

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
قسم التربية

درجة معرفة مديري التربية والتعليم في مديريات
الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي ودرجة ممارستهم لها في مجال عملهم .

مقدمة من

عدنان إبراهيم محمود عويضة

إشراف

الدكتور محمد عبد القادر عابدين

تمت مناقشة هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2003/2/19

أعضاء لجنة المناقشة :

(مشرفاً رئيساً)
(عضواً)
(عضواً)
(ممتحناً خارجياً)

الدكتور محمد عابدين
الأستاذ الدكتور أحمد فهم جبر
الدكتور غسان سرحان
الدكتور سامي عدوان

القدس - فلسطين

2003م - 1423هـ

فهرس المحتويات

الصفحة	اسم الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ت	فهرس المحتويات
ج	فهرس الجداول
خ	فهرس الملحقات
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
1	الفصل الأول : التعريف بالدراسة وأهميتها .
2	◆ المقدمة
5	◆ خلفية الدراسة
13	◆ مشكلة الدراسة
13	◆ هدف الدراسة وأسئلتها
14	◆ أهمية الدراسة
14	◆ محددات الدراسة
15	◆ مصطلحات الدراسة
16	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
17	أولاً : الدراسات المحلية العربية
28	ثانياً : الدراسات الأجنبية
35	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
36	◆ منهج الدراسة
36	◆ مجتمع الدراسة
37	◆ أداة الدراسة
38	◆ صدق الأداة
38	◆ ثبات الأداة

39	♦ إجراءات تطبيق الدراسة
40	♦ متغيرات الدراسة
41	♦ المعالجة الإحصائية
42	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
57	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
58	♦ مناقشة النتائج
67	♦ التوصيات
68	المراجع
68	أ- المراجع العربية
70	ب- المراجع الأجنبية
71	الملاحق
94	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية (Abstract)

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
-1	توزيع أفراد مجتمع الدراسة	37
-2	توزيع فقرات الاستبانة في صورتها النهائية ومعامل ثباتها .	39
-3	مفتاح تفسير الدرجات على مقياس الدراسة .	40
-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي في مجال عملهم .	43
-5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لكل مجال من مجالات التخطيط التربوي من وجهة نظر المديرين والعاملين معهم .	44
-6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم .	45
-7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (الأكاديمي).	46
-8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي وفقاً لمتغير المؤهل التربوي .	47
-9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي وفقاً لمتغير سنوات الخبرة .	48
-10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (الأكاديمي) .	50
-11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير المؤهل التربوي .	51
-12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة .	52

53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظر العاملين معهم وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي .	-13
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظر العاملين معهم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (الأكاديمي).	-14
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظر العاملين معهم وفقاً لمتغير المؤهل التربوي .	-15
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظر العاملين معهم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة .	-16

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
1.	رسالة جامعة القدس إلى وزارة التربية والتعليم لتسهيل تطبيق الدراسة	72
2.	موافقة وزارة التربية والتعليم على إجراء الدراسة عن مديريات التربية والتعليم	73
3.	أداة الدراسة في صورتها الأولية	74
4.	أداة الدراسة في صورتها النهائية	84
5.	أسماء المحكمين	92
6.	أسماء مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية	93

ملخص الدراسة

درجة معرفة مديري التربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي ودرجة ممارستهم لها في مجال عملهم .

إعداد :

عدنان إبراهيم محمود عويضة

إشراف :

الدكتور محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة معرفة مديري التربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي ودرجة ممارستهم لها في مجالات العمل التالية :

أ- التخطيط واتخاذ القرار ، والتشكيلات ، والموازنة ، والإحصاء ، وفي مجال تحديد الحاجات وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية : -

- (1) ما درجة معرفة مديري التربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي في مجال عملهم ؟
- (2) ما درجة ممارسة مديري التربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي في مجال عملهم ؟
- (3) هل تختلف متوسطات درجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي عن متوسطات درجة ممارستهم لها في مجال عملهم ؟
- (4) هل تختلف متوسطات درجة معرفة مديري التربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي في مجال عملهم من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات الدراسة : المؤهل العلمي (الأكاديمي)، والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة ؟
- (5) هل تختلف متوسطات درجة ممارسة مديري التربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي في مجال عملهم من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات الدراسة : المؤهل العلمي (الأكاديمي)، والمؤهل التربوي ، وسنوات الخبرة ؟
- (6) هل تختلف متوسطات درجة ممارسة مديري التربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية لعملية التخطيط التربوي في مجال عملهم من وجهة نظر العاملين معهم باختلاف متغيرات

الدراسة : المسمى الوظيفي ، والمؤهل العلمي (الأكاديمي) ، والمؤهل التربوي ، وسنوات الخبرة ؟

هذا وقد تكون مجتمع الدراسة من (13) مديراً للتربية والتعليم في مديريات الضفة الغربية ، وتوابه الإداريين والفنيين ورؤساء أقسام التخطيط في المديريات والبالغ عددهم (35) فرداً . وقد شكّل مجتمع الدراسة البالغ (48) إدارياً عينتها .

وقام الباحث ببناء أداة قياس مكونة من (53) فقرة للكشف عن درجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي ودرجة ممارستهم لها في مجال عملهم .

ولقد تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على لجنة من المحكمين ، وتم استخراج معامل الثبات للأداة باستخدام الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) وبلغ (0.95) وهذا يشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، وتم استخدام الإحصاء الوصفي لتحقيق أغراض الدراسة ، حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة عن كل فقرة من فقرات الأداة وكل مجال من مجالات الدراسة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(1) إن متوسطات تقديرات درجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي عالية جداً ، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم عن مجالات الدراسة بين (4.12) و (4.60) في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات مديري التربية والتعليم عن مجالات الدراسة الخمسة (4.37) .

(2) كما وأظهرت الدراسة أن متوسطات تقديرات درجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظرهم أعلى من متوسطات تقديرات العاملين معهم في جميع مجالات الدراسة . حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة الممارسة من وجهة نظر مديري التربية والتعليم (4.19) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة الممارسة من وجهة نظر العاملين معهم (3.44) .

(3) وأظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف بين متوسطات درجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي وبين درجة ممارستهم لها في مجال عملهم حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة المعرفة (4.37) في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي لدرجة الممارسة من وجهة نظر مديري التربية والتعليم (4.19) .

(4) وأظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في متوسطات درجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي باختلاف المؤهل العلمي لصالح مديري التربية والتعليم الذين يحملون مؤهلاً علمياً (أكاديمياً) بدرجة ماجستير فأكثر.

(5) كذلك أظهرت الدراسة وجود اختلاف في متوسطات درجة معرفة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي باختلاف سنوات الخبرة لصالح مديري التربية والتعليم الذين تزيد خبرتهم عن (7) سنوات.

(6) كذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في متوسطات درجة ممارسة مديري التربية والتعليم لعملية التخطيط التربوي من وجهة نظر العاملين معهم لصالح النواب الإداريين.

وقد أوصى الباحث ببعض التوصيات منها :

- (1) أن تقوم وزارة التربية والتعليم بعقد دورات متخصصة في التخطيط التربوي لمديري التربية والتعليم .
- (2) إجراء دراسات للكشف عن أسباب تدني ممارسة مديري التربية والتعليم من وجهة نظر العاملين لبعض مجالات عملية التخطيط التربوي .
- (3) إجراء دراسة مماثلة عن مديريات التربية والتعليم في قطاع غزة .
- (4) إجراء دراسات تتناول المعوقات التي تواجه عملية التخطيط التربوي لدى رؤساء أقسام التخطيط التربوي في مديريات التربية والتعليم .