قِطْرَةَ ماءٍ، وَعَلا في الجَوِّ، ثُمَّ ألقىَ بِها على الحريقِ، وراحَ يُكرِّرُ هذا العَمَلُ مرَّةً بعدَ أُخرى. بينَما راحَتِ الحيواناتُ الهاربةُ تَسَحَّرُ مِنَ العُصفورِ الصَّغيرِ وهي تقولُ: أَتَظُنُّ أَيُّها الصَّغيرُ أنَّكَ قادرٌ على إطفاءِ الحريقِ بِهذهِ المُحاولاتِ اليائسةِ؟

قالَ العُصفورُ الصَّغيرُ: أَعَلِمُ أَنِّي لَنْ أَسْتَطِيعَ إطفاءَ الحريقِ، ولكِنِّي أقومُ بِواجبي فَقطُ؛ سَمِعَتِ الفيلةُ ما قالَهُ العُصفورُ، فبدأتْ بِنَقْلِ المِياهِ بِخراطيمِها، لِتُطْفِئَ النَّارَ المُشتعلةَ.

حَجَلَتْ باقي الحيواناتِ مِنَ نَفْسِها، فبدأتْ تُساعدُ العُصفورَ والفيلةَ على إطفاءِ الحريقِ.



1. يتناول النص الذي قمت بقراءته العديد من الظواهر الإنسانية المرتبطة بحياتنا

اليومية، ومنها التعاون، أين ظهر التعاون في النص؟ (علامتان)

2. من خلال قراءتك للنص استنتج الصفات التي يتحلى بها العصفور: (علامتان)

3. برأيك ما الفرق بين الجريء والخبان: (علامتان)

4. كيف تحل مشكلة أن إنسان لا يتعاون مع جيرانه عندما تحدث مصيبة لهم:

(علامتان)

5. من نتائج عدم التعاون نشوء مشكلات بين الناس وزيادة الخلافات والنزاعات بينهم؛

فما أهمية التعاون بالنسبة لك ولزملائك؟ (علامتان)

6. عرّف العلماء التعاون: أن يقدم الإنسان المساعدة لكل من يحتاج، فبماذا تُعرّف/

تُعرّفين المفاهيم الآتية: (علامتان)

الشجاعة: _____

الخجل: _____

7. عبر/عبري دون الاستعانة بأي كلمة من النص عن موضوع " الشجاعة ليس لها

علاقة بالقوة الجسدية فقط" بفقرة لا تزيد عن ثلاثة أسطر. (علامتان)

8. وضح رأيك في القول الآتي: الإنسان الجريء يكون دائماً مستعداً لأي شيء".

(علامتان)

9. عندما يتحدث زميلك عن قريبه الذي يعمل رجل إطفاء، ويقول لك: إنه يهّب

لمساعدة الناس في أي وقت ولا يخاف شيئاً. (علامتان)

• صف بكلمة رجل الإطفاء:

10. النص الذي قرأته مهم بالنسبة لي لأنه يعلمني: (علامتان)

11. في القول الآتي: الجبل لا يحتاج إلى جبل؛ واجتماع السواعد يبني الوطن.

لو استبدلنا كلمات: (الجبل، جبل، السواعد) الواردة في الجملة بكلمات (الجراً،

خوف، الناس) فهل يتغير المعنى؟ وضح/ وضحي ذلك: (علامتان)

12. كتب أحد زملائك رسالة لك/ لكِ يشرح فيها ما شاهده عندما كان عائداً من

السفر: مضيعة الطيران ساعدته على ركوب الطائرة، عندما وصلت المطار. رأيت

رجلاً عجوزاً على كرسي متحرك، شكرها الرجل العجوز وقمنا بالتصفيق لها.

رتب/ رتبي رسالة زميلك من جديد بحيث تتسلسل الأحداث فيها بصورة صحيحة:

(علامتان)

13. قال أحد الزملاء: من لا يجد في نفسه الشجاعة الكافية للمخاطرة، لن

يحقق شيئاً في حياته. يسمى أي شيء يجعل حدث آخر يحدث (بالسبب)، ويسمى

الوصول إلى تحقيق شيء معين (بالنتيجة).

فما السبب وما النتيجة في قول الزميل؟ (علامتان)

14. عبر بلغتك الخاصة عما قصده الحيوانات في توجيهها هذه العبارة

للعصفور: (علامتان)

"أتظن أيها الصغير أنك قادر على إطفاء الحريق بهذه المحاولات اليائسة؟"

15. يريد الكاتب في هذه الجملة أن يبين لنا أهمية التعاون، فأَي من الجمل

الآتية تعبر عن التعاون: (علامتان)

أ- فَتَسَابَقَتِ الذَّنَابُ وَالْأَسْوَدُ وَالْفَيْلَةُ وَالنُّمُورُ إِلَى الْهَرَبِ، تَارِكَةً بُيُوتَهَا فِي الْغَابَةِ،
حَتَّى تَنْجُو بِنَفْسِهَا.

ب- راحَتِ الْحَيَوَانَاتُ الْهَارِبَةُ تَسَخَّرُ مِنَ الْعُصْفُورِ الصَّغِيرِ.

ت- خَجَلَتْ باقِي الْحَيَوَانَاتِ مِنْ نَفْسِهَا، فَبَدَأَتْ تُسَاعِدُ الْعُصْفُورَ وَالْفَيْلَةَ عَلَى
إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ.

حظاً موفقاً ☺

ملحق رقم (2): بطاقة ملاحظة الثروة اللغوية اللفظية

أداة الثروة اللغوية اللفظية

حضرة المحكم/ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: " الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم".

ذلك استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في أساليب التدريس في جامعة القدس، ولهذا قامت الباحثة بإعداد أداة الثروة اللغوية اللفظية.

ونظراً لما تتمتعون به حضرتكم من خبرة في هذا المجال، أرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم الأداة من حيث انتماء الأداة لمجالها، وسلامة اللغة، وصحة التعبير.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة:

نرمين شادي بنورة

	اسم المحكم/ة:
	مكان العمل:
	التخصص:

أداة الثروة اللغوية اللفظية

أولاً: المعلومات العامة:

<input type="checkbox"/> ذكر / <input type="checkbox"/> أنثى	الجنس:
<input type="checkbox"/> خاص / <input type="checkbox"/> حكومة	المدرسة:
<input type="checkbox"/> أقل من 75 <input type="checkbox"/> من 75-85 <input type="checkbox"/> أعلى من 85	التحصيل السابق في اللغة العربية:

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

الرجاء قراءة تعليمات الاختبار جيداً قبل البدء بالتحدث حول أحد المواقف، مع العلم بأن إجابتك ستتعامل معها الباحثة بسرية تامة وفقاً لأغراض البحث العلمي، ولا علاقة لها بالتحصيل الدراسي.

تعليمات هامة:

- يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس.
- يشتمل الاختبار على (15) مؤشراً، وعدد الصفحات (4).
- الزمن المحدد للإجابة عن هذا الاختبار (خمس دقائق).
- التقدير الكلي للاختبار (75 علامة)
- علامتك في الاختبار هي مجموع تقديرك في الاختبار.
- اختيار موقف واحد فقط للتحدث حوله.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

ثانياً: عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة فيما يلي مجموعة من المواقف التعليمية،
والمطلوب منك اختيار موضوع واحد فقط، والتحدث حوله مع مراعاة ما يلي:

1. التحدث باللغة العربية الفصحى.
2. التحدث بلغة سليمة.
3. استخدام لغة الجسد في التعبير.
4. الربط بين الأفكار بتسلسل منطقي.
5. لا تزيد مدة التحدث عن (5) دقائق.

يرجى اختيار أحد المواضيع الآتية والتحدث عنها بما لا يزيد عن 5 دقائق:

الموضوع الأول: أحب وطني وأفديهِ، وأقدم روعي لأجله.

الموضوع الثاني: التعاون هو أول خطوات النجاح.

الموضوع الثالث: الطالب المجتهد يمتلك مفتاح المستقبل.

الموضوع الرابع: نظافة مدرستي، دليل حضارتي.

الموضوع الخامس: لا للتتمر من أجل خلق نفوس وأجيال رائعة.

مع التمنيات بالتوفيق

أداة تصحيح الثروة اللغوية اللفظية

التقدير					مؤشرات الأداء	الرقم
درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	التنغيم	
					السرعة في التحدث	1
					يجيد نطق الحروف من مخارجها الصحيحة	2
					يضبط المفردات التي يستخدمها نحويًا	3
					يمتلك ثروة لغوية تساعد على التعبير	4
					يراعي مواضع الوقف والوصل	5
درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	الأفكار	
					يختار الأفكار المعبرة عن الموضوع	1
					يربط بين الأفكار بتسلسل منطقي	2
					يعبر عن الأفكار المطلوبة بتدفق وسهولة	3

					يدعم أفكاره باستشهادات مناسبة	4
					يستخدم الفصحى في الكلام من غير تكلف	5
درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	الحركات الجسدية	
					يستخدم طبقة صوتية مناسبة للمعنى المعبر عنه	1
					يستخدم لغة الجسد على اختلافها لتسهيل وصول الرسالة	2
درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	الوصف	
					ينقل بعض الأمور مثلما هي في الواقع	1
					يوظف الصور الفنية في تعبيره	2
					يصف ما يشعر به ويعبر عنه بلغة سليمة	3

ملحق رقم (3): أسماء المحكمين:

الرقم	الاسم	مكان العمل
1	أ.د عفيف زيدان	جامعة القدس
2	د. ابراهيم عرمان	جامعة القدس
3	د. محمد بنات	جامعة القدس
4	د. فضل جبران	جامعة بيت لحم
5	أ. مها صادر	جامعة بيت لحم
6	أ. عادل الزير	مشرف التربية والتعليم- بيت لحم

ملحق رقم (4): كتاب الجامعة لتسهيل المهمة:

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية

التاريخ: 2023/4/30

حضرة السادة مركز البحث والتطوير/ المحترمين

وزارة التربية والتعليم ،،

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة نرمين شادي بنورة، ورقمها الجامعي (22010274) ، بإجراء دراسة بعنوان:

" الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم "

لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. محمد بن علي
مفتي برنامج أساليب التدريس
Teaching Methods Program
ماجستير أساليب التدريس

تلفاكس 02-2794913 - القدس ص.ب 20002

Telfax 02-2794913 -Jerusalem P.O. Box 20002

ملحق رقم (5): تسهيل المهمة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

State of Palestine
Ministry of Education
Directorate of Education \ Bethlehem



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / بيت لحم

الرقم: 666111310
التاريخ: 2023 14/36
الموافق: 15/سوان 1444 هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين
تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات ويرجى تسهيل مهمة الطالبة: نرمين شادي بنورة من جامعة القدس والسماح لها باجراء دراستها بعنوان "الثروة اللغوية اللفظية وعلاقتها بالقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم" في مدرستكم، شريطة الا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أبسام خليل جبر



مديرة التربية والتعليم

في أمشير عام التربية و التعليم

- التعليم العام

هاتف (02-2741271/2) Tel - فاكس (02-2744392) Fax - بيت لحم ص.ب : (168) P.O.Box Bethlehe

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
38	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.	1.3
39	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم	2.3
41	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم	3.3
41	نتائج معامل الثبات للمجالات	4.3
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم	1.4
47	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس	2.4
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية	3.4
48	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية	4.4
49	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير التحصيل السابق في اللغة العربية	5.4

50	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الثروة اللغوية اللفظية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة	6.4
51	الأعداد والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم	7.4
52	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير الجنس	8.4
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية	9.4
53	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير التحصيل السابق في اللغة العربية	10.4
54	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير التحصيل السابق في اللغة العربية	11.4
55	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى القراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم يعزى لمتغير المدرسة	12.4
56	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى الثروة اللغوية اللفظية والقراءة التحليلية لدى طلبة الصف السادس في محافظة بيت لحم	13.4

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
74	اختبار القراءة التحليلية	1
82	بطاقة ملاحظة الثروة اللغوية اللفظية	2
87	أسماء المحكمين	3
88	كتاب الجامعة لتسهيل المهمة	4
89	تسهيل المهمة	5

الفهرس

المحتويات

	الإهداء
أ	إقرار
ب	الشكر والتقدير
ج	الملخص
هـ	Abstract
1	الفصل الأول خلفية الدراسة
1	1.1 المقدمة
3	2.1 مشكلة الدراسة
4	3.1 أسئلة الدراسة
4	4.1 فرضيات الدراسة
5	5.1 أهمية الدراسة
6	6.1 أهداف الدراسة
6	7.1 حدود الدراسة
7	8.1 مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية
8	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
8	1.2 الإطار النظري
8	1.1.2 اللغة
9	2.1.2 الثروة اللغوية اللفظية
14	3.1.2 القراءة

16	4.1.2 القراءة التحليلية
19	2.2 الدراسات السابقة
31	3.2 تعقيب على الدراسات السابقة
37	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
37	1.3 منهج الدراسة
37	2.3 مجتمع الدراسة
37	3.3 عينة الدراسة
38	4.3 وصف متغيرات أفراد عينة الدراسة
38	5.3 أدوات الدراسة
39	1.5.3 صدق الاداة
40	2.5.3 ثبات الأداة
40	3.5.3 صدق الاداة
41	4.5.3 ثبات الأداة
42	6.3 إجراءات الدراسة
42	7.3 متغيرات الدراسة
43	8.3 المعالجات الإحصائية
44	الفصل الرابع نتائج الدراسة
44	1.4 تمهيد
44	2.4 نتائج أسئلة الدراسة
44	1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
46	2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
51	3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
52	4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
55	5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

57	الفصل الخامس
57	1.5 مناقشة النتائج والتوصيات
57	1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
58	2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
60	3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
61	4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
64	5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
65	2.5 التوصيات
66	قائمة المصادر والمراجع
73	الملاحق
90	فهرس الجداول
92	فهرس الملاحق
93	الفهرس