

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
قسم التربية

دراسة تحليلية تقويمية لأنشطة وأسئلة التقويم في كتب
الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع في فلسطين

رسالة ماجستير

إعداد

محمد إبراهيم التلاحمه

القدس - فلسطين

1426 هـ . 2005 م

قسم التربية
عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

دراسة تحليلية تقويمية لأنشطة وأسئلة التقويم في كتب الرياضيات
للصفوف السابع والثامن والتاسع في فلسطين

مقدم من
محمد إبراهيم التلاحمه
بكالوريوس رياضيات من جامعة القدس المفتوحة . فلسطين 1999م

إشراف :
د. عفيف حافظ زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
أساليب تدريس الرياضيات من قسم الدراسات العليا في التربية - جامعة القدس .

2005م - 1426هـ

قسم التربية
عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

دراسة تحليلية تقويمية لأنشطة وأسئلة التقويم في كتب الرياضيات للصفوف
السابع والثامن والتاسع في فلسطين .

اسم الطالب : محمد إبراهيم التلاحمه

الرقم الجامعي : 20111587

المشرف : د. عفيف حافظ زيدان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : / / 2005 م من لجنة المناقشة المدرجة

أسمائهم وتواقيعهم :

1- د. عفيف زيدان رئيس لجنة المناقشة التوقيع

2- د. محسن عدس ممتحناً داخلياً التوقيع

3- د. صلاح ياسين ممتحناً خارجياً التوقيع

جامعة القدس - القدس

2005م - 1426هـ

بيان

أقر أنا مقدم هذه الرسالة أنها قدمت فقط لجامعة القدس بهدف نيل درجة الماجستير في أساليب تدريس الرياضيات ، وأنها نتيجة أبحاثي وجهودي الخاصة ، باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد ، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد .

الطالب : محمد إبراهيم التلاحمه

التوقيع :

التاريخ : 1 / 6 / 2005 م

الإهداء

إلى الوالد والوالدة

إلى الأخوة والأخوات

إلى الزوجة والأبناء

إلى كل من ساهم وساعد في إعداد هذا البحث .

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع .

شكر وتقدير :

الحمد لله حمد الشاكرين ، والصلاة والسلام على إمام المجاهدين محمد بن عبد الله ، قائد الغر الميامين ، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد .

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور عفيف زيدان الذي أشرف على هذه الرسالة ، والذي كان لجهوده وإرشاداته أعظم الأثر في إنجاز هذه الدراسة جزاه الله عني خير الجزاء .

وكل الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة : الدكتور صلاح ياسين

والدكتور محسن عدس لتفضلهم بالمشاركة في مناقشة هذه الرسالة .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء الهيئة التدريسية في قسم الدراسات العليا في التربية وخاصة الدكتور غسان سرحان ، والأستاذ الدكتور أحمد فهيم جبر .

وإنني لا أنسى في هذا المقام بتقديم كل معاني الحب والوفاء والتقدير للشموع المضيئة إلى أختي : الدكتور

المحامي خالد ، والدكتور الطبيب عماد ، والمهندس إسماعيل ، وإلى أخواتي الملمات (فريال وهيام وجيهان

وسهان وفداء وياقي الأخوات) ، وابن الأخت محمد ياسر ، والشيخ الفاضل محمد إسماعيل الفقيه ، لما قدموه

لي من المساعدة والتشجيع في إتمام هذه المرحلة من التعليم .

كما أتقدم بخالص تقديري وعرفاني إلى كل من ساعدني في توزيع ومتابعة أداة الدراسة ، وأخص بالذكر الأستاذ

أحمد سلامه التلاحمه والأستاذ سعيد محمد التلاحمه ، والأستاذ عبد الرحيم نعمان الدرايع مدقق هذه الرسالة

أيضاً ، والأستاذ حسين عبيد والأستاذ جهاد قطينه .

ولا يفوتني أن أقدم الشكر والتقدير إلى الشيخ توفيق ربيعي طابع هذه الرسالة ، والشيخ خالد العمامرة الذي ترجم

الملخص إلى اللغة الإنجليزية ، ولكل من ساهم وساعد ومدّ لي يد العون في إنجاز هذا العمل .

إلى كل هؤلاء جميعاً وافر الشكر والتقدير والاحترام .

الباحث : محمد إبراهيم التلاحمه

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم كتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع ،
 الطبعة التجريبية الثانية للعام (2004-2005) من حيث الأنشطة وأسئلة التقويم ، وتحديدًا
 حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي : ما التقدير التقويمي لكتب الرياضيات للمرحلة
 الأساسية العليا (سابع ، ثامن ، تاسع) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب
 الخليل من حيث (الأنشطة وأسئلة التقويم) ، بالإضافة إلى محاولة الدراسة الإجابة عن الأسئلة
 الفرعية التالية :

- 1) ما مدى التوازن بين الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية ، كذلك مدى التوازن بين الأنشطة
 الصفية والأنشطة اللاصفية في كل كتاب ؟
- 2) ما مدى التوازن في الأسئلة التي تقيس المجال المعرفي حسب هرم بلوم في كل كتاب ؟
- 3) هل الأسئلة التقويمية في كل كتاب شاملة لمجالات الأهداف الثلاثة (المعرفية ، الانفعالية،
 مهارية) ، وما نسبة كل منها ؟
- 4) ما مدى التوازن في استخدام الأسئلة (إنشائية ، موضوعية) في كل كتاب ؟
- 5) ما التقدير التقويمي لكتب الرياضيات (الأنشطة وأسئلة التقويم) للصفوف السابع والثامن
 والتاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل.
- 6) هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لكتب الرياضيات (الأنشطة وأسئلة التقويم) باختلاف
 كل من جنس المعلم ، وخبرته التعليمية ، ومؤهله العلمي ؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع ، في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية جنوب الخليل ، والبالغ عددهم (152) معلما ومعلمة ، بالإضافة إلى جميع أنشطة وأسئلة التقويم الموجودة في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع من الطبعة التجريبية الثانية ، للعام الدراسي (2004-2005) ، وقد قام الباحث بدراسة المجتمع كاملا (المعلمين والمعلمات ، الأنشطة والأسئلة) ، هذا وقد قام الباحث بدراسة (15%) من محتوى كتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع .

تم استخدام أربعة أدوات لإجراء الدراسة :

الأداة الأولى : نموذج خاص لتحليل الأنشطة .

الأداة الثانية : نموذج خاص لتحليل الأسئلة التقويمية .

الأداة الثالثة : نموذج خاص لتحليل المحتوى .

الأداة الرابعة : استبانة مكونة من (40) فقرة ، لتقويم الأنشطة وأسئلة التقويم في كتب رياضيات

السابع والثامن والتاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، في منطقة جنوب الخليل.

تم التأكد من صدق الأدوات الثلاثة الأولى بعد عرضهن على مجموعة من المختصين ،

بالنسبة للأداة الرابعة فتم عرضها على اثني عشر محكما للتحقق من صدقها ، حيث حصلت هذه

الأداة على معامل ثبات (0.87) على الدرجة الكلية ، لكل من مجال الأنشطة ومجال أسئلة

التقويم ، وذلك عن طريق استخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي .

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

1- بلغ عدد الأنشطة العملية في كتاب الصف السابع (74) نشاطا ، وبلغ عدد الأنشطة

الكتابية (421) نشاطا ، في حين بلغ عدد الأنشطة الصفية (401) نشاطا ، وبلغ عدد

الأنشطة اللاصفية (94) نشاطا .

- 2- بلغ عدد الأنشطة العملية في كتاب الصف الثامن (19) نشاطا ، وبلغ عدد الأنشطة الكتابية (13) نشاطا ، وجميع هذه الأنشطة أنشطة لا صفية مع عدم وجود أي نشاط صفي .
- 3- بلغ عدد الأنشطة العملية في كتاب الصف التاسع (9) أنشطة ، وبلغ عدد الأنشطة الكتابية (10) أنشطة ، وجميع هذه الأنشطة أنشطة لا صفية مع عدم وجود أي نشاط صفي .
- 4- بلغ عدد الأسئلة التي تحقق أهدافا معرفية في كتاب الصف السابع (573) سؤالا معرفيا ، وعلى (16) سؤالا وجدانيا ، وعلى (99) سؤالا مهاريا .
- 5- بلغ عدد الأسئلة التي تحقق أهدافا معرفية في كتاب الصف الثامن (638) سؤالا معرفيا ، وعلى (49) سؤالا مهاريا ، مع عدم وجود أي سؤال يحقق هدفا وجدانيا.
- 6- بلغ عدد الأسئلة التي تحقق أهدافا معرفية في كتاب الصف التاسع (670) سؤالا معرفيا ، وعلى (86) سؤالا مهاريا ، مع عدم وجود أي سؤال يحقق هدفا وجدانيا.
- 7- بلغ مجموع الأسئلة المقالية في الكتب الثلاثة (1966) سؤالا ، وبلغ مجموع الأسئلة الموضوعية في الكتب الثلاثة (165) سؤالا .
- 8- حصل مجال الأنشطة في الصف السابع على تقدير تقويمي (3.33) من أصل (5) ، وهي درجة تقدير متوسطة حسب ما اعتمد من قبل الباحث ، وحصل مجال أسئلة التقويم على تقدير تقويمي (3.50) من (5)
- 9- حصل مجال الأنشطة في الصف الثامن على تقدير تقويمي (3.19) ، وحصل مجال أسئلة التقويم على تقدير (3.41) .
- 10- حصل مجال الأنشطة في الصف التاسع على تقدير تقويمي (3.19) ، وحصل مجال أسئلة التقويم على تقدير (3.40) .

11- تبين أنه لا يوجد أثر يعزى لكل من متغير (الجنس ، الخبرة ، المؤهل العلمي) على

التقدير التقويمي لكتب الرياضيات (الأنشطة وأسئلة التقويم) .

في ضوء هذه النتائج ، خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات أهمها :

- ضرورة تحقيق التوازن والتلاؤم في توزيع الأنشطة والأسئلة التقويمية .
- ضرورة تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة من خلال الأنشطة والأسئلة .
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التحليلية والتقويمية للكتب المؤلفة حديثاً .
- ضرورة الأخذ بأراء المعلمين والمشرفين التربويين نحو واقع كتب الرياضيات .

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

إن بناء منهاج فلسطيني عصري وحديث يعد أساسا مهما لبناء السيادة الوطنية للشعب الفلسطيني على أرضه ، ذلك البناء الذي يحتاج إلى تضافر وتكاتف الجهود ، التي تلقى على عاتق وكاهل مجموعة من الأشخاص ، سواءً كان الشخص مصمما أو مشرفا أو منسقا أو محررا أو محللا أو مقيما وغير ذلك من المهام والأدوار والمواقف (وزارة التعليم العالي ، 2003) .

فهذه المهام والمواقف تندرج في إطار السياسة التعليمية التي تنعكس بشكل مباشر على مدى النجاح الشخصي والاجتماعي للفرد والمجتمع ، وكما يعرفها أحمد زكي في (بكر ، 2002) ، بأن السياسات التعليمية تعني : " المبادئ والاتجاهات العامة التي تضعها السلطات التعليمية ، لتوجيه العمل بالأجهزة التعليمية في المستويات المختلفة عند اتخاذ قراراتها " ، فالسياسة التعليمية يجب أن تبنى على مجموعة من المبادئ كي تحدد إطار التعليم العام وفلسفته وأهدافه ومراحل وأنواعه ، لهذا فالمناهج السليمة لم يكن بناؤها رهن التخبط والعشوائية ، بل يكون نابعا من استراتيجيات دقيقة وخبرات موجهة ، يتبناها قادة المجتمع ، كغايات يأمل في تحقيقها لدى الناشئة ، من أجل نجاحهم ونموهم كي يساهم بشكل مباشر ، في ازدهار الأمم وارتقائها وتقدمها حضاريا وعلميا وتكنولوجيا .

لقد استرسل التربويون في تفسيرهم وتبيانهم لمعنى ما تحويه كلمة المنهاج ، فكلمة منهج تعني "الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين " (السامرائي وآخرون ، 1995) .

لقد قسم السامرائي وآخرون (1995) ، المنهاج إلى أربعة اتجاهات:

الاتجاه الأول : تم فيه التركيز على وصف المحتوى (المادة الدراسية) .

الاتجاه الثاني : ركز فيه على وصف الموقف التعليمي .

الاتجاه الثالث : يظهر فيه التركيز على وصف مخرجات العملية التعليمية .

الاتجاه الرابع : يظهر فيه أن المنهج كنظام هو جزء من النظام التربوي ، وهذا الاتجاه يحدد

مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي بشكل دقيق وشامل ، وفي تقرير ترجمه العناني

(2000) ، عن (national academy press) ، عرف فيه المنهاج : بأنه محتوى التعليم

وكيفية بنائه وتنظيمه وتقديمه في التدريس لفترة من الزمن تمتد إلى عدة سنين ، ومكونات هذا

المنهج هي : الأهداف والمعايير والإطار العام والكتب والوسائل ، فضلا عن دليل المعلم

واستراتيجيات التدريس ووسائل التقويم وأساليبه .

لقد كان لعامل الزمن أثره في بروز مفهومين للمنهاج : المفهوم التقليدي والمفهوم

الحديث للمنهاج ، فتبعاً للحقبة الزمنية التي يمر بها المنهاج يبرز المفهوم ، إذ يرتبط المنهاج

التربوي التقليدي بنظريات التربية التقليدية والممارسات المنبثقة عنها ، أما المنهاج التربوي

الحديث فيرتبط بنظريات التربية الحديثة والممارسات المنبثقة عنها (المنهاج التربوي ، 1992) .

فالمنهاج المدرسي في مفهومه التقليدي ، هو مجموع المعلومات والحقائق والمفاهيم

والأفكار التي يدرسها الطلبة ، في صورة مواد دراسية ، اصطلح على تسميتها بالمقررات

الدراسية (مرعي والحيلة ، 2000) .

لقد جاء هذا المفهوم كنتيجة طبيعية لنظرة المدرسة التقليدية إلى وظيفة المدرسة ، حيث كانت ترى أن هذه الوظيفة تنحصر في تقديم ألوان من المعرفة إلى الطلبة ، ثم التأكد عن طريق الاختبارات من حسن استيعابهم لها ، إن السبب الرئيس في تشكيل تلك النظرة الضيقة لوظيفة المدرسة ، يعود إلى تقديس المعرفة باعتبارها حصيلة التراث الثقافي الثمين ، الذي ورثه الجيل الحاضر عن الأجيال السابقة (مرعي والحيلة ، 2000) .

نتيجة للانتقادات التي وجهت لمفهوم المنهج القديم وظهور الكثير من النظريات التربوية ، شاعت الدعوة لتبني مفهوم حديث وواسع للمنهج ، يأخذ بعين الاعتبار الإخفاقات التي مر بها المنهاج التقليدي ، ومن العوامل التي أسهمت بشكل كبير في الأخذ بهذا المنظور :

- نتائج البحوث المتعلقة بالمنهاج التي أظهرت تخلف المناهج القديمة عن تلبية حاجات المجتمع.

- الطلب المتزايد على العلم .

- المنظور الحديث لعلم النفس التربوي المتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والعقلية والجسمية (السامرائي وآخرون ، 1995) .

إن المفهوم الحديث للمنهاج ارتبط بالمدرسة وبالكتاب المدرسي ، حيث اعتبره اللقاني (1995) ، بأنه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم .

لذلك يعد الكتاب المدرسي ركنا أساسيا من أركان المنهج ، حيث انه يشكل الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية والأداة التي تجعل التلاميذ قادرين على بلوغ أهداف المنهج المحددة مسبقا (أبو حمده ، 2003) .

لقد بين الدكتور صلاح ياسين في وزارة التعليم العالي (2003) ، أن الكتاب المدرسي ما يزال هو الركيزة الأساسية في عملية التعليم والتعلم ، بما يشتمل عليه من معلومات وبيانات صحيحة ، ينبغي عرضها بأسلوب سهل ومنطقي ، لتوفير خبرات متنوعة تتضمن مؤشرات واضحة تتصل بطرائق التدريس والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم ، فقيمة الكتاب تزداد بمقدار ما تبذل فيه من جهود متنوعة ، تشمل المؤلفين والرسامين والمصممين والمصورين والمحريين والمدققين والمخرجين .

لقد كان المعلم على مستوى هذا الوطن يعتمد بشكل أساسي على الكتاب المدرسي وبالأخص في إعداد دروسه قبل البدء بتنفيذها داخل الصف ، وترجع أهمية هذا الكتاب كما بينها هندي ورفاقه في (الزغارنه ، 2002) ، إلى ما يلي :

- ١ - يقدم المعلومات والمعارف والأفكار في تنظيم منطقي .
- ٢ - يساعد المعلم في الانتقال من موضوع لآخر أو من فكره لأخرى ، ويساعد المتعلم في الحفظ والاستيعاب والتذكر .
- ٣ - يساعد المعلم ويريحه من بذل جهد كبير للوقوف على المعلومات التي يقدمها لتلاميذه أي يوفر عليه عناء البحث والدراسة ، وبالتالي يوفر عليه الوقت والجهد .
- 4- يطمئن المعلم إلى ما فيه من معلومات ومعارف وأفكار ، من حيث صحتها ودقتها لأن الكتاب المدرسي يعده ويصممه مجموعه من المؤلفين المؤهلين تربويا وأكاديميا .
- ٥ - يعتبر الكتاب المدرسي من إنتاج أساتذة لهم قيمتهم وقدرهم الواضح بين المشتغلين بالعملية التربوية .

ولزيادة الحرص وكثرة الاهتمام بالكتاب المدرسي ، تم عقد الكثير من الندوات والمؤتمرات في

فلسطين والخارج ، ومنها ورشة العمل شبه الإقليمية حول تطوير الكتب المدرسية للتعليم

الأساسي في الدول العربية ، التي عقدت في باريس في الفترة الواقعة بين (21 - 26) تشرين

ثاني لعام 1992 ، شارك فيها العديد من الدول العربية وكان من أبرز توصياتها ما يلي :

- ضرورة استخدام الكتاب المدرسي لعدة سنوات والحد من التغيير السريع له .
- عدم الإفراط في حجم الكتاب المدرسي .
- تقييم الكتاب المدرسي في كافة مراحل إنتاجه وإشراك أولياء الأمور في ذلك .
- السعي نحو اعتماد كتب مدرسية موحدة بين الدول العربية ، بشرط أن تكون تحت إشراف وزارات التربية والتعليم في تلك الدول (سلامه ، 2003) .

لذلك يجب أن تكون عملية تصميم الكتب المدرسية على درجة عالية من الدقة والإتقان والكفاءة ، لكي تكون المنتجات التربوية ، منسجمة مع تطلعات شعبنا الفلسطيني في إيجاد جيل قادر على حمل الأعباء ، ومواجهة التحديات المستقبلية ومواجهة وحل المشكلات التي تعترضهم (الزغارنه ، 2002) .

إن عملية التحليل والتقييم لم يقصد منها التجريح والوقوف على مواطن الضعف ، لكن

المقصود وكما ورد على لسان رالف تايلور في كاظم وعبد الحميد

(1982) ، بأن عملية التقييم هي تمييز نقاط القوه من نقاط الضعف ، ومراجعة صدق

وسلامة الفروض الأساسية التي على أساسها ، ينظم البرنامج التعليمي ويطور ، وأضاف رالف

تايلور ، بأن عملية التقييم تساعد في معرفة مدى فاعلية الوسائل الخاصة ، كمعرفة مدى

فاعلية المعلمين والظروف الأخرى التي تستخدم في تنفيذ البرنامج التعليمي .

لقد بين كل من سعادة وإبراهيم (2001) ، أن عملية التقييم تهدف إلى الوقوف على مدى

ما تحقق من أهداف ، وما لم يتحقق منها ، كذلك معرفة جوانب القوه ونواحي الضعف ، من

أجل التمسك بعوامل القوه أو أسبابها ، ومحاولة التغلب أو القضاء على أسباب الضعف ،

والاستفادة من الأخطاء وعدم تكرارها في المرات التالية ، وهذا ما يعرف بالتشخيص والعلاج والوقايه .

كذلك ورد في القياس والتقويم (1994) ، بأن عملية التقويم : هو الحصول على

معلومات مفيدة وتهيئتها ، لتساعد على المفاضلة بين عدد من المسارات البديلة .

لقد تحدث كثير من الباحثين والتربويين عن التقويم ، وكل منهم لم يضيف أكثر من الذي

سلف ذكره عن عملية التحليل والتقويم ، ومن هؤلاء : أبو زينه (2001) ، الذي بين ان

القص من أية عملية تقويم ، هو تحديد مدى التوافق بين النتائج التعليمية والأهداف ، أي

بلوغ الطالب للأهداف التربوية التي ينشده المنهاج ، وبين أحمد (1996) ، أن الهدف من

عملية التقويم هو التحسين وتطوير العملية التعليمية .

لقد أضاف سمعان ولييب (1982) ، أن التقويم هو عملية تعاونية شاملة ، يشترك فيه

كل من المفتش والناظر والمعلم وأولياء الأمور والتلاميذ ، بحيث يتم توجيه عملية التعلم التوجيه

السليم ، كذلك أضافت دروزه (2000) ، بأن التقويم هو ذلك الحقل من المعرفة الذي يهدف

إلى دراسة العملية التعليمية ، ووصفها والحكم على مدى جودتها ونجاحها ، واتخاذ القرار

المناسب بشأنها ، بهدف إتخاذ الإجراءات الفعلية التي تعمل على تقوية نقاط القوة ، وإصلاح

نقاط الضعف .

فيما سبق تم توضيح ما يعنيه مفهوم التقويم ، لكن هناك نماذج تستخدم تبعا لطبيعة

الغرض من التقويم ، حيث بين كتاب القياس والتقويم (1994) أن هناك نوعين من التقويم :

أ - التقويم التكويني : وهو الذي يتم أثناء عملية التدريس أو خلال تدريس الوحدات

المختلفة للمقرر الدراسي ، ويستخدم التقويم التكويني لتوفير المعلومات التي تلزم لتقييم المناهج

، وإعادة النظر فيها ، ولغايات التعرف على فعالية طرق التدريس خلال المراحل المختلفة للقيام بها .

ب- التقويم الختامي : يستخدم لتحديد درجة تعلم المقرر بأكمله أو جزء كبير من وحداته ، وهو يشكل حكما تراكميا وختاميا ، وتتحصر أهداف القويم الختامي بتحديد الدرجات وإعطاء الشهادات التي تشير إلى تعلم المهارات والمعارف .

يلاحظ مما سبق أن التقويم التكويني يوظف في عمليات بناء المناهج ، بينما يوظف التقويم الختامي في حالة الإنتهاء منها للحكم على صلاحيتها ، إضافة إلى تقسيم التقويم إلى تكويني وختامي فقد بين أيضا كتاب القياس والتقويم (1994) ، أن هناك تقسيما آخر ، وهو تقويم محكي المرجع ومعيارى المرجع ، وهذا التقسيم قائم على الأسلوب الذي يتم فيه تفسير النتائج أو العلامات الحاصلة ، فإذا كانت عملية التقويم هي عملية مقارنة علامة الفرد مع علامة زملائه ، فيكون هذا التقويم هو تقويم معيارى المرجع ، لكن إذا كان هناك معيار لعلامة الرسوب والنجاح ، فيسمى هذا التقويم بمحكي المرجع .

إن التقويم يشمل عدة جوانب مترابطة ، كتقويم أهداف العملية التعليمية ، والمحتوى وطرق التدريس والمعلم والوسائل التعليمية ، بجانب تقويم أداء التلاميذ والإدارة التعليمية وحسن إستغلال المصادر المتاحة وتكلفة العملية التعليمية ، (أحمد ، 1996) .

يعد تحليل وتقويم الكتب المدرسية - ومن ضمنها الأنشطة والأسئلة - في مناهج الرياضيات أمر بالغ الأهمية ، فالرياضيات أصبحت تغزو جميع فروع العلوم الأخرى كالفيزياء والكيمياء والأحياء ، وعلوم الأرض والهندسة والطب والعلوم الالكترونية والعلوم الاجتماعية والإنسانية وغيرها من العلوم ، وكما قال أمير الرياضيين الفلكي جاوس (gauss) ، الذي

أطلق عبارته المشهورة : "الرياضيات ملكة العلوم والحساب ملك الرياضيات " (عكاشه وآخرون ، 1990) .

ولأهمية الرياضيات كان هناك أبحاث كثيرة ومتعددة وبالأخص عندما ازداد الشعور ، بأن محتوى منهج الرياضيات ، لم يعد يواكب متطلبات العلم والتكنولوجيا ، على الرغم من أن الرياضيات تنمو وتتطور بسرعة مذهلة ، بحيث ظهر كثير من الموضوعات الرياضية الحديثة، وأصبحت الخبرات الرياضية تعني مفهوما شاملا ومتكاملا ومتعدد الجوانب ، فلم تعد تعنى بالحقائق والمعلومات الرياضية فحسب ، بل تضيف إلى ذلك المهارات وطرق التفكير والاتجاهات والميول والقيم (هندام ، 1980) ، (هندام ، 1982) .

وتلعب الأنشطة وعناصر التقويم دورا بارزا في تزويد المنهاج بالجوانب التطبيقية ، من أجل الحكم واختيار المسارات البديلة ، والتأكد من تحقيق الأهداف المتوخاة ، فالنشاط مهما كان نوعه ، يتمثل في الجهد العقلي والبدني ، الذي يبذله المتعلم أو المعلم ، من أجل بلوغ هدف ما (اللقاني ، 1995) .

هناك مجموعة من الأهداف والمعايير يتم على ضوئها اختيار الأنشطة ، ومن هذه

المعايير :

- أن تكون الأنشطة لها علاقة بعناصر المنهاج الأخرى .
- توفر الإمكانيات المتاحة سواء بشرية كانت أو مادية ، بحيث يتم تهيئة ما يلزم هذه الأنشطة من مواد وتجهيزات .
- أن تكون هذه الأنشطة ضمن اهتمام المتعلم واحتياجاته وميوله (مرعي والحيله ، 2000) .

وحددت وزارة التعليم العالي (2003) ، بعض الصفات التي يجب أن تتصف بها الأنشطة

ومن هذه الصفات :

- تغطية الأهداف الخاصة بالوحدة .
 - تشتمل على مجالات الأهداف (المعرفي ، النفسحركي ، الوجداني) .
 - تتنوع بحيث تغطي مستويات العمليات العلمية (ملاحظه ، تفسير ، تجريب ، تنبؤ) .
 - متنوعة وتثير دافعيه الطلبة إلى حلها .
 - قابله للتنفيذ ، وتعتمد على البيئة المحلية قدر المستطاع .
 - تراعي إمكانيات المدارس ، من حيث التنفيذ .
 - إذكاء روح البحث .
 - تعزيز روح العمل الجماعي .
- هذا بالنسبة للأنشطة أما المبادئ التي في الأسئلة فأهمها :
- الاهتمام بالأفكار الرياضية الأساسية التي تعتبر محاور يبنى حولها المنهاج ، وذلك في مستوى الأداء المتوقع من الطالب .
 - اهتمام التقويم بالمراحل المتدرجة للأفكار الرياضية ، كي يتمكن الطالب من نقل المبادئ والمهارات إلى مواقف أخرى .
 - أن يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطا وثيقا .
 - يجب أن يتناول التقويم جميع مستويات المجال العقلي للأهداف المعرفية ويوازن فيما بينها .
 - كي يكون التقويم شاملا لجميع مجالات الأهداف ، يجب أن يهتم بالمجال الانفعالي ، والمجال النفسحركي ، بالإضافة إلى المجال العقلي (أبو زينه ، 1990) .

مشكلة الدراسة :

إن تذر كثير من المعلمين وتباين الآراء فيما بينهم حول كتب الرياضيات في المنهاج الفلسطيني الجديد ، أدى إلى بروز هذه المشكلة حول تحليل وتقويم الأنشطة والأسئلة في كتب الرياضيات للصف السابع والثامن والتاسع في فلسطين ، سيما وأن هذه الكتب تتسم بالحدائة والجدة وما زالت قيد البحث والتجريب ، أي بمعنى أنها لم تأخذ صورتها النهائية ، فهي طبعات تجريبية قابله للتغيير إن وجد فيها نقاط ضعف أو في بعض منها ، فالحاجة في هذا المقام هو التأكد من درجة ملائمة ، ومدى صلاحية تلك الكتب في ميدان الرياضيات ، وعلى وجه الخصوص ، الأنشطة وأسئلة التقويم في تلك الكتب لما لها من أهمية بالغة .

إن المنهاج الفلسطيني الجديد الذي أقر من وزارة التربية والتعليم يعتبر حديث العهد ، كانت البداية مع مطلع العام الدراسي (2000 - 2001) ، مبتدئين بكتاب الصف الأول والصف السادس ومن ثم الصعود بخطين متوازيين ، فمنهاج السابع كان مع بداية عام (2001 - 2002) .

وقد سعت الدراسة إلى تحليل الأنشطة والأسئلة لكتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع المقررة في فلسطين في العام الدراسي 2004/2005 ، بالإضافة إلى محاولتها الإجابة على السؤال الرئيس التالي :

ما التقدير التقويمي لكتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا (سابع ، ثامن ، تاسع) ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، في منطقة جنوب الخليل ، من حيث : (الأنشطة وأسئلة التقويم) ؟

أسئلة الدراسة الفرعية :

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية :

١. ما مدى التوازن بين الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية في كل كتاب ؟
٢. ما مدى التوازن بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية في كل كتاب ؟
٣. ما مدى التوازن في الأسئلة التي تقيس المجال المعرفي حسب هرم بلوم في كل كتاب ؟
٤. هل الأسئلة التقويمية في كل كتاب شاملة لمجالات الأهداف الثلاثة : (المعرفية ، الإنفعالية ، المهارية) ، وما نسبة كل منها ؟
٥. ما مدى التوازن في استخدام الأسئلة (إنشائية ، موضوعية) في كل كتاب ؟
٦. هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لكتب الرياضيات (الأنشطة ، وأسئلة التقويم) باختلاف جنس المعلم ؟
٧. هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لكتب الرياضيات (الأنشطة ، وأسئلة التقويم) باختلاف خبرة المعلم التعليمية ؟
٨. هل تختلف تقديرات المعلمين التقويمية لكتب الرياضيات (الأنشطة ، وأسئلة التقويم) باختلاف المؤهل العلمي ؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي :-

١ - إن هذه الدراسة تلبي نداء عدد كبير من الباحثين في توصياتهم على ضرورة تحليل وتقويم

المناهج الجديدة ، فهذا سلامة (2003) أكد في توصياته على ضرورة إجراء المزيد من

الدراسات التقييمية لكتب الرياضيات ، كذلك على ضرورة الاهتمام بوسائل التقويم فيها ، كذلك أكد الزغرانه (2002) في توصياته ، على ضرورة إخضاع الكتب المؤلفة حديثا للتحليل والتقويم ، وتؤكد أبو حمده (2003) في توصياتها ، على ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بتقويم الكتب المدرسية ، للوقوف على جوانب القوة والضعف فيها لمواكبتها ، ومعرفة مدى صلاحيتها ، والتزامها بمواصفات الكتاب المدرسي الجيد والمقبول تربويا .

- ٢ - إن هذه الدراسة لها أهمية بالنسبة للباحث ، لأن لها ارتباط مباشر بمجال تخصصه ، كذلك لتناولها كتب الرياضيات لما للرياضيات من أهمية بالغة ، و أكد أبو زينه (1990) على أهميتها لأنها غزت فروع العلوم الأخرى وحياة الناس اليومية ، فتطوير مناهجها ضرورة تحتمها متطلبات الحياة الحاضرة ، والإعداد للمستقبل .
- ٣ - إن من أكثر الأمور أهمية ، هو عملية الربط والمقارنة بين الكتب الدراسية الثلاثة وبالأخص الأنشطة والأسئلة الموجودة فيها ، ومعرفة الموازنة والملائمة فيما بينها .
- ٤ - سنشكل النتائج التي سنحصل عليها في هذه الدراسة ، تغذية راجعه لكل القائمين على إعداد هذه المناهج ، فيتم إن شاء الله تعزيز نقاط القوة ، ومعالجة مواطن الضعف .
- ٥ - يتوقع من هذه الدراسة أنها ستفتح مجالاً لدراسات أخرى لها علاقة بهذه الكتب الثلاثة وبالأخص في مجال المحتوى .

حدود الدراسة :

- 1 - اقتصرت هذه الدراسة على تحليل وتقييم أنشطة وأسئلة التقييم في كتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع .
- 2 - اقتصر الدراسة على معلمي ومعلمات الرياضيات لصفوف المرحلة الأساسية العليا (سابع ، ثامن ، تاسع) منطقة جنوب الخليل .
- 3 - اقتصر هذه الدراسة على تحليل وتقييم كتب الطبعة التجريبية الثانية .
- 4 - فترة إجراء هذه الدراسة عام (2004 / 2005)

التعريفات الإجرائية :

التحليل والتقييم :-

هي العملية التي يستطيع فيها الباحث أن يشخص ويحدد نقاط القوة فيشير إليها لتعزيزها ، ومواطن الضعف لمعالجتها أو استبدالها .

رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع في فلسطين : هي الطبقات التجريبية للصف

السابع والثامن والتاسع والتي قررت وزارة التعليم تدريسها ابتداء من العام 2004 .

الأنشطة : هو أي جهد يبذل من المعلم أو من المتعلم سواء كان عقليا أو بدنيا من أجل

تحقيق هدفا معينا .

التقدير التقويمي : هو حصيلة استجابات المعلمين والمعلمات الذين شاركوا في عملية

التقويم ، وفق إستبانة أعدها الباحث لهذا الغرض .

الأنشطة الصفية : هي كل ما ورد في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع تحت عنوان نشاط صفي أو أنشطه صفيه .

الأنشطة اللاصفية : هي كل ما ورد في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع تحت عنوان نشاط ، بحيث يتم إجراء هذه الأنشطة داخل حدود الصف .

أسئلة التقويم : هي جميع الأسئلة التي وردت في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع ، تحت المسميات التالية : تمارين ومسائل ، تمارين عامة ، تدريبات ، ونلفت الإنتباه بأن تمارين ومسائل ، جاءت متلاسقة في جميع كتب الرياضيات التي تم تحليلها ، حيث تدل التمارين على الأسئلة ذات الطابع الرقمي أو العددي ، بينما المسائل فهي عبارة عن الأسئلة التي تكون على شكل صيغ إنشائية .

الأنشطة العملية : هي عبارة عن الأنشطة التي يتم فيها إستخدام مهارة أو أكثر في تأديتها ، بحيث يتم فيها تناسق وتآزر أكثر من حاسة في جسم الإنسان .

الأنشطة الكتابية : هي عبارة عن الأنشطة التي يستخدم فقط في تأديتها سوى الكتابة بتوجيه من العقل البشري .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

نتيجة للتقدم والتطور العلمي الهائل والسريع ، صاحب ذلك إجراء العديد من البحوث والدراسات وبالأخص على المناهج الجديدة ، ولقد بين الشراري (2004) أن في السنوات القريبة الماضية كان هناك دراسات وبحوث عديدة في مجال تقويم الكتب المدرسية ، من أجل الوقوف على نواحي القوة والضعف فيها ، كذلك من أجل الوصول لما هو أفضل من تلك الكتب .

إن هذه الدراسات سواء العربية منها والأجنبية والتي بحثت في ميدان تقويم الكتب المدرسية تشكّل زاداً وافراً في عملية بناء المناهج المستقبلية ، لتخرج إلى حيز الوجود على أكمل وجه ، وتسهيلاً لعملية عرض هذه الدراسات ومناقشة نتائجها ، قام الباحث بتصنيف الدراسات في أربع مجموعات هي :

- ١ - الدراسات العربية التي تناولت تقويم كتب الرياضيات .
- ٢ - الدراسات الأجنبية التي تناولت تقويم كتب الرياضيات .
- ٣ - الدراسات العربية التي تناولت تقويم كتب أخرى غير كتب الرياضيات .
- ٤ - الدراسات الأجنبية التي تناولت تقويم كتب أخرى غير كتب الرياضيات .

أولاً : الدراسات العربية التي تناولت تقويم كتب الرياضيات

قام الجراح (1986) بإجراء دراسة تقييمية لكتب الرياضيات المقررة في الصفوف

الإعدادية في الأردن للعام الدراسي (1985 / 1986) ، مستخدماً في ذلك أداة دراسة مكونة

من استبانتيين ، لمحاولة إجابة كل من الطلبة والمعلمين على التقديرات التقييمية لكتب الرياضيات للصفوف الإعدادية الثلاثة .

تكونت عينة الدراسة من (45) معلماً ومعلمة ، و (309) طالباً وطالبة ، تم اختيارهم عشوائياً من (17) مدرسة موزعة على المناطق التابعة لمديرية التربية والتعليم في منطقة أربد الأولى ، وداخل أربد وخارجها .

أظهرت الدراسة بعض الانتقادات الموجهة من المعلمين إلى تلك الكتب ومن بينها :-

- هناك وحدات لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
- وجود بعض الأخطاء المطبعية في الكتب .
- قلة الوسائل (أو عدم كفايتها في الكتب) .
- عدم كفاية الحصص الصفية المخصصة لتدريس تلك الكتب .

هذا بالنسبة لانتقادات المعلمين ، أما بالنسبة للنتائج المتعلقة بالطلبة فقد لوحظ ما يلي :-

إن هذه الكتب لا تلبي حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم في آن واحد ، وبالتالي لا يتحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية فيما بينها .

قد يلعب دور المعلم غير المؤهل وغير المدرب - على تعليم تلك الكتب - إلى ابتعاد الطلبة عن مادة الرياضيات .

أوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بتقويم الكتب المدرسية وخاصة كتب الرياضيات .

وأجرى أبو علي (1989) دراسة هدفت إلى تقويم كتب الرياضيات المقررة للصفوف

الثانوية للعام الدراسي (89/88) من قبل المعلمين والطلبة ، في المدارس التابعة لمديرية التربية

والتعليم في محافظة إربد ، باستخدام اسبانتين طورهما الباحث لأغراض الدراسة ، أحدهما للطلاب وعدد فقراتها (26) ، والأخرى للمعلمين وعدد فقراتها (45) .

تكونت عينة الدراسة من (43) معلماً ومعلمة ، بالإضافة إلى (286) طالباً وطالبة ، وأظهرت النتائج المتعلقة بالمعلمين بأن تقديراتهم التقويمية كانت أعلى من المستوى المقبول تربوياً ، وذلك في المجالات التالية (المظهر العام للكتاب ، محتوى الكتاب ، الوسائل والأساليب والأنشطة ، وسائل التقويم المتبعة في الكتب) .

وجهت هذه الدراسة بعض الانتقادات لهذه الكتب ومن أبرزها :-

وجود بعض الأخطاء المطبعية في الكتب ، مقدمة هذه الكتب غير واضحة للمعلم والمتعلم ، لا تنمي اتجاهات ايجابية عند الطلبة ، افتقار هذه الكتب إلى إبراز دور العلماء العرب والمسلمين في الرياضيات ، التي تنمي اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات .

كذلك قامت سالم (1990) بدراسة هدفت لتقويم كتاب التفاضل والتكامل للصف

الثالث الثانوي المقرر على شعبتي العلوم والرياضيات ، في ضوء أهداف الرياضيات للمرحلة الثانوية وذلك في المجالات التالية : (الأهداف ، المحتوى وطريقة عرضه ، لغة الكتاب وأسلوبه ، أمثلة الكتاب وتمارينه ، الوسائل التوضيحية ومعينات الكتاب ، التقويم) .

تكونت عينة الدراسة من (10) موجهين ، و (115) مدرساً ، و (420) طالباً ، قامت

الباحثة بتصميم استبانتيين لأغراض الدراسة لتقويم كتاب التفاضل والتكامل ، أحدهما موجهه للموجهين والمدرسين وعدد فقراتها (66) فقرة ، والأخرى للطلبة وعدد فقراتها (38) فقرة ، بالإضافة إلى ذلك ، قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب التفاضل والتكامل ، بالإضافة إلى

مقابلات شخصية مع مجموعة من موجهي ومستشاري وخبراء وزارة التربية والتعليم وبعض أساتذة الجامعات .

بينت نتائج الدراسة ، أن كل الاهتمام كان موجها نحو الناحية المعرفية دون سواها من الجوانب ، وأن الكتاب لا يبدأ بفصل تمهيدي أو بمقدمة واضحة ، كذلك طريقة حل الأمثلة في الكتاب غير منظمة ، ووجود بعض المصطلحات دون شرح أو تفسير ، بالإضافة إلى أن الأشكال الهندسية والتي تقوم بدور التوضيح ، لا تلازم الشرح بطريقة صحيحة ، وعدم مراعاة الدقة من الناحية الرياضية في بعض الأحيان .

وأجرى السر (1994) ، دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في مدارس منطقة تربية عمان الأولى للعام الدراسي (1992 / 1993) ، من خلال تحديد تقديراتهم التقييمية لجوانب الكتاب الأربعة : (المحتوى ، الوسائل الإيضاحية والأنشطة والمعينات على استخدام الكتاب ، وسائل التقويم ، الشكل العام للكتاب وطريقة إخراجها) وذلك من أجل التعرف على نواحي القوة والضعف في الكتاب .

تكونت عينة الدراسة من (64) معلماً ومعلمة ، و (520) طالباً وطالبة ، ولإجراء الدراسة أعد الباحث استبانتيين ، واحدة للمعلمين والأخرى للطلبة ، حيث شملت استبانة المعلمين (63) فقرة ، واستبانة الطلبة (42) فقرة ، موزعة على جوانب التقويم الأربعة في الكتاب .

لقد أظهرت نتائج الدراسة ، أن الكتاب يعاني من نقاط الضعف التالية :-

- ضعف ارتباط مادة الكتاب بخبرات الطلبة وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- طريقة عرض المادة غير مشوقة بالدرجة التي تشجع على التعلم الذاتي .
- الأنشطة غير متنوعة وغير كافية ، والوسائل الإيضاحية اقتصر على الرسومات

البيانية والأشكال الهندسية .

- لا تشمل التمارين والمسائل على مشكلات من واقع الطلبة ، إلا في بعض

الدروس .

وكذلك أجرى الدويكات (1996) دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع في الأردن منذ مطلع العام الدراسي (1991/1992) ، وذلك من وجهة نظر المعلمين والمشرفين .

تكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة ، من أصل (150) معلماً ومعلمة ، بالإضافة إلى (35) مشرفاً من مجموع (42) مشرفاً للعام الدراسي (1994 / 1995) ، ولتحقيق أغراض الدراسة ، أعدّ الباحث لذلك استبانة تكونت من (92) فقرة ، موزعة على (6) مجالات هي :-
(المقدمة ، الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة والوسائل ، الأسئلة التقييمية ، الإخراج الفني) .
أشارت نتائج الدراسة إلى أن أفضل مجالات الكتاب - من وجهة نظر المعلمين - كان المجال الخامس المتعلق بالأسئلة التقييمية ، يلي ذلك المجال الثالث المتعلق بمحتوى الكتاب ، أما في المرتبة الثالثة فكان المجال الثاني الذي يتناول الأهداف ، وجاء في المرتبة الرابعة المجال الرابع المتعلق بالأنشطة والوسائل ، وجاء في المرتبة الخامسة ، المجال الأول المتعلق بالمقدمة ، وأخيراً المجال السادس المتعلق بالإخراج الفني .

أما بالنسبة لنتائج المشرفين ، فكانت وجهة نظرهم منسجمة لحد ما مع وجهة نظر

المعلمين ، حيث أخذت الأسئلة التقييمية أفضل مجالات الكتابة ، تلاها محتوى الكتاب ، ثم الأنشطة والوسائل ، وذلك لإحساس المشرفين بأن الوسائل والأنشطة المقترحة تناسب موضوع الدرس ، بعد ذلك جاءت الأهداف ، لتحتل المجال الرابع ، أما المجال الخامس فكان للمقدمة ، والسادس للمجال الذي يتعلق بالإخراج الفني .

أوصى الباحث بتنويع الأسئلة التقويمية لتشمل الأسئلة الموضوعية ، كذلك إجراء دراسات لتقويم كتب الرياضيات لباقي الصفوف .

وفي دراسته قام بها **الصوص (1996)** ، هدفت إلى تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية العليا ، وذلك من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين للعام الدراسي **(1996/1995)** ، وذلك للأبعاد الستة التالية : (المظهر العام ، مقدمة الكتاب ، محتوى الكتاب ، الأساليب والوسائل والأنشطة في الكتاب ، وسائل التقويم في الكتاب ، تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) .

تكونت عينة الدراسة من **(200)** معلماً ومعلمه ، من مجموع **(1050)** معلماً ومعلمه في محافظات طولكرم ، قلقيلية ، جنين ، نابلس ، لقد أعد الباحث استبانة لأغراض بحثية تكونت من **(64)** فقرة موزعة على المجالات الست السابقة.

لقد قسم الباحث سلم الإجابات على فقرات الإستبانة إلى خمس درجات ، على إعتبار أن العلامة العظمى للإستبانة تساوي **(320=5*64)** علامة ، بينما كانت القيمة الدنيا للإستبانة تساوي **(64=1*64)** علامة ، اعتبرت العلامة مقبولة تربوياً إذا كانت تساوي الوسط الحسابي لعلامة الفقرة ، مضروباً بعدد الفقرات ، أي إذا حصل المستجيب على العلامة **(192=3*64)** فأكثر على جميع فقرات الإستبانة فإن علامته تقع فوق المستوى المقبول تربوياً ، حيث أن الوسط الحسابي لكل فقرة يساوي **(3)** وعدد الفقرات **(64)** .

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات ، كانت أعلى من المستوى المقبول تربوياً ، وذلك لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة .

وأجرى أبو موسى (1997) ، دراسة هدفت إلى تحليل محتوى كتب الرياضيات المطورة

والمقررة على طلاب الصفوف الأساسية ، من الخامس إلى الثامن في الأردن - والتي بدأ

تدريسها منذ عام (1991 / 1992) - بغرض الكشف عن مدى توفر المعايير العالمية

لمناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية .

طور الباحث أداة للتحليل ، اشتملت على المعايير الشكلية للكتاب ، حيث احتوت على

معايير خاصة بكل من مقدمة الكتاب ، والأهداف ، وعرض المادة التعليمية ، والإخراج ، كما

اشتملت الأداة على معايير خاصة بحل المسألة والاتصال الرياضي ، والاستدلال الرياضي .

أظهرت النتائج أن الكتب من الخامس إلى الثامن حققت النسب التالية وهي على

الترتيب : (62.5 % ، 69.0 % ، 71.8 % ، 65.6 %) ، كما تبين أن هناك تقارب بين

نسب توفر المسائل الروتينية والمسائل غير الروتينية ، إلا أنه لم يسجل أي مسألة إبداعية في

أي كتاب من الكتب ، هذا وشكلت المسائل من النوع الحياتي نسبة كبيرة من المسائل الواردة في

تلك الكتب .

لقد لوحظ أنه لم يسجل أي نشاط أو مسألة تنمي القدرة على الحساب الذهني ، سواءً

كمهارة عقلية ، أو كإستراتيجية للتحقق من صحة الحل ، كذلك بينت النتائج أيضاً أن عدداً

كبيراً من الأنشطة والمسائل قد أبرزت الرياضيات ككل متكامل ، وبرز ذلك من خلال ربط

المعرفة المفاهيمية بالمعرفة الإجرائية ، ومن خلال ربط الموضوعات ببعضها البعض ، إلا أنه

لم يظهر أي نشاط يدعو لاستخدام التكنولوجيا وربطها بالموضوعات الرياضية ، كذلك ظهر

عدد من طرق الاستدلال الاستقرائي والإستنتاجي ، ولم يرصد طرق للبرهان إلا في كتاب السابع

والثامن ، وجميع طرق البرهان الواردة كانت من النوع المباشر .

وأجرى اللهاوية (1999) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني الثانوي العلمي - من وجهة نظر المعلمين - في جنوب الأردن ، لمعرفة مدى ملاءمته للتدريس من خلال الكشف عن جوانب القوة والضعف فيه ، وذلك عن طريق تقديرات المعلمين التقويمية لأبعاد الكتاب الستة (المقدمة ، الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة والوسائ ل ، وسائل التقويم ، الإخراج الفني ، والمظهر العام) ، لقد طور الباحث لذلك أداة مكونة من (78) فقرة ، تم توزيعها على جميع أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (61) معلماً ومعلمة ، الذين يدرسون مادة الرياضيات للصف الثاني الثانوي العلمي في المدارس الحكومية في جنوب الأردن للعام الدراسي (98 / 99) ، باستثناء العينة الاستطلاعية التي تكونت من (15) معلماً ومعلمة . أظهرت النتائج بأن التقدير الكلي للكتاب جاء في المستوى المتوسط ، إذ بلغ متوسطه الحسابي (3.63) ويعاني من نواحي الضعف التالية :-

- لا يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة له .
- لا يبين الكتاب إسهامات العلماء العرب والمسلمين الرياضية .
- لا يحتوي الكتاب على قائمة المراجع المستخدمة في التأليف .

وقامت ثابت (2000) بدراسة هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي ، وفقاً للمجالات الخمسة التالية (المقدمة ، المحتوى ، أسلوب عرض المادة التعليمية في الكتاب ، التقويم ، الإخراج) .

تكونت عينة الدراسة من (12) مدرسة ، و (18) موجهاً تربوياً ، و (42) معلماً ومعلمة ، و(1500) تلميذ وتلميذة ، و (36) ولي أمر ، ولإجراء الدراسة طورت الباحثة الأدوات التالية لأغراض دراستها وهي :-

- معايير خاصة بتحليل الكتاب المدرسي ، تكونت من (90) معيار موزعة على مجالات التحليل الخمسة .
- استبانة تم بناؤها على أساس المعايير السابقة .
- استبانة خاصة بأولياء الأمور .
- استبانة للموجهين والمعلمين .
- اختبار تحصيلي طبق على عينة من التلاميذ .
- لقد خرجت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات منها :-
- لا توجد مقدمة للكتاب .
- معظم معايير التقويم متحققة في الكتاب وفق آراء الموجهين والمعلمين .
- التلاميذ يعانون من صعوبات في الجمع والطرح الأفقي ، كذلك استعمال خط الأعداد في جميع العمليات الحسابية .
- الكتاب لم يؤلف على ضوء أهداف وسيطية محدده مسبقاً .
- اهتم الكتاب بالجانب المعرفي وأهمل جوانب التعلم الأخرى (الوجدانية والأدائية) .
- اهتم الكتاب بمستويات المعرفة الدنيا (تذكر ، فهم ، تطبيق) ، وعدم الاهتمام بالمستويات الأخرى كالتركيب والتحليل والتقويم .
- من هذه النتائج قام الباحث بعدة توصيات منها :-
- تنويع التمارين بحيث لا تكون ذات طابع واحد .
- تزويد الطلاب بكتاب نشاط مرافق للكتاب المدرسي .
- الاهتمام بالمحتوى والتقويم أكثر من المجالات الأخرى .

- تطوير مناهج الرياضيات للصفوف (7-12) بحيث يراعى فيها الترابط والتكامل مع المناهج المطورة للصفوف (1-6) .

وفي دراسته قام بها الشراري (2001) ، هدفت إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي (1999 / 2000) - من وجهة نظر المعلمين - وذلك لمحاولة الكشف وتوضيح نقاط القوة والضعف ، المتعلقة بالمجالات التالية : (محتوى الكتاب ، الوسائل الإيضاحية والأنشطة والمعينات على استخدام الكتاب ، وسائل تقييم الطلبة ، الشكل العام للكتاب وطريقة إخراجة) .

طور الباحث استبانته تكونت بشكلها النهائي من (69) فقرة ، موزعة على المجالات الأربعة السابقة ، تم توزيعها على جميع أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (74) معلماً . أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :-

- قيمة التقدير التقويمي - بصوره إجمالية للكتاب - كان ايجابياً ، باستثناء المحتوى جاء تقديره متوسطاً .

- بينت الدراسة أن غالبية المعلمين يفضلون وجود دليل معلم مصاحب للكتاب ، مع وجود قائمة بالمراجع والمصادر للمعلومات .

- الغالبية العظمى من المعلمين لا ترى ضرورة لإضافة وسائل تعليمية مساعدة أو حذف أو إضافة موضوعات للكتاب .

- بينت النتائج أن من أبرز نقاط الضعف في محتوى الكتاب ، هو أن المحتوى لم يشير إلى إسهامات العرب والمسلمين .

- تبين أن الكتاب لم يراعي عنصر التشويق في عرضه للمعلومات ، كذلك لا يرتبط المحتوى مع خبرات التلاميذ ومشكلاتهم وحاجاتهم .
أوصى الباحث بمجموعة أمور منها :-
- تطوير الأنشطة بحيث تنمي روح التعاون بين التلاميذ ، وأن تتصف هذه الأنشطة بالتحديد والدقة والوضوح .
- القيام بدراسات تكشف عن الصعوبات التي يواجهها المعلمون خلال تدريسهم لكتب الرياضيات الجديدة .
- القيام بمزيد من الدراسات التقييمية لتشمل كتب الرياضيات الجديدة في الصفوف الأخرى .

وقامت **العبد الرسول (2001)** بدراسة هدفت إلى تقويم منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في مدارس البحرين للعام الدراسي (1999 / 2000) من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والطلاب ، وأدراك مدى صلاحية هذا المنهاج المطور للصف السادس من التعليم الأساسي .

استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات لإجراء الدراسة وهي :- أداة لاستطلاع رأي عينة الدراسة من الموجهين والمعلمين والمعلمات ، كذلك بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء المهني لمعلمي الرياضيات ، بالإضافة إلى دليل مقابلة مع تلاميذ الصف السادس الابتدائي في السلوك التدريسي الذي يتبعه معلمو الرياضيات داخل الصف .

تكونت عينة الدراسة من جميع موجهي الرياضيات وعددهم (6) ، ومن جميع المعلمين والمعلمات وعددهم (76) معلماً ومعلمة ، بالإضافة إلى (366) طالباً وطالبة .

أظهرت نتائج الدراسة أن نظريات التعليم الحديثة لم تنعكس بوضوح على مناهج الرياضيات ، على الرغم من أن هناك اتجاهاً إيجابياً للتلاميذ نحو منهج الرياضيات ، ويعزى ذلك لأن المادة الدراسية لم تصل إلى التجديد الكامل ، حيث يتعامل الطالب بقدر كبير مع المحسوسات ، وبسبب ترغيب المعلمين والمعلمات للدارسين في الرياضيات ، وفي ضوء هذه النتائج كان هناك بعض المقترحات :

- الاهتمام بالجانب الوجداني في عملية التعلم .
- التشديد على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- التنوع في طرق التعليم والتدرج في مستويات الأسئلة .
- ترسيخ الإيمان في نفوس معلمي الرياضيات بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات ، وضرورة توفيرها في المدارس .

وتناول **ربابعة (2001)** دراسة هدفت إلى تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الرياضيات ، لعقد التسعينات في الأردن ، بغرض الكشف عن مدى اشتمال هذه الأسئلة لمعايير المحتوى (حل المسألة ، والاتصال ، والربط ، والتبرير) ، ومدى اشتمالها على جميع المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم للأهداف التربوية ، كذلك مراعاتها للمعايير المتطلبة في محتوى الأوراق الامتحانية .

لأغراض الدراسة أعد الباحث ثلاث أدوات ، اشتملت الأولى على أربعة معايير أساسية من معايير المحتوى ، واشتملت الأداة الثانية على المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم ، واشتملت الأداة الثالثة ، على مجموعة من المعايير المتطلبة في محتوى الأوراق الامتحانية .

أظهرت النتائج أن أسئلة الامتحانات ، ركزت على المستويات المعرفية الثلاثة الأولى ، وخاصة مستوى الاستيعاب ، أما مستوى التحليل والتركيب فقد كان هناك نقص في الأسئلة التي تقيس ذلك ، كذلك خلت الأسئلة جميعها من أي سؤال على مستوى التقويم ، تبين من النتائج أيضاً أن امتحانات الثانوية العامة لمبحث الرياضيات تباينت في مدى تحقيق جملة المعايير المتطلبة في محتوى الأوراق الامتحانية .

أوصى الباحث بضرورة اشتمال أسئلة الامتحانات على جميع المستويات المعرفية لأن ذلك يؤدي إلى إبراز الطلبة المبدعين .

وأجرى أبو غزالة (2002) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب رياضيات الصف السادس الأساسي الجديد ، ومقارنته بالمنهاج القديم المتمثل في الكتاب الأردني والمصري ، وذلك ما قبل عام (1999 م) ويتم ذلك من خلال :-

١. التعرف على اختلاف الموضوعات الرياضية المطروحة .
٢. التعرف على الأهداف التربوية التي تقيسها كل من المناهج الدراسية الفلسطينية والأردنية والمصرية ، للصف السادس الأساسي في مادة الرياضيات .
٣. الكشف عن التباين في الأهداف التربوية التي تقيسها كل من المناهج الدراسية الثلاثة .

لقد خرجت الدراسة بالنتائج التالية :-

١. هناك تشابه كبير في الموضوعات الدراسية المطروحة في المناهج الثلاثة .
٢. يوجد تباين في النسب المئوية لتوزيع مستوى الأهداف التربوية ، التي يقيسها كل من المناهج الثلاثة تبعاً لتصنيف بلوم للأهداف التربوية ، فمستوى التطبيق في المنهاج المصري

أعلى منه في المنهاجين الفلسطيني والأردني ، فوجد أن نسبة مستوى الفهم والاستيعاب في كل من المنهاجين الفلسطيني والأردني أعلى من المنهاج المصري ، بينما امتاز المنهاج الفلسطيني بزيادة في مستوى التركيب والتقويم أكثر من المنهاجين الآخرين .

لقد أوصت الدراسة بالاستمرار في تدريس كتاب الرياضيات الفلسطيني الجديد ، لاحتوائه على موضوعات دراسية متعددة ، وأهدافه قابلة للتحقيق ، كذلك لربط محتواه بالمزيد من الأمثلة والتمارين المنبثقة من البيئة المحلية .

كذلك قام سلامة (2003) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات للعام الدراسي (2001 / 2002) ، ومعرفة تقديراتهم التقويمية لأبعاد الكتاب والتي تشتمل على (المظهر العام ، المقدمة ، الأهداف ، المحتوى ، الأساليب والوسائط والأنشطة ، وسائل التقويم ، تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة الإيجابية) .

حاولت هذه الدراسة الكشف عن مواطن القوة والضعف في هذا الكتاب ، وذلك لمعرفة مدى ملاءمته باعتباره أداة من أدوات التعلم .

تكونت أداة الدراسة من استبانة أعدها الباحث لأغراض دراسته من (60) فقرة ، موزعة على جميع المجالات التي تم ذكرها .

أظهرت نتائج الدراسة أن أفضل مجالات الكتاب هو المظهر العام ، ويليه أهداف الكتاب ، ومن ثم الوسائل التعليمية والأنشطة ، يلي ذلك محتوى الكتاب ، ويليه مقدمة الكتاب ، وأخيراً جاء مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة ووسائل التقويم في المرتبة الأخيرة .

أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بوسائل التقويم في كتاب الرياضيات ، لتكون أكثر تنوعاً وشمولاً ، كما أوصى بمزيد من الدراسات التحليلية التقويمية لكتب الرياضيات ، آخذةً بعين الاعتبار مراعاتها للفروق الفردية بين الطلبة .

وفي دراسته قام بها **جيت (2004)** هدفت إلى تقويم كتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الأول ثانوي الأدبي في الأردن ، منذ مطلع العام الدراسي (2001/2002) وذلك من وجهة نظر طلبة ومعلمي الرياضيات في محافظة أربد ، من خلال تحديد تقديراتهم التقويمية لمجالات الكتاب الست التالية :

(الشكل العام للكتاب وطريقة إخراج ، مقدمة الكتاب ، أهداف الكتاب ، محتوى الكتاب ، الوسائل الإيضاحية والأساليب والأنشطة والمعينات ، الأسئلة التقويمية) محاولاً إيجاد صورة واضحة عن جوانب الضعف والقوة في هذا الكتاب .

تكونت عينة الدراسة من (79) معلماً ومعلمة ، ما نسبته (43 %) من مجتمع الدراسة ، بالإضافة إلى (424) طالبا وطالبة ما نسبته (5 %) من مجموع الطلبة للعام الدراسي (2002 / 2003) ، وتكونت أداة الدراسة من استباننتين طورهما الباحث لأغراض الدراسة ، واحدة للمعلمين اشتملت على (48) فقرة ، والأخرى للطلبة اشتملت على (37) فقرة .

كشفت الدراسة عن النتائج التالية :-

- إرشادات المقدمة لكيفية التعامل مع محتوى الكتاب غير كافية ، ولا تثير المقدمة دافعية الطلبة لتعلم محتوى الكتاب .
- عدم تناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة له .
- عدم إسهام المحتوى في تنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات .

- عدم اشتمال التمارين والمسائل على مشكلات من واقع الطلبة .
- الوسائل الإيضاحية المعروضة في الكتاب المدرسي غير ملونة ، ولا تجذب انتباه الطلبة .

وأجرى الشراري (2004) دراسة هدفت إلى إجراء عملية تقييمية لكتب الرياضيات في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الطلبة والمعلمين والمشرفين في المملكة العربية السعودية في أربعة مجالات : (الشكل والإخراج ، المحتوى ، الوسائل والأساليب والأنشطة ، التقييم).

تكونت عينة الدراسة من (238) طالباً ، ومن (32) معلماً ، كذلك من (4) مشرفين ، وتكونت أداة الدراسة من استبانتين ، واحدة موجهة للطلبة ، والثانية موجهة للمعلمين والمشرفين .

أظهرت نتائج الطلبة بأن تقديراتهم التقييمية على المجالات الأربعة كانت كما يلي :

أخذ مجال الشكل والإخراج أعلى تقدير ، ثم مجال التقييم ، ثم مجال المحتوى ، وأخيراً مجال الوسائل والأساليب والأنشطة ، كذلك أظهرت النتائج ، أن تقديرات المعلمين والمشرفين التقييمية لمجالات الكتاب الأربعة ، جاءت على الترتيب التالي : (مجال الشكل والإخراج ، مجال التقييم ، مجال الوسائل والأساليب والأنشطة ، مجال المحتوى) .

أوصى الباحث بتعديل كتب الرياضيات الحالية بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها .

ثانياً : الدراسات الأجنبية التي تناولت تقييم كتب الرياضيات

قام شيرلي (Shirly ، 1984) بدراسة في نيجيريا ، هدفت لاختبار مدى مشاركة معلمي الرياضيات في تطوير مناهج وكتب الرياضيات ، وأثر المشاركة على اتجاهاتهم نحو

البرامج الجديدة ، تكونت أداة الدراسة من (50) فقرة لقياس الاتجاه نحو قبول المنهاج الجديد ، كذلك مقدار المشاركة السابقة في تطوير المنهاج .

يعد هذا البحث حالة دراسية خاصة لمعلمي الرياضيات المبتدئين في ثلاث ولايات في

شمال نيجيريا وهي : (Benu , Kaduna , and Sokoto) .

بينت النتائج أن هناك ارتباطاً موجباً ذا معنى بين اتجاه المعلمين نحو قبول تغيير المنهاج

، والمشاركة السابقة في تطوير المنهاج ، وأشارت النتائج أيضاً إلى ضرورة مشاركة المعلم في

تطوير منهاج الرياضيات ، والتأكيد على أهمية التعاون والعمل الجماعي المشترك ، كذلك إبراز

دور مراكز المؤسسات التعليمية ، لما لها من دور مهم ، بالإضافة إلى التأكيد على أهمية

الاتصالات المستمرة والفعالة بين المعلمين وواضعي المنهاج .

وأجرى ستانلي (Stanley ، 1984) دراسة هدفت لتقويم أثر كل من مادة منهاج ،

الرياضيات وتطبيقاتها في تحسين مستوى التحصيل في الرياضيات ، طوّر الباحث من خلال

مراجعتة عن المدارس الفعالة والمدرسين الفعالين ، قائمة بالمعايير المطلوبة عن كل من المعلم

والمدرسة الجيدة ، ومن هذه القائمة طوّر الباحث استبانته ، تم توزيعها على عينية من المدرسين

في ولاية واين (Wayne) - في الولايات المتحدة الأمريكية - مع التركيز على المدارس التي

حققت تحصيلاً أكاديمياً عالياً ، والمدارس التي حققت تحصيلاً أكاديمياً متدنياً ، بالإضافة إلى

مجموعة ضابطة من خارج العينة .

اشترك في الدراسة (98) معلماً ، من (13) مدرسة ، من أصل (26) مدرسة ، توصل

الباحث إلى أن الرياضيات وتطبيقاتها تلعب دوراً مهماً في تحسين مستوى تحصيل الطلبة ، وأن

هناك ارتباطاً قوياً بين المدارس الفعالة والصفوف الفعالة .

وقام باتريسيا وآخرون (Patricia et al.) بدراسة - الواردة في جت (2004) -

بمشروع ليتم من خلاله تطوير نظام الرياضيات للمرحلة الابتدائية في مدينة بالتيمور ،
بالاشتراك مع جامعة ميريلاند ، وكان الهدف من هذا المشروع هو زيادة تحصيل الطلبة عن
طريق معلمين مؤهلين في المناطق الريفية للعام الدراسي (2001/2000) ، ويتم ذلك عن
طريق إرشاد مصممي مناهج بواسطة توضيح الخطوط العريضة لمناهج الرياضيات ، مع وجود
قياديين في الرياضيات بالإضافة إلى تزويد كل وحدة بمعينات مناسبة لمستوى الطلاب ،
ومتناسقة مع المنهاج ، شملت عينة المشروع (3360) معلما موزعين على (107) مدارس .

وأجرت لكامبجن (Lacampagne , 1989) دراسة هدفت إلى تقويم برنامج

الرياضيات لطلبة الصف العاشر في ولاية نيوجرسي الأمريكية ، لقد قامت الباحثة بأخذ عينة
تكونت من (1510) من طلبة الصف العاشر ، كذلك تكونت العينة من (60) معلما و (22)
مرشدا تم إختيارهم من مدارس داخل المدينة ومن مدارس خارج المدينة ، وقد توصلت الباحثة
إلى النتائج التالية :

- هناك أثر ملموس للبرنامج على إستمرار طلبة المدارس في المدينة في دراسة الرياضيات
أكثر من تأثيره على المدارس الريفية .

- للبرنامج أثر إيجابي على إتجاهات الطلبة والمعلمين نحو الرياضيات ، بحيث استفاد الذين
شاركوا في البرنامج من الرياضيات في مهن متعددة أكثر من غيرهم من الذين لم يشاركوا .

وقام هنترلونج (Hinterlong) في ثابت (1997) بدراسه هدفت ، إلى معرفة مدى

قياس سبعة من اختبارات التحصيل العامة بالصفين الرابع والسادس ، لمهارات مستويات التفكير

العليا ، واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى لتحديد مستوى التفكير الذي يقيسه كل بند من بنود الاختبارات السبعة في ضوء المستويات المعرفية عند بلوم .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أ - الاختبارات لا تقيس مستويات التفكير العليا .
 - ب - الاختبارات لا تقيس التعقيد المتزايد للتطور المعرفي عند الطلاب .
 - ج - الرياضيات تقيس مستويات تفكير عليا أكثر من باقي المواد .
- وأوصت الدراسة بعدم الاقتصار على الاختبارات في التقويم ، وأنه من الضروري الاستعانة بأدوات أخرى ، لقياس مستويات التفكير العليا .

ثالثاً : الدراسات العربية التي تناولت تقويم كتب غير كتب الرياضيات

أجرى سيف (1994) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه على طلبة الصف التاسع الأساسي ، منذ مطلع العام الدراسي (1992/1993) من وجهة نظر معلمي الفيزياء والمشرفين .

تكونت أداة الدراسة من استبانته تألفت من (70) فقرة ، مصنفة في أربعة مجالات هي : (المحتوى ، الوسائل والأنشطة ، الأسئلة التقويمية ، والشكل العام) بالإضافة إلى سؤال مفتوح يتعلق بالصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء قيامهم بتدريس الفيزياء للصف التاسع .

أظهرت النتائج أن هناك عدد من الصعوبات يعاني منها المعلمون ، أثناء تدريسهم للمادة ومن أبرز هذه الصعوبات ، عدم توفر دليل المعلم بين أيدي المعلمين ، وعدم توفر الأدوات

والمواد والأجهزة اللازمة في المختبر المدرسي ، وضعف الطلبة في مبحث الرياضيات ، وضعف خلفيتهم العلمية ، كذلك قلة عدد الحصص المخصصة لتدريس المادة .

وقام يوسف (1994) بدراسة هدفت إلى تقويم كتاب الأحياء للصف العاشر - من وجهة نظر المعلمين والطلبة - في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان في العام الدراسي (1994 / 1993) .

تكونت عينة الدراسة من (38) معلماً ، و (36) معلمة ، كذلك من (419) طالباً وطالبة ، واستخدم الباحث في دراسته أداتان : الأولى استبانته للمعلمين تضمنت (58) فقره ، والثانية استبانته للطلبة تضمنت (32) فقره .

أظهرت نتائج الدراسة أن متوسط التقدير التقويمي الذي أعطي لكتاب الأحياء من المعلمين بلغ (3.85) من (5) وبلغ متوسط التقدير التقويمي لطلبة الصف العاشر لكتاب الأحياء (3.62) من (5) ، وبينت النتائج أن من أبرز نقاط الضعف يوجد في مقدمة الكتاب ، وأنها لا تعطي فكرة عن أهداف تدريس الأحياء ، ولا تتضمن إرشادات للمعلم والطالب عن كيفية استعمال الكتاب ، كذلك أظهرت الدراسة أن من أبرز نقاط الضعف في أنشطة الكتاب هو صعوبة تنفيذها مع ما يتوافر في المدرسة من أجهزة وأدوات ومواد ، كذلك عدم مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين الطلاب .

وفي دراسة قام بها علاونة (1998) ، هدفت إلى تقويم كتب الجغرافيا المقررة في مرحلة التعليم الأساسية العليا ، وتضم (الصف السابع والثامن والتاسع والعاشر) الأساسية ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين للعام (1998 / 1997) .

استخدم الباحث استبانة مصممة لطبيعة دراسته ، مع إجراء بعض التعديل عليها بحيث أصبحت تتكون من (61) فقرة موزعة على سبعة جوانب وهي : (الإخراج الفني ، المقدمة ، المحتوى وأسلوب العرض ، الوسائل والأنشطة ، وسائل التقويم ، بالإضافة إلى تنمية الاتجاه والميول) .

تكونت عينة الدراسة من (240) معلماً ومعلمة ، ممن يدرسون الجغرافيا في محافظات شمال فلسطين ، حيث شكلت (33 %) من مجتمع الدراسة .

لقد أظهرت نتائج الدراسة بأن مجال الإخراج الفني أخذ الرتبة الأولى ، بينما نال مجال المقدمة على أدنى مرتبة .

أوصى الباحث بضرورة ربط محتوى كتب الجغرافيا للصفوف (سابع ، ثامن ، تاسع ، عاشر) بمشكلات البيئة المحلية ، كذلك أوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات التقويمية لتشمل معظم الكتب المدرسية .

وأجرى عامر (2000) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب البلاغة والعروض للصف الأول الثانوي (الأدبي والتجاري) ، من وجهة نظر معلمي هذا الصف وطلبتة ، في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم : رام الله والبيرة ، وضواحي القدس والقدس ، للعام الدراسي (99/98) ، من خلال استطلاع آرائهم حول هذا الكتاب ، ومعرفة مدى ملاءمته كأداة لعملية التعلم والتعليم ، كذلك الوقوف على جوانب القوة والضعف في هذا الكتاب ، بالإضافة إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها طلبة الصف الأول ثانوي أثناء دراستهم لهذا الكتاب .

لإجراء الدراسة طور الباحث أداة مكونة من استبانتين : الأولى للمعلمين مكونة من (66) فقرة ، والثانية للطلبة مكونة من (40) فقرة ، وقد اشتملت هذه الأداة على خمسة أبعاد

تقويمية للكتاب (الشكل العام للكتاب ، محتوى الكتاب ، لغة الكتاب ، طريقة عرض محتوى الكتاب ، الأسئلة التقويمية) .

تكونت عينة الدراسة من (81) معلماً ومعلمة ، و (328) طالباً وطالبة ، في مديريات التربية والتعليم الثلاث .

أظهرت النتائج بأن التقديرات التقويمية للمعلمين والطلبة للكتاب كله متوسطة ، حيث أخذ بعد الشكل العام للكتاب أفضل بعد ، بينما احتل بعد محتوى الكتاب المرتبة الأخيرة .

ظهر عدد من جوانب القوة في هذا الكتاب منها : إسهام المحتوى في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة ، واتسام لغة الكتاب بالدقة والوضوح ، وتركيز كل وحدة على موضوع معين ، لكن كان هناك بعض جوانب الضعف منها : عدم مناسبة المحتوى لعدد الحصص المقررة له ، وعدم ربط محتوى الكتاب بخبرات الطلبة السابقة ، كذلك صعوبة الأسئلة واحتياجها إلى وقت طويل في تنفيذها .

كذلك قامت يوسف (2000) بدراسة هدفت إلى تحليل وتقييم كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي من حيث عناصر المنهاج الأربعة : الأهداف التعليمية ، والمحتوى في ضوء مفهوم الثقافة العلمية ، والأنشطة التعليمية ، والأسئلة التقويمية .

تكون مجتمع الدراسة من الكتاب نفسه ، وعينة الدراسة التي استخدمت في تحليل

المحتوى مثلت (15%) من صفحات الكتاب .

أشارت النتائج إلى ما يلي :-

- عدد الأهداف التعليمية الخاصة (80) هدفاً تعليمياً ، منها (78.8 %) في

المجال المعرفي ، و (11.6 %) مرتبطة بالجانب الانفعالي ، و (10 %) مرتبطة

بالجانب النفس حركي .

- كان عدد الأهداف السلوكية المشتقة (208) هدفاً ، منها (67.8 %)

معرفة ، (11.2 %) انفعالية ، (22 %) نفس حركية .

- بلغ عدد الأنشطة التي وردت في الكتاب تحت عنوان نشاط (35) نشاطاً تعليمياً

، موزعة بشكل غير متوازن على الفصلين الدراسيين ، ولا يوجد توازن بين الأنشطة العملية

والأنشطة الكتابية ، ومن ضمن الأمور التي أوصت بها الباحثة ، هو ضرورة الاهتمام

بالأنشطة التعليمية التي تشجع على الاستقصاء العلمي .

وأجرى الدورات (2001) دراسة هدفت إلى تقييم كتاب العلوم للصف الثامن

الأساسي، من وجهة نظر المعلمين والطلاب في محافظة الزرقاء للعام الدراسي

(2001/2000) .

حاولت هذه الدراسة التعرف على التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات ، لكتاب العلوم

المقرر تدريسه للصف الثامن الأساسي للأبعاد الأربعة : (المحتوى ، الأنشطة والوسائل

التعليمية ، أسئلة تقييم الكتاب ، والشكل العام وإخراجه) .

تكونت عينة الدراسة من (113) معلماً ومعلمة ، من أصل (133) معلماً ومعلمة ،

حيث تم توزيع استبانة مكونة من (70) فقرة على عينة الدراسة .

أظهرت النتائج بأن بعد الأسئلة التقييمية أخذت تقديراً تقويمياً مرتفعاً ، أما المحتوى

والوسائل والأنشطة للكتاب جاء في المستوى المتوسط ، بينما الشكل والإخراج فنال على درجة

تقويمية متدنية .

لقد أوصى الباحث بضرورة إشراك المعلمين بشكل فاعل في عمليات تطوير المناهج

والكتب المدرسية .

وتناول **قطيط (2002)** دراسة هدفت إلى تقويم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه على طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي ، من وجهة نظر معلمي الفيزياء ، كذلك التعرف إلى مستوى مقروئية الكتاب .

تكونت عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة ، بالإضافة إلى (597) طالباً من طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي ، وقام الباحث لأغراض الدراسة ، بإعداد استبانة من (37) فقرة ، بخصوص المعلمين ، موزعة على ثلاثة مجالات : (المحتوى ، الوسائل التعليمية والأنشطة ، وسائل التقويم) كذلك أعد الباحث للطلاب اختبار مكون من ثلاثة نماذج ، وأظهرت النتائج بأن كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي يقع في المستوى الإحباطي ، الذي لا يستطيع فيه الطالب فهم واستيعاب الكتاب ، حتى بوجود معلم .

بناءً على هذه النتائج ، أوصى الباحث بضرورة إشراك المعلمين في تطوير وتأليف الكتب المدرسية ، والاستفادة من خبراتهم ، كذلك الاهتمام بالوسائل التعليمية والأنشطة بحيث تغطي مجالات التعلم الثلاثة : المعرفية والانفعالية ، والنفس حركية .

وأجرى **الزغارنة (2002)** دراسة هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب العلوم – الجزء الأول – للصف السابع الأساسي في فلسطين ، ابتداءً من العام الدراسي (2001/2000) من حيث (الأهداف التعليمية ، المحتوى التعليمي ، الأنشطة التعليمية ، الأسئلة التقويمية) .

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للصف السابع الأساسي للعام الدراسي (2002/2001) ، في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية ، في منطقة الخليل وعددهم (32) معلماً ومعلمة ، بالإضافة إلى كتاب العلوم للصف السابع الأساسي – الجزء الأول – .

أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

- عدد الأهداف التعليمية (60) هدفاً ، منها (38) هدفاً في المجال المعرفي ، و (15) هدفاً في المجال المهاري ، و (7) أهداف في المجال الانفعالي .
 - عدد الأسئلة التقويمية (269) ، منها (252) سؤالاً مرتبطاً بالمجال المعرفي ، و (14) سؤالاً مرتبطاً بالمجال المهاري ، وثلاثة أسئلة مرتبطة بالمجال الانفعالي .
- أوصى الباحث على ضرورة إشراك أكبر عدد من المعلمين في عملية تصميم وتأليف الكتب المدرسية ، وكذلك على ضرورة إخضاع الكتب المؤلفة حديثاً للتحليل والتقييم .

وأجرت خليل (2003) دراسة هدفت إلى تحليل وتقييم الجزء الأول من كتاب العلوم الجديد للصف الثامن الأساسي الذي بدأ تدريسه مع بداية العام (2002 / 2003) ، وذلك في ضوء مفهوم الثقافة العلمية ، وتحليل الأهداف التعليمية ، والأنشطة التعليمية ، والأسئلة التقويمية ، كما هدفت الدراسة إلى تقييم الكتاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة القدس وضواحيها .

شملت الدراسة جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم (102) معلماً ومعلمة ، كذلك من كتاب العلوم الجزء الأول للصف الثامن الأساسي .

استخدمت الباحثة أدوات لتحليل الأهداف التعليمية والأنشطة التعليمية والأسئلة التقويمية ، بالإضافة إلى إستبانة مكونة من (55) فقرة ، لتقييم الكتاب من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم ، للصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة القدس وضواحيها ، توزعت فقرات الاستبانة على خمسة مجالات وهي : الأهداف التعليمية ، المحتوى ، الأنشطة التعليمية ، التقييم ، وإخراج الكتاب .

أشارت النتائج إلى ما يلي : -

- بلغ عدد الأهداف التعليمية في الكتاب (65) هدفاً تعليمياً ، منها (59) في المجال المعرفي ، وهدفاً واحداً فقط في المجال الانفعالي ، و (5) أهداف في المجال النفس حركي .

- تضمن الكتاب (134) سؤالاً تقويمياً موزعة كالتالي : (130) سؤالاً مرتبطة بالمجال المعرفي ، و (4) أسئلة مرتبطة بالمجال النفس حركي ، ولم توجد أسئلة مرتبطة بالمجال الانفعالي .

- بلغ متوسط إستجابة المعلمين والمعلمات على أداة تقييم الكتاب (3.59) بشكل عام ، وكان هناك تقارب في متوسط إستجابة المعلمين والمعلمات على أداة تقييم الكتاب .

و قامت أبو حمده (2003) بدراسة هدفت إلى تقييم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي ، من وجهة نظر معلمي هذا الصف في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة القدس وضواحيها ، للعام الدراسي (2001/2000) .

حاولت الدراسة إيجاد الدرجات التقويمية لمعلمي اللغة العربية للصف السادس الأساسي في المجالات التالية : الأهداف ، محتوى الكتاب ومادته العلمية ، أسلوب الكتاب ولغته ، الأنشطة ، التقويم ، وتنميته للتفكير .

أظهرت النتائج ما يلي :-

الأهداف ومحتوى الكتاب ومادته العلمية والأنشطة البنائية والختامية ، أخذت درجات تقويم عالية ، بينما أسلوب الكتاب ولغته والتقويم ، فقد حازت على درجة متوسطة .

أوصت الدراسة إلى إعادة النظر في أسلوب الكتاب ولغته ، كذلك تجنب التكرار غير الضروري .

رابعاً : الدراسات الأجنبية التي تناولت تقويم كتب أخرى غير كتب الرياضيات

أجرى جابل (Gabel) - الواردة في الزغرانه (2002) - دراسة هدفت إلى تحليل

كتب الكيمياء في المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية ، لمعرفة التغيير الذي طرأ على هذه الكتب خلال عشرين عاماً (من 1958 - 1978) ، وكانت نتائج الدراسة كما

يلي :-

١. أصبحت المادة العلمية في الكتب الجديدة ذات طبيعة نظرية ورياضية .
٢. تم تكثيف المادة العلمية المقدمة للطلاب في كتب الكيمياء الجديدة .
٣. تم تقديم المفاهيم العلمية للطلبة من خلال الكتب المدرسية بصورة كمية ، وليست وصفية ، مما يشجع الطلاب على استظهار المادة العلمية وليست فهمها .
٤. لم تحقق كتب الكيمياء - التي تم تحليلها - مجموعة الأهداف الأربعة التي وضعت من أجلها ، وهي : مجموعة الأهداف الاجتماعية ، مجموعة الأهداف الوظيفية ، مجموعة الأهداف المتعلقة بحاجات الأفراد ، وأهداف المعرفة العلمية ، ومعظم الكتب التي تم تحليلها حققت على الأكثر مجموعتين من الأهداف فقط .
٥. تضم الكتب الجديدة معلومات علمية صحيحة ، ومساعدات للتعلم كالجداول والصور والرسومات المناسبة .

وأجرى ستافر وبي (Staver & Bay,1987) دراسة هدفت إلى تحليل كتب العلوم في المرحلة الأساسية في الولايات المتحدة الأمريكية ، لقد قام الباحثان بتحليل أحد عشر كتاباً للعلوم ، حيث تشكل هذه الكتب (90 %) من مجموع كتب العلوم المطروحة للمرحلة الأساسية ، لقد ركزت هذه الدراسة على سؤال رئيس تناول مدى تركيز محتوى الكتب المذكورة على كل من المجموعات الأربعة لأهداف تأليف كتب العلوم وهي : أهداف الأعداد الأكاديمي ، أهداف الحاجات الشخصية ، الأهداف المهنية ، أهداف القضايا المجتمعية ، بالإضافة لهذا السؤال كان هناك أسئلة أخرى حول الاستقصاء العلمي والأنشطة التعليمية في الكتب المذكورة .

أظهرت النتائج ما يلي :-

- وجود تباين في الأهداف الأكاديمية حيث تراوحت نسبة هذه الأهداف من

(%41.9 - %95)

- نسبة الأهداف المهنية تراوحت من (%0 - %6.7) .

- نسبة أهداف القضايا المجتمعية تراوحت من (%0 - %13.5)

وأجرى البشايره (Albshaireh) - كما جاء في سلامه (2003) - بدراسة على

مناهج العلوم الجديدة (الفيزياء ، الأحياء ، وعلوم الأرض) ، في المرحلة الثانوية في الأردن ، حيث ركزت على الأنشطة العلمية والأهداف والخصائص العامة للكتب المدرسية والمحتوى والتوضيحات .

هدفت الدراسة إلى البحث في مناهج العلوم للمرحلة الثانوية عن مدى ملاءمتها للمستوى

العقلي والعلمي للطلبة ، وعن مدى إمكانية تحقيقها على أرض الواقع ضمن الإمكانيات المتوفرة ، كما تناولت الدراسة خصائص الكتاب المدرسي ومحتواه وتوضيحاته وأنشطته العلمية .

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الأهداف بشكل عام تتناسب مع مستوى الطلبة العقلي والعمري ، وأشارت الدراسة أيضاً إلى إمكانية تحقيق أهداف المناهج على أرض الواقع ، وخلصت الدراسة إلى أن محتوى كتاب العلوم مناسب بشكل عام مع التحفظ على بعض مكونات المحتوى .

أما بخصوص مواصفات الكتاب من حيث الإخراج والمظهر العام ، فقد حازت على تقديرات تقييمية عالية من قبل المعلمين ، أما المحتوى فأشار المعلمون إلى أن محتوى كتب الفيزياء والأحياء ، أعلى من مستوى معظم الطلبة ، أما الأنشطة والمهارات العلمية في كتب العلوم فقد أشارت الدراسة على وجود محددات كثيرة ، منها : قلة الأجهزة العلمية والمواد اللازمة لتنفيذ التجارب والأنشطة العملية في المدارس .

أخيراً بعد هذا العرض للدراسات العربية والأجنبية لا بد من وضع هذه الدراسات ضمن جدول لإعطاء نظرة شاملة وسريعة عن طبيعة هذه الدراسات ، والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

الدراسات العربية والأجنبية التي تم عرضها في الدراسة

إسم الباحث	الزمن	المكان	نوع الدراسة	الأداة	إتجاه الدراسة
الجراح	1986	الأردن	رياضيات	إستبانة	سالب
أبو علي	1989	الأردن	رياضيات	إستبانة	سالب

سالم	1990	الأردن	رياضيات	إستبانه	سالب
السر	1994	الأردن	رياضيات	إستبانه	سالب
الدويكات	1996	الأردن	رياضيات	إستبانه	موجب
الصوص	1996	فلسطين	رياضيات	إستبانه	موجب
أبو موسى	1997	الأردن	رياضيات	أداة تحليل	سالب
اللحاوية	1999	الأردن	رياضيات	إستبانه	سالب
ثابت	2000	اليمن	رياضيات	إستبانه واختبار	سالب
الشراري	2001	السعودية	رياضيات	إستبانه	موجب
العبد الرسول	2001	البحرين	رياضيات	أداة إستبانه وبطاقة ملاحظة	سالب
أبو غزالة	2002	فلسطين	رياضيات	أدوات تحليل	موجب
سلامة	2003	فلسطين	رياضيات	إستبانه	موجب
جيت	2004	الأردن	رياضيات	إستبانه	سالب
الشراري	2004	السعودية	رياضيات	إستبانه	موجب
شيرلي	1984	نيجيريا	رياضيات	إستبانه	موجب
سنانلي	1984	أمريكا	رياضيات	إستبانه	موجب
باتريسيا وآخرون	1996	بالتيمور	رياضيات	أدوات إرشاد	موجب
لكامبجن	1989	أمريكا	رياضيات	إختبار	موجب
هنترلونج	1997	كوريا	رياضيات	أدوات تحليل	سالب

سالف	إستبانه	فيزياء	الأردن	1994	سيف
سالف	إستبانه	أحياء	الأردن	1994	يوسف
سالف	إستبانه	جغرافيا	فلسطين	1998	علاونة
موجب	إستبانه	بلاغة	فلسطين	2000	عامر
موجب	أدوات تحليل	كيمياء	فلسطين	2000	يوسف
موجب	إستبانه	علوم	الأردن	2001	الدولت
سالف	إستبانه وإختبار	فيزياء	الأردن	2002	قطيط
موجب	إستبانه وأدوات تحليل	علوم	فلسطين	2002	الزغارنة
موجب	إستبانه وأدوات تحليل	علوم	فلسطين	2003	خليل
موجب	إستبانه	عربي	فلسطين	2003	أبو حمدة
سالف	أدوات تحليل	كيمياء	أمريكا	1983	جابل
سالف	أدوات تحليل	علوم	أمريكا	1987	ستافر وبي
سالف	إستبانه	علوم	الأردن	1998	البشايرة

يتضح من الجدول (1) أن عدد الدراسات العربية التي تناولت كتب الرياضيات (15) دراسة ، وأن عدد الدراسات الأجنبية التي تناولت تقييم كتب الرياضيات (5) دراسات ، وبلغت باقي الدراسات التي تناولت كتب أخرى غير الرياضيات العربية منها والأجنبية ، (13) دراسة .

تلخيص للدراسات السابقة :-

يلاحظ من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة التي تطرقت إلى تقييم الكتب المدرسية ، أن هذه الدراسات بينت عدة جوانب سواءً أكان إظهاراً لجوانب القوة أو إبرازاً لجوانب الضعف أو توجيهاً من قبل الباحثين لم يجب أن يكون ، في حالة تأليف وتصميم مناهج جديدة ، وفيما يلي تلخيص لبعض الأمور:-

- هناك العديد من الكتب المدرسية لا تلبي حاجات الطلبة وميولهم ورغباتهم ، ولا تنمي اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تلك الكتب .

(الجراح ، 1986) ، (أبو علي ، 1989) ، (الشراري ، 2001) ، (جيت ،

2004) ، (Bergin & Garvey,1996) ، (قطيط ، 2002) .

- وسائل التقييم الموجودة في بعض الكتب المدرسية لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة

، (الجراح ، 1986) ، (ثابت ، 2000) ، (العبد الرسول ، 2001) .

- الأنشطة التعليمية غير متنوعة وغير كافية والكثير منها لا يوجد إمكانيات مادية في

تطبيقها ، بالإضافة إلى صعوبة في تنفيذ هذه الأنشطة (السر ، 1994) ، (الشراري

، 2004) ، (يوسف ، 1994) .

- افتقار معظم الكتب المدرسية إلى إبراز دور العلماء العرب والمسلمين في هذه العلوم ،

حيث يكون لذلك دور إيجابي في تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تلك المواد ، (أبو علي

، (1989 ، (اللحاوية ، 1999) ، (الشراري ، 2001) .

-عدم تناسب محتوى كثير من الكتب مع عدد الحصص المقررة لها .

(الجراح ، 1986) ، (اللحاوية ، 1999) ، (عامر ، 2000) ، (جيت ، 2004) .

تعتبر هذه الجوانب التي تم ذكرها جوانب ضعف ولتلافي ذلك فقد أكد العديد من

الباحثين على ما يلي :-

-إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول موضوع التحليل والتقييم للوقوف على جوانب القوة

والضعف ومن هؤلاء : (الجراح ، 1986) ، (الدويكات ، 1996) ، (علاونة ،

1998) ، (الشراري ، 2001) ، (الزغارنة ، 2002) ، (خليل ، 2003) .

-ضرورة إشراك أكبر عدد من المعلمين في عملية تصميم وتأليف الكتب الجديدة ، (أبو

علي ، 1989) ، (الدولات ، 2001) ، (الزغارنة ، 2002) ، (الشراري ،

2004) .

-ضرورة الاهتمام بالأنشطة التعليمية التي تساعد وتشجع على الاستقصاء العلمي (يوسف

، 2000) ، (الشراري ، 2001) ، (سلامة ، 2003) .

-ضرورة الاهتمام بالجوانب التقويمية في الكتب - وبالأخص الأسئلة التي تخص الجانب

الانفعالي والنفس حركي - كذلك التركيز على المستويات العليا المرتبطة بالجانب

المعرفي .

(ثابت ، 2000) ، (يوسف ، 2000) ، (العبد الرسول ، 2001) ، (سلامه ،

2003) .

لقد أتفقت هذه الدراسة من حيث نتائج تقييم الأسئلة مع عدد من الدراسات ، وخالفت
العدد الآخر ، حيث أتفقت مع النتائج التي حصل عليها سلامة (2003) ، وعامر
(2000) ، وقطييط (2002) ، وخلييل (2003) ، وأبو حمدة (2003) ، وخالفت كل من
الدويكات (1996) ، والشراري (2004) ، والدولات (2001) .
بالنسبة لنتائج تقييم الأنشطة ، فقد أتفقت مع نتائج عدة دراسات منها ، دراسة سلامة
(2003) ، وعامر (2001) ، والدولات (2001) ، وقطييط (2002) ، وخالفت نتائج
الأنشطة في هذه الدراسة ، كل من دراسة الزغارنة (2002) ، وخلييل (2003) ، وأبو
حمدة (2003) .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل وتقويم كتب الرياضيات للصف السابع والثامن والتاسع الطبعة التجريبية الثانية للعام (2005/2004) ، من حيث الأنشطة وأسئلة التقويم .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (تحليل المحتوى ، المسح) ، (عوده وملكاوي ، 1992) .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة - والذي هو عبارة عن عينتها - من فئتين هما :

الفئة الأولى : تكونت من جميع معلمي ومعلمات مادة الرياضيات للصفوف السابع والثامن

والتاسع ، في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية جنوب الخليل ، والبالغ عددهم (152) معلم

ومعلمة ، منهم (50) معلماً ومعلمة يدرسون جميع الصفوف الثلاثة ، و (32) معلماً ومعلمة

يدرسون الصف السابع ، و (9) معلماً ومعلمة يدرسون الصف الثامن ، و (12) معلماً ومعلمة

يدرسون الصف التاسع ، و (23) معلماً ومعلمة يدرسون الصف السابع والثامن ، و (11) معلماً

ومعلمة يدرسون الصف السابع والتاسع ، و (15) معلماً ومعلمة يدرسون الصف الثامن والتاسع

والجدول (2) يوضح توزيع أفراد المجتمع الأول على كل من متغير الصف والجنس .

الجدول (2)

توزيع المعلمين والمعلمات حسب متغير الصف والجنس .

المجموع	عدد المعلمات	عدد المعلمين	الصفوف
50	22	28	الصف السابع والثامن والتاسع
32	13	19	الصف السابع
9	4	5	الصف الثامن
12	7	5	الصف التاسع
23	16	7	الصف السابع والثامن
11	7	4	الصف السابع والتاسع
15	5	10	الصف الثامن والتاسع
152	74	78	المجموع

الفئة الثانية : تكونت من جميع الأنشطة وأسئلة التقويم الموجودة في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع ، بالإضافة إلى (20%) من محتوى صفحات هذه الكتب ، وتمثل هذه الكتب الطبعة التجريبية الثانية للعام الدراسي (2004/2005) ، وفيما يلي وصف لهذه الكتب الثلاثة :

أ- **كتاب رياضيات الصف السابع :** مصدر هذا الكتاب هو وزارة التربية والتعليم في فلسطين ، ويمثل هذا الكتاب الطبعة التجريبية الثانية للعام الدراسي (2004م - 1425هـ) ، يتكون هذا الكتاب من جزئين ، الجزء الأول عدد صفحاته (146) صفحة ، ويتوزع هذا الجزء على (4) وحدات وهي : وحدة المجموعات ، ووحدة الأعداد الصحيحة ، ووحدة الأعداد النسبية ، ووحدة التناسب الطردي والتناسب العكسي ، أما الجزء الثاني فعدد صفحاته (147) صفحة ، ويتوزع أيضا على (4) وحدات وهي : وحدة الهندسة ، ووحدة القياس ، ووحدة الجبر ، ووحدة الأحصاء .

ب- كتاب رياضيات الصف الثامن : مصدر هذا الكتاب هو وزارة التربية والتعليم في فلسطين ، ويمثل هذا الكتاب الطبعة التجريبية الثانية للعام (2004م - 1425هـ) ، يتكون هذا الكتاب من جزئين ، الجزء الأول عدد صفحاته (120) صفحة ، ويتوزع هذا الجزء على (4) وحدات وهي : وحدة الأعداد الحقيقية ، ووحدة الهندسة ، ووحدة المعاملات التجارية والمالية ، ووحدة الإحصاء ، أما الجزء الثاني فعدد صفحاته (139) صفحة ، ويتوزع أيضا على (4) وحدات وهي : وحدة التحليل إلى العوامل والكسور الجبرية ، ووحدة الهندسة ، ووحدة حساب المثلثات ، ووحدة الاحتمالات .

ج- كتاب رياضيات الصف التاسع : مصدر هذا الكتاب هو وزارة التربية والتعليم في فلسطين ، ويمثل هذا الكتاب الطبعة التجريبية الثانية للعام (2004م - 1425هـ) ، يتكون هذا الكتاب من جزئين ، الجزء الأول وعدد صفحاته (124) صفحة ، ويتوزع هذا الجزء على خمس وحدات وهي : وحدة الهندسة التحليلية ، ووحدة المعادلات والمتباينات ، ووحدة الدائرة ، ووحدة التحويلات الهندسية ، ووحدة الإحصاء ، أما الجزء الثاني ، فعدد صفحاته (124) صفحة ، ويتوزع أيضا على (5) وحدات وهي : وحدة العلاقات والأقترانات ، ووحدة المعادلة التربيعية ، ووحدة كثيرات الحدود ، ووحدة الأقترانات النسبية ، ووحدة الأسس واللوغارتمات .

لقد قام الباحث بدراسة المجتمع كاملا حيث تم توزيع (152) استبانة على جميع أفراد المجتمع ، تم استعادة (148) منها بالإضافة إلى إسقاط (7) استبانات لعدم استيفائها للشروط والجداول (3) ، (4) ، (5) ، توضح خصائص أفراد مجتمع الدراسة من حيث متغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي .

الجدول (3)
توزيع المعلمين والمعلمات حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس	الصف
49.5 %	54	ذكر	سابع
50.5 %	55	أنثى	
52.2 %	47	ذكر	ثامن
47.8 %	43	أنثى	
53.8 %	43	ذكر	تاسع
46.3 %	37	أنثى	

الجدول (4)
توزيع المعلمين والمعلمات حسب الخبرة

النسبة المئوية	العدد	الخبرة	الصف
46.8 %	51	أقل من خمس سنوات	السابع
31.2 %	34	5-10 سنوات	
22.0 %	24	أكثر من 10 سنوات	
43.3 %	39	أقل من خمس سنوات	الثامن
35.6 %	32	5-10 سنوات	
21.1 %	19	أكثر من 10 سنوات	
43.8 %	35	أقل من خمس سنوات	التاسع
33.8 %	27	5-10 سنوات	
22.4 %	18	أكثر من 10 سنوات	

الجدول (5)

توزيع المعلمين والمعلمات حسب المؤهل العلمي

الصف	المؤهل	العدد	النسبة المئوية
السابع	أقل من بكالوريوس	24	% 22.1
	بكالوريوس فقط	83	% 76.1
	أعلى من بكالوريوس	2	% 1.8
الثامن	أقل من بكالوريوس	16	% 17.8
	بكالوريوس فقط	72	% 80.0
	أعلى من بكالوريوس	2	% 2.2
التاسع	أقل من بكالوريوس	15	% 18.7
	بكالوريوس فقط	64	% 80.0
	أعلى من بكالوريوس	1	% 1.3

بالنسبة للفئة الثانية ، والذي قام الباحث أيضا بدراسة جميع الأنشطة والأسئلة الموجودة في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع ، والجدول (6) يبين توزيع الأنشطة والأسئلة على الكتب الثلاثة .

الجدول (6)

توزيع الأنشطة والأسئلة على الصف السابع والثامن والتاسع

الصف	ترتيب الجزء	عدد الأنشطة	عدد الأسئلة
السابع	الجزء الأول	284	497
	الجزء الثاني	211	191
الثامن	الجزء الأول	9	316
	الجزء الثاني	23	371
التاسع	الجزء الأول	12	313
	الجزء الثاني	7	453

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية

أولاً : أدوات خاصة بعملية التحليل وتشمل :

أ - أداة تحليل الأنشطة : حيث تم تصنيف الأنشطة إلى ما يلي :

-أنشطة عملية

-أنشطة كتابية

-أنشطة صفية

-أنشطة لا صفية

والملحق (1) يوضح نتائج تحليل جزء من أنشطة الصف السابع ، كذلك جميع أنشطة الصف

الثامن ، وجميع أنشطة الصف التاسع .

بالنسبة لصدق هذه الأداة ، فقد تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المختصين ، حيث

تم إقرار استخدام هذه الأداة بصورتها الحالية ، أما بالنسبة للثبات فحصلت هذه الأداة على معامل

ثبات (100%) وذلك بمقارنة تحليل الباحث مع تحليل معلم مختص .

ب - أداة تحليل الأسئلة التقويمية : تم تصميم هذه الأداة من قبل الباحث وذلك بعد

الإطلاع على دراسات سابقة مشابهة لهذه الدراسة ، حيث تم دمج أكثر من غرض في

هذه الأداة لتسهيل عملية التحليل والملحق (2) يوضح نماذج تحليل لأسئلة التقويم ، لكل

من كتب رياضيات الصفوف السابع والثامن والتاسع

اشتملت هذه الأداة على التصنيفات التالية :

- تصنيف الأسئلة حسب مراعاتها مستويات هرم بلوم .

- تصنيف الأسئلة حسب تحقيقها لمجالات الأهداف الثلاثة (المعرفية والانفعالية والمهارية) .

- تصنيف الأسئلة إلى أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية .

تم التحقق من صدق هذه الأداة بعد عرضها على مجموعة من الأساتذة المختصين ، حيث أكد جميعهم على مناسبتها وملائمتها بصورتها الحالية ، بالنسبة للثبات فحصلت هذه الأداة على معامل ثبات (97%) وذلك بمقارنة تحليل الباحث مع تحليل معلم مختص .

ج- أداة تحليل المحتوى : تم تصميم هذه الأداة بعد الأطلاع على الأدب التربوي ذي العلاقة بهذه الدراسة مثل كتاب أبو زينة (2001) ، حيث تم تصنيف المعرفة الرياضية إلى مفاهيم وتعميمات ومهارات ومسائل ، والملحق (3) يوضح مجموعة من نماذج تحليل المحتوى ، لكل من كتب رياضيات الصفوف السابع والثامن والتاسع .

تم التحقق من صدق هذه الأداة بعد عرضها على مجموعة من المختصين وتمت الموافقة على هذه الأداة بصورتها الحالية ، بالنسبة للثبات فحصلت على معامل ثبات (93%) على الوحدات التي تم تحليلها ، والذي قام بتحليلها كل من الباحث ومعلم مختص .
ثانياً : أداة التقويم (الأستبانة) .

قام الباحث بإعداد وتصميم هذه الأداة وهي عبارة عن استبانة - الملحق (4) - بعد الإطلاع على الأدب التربوي ذي العلاقة بالدراسة مثل : دراسة الصوص (1996) ، ودراسة الزغارنة (2002) ، ودراسة أبو حمده (2003) ، ودراسة خليل (2003) ، ودراسة سلامة (2003) ، ودراسة الشراري (2004) ، ودراسة جيت (2004) .

بناءً على المعلومات التي توفرت لدى الباحث ، قام بتصنيف الأستبانة إلى مجالين رئيسيين موزعين كما يلي :

- مجال الأنشطة (18) فقرة .

- مجال أسئلة التقويم (22) فقرة .

بالإضافة إلى معلومات عامة احتوت على كل من متغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي للمعلمين والمعلمات.

للإجابة على فقرات الاستبانة اعتمد نظام (ليكرت) الخماسي حيث وزعت الدرجات على

الفقرات كالتالي :

- منخفضة جدا (1 درجة) .

- منخفضة (2 درجة) .

- متوسطة (3 درجات) .

- عالية (4 درجات) .

- عالية جدا (5 درجات) .

ومن أجل تفسير النتائج في الفصل الرابع يتم إعتداد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الخاصة

بتقديرات المعلمين التقويمية على فقرات الإستبانة كما يلي :

متوسط حسابي (4 فأكثر) أو (80%) فأكثر يدل على درجة كبيرة جدا .

متوسط حسابي (3.5-3.99) أو (70% -79.9%) يدل على درجة كبيرة .

متوسط حسابي (3-3.49) أو (60% -69.9%) يدل على درجة متوسطة .

متوسط حسابي (2.5-2.99) أو (50% -59.9%) يدل على درجة قليلة .

متوسط حسابي (أقل من 2.5) أو أقل من (50%) يدل على درجة قليلة جدا .

يتم حساب النسبة المئوية لكل فقره من فقرات الإستبانة وذلك باستخدام المعادلة التالية :

النسبة المئوية للفقرة = $\frac{\text{المتوسط الحسابي للفقرة}}{100} \times 100\%$

5

صدق أداة التقويم (الإستبانة)

بعد إتمام الأداة بصورتها الأولية من قبل الباحث تم عرضها على لجنة محكمين ، تكونت من اثني عشر محكما ، منهم خمسة أساتذة من حملة الدكتوراه ، واثان من المشرفين التربويين من حملة الماجستير تخصص أساليب رياضيات ، وخمسة من المعلمين والمعلمات من أصحاب الخبرة العالية في ميدان الرياضيات ، والملحق (5) يبين أسماء المحكمين .

كانت الأداة بصورتها الأولية مكونة من (45) فقرة ، موزعة على كل من مجالي الأنشطة وأسئلة التقويم ، تم اختزالها إلى (40) فقرة مع استبدال بعض الفقرات التي تم اقتراحها من قبل المحكمين .

النتائج :

للتأكد من ثبات الاستبانة ومجالاتها ، تم استخدام معادلة (كرويناخ ألفا) للاتساق الداخلي ، فكانت الدرجة الكلية للثبات تساوي (0.87) ، والجدول (7) يوضح معامل ثبات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للثبات .

الجدول (7)

معامل ثبات كل من مجال الأنشطة ومجال أسئلة التقويم والدرجة الكلية للثبات

المجال	معامل الثبات
الأنشطة	0.84
الأسئلة	0.82
الدرجة الكلية	0.87

إجراءات تطبيق الدراسة :

أولاً : إجراءات التحليل :

قام الباحث بما يلي :

1- استشارة عدد من المعلمين لتحديد مدلول بعض المسميات الواردة في كتب الرياضيات ،

بخصوص كل من الأنشطة وأسئلة التقويم ، وأجمع الجميع على ما يلي :

نشاط لاصفي : يعني ذلك النوع من النشاط الذي يتم تطبيقه خارج حدود الصف ، حيث

جاء هذا المفهوم تحت عنوان نشاط في كتب رياضيات الصفوف السابع والثامن والتاسع

نشاط صفي : يعني هو النشاط الذي يتم تأديته وتطبيقه داخل حدود الصف .

كل ما تبقى من مسميات تعتبر أسئلة تقييمية .

2- الإطلاع على الأدب التربوي وخاصة الدراسات المشابهة لهذه الدراسة .

3- الحصول على قائمة بأسماء بعض الأفعال التي تستخدم في صياغة الأهداف السلوكية ،

سواءً أكان الهدف معرفياً بكافة مستوياته أو انفعالياً أو مهارياً .

4- بناء أداة لتحليل الأنشطة الملحق (1) .

5- بناء أداة لتحليل الأسئلة التقييمية الملحق (2) .

6- بناء أداة لتحليل المحتوى الملحق (3)

7- رصد جميع الأنشطة في كل وحدة من كل كتاب مع ذكر رقم النشاط والصفحة ومعرفة نوع النشاط إن كان عملي أو كتابي بالإضافة إن كان نشاطاً صفيّاً أو يتم إجراؤه وتطبيقه خارج حدود الصف .

8- رصد جميع الأسئلة في كل وحدة من كل كتاب ، ومعرفة أي الأهداف تخص كل سؤال من هذه الأسئلة ، ومعرفة إن كان هذا السؤال موضوعي أو مقالي .

9- تفرغ البيانات في جداول .

10- تكليف أحد المعلمين المختصين بعملية تحليل ثانية لعقد مقارنة بين التحليلين .

11- إيجاد نسبة التوافق بين تحليل الباحث نفسه وتحليل المعلم المختص .

أمثلة على تحليل الأنشطة :

مثال (1) : نشاط صفحة (80) من كتاب رياضيات الصف السابع الجزء الأول (أكتب ثلاثة أعداد نسبية مكافئة للعدد (21 3)) .

هذا النشاط عبارة عن نشاط صفي وهو في نفس الوقت نشاط كتابي .

مثال (2) : نشاط صفحة (88) من كتاب الصف الثامن الجزء الأول (إحضار بوليصات تأمين مختلفة) .

هذا النشاط عبارة عن نشاط لاصفي وهو في نفس الوقت نشاط عملي

مثال (3) : نشاط صفحة (83) من كتاب الصف التاسع الجزء الأول (في الشكل (4-12) ا ب ج د هل ا ج محور تماثل للمربع ، هل س ص محور تماثل للمربع ، هل يوجد محاور تماثل

أخرى) . هذا نشاط لاصفي وهو في نفس الوقت نشاط كتابي . □ (12-4)

أمثلة على تحليل الأسئلة :

مثال (1) من كتاب الصف السابع الجزء الأول الصفحة (7) :

أكتب كلا من المجموعات التالية بذكر جميع عناصرها :

مجموعة الصلوات الخمس ؟

يحقق هذا السؤال هدفا وجدانيا وفي نفس الوقت يعتبر هذا السؤال سؤالاً مقالياً .

مثال (2) من كتاب الصف السابع الجزء الأول الصفحة (17) :

أضع إشارة () أمام العبارة الصائبة وأضع إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة في المكان

المخصص لذلك :

ب- 8 □ { 5 ، 18 ، 6 } .

ج- 5 □ { 7 ، 5 } .

يحقق (ب ، ج) هدفا معرفيا من مستوى التذكر .

مثال (3) من كتاب الصف السابع الجزء الأول الصفحة (38) :

عبر عن الجمل الآتية باستخدام الأعداد الصحيحة ؟

1- ربح محمد (5) دنانير .

2- خسارة أحمد (3) دنانير .

يحقق هذين السؤالين هدفا معرفيا من مستوى الفهم .

مثال (4) من كتاب الصف الثامن الجزء الأول الصفحة (69) :

1- إستخدم نظرية فيثاغورس لإيجاد طول الوتر في كل مثلث قائم فيما يأتي ؟

يحقق هذا السؤال هدفا معرفيا من مستوى التطبيق .

مثال (5) من كتاب رياضيات الصف التاسع الجزء الأول الصفحة (45) :

باع شخص (30) تذكرة لحفلة بعضها من فئة (60) قرشا ، والباقي من فئة الدينار ، فإذا كان

مجموع قيمة جميع التذاكر (22) دينار، أجد عدد التذاكر من كل نوع ؟

يحقق هذا السؤال هدفا معرفيا من مستوى التحليل .

مثال (6) من كتاب رياضيات الصف التاسع الجزء الثاني الصفحة (61) :

إذا كان جذرا المعادلة $s^2 = 2s + 16$ هما (م ، ن) ، أكون المعادلة التي جذراها (2م ، 2ن) ؟

يحقق هذا السؤال هدفا معرفيا من مستوى التركيب .

مثال (7) من كتاب رياضيات الصف التاسع الجزء الثاني الصفحة (74) :

إذا كان طول مستطيل هو s سم وكان العرض يقل عن الطول بمقدار (3) سم وكان محيط

المستطيل (54) سم ، أرسم شكلا تقريبا لتوضيح معطيات المسألة ؟

يحقق هذا السؤال هدفا مهاريا .

ثانياً : إجراءات التقويم : تمت عملية التقويم وفق الإجراءات والخطوات التالية :

(1) الإطلاع على جميع الدراسات التي تناولت كل مواضيع التحليل والتقويم على مستوى جامعات

فلسطين ، بالإضافة إلى الإطلاع على دراسات أخرى من الخارج لها علاقة بموضوع

الدراسة .

(2) من أجل بناء أداة التقويم (الإستبانة) تم الاستفسار من عدد من معلمي الرياضيات عن طبيعة

مناهج الرياضيات الحديثة ، وعن انطباعاتهم نحوها ، وعن الثغرات الموجودة فيها ، لمعرفة

جوانب القوة والضعف في هذه المناهج .

(3) بناء وتصميم الإستبانة الملحق (4) .

- ٤) عرض الإستبانة على لجنة محكمين تكونت من اثني عشر محكماً للتأكد من صدقها وإجراء التعديلات اللازمة عليها .
- ٥) تحديد مجتمع الدراسة والذي تكون من جميع معلمي ومعلمات الرياضيات في منطقة جنوب الخليل ، الذين يدرسون الصف السابع والثامن والتاسع .
- ٦) أخذ الموافقة المسبقة من جامعة القدس ومديرية تربية جنوب الخليل ، من أجل السماح للباحث بتطبيق دراسته على أفراد مجتمع الدراسة .
- ٧) إرفاق كتاب من مديرية تربية جنوب الخليل لكل استبانة لتحفيز المعلم على الاستجابة الصادقة .
- ٨) قام الباحث بنفسه وبالاستعانة مع بعض الأشخاص بتوزيع الاستبانة على جميع أفراد المجتمع المكون من (152) معلم ومعلمة ، حسب القائمة التي حصل عليها الباحث من مديرية تربية جنوب الخليل لأسماء المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الصف السابع والثامن والتاسع للعام (2004 – 2005) .
- ٩) التحدث مع غالبية المعلمين والمعلمات الذين تم توزيع الاستبانات عليهم ، للتأكيد على أهمية الموضوع من أجل الحصول على نتائج صادقة .
- ١٠) تم استعادة (148) استبانة من أصل (152) استبانة وتم إسقاط (7) استبانات لعدم استيفائها الشروط اللازمة فأصبح العدد النهائي الخاضع للتحليل (141) استبانة من أصل 152 استبانة .
- ١١) قام الباحث بعد جمع الاستبانات ، والتأكد من عددها بتفريغ البيانات على جهاز الحاسوب ، مستخدماً برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) لإجراء التحليلات اللازمة .
- ١٢) إيجاد معامل الثبات للإستبانة باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي .

متغيرات الدراسة :

أ - المتغيرات المعدلة .

١. الجنس .
٢. الخبرة .
٣. المؤهل العلمي .

ب - المتغيرات التابعة .

التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على كل مجال من مجالات الاستبانة ، بالإضافة إلى التقديرات التقويمية على الدرجة الكلية للاستبانة .

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS) للحصول على أجوبة الأسئلة التي تم

طرحها في هذه الدراسة وذلك ضمن الخطوات التالية :

1- فصل الاستبانات إلى سبع مجموعات حسب استجابة المعلمين والمعلمات على مجموع

الصفوف التي يدرسونها ، وكل معلم ومعلمة تمت استجابته ينتمي إلى إحدى المجموعات

التالية :

((سابع ، ثامن ، تاسع) ، (سابع) ، (ثامن) ، (تاسع) ، (سابع ، ثامن)) ،

(سابع ، تاسع) ، (ثامن ، تاسع)) ، ووجد أن (109) معلم ومعلمة يشتركون في تعليم

الصف السابع و (90) معلم ومعلمة يشتركون في تعليم الصف الثامن و (80) معلم ومعلمة

يشتركون في تعليم الصف السابع .

٢ - إعطاء كل استبانة عدداً متسلسلاً حسب الصف المعني بالتحليل .

إعطاء كل متغير سواء درجة الاستجابة ، أو الجنس ، أو الخبرة ، أو المؤهل ، رقماً معيناً لتسهيل عملية إدخاله إلى الحاسوب .

٣ - إيجاد المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، والمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة .

٤ - إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية ، لتقديرات المعلمين والمعلمات التقويمية على مجموع فقرات الاستبانة ، تبعاً لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل .

٥ - تم الاستعانة ببرنامج الرزم الإحصائية ، لإيجاد معامل ثبات الاستبانة ولكل مجال من مجالاتها ، عن طريق أخذ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، وذلك باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) للاتساق الداخلي .

بالنسبة للأنشطة والأسئلة تم إتباع ما يلي :

١ - بعد الانتهاء من عملية التحليل تم حساب التكرارات لكل من الأنشطة والأسئلة ، ثم تم تحويلها إلى نسب مئوية.

٢ - حساب ثبات وصدق التحليل ، عن طريق حساب نسبة التوافق بين المحللين ، والتي تحسب من المعادلة التالية :

$$\text{نسبة التوافق بين المحللين} = \frac{\text{عدد الأنشطة أو الأسئلة التي اتفق عليها}}{\text{عدد الأنشطة أو الأسئلة جميعها}}$$

ونسبة التوافق بين المحللين المقبولة لصدق التحليل وثباته تتراوح بين 90% - 100% (Chiappetta et al., 1991) .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة تبعاً لتسلسل أسئلتها .

أولاً : نتائج تحليل الأنشطة في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع .

السؤال الاول : ما مدى التوازن بين الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية في كل كتاب ؟

السؤال الثاني : ما مدى التوازن بين الأنشطة الصفية والأنشطة الالصفية في كل كتاب ؟

قام الباحث بعملية التحليل للأنشطة ، بالإضافة إلى معلم مختص قام بعملية التحليل

وذلك للتأكد من صدق وثبات عملية التحليل ، وكانت نتائج الباحث منققة مع نتائج المعلم

المختص ، والجداول (8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13) التالية توضح ذلك .

الجدول (8)

تصنيف أنشطة كتاب الصف السابع _ الطبعة الثانية - إلى أنشطة عملية وأنشطة كتابية كذلك

إلى أنشطة صفية وأنشطة لالصفية

عدد الأنشطة الاصفية	عدد الأنشطة الصفية	عدد الأنشطة الكتابية	عدد الأنشطة العملية	الصف السابع
42	242	254	30	الجزء الأول
52	159	167	44	الجزء الثاني
94	401	421	74	المجموع

يتضح من الجدول (8) أنه لا يوجد توازن بين الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية كذلك لا

يوجد توازن بين الأنشطة الصفية والأنشطة الالصفية .

مثال (1) على نشاط (عملي ، لاصفي) من كتاب الصف السابع الجزء الأول صفحة

(48) :

صمم لعبة تكون عبارة عن قرص مقسم إلى ثلاث مناطق ، وأعطى لكل منطقة عددا صحيحا بحيث إذا سمح للشخص بالتصويب نحو القرص ثلاث مرات ، فما هي المجاميع الممكنة للشخص الواحد إذا أصاب القرص .

الجدول (9)

تصنيف أنشطة كتاب الصف الثامن - الطبعة الثانية - إلى أنشطة عملية وأنشطة كتابية كذلك إلى أنشطة صفية وأنشطة لاصفية

عدد الأنشطة الاصفية	عدد الأنشطة الصفية	عدد الأنشطة الكتابية	عدد الأنشطة العملية	الصف الثامن
9	/	2	7	الجزء الأول
23	/	11	12	الجزء الثاني
32	/	13	19	المجموع

يتضح من الجدول (9) خلو الجزء الأول والجزء الثاني في كتاب رياضيات الصف الثامن من الأنشطة الصفية ، كذلك لا يوجد توازن في عدد الأنشطة بين الجزء الأول والجزء الثاني في الكتاب .

مثال (2) على نشاط (عملي ، لاصفي) من كتاب الصف الثامن الجزء الأول صفحة (98) :

يقسم طالبة الصف إلى مجموعات مناسبة ، وتقوم كل مجموعة بجمع بيانات من البيئة المحلية ، وتنظيم هذه البيانات في جداول وتمثيلها بالأعمدة والقطاعات (ألوان السيارات التي تمر من نقطة معينة خلال نصف ساعة ، عدد أفراد عائلة كل طالب في الصفالخ) .

الجدول (10)

تصنيف أنشطة كتاب الصف التاسع - الطبعة الثانية - إلى أنشطة عملية وأنشطة كتابية كذلك إلى أنشطة صفية وأنشطة لاصفية

الصف التاسع	عدد الأنشطة العملية	عدد الأنشطة الكتابية	عدد الأنشطة الصفية	عدد الأنشطة اللاففية
الجزء الأول	9	3	/	12
الجزء الثاني	/	7	/	7
المجموع	9	10	/	19

يتضح من الجدول (10) خلو الجزء الأول والجزء الثاني من الأنشطة الصفية كذلك خلو الجزء الثاني من كتاب الصف التاسع من الأنشطة العملية .

مثال (3) على نشاط (كتابي ، لاصفي) من كتاب الصف التاسع الجزء الثاني صفحة (49) :

أعين المعادلة التربيعية فيما يأتي وأحدد قيمة أ ، ب ، ج في المعادلات التربيعية منها :

$$1 - 2س + 5س - 10 = \text{صفر}$$

$$2 - 2س = س$$

$$3 - 5س = 1$$

ثانياً : نتائج تحليل أسئلة التقويم في كتب رياضيات الصف (السابع والثامن والتاسع) الطبعة

التجريبية الثانية .

السؤال الثالث : ما مدى التوازن في الأسئلة التي تقيس المجال المعرفي حسب هرم بلوم في كل

كتاب ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث ومعلم مختص بعملية التحليل للتأكد من صدق وثبات عملية التحليل ، والجدول (11 ، 12 ، 13) تبين نتائج التحليل .

الجدول (11)

تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم لكتاب الصف السابع الطبعة

الثانية

المجال المعرفي							الصف السابع
المجموع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
413	31	42	64	82	117	77	الجزء الأول
161	14	13	31	33	63	7	الجزء الثاني
574	45	55	95	115	180	84	المجموع

يتضح من الجدول (11) أن عدد الأسئلة المعرفية في الجزء الأول من كتاب الصف السابع يقارب من ثلاثة أضعاف العدد في الجزء الثاني ، ويلاحظ أن الأسئلة التي تحقق أهدافاً معرفية من مستوى الفهم قد حازت على أعلى نسبة ، والأمثلة التالية توضح كيفية التحليل من كتاب الصف السابع .

مثال (1) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التذكر من كتاب الصف السابع الجزء الأول

الطبعة الثانية ، الصفحة (4) :

أنقل العبارات الآتية إلى دفتر إجابتي ثم أملأ الفراغ بأحد الرمزين (\exists ، \ni) لتصبح كل منها

عبارة صائبة :

ب - 2 مجموعة الأعداد الأولية .

ج - 6 □ مجموعة أرقام العدد 7524

مثال (2) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى الفهم من كتاب الصف السابع الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (12) :

اعبر عن كل من المجموعات الآتية بطريقة أخرى :

أ - س = { 1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 9 ، 11 ، 13 } .

ب - ص = مجموعة أحرف العلة في اللغة العربية .

مثال (3) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التطبيق من كتاب الصف السابع الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (106) .

أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي :

$$أ - (1. \frac{3}{4}) \div \frac{7}{8}$$

$$ب - 5 \div \frac{4}{6}$$

مثال (4) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التحليل من كتاب الصف السابع الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (114) .

طاولة سطحها مربع الشكل مساحته (0.79) م² أقدر طول ضلع سطح الطاولة .

مثال (5) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التركيب من كتاب الصف السابع الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (116) .

يبعد كوكب بلوتو عن الشمس مسافة قدرها 5.91×10^{12} فأذا علمت أن سرعة الضوء $3 \times$

10^8 م / ث فأجد الزمن الذي يستغرقه الضوء في بالثواني للوصول من الشمس إلى بلوتو .

ملاحظة هامة : أبدا المطل الثاني وجهة نظره في هذا السؤال أنه يحقق هدف معرفي من مستوى

التحليل .

مثال (6) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التقويم من كتاب الصف السابع الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (113) .

أعلل لماذا لا يمكن حساب الجذر التربيعي لعدد سالب .

الجدول (12)

تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم لكتاب الصف الثامن الطبعة

الثانية

المجال المعرفي							الصف الثامن
المجموع	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
288	29	13	32	94	92	28	الجزء الأول
351	48	37	74	92	66	34	الجزء الثاني
639	77	50	106	186	158	62	المجموع

يتضح من الجدول (12) أن عدد الأسئلة المعرفية من مستوى التطبيق قد حصلت على

أعلى عدد وحصلت الأسئلة من مستوى التركيب على أقل عدد ، والأمثلة التالية كيفية التحليل من كتاب الصف الثامن .

مثال (1) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التذكر من كتاب الصف الثامن الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (62) :

في الشكل المجاور ، أرتب جميع زوايا المثلث أ ب ج من الكبرى إلى الصغرى .

مثال (2) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى الفهم من كتاب الصف الثامن الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (6) .

أعطي مثالا على عدد نسبي أ/ب يقع بين العددين المحددين في كل مما يأتي :

أ - $1, 2/1$.

ب - $0.6, 0.7$.

مثال (3) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التطبيق من كتاب الصف الثامن الجزء الأول

الطبعة الثانية ، الصفحة (13) .

أجد قيمة 5 لمنزلتين عشريتين مستخدما طريقة التقريب المتتالي .

مثال (4) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التحليل من كتاب الصف الثامن الجزء الأول

الطبعة الثانية ، الصفحة (49) :

إذا كان قياس إحدى زاويتي قاعدة مثلث متساوي الساقين ضعفي قياس زاوية رأسه ، فما قياس

زاوية الرأس .

مثال (5) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التركيب من كتاب الصف الثامن الجزء الأول

الطبعة الثانية ، الصفحة (119) :

هناك بحيرة بين المدينتين أ ، ب شقت طريق فيها زاوية قائمة كما في الشكل ، وفيما بعد تقرر

إقامة جسر فوق البحيرة يربط المدينتين بطريق مستقيمة :

أ - ما طول الطريق الجديدة ؟

ب - ما الفرق بين طول الطريق القديمة وطول الطريق الجديدة ؟

مثال (6) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التقويم من كتاب الصف الثامن الجزء الأول

الطبعة الثانية ، الصفحة (86) :

أيهما أفضل لجمال ، شراء (100) سند ، قيمة السند الاسمية خمسة دنانير وتدفع (10%) سنويا

، أم شراء (100) سهم قيمة السهم الواحد الاسمية (4) دنانير ويدفع (12%) ؟

الجدول (13)

تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم لكتاب الصف التاسع الطبعة

الثانية

الصف التاسع	المجال المعرفي					
	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم
الجزء الأول	29	45	78	46	26	28
الجزء الثاني	29	123	148	72	35	14
المجموع	58	168	226	118	61	42

الجدول (13) يبين أن الأهداف المعرفية في الجزء الثاني من كتاب رياضيات الصف التاسع

بلغت 62% من مجموع الأهداف المعرفية للكتاب ، وأن عدد اسئلة التطبيق حصلت على أعلى

نسبة ، والأمثلة التالية توضح كيفية التحليل من كتاب الصف التاسع .

مثال (1) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التذكر من كتاب الصف التاسع الجزء الثاني

الطبعة الثانية ، الصفحة (45) :

أحدد الإقتران الثابت من الإقترانات الآتية :

$$أ - ق(س) = 5$$

$$ب - ق(ص) = 4ص2$$

$$ج - س = 4$$

مثال (2) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى الفهم من كتاب الصف التاسع الجزء الثاني الطبعة

الثانية ، الصفحة (28) : أكتب أمثلة تدل على أن الإقترانات الآتية ليست واحدا لوحد :

$$أ - ق(س) = 2س + 1 ، س ∉ ح$$

$$ب - ق(س) = 4س ، س ∉ ح$$

مثال (3) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التطبيق من كتاب الصف التاسع الجزء الثاني

الطبعة الثانية ، الصفحة (32) :

إذا كان ق(س) = 2س ، س ∋ ح

أ - أجد ق(0) ، ق(1) ، ق(-2)

ب - أجد مدى ق .

ملاحظة : بالنسبة للمحلل الثاني بين أن هذا السؤال يحقق هدف معرفي من مستوى الفهم .

مثال (4) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التحليل من كتاب الصف التاسع الجزء الثاني

الطبعة الثانية ، الصفحة (61) :

إذا كان مجموع جذري المعادلة $أس^2 - 2س = 19$ هو 4 ، أجد قيمة أ ؟

مثال (5) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التركيب من كتاب الصف التاسع الجزء الثاني

الطبعة الثانية ، الصفحة (61) :

1 - أكون المعادلة التربيعية التي جذراها 3 ، 5

2 - إذا كان جذرا المعادلة $س^2 = 16 + س$ هما م ، ن ، أكون المعادلة التي جذرها م ، ن .

مثال (6) سؤال يحقق هدف معرفي من مستوى التقويم من كتاب الصف التاسع الجزء الثاني

الطبعة الثانية ، الصفحة (16):

أي العلاقات الآتية متعدية مع ذكر السبب :

أ - علاقة "في نفس الصف" على مجموعة طلاب مدرستك .

ب - علاقة ع على مجموع الأعداد الصحيحة حيث (س ، ص) ∋ ع بحيث كان :

$$س^2 + ص^2 = 25$$

الجدول (14)

تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم للصفوف الثلاثة (سابع ،

ثامن ، تاسع)

المجموع	المجال المعرفي						الصف
	تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر	
574	45	55	95	115	180	84	السابع
639	77	50	106	186	158	62	الثامن
673	42	61	118	226	168	58	التاسع
1886	164	166	319	527	506	204	المجموع

يلاحظ من الجدول (17) أن كتاب الصف التاسع حصل على أعلى نسبة من الأسئلة التي تحقق

أهدافا معرفية ، وأن الأسئلة من مستوى الفهم والتطبيق قد حصلت على أكثر من نصف أسئلة

المجال المعرفي

السؤال الرابع : هل الأسئلة التقويمية في كل كتاب شاملة لمجالات الأهداف الثلاثة (المعرفية ،

الأنفعالية ،المهارية) ، وما نسبة كل منها ؟

للإجابة على هذا السؤال ، قام الباحث ومعلم مختص بعملية التحليل للتأكد من صدق وثبات عملية

التحليل والجدول (15) يبين نتائج التحليل

الجدول (15)

تصنيف الأسئلة التقويمية حسب توزيعها على مجالات الأهداف الثلاثة

الصف	ترتيب الجزء	معرفي	وجداني	مهاري
السابع	الجزء الأول	413	15	69
	الجزء الثاني	161	1	29
الثامن	الجزء الأول	288	/	28
	الجزء الثاني	351	/	20
التاسع	الجزء الأول	252	/	51
	الجزء الثاني	421	/	32
المجموع		1886	16	229
النسبة المئوية		%88.5	%0.008	%10.7

يتضح من الجدول (15) أن نسبة الأسئلة التي تحقق أهدافا وجدانية مثلت 0.008% من

مجموع الأهداف الثلاثة ، في حين شكلت الأهداف المهارية نسبة 10.7% من مجموع الأهداف

الثلاثة ، بينما شكلت الأهداف المعرفية نسبة 88.5% من مجموع الأهداف المعرفية والوجدانية

والمهارية ، والأمثلة التالية توضح كيفية التحليل :

مثال (1) سؤال يحقق هدف وجداني من كتاب الصف السابع الجزء الأول الطبعة الثانية ،

الصفحة (4) :

أكتب عناصر كل من المجموعات الآتية :

مجموعة عواصم الدول العربية التي تبدأ بحرف الباء .

مثال (2) سؤال يحقق هدف مهاري من كتاب الصف الثامن الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة

(22) :

إستخدم الآلة الحاسبة لإيجاد قيمة 39

مثال (3) سؤال يحقق هدف مهاري من كتاب الصف التاسع الجزء الأول الطبعة الثانية ، الصفحة (55) :

أرسم على المستوى الديكارتي حل كل من المتباينات الآتية :

$$1 - 1 > س > 4$$

$$2 - 1 - > ص ≥ 2$$

لإيجاد ثبات التحليل يتم حساب ذلك من المعادلة التالية :

ثبات التحليل = عدد الأسئلة التي تم الاتفاق عليها بين المحللين
مجموع الأسئلة

$$0.9676 = \frac{2062}{2131} =$$

السؤال الخامس : ما مدى التوازن في استخدام الأسئلة (إنشائية ، موضوعية) في كل كتاب ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث ومعلم مختص بعملية التحليل حيث لوحظ أنه لا يوجد

اختلاف في التحليل بين المحللين ، والجدول (16) يوضح تصنيف الأسئلة إلى مقالية

وموضوعية .

الجدول (16)

تصنيف أسئلة التقويم في كتب الرياضيات الطبعة الثانية للصفوف السابع والثامن والتاسع إلى

أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية

عدد الأسئلة الموضوعية	عدد الأسئلة المقالية	ترتيب الجزء	الصف
83	414	الجزء الأول	السابع
/	191	الجزء الثاني	
16	300	الجزء الأول	الثامن
49	322	الجزء الثاني	
4	309	الجزء الأول	التاسع
13	430	الجزء الثاني	
165	1966	المجموع	
%7.7	%92.3	النسبة المئوية	

يتضح من الجدول (16) أن الأسئلة المقالية شكلت 92.3% من مجموع الأسئلة في كتب

الرياضيات الثلاثة ، وأن الأسئلة الموضوعية شكلت 7.7% من مجموع الأسئلة .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس :

ما التقدير التقويمي لكتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا (سابع، ثامن، تاسع) ، من

وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل ، من حيث (الأنشطة وأسئلة التقويم).

وللإجابة عن هذا السؤال ، استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة

في مجالي التقويم (الأنشطة وأسئلة التقويم) .

وتم الحصول على النتائج التالية:

ترتيب مجالات تقويم كتب الرياضيات حسب الكتاب والمجال :

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات على الدرجات الكلية لمجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كما يتضح من الجدول (17) .

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتقديرات التقييمية للفقرات على الدرجة الكلية

لمجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات:

النسبة المئوية	الكلية	أسئلة التقييم	الأنشطة	الصف
68.4%	3.42	3.50	3.33	السابع
66.0%	3.30	3.41	3.19	الثامن
66.0%	3.30	3.40	3.19	التاسع
66.8%	3.34	3.44	3.24	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (17) أن أسئلة التقييم حصلت على تقدير تقويمي أعلى من الأنشطة ، حيث بلغ أعلى تقدير تقويمي على أسئلة التقييم في كتاب الصف السابع (3.5) درجة وتمثل هذه ما نسبته 70% وتعد هذه درجة كبيرة مقارنة مع درجة الأنشطة في الصف الثامن والتاسع والتي بلغت 63.3% .

نتائج تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الطبعة التجريبية الثانية

1 . مجال الأنشطة: قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات على مجال

الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، كما هو

موضح في الجدول (18).

الجدول (18)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف

السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل

النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	مجال الأنشطة	رقم الفقرة في الأستبانة	الترتيب تنازليا
78.6%	3.93	تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى	7	1
72.8%	3.64	تنمي الأنشطة قدرة الطالب في حل المسألة	6	2
72.4%	3.62	تلائم أنشطة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	1	3
72.0%	3.60	تنمي الأنشطة مهارة التقويم الذاتي	5	4
70.8%	3.54	يمكن تطبيق الأنشطة ضمن الامكانات المتاحة	8	5
70.4%	3.52	يمكن تحقيق الأنشطة بسهولة ويسر	9	6
69.6%	3.48	تنمي الأنشطة روح التعاون والمشاركة بين الطلبة	4	7
69.2%	3.46	تنمي الأنشطة مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة	14	8
66.0%	3.30	تبرز الأنشطة الوجه الجمالي للرياضيات	17	9
65.2%	3.26	تبرز الأنشطة دور الرياضيات في العلوم الأخرى	15	10
64.2%	3.21	حجم الأنشطة في الكتاب مناسب	12	11
64.2%	3.21	تنمي الأنشطة في الطالب اتجاهات ايجابية نحو مادة الرياضيات	16	12
63.2%	3.16	يتوفر في الأنشطة عنصر التشويق	2	13
62.0%	3.10	تكشف أنشطة الكتاب عن الميول في الرسم والفن	3	14
61.0%	3.05	تنمي الأنشطة مهارات بحثية لدى الطلبة	13	15
60.6%	3.03	يراعى في إجراء الأنشطة الزمن المحدد للحصة	10	16
59.0%	2.95	تتوازن الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية في الكتاب	11	17
58.6%	2.93	تتوفر الأنشطة اللاصفية في الكتاب	18	18
66.6%	3.33	الدرجة الكلية		

يظهر من الجدول (18) أن الفقرات (7 ، 6 ، 1 ، 5 ، 8 ، 9) في مجال الأنشطة ، حصلت

على أعلى تقدير تقويمي عند المعلمين والمعلمات حيث تراوحت نسب التقدير عليها بين (70-

79%) ، ويلاحظ من الفقرة السابعة - والتي حصلت على أعلى نسبة - بأن الأنشطة تعمل على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى ، ويلاحظ من الجدول أن الفقرات ذات الأرقام (11،18) قد حصلت على أقل درجات تقدير حيث تراوحت النسبة بين (58-59%) .

2 . مجال أسئلة التقويم : قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات

على مجال أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف السابع من وجهة نظر المعلمين

والمعلمات ، كما هو موضح في الجدول (19) .

الجدول (19)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف

السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل

الترتيب تنازليا	رقم الفقرة في الاستبانة	مجال أسئلة التقويم	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	20	تتنوع أسئلة التقويم المستخدمة في الكتاب	3.94	78.8%
2	36	تشمل الأسئلة في كل وحدة جميع الأهداف	3.93	78.6%
3	25	تركز أسئلة الكتاب على المفاهيم الرئيسية	3.85	77.0%
4	23	تتدرج أسئلة الكتاب من السهل إلى الصعب	3.80	76.0%
5	26	تربط الأسئلة بين المفاهيم المختلفة في الوحدة	3.79	75.8%
6	37	تتوزع الأسئلة على الوحدات بشكل مناسب	3.74	74.8%
7	22	تكشف الأسئلة عن مواطن القوة والضعف عند الطلبة	3.74	74.8%
8	28	تنمي أسئلة الكتاب قدرة الطالب على التفكير العلمي	3.70	74.0%
9	27	أسئلة الكتاب ذات إجابات محددة	3.66	73.2%
10	29	تساعد أسئلة الكتاب في تنمية مهارات التفكير العليا	3.66	73.2%
11	19	تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة	3.60	72.0%
12	24	توزع الأسئلة على الوحدات بشكل متوازن	3.57	71.4%
13	39	تقيس أسئلة الكتاب جميع مستويات الأهداف	3.55	71.0%

		المعرفية		
14	33	الأسئلة المقالية متنوعة في الكتاب	3.48	69.6%
15	38	تبتعد الأسئلة عن الإطالة المملة	3.47	69.4%
16	21	تناسب أسئلة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	3.36	67.2%
17	40	تزيد الأسئلة من دافعية الطالب نحو التعلم	3.26	65.2%
18	35	الأسئلة الموضوعية متنوعة	3.15	63.0%
19	34	يوجد توازن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	3.05	61.0%
20	31	تدفع أسئلة الكتاب الطالب نحو البحث	2.87	57.4%
21	30	توجه الأسئلة الطالب إلى إعداد التقارير	2.49	49.8%
22	32	تتمي أسئلة الكتاب مهارات التفكير الإبداعي	2.38	47.6%
		الدرجة الكلية	3.50	70.0%

يتضح من الجدول (19) بأن الفقرات (20 ، 36 ، 25 ، 23 ، 26 ، 37 ، 22) أخذت أعلى النسب التقديرية وكانت أعلى فقرة (20) مشيرة إلى أن أسئلة التقويم المستخدمة في كتاب الصف السابع متنوعة ، بينما أشارت الفقرات ذات الأرقام (30 ، 32) إلى تدني تقدير المعلمين والمعلمات نحوها .

نتائج تقويم كتاب الرياضيات الصف الثامن :

1 . مجال الأنشطة: قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات ، على

مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ،

كما هو موضح في الجدول (20) .

الجدول (20)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف

الثامن ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل

الترتيب تنازليا	رقم الفقرة في الاستبانة	مجال الأنشطة	المتوسط الحسابي	النسب المئوية
1	2	يتوفر في الأنشطة عنصر التشويق	3.97	%79.4
2	7	تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى	3.96	%79.2
3	18	تتوفر الأنشطة اللاصفية في الكتاب	3.82	%76.4
4	6	تتمى الأنشطة قدرة الطالب في حل المسألة	3.64	%72.8
5	5	تتمى الأنشطة مهارة التقويم الذاتي	3.49	%69.8
6	8	يمكن تطبيق الأنشطة ضمن الامكانيات المتاحة	3.48	%69.6
7	14	تتمى الأنشطة مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة	3.46	%69.2
8	1	تلائم أنشطة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	3.41	%68.2
9	9	يمكن تحقيق الأنشطة بسهولة ويسر	3.37	%67.4
10	4	تتمى الأنشطة روح التعاون والمشاركة بين الطلبة	3.24	%64.8
11	17	تبرز الأنشطة الوجه الجمالي للرياضيات	3.13	%62.6
12	12	حجم الأنشطة في الكتاب مناسب	3.07	%61.4
13	15	تبرز الأنشطة دور الرياضيات في العلوم الأخرى	3.04	%60.8
14	16	تتمى الأنشطة في الطالب اتجاهات ايجابية نحو مادة الرياضيات	3.00	%60.0
15	13	تتمى الأنشطة مهارات بحثية لدى الطلبة	2.99	%59.8
16	3	تكشف أنشطة الكتاب عن الميول في الرسم والفن	2.90	%58.0
17	11	تتوازن الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية في الكتاب	2.72	%54.4
18	10	يراعى في إجراء الأنشطة الزمن المحدد للحصة	2.71	%54.2
الدرجة الكلية				
			3.19	%63.8

يتضح من الجدول (20) أن الفقرات (2،7،18) حصلت على أعلى النسب ، وأن الفقرات

(3، 11، 10) حصلت على أقلها ، وأن الفقرات (7،14) تساوت في النتيجة مع أنشطة الصف

السابع .

2. مجال أسئلة التقويم : قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات ،

على مجال أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين

والمعلمات ، كما هو موضح في الجدول (21) .

الجدول (21)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف

الثامن ، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل .

الترتيب تنازليا	رقم الفقرة في الأسئلة	مجال أسئلة التقويم	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	20	تتنوع أسئلة التقويم المستخدمة في الكتاب	3.90	%78.0
2	36	تشمل الأسئلة في كل وحدة جميع الأهداف	3.90	%78.0
3	25	تركز أسئلة الكتاب على المفاهيم الرئيسية	3.84	%76.8
4	22	تكشف الأسئلة عن مواطن القوة والضعف عند الطلبة	3.78	%75.6
5	27	أسئلة الكتاب ذات إجابات محددة	3.78	%75.6
6	29	تساعد أسئلة الكتاب في تنمية مهارات التفكير العليا	3.77	%75.4
7	28	تنمي أسئلة الكتاب قدرة الطالب على التفكير العلمي	3.70	%74.0
8	23	تتدرج اسئلة الكتاب من السهل الى الصعب	3.66	%73.2
9	26	تربط الأسئلة بين المفاهيم المختلفة في الوحدة	3.66	%73.2
10	37	تتوزع الأسئلة على الوحدات بشكل مناسب	3.66	%73.2
11	34	يوجد توازن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	3.62	%72.4
12	39	تقيس أسئلة الكتاب جميع مستويات الأهداف المعرفية	3.62	%72.4
13	38	تبتعد الأسئلة عن الإطالة المملة	3.56	%71.2
14	19	تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة	3.43	%68.6
15	24	توزع الأسئلة على الوحدات بشكل متوازن	3.42	%68.4
16	32	تنمي أسئلة الكتاب مهارات التفكير الإبداعي	3.32	%66.4
17	21	تناسب أسئلة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	3.24	%64.8
18	33	الأسئلة المقالية متنوعة في الكتاب	3.06	%61.2
19	40	تزيد الأسئلة من دافعية الطالب نحو التعلم	2.98	%59.6
20	31	تدفع أسئلة الكتاب الطالب نحو البحث	2.79	%55.8
21	35	الأسئلة الموضوعية متنوعة	2.79	%55.8

22	30	توجه الأسئلة الطالب إلى إعداد التقارير	2.26	45.2%
		الدرجة الكلية	3.41	68.2%

حصلت الفقرات ذات الأرقام (20، 25، 22، 27، 29) على أعلى نسب استجابة ،
بينما حصلت الفقرات (31، 35، 30) على أقل نسبة ، وتساوت نسبة التقدير بين أسئلة الصف
السابع والصف الثامن على الفقرات التالية : (25، 28، 36) .

نتائج تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع الطبعة التجريبية الثانية

1 . مجال الأنشطة : قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات ، على

مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات الصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، كما

هو موضح في الجدول (22) .

الجدول (22)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف

التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل

الترتيب تنازليا	رقم الفقرة في الأستبانة	مجال الأنشطة	المتوسط الحسابي	النسب المئوية
1	7	تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى	4.01	80.2%
2	18	تتوفر الأنشطة اللاصفية في الكتاب	3.73	74.6%
3	6	تتمى الأنشطة قدرة الطالب في حل المسألة	3.65	73.0%
4	1	تلائم أنشطة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	3.55	71.0%
5	5	تتمى الأنشطة مهارة التقويم الذاتي	3.53	70.6%
6	8	يمكن تطبيق الأنشطة ضمن الامكانات المتاحة	3.48	69.6%
7	14	تتمى الأنشطة مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة	3.44	68.8%
8	4	تتمى الأنشطة روح التعاون والمشاركة بين الطلبة	3.29	65.8%
9	9	يمكن تحقيق الأنشطة بسهولة ويسر	3.25	65.0%

10	17	تبرز الأنشطة الوجه الجمالي للرياضيات	3.16	63.2%
11	2	يتوفر في الأنشطة عنصر التشويق	3.05	61.0%
12	13	تنمي الأنشطة مهارات بحثية لدى الطلبة	3.03	60.6%
13	15	تبرز الأنشطة دور الرياضيات في العلوم الأخرى	3.03	60.6%
14	3	تكشف أنشطة الكتاب عن الميول في الرسم والفن	2.99	59.8%
15	12	حجم الأنشطة في الكتاب مناسب	2.99	59.8%
16	16	تنمي الأنشطة في الطالب اتجاهات ايجابية نحو مادة الرياضيات	2.99	59.8%
17	11	تتوازن الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية في الكتاب	2.69	53.8%
18	10	يراعى في إجراء الأنشطة الزمن المحدد للحصة	2.55	51.0%
		الدرجة الكلية	3.19	63.8%

يلاحظ من الجدول (22) بأن الفقرة (7) حصلت على درجة كبيرة جداً ، وتتفق هذه النتيجة

مع تقويم الأنشطة في الصف السابع والثامن على هذه الفقرة لحد ما ، بينما حصلت الفقرة (10)

على أقل تقدير وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة التقويم في كتاب الصف الثامن بالنسبة للفقرة العاشرة .

2 . مجال أسئلة التقويم: قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ، لل فقرات

على مجال أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف التاسع ، من وجهة نظر المعلمين

والمعلمات كما هو موضح في الجدول (23) .

الجدول (23)

توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال اسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف

التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل

الترتيب تنازلياً	رقم الفقرة في الاستبانة	مجال أسئلة التقويم	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
1	20	تتنوع أسئلة التقويم المستخدمة في الكتاب	3.93	%78.6
2	25	تركز أسئلة الكتاب على المفاهيم الرئيسية	3.90	%78.0
3	36	تشمل الأسئلة في كل وحدة جميع الأهداف	3.89	%77.8
4	27	أسئلة الكتاب ذات إجابات محددة	3.73	%74.6
5	22	تكشف الأسئلة عن مواطن القوة والضعف عند الطلبة	3.70	%74.0
6	26	تربط الأسئلة بين المفاهيم المختلفة في الوحدة	3.70	%74.0
7	37	تتوزع الأسئلة على الوحدات بشكل مناسب	3.68	%73.6
8	39	تقيس أسئلة الكتاب جميع مستويات الأهداف المعرفية	3.68	%73.6
9	28	تتمي أسئلة الكتاب قدرة الطالب على التفكير العلمي	3.65	%73.0
10	29	تساعد أسئلة الكتاب في تنمية مهارات التفكير العليا	3.61	%72.2
11	19	تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة	3.53	%70.6
12	23	تتدرج أسئلة الكتاب من السهل الى الصعب	3.50	%70.0
13	38	تبتعد الأسئلة عن الإطالة المملة	3.45	%69.0
14	24	توزع الأسئلة على الوحدات بشكل متوازن	3.40	%68.0
15	21	تناسب أسئلة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	3.30	%66.0
16	32	تتمي أسئلة الكتاب مهارات التفكير الإبداعي	3.30	%66.0
17	33	الأسئلة المقالية متنوعة في الكتاب	3.16	%63.2
18	40	تزيد الأسئلة من دافعية الطالب نحو التعلم	3.13	%62.6
19	35	الأسئلة الموضوعية متنوعة	2.81	%56.2
20	31	تدفع أسئلة الكتاب الطالب نحو البحث	2.73	%54.6
21	34	يوجد توازن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	2.55	%51.0
22	30	توجه الأسئلة الطالب إلى إعداد التقارير	2.18	%43.6
				%68.0
الدرجة الكلية				

يظهر من الجدول (26) أن الفقرات (20،25،36) حصلت على تقديرات تقييمية عالية ،

بينما حصلت الفقرة (30) على تقدير تقويمي متدني جداً ، وهذه النتيجة المتدنية تتفق مع نتائج

تقويم نفس الفقرة في مجال أسئلة التقويم لكل من كتاب السابع والثامن .

رابعاً : - نتائج أسئلة الدراسة الفرعية الخاصة بمتغير كل من : (الجنس ،الخبرة ، المؤهل)

السؤال السادس : هل تختلف درجة تقويم كتب الرياضيات (الأنشطة وأسئلة التقويم) باختلاف الجنس ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات المعلمين والمعلمات التقويمية على استبانة الدراسة ، والجدول (24) يوضح ذلك

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات المعلمين والمعلمات التقويمية على استبانة الدراسة حسب جنس المعلم .

الصف	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
سابع	ذكر	54	3.45	0.50	69.0%
	انثى	55	3.43	0.49	68.6%
ثامن	ذكر	47	3.26	0.49	65.2%
	انثى	43	3.38	0.50	67.6%
تاسع	ذكر	43	3.30	0.53	66.0%
	انثى	37	3.29	0.51	65.8%

نلاحظ من الجدول (24) بأن نسب التقدير التقويمي بين الذكور والإناث على الدرجة الكلية

مقاربة ، وتعد هذه التقديرات حاصلة على درجة متوسطة حسب ما اعتمد من الباحث .

السؤال السابع: هل تختلف درجة تقويم كتب الرياضيات (الأنشطة وأسئلة التقويم) باختلاف

الخبرة التعليمية ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب

المئوية لتقديرات المعلمين والمعلمات التقويمية على استبانة الدراسة ، والجدول (25) يوضح ذلك .

الجدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات المعلمين والمعلمات
التقويمية على استبانة الدراسة ، حسب الخبرة التعليمية .

الصف	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
السابع	أقل من 5 سنوات	51	3.41	0.49	%68.2
	5 - 10 سنوات	34	3.5	0.40	%70.0
	أكثر من 10 سنوات	24	3.39	0.62	%67.8
الثامن	أقل من 5 سنوات	39	3.4	0.53	%68.0
	5 - 10 سنوات	32	3.3	0.47	%66.0
	أكثر من 10 سنوات	19	3.2	0.46	%64.0
التاسع	أقل من 5 سنوات	35	3.36	0.48	%67.2
	5 - 10 سنوات	27	3.16	0.57	%63.2
	أكثر من 10 سنوات	18	3.39	0.49	%67.8

يظهر من الجدول (25) أن معظم التقديرات التقويمية ذات درجة متوسطة حيث تراوحت النسب ما بين (%63 - %70) .

السؤال الثامن: هل تختلف درجة تقويم كتب الرياضيات (الأنشطة وأسئلة التقويم) باختلاف المؤهل العلمي ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات المعلمين والمعلمات التقويمية على استبانة الدراسة ، والجدول (26) يوضح ذلك .

الجدول (26)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتقديرات المعلمين والمعلمات التقويمية على استبانة الدراسة حسب المؤهل العلمي .

الصف	المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف	النسبة
------	--------	-------	---------	----------	--------

المئوية	المعياري	الحسابي			
%68.0	0.62	3.40	24	أقل من بكالوريوس	السابع
%68.8	0.46	3.44	83	بكالوريوس فقط	
%69.0	0.21	3.45	2	أعلى من بكالوريوس	
%67.0	0.51	3.35	16	أقل من بكالوريوس	الثامن
%66.2	0.50	3.31	72	بكالوريوس فقط	
%68.2	0.42	3.41	2	أعلى من بكالوريوس	
%71.6	0.52	3.58	15	أقل من بكالوريوس	التاسع
%64.8	0.50	3.24	64	بكالوريوس فقط	
%60.0	0.53	3.00	1	أعلى من بكالوريوس	

يظهر من الجدول (26) أن أعلى درجة تقدير تقويمي تم الحصول عليها (3.58) من حملة الدبلوم الذين يعلمون الصف التاسع ، لكن بالنظر الى باقي التقديرات نلاحظ أنها متقاربة .

ملخص النتائج

أشارت نتائج التحليل أن مجموع أنشطة الصف السابع (495) نشاطاً ، وأنشطة الصف الثامن

(32) ، نشاطاً وأنشطة الصف التاسع (19) نشاطاً ، لكن بالنسبة للأسئلة فقد بلغ مجموع أسئلة

التقويم للصف السابع (687) سؤالاً ، منها (573) سؤالاً معرفياً ، و (16) سؤالاً وجدانياً ، و

(98) سؤالاً مهارياً ، وبلغت أسئلة التقويم للصف الثامن (687) سؤالاً ، منها (638) سؤالاً

معرفياً ، و (49) سؤالاً مهارياً ، مع خلوها من الأسئلة الوجدانية .

وبلغت أسئلة التقويم للصف التاسع على (756) سؤالاً ، منها (667) سؤالاً معرفياً ، و

(89) سؤالاً مهارياً ، وخلوها من الأسئلة الوجدانية .

وأشارت نتائج تقويم كل من المعلمين والمعلمات للأنشطة وأسئلة التقويم في كتب رياضيات

الصف السابع والثامن والتاسع ، تقدير تقويمي متوسط ، حيث تراوحت نسبة التقدير التقويمي على

أنشطة الصفوف الثلاث ما بين (64% - 67%) بينما كانت نسبة التقدير التقويمي على أسئلة التقويم في الكتب الثلاثة أعلى بقليل ، حيث تراوحت النسبة ما بين (68% - 70%) .

وفيما يلي الجدول (27) والجدول (28) يوضح البنود التي حصلت على أعلى تقدير تقويمي

والبنود التي حصلت على أقل تقدير تقويمي لكل من الأنشطة وأسئلة التقويم .

الجدول (27)

الفقرات التي حصلت على أعلى تقدير تقويمي وعلى أقل تقدير في مجال الأنشطة

مجال الأنشطة								
الفقرة التي حصلت على أقل تقدير تقويمي				الفقرة التي حصلت على أعلى تقدير تقويمي				الصف
النص	النسبة المئوية	متوسط التقدير	رقم الفقرة	النص	النسبة المئوية	متوسط التقدير	رقم الفقرة	
تتوفر الأنشطة اللاصفية في الكتاب	58.6%	2.93	18	تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى	78.6%	3.93	7	السابع
يراعى في إجراء الأنشطة الزمن المحدد للحصة	54.2%	2.71	10	يتوفر في الأنشطة عنصر التشويق	79.4%	3.97	2	الثامن
يراعى في إجراء الأنشطة الزمن المحدد للحصة	51.0%	2.55	10	تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى	80.2%	4.01	7	التاسع

الجدول (28)

الفقرات التي حصلت على أعلى تقدير تقويمي وعلى أقل تقدير في مجال أسئلة التقويم

مجال أسئلة التقويم								
الفقرة التي حصلت على أقل تقدير تقويمي				الفقرة التي حصلت على أعلى تقدير تقويمي				الصف
النص	النسبة المئوية	متوسط التقدير	رقم الفقرة	النص	النسبة المئوية	متوسط التقدير	رقم الفقرة	
تتمى أسئلة الكتاب مهارات التفكير الإبداعي	47.6%	2.38	32	تتنوع أسئلة التقويم المستخدمة في الكتاب	78.8%	3.94	20	السابع
توجه الأسئلة الطالب إلى	45.2%	2.26	30	تشمل الأسئلة في كل وحدة	78.0%	3.90	36	الثامن

إعداد التقارير				جميع الأهداف				
توجه الأسئلة الطالب إلى إعداد التقارير	%43.6	2.18	30	تنوع أسئلة التقويم المستخدمة في الكتاب	%78.6	3.93	20	التاسع

يتضح من الجدول (27) والجدول (28) الفقرات التي حصلت على أعلى وأقل تقدير تقويمي

في كتب رياضيات السابع والثامن والتاسع ، لكل من مجال الأنشطة ومجال أسئلة التقويم ، أما بالنسبة لباقي الفقرات فيلاحظ أن بعض الفقرات - بخصوص الكتب الثلاثة - قد تساوت في النتيجة تقريبا ، والبعض الآخر كان هناك إختلاف كبير بينها ، ويمكن تلخيص ذلك فيما يلي :-
أولا :- الفقرات التي حصلت على نتائج مقاربية جدا في التقدير التقويمي لكل من الأنشطة وأسئلة التقويم في كتب رياضيات الصفوف السابع والثامن والتاسع :

- 1 - حصلت الفقرة (6) - تنمي الأنشطة قدرة الطالب في حل المسألة - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (%72.8 ، %72.8 ، %73.0) .
- 2 - حصلت الفقرة (7) - تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (%78.6 ، %79.2 ، %80.2) .
- 3 - حصلت الفقرة (13) - تنمي الأنشطة مهارات بحثية لدى الطلبة - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (%61.0 ، %59.8 ، %60.6) .
- 4 - حصلت الفقرة (14) - تنمي الأنشطة مهارات التفكير الأبداعي لدى الطلبة - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (%69.2 ، %69.2 ، %68.8) .
- 5 - حصلت الفقرة (20) - تنوع أسئلة التقويم المستخدمة في الكتاب - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (%78.8 ، %77.6 ، %78.6) .
- 6 - حصلت الفقرة (25) - تركز أسئلة الكتاب على المفاهيم الرئيسية - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (%77.0 ، %76.8 ، %78.8) .
- 7 - حصلت الفقرة (28) - تنمي أسئلة الكتاب قدرة الطالب على التفكير العلمي - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (%74.0 ، %74.6 ، %73.6) .

8 - حصلت الفقرة (36) - تشمل الأسئلة في كل وحدة جميع الأهداف - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (78.6% ، 78.0% ، 77.8%) .

ثانياً :- الفقرات التي حصلت على نتائج متباعدة بشكل ملموس في التقدير التقويمي لكل من الأنشطة وأسئلة التقويم في كتب رياضيات الصفوف السابع والثامن والتاسع .

1 - حصلت الفقرة (2) - يتوفر في الأنشطة عنصر التشويق - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (63.2% ، 79.4% ، 61.5%) .

2 - حصلت الفقرة (18) - تتوفر الأنشطة الاصفية في الكتاب - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (58.6% ، 76.4% ، 74.6%) .

3 - حصلت الفقرة (32) - تنمي أسئلة الكتاب مهارات التفكير الإبداعي - على النسب التالية في الكتب الثلاثة (47.6% ، 72.2% ، 66.0%) .

4 - حصلت الفقرة (34) - يوجد توازن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية على النسب التالية في الكتب الثلاثة (61.0% ، 72.2% ، 51.0%) .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل تفسير ومناقشة تحليل وتقييم الأنشطة والأسئلة ، في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع للعام 2005/2004 الطبعة التجريبية الثانية ، وهذه المناقشة تم تقسيمها إلى محورين اثنين :

المحور الأول : يتناول مناقشة التحليل للنتائج التي تم الحصول عليها .

المحور الثاني : يتناول مناقشة تقييم المعلمين والمعلمات للأنشطة والأسئلة .

أولاً : مناقشة نتائج تحليل الأنشطة وأسئلة التقييم في كتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع .

1) مناقشة نتائج تحليل الأنشطة :

أ- مناقشة نتائج تحليل أنشطة الصف السابع :

أظهرت نتائج تحليل أنشطة الصف السابع الجدول (8) في الفصل الرابع ، أن مجموع هذه الأنشطة بلغ (495) نشاطاً ، تم تقسيمها إلى مجموعتين منها (401) نشاطاً صفيماً و (94) نشاطاً يتم تنفيذه خارج الصف ، وهذه الأنشطة الصفية واللاصفية تم تقسيمها إلى مجموعتين ، أنشطة عملية وعددها (74) نشاطاً وباقي الأنشطة كتابية .

نلاحظ من النتائج التي حصل عليها الباحث في تحليل الأنشطة بالتحديد أنها حصلت على

درجة ثبات عالية جدا وصلت إلى (100%) والسبب واضح هو سهولة التمييز بين النشاط العملي

والنشاط الكتابي وبين النشاط الصفي والنشاط اللاصفي ، فعملية التحليل في هذا المقام لم يستخدم فيها سوى الجانب المعرفي من المستوى الأول ، وهذا السبب أدى إلى عدم الاختلاف في النتائج .

ويمكن إرجاع عدم التوازن ضمن معيار تساوي العدد بين الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية ، والأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية ، إلى قناعة لجان التأليف بقلة الامكانيات المتوفرة لدى الطالب الفلسطيني سواء كانت مادية أو غير مادية ، أو ربما لطبيعة المادة التي تحتاج لهذا العدد فقط من الأنشطة ، كذلك الفرق الملموس بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية لصالح الأنشطة الصفية ، هو في الغالب يهدف إلى تأكد المعلم من إتقان الطالب لهذا النشاط ، ولا يتم التأكد من ذلك إلا بمشاهدة المعلم للطالب ، وهو في أثناء تأديته لهذا النشاط .

ب- مناقشة نتائج تحليل أنشطة الصف الثامن :

يتضح من الجدول (9) في الفصل الرابع أن مجموع الأنشطة في هذا الكتاب بلغ (32) نشاطاً ، وهذا العدد قليل جداً بالمقارنة مع أنشطة الصف السابع ويلاحظ من كتاب الصف الثامن - بجزئية الأول والثاني - أنه تم استعاضة النقص في الأنشطة بتدريبات ، والتي تعتبر - وحسب استقصاء الباحث من عدد كبير من المعلمين - أن التدريبات هي جزء من الأسئلة ولا يمكن اعتبارها أنشطة .

تم تقسيم هذه الأنشطة إلى (19) نشاطاً عملياً و (13) نشاطاً كتابياً ، وجميع هذه الأنشطة يتم تنفيذها خارج حدود الصف أي بمعنى أنه لا يوجد أنشطة صفية ويعود عدم الاختلاف في التحليل إلى نفس السبب الذي تم ذكره في مناقشة أنشطة الصف السابع .

إن هذا التراجع في عدد أنشطة الصف الثامن بمقارنتها بأنشطة الصف السابع، كذلك عدم وجود أنشطة صفية في هذا الكتاب يستدعي من الجهات المعنية ، إعادة النظر في حالة تأليف طبعات جديدة غير هذه الطبعة من الكتاب

ج- مناقشة نتائج تحليل أنشطة الصف التاسع :

يتضح من الجدول (10) في الفصل الرابع ، أن مجموع أنشطة الصف التاسع بلغ (19) نشاطاً ، وهذا العدد أيضاً أقل من أنشطة الصف الثامن ، حيث تم تقسيم هذه الأنشطة إلى (10) أنشطة كتابية ، و (9) أنشطة عملية وجميع هذه الأنشطة تعتبر أنشطة لا صفية .

لقد ظهر في كتاب الصف التاسع مجموعة من المفاهيم ، الجزء الأول برز فيه مفهوم تدريب ، وتدريب صفي ، والجزء الثاني تدريبات صفية ، فعدم وجود أنشطة صفية ، والاستعاضة عنها بتدريبات صفية أمر بحاجة إلى إعادة النظر فيه - من وجهة نظر الباحث - لأن الأنشطة الصفية لها أهمية بالغة بالنسبة للطالب ، والتي تعتبر الجانب التطبيقي لمنهاج الرياضيات ، بحيث تحتاج إلى متابعة المعلم لأداء الطالب لذلك النشاط ، والجانب الأكثر أهمية هو قلة عدد الأنشطة مقارنة مع أنشطة الصف السابع ، على الرغم من طبيعة مادة رياضيات الصف التاسع وبالأخص الجزء الأول من الكتاب ، والذي احتوى على موضوعات مثل الهندسة والدائرة والإحصاء وهذا يستدعي إلى تعزيز هذه المفاهيم في عقل الطالب عن طريق الأنشطة .

2) مناقشة نتائج تحليل أسئلة التقويم :

أ- مناقشة نتائج تحليل أسئلة تقويم الصف السابع .

أظهرت نتائج تحليل الباحث لأسئلة التقويم في الصف السابع ، كما هو مبين في الجدول (15) ، أنه لا يوجد توازن في عدد الأسئلة المعرفية ، في كل من الجزء الأول والجزء الثاني من الكتاب ، حيث بلغ عدد الأسئلة المعرفية في الجزء الأول (412) سؤالاً ، في حين بلغ عدد الأسئلة

المعرفية في الجزء الثاني (161) سؤالاً أما بالنسبة للأسئلة التي تحقق أهدافاً وجدانية فبلغ عددها في الجزء الأول (15) سؤالاً ، والجزء الثاني فقط سؤالاً واحداً ، أما الأسئلة المهارية فبلغت في الجزء الأول (69) سؤالاً ، وفي الجزء الثاني (29) سؤالاً .

يمكن التعقيب على هذه النتائج من خلال طرح مدى تلاؤم هذه الأسئلة من ناحية تحقيقها لجميع الأهداف التربوية (المعرفية والوجدانية والمهارية) .

بالنسبة لمدى تلاؤم هذه الأسئلة ، فواضح أنه يوجد خلل في جانبين :

الخلل الأول : هو عدم التوازن في توزيع الأسئلة .

الخلل الثاني : هو قلة عدد الأهداف الوجدانية ، حيث تكاد تكون معدومة في الجزء الثاني

من كتاب الصف السابع .

ويعتبر الباحث ، قلة عدد الأهداف الوجدانية هو من أهم نقاط الضعف التي يعاني منها

منهاج الرياضيات الفلسطيني ، وهذا شيء ملموس النتائج ، فعزوف غالبية الطلبة عن دراسة

الرياضيات ، يكون إحدى أسبابه هو ترك الجوانب الوجدانية في حالة تصميم وتأليف المناهج .

لكن بالنسبة للأسئلة التي تحقق أهدافاً مهارية - وهذا من وجهة نظر الباحث - فعددها مناسب

لأنها تتماشى مع الاحتياجات والامكانات الخاصة بكل طالب .

من خلال إستعراض الباحث للدراسات السابقة ، على الرغم من قلة عدد الدراسات التي تناولت

موضوع التحليل ، وجد أن نتائج هذه الدراسة أتفقت مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة الزغرانة

(2002) ، ودراسة خليل (2003) .

ب- مناقشة نتائج تحليل أسئلة تقويم الصف الثامن .

أظهرت نتائج التحليل من الجدول (15) في الفصل الرابع بأن عدد الأهداف المعرفية في الجزء الأول (288) سؤالاً معرفياً ، وبلغت (351) سؤالاً معرفياً في الجزء الثاني ، أما بالنسبة للأهداف الوجدانية فغير موجودة في كلا الجزئين ، بينما بلغ عدد الأهداف المهارية في الجزء الأول (28) سؤالاً مهارياً ، في حين بلغ عدد الأهداف المهارية في الجزء الثاني (20) سؤالاً مهارياً.

نلاحظ أنه يوجد توازن في عدد الأهداف المعرفية لحد معين مع قلة الأهداف المهارية ، أما بالنسبة لاستبعاد الأسئلة التي تحقق أهدافاً وجدانية ، فهذا أمر - من وجهة نظر الباحث - مرفوض تربوياً لا بد من معالجته في الطبقات القادمة ، وكلمة مرفوض تربوياً إستخدامها الباحث وذلك من خلال إطلاعهم على الأدب التربوي ذي العلاقة ، مثل كتاب العناني (2000) المترجم عن (National Academey Press) بعنوان تصميم مناهج الرياضيات أو العلوم ، كذلك دراسة أبو موسى (1997) بعنوان تحليل كتب الرياضيات المطورة للصفوف من الخامس إلى الثامن الأساسي في الأردن في ضوء المعايير العالمية لمناهج الرياضيات .

ج- مناقشة نتائج تحليل أسئلة تقويم الصف التاسع .

أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول (15) في الفصل الرابع أن عدد الأسئلة التي تحقق أهدافاً معرفية في الجزء الأول (252) سؤالاً ، في حين بلغ عدد الأسئلة التي تحقق أهدافاً معرفية في الجزء الثاني (421) ، ويتضح من الجدول أنه لا يوجد أسئلة تحقق أهدافاً وجدانية في كتاب الصف التاسع ، لكن بالنسبة للأسئلة التي تحقق أهدافاً مهارية ، فهي متوفرة إذ بلغت في الجزء

الأول (51) سؤالاً مهارياً ، و(32) سؤالاً مهارياً في الجزء الثاني ، نلاحظ من النتائج السابقة ، أن

أكثر خلل وجد في كتاب رياضيات الصف التاسع ، وهذا الخلل واضح على صعيدين :-

الخلل الأول : وهو عدم توازن الأسئلة التي تحقق أهدافاً معرفية بين الجزء الأول والجزء الثاني من

الكتاب ، حيث بلغت في الجزء الأول (252) سؤالاً معرفياً وفي الجزء الثاني (421) سؤالاً

الخلل الثاني : هو عدم وجود أسئلة تحقق أهدافاً وجدانية في الكتاب .

إن عدم تحقيق التوازن في العدد ، يمكن أن نجد له مبررات هو في كون طبيعة محتوى مادة الجزء

الثاني من كتاب الصف التاسع ، والذي إحتوى على مواضيع مثل العلاقات والإقترانات والمعادلة

التربيعية ، وكثيرات الحدود ، والإقترانات النسبية والأسس واللوغارتمات ، وهذه المواضيع بحاجة

إلى عدد كبير من الأسئلة لتغطيتها بحيث تصبح هذه المواضيع مستوعبة للطالب بصورة واضحة .

ثانياً : مناقشة نتائج تقييم الأنشطة والأسئلة في كتب رياضيات الصفوف السابع والثامن

والتاسع الطبعة الثانية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

مجال الأنشطة

أظهرت نتائج الدراسة الخاصة بتقييم المعلمين والمعلمات للأنشطة ، أن التقديرات التقييمية

الإجمالية للكتب الثلاثة ، قد حازت على درجة متوسطة من التقدير تراوحت بين 3.19 - 3.33

وكانت أعلاها درجة تقييم أنشطة الصف السابع .

اتفقت نتائج تقييم الأنشطة في هذه الدراسة مع كل من دراسة الدولات (2001) ، ودراسة

عامر (2000) ، ودراسة سلام (2003) ، ودراسة قطيط (2002) ، وخالفنت نتائجها

دراسة كل من الشراري (2004) ، ودراسة الدويكات (1996) ، ودراسة أبو حمده (2003) ،

ودراسة خليل (2003) ، ودراسة الزغارنة (2002) ، حيث حصلت الأنشطة عندهم على درجة تقدير عالية بالمقارنة مع نتائج هذه الدراسة ، وفيما يلي تفسير ومناقشة لنتائج تقييم الأنشطة في الكتب الثلاثة .

مناقشة نتائج تقييم أنشطة الصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لتقويم جميع فقرات مجال أنشطة الصف السابع على 3.33 ، وتعد هذه درجة متوسطة مقارنة مع غيرها ، فالفقرات من (1-5) حصلت على متوسط حسابي (3.38) أي ما نسبته 67.6 % ، فأنشطة الكتاب - كما هو مبين من النتائج - تلائم القدرات العقلية للطلبة بدرجة عالية ، لكن لا يتوفر فيها عنصر التشويق الكافي ، بالإضافة أن هذه الأنشطة لا تكشف بصورة كافية عن الميول في الرسم والفن والذي يساعد بشكل مباشر على إنماء روح التعاون والمشاركة بين الطلبة .

بالنسبة لنتيجة الفقرة الخامسة ، بينت أن هذه الأنشطة تنمي مهارة التقويم الذاتي بدرجة عالية ، ويمكن تفسير ذلك أن عدد الأنشطة كافية ومتنوعة وتلائم القدرات العقلية للطلبة ، وهذا مما يساعد الطالب على تقويم نفسه بنفسه ، لقد اتفقت نتائج الفقرات السابقة مع دراسة سالم (1990) ، ودراسة جيت (2004) ، في حين خالفت دراسة الجراح (1986) ، ودراسة السر (1994) . دلت نتائج الفقرة السادسة أن الأنشطة تنمي قدرة الطالب في حل المسائل بدرجة تقديرعالية ، بالإضافة أيضا أنها تعمل على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى بدرجة عالية ، وكما هو واضح من نتيجة الفقرة السابعة بحصولها على متوسط حسابي (3.93) .

أما نتائج الفقرة (8 ، 9) فدللت على إمكانية تطبيق وتنفيذ الأنشطة ضمن الإمكانيات المتاحة بدرجة عالية ، حيث حصلت هذه الفقرات على متوسط حسابي (3.53) ، بما يعادل 70.6 %

لقد اتفقت هذه النتائج نوعاً ما مع دراسة سلامة (2003) ، وخالفت دراسة أبو حمده (2003) .

ودلت نتائج الفقرة العاشرة أن الزمن المحدد للحصة غير كاف بدرجة عالية لإجراء النشاط ، حيث حصلت هذه الفقرة على متوسط حسابي (3.03) ، ويتضح من الفقرة (11) أن الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية تتوازن بدرجة قليلة ، كذلك ومن نتائج الفقرة (12) الحاصلة على درجة تقدير (3.21) ، أن حجم الأنشطة في الكتاب مقبول بدرجة متوسطة ، لكن ومن نتائج الفقرة الأخيرة فقرة (18) يتضح بأن الأنشطة الصفية متوفرة بدرجة قليلة ، وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة التحليل في الفصل الرابع الجدول (19) ، تم تأكيد هذه النتيجة في عدة دراسات منها : دراسة السر (1994) : ودراسة يوسف (2000) .

يتضح من الفقرات (13 ، 14) الحاصلة على متوسطات حسابية (3.05 ، 3.49) ، أن الأنشطة الموجودة في كتاب الصف السابع تساهم بدرجة متوسطة في البحث والاستقصاء العلمي ، وهذا يشير إلى بعض القصور في الأنشطة إما لمعرفة لجان التأليف بعدم توفر المواد اللازمة والفرص المتاحة التي تمكن الطلبة من البحث والاستقصاء ، في حالة إطلاعهم على نشاطاً معيناً وإما بقصد إرجاء الجانب البحثي والاستقصائي حتى يتقدم الطالب في السلم التعليمي ، لقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة يوسف (2000) ، ودراسة أبو موسى (1997) ، وخالفت كل من أبو حمده (2003) ، والزغارنة (2002) .

بالنسبة لفقرات (15 ، 16 ، 17) الحاصلة على متوسطات حسابية (3.26 ، 3.21 ، 3.3) ، تدل على درجة متوسطة من التقدير ، وربما يفسر ذلك لطبيعة مادة الرياضيات ، التي لم تساعد لجان التأليف في إيجاد أنشطة تساهم في تنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات ، وتعتبر هذه الفقرات - من وجهة نظر الباحث - ذات أهمية بالغة ، في كون منهاج الرياضيات يتسم

بالحدائة ، مما يستدعي جذب نفوس الطلبة ، ورغباتهم ، وتوجهاتهم نحو هذه المادة عن طريق الأنشطة ، لقد انسجمت هذه النتائج مع دراسة أبو علي (1989) ، ودراسة اللحاوية (1999) ، والشراي (2001) ، ودراسة جيت (2004) ، وخالفت دراسة الزغارنة (2002) ، و خليل (2003) ، حيث حصلت على متوسطات عالية مقارنة مع هذه الدراسة ، ويمكن تبرير ذلك في كون الأنشطة التي جاءت في دراسة الزغارنة ، كانت أنشطة لكتاب علوم والأنشطة التي جاءت في دراسة خليل ، كانت أنشطة أيضاً لكتاب علوم وهذا معروف في كون مادة العلوم يمكن تكوين أنشطة لها علاقة بإجراء تجارب أو أعمال ميدانية أخرى تساعد على غرس حب الطالب لتلك المادة ، بينما مادة الرياضيات طبيعتها لا تسمح بذلك ، فالرياضيات بالذات ، تركز على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية ، وهذا مما يجعل الطلبة يشعرون بأنها مادة جافة .

مناقشة نتائج تقويم أنشطة كتاب الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لتقويم جميع فقرات مجال أنشطة الصف الثامن (3.19) ، وهي درجة تقدير متوسطة ، وهذه الدرجة أقل من درجة تقدير أنشطة الصف السابع الحاصلة على تقدير تقويمي (3.33) ، وربما يعود هذا الفرق إلى طبيعة الاختلاف في المحتوى حيث لوحظ أن عدد أنشطة الصف الثامن أقل بكثير من أنشطة الصف السابع ، وهذا واضح في بند التحليل .

لقد كان هناك تفاوتاً ملحوظاً في درجات تقويم فقرات الأنشطة ، وفيما يلي مناقشة وتفسير لهذه الفقرات تبعاً لتسلسلها حسب ورودها في الإستبانة ، فقد حازت الفقرات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) على متوسط حسابي (3.38) وهذا متوسط أعلى من متوسط الدرجة الكلية ، ويمكن تفسير ذلك بناءً على نتائج الفقرة الثانية ، على اعتبار أن عدد الأنشطة قليل ، حيث بلغ عدد أنشطة الصف الثامن 33 نشاطاً ، وهذا مما وفر عنصر التشويق في الأنشطة لكونها قليلة مقارنة مع أنشطة الصف السابع ، لكن لكون هذه الأنشطة قليلة ، فإنها لا تكشف عن بعض المهارات - كما هو مبين من نتيجة الفقرة الثالثة - وهذا مما يؤثر في التقليل من روح التعاون والمشاركة بين الطلبة ، لقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو علي (1989) ، ودراسة السر (1994) ، واختلفت مع دراسة جيت (2004) ، والجراح (1986) .

يتضح من نتائج الفقرة السادسة والفقرة السابعة بأن أنشطة الصف الثامن تساعد الطالب وتنمي من قدرته في حل المسائل والتمارين الواردة بدرجة عالية ، كذلك تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى ، وهذا ما ينعكس بصورة إيجابية على ما تم التوصل إليه في الفقرة السادسة .

لقد بينت نتائج الفقرة الثامنة والتاسعة أن هناك إمكانية متوسطة التقدير في تطبيق الأنشطة ضمن ما هو متوفر من إمكانيات متاحة ، وهذا ينعكس على سهولة ويسر التطبيق ، لقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة أبو موسى (1997) ، واختلفت مع دراسة يوسف (1994) .

يتضح من تقويم الفقرة العاشرة ، عدم مراعاة الزمن المحدد للحصة في إجراء الأنشطة ، وهذا واضح لأن جميع الأنشطة هي أنشطة لا صفية ، كذلك بينت نتائج الفقرة (11) ، عدم توازن الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية ، فغالبية الأنشطة هي أنشطة كتابية ، وربما يعود ذلك إلى طبيعة مادة الرياضيات التي تركز بشكل أساسي على الجوانب النظرية دون سواها من الجوانب ، اتفقت هذه النتائج مع دراسة السر (1994) ، ودراسة يوسف (2000) .

بالنسبة للفقرة (13) تبين أن الأنشطة الموجودة في كتاب الصف الثامن تنمي مهارات بحثية بدرجة قليلة لدى الطلبة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه أبو موسى (1990) ، الذي بين في دراسته أن محتوى كتب الرياضيات المطورة ، قد أبرزت الرياضيات ككل متكامل ، كذلك أنه لم يظهر أي نشاط - في دراسته - يدعو لاستخدام التكنولوجيا .

جاءت نتيجة الفقرات (15 ، 16 ، 17) ضمن ما توصل إليه عدد كبير من الباحثين ، حيث حصلت على متوسطات حسابية (3.04 ، 3.00 ، 3.13) ، وهذه نتائج متوسطة نوعاً ما تميل إلى الانخفاض ، ومن الدراسات التي اتفقت نتائجها مع هذه الدراسة ، دراسة الجراح (1986) ، ودراسة أبو علي (1989) ، ودراسة السر (1994) ، ودراسة الدويكات (1996) ، ودراسة أبو موسى (1997) ، ودراسة اللحاوية (1999) ، ودراسة الشراري (2001) ، ودراسة الشراري (2004) ، ودراسة جيت (2004) .

مناقشة نتائج تقييم أنشطة الصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

بلغ المتوسط الحسابي لتقويم جميع فقرات أنشطة الصف التاسع (3.19) وهذه درجة

متوسطة حسب تفسير النتائج المعتمدة عند الباحث وعند معظم الباحثين ، وهذه النتيجة نفس النتيجة التي تم الحصول عليها في تقويم أنشطة الصف الثامن ، لكنها أقل من نتيجة تقويم أنشطة الصف السابع والبالغ متوسطها (3.33) ، ويمكن تفسير تساوي نتيجة تقويم أنشطة الصف التاسع بالثامن - وإن كان من قبيل الصدفة الحصول على نفس الرقم تماماً - هو أن أنشطة الصف التاسع قريبة في العدد من أنشطة الصف الثامن ، مقارنة مع أنشطة الصف السابع ، بالإضافة إلى كون أنشطة الثامن وأنشطة التاسع أنشطة لا صفية ، مع عدم وجود توازن بين الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية .

لقد جاءت نتائج تقويم فقرات أنشطة الصف التاسع متقاربة من نتائج فقرات أنشطة الصف الثامن ، فلا داعي - في هذا المقام - لمناقشة نتائج فقرات أنشطة الصف الثامن إلا في بعض الفقرات و الجدول (32) يقارن بين المتوسطات الحسابية لجميع فقرات أنشطة الصف السابع والثامن والتاسع .

لقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الجراح (1986) ، ودراسة ابو علي (1989) ، ودراسة السر (1994) ، ودراسة الدويكات (1996) ، ودراسة الشراري (2001) ، ودراسة جيت (2004) .

الجدول (29)

مقارنة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لفقرات مجال الأنشطة للصف السابع والثامن والتاسع

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأنشطة الصف السابع	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأنشطة الصف الثامن	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لأنشطة الصف التاسع
1	تلائم أنشطة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	72.4 3.62	68.2 3.41	71.0 3.55
2	يتوفر في الأنشطة عنصر التشويق	63.2 3.16	79.4 3.97	61.0 3.05
3	تكشف أنشطة الكتاب عن الميول في الرسم والفن	62.0 3.10	58.0 2.90	59.8 2.99
4	تنمي الأنشطة روح التعاون والمشاركة بين الطلبة	69.6 3.48	64.8 3.24	65.8 3.29
5	تنمي الأنشطة مهارة التقويم الذاتي	72.0 3.60	69.8 3.49	70.6 3.53
6	تنمي الأنشطة قدرة الطالب في حل المسألة	72.8 3.64	72.8 3.64	73.0 3.65
7	تعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم الواردة في المحتوى	78.6 3.93	79.2 3.96	80.2 4.01
8	يمكن تطبيق الأنشطة ضمن الامكانيات المتاحة	70.8 3.54	69.6 3.48	69.6 3.48
9	يمكن تحقيق الأنشطة بسهولة ويسر	70.4 3.52	67.4 3.37	65.0 3.25
10	يراعى في إجراء الأنشطة الزمن المحدد للحصة	60.6 3.03	54.2 2.71	51.0 2.55
11	تتوازن الأنشطة العملية والأنشطة الكتابية في الكتاب	59.0 2.95	54.4 2.72	53.8 2.69
12	حجم الأنشطة في الكتاب مناسب	64.2 3.21	61.4 3.07	59.8 2.99
13	تنمي الأنشطة مهارات بحثية لدى الطلبة	61.0 3.05	59.8 2.99	60.6 3.03
14	تنمي الأنشطة مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة	69.2 3.46	69.2 3.46	68.8 3.44
15	تبرز الأنشطة دور الرياضيات في العلوم الأخرى	65.2 3.26	60.8 3.04	60.6 3.03
16	تنمي الأنشطة في الطالب اتجاهات ايجابية نحو مادة الرياضيات	64.2 3.21	60.0 3.00	59.8 2.99
17	تبرز الأنشطة الوجه الجمالي للرياضيات	66.0 3.30	62.6 3.13	63.2 3.16
18	تتوفر الأنشطة اللاصفية في الكتاب	58.6 2.93	76.4 3.82	74.6 3.73
	الدرجة الكلية	66.6 3.33	63.8 3.19	63.8 3.19

نلاحظ من الجدول (29) أن الاختلاف في النتائج جاء فقط في الفقرة الثانية والفقرة الأخيرة ، وهذا الاختلاف في الفقرة الأخيرة أسبابه واضحة ، فأنشطة الصف الثامن والصف التاسع جميعها أنشطة لا صفية ، لكن أنشطة الصف السابع فهي مزيج من أنشطة صفية وأنشطة لا صفية ، مع الأخذ بعين الاعتبار من نتائج التحليل أنه لا يوجد توازن بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية ، وهذا سبب كافي إلى حصول هذه الفقرة إلى درجة تقدير قليلة .

بالنسبة للفقرة الثانية ، وكما هو ملاحظ من نتيجة التقدير العالية لهذه الفقرة في أنشطة الصف الثامن ربما يعود لطبيعة محتوى مادة رياضيات الصف الثامن ، والتي احتوت على مواضيع مثل المثلث ، وأنواع المثلث ، ونظرية فيثاغورس والإحصاء ، وهذه المواضيع بحاجة إلى إثراء عن طريق الأنشطة ، وهذا مما يجعل النشاط مشوقاً للطالب .

مجال أسئلة التقويم :

أظهرت نتائج الدراسة الخاصة بتقويم المعلمين والمعلمات للأسئلة ، أن التقديرات التقويمية الإجمالية لأسئلة الكتب الثلاثة ، قد حازت على درجة تقدير متوسطة تراوحت ما بين (3.4 - 3.5) ، كانت أعلاها درجة تقويم أسئلة الصف السابع ، لقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة قطييط (2002) التي حصل فيها على درجة تقدير (3.48) ، ودراسة سلامة (2003) الحاصلة على متوسط (3.00) ، ودراسة خليل (2003) الحاصلة على متوسط (3.51) ، ودراسة عامر (2000) ، ودراسة أبو حمده (2003) .

كذلك خالفت نتائج هذه الدراسة دراسة الشراري (2004) ، الذي قام بدراسة تحت عنوان تقويم كتب الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، وربما يعود الاختلاف في النتائج إلى طبيعة مناهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، وهذه المناهج خضعت إلى مرحلة طويلة من الزمن حتى أصبحت في صورتها النهائية ، وهذا على خلاف المناهج الفلسطينية التي تعتبر حديثة العهد ، ومن الدراسات الأخرى التي خالفت نتائجها هذه الدراسة ، دراسة الدويكات (1996) ، بعنوان دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن ، حيث حصلت أسئلة التقويم على تقدير إجمالي (3.8) ، ويعتبر فارق الزمن بين إجراء هذه الدراسة ودراسة الدويكات ، له أثر مباشر في اختلاف النتائج ، ومن الدراسات التي خالفت نتائجها أيضاً ، دراسة الدولات (2001) ، حيث حصلت أسئلة التقويم على درجة تقدير مرتفعة ، ومبررات ذلك هو في كون دراسة الدولات هدفت إلى تقويم كتاب علوم الثامن في محافظة الزرقاء ، فاختلف المحتوى من رياضيات إلى علوم يؤدي إلى اختلاف النتائج ، وفيما يلي مناقشة وتفسير لنتائج تقويم الأسئلة في الكتب الثلاث .

مناقشة نتائج تقويم أسئلة الصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لتقويم جميع فقرات أسئلة التقويم للصف السابع (3.50) ، أي ما نسبته 70% وهذه درجة تقويم عالية ، حيث ساهمت الفقرة رقم (20) الحاصلة على متوسط حسابي (3.94) ، على رفع هذه النسبة ، وهذا واضح من نتائج التحليل فأسئلة التقويم في كتاب الصف السابع متنوعة من حيث تغطيتها لجميع الأهداف ، ومن حيث النوعية سواء كانت موضوعية أو إنشائية .

حصلت الفقرات (19، 20، 21، 22) على درجة تقدير عال ، وبمتوسط حسابي (3.65) ، وهذا مؤشر بأن أسئلة التقويم في الصف السابع تراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، وهذه النتيجة تلبي نداء جميع التربويين الداعية إلى تصميم مناهج تساعد على الأخذ بيد الجميع ، الطالب الضعيف والطالب القوي ، اتفقت نتيجة هذه الفقرات مع دراسة الصوص (1996) ، الحاصلة على متوسط حسابي (3.86) ، ودراسة أبو حمده (2003) ، الحاصلة على (3.5) ، وسلامة (2003) ، الحاصلة على (3.51) ، وخالفت كل من خليل (2003) ، والجراح (1986) . يتضح من الفقرة (23) ، أن أسئلة الكتاب تتدرج من السهل إلى الصعب بدرجة تقدير عالية (3.8) ، وهذه النتيجة تعتبر نقطة قوة في مناهج رياضيات الصف السابع الحديث ، لقد اتفقت نتيجة هذه الفقرة مع نتائج كل من الصوص (1996) ، حيث حصلت هذه الفقرة عند الصوص على درجة تقدير (4.58) ، كذلك اتفقت نتيجة هذه الفقرة مع الزغارنة (2002) ، الحاصلة على (4.3) لكن خالفت نتيجة هذه الفقرة أبو حمده (2003) الحاصلة على (3.4) ، وسلامة (2003) الحاصل على (2.6) .

يلاحظ من الفقرة (24) ، بأن الأسئلة تتوزع على الوحدات بشكل متوازن بدرجة تقدير عالية ، وهذا ما يتفق مع نتائج التحليل التي توصل إليها الباحث .

بالنسبة للفقرات (27،26،25) حصلت على درجة تقدير (3.76) ، وهذه درجة تقدير عالية ،
 فعلمية الربط بين المفاهيم المختلفة في الوحدة الواحدة ، كذلك ربط المفاهيم المختلفة بين الوحدات
 ، كطرح سؤال يقتضي تطبيق مجموعة من المفاهيم ، سواء من نفس الوحدة أو من وحدات سابقة ،
 يعتبر من الأمور المهمة في العملية التعليمية التعلمية وهذا الربط يعمل على انتقال آثار التعلم
 . (Fobes , 1994) (Transfer of Learning) .

لقد اتفقت نتائج هذه الفقرات مع دراسة الزغارنة (2002) ، وخالفت كل من أبو حمده
 (2003) ، وخليل (2003) ، بالنسبة للفقرات (29،28) الحاصلة على متوسط حسابي (3.86) ،
 تبين الاستجابة على هذه الفقرات ، بأن أسئلة الكتاب تساعد الطالب على تنمية مهارات التفكير
 العليا بدرجة عالية ، وهذه النتائج خالفت دراسة أبو حمده ، حيث حصلت الفقرة (28) في دراسة
 أبو حمده على درجة تقدير (3.4) ، وهذا ليس بالاختلاف الكبير ، وربما يعود ذلك ، في كون
 دراسة أبو حمده لها علاقة بمنهاج اللغة العربية .

أما الفقرات (31،30) والتان تنصان على أن الأسئلة توجه الطالب إلى إعداد التقارير كذلك ،
 تدفع أسئلة الكتاب الطالب نحو البحث ، فقد حصلنا على درجة تقدير (2.68) ، وهذه درجة تقدير
 منخفضة وتعتبر أقل درجة تقدير تم الحصول عليها في استجابة المعلمين والمعلمات على بنود
 هذه الاستبانة ، وهذه النتيجة تدل على إحدى أهم نقاط الضعف ، التي يجب أن تؤخذ بعين
 الاعتبار في المنهاج الجديد ، ويمكن تفسير ذلك في كون طبيعة منهاج الرياضيات يمتاز
 بالصعوبة ، بالمقارنة مع غيره من المناهج وهذه الصعوبة وهذا الجمود ، يترك آثار سلبية على
 نفسية الطالب ، مما يدفع الطالب إلى الانطفاء (Extinction) (عبد الخالق ، 2001) ،
 وربما يعود السبب أيضا لقصد من المؤلفين ، بعدم تبديد طاقة المتعلم وحصره في متن الكتاب ،
 وإرجاء إعداد البحوث والتقارير إلى مرحلة متقدمة من عمر الطالب ، والغريب في نتائج هاتين

الفقرتين ، مخالفتين عددا كبيرا من الدراسات ، منها دراسة الصوص (1996) التي حصلت عنده على متوسط حسابي (4.2) ، ودراسة أبو حمده (2003) ، الحاصلة على متوسط (3.6) ودراسة خليل (2003) ، الحاصلة على (3.64) ، ودراسة الزغارنة (2002) ، الحاصلة على (3.84) ، لكن دراسة (Hinerlong) في ثابت (1997) ، قد بينت حصول هذه الفقرات على نتائج منخفضة .

بالنسبة للفقرات (35،34،33) ، حصلت على متوسط حسابي (3.22) وهذا ينسجم مع نتائج التحليل في الفصل الرابع ، لقد خالفت نتائج هذه الفقرات كل من دراسة الزغارنة (2002) ، وسلامة (2003) ، ويوسف (2000) ، بحصولها على درجة تقدير منخفضة مقارنة مع هذه الدراسة .

الفقرة (36) تؤكد بشمولية الأسئلة في كل وحدة على جميع الأهداف المعرفية والانفعالية

والمهارية ، ونتائج التحليل قد أكدت ذلك .

وبالنسبة للتوازن في الأسئلة التي تقيس جميع مستويات المجال المعرفي فالفقرة (39) تبين - وبدرجة تقدير عالية (3.55) - أن هذه الأسئلة احتوت على جميع مستويات المجال المعرفي ، لكن بنسب متفاوتة ، وهذه النسب موضحة في الجدول (14) في الفصل الرابع من هذه الدراسة .

مناقشة نتائج تقويم أسئلة الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لتقويم جميع فقرات أسئلة التقويم للصف الثامن

(3.41) ، وهذه درجة تقويم متوسطه ، لكن هناك فقرات حصلن على درجات تقويم عالية ، منها الفقرة (20) ، والفقرة (36) ، الحاصلتان على متوسطات حسابية (3.88) و (3.9) وعلى العكس من ذلك ، والفقرتان (30، 31) ، حصلتا على تقويم منخفض ، وفيما يلي مناقشة وتفسير لجميع فقرات الإستبانة الخاصة بمجال أسئلة التقويم :-

حصلت الفقرات (22.21.20.19) على متوسط حسابي (3.57) ، وهذه النتيجة تعتبر تعزيزاً لمبدأ تفريد التعليم ، وتعتبر من إحدى التوجهات التربوية الحديثة ، فعلى الرغم من حداثة المنهاج الفلسطيني إلا أنه يلبي احتياجات الطالب الفلسطيني في هذا الجانب لحد ما ، يوجد هناك بعض الدراسات ، فاقت نتائجها نتيجة الفقرة (19) ، ومن هذه الدراسات دراسة الصوص (1996) ، ومن الدراسات التي اتفقت نتائجها مع نتائج هذه الفقرة ، دراسة أبو حمده (2003) ، ودراسة سلامة (2003) ، بحصولهن على متوسطات حسابية (3.5) ، (3.51) على فقرة مشابهة للفقرة (19) ، لكن من الدراسات التي انخفضت نتيجتها عن هذه النتيجة ، دراسة الجراح (1986) ، ودراسة خليل (3.32) .

الفقرة (23) الحاصلة على متوسط حسابي (3.66) ، تبين بأن الأسئلة في كتاب الصف الثامن تتدرج من السهل إلى الصعب بدرجة تقدير عالية ، وهذا ما اتفق مع نتيجة الصوص (1996) والزرغارة (2003) ، لكن بالنسبة لدراسة أبو حمده (2003) ، وسلامة (2003) ، فقد خالفت نتائجهم هذه الدراسة بالنسبة للفقرة (23) ، وربما يعود الانخفاض في نتيجة سلامة (2003) على هذه الفقرة ، هو في كون منهاج رياضيات السادس الذي أجرى سلامة دراسته عليه يطبق لأول مرة .

بيّنت الفقرة (24) ، بأن الأسئلة تتوزع بدرجة تقدير متوسطة على الوحدات بشكل متوازن ، لكن نتائج الفقرة (25) والفقرة (26) والفقرة (27) ، بيّنت أن الأسئلة ركزت - وبدرجة تقدير عالية - على المفاهيم الرئيسية ، بالإضافة لكونها تربط بين المفاهيم المختلفة ببعضها البعض ، مع جعل الإجابات محددة ، وهذا ما تم تأكيده في دراسة الزغرانة (2002) ، لكن أبو حمده (2003) ، وخلييل (2003) ، قد خالفوا هذه النتائج في هذه الفقرات بالتحديد ، وذلك بحصولهم على نتائج متوسطة .

بالنسبة للفقرة (28) والفقرة (29) ، بيّنتا وبدرجة تقدير عالية ، أن أسئلة الكتاب تزيد من قدرة الطالب على التفكير العلمي ، بالإضافة إلى إكسابه بعض المهارات ، كتنميتها لمهارات التفكير العليا ، وهذا ما تم تأكيده في دراسة الصوص (1986) ، وأبو حمده (2003) ، وخلييل (2003) ، والزغرانة (2002) ، الحاصلين على متوسطات حسابية للفقرة (29) على الترتيب ، (3.98) ، (3.6) ، (3.64) ، (3.84) ، وتعتبر هذه النتائج من الجوانب التي يجب أن تعزز في المنهاج الفلسطيني .

بالنسبة للفقرات (30،31) نالتا على درجة تقويم منخفض ، حيث حصلتا على متوسطات حسابية (2.26) و (2.79) ، وهذه نتائج تعتبر من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مأخذ ونقاط ضعف في المنهاج الفلسطيني ، ومن الدراسات التي خالفت نتائجها هذه الدراسة ، دراسة أبو حمده (2003) ، حيث حصل البند (30) عند أبو حمده ، على متوسط حسابي (3.6) ، وهذا البند ينص على أن الأسئلة توجه الطالب إلى إعداد التقارير ، كذلك الزغرانة (2002) حصل على متوسط حسابي (3.5) ، ونتائج هاتان الدراستان ليست مقياس على نتائج هذه الدراسة بخصوص تقويم هذه الفقرة ، فدراسة أبو حمده تطرقت إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي

، ودراسة الزغارنة إلى تحليل وتقييم كتاب العلوم للصف السابع الأساسي فاختلفت المادة يؤدي إلى اختلاف النتائج .

الفقرة (34) تبين وبدرجة تقدير عالية ، أنه يوجد توازن بين الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية ، وهذا ما تم تأكيده من قبل خليل (2003) ، لكن سلامه (2003) ، ويوسف (2000) ، فكانت استجابة المعلمين عندهم على هذه الفقرة منخفضة ، لكن على الرغم من التوازن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية حسب وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، إلا أن هذه الأسئلة غير متنوعة بدرجة كبيرة ، سواءً المقالية منها أو الموضوعية ، وهذا واضح من نتائج الفقرة (33،35) .

بالنسبة للفقرة (36،39) تبين أن الأسئلة وبدرجة تقدير عالية تحقق جميع الأهداف التربوية وهذا مخالف للتحليل في هذا الجانب ، لأنه لم يتوفر الجانب الوجداني في أسئلة الصف الثامن ، لكن بالنسبة للأهداف المعرفية ، فهي متحققة وبكافة مستوياتها ، من تذكر وفهم وتحليل وتركيب وتقييم ، حيث اتفقت هذه النتائج في هذا الجانب مع كل من أبو حمده (2003) ، والزغارنة (2004) .

مناقشة نتائج تقييم أسئلة الصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

بلغ المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لنتائج تقييم فقرات مجال أسئلة الصف التاسع (3.4) ، وهذه النتيجة قريبة جداً من نتائج تقييم أسئلة الصف الثامن الحاصلة على متوسط حسابي (3.41) ، لقد كانت نتائج الاستجابة على فقرات أسئلة تقييم الصف التاسع قريبة جداً من نتائج الاستجابة على نتائج فقرات أسئلة تقييم الصف الثامن ، باستثناء الفقرة (34) والتي تنص على وجود توازن بين الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية ، فنتيجة الاستجابة على الفقرة (34) في الصف التاسع كانت (2.55) ما نسبته 51 % ، لكن الاستجابة على نفس الفقرة في أسئلة

الصف الثامن فكانت النتيجة (3.61) ما نسبته 72% ، وهذا واضح من نتائج التحليل الموجودة في الجدول (29) في الفصل الرابع ، هذا بالنسبة للفقرة (34) لكن بالنسبة لباقي الفقرات بالفروقات بسيطة ، والجدول (30) يوضح الفروقات بين المتوسطات الحسابية لجميع الصفوف الثلاثة .

الجدول (30)

مقارنة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لنتائج تقويم جميع فقرات مجال أسئلة التقويم

للصف السابع والثامن والتاسع

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لنتائج تقويم أسئلة السابع	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لنتائج تقويم أسئلة الثامن	المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لنتائج تقويم أسئلة التاسع
19	تراعي أسئلة الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة	72.0 3.60	68.6 3.43	70.6 3.53
20	تتنوع أسئلة التقويم المستخدمة في الكتاب	78.8 3.94	78.0 3.90	78.6 3.93
21	تناسب أسئلة الكتاب القدرات العقلية للطلبة	67.2 3.36	64.8 3.24	66.0 3.30
22	تكشف الأسئلة عن مواطن القوة والضعف عند الطلبة	74.8 3.74	75.6 3.78	74.0 3.70
23	تتدرج أسئلة الكتاب من السهل إلى الصعب	76.6 3.80	73.2 3.66	70.0 3.50
24	توزع الأسئلة على الوحدات بشكل متوازن	71.4 3.57	68.4 3.42	68.0 3.40
25	تركز أسئلة الكتاب على المفاهيم الرئيسية	77.0 3.85	76.8 3.84	78.0 3.90
26	ترتبط الأسئلة بين المفاهيم المختلفة في الوحدة	75.8 3.79	73.2 3.66	74.0 3.70
27	أسئلة الكتاب ذات إجابات محددة	73.2 3.66	75.6 3.78	74.6 3.73
28	تنمي أسئلة الكتاب قدرة الطالب على التفكير العلمي	74.0 3.70	74.0 3.70	73.0 3.65
29	تساعد أسئلة الكتاب في تنمية مهارات التفكير العليا	73.2 3.66	75.4 3.77	72.2 3.61
30	توجه الأسئلة الطالب إلى إعداد التقارير	49.8 2.49	45.2 2.26	43.6 2.18
31	تدفع أسئلة الكتاب الطالب نحو البحث	57.4 2.87	55.8 2.79	54.6 2.73
32	تنمي أسئلة الكتاب مهارات التفكير الإبداعي	47.6 2.38	66.4 3.32	66.0 3.30
33	الأسئلة المقالية متنوعة في الكتاب	69.6 3.48	61.2 3.06	63.2 3.16
34	يوجد توازن بين الأسئلة الموضوعية والمقالية	61.0 3.05	72.4 3.62	51.0 2.55
35	الأسئلة الموضوعية متنوعة	63.0 3.15	55.8 2.79	56.2 2.81
36	تشمل الأسئلة في كل وحدة جميع الأهداف	78.6 3.93	78.0 3.90	77.8 3.89

37	تتوزع الأسئلة على الوحدات بشكل مناسب	3.74	%74.8	3.66	%73.2	3.68	%73.6
38	تبتعد الأسئلة عن الإطالة المملة	3.47	%69.4	3.56	%71.2	3.45	%69.0
39	تقيس أسئلة الكتاب جميع مستويات الأهداف المعرفية	3.55	%71.0	3.62	%72.4	3.68	%743.6
40	تزيد الأسئلة من دافعية الطالب نحو التعلم	3.26	%65.2	2.98	%59.6	3.13	%62.6
	الدرجة الكلية	3.50	%70.0	3.41	%68.2	3.4	%68.0

يتضح من الجدول (30) أن جميع الأسئلة في كتب الرياضيات للصفوف سابع ، ثامن ، تاسع

، تشترك بدرجة متوسطة في الخصائص والصفات .

مناقشة نتائج تقويم كتب الرياضيات الثلاثة من قبل المعلمين والمعلمات حسب متغيرات

الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية :

للإجابة على أسئلة الدراسة الفرعية (6، 7، 8) لا بد من استعراض نتائج الدراسة الخاصة بالجنس الجدول (24) والنتائج الخاصة بالخبرة الجدول (25) والنتائج الخاصة بالمؤهل العلمي الجدول (26) ، من خلال استعراض الجداول الثلاثة يتبين أنه لا يوجد أثر لكل من متغير الجنس والخبرة والمؤهل ، على متوسط الاستجابة لمجالي الأنشطة والأسئلة ، ويمكن إرجاع ذلك إلى طبيعة ورشات العمل والدورات التي تنظم من قبل مختصين ، وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم للمعلمين والمعلمات ، كذلك طبيعة المنهاج في كونه يتسم بالحدائثة ، أدى ذلك كله إلى التشابه في الخبرات ، وتقارب في وجهات النظر ، فهذه الاعتبارات أدت إلى ضعف وقلة تأثير هذه المتغيرات ، لقد اتفقت نتائج هذا الجزء من النتائج مع دراسة جيت (2004) ، ودراسة سلامة (2003) ، ودراسة خليل (2003) ، ودراسة الدويكات (1996) ، وهذه الدراسات جميعها لم يوجد فيها أثر لمتغير الجنس والمؤهل والخبرة على النتائج ، أما بالنسبة للدراسات التي خالفت نتائجها هذه

الدراسة ، فهناك عدد كبير من الدراسات بينت أن هناك أثر لمتغير أو أكثر على النتائج ، ومن هذه الدراسات ، الشراري (2004) ، وأبو حمده (2003) ، ودراسة الزغارنة (2002) .

التوصيات

بناء على نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

- (1) ضرورة الأخذ بنتائج التقويم التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة للأنشطة والأسئلة من قبل لجان التأليف ، لتعزيز نقاط القوة ومعالجة مواطن الضعف .
- (2) ضرورة تحقيق التوازن والتلاؤم في توزيع الأنشطة والأسئلة التقويمية على مجالات الأهداف الثلاثة (المعرفية ، الانفعالية ، المهارية) .
- (3) ضرورة تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطالب ، من خلال الأنشطة والأسئلة نحو مادة الرياضيات ، كإبراز دور العلماء العرب والمسلمين في الرياضيات ، وطرح أسئلة لها ارتباط وجداني بالطالب ، مثل تذكير الطالب - على سبيل المثال - بأبعاد قبة الصخرة لإيجاد مساحتها وحجمها ، أو أي مكان آخر ظهرت بصمات المسلمين عليه في فلسطين ، أو تذكير الطلاب بأعداد السكان في المدن التي احتلت عام 48 من أجل إجراء بعض الحسابات من جمع وطرح وقسمه وإحصاء وغير ذلك من الأمور .
- (4) ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التحليلية والتقويمية للكتب المؤلفة حديثاً ، وبالأخص الرياضيات .
- (5) ضرورة الأخذ بآراء المعلمين والمشرفين التربويين نحو واقع كتب الرياضيات الحديثة ، وإشراكهم بصورة فاعله في الطبقات القادمة .

- (6) إيجاد خلاصة في نهاية كل وحدة يتم فيها إبراز المفاهيم الرئيسة التي استخدمت في الوحدة ، وما موقعها من الوحدات القادمة .
- (7) توفير ملحق في نهاية الكتاب يتضمن إجابات إرشادية عن بعض الأسئلة ، لتوجيه الطالب إلى الإجابة الصحيحة .
- (8) تزويد المعلم بدليل يساعده ويأخذ بيده ، لتحقيق الأهداف المرجوة على أكمل وجه .
- (9) ضرورة توحيد المفاهيم الرياضية ذات المدلول الواحد ، في كتب الرياضيات المتعاقبة ، مع إيجاد بند خاص في كل كتاب يتضمن التعريفات الإجرائية لتلك المفاهيم .

المراجع

المراجع العربية :

- أبو حمده ، هناء . (2003) . تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة القدس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس ، فلسطين .
- أبو زينة ، فريد . (2001) . الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها ، اريد ، دار الفرقان .
- أبو علي ، سمير . (1989) . تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اريد ، الأردن .
- أبو غزالة ، حسام الدين . (2002) . دراسة تقويمية مقارنة بين محتوى مناهج الرياضيات الفلسطيني والأردني والمصري للصف السادس الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- أبو موسى ، مفيد . (1997) . تحليل كتب الرياضيات المطورة للصفوف من الخامس إلى الثامن الأساسي في الأردن في ضوء المعايير العالمية لمناهج الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اريد الأردن .
- أحمد ، زاهر . (1996) . تكنولوجيا التعليم ، الجزء الأول ، المكتبة الأكاديمية ، مصر .
- برنامج التعليم المفتوح . (1992) . المنهاج التربوي ، القدس ، منشورات جامعة القدس المفتوحة .
- برنامج التعليم المفتوح . (1994) . القياس والتقويم ، القدس ، منشورات جامعة القدس المفتوحة .
- بكر ، عبد الجواد . (2002) . السياسات التعليمية وضع القرار ، الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر .

- ثابت ، زهراء . (2000) . **تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عدن ، عدن ، اليمن .
- ثابت ، زياد . (1997) . **أساليب تقويم طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات غزة في الرياضيات** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- الجراح ، عبد المهدي . (1986) . **تقويم كتب الرياضيات في الصفوف الإعدادية في الأردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- جيت ، قاسم . (2004) . **دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الأول الثانوي الأدبي في الأردن من وجهة نظر طلبة ومعلمي الرياضيات في محافظة اربد** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الأردن .
- خليل ، سناء . (2003) . **دراسة تحليلية تقييمية للجزء الأول من كتاب العلوم الفلسطيني الجديد للصف الثامن الأساسي** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بيرزيت ، رام الله ، فلسطين .
- دروزة ، أفنان . (2000) . **النظرية في التدريس وترجمتها عمليا** ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- الدولت ، عدنان . (2001) . **تقويم كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة الزرقاء** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

- الدويكات ، عليان . (1996) . دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات المقرر تدريسه لطلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردن ، الأردن .
- ربابعة ، أحمد . (2001) . تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الرياضيات لعقد التسعينات في الأردن في ضوء معايير المحتوى والمستويات المعرفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اردن ، الأردن .
- الزغارنة ، سليمان . (2002) . دراسة تحليلية تقييمية لكتاب العلوم - الجزء الأول - للصف السابع الأساسي في فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس ، فلسطين .
- سالم ، شوقية . (1990) . دراسة تقييمية لكتاب التفاضل والتكامل للصف الثالث الثانوي المقرر على شعبتي العلوم والرياضيات في ضوء أهداف الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات .
- السامرائي ، هاشم والقاعد ، إبراهيم والمرضي ، محمد . (1995) . المناهج أسسها تطويرها نظرياتها ، اردن ، دار الأمل للنشر والتوزيع .
- السر ، خالد . (1994) . تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والطلبة في منطقة تربية عمان الكبرى الأولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبد الله . (2001) . تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، دار الشروق .

- سلامة ، عائد . (2003) . **تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين** ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القدس ، القدس ، فلسطين .
- سمعان ، وهيب ولبيب ، رشدي . (1982) . **دراسات في المناهج** ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- سيف ، محمد . (1994) . **تقويم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه على طلبة الصف التاسع الأساسي من وجهة نظر معلمي الفيزياء والمشرفين** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- الشراري ، سلمان . (2004) . **تقويم كتب الرياضيات في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- الشراري ، عامر . (2001) . **تقويم كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- عامر ، نادية . (2000) . **دراسة تقويمية لكتاب البلاغة والعروض للصف الأول الثانوي (الأدبي والتجاري) من وجهة نظر المعلمين والطلبة في فلسطين** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس ، فلسطين .
- عبد الخالق ، أحمد . (2001) . **مبادئ التعلم** ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- العبد الرسول ، زينب . (2001) . **دراسة تقويمية لمنهج الرياضيات في الصف السادس الابتدائي بمدارس البحرين في ضوء آراء الموجهين والمعلمين والطلاب** ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، جامعة القديس يوسف ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، معهد الآداب الشرقية ، بيروت .

عكاشه ، جمال وأبو عوض ، حمادة وأسعد ، مصطفى وأبو علي ، سمير . (1990) . تاريخ الرياضيات ، عمان ، المستقبل للنشر والتوزيع .

علاونه ، عامر . (1998) . تقويم كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في شمال فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .

العناني ، عبد الرزاق . (2000) . تصميم مناهج الرياضيات أو العلوم ، دليل لاستخدام المعايير القومية لتدريس العلوم والرياضيات .

عوده ، أحمد وملكاوي ، فتحي . (1992) . أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، اريد ، مكتبة الكتاني .

قطيط ، غسان . (2002) . تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر معلمي الفيزياء ومستوى مقروئية الكتاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الأردن .

كاظم ، أحمد وعبد الحميد ، جابر . (1982) . أساسيات المنهاج ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

اللاوية ، مخلد . (1999) . تقويم كتاب الرياضيات للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر المعلمين في جنوب الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الأردن .

اللقاني ، أحمد . (1995) . تطوير مناهج التعليم ، القاهره ، عالم الكتب .

مرعي ، توفيق والحيلة ، محمد . (2000) . **المناهج التربوية الحديثة** ، عمان ، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة .

هندام ، يحيى . (1980) . **تدريس الرياضيات** ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

هندام ، يحيى . (1982) . **بحوث في تدريس الرياضيات** ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

وزارة التعليم العالي . (2003) . **مرشد مؤلف الكتاب المدرسي** ، خطة المنهاج الفلسطيني الأول ، الإدارة العامة للمناهج التربوية ، فلسطين .

يوسف ، عبد الرحمن . (1994) . **تقويم كتاب الأحياء للصف العاشر من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مديرية التربية والتعليم لضواحي عمان** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

يوسف ، فضيلة . (2000) . **دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي العلمي** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، القدس ، فلسطين .

المراجع الأجنبية :

- Chiappetta, E., Senta, G., & Fillman, D. (1991b). A quantitative analysis of high school chemistry text books for scientific literacy themes and expository learning aids. **Journal of Research in Science Teaching**, 28 (10)939-951.
- Fobes, J.L. (1994). Transfer of training. In R.C. Corsini (ed), Encyclopedia of psychology, New York: Wiley, 2nd ed, vol.3.
- Lacampagne, C. B. (1989). An evaluation of the Women and Mathematics (WAM) program and associated sex-related differences in the teaching, learning and counseling of Mathematics. **Dissertation Abstracts International**, 40, D-4939.45(3), P742
- Shirly, L. (1984). "Teacher participation in mathematics curriculum development and implementation in the northern states of Nigeria" – **Dissertation Abstracts International**, 45(11), pp – 3275-3276-A.
- Stanley, D (1984). "A survey and Evaluation of teacher perceptions of Effectiveness of Mathematics Curriculum Materials of student Achievement". **Dissertation Abstract International**, 45 (3) p –242- A.
- Staver, J. & Bay, M. (1987) "Analysis of the good cluster orientation and inquiry emphasis of Elementary in science text books", **Journal of Research in Science Teaching**, 23 (71), 629-643.

الملاحق

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

أداة تصنيف الأنشطة في كتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع الطبعة الثانية

(أ)

الصف : السابع الجزء : الأول

نوع النشاط				الصفحة	الرقم
لاصفي	صفي	كتابي	عملي		
+		+		2	-
	+	+		7	1
	+	+		7	2
	+	+		7	3
	+	+		7	4
	+	+		7	5
	+		+	41	1
+			+	48	-
	+		+	61	أ - 2
	+		+	61	ب - 2
	+	+		67	أ - 3
	+	+		67	ب - 3
+		+		81	1
+		+		81	2
+		+		81	3

(ب)

الصف : السابع الجزء : الثاني

نوع النشاط				الصفحة	الرقم
لاصفي	صفي	كتابي	عملي		
+			+	6	-
	+	+		10	1
	+		+	10	2
	+		+	13	3
	+	+		22	5
	+		+	22	6 - ب
+			+	27	-
	+	+		33	2
	+	+		33	3
+			+	49	-
+			+	55	-
	+	+		65	1
	+	+		65	2
	+	+		73	2
	+		+	84	-

(ث)

الصف : الثامن الجزء : الأول

نوع النشاط				الصفحة	الرقم
لاصفي	صفي	كتابي	عملي		
+		+		24	-
+		+		64	1
+			+	67	1 - 1
+			+	67	2 - 1
+			+	67	1 - 2
+			+	67	2 - 2
+			+	68	3
+			+	88	-
+			+	98	-

(ج)

الصف : الثامن الجزء : الثاني

نوع النشاط				الصفحة	الرقم
لاصفي	صفي	كتابي	عملي		
+			+	17	1
+			+	17	2
+			+	17	3
+			+	17	4
+		+		30	1
+		+		30	2
+			+	33	-
+			+	47	-
+		+		52	-
+		+		63	-
+		+		64	-
+		+		64	1
+		+		64	2
+		+		65	-
+		+		66	-
+		+		68	-
+			+	82	1
+		+		82	2
+		+		88	-
+			+	96	-
+			+	97	أ
+			+	97	ب
+			+	97	ج

(خ)

الصف : التاسع الجزء : الأول

نوع النشاط				الصفحة	الرقم
لاصفي	صفي	كتابي	عملي		
+			+	80	1
+		+		83	-
+		+		85	1
+		+		85	2
+			+	118	1
+			+	119	أ - 2
+			+	119	ب - 2
+			+	119	ج - 2
+			+	122	1
+			+	123	أ - 2
+			+	123	ب - 2
+			+	123	ج - 2

(د)

الصف : التاسع الجزء الثاني

نوع النشاط				الصفحة	الرقم
لاصفي	صفي	كتابي	عملي		
+		+		49	1
+		+		49	2
+		+		49	3
+		+		49	4
+		+		49	5
+		+		49	6
+		+		98	-

الملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

أداة تصنيف الأسئلة التقويمية حسب توزيعها على مجالات الأهداف الثلاثة ، وكذلك تصنيف أسئلة

المجال المعرفي حسب مستويات بلوم ، وذلك لكتب رياضيات الصفوف السابع والثامن والتاسع :

(أ)

الصف : السابع الجزء : الأول

نوع السؤال	مقالي	مهماري	وجداني	معرفي					الصفحة	الرقم	
				تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم			تذكر
	+								+	4	د-1
+			+							4	أ-2
	+		+							7	2
+		+								28	1
	+						+			32	7-3
+									+	34	1
	+							+		35	أ-2
	+	+								36	أ-6
	+					+				36	د-6
+									+	42	ب-1
	+	+								42	3
	+							+		62	4
	+				+					83	7
	+				+					99	2
+				+						113	ج-1

(ب)

الصف : السابع الجزء الثاني

نوع السؤال		مهاري	وجداني	معرفي						الصفحة	الرقم
موضوعي	مقالي			تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
	+							+		18	1
	+						+			29	2
	+				+					37	2
	+			+						37	6
	+							+		52	1-ب
	+	+								53	3
	+					+				53	5
	+						+			66	2
	+					+				68	10
	+			+						76	6
	+			+						90	6-ب
	+				+					109	4
	+						+			114	4
	+	+								114	5
	+				+					126	3-ب

(ث)

الصف : الثامن الجزء : الأول

نوع السؤال		مهاري	وجداني	معرفي						الصفحة	الرقم
موضوعي	مقالتي			تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
	+							+		6	2
	+						+			9	2
	+							+		19	3
	+	+								22	3
	+					+				22	4
	+								+	36	1
	+						+			49	1
	+					+				49	2
	+			+						51	2
	+			+						52	3-ب
	+	+								55	3
	+	+								55	6
	+				+					66	4
	+					+				70	2
	+								+	98	2

(ج)

الصف : الثامن الجزء الثاني

نوع السؤال		مهامي	وجداني	معرفي						الصفحة	الرقم
موضوعي	مقالتي			تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
	+						+			4	2
	+							+		18	أ-1
	+				+					23	2
	+					+				25	ب-1
	+			+						42	4
+									+	50	1
	+			+						51	4
	+						+			55	4
	+						+			73	1
	+					+				77	3
+									+	79	1
	+				+					80	6
	+	+								80	7
+									+	108	ب-1
+								+		108	أ-2

(خ)

الصف : التاسع الجزء الأول

نوع السؤال		مهاري	وجداني	معرفي						الصفحة	الرقم
موضوعي	مقالي			تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
	+								+	4	1
	+						+			7	1
	+	+								12	1
	+						+			16	1
	+							+		23	1
	+					+				23	4
	+						+			34	1
	+				+					38	1
	+	+								40	أ-2
	+				+					45	2
	+	+								56	1
	+								+	68	1
	+			+						69	4
	+							+		74	أ-4
	+								+	82	1

(د)

الصف : التاسع الجزء : الثاني

نوع السؤال		مهاري	وجداني	معرفي						الصفحة	الرقم
موضوعي	مقالي			تقويم	تركيب	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر		
	+						+			8	1
	+							+		12	2
	+								+	18	أ-2
	+					+				18	3
	+	+								24	5
	+						+			30	أ-2
	+			+						30	و-2
	+						+			55	1
	+				+					61	3
	+							+		67	1
	+	+								71	3
	+				+					71	6
	+					+				74	3
	+								+	78	1
	+					+				88	2

الملحق (3)

أداة تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف السابع والثامن والتاسع الطبعة التجريبية الثانية

(أ)

الصف : السابع الجزء : الأول

عنوان الوحدة : الأعداد الصحيحة رقم الوحدة : الثانية عدد صفحات الوحدة (34) صفحة

المفاهيم الرياضية	التعميمات الرياضية	المهارات والخوارزميات	حل المسائل الرياضية
الأعداد الصحيحة ص	$\{ \dots, 3, 2, 1, 0, -1, -2, -3, \dots \} = \text{ص}$	تمثيل الأعداد الصحيحة على خط الأعداد	التفريق بين الأعداد الصحيحة السالبة والموجبة
الأعداد الصحيحة الموجبة	$\{ \dots, 3, 2, 1 \} = \text{ص}+$	إيجاد معكوس العدد	حل مسائل عملية باستخدام الأعداد الصحيحة السالبة والموجبة
الأعداد الصحيحة السالبة	$\{ \dots, -3, -2, -1 \} = \text{ص}-$	إيجاد القيمة المطلقة	حل مسائل عملية باستخدام الأعداد الصحيحة السالبة والموجبة
أشكال فن	$\text{ص} = \text{ص}+ \cup \{ \text{صفر} \} \cup \text{ص}-$	جمع الأعداد الصحيحة	خط الأعداد
معكوس العدد	إذا كان أ ، ب \exists ص فإن $\text{أ} + \text{ب} = \text{ص}$	إيجاد النظير الجمعي لعدد	إستخدام خط الأعداد للتحقق من الخاصية التبادلية على الأعداد الصحيحة
القيمة المطلقة	إذا كان أ ، ب ، ج \exists ص فإن $(\text{أ} + \text{ب}) + \text{ج} = \text{أ} + (\text{ب} + \text{ج})$	طرح الأعداد الصحيحة	الخاصية التبادلية
الخاصية التبادلية	إذا كان أ ، ب \exists ص فإن $\text{أ} + \text{ب} = \text{ب} + \text{أ}$	ضرب الأعداد الصحيحة	الخاصية التجميعية
الخاصية التجميعية	$\text{أ} + \text{صفر} = \text{أ} = \text{أ} + \text{صفر}$	توزيع عملية الضرب على عملية الجمع	خاصية الإغلاق
خاصية الإغلاق	إذا كان أ عددا صحيحا فإنه يوجد عدد صحيح آخر هو -أ بحيث يكون $\text{أ} + (-\text{أ}) = \text{صفر}$	قسمة الأعداد الصحيحة	الأعداد الطبيعية ط
الأعداد الطبيعية ط	يكون $\text{أ} + (-\text{أ}) = \text{أ} + (-\text{أ}) = \text{صفر}$		النظير الجمعي
النظير الجمعي	حاصل ضرب عدد صحيح موجب في عدد صحيح سالب هو عدد صحيح سالب		العنصر المحايد
العنصر المحايد	حاصل ضرب أي عددين سالبين هو عدد صحيح موجب		المجموعة الجزئية
المجموعة الجزئية	إذا كان أ ، ب ، ج \exists ص فإن $(\text{أ} + \text{ب}) * \text{ج} = \text{أ} * \text{ج} + \text{ب} * \text{ج}$		الإتحاد المجموعات
الإتحاد المجموعات	نتائج قسمة عددين صحيحين لهما الإشارة نفسها هو عدد موجب		كرات العد
كرات العد	نتائج قسمة عددين مختلفين في الإشارة هو عدد سالب		

(ب)

الصف : السابع الجزء : الثاني

عنوان الوحدة : الإحصاء رقم الوحدة : الثامنة عدد صفحات الوحدة (18) صفحة

المفاهيم الرياضية	التعميمات الرياضية	المهارات والخوارزميات	حل المسائل الرياضية
البيانات الإحصائية	المدى المطلق = أكبر قيمة في المجموعة	تفريغ بيانات في جدول تكراري	التفريق بين الجدول التكراري من غيره من الجداول
البيانات النوعية (الوصفية)	- أصغر قيمة في المجموعة	جمع مراكز الفئات	
البيانات الكمية (الرقمية)	الفئة : عبارة عن مجموعة من المشاهدات أو البيانات تبدأ بمشاهدة تسمى الحد الأدنى	جمع التكرارات	التمييز بين البيانات النوعية والبيانات الكمية
جدول تكراري	للفئة وتنتهي بمشاهدة تسمى الحد الأعلى	قسمة المشاهدات على عددها	تمثيل الجداول التكرارية هندسيا بالرسم
المدى المطلق	للفئة	ضرب مراكز التكرارات في التكرارات	
الفئة	مركز الفئة = الحد الأدنى + الحد الأعلى	التكرارات	إيجاد الوسط الحسابي لمجموعة من المشاهدات
مركز الفئة	تقسيم (2)	طرح أكبر قيمة في المشاهدات من أصغر قيمة فيها	إيجاد الوسط الحسابي لجدول تكراري ذي فئات
جدول التفريغ التكراري	التكرار النسبي للفئة = تكرار الفئة مقسوم على التكرار الكلي		
التكرار النسبي		جمع الحد الأدنى للفئة مع الحد الأعلى للفئة وقسمته على 2	تمثيل البيانات بالمثلج التكراري
المدرج التكراري	الوسط الحسابي = مجموع القيم مقسوم على عدد القيم		تمثيل البيانات بالمدرج التكراري
المثلج التكراري			
الوسط الحسابي			

(ث)

الصف : الثامن الجزء الأول

عنوان الوحدة : حساب المعاملات التجارية والمالية رقم الوحدة : الثالثة عدد صفحات الوحدة (16) صفحة

المفاهيم الرياضية	التعميمات الرياضية	المهارات والخوارزميات	حل المسائل الرياضية
الربح البسيط	جملة المبلغ = المبلغ الأصلي + مقدار الربح	إيجاد جملة المبلغ بجمع المبلغ	التمييز بين الربح البسيط والربح المركب
الفائدة	الربح البسيط = المبلغ * سعر الفائدة * عدد السنوات	الأصلي مع مقدار الربح	
الربح المركب	الجملة = رأس المال (1 + سعر الفائدة السنوية)	إيجاد مقدار الربح بطرح رأس المال من الجملة	حل مسائل رياضية لإيجاد الزمن باستخدام قاعدة حساب الربح المركب
جملة المبلغ	الربح = الجملة - رأس المال		
الأسهم	مقدار الربح = عدد الأسهم * نسبة الأرباح * القيمة الإسمية	إيجاد النسبة المئوية للفائدة بضرب	
القيمة الإسمية	الربح = عدد السندات * القيمة الإسمية * نسبة الفائدة	المبلغ مع سعر الفائدة مع عدد السنوات	حل مسائل عملية باستخدام قاعدة الربح البسيط
السندات	القيمة الإسمية : مقدار المبلغ الذي يدفعه الشخص عند شراء السند من الشركة	إيجاد الربح البسيط بضرب عدد	
القيمة التجارية	القيمة السوقية : المبلغ الذي يباع فيه السند في السوق المالي	الأسهم مع نسبة الأرباح مع القيمة الإسمية	
معدل الفائدة	معدل الفائدة : النسبة المئوية التي تدفع على أساس القيمة الإسمية	قسمة الربح على قيمة الأسهم	
التأمين		إيجاد النسبة المئوية للربح	

(ج)

الصف : الثامن الجزء : الثاني

عنوان الوحدة : الهندسة رقم الوحدة : السادسة عدد صفحات الوحدة (51) صفحة

المفاهيم الرياضية	التعميمات الرياضية	المهارات والخوارزميات	حل المسائل الرياضية
متوازي الأضلاع	متوازي الأضلاع : هو شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان	إيجاد قياس زوايا الشكل الرباعي	حل مسائل عملية باستخدام الأشكال الهندسية
المعين	نظرية : في متوازي الأضلاع كل ضلعين متقابلين متساويان وكل زاويتين متقابلتين متساويتان في القياس	إيجاد أطوال أقطار الشكل الرباعي	
المستطيل	نظرية : قطرا متوازي الأضلاع ينصف كل منهما الآخر	إيجاد طول القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصف الضلعين غير المتوازيين في شبه المنحرف	التمييز بين المربع والمستطيل
المربع	نظرية : يكون الشكل الرباعي متوازي أضلاع في أي من الحالات الآتية : 1- إذا توازى فيه كل ضلعين متقابلين ، 2 - إذا تساوى فيه كل ضلعين متقابلين ، 3- إذا تساوت فيه كل زاويتين متقابلتين ، 4 - إذا نصف قطراه كل منهما الآخر ، 5 - إذا تساوى وتوازى ضلعان متقابلان	إيجاد طول القطع المتوسطة في المثلث والتي تلتقي في نقطة معينة	التمييز بين المستطيل ومتوازي الأضلاع
شبه المنحرف	نظرية : قطرا المعين متعامدان وينصف كل منهما الآخر	إيجاد مساحة المستطيل	التمييز بين متوازي الأضلاع وشبه المنحرف
المنشور القائم	نظرية : قطرا المستطيل متساويان في الطول وينصف كل منهما الآخر	إيجاد حجم المنشور	التمييز بين الهرم والمخروط
منشور ثلاثي	نظرية : الشكل الرباعي الذي قطراه متساويان في الطول وينصف كل منهما الآخر هو مستطيل	إيجاد حجم الإسطوانة	
منشور رباعي	نظرية : القطعة المستقيمة الواصلة بين منتصف ضلعين في مثلث توازي الضلع الثالث وطولها يساوي نصف طوله	إيجاد حجم الهرم	
منشور سداسي	نظرية : إذا رسم من منتصف أحد أضلاع مثلث قطعة مستقيمة توازي ضلعا آخر فإن هذا الموازي يوازي الضلع الثالث ، وطول هذه القطعة يساوي نصف طول الضلع الذي توازيه	إيجاد مساحة سطح الكرة	
منشور ثماني		إيجاد حجم الكرة	
الإسطوانة			
الهرم			
المخروط			
الكرة			

(خ)

الصف : التاسع الجزء : الأول

عنوان الوحدة : الهندسة التحليلية رقم الوحدة : الأولى عدد صفحات الوحدة (32)

صفحة

المفاهيم الرياضية	التعميمات الرياضيه	المهارات والخوارزميات	حل المسائل الرياضية
الهندسة التحليلية	قاعدة : إذا نصفت نقطة قطعة مستقيمة مثل أ ب ، أ (س1 ، ص ، ب (2س ، 2ص) فإن إحداثي هذه النقطة (س ، ص)	تعيين نقاط معطاة في المستوى الديكارتي	رسم أشكال هندسية في المستوى الديكارتي
الإحداثيات الديكارتية	$s = (1س + 2ص) / 2$ ، $ص = (2ص - 1س) / 2$	إيجاد المسافة بين نقطتين	حل مسائل عملية باستخدام الهندسة التحليلية
محور السينات	نتيجة : أي نقطتين من نقاط المستقيم ل مثل (س1 ، ص1) ، (س2 ، ص2) فإن نسبة التغير في الإحداثي الصادي إلى التغير الإحداثي السيني تبقى ثابتة وتساوي $(ص2 - ص1) / (س2 - س1)$	إيجاد ميل الخط المستقيم	معرفة بعد أجسام معينة باستخدام الميل
محور الصادات	الصورة العامة لمعادلة الخط المستقيم = أس + ب ص + ج = صفر	إيجاد معادلة الخط المستقيم	التمييز بين التوازي والتعامد
المستوى	حيث أ ، ب لا يساويان صفرًا في آن واحد ، علما بأن أ ، ب ، ج أعداد حقيقية	التمثيل البياني للمعادلة الخطية	التمييز بين متوازي الأضلاع مع غيره من الأشكال الهندسية
الميل	نتيجة : إذا توازي مستقيمان فإن ميلهما متساويان ، والعكس صحيح	إيجاد معادلة الدائرة	إيجاد مساحات دائرية بمعرفة نصف قطر الدائرة
المقطع الصادي	نتيجة : يتعامد مستقيمان ميلهما 1 م ، 2 م ، إذا كان حاصل ضرب ميليهما (1 م ، 2 م) يساوي -1 والعكس صحيح		
التوازي	نظرية : القطعة الواصلة بين منتصفي ضلعين في مثلث توازي الضلع الثالث وطولها يساوي نصف طوله		
التعامد	نظرية : قطرا متوازي الأضلاع ينصف كل منهما الآخر		
متوازي الأضلاع			
الدائرة			

(د)

الصف : التاسع الجزء : الثاني

عنوان الوحدة : كثيرات الحدود رقم الوحدة : الثامنة عدد صفحات الوحدة (15) صفحة

المفاهيم الرياضية	التعميمات الرياضية	المهارات والخوارزميات	حل المسائل الرياضية
إقتران كثير حدود	لكل كثير حدود درجة ، ودرجة كثير الحدود هي أعلى أس للمتغير	جمع كثيرات الحدود	التفريق بين أنواع الإقتران
الأعداد الحقيقية		طرح كثيرات الحدود	
أس المتغير	الإقتران الثابت ق(س) = ج ، ج لا يساوي صفر كثير حد من الدرجة صفر	ضرب كثيرات الحدود	التمييز بين إقتران كثير حدود مع غيره من الإقتران
إقتران ثابت		قسمة كثيرات الحدود	
إقتران خطي	الإقتران الخطي ق(س) = أس + ب ، أ لا يساوي صفر كثير حدود من الدرجة الأولى		
إقتران تربيعي			إيجاد قيم مجاهيل في حالة مساواة معاملات لإقتران متشابهة
درجة الإقتران	الإقتران التربيعي ق(س) = أس ² + ب س + ج ، حيث أ لا يساوي صفر كثير حدود من الدرجة الثانية		
أعداد صحيحة			
	يتساوى كثيرا حدود في حالة تساوي درجتيهما ، وتساوي جميع الحدود المتناظرة في كل منهما		إيجاد بعض المساحات الدقيقة باستخدام إقتران كثيرات الحدود
	إذا كان ق(س) ، ك(س) إقترانين كثيري حدود فإن		
	1 - (ق + ك) (س) = ق(س) + ك(س)		
	2 - (ق - ك) (س) = ق(س) - ك(س)		
	3 - (ق * ك) (س) = ق(س) * ك(س)		

الملحق (4)

الملحق (5)

بسم الله الرحمن الرحيم

أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة :

1. د. محسن عدس / جامعة القدس .
2. د. محمود أبو سمرة / جامعة القدس .
3. د. إبراهيم عرمان / جامعة القدس .
4. د. محمد العملة / جامعة القدس .
5. د. غسان سرحان / جامعة القدس .
6. المشرف : نايف الطيطي / تربية جنوب الخليل .
7. المشرف : محمد رصرص / تربية جنوب الخليل .
8. المعلم : أحمد سلامة التلاحمة .
9. المعلمة : فريال إبراهيم التلاحمة .
10. المعلم : أحمد يوسف غنام .
11. المعلم : محمد علي شاهين .
12. المعلمة : فلسطين الخطيب .

الملحق (6)

الملحق (7)

Abstract

The purpose of this study is to evaluate and analyze Math text-books for the seventh, eighth and ninth grades (the experimental edition) for the year 2004. The study examines cognitive assignments, exercises and other pertaining activities. The study specifically sought to answer the following question:

How are the math text-books in the three specified grades evaluated by teachers in the southern Hebron district in terms of "assignment evaluation"?

In addition, the study sought to answer the following additional questions:

- 1- Is their proportionality and balance between practical (applied) activities and written assignments, and also between in-class and home assignments?
- 2- Is there balance in questions that measure of cognitive objectives with its level according to bloom ?
- 3- Do the cognitive exercises cover and meet the three dimensions of the educational process, namely "the cognitive, emotional and ability spheres?"
- 4- Is there balance in using questions (subjective and objective) in math text-books?
- 5- Does the evaluation guess differ according to the sex of the teacher, his or her experience, and their academic qualifications?

The society used in this study includes all math teachers in public schools in the southern Hebron district. The number of them is 152 male and female teachers.

The study also involves the thorough and meticulous examination of all exercises and assignments and other required activities contained in the math text-books for the seventh, eighth and ninth grades for the year 2004-2005.

The researcher has studied the entire society, using four article:

- 1- A special paradigm to analyze the activities
- 2- A special paradigm to analyze the evaluative assignments. .
- 3- A special paradigm to analyze the contents of the math text –books.

- 4- A questionnaire made up of 40 items meant to evaluating assignment exercises and activities.

The researcher tested and verified the consistency of the methodology used after consulting with 12 professionals. The methodology received a consistency rate of 0.87 d, according to the Charobach Alfa paradigm for internal consistency. The results of the study showed the following:

- 1- The number of practical or applied activities in the seventh grade texts is 74, with the written quizzes reaching 421. In-class activities numbered 401 while home assignments numbered 94.
- 2- In the eighth grade text, the in-class activities reached 19, the written activities 13, all of which were out-of-class assignments. There were no in-class assignments.
- 3- The number of practical assignments in the ninth grade text is 90, the written assignments 10, all of which are out- of- class.
- 4- The number of questions, assignments and exercise that met cognitive purposes in the ninth grade texts 573, 16 for the emotive and 99 relating to ability.
- 5- In the eight grade texts, the number of assignments and exercises that met cognitive purposes was 638, 49 for ability and none for the emotive.
- 6- In the ninth grade texts, the number of questions meeting cognitive purposes was 670, 86 pertaining to ability, and none pertaining to the emotive aspect.
- 7- The number of composition questions in the three text-books 1966, the objective questions 165.
- 8- The overall assignments and exercises in the seventh grade text-books received the score of 3.33 out of 5 points, which the researcher considers an intermediate degree. The evaluation exercises and quizzes received 3.50 out of 5.
- 9- In the eighth grade, the overall assignments and exercises received 3.19 while the evaluation assignments received 3.40.
- 10- In the ninth grade texts, the overall assignments and exercises received 3.19 while the evaluation exercises received 3.40.
- 11- There was no conspicuous effect of variables pertaining to sex, experience, and academic qualifications.

In light of these results, the researcher has submitted a number of recommendations, the chief of which include the following:

- 1- The need for introducing balance, proportionality and appropriateness in the distribution of assignments and exercises.
- 2- The need to promote positive trends among students through more appropriate assignments and exercises.
- 3- The need to conduct more evaluative and analytical studies of recently-introduced curricula.
- 4- The need to take the views of the teachers and educationists into accounts when introducing new math curricula.

فهرس المحتويات	
الصفحة	الموضوع
ت	قرار لجنة المناقشة
ث	بيان
ج	الإهداء
ح	الشكر والتقدير
خ	فهرس المحتويات
ر	فهرس الجداول
س	فهرس الملاحق
ش	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	
2	مقدمة
11	مشكلة الدراسة
12	أسئلة الدراسة
13	أهمية الدراسة
14	حدود الدراسة
14	التعريفات الإجرائية
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
17	الدراسات العربية التي تناولت تقويم كتب الرياضيات
33	الدراسات الأجنبية التي تناولت تقويم كتب الرياضيات
35	الدراسات العربية التي تناولت تقويم كتب غير كتب الرياضيات
43	الدراسات الأجنبية التي تناولت تقويم كتب غير كتب الرياضيات
48	تلخيص للدراسات السابقة
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	
52	منهج الدراسة
52	مجتمع الدراسة
57	أدوات الدراسة
60	صدق أداة التقويم

60	الثبات
61	إجراءات تطبيق الدراسة
66	متغيرات الدراسة
66	المعالجات الإحصائية
	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
69	أولاً : نتائج تحليل الأنشطة في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع
71	ثانياً : نتائج تحليل أسئلة التقويم في كتب رياضيات الصف السابع والثامن والتاسع
81	ثالثاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
82	نتائج تقويم كتاب الرياضيات للصف السابع
85	نتائج تقويم كتاب الرياضيات للصف الثامن
88	نتائج تقويم كتاب الرياضيات للصف التاسع
91	رابعاً: نتائج أسئلة الدراسة الفرعية الخاصة بمتغير كل من (الجنس ، الخبرة ، المؤهل العلمي)
93	ملخص النتائج
	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
98	أولاً : مناقشة نتائج تحليل الأنشطة وأسئلة التقويم في كتب الرياضيات للصف السابع والثامن والتاسع
98	مناقشة نتائج تحليل أنشطة الصف السابع
99	مناقشة نتائج تحليل أنشطة الصف الثامن
100	مناقشة نتائج تحليل أنشطة الصف التاسع
100	مناقشة نتائج تحليل أسئلة تقويم الصف السابع
102	مناقشة نتائج تحليل أسئلة تقويم الصف الثامن
102	مناقشة نتائج تحليل أسئلة تقويم الصف التاسع
103	ثانياً : مناقشة نتائج تقويم الأنشطة والأسئلة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
104	مناقشة نتائج تقويم أنشطة الصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
107	مناقشة نتائج تقويم أنشطة الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
109	مناقشة نتائج تقويم أنشطة الصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
113	مناقشة نتائج تقويم أسئلة الصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

116	مناقشة نتائج تقويم أسئلة الصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
118	مناقشة نتائج تقويم أسئلة الصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات
120	مناقشة نتائج تقويم كتب الرياضيات الثلاثة من قبل المعلمين والمعلمات حسب الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية
121	التوصيات
123	المراجع
124	المراجع العربية
130	المراجع الأجنبية
131	الملاحق
158	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الرقم	محتوى الجدول	الصفحة
1	الدراسات العربية والأجنبية التي تم عرضها في الدراسة	46
2	توزيع المعلمين والمعلمات متغير الصف والجنس	53
3	توزيع المعلمين والمعلمات حسب الجنس	55
4	توزيع المعلمين والمعلمات حسب الخبرة	55
5	توزيع المعلمين والمعلمات حسب المؤهل العلمي	56
6	توزيع الأنشطة والأسئلة على الصف (السابع ، الثامن ، التاسع)	56
7	معامل ثبات كل من مجال الأنشطة ومجال أسئلة التقويم والدرجة الكلية للثبات	61
8	تصنيف أنشطة الصف السابع إلى أنشطة عملية وأنشطة كتابية كذلك إلى أنشطة صفية وأنشطة لاصفية	69
9	تصنيف أنشطة الصف الثامن إلى أنشطة عملية وأنشطة كتابية كذلك إلى أنشطة صفية وأنشطة لاصفية	70
10	تصنيف أنشطة الصف التاسع إلى أنشطة عملية وأنشطة كتابية كذلك إلى أنشطة صفية وأنشطة لاصفية	71
11	تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم للصف السابع	72
12	تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم للصف الثامن	74
13	تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم للصف التاسع	76
14	تصنيف أسئلة التقويم على المجال المعرفي حسب مستويات بلوم للصفوف (سابع ، ثامن ، تاسع) .	78
15	تصنيف الأسئلة التقويمية حسب توزيعها على مجالات الأهداف الثلاث .	79
16	تصنيف أسئلة التقويم في كتب الرياضيات للصف السابع والثامن والتاسع إلى أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية	81
17	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات على الدرجة الكلية لمجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	82
18	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل	83
19	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف السابع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل	84
20	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل	86

87	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف الثامن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل	21
88	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال الأنشطة لكتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل	22
90	توزيع المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم مجال أسئلة التقويم لكتاب الرياضيات للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في منطقة جنوب الخليل	23
91	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة المعلمين والمعلمات على استبانة الدراسة حسب جنس المعلم	24
92	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإستجابة المعلمين والمعلمات على استبانة الدراسة حسب الخبرة التعليمية	25
93	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة المعلمين والمعلمات على استبانة الدراسة حسب المؤهل العلمي	26
94	الفقرات التي حصلت على أعلى استجابة وعلى أقل استجابة في مجال الأنشطة	27
95	الفقرات التي حصلت على أعلى استجابة وعلى أقل استجابة في مجال أسئلة التقويم .	28
110	مقارنة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لنتائج تقويم فقرات مجال الأنشطة للصف السابع والثامن والتاسع	29
119	مقارنة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لنتائج تقويم فقرات أسئلة التقويم للصف السابع والثامن والتاسع	30

الملاحق

الصفحة	جدول الملاحق	الرقم
	محتوى الملحق	
132	أداة تحليل الأنشطة	1
138	أداة تحليل الأسئلة التقييمية	2
144	أداة تحليل المحتوى	3
150	أداة تقييم الأنشطة والأسئلة (الاستبانة)	4
155	أعضاء لجنة تحكيم الإستبانة	5
156	كتاب طلب من جامعة القدس / الدراسات العليا إلى مدير تربية جنوب الخليل بخصوص توزيع الاستبانة	6
157	كتاب من مدير تربية جنوب الخليل بالسماح من أجل توزيع الاستبانة	7