



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة
نظر مديري هذه المدارس ومعلميها

عالية حماد عثمان أبو صبحة

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1431هـ - 2010 م

الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة
نظر مديري هذه المدارس ومعلميها

إعداد

عالية حماد عثمان أبو صبحة

بكالوريوس تربية ابتدائية - جامعة القدس المفتوحة

إشراف الدكتور

محمود أحمد أبو سمرة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية من
كلية العلوم التربوية، عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1431هـ - 2010م



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

إجازة الرسالة

الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري هذه
المدارس ومعلميها

اسم الطالب: عالية حماد عثمان أبو صبحه
الرقم الجامعي: 20714348

المشرف الدكتور: محمود أحمد أبو سمرة

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 2010/6/20 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم
وتواقيعهم:

- 1- رئيس لجنة المناقشة: د. محمود أحمد أبو سمرة
التوقيع:
- 2- ممتحناً داخلياً: د. محمد شعيبات
التوقيع:
- 3- ممتحناً خارجياً: د. معزوز علاونه
التوقيع:

القدس - فلسطين

1431هـ - 2010 م

إهداء

إلى والدي الكرام

إلى زوجي وأبنائي

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أبناء شعبي

الطالبة

عالية حماد عثمان أبو صبحة

إقرار

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي باستثناء ما تم الإشارة إليه له حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة لأي جامعة أو معهد.

الاسم: عالية حماد عثمان أبو صبحة

التوقيع:

التاريخ:

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين الذي أعانني على إتمام هذا الجهد المتواضع... وقد رني على الوصول إلى هذه الدرجة العلمية... ويسعدني وقد أنجزت هذه الرسالة أن أنسب الفضل إلى أهله... فأقدم إلى الدكتور الفاضل محمود أبو سمرة... الذي أكرمني بالإشراف على رسالتي... وكان لي خير عون طيلة فترة إعدادها... فلم يبخل علي بعلمه ووقته... وقدم لي المساعدة بكثير من الصبر... وكان له الفضل في إبراز هذا العمل إلى حيز الوجود... فله جزيل الشكر وكل التقدير والإمتنان.

كما أقدم بالشكر الجزيل لعضوي لجنة المناقشة الدكتور معزوز علاونة والدكتور محمد شعيبات... اللذان تفضلاً بقبول مناقشة هذه الرسالة... مستفيداً من عطائهما المتميز وإرشاداتهما القيمة... فبارك الله فيهما، وزادهما علماً وقدرًا... والشكر موصولاً إلى أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بجامعة القدس... لما قدموه لنا من توجيه وإرشاد أثناء دراستنا.

وجزى الله الجميع خير جزاء

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف الى الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري هذه المدارس ومعلميها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية ومعلميها في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل، البالغ عددهم (6981) فرداً، في حين كانت عينة الدراسة عينة عنقودية، بلغ عدد أفرادها (353) فرداً. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت ببناء استبانة مكونة من (56) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: أهمية الأنشطة المدرسية، ممارسة الأنشطة المدرسية (الصفية واللاصفية)، ومعوقات الأنشطة المدرسية. وتحققت من صدق الأداة وثباتها، من خلال صدق المحكمين، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مجال معوقات الأنشطة المدرسية قد حصل على أعلى المتوسطات الحسابية، وهو (3.67)، وفق مقياس ليكرت الخماسي، وبدرجة مرتفعة، أما مجال أهمية الأنشطة المدرسية فكان متوسطه الحسابي (3.59)، في حين جاء مجال ممارسة الأنشطة المدرسية في المرتبة الثالثة، وبمتوسط حسابي قدره (3.24). وهما بدرجة متوسطة. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات الأنشطة المدرسية تعزى: لمتغير المديرية، لصالح مديرية شمال الخليل، ومتغير جنس المدرسة، لصالح مدارس الذكور، ومتغير المرحلة الدراسية، لصالح المرحلة الثانوية، ومتغير الخبرة، لصالح من تزيد خبرتهم عن (10) سنوات. أما مجال أهمية الأنشطة المدرسية، فقد وجدت فروق تعزى لمتغيري المديرية، لصالح مديرية الجنوب، والتخصص، لصالح التخصص العلمي. في حين لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

- وعلى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بمجموعة من التوصيات، منها:
- ضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية نظراً لأهميتها في الحياة العلمية والعملية، وذلك بوضع حصص لها في جدول الدروس الأسبوعية في وقت مناسب للطلبة والمعلمين.
 - تخصيص علامات للنشاطات المدرسية لزيادة اهتمام الطلبة بها، وتشجيعهم على القيام بها باعتبارها جزءاً من المنهاج.
 - تقديم الحوافز المعنوية والمادية للمعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية.

Abstract

School activities in public schools in Hebron from the point of view of principals and teachers of the schools

This study aimed to identify school activities in public schools in the governorate of Hebron from the principals' and teachers' point of view. The population of the study consisted of (6981) members, while the sample of the study were chosen randomly as cluster sample and consisted of (353) members. The researcher used the descriptive survey approach, and constructed a questionnaire consisted of (56) items, distributed on three aspects; the importance of school activities, the practice of school activities, and school activities obstacles. Validity and reliability of the questionnaire were verified. Results revealed that the obstacles of school activities had obtained the highest average (3.67), according to Likert scale with high degree, and the importance of the activities average was (3.59), while the practice of school activities with an average of (3.24). Also, the results revealed a statistically significant differences between the estimates of study sample of obstacles school activities due to the variables: Directorate, for the directorate of North Hebron, gender, for males, the educational stage, for the secondary level, and experience, for those of more than (10) years. With respect to the aspect of the importance of activities, it was found a difference due to the variables of directorate, for the directorate of south Hebron and specialization, for scientific branch. The results did not show any significant statistical differences between the estimates of study sample of school activities due to the occupation variable. Depending on the findings, the researcher recommends a set of recommendations.

In the light of the findings of the study, the researcher recommends a set of recommendedations.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وإطارها النظري

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وإطارها النظري

يتضمن هذا الفصل مشكلة الدراسة وإطارها النظري، كما يشمل أسئلة الدراسة وفرضياتها، وأهمية الدراسة وأهدافها، بالإضافة إلى محددات الدراسة ومصطلحاتها.

1.1. المقدمة

تهتم التربية الحديثة بالنظر إلى الفرد المتعلم بشكل متكامل، فتأخذ في اعتبارها تنمية شخصيته تنمية متكاملة، وتربيته معرفياً، وانفعالياً، ونفسياً، وأخلاقياً، واجتماعياً. وتبعاً لهذا التطور في اهتمام التربية بالفرد المتعلم فإنه ينظر إلى المدرسة باعتبارها أحد أهم مقومات الحضارة الإنسانية، وأبرز وسائلها الاجتماعية. (عابدين، 2001). وليست المدرسة مكاناً يتجمع فيه الطلاب للتحصيل الدراسي فقط، بل هي مجتمع صغير يتفاعلون فيه.. يتأثرون ويؤثرون، حيث يتم اتصال بعضهم ببعض الآخر، ويشعرون بانتماء بعضهم إلى البعض، ويهتمون بأهداف مشتركة لمدرستهم، كل ذلك يؤدي إلى خلق الروح المدرسي عندهم.. والجو المناسب لنموهم الفردي والجماعي، وليست المدرسة مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي أنشأ هذه المدرسة، بل هي تعمل على تقوية ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم، والشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع وتلك البيئة. (شحاتة، 1997).

ويؤكد حسين (2009) أن تحقيق تنمية شخصية الطالب تنمية متكاملة يتطلب إحداث تغيير جذري في سلوك الطلبة من خلال التعليم المرتبط بالعمل، وهذا لا يتم إلا بإعطاء الطلبة الفرصة لممارسة أنشطة متنوعة ومبرمجة داخل المدرسة وخارجها. فالنشاط المدرسي جزء

من منهاج المدرسة الحديثة، كونه يساعد الطلبة على تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمه لمواصلة التعليم، وللمشاركة في التنمية الشاملة، وأن سر التنمية لا يكمن أساساً في توافر الثروات، وإنما في كيفية توظيفها واستغلالها، واستخدام القوى البشرية، وحملها على استخراج أفضل ما فيها من طاقات مبدعة، كل هذا يتم من خلال إدارة واعية تقوم على أسس علمية سليمة.

ويعتبر النشاط المدرسي جزءاً من منهاج المدرسة الحديثة، فقد أشار شحاته (1997) الى ان الأنشطة المدرسية تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة، ويشير الى أن الطلبة الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي، ويتمتعون عادة بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم، كما يتمتع الطلبة المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية، وثبات انفعالي، وتفاعل اجتماعي، كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم، وأكثر إيجابيه في علاقاتهم مع الآخرين، وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار، والمثابرة عند القيام بأعمالهم، وأن الطلاب المتفوقين في المدرسة لديهم الرغبة للمشاركة في برامج النشاط، وهم أكثر رضا عن الحياة الاجتماعية، وأقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومعلميهم، وأكثر ميلاً إلى الخلق والإبداع والمشاركة في الأحداث السياسية، والتفاعل الاجتماعي، وثقة أكبر في الناس والمدرسة والعاملين بها.

وفي هذا السياق يؤكد مقبل (1978) أن النشاط يتيح للطلاب فرصة التعلم عن طريق العمل، واكتساب الخبرات المفيدة في الحياة، ذلك أن النشاط مجال لتعبير الطلبة عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، وتعلم أشياء يصعب عليهم تعلمها في الصف، فيتزود الطالب بالمهارات والخبرات الاجتماعية والخلفية والعملية والعلمية التي لا يتسنى له تعلمها في الصف، ويقدم النشاط للمتعلم مواقف شبيهة بمواقف الحياة. أما النحلوي الوارد في الخوالده (2006) فيرى أن النشاط يعمل على توجيه طاقات الطلبة نحو أعمال يقبلون عليها برغبتهم لأنها تحقق ميولهم، وتناسب اهتماماتهم، وتحبب إليهم الجو المدرسي، وتشبع حاجاتهم وتسهم في حل مشكلاتهم.

والأنشطة المدرسية تطلق مواهب الطلبة إلى آفاق رحبة، وتستنير فيهم الشعور بالمسؤولية والإحساس بالجمال، والشعور بالعضوية في الجماعة (القاسمي، 1998). لهذا كله تعتبر

للأنشطة التربوية أهمية في إعداد الطلبة للحياة، ويتعين أن ينظر إلى المنهاج المدرسي على اعتبار أنه يشمل أوجه الأنشطة وأنواع الخبرات التي يهيئها المجتمع لإعداد الطلبة للمشاركة في الحياة (نور، 1994).

ويعد النشاط المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي أن يركز عليه المنهاج، فهذا النشاط يساعد على بناء الجانب النفسي والاجتماعي والقيمي والجمالي والحركي، فهو جزء مهم ومتمم للبرنامج الأكاديمي الذي يهدف إلى بناء الجانب المعرفي للطلاب، كما وتسهم الأنشطة المدرسية بدور فعال في تنمية العلاقات والقيم الاجتماعية والخلفية من خلال الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطلاب من الأنشطة الجماعية. كما تتيح للطلاب اكتساب خبرات ومهارات جديدة عن طريق مواقف تعليمية حقيقية، حيث أن ممارستهم لهذه الأنشطة تساعد في نمو قدراتهم وميولهم، علاوة على الإسهام في التنشئة الاجتماعية لهم (خليفة، وحسن، 2003).

ولا يقتصر دور التربية الحديثة على الصف الدراسي في تزويد الطلاب بالثقافة العامة الأساسية، وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات، وأساليب التفكير المرغوب فيها، بل تمتد إلى العمل خارج الصف الدراسي كجانب أساسي من جوانب مسؤولياته التربوية، فهناك الكثير من الأهداف لا يتم تحقيقها إلا من خلال النشاط الذي يقوم به الطلاب خارج الصف الدراسي، كما أن فعالية تدريس المعلم داخل الصف الدراسي تتوقف إلى حد بعيد على المناخ العام للمدرسة (ليبب، 1983).

كما أن الأنشطة المدرسية تعزز دافعية الطلبة وتقدم لهم خلفية من المعلومات والتجارب، وتوفر تمارين مستمرة للأهداف طويلة الأمد، كما توفر فرصاً لتطبيق المهارات المتعلمة سابقاً لما تحتويه من أهداف مختلفة (Price, Nelson. 1999). كما توفر الأنشطة المدرسية التحفيز والدافع للعطاء (Greffen. 1988).

وأوضح ريان (1987) أن النشاط المدرسي شأنه شأن المواد الدراسية المختلفة ليس سوى مجال للخبرات التي يمر بها الفرد، وذلك لأن الطالب عنصر فعال في اختيار النشاط

المدرسي الذي يشترك فيه، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أكثر فعالية ودواماً، هذا بالإضافة إلى أنه يهيئ فرصة تعلم المبادرة وتوجيه الذات.

لهذا كله لا بد أن ينظر للأنشطة التربوية النظرة التي تستحق، كون الأنشطة المدرسية جزءاً لا يتجزأ من المنهاج، وهي القادرة على اكتشاف ميول واتجاهات الطلبة وتشكيلها، والقادرة على العمل على تنمية الجانب النفسحركي لديهم، إضافة إلى مساعدتها على تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة.

2.1. مشكلة الدراسة وأسئلتها

بالرغم مما سبق فإنه من الملاحظ أن هناك ثَمَّ من يقلل من قيمة الأنشطة المدرسية، من آباء ومعلمين ومديري مدارس، فهم يرون أن التحصيل الدراسي هو الهدف من التربية المدرسية، ويعتقدون أن النشاط المدرسي لا يفيد في مجال التحصيل الدراسي، واقتناعهم بهذا الرأي لا يكون عادة نتيجة دراسات علمية قادت إلى هذا الاستنتاج، بل غالباً ما يكون انعكاساً للمناهج الدراسية التي ألفها الآباء ودرسوها في الماضي، والتي لم تكن تُعني بالنشاط المدرسي، ولم تقسح له مجالاً يتناسب مع قيمته التربوية (ريان، 1995). ومن خلال خبرة الباحثة في المجال التربوي فهي ترى أن البعض ينظرون إلى الأنشطة المدرسية أنها مظهرية أكثر من اللازم حيث تقوم المدارس بتنفيذ الأنشطة المدرسية بشكل مظهري لا يحقق الأهداف المتوخاة، فهي تعتمد في صميمها على التقليد من قبل الطلاب بعضهم للبعض الآخر، وأن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون تنفيذها، لهذا يتبين أن هناك حاجة ماسة لتعرف أهمية الأنشطة المدرسية وواقع ممارستها ومعيقاتها. وكان لا بد من التعرف إلى تقديرات من هم في الميدان التربوي، لهذه الأنشطة (أهميتها وممارستها ومعيقاتها)، من هنا جاءت مشكلة الدراسة.

وتحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

السؤال الأول: ما تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل ومعلميها للأنشطة المدرسية؟

السؤال الثاني: هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري مدارس محافظة الخليل ومعلميها للأنشطة المدرسية باختلاف متغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، جنس المدرسة، المديرية، الخبرة في الوظيفة الحالية، المرحلة الدراسية، التخصص؟

3.1. فرضيات الدراسة

انبثقت الفرضيات الصفرية التالية من سؤال الدراسة الثاني:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهمية الأنشطة وممارستها ومعيقاتها) تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهمية الأنشطة وممارستها ومعيقاتها) تعزى إلى متغير المديرية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهمية الأنشطة وممارستها ومعيقاتها) تعزى إلى متغير جنس المدرسة.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهمية الأنشطة وممارستها ومعيقاتها) تعزى إلى متغير مستوى المدرسة.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهمية الأنشطة وممارستها ومعيقاتها) تعزى إلى متغير الخبرة في الوظيفة الحالية.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهمية الأنشطة وممارستها ومعيقاتها) تعزى إلى متغير التخصص.

4.1. أهمية الدراسة

انبثقت أهمية هذه الدراسة من أهمية الأنشطة المدرسية، ودورها الفعال في تحقيق أهداف النظام التربوي بشكل عام، وأهداف المناهج الدراسية بشكل خاص، حيث تُعد الأنشطة المدرسية جزءاً مكملاً ومدعماً للمناهج الدراسية، وأن معرفة آراء المديرين والمعلمين في واقع الأنشطة المدرسية يعتبر مهماً من أجل معالجة الجانب السلبي منها، وتعزيز الجانب الإيجابي. كما أن هذه الدراسة اكتسبت أهميتها من خلال:

1. قلة الدراسات التي تناولت موضوع الأنشطة المدرسية في فلسطين، حسب علم الباحثة.
2. شملت أداة الدراسة مجالات متعددة، كانت كافية من وجهة نظر الباحثة لتغطية موضوع الدراسة ومعالجة مشكلتها.
3. تقديم التوصيات المناسبة لصانعي القرار التربوي حول واقع الأنشطة المدرسية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

5.1. أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. واقع الأنشطة المدرسية ومعيقاتها في محافظة الخليل.
2. التعرف إلى الفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية تبعاً لمتغيرات الدراسة.
3. تزويد القائمين على اتخاذ القرار التربوي ببيانات ميدانية حول واقع الأنشطة المدرسية.

6.1. الإطار النظري

1.6.1. مفهوم النشاط المدرسي: (Extra- curriculum) (Extracurricular)

النشاط لغةً يعني الخفة في الأمر والجد فيه، والممارسة الصادقة لعمل من الأعمال، ويقال (نَشَط) الرجل إلى العمل ونحوه أي خف له وجد فيه، وطابت نفسه له فهو نشيط (مجمع اللغة العربية، 1990).

أما النشاط المدرسي فيعرفه جارتر (Garter, 1973) بأنه موقف تعليمي شامل يشارك فيه الطالب برغبته، لإشباع حاجه لديه، وتحقيق هدف مرغوب فيه، ويعرفه اللقاني (1989) بأنه ذلك الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم لإنجاز هدف ما.

وتعرف دائرة المعارف الأمريكية الأنشطة المدرسية، وكما ورد عند المريحيل (2003) بأنها تتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية ونشاطاتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية أو الأندية (الجماعات والجمعيات) ذات الاهتمامات الخاصة بالنواحي العملية أو العلمية أو الرياضية أو الموسيقية أو المسرحية أو المطبوعات المدرسية. ويرى قمر (2007) بأن الأنشطة المدرسية مصطلح يقصد به جميع الأنشطة سواء المصاحبة للمواد الدراسية أو التي تقع خارج الجدول الدراسي بجميع أنواعها الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية.

ويرى حمدان ومقبل (2001) بأن النشاط المدرسي وسيلة وحافز لإثراء المنهاج وإضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تعامل الطالب مع البيئه، وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من طبيعته إلى مصادر إنسانيه وماديه، بهدف إكسابهم الخبرات الأوليه التي تؤدي إلى تنمية معارفهم وإتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة. ويعرفه السعد والشيخ (1997) بأنه أنماط من السلوك الحر المنظم يمارسه الطالب تلقائياً خارج الحصص المقررة للمواد الدراسية، ويوجهها القائمون على العمليه التربويه والتعليميه بما يحقق نمواً فردياً واجتماعياً من جميع جوانب شخصيته.

أما شوق (1995) فيرى في النشاط المدرسي بأنه موقف تعليمي تتضح فيه إيجابية المتعلم من خلال أداءات محددة لتحقيق أهداف تعليمية وتعلمية، وهو إما أن يكون: نشاطاً صفيّاً ويتم داخل جدران الصف، وأثناء عملية التدريس، أو نشاطاً لاصفيّاً، يتم خارج غرفة الصف.

وعرف خطاب (1996) النشاط المدرسي بأنه ذلك الجزء من المنهاج الذي يتيح مزيداً من الفرص لفاعلية الطالب وإيجابيته في اكتساب خبرات المنهاج، ومن ثم تحقيق أهدافه.

وعرف شلبي وآخرون (1997) النشاط اللاصفي بأنه "الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية، وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدرته على التفكير، وكذلك إكسابها الاتجاهات والقيم". ويعرفها آلن وآخرون (Allen and Others, 1983) بأنها "أنشطة إضافية خاصة، تمارس تحت إشراف المدرسة، خارجة عن الأعمال المتعلقة بتدريس المواد.

ويعرف عابد (1998) النشاطات المدرسية بأنها: تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الاجهزة التربوية لتكون متكاملة مع البرنامج التعليمي، ويقبل عليها الطلاب وفق قدراتهم وميولهم، مع توفر التعزيز وإيجاد الحوافز والدوافع، بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة.

ويشير الكاف (2003) الى أننا نستطيع، من خلال التعاريف المختلفة للنشاط المدرسي، استنباط أموراً عدة، منها:

- 1- يعني بإيجابية المتعلم في نواحي حياته ويدفعه للإنجاز.
- 2- أنه جزء مهم من المنهج الدراسي بمفهومه الشامل.
- 3- يجمع بين النظرية والتطبيق، ويجعل الحياة مختبراً للممارسة العملية.
- 4- يركز على اكتساب المهارات العملية والتطبيقية باعتبارها الثمرة المطلوبة.
- 5- يراعي الميول والقدرات، ويهتم بتوجيهها وصقلها، ويلاحظ الفروق الفردية.
- 6- يساعد في اكتشاف مواهب وقدرات الطلاب ويصقلها وينميها.
- 7- يسهم في تحقيق أهداف المنهج الدراسي والعملية التربوية، وتطوير قدرات الطلاب في استغلال البيئة المحيطة بهم.

8- يكسب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأناة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.

ولعل تطور الاهتمام باستخدام الأنشطة التعليمية قد صاحبه اختلاف في وجهات النظر حول بعض المصطلحات، مثل: الأنشطة المنهجية، والأنشطة اللامنهجية، والأنشطة الصفية واللاصفية، والأنشطة الإضافية داخل المدرسة وخارجها، والأنشطة المرافقة للمنهاج، وربما شاع مصطلح نشاط لامنهجي أكثر من غيره باعتبار أنه أول تسمية اختيرت عند استخدام أوجه النشاط التي تجد مكاناً في المنهاج الضيق، وتأسيساً على ذلك، رأى بعض التربويين أن النشاط المدرسي يعني النشاطات التي تنظم خارج المدرسة، وأفردوا له أوقاتاً خاصة، وإدارة عامة منفصلة عن إدارة التعليم. ولكن الأنشطة التربوية جميعها، في ظل المفهوم المعاصر للمنهاج، إنما هي في صميمها أنشطة منهجية، فكل نشاط هو منهجي ما دام يقدم خبرة تعليمية مقصودة داخل المدرسة أو خارجها، بقصد إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لدى المتعلمين، وفي هذا رفض لما يتمسك به البعض من القول بالأنشطة اللامنهجية، فكل نشاط تربوي هو منهجي، سواء ارتبط بمادة دراسية معينة أو كان عاماً مرتبطاً بالأطر المعرفية التي تشكل المنهاج (القرشي، 1997).

ويؤكد شحاته (1997) أن تسمية النشاط بأسماء منها النشاط خارج المنهج، أو الزائد عن المنهج، أو نشاط لاصفي، أو لامنهجي، أو إضافي... تسميات مضللة لأن النشاط الذي يمارسه الطلبة جزء متكامل مع المنهاج المدرسي، فبرامج النشاط تعطي فرصاً لإثراء ميولهم وإثارة دافعيتهم. ويضيف أيضاً أن مدلول النشاط قد فهم من قبل المعلمين في بعض الأحيان على أنه مظهر وناحية شكلية، وفهم على أنه العمل الذي يساعد في اكتساب المتعلمين للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بفعالية، كما فهم النشاط على أنه أعمال تنظم خارج الصفوف الدراسية وأن له وقتاً خاصاً غير وقت الدراسة داخل الصفوف. غير أن معنى كلمة نشاط تشير إلى إبراز أهمية الفرد المتعلم وفعاليتته في المواقف التعليمية التي يتعرض لها داخل الصف الدراسي أو داخل المدرسة أو خارجها. وهذا المدلول لا يعني سلبية المعلم وفعالية المتعلم، بل هو تنظيم لدور المعلم حيث يستثير المتعلم ويوجهه ويرشده، وهذه الفعالية لا تعني النشاط العقلي أو الحركي، أو النشاط الوجداني الانفعالي، بل هو نشاط

يتضمن جميع جوانب النمو لدى المتعلم فينقله من حالة الإنفعال إلى موقف التفاعل والإيجابية.

وقد تغير فهم التربويين لما يعنيه "النشاط المدرسي"، كما تغير مفهوم المدرسة لديهم، ومفهوم المنهاج أيضاً، حيث صار ينظر للمنهاج بمفهومه الحديث على أنه مجموعة من الخبرات والنشاطات المترابطة التي توفرها المؤسسة التعليمية لطلبتها داخل المدرسة وخارجها، لتتيح لهم فرص النمو المتكامل في جميع الجوانب (المعرفية والوجدانية والنفسحركية)، ولم يعد مقتصرًا على المفهوم التقليدي المتمثل في كونه مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي يدرسها الطلبة في صورة مواد دراسية اصطلح على تسميتها مقررات دراسية (الدخيل، 2001).

والنشاط يمكن أن يعرف بأنه ممارسة تظهر في أداء الطلبة على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفعاليه داخل المدرسة، ويشمل النشاط مهارات متعددة تشبع حاجات الطلاب الجسمية والنفسية والاجتماعية، وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، وتختلف باختلاف المرحلة التعليمية التي تمارس فيها على أساس أن كل مرحلة تعليمية لها أهدافها الخاصة بها. ووفق هذه الرؤية لمفهوم الأنشطة المدرسية يعرفها عطوي الوارد في الفهد (2001) بأنها تلك البرامج التي تضعها أو تنظمها الأجهزة التربوية، والتي يقبل عليها الطلبة برغبة، ويزاولونها بشوق وميل تلقائي، بحيث تحقق أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعلم المواد الدراسية أو باكتساب خبرة أو مهارة، أو اتجاه علمي أو عملي، داخل الصف أو خارجه، أثناء اليوم المدرسي أو بعد انتهائه، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الطالب، وتنمية هواياته وقدراته. هذا بالنسبة إلى مفهوم الأنشطة المدرسية، لكن هيا نرى الأنشطة من منظور إسلامي.

2.6.1. الأنشطة من منظور إسلامي

تعد فكرة الأنشطة التربوية قديمة قدم نشأة التعليم نفسه حين كانت تمارس أيام الإغريق والرومان، فكانت تنتشر الدراما، والموسيقى، والمناظرة والرياضة البدنية وغيرها. كذلك الحال بالنسبة للعرب أيام الجاهلية، لهم أنشطتهم المختلفة، مثل سوق عكاظ، حيث يتنافسون في إلقاء القصائد الشعرية، والمبارزة بالسيوف وركوب الخيل والجري وغيرها من

الرياضيات. وحث الإسلام على العناية والاهتمام بجميع الأنشطة المفيدة التي تنمي الشخصية من جميع جوانبها (المعشني، 2005). وقد ذكر اللعب صريحاً في أكثر من موقع في القرآن الكريم، قال تعالى: "أرسله معنا غداً يرتع ويلعب" (يوسف، 12). وقد حث الرسول - صلى الله عليه وسلم - على أن نعامل الأطفال باللطف واللين ونربيهم من خلال اللعب والنشاط وأن نتبسط، فنعاملهم على قدر عقولهم ومن أقواله: (من كان له طفل فليتبصبى له) (إبراهيم، 1979). ويذكر الإمام الشافعي رضي الله عنه أن من لم يشغل نفسه بالحق شغلها بالباطل (الخولي، 1995). وقد ذكر عنان (1989) أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - دخل غديراً فقال: "يسبح كل رجل إلى صاحبه"، فسبح كل رجل إلى صاحبه حتى بقي النبي وأبو بكر، فسبح رسول الله - صلى الله عليه وسلم - إلى أبي بكر رضي الله عنه حتى اعتنقه، وقال: "لو كنت متخذاً خليلاً حتى ألقى الله لاتخذت أبي بكر خليلاً ولكنه صاحبي".

ويذكر العريفي (2009) أن السيدة عائشة ذهبت مع الرسول صلى الله عليه وسلم في سفر، فلما قفلوا راجعين واقتربوا من المدينة، قال صلى الله عليه وسلم للناس: تقدموا عنا، فتقدم الناس عنه، حتى بقي مع عائشة، وكانت جارية حديثة السن، نشيطة البدن، فالتفت إليها وقال: تعالي حتى أسابقك، فسابقته وركضت وركضت حتى سبقت، وبعدها بزمان خرجت معه صلى الله عليه وسلم في سفر بعدما كبرت وسمنت وحملت اللحم وبدنت، فقال صلى الله عليه وسلم للناس: تقدموا فتقدموا، ثم قال لعائشة: تعالي حتى أسابقك، فسابقته فسبقها، فلما رأى ذلك جعل يمازحها ويضرب بين كتفيها ويقول: هذه بتلك هذه بتلك، فكانت تربيته عليه الصلاة والسلام تربية جسمية ونفسية في نفس الوقت.

وقد جاء في الأثر عن سيدنا عمر بن الخطاب أنه أوصى الآباء بأن يعلموا أولادهم شتى أنواع الرياضات والأنشطة حيث قال: "علموا أولادكم الكتابة والقراءة والرماية والسباحة وركوب الخيل، فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم". ولعمر بن الخطاب قول مأثور: (لن تخور قوى ما دام صاحبها ينزع وينزرو)، ويعني أن قوة الفرد ولياقته لن تضعف ما زال يداوم على التدريب على الوثب فوق ظهور الخيل. فمن هنا نفهم بأن الدين الإسلامي قد وجه المسلمين إلى عمارة الدنيا وتقدمها، وقرن العلم بالعمل والتفكير بالتجربة والتنفيذ (المعشني، 2005).

والنشاط ليس شيئاً جديداً في الفكر التربوي الإسلامي، فقد اعتنى به وحض عليه الرسول - صلى الله عليه وسلم- فكان يعلم الصحابة من خلال المواقف الحياتية، "وقد أقام رسول الله - صلى الله عليه وسلم- مسابقات رياضية عديدة، كما شارك في بعضها، وشاهد بعضها الآخر، وأقر العديد من الأنشطة التي كان يمارسها الصحابة، مثل سباقات الخيل والإبل والرمي والرياضة". كما كان - عليه الصلاة والسلام- يقيم سباقاً للخيل بين الصحابة" (الكاف، 2003).

كما أكد درويش والحمامي (1986) أن التربية الإسلامية اهتمت بتحقيق النمو الشامل للمسلم، فاهتمت بجوانب شخصية المسلم من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والروحية وذلك من خلال تعليم المسلم لمبادئ دينه ومن خلال النشاطات التربوية والاجتماعية. وأوضح علوان (1983) أن الإسلام حث على الترويح وحسن شغل أوقات الفراغ وأهميته للصحة عند الشباب، ويبدو ذلك واضحاً من خلال موقف علي بن أبي طالب رضي الله عنه، داعياً للرياضة "روحوا القلوب ساعة بعد ساعة فإن القلب إذا كره عمى".

وقد جاء الإسلام معبراً عن الاهتمام بوقت الفراغ موضعاً أهمية الترويح في تجديد النشاط وبعث القوة، حيث جاء الحديث الشريف جامعاً بين الصحة والفراغ في إيجاز معجز "نعمتان مغبونٌ فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ" (علي، 1990).

ويشير عوض الله (1990) الى ان المسلمين أدركوا أهمية الصلة بين العقل والجسم، ولهذا عنوا بالجسم بالتربية البدنية، وخففوا عنه الأعباء ليستطيع ان يساعد العقل على التعليم والتعلم، وحذروا من ارهاق الجسم في سبيل العلم ومن مواصلة الدرس والجهد دون ان يتخلل ذلك راحة ورياضة. ويشترط الماوردي رحمه الله الصحة الجسدية كشرط من شروط التعلم الجيد، وتوافر هذا الجانب إنما يكون بإشباع حاجات المتعلم البدنية، والغزالي رحمه الله لا يرى في اللعب مجرد نشاط تلقائي يقوم به التلاميذ فحسب، ولكنه وسيلة يعبر بها التلاميذ عن فطرتهم، ويحقق ثلاثة أمور: يقوي جسم التلميذ، ويدخل السرور الى قلبه، ويريح التلميذ من تعب الدروس (العمامرة، 2000).

ويلاحظ أن النشاط (التربوي) كان منذ بدايات الإسلام مكوناً أساساً من مكونات المنهاج التربوي الإسلامي، كون الإسلام حرص على التربية العقلية والجسمية والنفسية على حد سواء، والأنشطة تحقق جوانب من هذه التربية، وجاء اهتمام علماء الإسلام التربويين بمبدأ النشاط، وكان اهتمامهم بالجوانب الجسمية والنفسية، كما كان اهتمامهم بالجانب المعرفي، وخضعت الأنشطة (التربوية) عندهم لمعايير إسلامية، لتحقيق أهداف تربوية إسلامية، فقد كان الإسلام هو الموجه لسلوكيات معلمهم ومتعلمهم على حد سواء، كما كان الموجه لأهدافهم التربوية والحياتية، فجاءت أنشطتهم التربوية منضبطة بدينهم الإسلامي (الكاف، 2003). ولكن كيف تم تطور الأنشطة المدرسية.

3.6.1. تطور الأنشطة المدرسية:

لقد ذكر الياس الوارد في سمعان (2004) أن فكرة الأنشطة ليست وليدة العصر الحديث، فالألعاب الرياضية والموسيقى والمناظرات كانت جزءاً من المنهاج الدراسي عند الأغريق والرومان واليونان، ولا تعد فكرة النشاط حديثة بل هي قديمة قدم التربية ذاتها، ولقد اهتم بها اليونان والرومان، وكانت مدارس اسبارطه وأثينا تهتم بإشراك الطلاب بالنوادي، والمناظرات، والرحلات، والتمثيلات، والاحتفالات بالمناسبات، والجمعيات الاجتماعية الخ.... كما ركزت التربية الإسلامية على نشاط المتعلمين وسفرهم لتلقي فنون العلم، وركزت على السباحة، والرمايه، والفروسية. وظهرت في الفكر التربوي لكل من أفلاطون وروسو، ثم تبلورت تبلوراً واضحاً في نهاية القرن التاسع عشر عند جون ديوي، إذ طبقها في مدرسته التجريبي في شيكاغو عام 1896 وألحقت هذه المدرسة بجامعة شيكاغو. ويرى جون ديوي أن الطفل هو نقطة البداية والوسط والنهاية في العملية التربوية، وأن نموه الكامل في جميع جوانب شخصيته، هو الهدف الأساسي للعملية التربوية أو أن كل ما يقدم للمتعلم من معلومات وما يتاح له من مواقف تقدر قيمتها بمقدار ما تحقق نمو المتعلم وتشييع حاجاته وتناسب ميوله. فالمتعلم في نظر ديوي هو محور العملية التعليمية وليست المادة العلمية بحد ذاتها، وأن علينا أن نختار منها ما يحقق هدفنا الأسمى ألا وهو ادراك النمو الكامل للمتعلم.

وقد بين شحاته (1997) أن النشاط المدرسي مر بمراحل أربع وهي:

المرحلة الأولى: تجاهلت الأنشطة، حيث كان عددها قليلاً وتتم دون تدخل من المدرسة ودون اتصال بأهدافها، فكان اهتمام المعلمين مقتصرًا على المواد الدراسية دون الالتفات إلى الأمور الأخرى.

المرحلة الثانية: معارضة الأنشطة من قبل إدارة المدرسة، حيث ازداد عددها وطغت على وقت الطلاب وهددت الجو الأكاديمي، وبالتالي فقد كانت تشكل تحدياً للمواد الأكاديمية، واعتبرت أداة تصرف الطلاب عن عملهم الأكاديمي.

المرحلة الثالثة: تقبل الأنشطة خارج المنهج واعتبارها جزءاً من وظيفة المدرسة، وقد ساعد ذلك على التحول في مكان الأنشطة داخل المدرسة، واهتمام الطلبة وأولياء الأمور في هذه النشاطات.

المرحلة الرابعة: الاهتمام بالأنشطة غير الصفية، وذلك حين تغيرت النظرية التربوية من مرحلة الاهتمام بالمعلومات، إلى مرحلة الاهتمام بنمو القدرات الشخصية والاجتماعية، التي تتضمن اتجاهات وأنماط سلوكية سليمة، تؤدي إلى حياة سعيدة في مجتمعات ديمقراطية. ولكن ما هي أهداف الأنشطة المدرسية؟

4.6.1. أهداف النشاط المدرسي

يعتبر النشاط المدرسي الركيزة الأساسية والمجال الطبيعي الذي تبنى عليه الخبرات المتكاملة التي يكتسبها التلميذ عن طريق التفاعل بين النشاط والمواد الدراسية الأخرى، بما يؤدي إلى كشف قدرات التلميذ وإشباع ميوله وهواياته، وتنمية شخصيته، كما أنه من الممكن أن يحقق النشاط المدرسي الكثير من الأهداف التربوية المهمة (المريحيل، 2003).

وقد أشارت عبد الحميد (2007) أن النشاط المدرسي يعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ومنها:

1. تعميق المفهوم الإسلامي الشامل عن طريق الممارسة والتطبيق عقيدة وفكراً ومنهجاً وسلوكاً وتعاملًا وعملاً لتحقيق العبودية لله عز وجل.
2. استثمار أوقات الطلاب ببرامج هادفة ومفيدة تعود عليهم وعلى مجتمعهم وأمتهم ووطنهم بالخبرة والفائدة.

3. كشف المواهب والقدرات الإبداعية والعمل على صقلها وتميئتها.
4. تدريب الطلاب على الانقياد والطاعة في المعروف وتحمل المسؤولية والمشاركة في النهوض بأعباء الحياة.
5. تقوية الشعور والانتماء وتقدير المسؤولية وطاعة ولي الأمر وتقدير العلم والعلماء.
6. توثيق الروابط الأخوية بين الطلاب وتقوية روح التآلف والتعاون والمحبة بينهم وخدمة بلادهم والتفاعل مع قضايا وطنهم ومجتمعهم وأمتهم الإسلامية.
7. علاج مشكلات الطلاب النفسية والاجتماعية والبدنية وتنمية التنقيف العام، وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل والاستمتاع به واحترام العاملين وإتقان ما يتولونه من أعمال ومسؤوليات.
8. تنمية الروح الرياضية واللياقة البدنية لدى الطلاب وممارسة الترويح البريء.

كما ذكر الحقييل (1993) أن من أهداف النشاط المدرسي ما يلي:

1. بناء الشخصية المتكاملة ليصبح الطالب مواطناً صالحاً يرتبط بوطنه، ويعتز به، ويستعد للتضحية من أجله.
2. تعميق قيم ديننا الحنيف، وترجمتها إلى أفعال ومواقف سلوكية.
3. تنمية قدرة الطلاب على التفاعل مع مجتمعهم المسلم، بما يحقق لهم التكيف الاجتماعي السليم في ظل التطورات السريعة المعاصرة.
4. ترسيخ القيم الاجتماعية البناءة، كالتعاون والمنافسة الشريفة وخدمة المجتمع.
5. استكشاف القدرات والمهارات والمواهب، وصقلها وتميئتها وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع.
6. استثمار أوقات الفراغ فيما يجدد معلومات الطلاب وينمي خبراتهم وينوعها ويؤدي إلى إثرائهم ثقافياً وينشط قدراتهم العقلية.
7. احترام العمل والعاملين، وتقدير قيمة العمل اليدوي، والاستمتاع به، لأن الممارسة الحسية والحركية تجعل من النشاط مادة ممتعة ومرغوبة، تفيد الترويح عن النفس، وتسهل عملية الإدراك والإتقان.
8. خدمة المادة العلمية حتى يتمثلها الطالب، فيسهل استيعابه لها، ويؤكد تثبيتها في الأذهان، واعتمادها على أكبر عدد من الحواس، من خلال المجسمات والرسوم التوضيحية، وإجراء التجارب والبحوث والقيام بالدراسات الميدانية.

9. تدريب الطلاب على الاستفادة مما تلقوه من معارف وعلوم للإعانة على حل مشكلات مجتمعهم.

10. الارتباط الوثيق بتاريخ الأمة الإسلامية وحضارتها، والاقتداء بسيرة السلف الصالح.

11. تربية الطلاب على الاعتماد على النفس والخشونة، وتحمل المسؤولية، وتعود القيادة والطاعة في المعروف.

12. تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى الطالب، كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصدقة، وتحقيق الذات، والتقدير، ومساعدة الطالب على التخلص من بعض ما يعانيه من مشاكل، كالقلق والاضطراب والانطواء.

هذا بالنسبة لأهداف الأنشطة المدرسية، ولكن ما هي أهمية الأنشطة المدرسية؟

5.6.1. أهمية النشاط المدرسي

إن ممارسة النشاط المدرسي تنقل الطلاب من ثقافة الذاكرة وخلق الطالب المبرمج الآلي المتذكر غير النشط إلى ثقافة الإبداع، فالطلاب المشاركون في الأنشطة هم طلاب إيجابيون قادرين على اتخاذ القرار وإبداء الرأي، والتعليل والتفسير، وامتلاك مهارات السلوك الاجتماعي والقيم الاجتماعية، ونمو الثقة بالنفس، وتقبل أفكار الآخرين، وإنتاج أفكار جديدة، وظهور تحسن في الاتصال اللغوي باختيار الكلمات والعبارات الدقيقة والمنطقية، والتحرر من قيود الكتاب المدرسي إلى آفاق فكرية وثقافية أعمق وأكثر شمولاً، وتحقيق أهداف المنهج الدراسي على المستويات المعرفية والوجدانية والمهارية (شحاته، 1997).

وذكرت عبد الحميد (2007) أن الأنشطة المدرسية تتميز بما تتسم به من روح جماعية يترتب عليها الطلاب وتنبث فيهم روح الجماعة علمياً وعملياً وتوجيههم إلى خدمة أنفسهم بأساليب وأهداف تربوية لها أهميتها وفوائدها المتمثلة بما يلي:

1. الإسهام في تثبيت المفاهيم العلمية وإدراكها أثناء عملية التعلم بما يحقق من ترابط وتكامل بين المنهج المقرر والنشاط الممارس.
2. المشاركة في تحقيق الطالب ذاته بما يمارسه من برامج ويشارك فيه من مشروعات وخدمة عامة.

3. تدريب الطالب على تحمل المسؤولية والعمل التعاوني بين أفراد جماعة النشاط والتعويد على التحلي بالإيثار وإنكار الذات.
4. الموازنة بين الأفكار والتوجيهات الشخصية وبين القيم والعادات الطيبة والإيجابية للمجتمع بصفة عامة.

كما أوضح الحقييل والعصيمي الواردان في الدخيل (2001) أهمية النشاط المدرسي فيما يلي:

1. النشاط المدرسي مجال خصب لتعبير الطلاب عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ومما لا شك فيه أن إشباع حاجات الطلاب عامل من العوامل التي تعزز محبتهم للمدرسة وتمنعهم من الجنوح والتمرد.
2. من خلال النشاط المدرسي يتعلم الطلاب أشياء يصعب تعلمها داخل الفصل، فعن طريق هذا النشاط يمكن أن يزود الطلاب بالخبرات المتنوعة، الخلقية والعملية والعلمية التي لا يتاح لهم غالباً اكتسابها داخل الفصل، مثل التعاون مع الغير، وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، والصبر، والمشاركة في اتخاذ القرار، والتخطيط، وغير ذلك من الأشياء التي من شأنها تدعيم شخصية الطالب.
3. يعين النشاط المدرسي إعانة فعالة على تنمية ميول الطلاب وتوجيههم التوجيه السليم.
4. ينمي النشاط المدرسي استعداد الطلاب للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية المتعددة، وتحصيل ما تقدمه المدرسة لهم.
5. يساهم النشاط المدرسي الهادف في تحقيق أهداف المنهاج الدراسي.
6. يساهم النشاط المدرسي في اكتساب الطلاب خبرات اجتماعية في تكوين العلاقات الإنسانية السليمة داخل المدرسة وخارجها.
7. يعين النشاط المدرسي في حفز الطلاب في مجال التحصيل العلمي.
8. يساهم النشاط المدرسي في تنمية أفكار الطلاب وأساليبهم.
9. يعين النشاط المدرسي على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب.
10. يعتبر النشاط المدرسي وسيلة هامة لخلق جو من التفاس الشريف بين الطلاب. بعد عرض أهمية الأنشطة المدرسية، دعونا نتعرف على محدداتها.

6.6.1 محددات الأنشطة المدرسية

إن اختيار المدرسة لنشاط ما، ومدى ممارسته، يخضع لمحددات - أي ظروف وعوامل تحدد اختيار النشاط كما ونوعاً، أشار إليها شحاته(1997):

1. فلسفة المنهاج: تحدد نوع الفلسفة التي يتبناها المنهاج النشاط المدرسي ، نوعه وكمه.
2. نمط الإشراف السائد: لا يمكن تحقيق أهداف المنهاج دون تكامل بين عناصره، ودون تكامل بين المشاركين فيه جميعهم، وكذلك المعنيين بتنفيذه.
3. اتجاه المعلم: لا بد من تكوين اتجاه إيجابي لدى المعلم نحو النشاط المدرسي، لأن اتجاه المعلم نحو النشاط هو الذي يحدد موقع النشاط من المنهاج تخطيطاً وتنفيذاً وقبولاً وتوظيفاً وإهمالاً.
4. عملية التقويم: إذا اهتم التقويم بنشاط الطالب، وجعل له وزناً، فإن ذلك سيدفع الطالب إلى الاهتمام بالنشاط وممارسته.
5. الإمكانيات المتاحة: تعد الإمكانيات المادية بعداً أساسياً في تشكيل النشاط وممارسته واتساعه أو ضيقه أو تلاشيه من خريطة العمل التربوي بالمدرسة. والآن سوف نتطرق لمعايير اختيار الأنشطة المدرسية.

7.6.1 معايير اختيار النشاط المدرسي

يبين ليبب الوارد في شحاته (1997) أن عملية اختيار النشاط على المستويين التخطيطي والتنفيذي يستند إلى عدة معايير من أهمها:

1. الارتباط بين النشاط وبين عناصر المنهاج الأخرى من أهداف ومحتوى وتنظيم للمحتوى، وطرق مستخدمة، ووسائل تعليمية متاحة، وأساليب تقويم.
2. الارتباط بينه وبين حاجات المتعلم واهتماماته وإثارة للتفكير وتنوعه.
3. إتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب للمشاركة بفعالية وإيجابية بالنشاط.
4. إثارة مشكلات تكون موضع دراسة وتحليل.
5. الحاجة إلى استخدام المعلم لمصادر متنوعة غير استخدام الكتب المدرسية.
6. اعتمادها على التخطيط المشترك بين المعلم وطلابه.
7. مراعاة ظروف كل مدرسة، وظروف كل بيئه.

8. تمكين المعلم من كفايات تخطيط النشاط وتنفيذه مع طلابه.

كما حدد عزوز وعامر (2009) معايير النشاط المدرسي بما يلي:

1. أن يكون النشاط المدرسي موجهاً نحو هدف مرغوب فيه وأن يكون هذا الهدف واضحاً عند المعلم والمشرف على النشاط، وأن يشترك الطلاب في الشعور به وفي تحديده وألا يقتصر الأمر على مجرد تحديد الهدف.
 2. أن يخضع النشاط المدرسي لعملية ملاحظة دقيقة وتسجيل لهذه الملاحظة من جانب المعلم أو المشرف.
 3. أن يكون لهذا النشاط اتصال بالدراسة في الفصل، فقد تتبع مشكلة في الفصل ونجد مجالات لبحثها ودراستها خارج الفصل.
 4. أن يكون تقدير هذا النشاط المدرسي على أساس قيمته التربوية، لا على أساس نتائجه المادية.
 5. أن يكون النشاط المدرسي متنوع الجانب بحيث يجد فيه الطلاب أكثر من فرصة للتعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم، ومجالات لتنمية شخصياتهم نمواً متعدد الجوانب.
 6. ينبغي أن يكون النشاط المدرسي وسيلة لإزالة الحواجز المصطنعة بين الطلاب ومعلمهم وإقامة العلاقات الوثيقة بينهم.
- ولكن ما هي وظائف النشاط المدرسي؟

8.6.1. وظائف النشاط المدرسي

تتعدد وظائف النشاط المدرسي، ومن أهم هذه الوظائف، كما ذكرها كل من عزوز وعامر (2009):

أولاً: الوظائف النفسية:

1. يساعد الطالب على تخطي جانب الخوف والرهبة من المعلم، ويقلل الحواجز النفسية بينهما، كما يساعد في التغلب على الإنطواء والوحدة.
2. يعتبر وسيلة للتنفيس عن الانفعالات الحبيسة، والتعويض عن نقص في بعض نواحي السلوك.
3. استثارة الدافعية لدى الطلاب في التعلم داخل الفصل.

4. إشباع دوافع الطلاب في البحث والاستقصاء، والتعبير عن النفس والموازنة بين المبادئ وترسيخها.
5. تعديل الاتجاهات، وتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وكشف ميولهم الحرفية أو المهنية أو المواهب العلمية.
6. إيقاظ القدرة الذاتية لدى الطلاب، وحفزها على الابتكار والنمو والتفوق.
7. استنفاد الطاقة الزائدة في منافذ نافعة.

ثانياً: الوظائف الاجتماعية:

1. إعداد الطلاب للمواطنة السليمة، وتعويدهم على ممارسة الديمقراطية في المواقف الحياتية.
2. تنمية سمات القيادة لدى الطلاب مثل المرونة وتحمل المسؤولية والالتزان الانفعالي والروح المرحة.
3. بناء الشخصية الاجتماعية للطلاب، وتكوين عادات اجتماعية لديهم مثل المشاركة والتعاون والحب والعمل مع الفريق والروح الرياضية، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو الآخرين ونحو الذات.
4. تأكيد النواحي الأخلاقية، وتنمية مهارات العمل التعاوني للمساعدة في حل المشكلات الاجتماعية.
5. تحقيق أهداف العمل الجماعي لدى الطلاب وتقوية العلاقات الاجتماعية والأكاديمية بينهم مما يبعث في نفوسهم روح التعاون الخلاق والتنافس الشريف.
6. تشجيع التطوع للخدمة العامة لأن النشاط المدرسي يدرّب الطلاب على قيامهم بواجبهم في الإسهام في شؤون الخدمة العامة كالإسعاف والتمريض ومحو الأمية ونشر الوعي الصحي وحماية البيئة.
7. تقدير القيمة الإنتاجية لوقت الفراغ واستثمارها مما يجعل النشاط وسيلة هامة لمعالجة مشكلات اجتماعية.

ثالثاً: الوظائف التربوية والتعليمية:

1. تحقيق مفهوم التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم بالعمل لدى الطلاب.
2. النمو التربوي السليم والتعبير عن الآراء بأسلوب سليم.
3. تنمية المهارات المعرفية لدى الطلاب وتدريبهم على خدمة البيئة.

4. الربط بين النظرية والتطبيق ونشر الثقافة العلمية بين الطلاب.
5. مساعدة الطلاب على اكتساب الخبرة القائمة على نشاط مقصود وكذلك مساعدتهم على نمو الخبرة في التخطيط والعمل في الفريق.

وعند الحديث عن وظائف الأنشطة المدرسية، ومدى تحققها في المدارس، وعدد الطلبة المشاركين فيها، أو المستفيدين منها، يشير مصطفى وزملاؤه (1977) الى هذا الموضوع، ويرى أن هذه قضية أساسية تغيب عن الأذهان أحياناً، وتحتاج الى إعادة نظر، فأغلب المدارس التي تهتم بالنشاط المدرسي يكون هدفها المشاركة في مسابقة، او معرض علمي، أو حفل مدرسي، أو تتال المرتبة الأولى في مباريات على مستوى المديرية أو الوطن في مجال، أو مجالات محددة، وبالتالي تهتم المدارس باختيار عدداً محدوداً من الطلبة المتميزين في هذا النشاط أو ذلك، وتقوم بتدريبهم وتأهيلهم استعداداً ليوم الحفل، أو المسابقة، أو المباراة ، ويحرم باقي الطلبة من المشاركة في هذه الأنشطة، وهم الأكثرية عادة. وهذا يتناقض مع أهداف الأنشطة المدرسية، التي تتناول الطلبة، ولا تتحدث عن فئة منهم، فكل طالب في المدرسة له نصيب في الأنشطة المدرسية، وفق ميوله وقدراته، ولا بد ان توجه هذه الأنشطة لخدمة جميع الطلبة دون استثناء، كل الى لون النشاط الذي يناسبه. وهذا يؤدي إلى التعرف على الأسس العلمية التي يبني عليها النشاط المدرسي.

9.6.1. الأسس العلمية التي يبني عليها النشاط المدرسي

المتأمل في أدبيات الفكر التربوي في الوقت الحاضر، يجد أن النشاط المدرسي يرتبط بفلسفة المدرسة التقدمية في التربية، والتي تؤمن بحرية الإنسان في الحركة، بالإضافة إلى أن نمو الإنسان لا يتم على الوجه الصحيح إلا من خلال تفاعله الإيجابي مع البيئة التي يعيش فيها، على اعتبار أن هذا التفاعل يكسبه خبرات متنوعة، ويجعل الإنسان في حالة تغير مستمر، معنى ذلك أن فلسفة النشاط المدرسي تؤكد على تدعيم الهوية الثقافية للمتعلم، وربط التعليم بالأهداف العامة للمجتمع، وتأتي هنا التنمية الثقافية للمتعلم ، حيث تحرر طاقاته العقلية والاجتماعية والوجدانية، وتتطور قدراته ويصبح أكثر فاعلية في تقدم مجتمعه(أحمد،1997).

ومن الأسس العلمية التي يمكن أن تبنى عليها الأنشطة المدرسية:

1- **الأساس الثقافي:** على اعتبار أن النشاط المدرسي يقوم بدور هام في التنمية الثقافية لكل من يمارسه على مختلف مجالاته، وبقدر تفاعل المتعلم مع النشاط يحقق تنميته الثقافية الخاصة به (أحمد، 1997).

2- **الأساس الاجتماعي:** إن النشاط المدرسي، سواء أكان داخل المدرسة أو خارجها يتم داخل الصف أو خارجه يلزم المنهج أو يتضمنه، حتى ولو من بعيد، فإنه يُعوّد المتعلم على العمل الجماعي وينمي روح الفريق الواحد ويحافظ على الأسرة الواحدة (السالم، 2000).

3- **الأساس العلمي:** وهذا يعني أن النشاط المدرسي بمختلف أنواعه يستند إلى مجموعه من المفاهيم والنظريات العلمية الواضحة، والتي يتطلع إلى توصيلها للطلاب، وهم الأطراف المعنية بهذا النشاط، والمتمثلة في إدارة المدرسة ومربي الصف، وإدارة النشاط وغيرها (السالم، 2000).

4- **الأساس الاقتصادي:** إن الأنشطة المدرسية تُعوّد الطالب على كيفية توظيف الوقت والحفاظ عليه، وكذلك كيفية توظيف قدراته الجسميه وطرق الاستفادة منها مما يجعله مواطناً صالحاً في المجتمع (ريان، 1995).

كما حدد شحاته (1997) أسس النشاط المدرسي بما يلي:

- 1- إتاحة الفرص للمعلمين لمعرفة أنواع النشاطات واختيار ما يتمشى منها مع ميولهم.
- 2- ضرورة حفزهم إلى المجالات التطبيقية التي تجعلهم يفكرون ويعملون بأيديهم.
- 3- ضرورة اعتبار النشاطات امتداداً للبرامج التربوية التي يأخذها المتعلم داخل الصف.
- 4- مراعاة طاقات المتعلمين وقدراتهم في العمل والنشاط وتوفير أوقات كافية للدراسة والترويح.

5- توفير الأدوات والمعدات اللازمة لممارسة النشاطات.

6- ضرورة توافر برامج ومناهج للنشاط تتدرج وتتفق مع مراحل النمو.

أما الآن فلنرى دور المسؤولين لتحقيق أهداف الأنشطة المدرسية.

10.6.1. المسئوليات المدرسية لخدمة وتحقيق أهداف الأنشطة المدرسية

1.10.6.1. دور المدير

تتعدد مجالات عمل مدير المدرسة لتشمل مجال العمل الجماعي، فهو قائد الفريق وموجهه ومرشده نحو الأهداف الصحيحة، وفي مجال التعليم، فهو المشرف الأول على العملية التعليمية في المدرسة، وتجاه الطالب، فهو بمثابة الأب والموجه والقوة لهؤلاء الطلاب، ناهيك عن كونه مصدراً قوياً لهؤلاء الطلاب، يلجأون إليه عند الحاجة، وفي مجال العلاقات، فهو بمثابة قناة الوصل بين المدرسة والمجتمع المحلي، يؤثر بمدرسته في المجتمع المحلي، فهو المحفز لكل أفراد الأسرة المدرسية لممارسة الأنشطة على مختلف أنواعها، وهو المحاسب على التقصير إزاء ممارسة الأنشطة، وفي النهاية هو المقوم لكل عمل طالما يخدم العملية التعليمية (رمزي، 1997).

ويشير حجي (1998) الى أنه إذا أردنا أن نقف على دور مدير المدرسة اتجاه الأنشطة المدرسية فهي تتمثل في كيفية تعامله مع الأنشطة المدرسية، لأن الأنشطة المدرسية خريطة واسعة، تمتلك ألواناً متعددة من الأنشطة، ومواقع متباينة بالنسبة لقدرات الطلاب الذين يمارسون هذه الأنشطة، فمنها ما هو ثقافي، ومنها ما هو رياضي، ومنها ما هو اجتماعي، ومنها ما هو ترفيهي، وهذا يحتم على مدير المدرسة أن يأخذ زمام المبادرة وتوضيح مفهوم النشاط المدرسي وأهميته بالنسبة لهذه المرحلة، حتى يتخطى كل التحديات التي تحول بينه وبين نجاح مدرسته بوساطة الأنشطة التي تتم من خلالها تنمية ميول ورغبات طلابه.

كما أشار العميرة (2002) إلى أن دور مدير المدرسة تجاه الأنشطة المدرسية يتلخص في

الآتي:

1. تحديد ورصد جميع ألوان النشاط القابل للتنفيذ في المدرسة.
2. تشكيل اللجان المدرسية الخاصة بالنشاطات المدرسية.
3. وضع خطة مستقلة للنشاطات في إطار الخطة المدرسية.
4. توفير التسهيلات المادية والبشرية.
5. الإشراف المباشر وغير المباشر على تنفيذ ألوان النشاط.
6. تنظيم تقويم النشاطات ومتابعتها وتوثيقها.

كما يرى نشوان (2005) أن من واجب المدير القيام بما يلي:

1. تطوير الأنشطة المدرسية بما يتلائم وحاجات الطلاب وتحقيق الأهداف،
2. دعوة المعلمين إلى تحليل المناهج الدراسية بغرض التعرف إلى أنواع الأنشطة اللازمة.
3. دراسة الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة.

2.10.6.1. مسؤوليات المعلمين

للمعلمين دور بارز في تحقيق النشاطات التربوية المدرسية لأهدافها، وذلك من خلال:

1. طرح مجمل من الأفكار التي يمكن لممارس النشاط من الطلاب تحقيقها في مجال تخصصهم على ألا يكون النشاط أو الفكرة المقترحة تكراراً لما يؤخذ داخل الحصة الدراسية في الفصل، وأن يوضح للطلاب أساليب متنوعة لتحقيقها.
2. أن يحدد عناصر تقويم الجهد لكل طالب حاول ممارسة النشاط في مجال تخصصه أو المجال الذي أسند إليه الإشراف عليه.
3. أن يستفيد مما يتحقق من ممارسات ونتائج لتطوير أسلوب تدريسه وعرضه لبعض الموضوعات المقررة.
4. إبراز جهد الطالب الممارس لزملائه بتوضيح فائدة الممارسة والمحاولة لتنمية بعض المواهب والميول واستيعاب المعلومة وإن ما يتصور صعوبته يمكن أن يطرق من عدة جوانب وفق تفكير مركز يهدف إلى الاستفادة العلمية مما يدرس، وأن يمثلوا ذلك في أسلوب حياتهم الخاصة والعامة.
5. أن يتعرف على رغبات الطلاب، وأن يشركهم في التخطيط والتنفيذ للممارسة وتقويم الجهد ذاتياً وجماعياً.
6. أن يتفاعل مع جميع الطلاب، ويساعدهم على مشكلاتهم ويشجعهم على الممارسة الفعلية وتحمل المسؤولية وإتقان العمل المسند إليهم.
7. إيجاد روح المنافسة الشريفة بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين زملائهم في المدرسة وبينهم وبين أقرانهم في المدارس الأخرى.
8. أن يحول طرح الأفكار التجديدية والإبتكارية واستيعاب الأفكار الجديدة البناءة مهما كان مستواها ومصدرها وفق مراحلهم السنوية وتمرسهم العملي في النشاط.

9. أن يكون واعياً لمفهوم الأصالة والمعاصرة في ميدان التربية في جميع قنواتها ومناهجها وتوجهاتها وفق المنظور الإسلامي الشامل المتجدد لكل زمان ومكان (عبد الحميد، 2007).
وها يلزمنا بأن نتعرف على مجالات الأنشطة المدرسية.

11.6.1. مجالات الأنشطة المدرسية

يوجد الكثير من النشاطات المدرسية التي يمكن أن يزاولها الطلبة، كل حسب استعداداته وميوله، وقد أشار درادكه (2000) الى أن الأنشطة المدرسية يمكن أن تشمل:
النشاطات العلمية، النشاطات الثقافية، النشاطات الفنية، النشاط الرياضي، نشاط الكشافة والمرشدات، النشاط الاجتماعي والرحلات المدرسية، الأندية الصيفية والخدمة العامة.
كما صنف عزوز وعامر (2009) مجالات الأنشطة المدرسية الى:

الأنشطة الثقافية.	الأنشطة العلمية.
الأنشطة الاجتماعية.	الأنشطة الفنية.
الأنشطة الرياضية.	النشاط الديني.

النشاط الكشفي.

وحددت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2009) مجالات الأنشطة المدرسية بالتالي:
الأنشطة الثقافية.
النشاط الكشفي الإرشادي.
النشاط الاجتماعي.
النشاط الرياضي.
وقد وردت مفصلة في الملحق رقم (1).

12.6.1. معوقات الأنشطة المدرسية

حاول شحاته (1997) حصر مجموعة من المعوقات تتعلق بالأنشطة المدرسية، ومنها:
1. عدم وجود دليل للمعلم في النشاط المدرسي يبين له أهداف النشاط، وأساسه، وأهميته، وأنواعه.
2. عدم اهتمام المدرسين وأولياء الأمور بالنشاط واعتباره عملاً هامشياً.

3. قلة الإمكانيات المادية، ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بكل نشاط.
4. ارتفاع كثافة الفصول، وعدم وجود أماكن في المدرسة لممارسة النشاط.
5. عدم قيام إدارات المدارس بمتابعة النشاط والتشجيع على تنفيذه.
6. عدم وجود مشرف متفرغ ومتخصص في كل نشاط من الأنشطة المدرسية.
7. قلة اهتمام المشرفين على العملية التربوية بالنشاط المدرسي.
8. نقص الكتب والمراجع، وخلو المكتبات من المصادر التي يمكن الرجوع إليها عند إعداد برامج النشاط المدرسي.
9. إغفال تقويم النشاط المدرسي مما جعل الطلاب لا يلتفتون إليه، خاصة مع إقبال كواهلهم بالدروس النظرية.
10. طول المنهاج الدراسي، وامتلاء جداول المدرسين بالحصص.
11. عدم تحديد الأنشطة اللازمة لكل مقرر دراسي أو وحدة دراسية، بحيث تساعد الأنشطة على تحقيق بعض أهداف المنهج الدراسي.
12. عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين القائمين بالإشراف على الأنشطة المدرسية بهدف تجديد أفكارهم وتنشيط دوافعهم تجاه النشاط المدرسي.

7.1 محددات الدراسة

تحددت الدراسة بالمحددات التالية:

- محدد بشري: تم إجراء هذه الدراسة على مديري ومعلمي المدارس الحكومية في محافظة الخليل.
- محدد مكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل: تربية شمال الخليل، تربية الخليل، تربية جنوب الخليل.
- محدد زمني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2010/2009.

محدد منهجي: تتوقف نتائج هذه الدراسة على مدى صدق وثبات أداة الدراسة.

8.1. مصطلحات الدراسة

الأنشطة المدرسية: هي مجموعة الفعاليات التي تنفذها المدرسة لطلبتها داخل المدرسة أو خارجها، بهدف تحقيق أهداف تربوية محددة، وتسهم في تنمية شخصية الطالب.

المدارس الحكومية: هي المدارس التي تديرها وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية من خلال مديريات التربية والتعليم في الخليل.

محافظة الخليل: — مدينة خليل الرحمن وقراها — مدينة فلسطينية، تقع جنوب (الضفة الغربية)، وفي وسط فلسطين، تعد من أكبر مدن فلسطين، من حيث المساحة وعدد السكان الفلسطينيين، وتضم ثلاث مديريات للتربية والتعليم.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي بحثت موضوع الأنشطة المدرسية، وقد قامت الباحثة بتقسيم تلك الدراسات إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية، وتم ترتيبها وفق تسلسلها الزمني.

1.2 الدراسات العربية

دراسة محسن (1995)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات جامعة النجاح من مستوى سنة ثانية فما فوق، ممن سجلوا مساقات الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 94/93 ، ويبلغ عددهم (2982) طالباً وطالبة، اختيروا بطريقة عشوائية طبقية، واتبع المنهج الوصفي، حيث صمم الباحث استبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج بأنه يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات اتجاهات طلبة النجاح نحو ممارسة الأنشطة الطلابية على مستوى الدلالة الإحصائية تعزى لمتغير الجنس والكلية، ولا توجد فروق تعزى إلى متغير المستوى الدراسي ومكان السكن أثناء الدراسة. وبالنسبة لأهم الأنشطة الطلابية الفعلية القائمة في إطار الجامعة فقد جاءت على النحو التالي:

الأنشطة العلمية، الأنشطة الرياضية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة السياسية، الأنشطة الثقافية.

دراسة الحبشي والعيساوي (1996)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم في سلطنة عمان ومردودها الإيجابي على الطلاب المشاركين فيها، وتمحورت أهدافها ب:

- التعرف على أهم الأهداف والأسس الواجب مراعاتها عند تصميم وتنفيذ برامج الأنشطة التربوية في التعليم العماني.
- مدى تحقيق البرامج الموضوعية للأنشطة التربوية لأهدافها.
- محاولة التعرف على أهم المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج الأنشطة في مراحل التعليم العام.
- الكشف عن تأثير المشاركة في الأنشطة الطلابية على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

ولكي تحقق الدراسة أهدافها، استخدمت المنهج الوصفي، ووجهت استبانة إلى عينة من قيادات التربية والتعليم شملت (130) فرداً من القادة التربويين وكذلك (73) معلماً ومعلمة من المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية، و(760) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية العامة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

تمارس الأنشطة التربوية في المدارس الثانوية على أساس الميل والرغبة الموجودة لدى الطالب، بالإضافة إلى حبه مشاركة الجماعة في مزاولة هذا النشاط، بالإضافة إلى تعدد وتنوع الأنشطة التي يمارسها هؤلاء الطلاب، فمنها ما هو ثقافي، ومنها ما هو اجتماعي، ورياضي وفني وغيره.

دراسة أحمد (1997)

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع النشاط الثقافي للتعليم الثانوي العام بجمهورية مصر العربية، وبخاصة في محافظة المنيا مع التركيز على معوقات تحقيق مثل هذا النشاط الثقافي وأهدافه، وطرق اختيار الطلاب له، ودراسة المعوقات التي تحول دون تفعيل مثل هذا النشاط، ولجأت هذه الدراسة إلى استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وقد تم تطبيق هذه الاستبانة على عينة مكونة من (70) مشرفاً و(448) طالباً من المدارس الثانوية في مدينة المنيا، وأفرزت هذه الدراسة مجموعة من النتائج أهمها:

- تتنوع مجالات الأنشطة الثقافية مثل: الإذاعة المدرسية، المكتبة، والصحافة المدرسية، والصحة المدرسية، واللغات. إلا أنه توجد مجموعة من المعوقات تقف حجر عثرة أمام تنمية مثل هذا النشاط، ولعل من أهمها:

تضارب الأوقات التي تمارس فيها هذه الأنشطة، ناهيك عن إهمال بعض ميول ورغبات الطلاب الذين يقومون بمثل هذه الأنشطة، بالإضافة إلى تجاهل بعض المشرفين لأهميتها، مع عدم توجيه الطلاب إلى نوعية الأنشطة التي يجب ممارستها.

دراسة القرشي (1997)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات ممارسة الأنشطة التعليمية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بإعداد استبانة لتحقيق غرض الدراسة للتعرف على آراء معلمي المرحلة الابتدائية حول معوقات ممارسة الأنشطة التعليمية في هذه المرحلة، واشتملت الاستبانة (55) فقرة، وطبقة الدراسة على عينة تتكون من (300) معلماً من معلمي المرحلة الابتدائية من مدارس محافظة الطائف وقد اختيرت بطريقة عشوائية من بين (420) معلماً. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من القضايا والإشكاليات، تتخذ أولوية من وجهة نظر الباحث وهي:

1. الانفصال بين مجال النظرية ومجال التطبيق للأنشطة التعليمية.
2. عدم وضوح البعد النفسي والبعد الاجتماعي في تخطيط الأنشطة.
3. غلبة العشوائية على برامج الأنشطة التعليمية المنفذة.
- 4- نقص الإمكانيات والمخصصات المالية.

دراسة درادكة (2000)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية من وجهة نظر المعلمين، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف وجهات النظر هذه باختلاف جنس المعلم، تخصصه، سنوات الخبرة الوظيفية، ولتحقيق ذلك تم بناء وتطوير استبانة مكونة من (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: الأنشطة العامة، الأنشطة المعرفية، الأنشطة الاجتماعية، الأنشطة الرياضية، وطبقت على عينة مكونة من (324) معلماً ومعلمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات معلمي المدارس الثانوية لدور مدير المدرسة في تطوير

الأنشطة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة على المقياس ككل، وأوصت الدراسة بضرورة دراسة المشكلات والصعوبات التي تحد من ممارسة الأنشطة المدرسية والعمل على وضع حلول مناسبة لها، وضرورة توفير المواد الأولية والكتب والنشرات المتعلقة بالنشاطات وتوزيعها على المدارس، وتوفير الإمكانيات المادية.

دراسة السالم (2000)

هدفت الدراسة الكشف عن واقع النشاطات التربوية اللاصفية وأهميتها في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة البلقاء، في ستة مجالات هي: النشاط الفني، والثقافي، والعلمي، والرياضي، والرحلات المدرسية، والكشافة والمرشدات، والنشاط التطوعي الاجتماعي. ومعرفة أثر كل من متغيرات الجنس وموقع المدرسة ومستوى الصف على أهمية ممارسة النشاطات. وقد تكونت عينة الدراسة من (636) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث استخدمت الباحثة استبانة خاصة لقياس واقع وأهمية النشاطات التربوية، وأظهرت النتائج وجود فروق لأهمية النشاطات تعزى لمتغير الجنس على المجالات (النشاط العلمي، النشاط الرياضي، النشاط التطوعي)، في حين لم توجد فروق على المجالات (النشاط الثقافي، نشاط الرحلات المدرسية، ونشاط الكشافة والمرشدات).

دراسة الشريف (2000)

هدفت إلى التعرف على واقع النشاط التربوي والعوامل المؤثرة فيه بدولة الإمارات العربية المتحدة، والوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض أهدافه ووضع الحلول المناسبة لتطوير النشاط المدرسي بأسلوب علمي وعملي. واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من: مديري ومديرات المدارس والتوجيه الفني، ومعلمات ومعلمي الأنشطة التربوية والعلمية ومشرفي النشاط وأولياء الأمور، إضافة إلى المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والشباب، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من المناطق التعليمية وبلغ إجمالي أفراد العينة (1094) فرداً. وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها:

- إن أعلى نسبة لممارسة الأنشطة الأدبية والثقافية في المدارس كانت لجماعات: الصحافة، والإذاعة، والمكتبة، واللغة العربية، والنشاط العلمي، وتحفيظ القرآن، والتمثيل.
- إن أعلى نسبة لممارسة النشاط الاجتماعي في المدارس، كانت للرحلات المدرسية، والخدمة العامة، والجمعيات التعاونية.
- إن أعلى نسبة لممارسة النشاطات الرياضية، كانت لجماعات كرة القدم، واليد، والسلة.
- إن أعلى نسبة لممارسة الأنشطة الفنية كانت للرسم، والمعرض، والأشغال اليدوية، والمسرح.
- إن أعلى نسبة للمشاركة في المسابقات، كانت للمسابقات الرياضية، والاجتماعية، والدينية، والأدبية.

دراسة بكري (2001)

هدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة الصحفية المدرسية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الإعدادية في الرياض، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار مجموعة تجريبية قوامها (30) طالباً بالمدارس النائية (مدرسة الأقباط الإعدادية بنين، مدرسة الراهبات الإعدادية بنات، مدرسة حاجر نقيب الإعدادية المشتركة)، وتم إجراء الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية للبحث، ثم تدريس البرنامج على ذات المجموعة بواقع حصتين في الإِسبوع، ثم التطبيق البعدي للاختبار في الفترة. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية في عملية القياس: استبانة تحديد مهارات الكتابة، واستبانة تحديد مهارات إعداد وكتابة المادة الصحفية المدرسية، إضافة إلى اختبار قياس بعض مهارات الكتابة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في مجال مهارات الكتابة، مما يدل على الأثر الإيجابي للبرنامج في تنمية بعض المهارات الكتابية.

دراسة الدخيل (2001)

هدفت الدراسة إلى معرفة وجهة نظر مديري المدارس في النشاط المدرسي ودوره في تفعيل العملية التربوية، ومعرفة العقبات التي تواجه النشاط المدرسي في منطقة المدينة المنورة،

والتعرف الى الحلول والتوصيات في تفعيل النشاط المدرسي، وكانت عينة الدراسة (46) مديراً من مديري المدارس، وقد استخدم الباحث استبانة لجمع البيانات. ومن نتائج البحث: اهتمام المديرين بالنشاط المدرسي، ودوره في تفعيل العملية التربوية. أن أهم معوقات النشاط المدرسي: قلة توافر المهارات اللازمة لأداء النشاط من قبل المعلمين، واعتبار النشاط خارج نطاق التقويم بالنسبة للطلاب، واقتصار النشاط المدرسي على الناحية المظهرية، وعدم وجود حوافز للإشراف على النشاط، وازدحام الجدول بالمواد الدراسية، ونظام الامتحانات، والاهتمام المبالغ فيه. ومن الحلول المقترحة للمشكلات التي يعانيها النشاط المدرسي: إدراج النشاط المدرسي في الخطط التربوية لكليات التربية والمعلمين، وزيادة أعداد المدرسين بما يضمن الانخفاض الجزئي للأعباء، وتخصيص حوافز مادية للمشرفين، وتوضيح مفهوم النشاط في وسائل الإعلام المختلفة.

دراسة جعيني (2001)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تحقيق النشاطات غير الصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدارس الرسمية الثانوية في الأردن من وجهة نظر معلمها، واختيرت عينة عشوائية مكونة من (398) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج أن درجة تحقيق النشاطات لأهدافها التربوية كانت كما يلي: النشاط الكشفي 81.42%، والنشاط الرياضي 76.21%، والنشاطات الفنية الثقافية 72.96%، وأظهرت أيضاً فروقاً ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس على الدرجة الكلية، في حين لم تظهر أية فروق لمتغيرات الدراسة الأخرى.

دراسة شاهين (2001)

هدفت هذه الدراسة فحص أثر الأنشطة المرافقة للمنهاج، في التوعية البيئية ومفهوم الذات لدى طلبة الصف السابع الأساسي. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السابع الأساسي في مدارس الوكالة التابعة لمنطقة الخليل التعليمية والبالغ عددهم (1472) طالبا وطالبة، موزعين على (21) مدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا وطالبة، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي. وأظهرت النتائج أن الأنشطة المرافقة للمنهاج، تعمل على زيادة النمو المعرفي لدى الطلبة وتنمية اتجاهاتهم.

دراسة الفهد (2001)

هدفت الدراسة التعرف الى واقع النشاط في المدارس الابتدائية والمتوسطة في الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة في المدارس، والوقوف على معيقاتها، وتقديم بعض الحلول المناسبة للتغلب على الصعوبات التي تواجهه. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي معتمداً في جمع البيانات على استبانة لمعرفة آراء المستجيبين حول واقع ومعيقات النشاط المدرسي. وكانت عينة الدراسة عينة عشوائية، وتمثل (25%) من مجتمع البحث، وبلغ عددهم (201) رائد نشاط. وخرجت الدراسة بنتائج من أهمها: تعدد معيقات النشاط المرتبطة بالمدرسة، ويأتي في مقدمتها عدم وجود وسائل مريحة ومحبة للطلاب يمارسون فيها الأنشطة، وكثرة المقررات الدراسية ومستلزماتها من الواجبات والاختبارات، وضعف تأهيل رواد الأنشطة وعدم قدرتهم على تفعيل النشاط، وعدم معرفة المدير بأهمية النشاط.

1. تتنوع معيقات النشاط المرتبطة بالطالب، ومن أبرزها عدم معرفته بأهمية النشاط وفوائده، واتصاف بعض الطلاب بالسلبية وعدم الجدية، وتثبيط الطلاب بعضهم لبعض عن المشاركة وعدم مناسبة أوقات الأنشطة للطلاب .
2. من أبرز معيقات الأنشطة المرتبطة بالمجتمع عدم معرفة الوالدين بأهمية النشاط، وكثرة الارتباطات الاجتماعية بعد اليوم الدراسي، وتعويد بعض الأسر أبنائها على السلبية وعدم التفاعل.

دراسة بنجر (2002)

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى إمكانية رعاية التلميذات الموهوبات في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال الأنشطة اللاصفية، وتنظيمها في المدارس الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وذلك من خلال تحديد الأنشطة اللاصفية المناسبة والمتوافرة للتلميذات الموهوبات من وجهة نظر المعلمات والموجهات، والصعوبات التي تعيق ممارسة الأنشطة اللاصفية المقدمة، وأدوار المعلمة المناسبة والمتوافرة. ولتحقيق الهدف من الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة وتطبيقها على عينة مختارة عشوائياً من المعلمات والموجهات في المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض. وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أبرزها:

1. أن الإذاعة المدرسية، والمكتبة المدرسية، والمناسبات الدينية، واللقاءات الاجتماعية، والقراءة الحرة يأتي على هذا الترتيب على رأس قائمة من اثنين وعشرين نشاطاً غير صفي مناسب لرعاية الموهوبات.

2. أن من الأنشطة اللاصفية المتوافرة، الإذاعة المدرسية الدينية وجماعة الرسم والأشغال، بينما لا يتوافر نشاط جماعة الخطابة، والتمثيل بالعربية الفصحى، والمساجلات الشعرية والزيارات الميدانية، ورغم ذلك فقد نالت (70%) فأكثر من قبل المعلمات.

دراسة أبو أحمد (2003)

هدفت هذه الدراسة التعرف الى دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي الداخلي باختلاف متغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مكان السكن)، وقام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (38) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للنشاط الداخلي، إدارة النشاط، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانيات، الحوافز، وتكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمة من مديرية تربية اربد الأولى. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي الداخلي جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي الداخلي تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، مكان السكن)، باستثناء متغير الجنس، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث.

دراسة الكاف (2003)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الأنشطة غير الصفية المناسبة للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية، ومعرفة واقع الممارسة الطلابية لهذه الأنشطة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة بالأنشطة غير الصفية المناسبة لهذه المرحلة، بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات والبحوث السابقة، وقد تم التأكد من صدق القائمة بعرضها على مجموعة من المحكمين، وقام كذلك بإعداد استبانة للأنشطة غير الصفية المناسبة للتربية الإسلامية

بالمرحلة الإعدادية، وطبقها على (333) معلماً ومعلمة للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية من بعض مدارس مسقط والداخلية والباطنة شمال والباطنة جنوب وظفار، وتوصلت الدراسة إلى:

1- ضعف ممارسة الطلاب للأنشطة غير الصفية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية في مدارس الذكور والإناث بجميع المناطق، حيث بلغ المتوسط الكلي لممارسة هذه الأنشطة (1.68).

2- أكثر الأنشطة ممارسة هي المشاركة في المحافظة على النظام والنظافة في المدرسة بمتوسط (3.22)، والمشاركة بفقرات هادفة في الإذاعة بمتوسط (2.97)، وإلقاء فقرة الإنشاد الديني بمتوسط (2.70)، وأقلها ممارسة التدريب في مسجد المدرسة على إلقاء الخطب بمتوسط (0.63)، والتجمع لتلاوة القرآن الكريم بمتوسط (0.82).

دراسة المريحيل (2003)

هدفت هذه الدراسة التعرف الى دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة الطلابية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم إستبانة مكونة من (44) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: مجال التخطيط، ومجال المشكلات والصعوبات، ومجال الإمكانيات والتسهيلات، ومجال الحوافز، ومجال المتابعة والتقييم. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في محافظة القريات، والبالغ عددهم (1088) معلماً للعام الدراسي 2003/2002. وتكونت عينة الدراسة من (453) معلماً تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وشكلت ما نسبته (42%) من مجتمع الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية في محافظة القريات جاء بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة المدرسية تعزى لمتغيرات الدراسة (المرحلة، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

دراسة الخراشي (2004)

تكمن مشكلة هذه الدراسة في الكشف والتعرف على الأنشطة الطلابية الجامعية وأهميتها في اكتساب وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، ومدى تأثير هذه الأنشطة والبرامج على شخصية الطالب الجامعي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب أقسام مستويات جامعة الملك سعود بالرياض من الذكور، في مرحلة البكالوريوس للفصل الثاني، حيث بلغ مجتمع الدراسة الكلي (30291) طالباً، في حين بلغ حجم عينة الدراسة (1549) طالباً يمثلون جميع الكليات والأقسام والمستويات داخل الجامعة الممارسين للأنشطة الطلابية داخل كلياتهم بالجامعة، كما استخدم الباحث أدوات الاستبانة والمقابلة لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة الطلابية لها أثر كبير في عملية اكتساب المسؤولية الاجتماعية للطلاب كجانب أساسي في بناء شخصياتهم، وهناك شعور ورغبة لدى طلاب الجامعة في المشاركة بالأنشطة الجامعية المتاحة. كما اتضح أن هناك بعض المتغيرات الاجتماعية والمعلومات التي لها أثر في اكتساب الخبرات والقدرات والمهارات وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب كعدم التعاون والمشاركة من قبل الطلاب مع غيرهم، وعدم التعاون مع مشرف النشاط، كما بينت الدراسة أن هناك وعي كبير بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الجامعية.

دراسة السلخي (2004)

هدفت هذه الدراسة التعرف الى أثر برنامج قائم على الأنشطة في التربية الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي لطلبة الصف السابع في مدينة عمان، واتجاههم نحوه. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المهج التجريبي، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (130) طالباً، منهم (65) طالباً في المجموعة التجريبية، (65) طالباً في المجموعة الضابطة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء طلبة الصف السابع الأساسي الذين درسوا بالبرنامج القائم على الأنشطة في التربية الإسلامية وبين الطلبة الذين درسوا بالبرنامج الاعتيادي.

وان اتجاهات الطلبة نحو البرنامج القائم على الأنشطة في التربية الإسلامية مجتمعة كانت ايجابية وبتقديرات عالية حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.69).

دراسة عبد الدامي (2004)

هدفت هذه الدراسة قياس فعالية النشاط التمثيلي في بعض مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار مجموعة تجريبية من بين تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وبلغ عددهم (30) تلميذاً وتلميذة من مدرسة البوحيه الإعدادية بمركز سافلته، وتم تطبيق الاختبار القبلي لمهارات التعبير الشفوي ثم تدريس البرنامج المقترح باستخدام النشاط التمثيلي، بعد ذلك تم تطبيق الاختبار البعدي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات طلبة المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاهات قبل وبعد تنفيذ البرنامج القائم على الأنشطة لصالح المجموعة التجريبية بعد تنفيذ البرنامج القائم على الأنشطة في التربية الإسلامية.

دراسة محمد (2004)

هدفت الدراسة التعرف الى دور المنهاج الفلسطيني والنشاطات اللامنهجية في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة رام الله والبيرة، وأجريت الدراسة على عينة من (130) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، و(180) طالبا وطالبة، استخدمت الدراسة أداتين لتحقيق أهدافها وهما: استبانة، والأداة الثانية اختبار تحصيلي للطلبة لتقييم المستوى المعرفي للوعي البيئي. وأظهرت النتائج أن أهم الوحدات التعليمية الخاصة بالتعليم البيئي للمنهاج الرسمي كانت تلك الخاصة بالتعليم الصحي، كما أوضحت الدراسة أن أهم أربعة أنشطة لامنهجية هي: الخاصة بمجالات الحائط، والإذاعة المدرسية، ومسابقة الصف النظيف، ونشرات التوعية، في حين كانت المحاضرات وورشات العمل، والتمثيل والنوادي البيئية المدرسية هي الأقل أهمية لمثل هذه الأنشطة.

دراسة بلوخ (2005)

هدفت هذه الدراسة معرفة واقع الأنشطة البيئية اللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في مدارس مديرية تربية عمان الثانية للعام الدراسي 2005/2004، وقد تكونت عينة الدراسة من (50) مدرسة، شكلت ما نسبته (74,6%) من مجتمع الدراسة، ولجمع المعلومات تم تطوير استبانة تتكون من مجالات: الأنشطة البيئية المدرسية، ومعوقات الأنشطة، ومقترحات المعلمين. أظهرت نتائج الدراسة أن الأنشطة البيئية اللاصفية الممارسة في المدارس الثانوية، والتي حصلت على أهمية نسبية قيمتها (50%) فأكثر هي: تعلم قواعد الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة، وعمل مجالات حائط، والإذاعة المدرسية، وحملات النظافة، وزيارة أماكن حرجية ومنتزهات قومية، وزراعة الأشجار، وحملات للتوعية البيئية، وإجراء مسابقات للرسم داخل المدرسة. وأن الأهمية النسبية لمجال الأنشطة البيئية اللاصفية في المدارس الثانوية كانت (71%)، ووجد أن فقراته التي حصلت على أهمية نسبية قيمتها (75%) فأكثر هي، ربط المادة الدراسية بالحياة، وإكساب الطلبة اتجاهات إيجابية، والترشيد في استهلاك المياه والكهرباء، وتقليل النفايات، وتعريف الطلبة على العناصر الطبيعية في البيئة والاستفادة من مكوناتها. وحصلت بعض فقرات مجال المعوقات التي تؤثر على فاعلية الأنشطة البيئية اللاصفية على أهمية نسبية قيمتها (75%) فأكثر منها: نصاب المعلم الكبير من الحصص، وقلة عدد الحصص الأسبوعية المخصص للنشاط البيئي، وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد، وازدحام البرنامج اليومي، وقلة الحوافز المادية والمعنوية للمشرف على النشاط، وقلة تشجيع الأهل لأبنائهم للمشاركة في النشاط. وحصلت بعض فقرات مجال اقتراحات المعلمين لتفعيل الأنشطة البيئية اللاصفية في المدارس الثانوية على أهمية نسبية قيمتها (75%) فأكثر هي، إشراك القطاع الخاص في تكريم الطلبة المتميزين بالأنشطة، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية للطلبة المبدعين وعمل لقاءات دوريه على مستوى المملكة لهم، وإعطاء المعلم المميز في الأنشطة فرصاً أفضل للترقية وتكريم معنوي لأولياء الأمور المتميزين في الأنشطة، ورصد أموال كافية للأنشطة وعمل مسابقات على مستوى المملكة.

دراسة المعثني (2005)

هدفت هذه الدراسة معرفة آراء المعلمين في دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من (393) معلماً ومعلمه في مدارس المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، وبهدف استفتاء المعلمين فقد قام الباحث بتطوير أداة الدراسة (استبانة) تكونت في صورتها النهائية من (54) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي: أنشطته عامة، النشاط الثقافي والعلمي، والنشاط الاجتماعي، والنشاط المسرحي، النشاط الفني، النشاط الرياضي. وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة مدير المدرسة لدوره في تطوير الأنشطة المدرسية كانت كبيرة على مستوى المجال الأول، وبدرجه متوسطة على بقية المجالات، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في ممارسة مدير المدرسة الثانوية لدوره في تطوير الأنشطة المدرسية لمجالات الأنشطة الستة تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في ممارسة مدير المدرسة الثانوية للأنشطة المدرسية تعزى لسنوات الخبرة ولصالح فئة 6 سنوات فأكثر، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة لدور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

دراسة أبو نوار (2006)

بحثت هذه الدراسة في الفروق بين مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا المشاركين في الأنشطة المدرسية وغير المشاركين في تلك الأنشطة واستقصاء أثر برنامج مستند إلى الأنشطة المدرسية في تحسين مفهوم الذات. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات المرحلة الأساسية من الصف السابع حتى العاشر الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لثلاث مديريات هي: عمان الأولى، إربد الأولى، الكرك، والبالغ عددهم (62491) طالباً وطالبة للعام الدراسي (2005/2004). وتألفت عينة الدراسة من (562) طالباً، و(266) طالبة من الصفوف السابع حتى العاشر الأساسي بالمدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم الثلاث. حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية التطبيقية. وأظهرت نتائج الدراسة بأن الطلبة الذين شاركوا في الأنشطة المدرسية سجلوا معدلات أعلى

من الطلبة غير المشاركين فيما يتعلق بمفهوم الذات، وحققت الإناث معدلاً أعلى من الذكور، وسجل الطلبة قاطنوا الريف معدلات أعلى من الطلبة قاطني المدينة.

دراسة الخولي (2006)

هدفت الدراسة التعرف الى أثر استخدام الأنشطة البحثية على التحصيل، وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار مجموعتي البحث وعددهما (146) للمجموعة التجريبية، و(146) للضابطة بمدرتي العلم والإيمان الابتدائية بنجع حمادي والإصلاح الابتدائي المشتركة بنجع حمادي(مصر)، وتم اختيار وحدتي المغناطيسية للصف الخامس والكهربية للصف السادس الابتدائي باستخدام أسلوب الأنشطة البحثية للمجموعة التجريبية، وبالطريقة السائدة لتلاميذ المجموعة الضابطة. وقد أشارت النتائج إلى فعالية الأنشطة البحثية في تنمية التحصيل المعرفي للتلاميذ، وفي تنمية بعض المهارات الحياتية.

دراسة عبد الباري (2006)

هدف هذه الدراسة تقديم قائمة بالمهارات اللغوية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ووضع دليل لمعلم اللغة العربية لاستخدام الأنشطة الإثرائية المقترحة، وتعرف أثر الأنشطة الإثرائية المقترحة على تنمية التحصيل اللغوي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وكذلك التعرف الى أثر الأنشطة الإثرائية المقترحة على تنمية المهارات اللغوية لديهم. ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد الأدوات البحثية المناسبة (قوائم مهارات، اختبار تحصيلي، دليل استخدام الأنشطة). واستخدم المنهج التجريبي في هذه الدراسة، حيث تم اختيار مجموعتي البحث من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الزهراء الابتدائية بمدينة أسبوط، وكان عدد طلاب كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية (34) تلميذاً وتلميذة لكل مجموعة، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. وقد أظهرت النتائج الأثر الإيجابي للأنشطة الإثرائية على تنمية التحصيل اللغوي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وكذلك الأثر الإيجابي على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

دراسة البصام (2008)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع دور مديرة المدرسة في الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات الحكومية بمدينة الرياض. وتكون مجتمع الدراسة من مديرات ورائدات النشاط المدرسي في المدارس الحكومية، وشملت العينة جميع مجتمع الدراسة والبالغ عدده (192) مديرة و(192) رائدة نشاط. وبينت النتائج أن دور المديرية كان كبيراً في رعاية الأنشطة المدرسية، وأهم دور لها هو تأكيدها على خلو النشاط من أي إسفاف أو خروج عن التقاليد. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة نحو محور واقع دور مديرة المدرسة في الأنشطة المدرسية غير الصفية باختلاف متغير الخبرة لصالح من هن أقل من خمس سنوات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغير المسمى الوظيفي، لصالح المديرية، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي ونوعية المبنى المدرسي.

دراسة السميح (2008)

حاولت هذه الدراسة معرفة معيقات النشاط الطلابي غير الصفية من وجهة نظر عينة البحث من المعلمين ورواد النشاط ومديري المدارس في المرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع البحث كاملاً، وهم (37) مديراً، و(37) رائداً و(521) معلماً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم إستبانة بثلاثة محاور رئيسية هي الطالب، والبرامج المنفذة، والمرافق والإمكانات المادية. وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج حول معيقات النشاط غير الصفية منها: ضعف متابعة مديري المدارس لأعمال المعلمين المشرفين على الأنشطة الطلابية، وغموض أهداف النشاط غير الصفية لدى العديد من مديري المدارس .

دراسة العويدي (2008)

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية مكونات الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن، وقد تكونت العينة من (30) طالباً من طلاب الصف الثالث والرابع الابتدائي

الملتحقين بغرف المصادر، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وبلغت (15) طالبا من مدرسة بيادر وادي السير الأساسية للبنين، ومجموعة ضابطة وبلغت (15) طالبا من مدرسة فراس العجلوني الثانوية للبنين، وقد طبق البرنامج التدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية (إعداد الباحث) على المجموعة التجريبية فقط. وقد أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن النتائج التالية :

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على أبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($0,05 \geq \alpha$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على إبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق الدراسي والدرجة الكلية للمقياس في التطبيق القبلي والبعدى، وذلك لصالح الاختبارى البعدى.

2.2 الدراسات الأجنبية

دراسة باربرا (Barbara, 1995)

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التمثيليات لتطوير الدافعية في التعليم لدى طلبة المدارس الابتدائية في ولاية شيكاغو، وطبقت الباحثة دراستها على مجموعتين، ضابطة مكونة من (18) طالباً وطالبة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، ومجموعة أخرى تجريبية مكونة من (20) طالباً وطالبة تم تدريسهم باستخدام التمثيل، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة. توصلت الباحثة إلى أنه لا توجد فروق في نتائج الطلبة سواء الذين تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية أو باستخدام التمثيل، ولم يحصل أي تغيير يذكر على دافعيتهم في التعلم.

دراسة مكنيل (Mecneal, 1995)

هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الأنشطة اللامنهجية والتغيب لدى طلاب المدارس الثانوية في جامعة كونكتيكت، ولتحديد فيما إذا كانت المشاركة في الأنشطة اللامنهجية تقلل من احتمالية تغيب الطالب عن المدرسة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المدارس الثانوية. حيث أظهرت النتائج أن هناك علاقة بين الأنشطة المدرسية والتغيب عن المدرسة، أي أنه عندما يكون هناك نشاط فإن الطالب لا يغيب عن المدرسة.

دراسة إيلشي (Ailshie, 1996)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المشاركة بالأنشطة اللامنهجية والتحصيل الأكاديمي، وحضور المدرسة، في ولاية فلوريدا. وتكونت عينة الدراسة من جميع المدارس الثانوية في تلك المنطقة. أظهرت الدراسة أن هناك علاقة مهمة بين النشاط اللامنهجي والارتباط بالمدرسة من حيث الحضور والتحصيل الأكاديمي، وأظهرت النتائج أن العلاقة طردية (كلما زاد النشاط زاد الحضور والتحصيل) في النشاط المدرسي، وأن معدل الطالب يكون أفضل وسيلة للتنبؤ بمشاركته بالنشاط المدرسي.

دراسة بريثوت (Breithaut, 1997)

حاولت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين إدراك الطلبة للنشاطات المرافقة للمنهج الدراسي في المرحلة الثانوية في عدة مدارس في ولاية تكساس بأمريكا. ولكي تحقق الدراسة أهدافها، وتجنب عن تساؤلاتها ركزت على مجموعة من النقاط أهمها: الوقوف على خصائص طلاب هذه المرحلة، مع التركيز على طبيعتها وأهميتها، بالإضافة إلى مفهوم النشاط المدرسي وأنواعه وأهميته للطلاب في هذه المرحلة. وكانت الاستبانة هي الأداة المستخدمة في هذه الدراسة، والتي طبقت على (1025) طالباً وطالبة. وعند تحليل النتائج تبين أن طلاب المدارس الثانوية يقبلون بإيجابية على المشاركة في الأنشطة بصرف النظر عن الجنس، إلا أن الطالب يمتلك وعياً مسبقاً عن خريطة الأنشطة التي تمارس بالمدرسة بل وعلى درجة كبيرة من الإقتناع بأن النشاط المدرسي سواء أكان الصفي أو اللاصفي يسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهاراتهم، ويوظف قدراتهم ومن ثم يتحسن الأداء إلى الأفضل بالنسبة للطلاب في مجالاته الحياتية المختلفة، وكذلك يرتقي مستوى تحصيله، فيحقق مستوى أفضل على الصعيد الأكاديمي.

دراسة روزاليندا (Rosalinda, 1997)

هدفت إلى معرفة أثر استخدام الدراما الإبداعية على تعليم اللغة والقراءة لدى طلاب الخامس في ولاية نيوجرسي، وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، الأولى ضابطة تكونت من (25) طالباً تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، والأخرى تجريبية تكونت من (22) طالباً، تم تعليمها القراءة واللغة باستخدام الدراما التعليمية، وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار البعدي. وأظهرت نتائج الدراسة أنه حصل تغيير على نتائج الطلبة في المجموعة التجريبية الذين تعلموا اللغة باستخدام الدراما، ولا تغير يذكر على نتائج الطلبة في المجموعة الضابطة الذين تعلموا القراءة بنفس الأسلوب.

دراسة بامبلا (Pamela, 1999)

أجريت هذه الدراسة حول اتجاهات طلاب المدارس المتوسطة نحو الأنشطة اللامنهجية. وقد أجريت الدراسة في منطقة سان لويس في الولايات المتحدة على عينة اختيرت عشوائياً. حيث أظهرت النتائج أن طلاب المدارس المتوسطة يستمتعون بأداء الأنشطة المدرسية المختلفة إلا أنهم يفضلون الأنشطة الرياضية أكثر من غيرها من الأنشطة المدرسية الأخرى.

دراسة مدثال (Midthassel, 2000)

حاولت هذه الدراسة معرفة مدى دعم مديري المدارس في النرويج للأنشطة المدرسية. وقام الباحث بتوزيع استبانة على (81) مديراً اختيروا بطريقة العينة العشوائية من (40) منطقة تعليمية ومن مدارس مختلفة ابتدائية وثانوية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس في النرويج يدعمون الأنشطة التربوية بصورة مرتفعة، كما أشارت النتائج أن درجة دعم مديري المدارس للأنشطة المدرسية في المدارس الثانوية في النرويج أعلى من المدارس الابتدائية، ولم تشر الدراسة إلى أية فروق ذات دلالة تعود للجنس أو المنطقة التعليمية.

دراسة أوكونيل (O'connel, 2002)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير المشاركة في الأنشطة غير الصفية على الشعور بالذات لدى الطلبة. ولتحقيق هذا الهدف تم دراسة تأثير المشاركة في الأنشطة غير الصفية على طلبة مدرسة ثانوية بنيويورك، خلال فترة 6 شهور، وتراوحت أعمار الطلبة بين 13-14 سنة، باستخدام المنهج التجريبي، وكانت المجموعة الأولى (36) طالباً، يشاركون في أنشطة غير صفية، والمجموعة الأخرى (58) طالباً، لم يشاركوا في هذه الأنشطة. وأظهرت نتائج الدراسة أنه:

1. لم تكن هناك نتائج محددة تبين بالدليل القاطع تأثير المشاركة في الأنشطة غير الصفية على إحساس الطالب بالذات.
2. الأنشطة غير الصفية تنمي لدى الطلبة الإحساس بالبيئة المحيطة بهم، مع الحاجة إلى مزيد من البحث للتوصل إلى نتائج قيمة.

دراسة بالميرج وكورو (Palmberg and Kuru, 2002)

هدفت هذه الدراسة بحث نتائج ممارسة الأنشطة البيئية اللاصفية على الطلبة، حيث اتبع الباحثان منهجية بحث اعتمدت دراسة الحالة والاستبيانات والمقابلات الفردية والرسومات والصور والمناظر الطبيعية والملاحظة المباشرة للأفراد خلال فترة التقييم. وكانت عينة الدراسة عبارة عن ثلاث مجموعات متفاوتة في خبرتها في الأنشطة البيئية اللاصفية، المجموعة الأولى ضمت (22) طالباً، أما المجموعة الثانية فكانت مؤلفة من (8) طلاب، وقد تكونت المجموعة الثالثة من (10) طلاب، وهي المجموعة الأقل خبرة في الأنشطة البيئية اللاصفية. وكان من نتائج هذه الدراسة أن اشترك الطلبة في الأنشطة البيئية الخارجية قد طورت ثقة الطلبة بأنفسهم والشعور بالأمان لديهم، وزادت من شغفهم للاشتراك في مثل هذه الأنشطة، وأصبحت الطبيعة تحمل معاني جديدة بالنسبة لهم، ووجد أن الطلبة الذين يمتلكون خبرة طويلة في الأنشطة البيئية اللاصفية كانوا قد تميزوا بعلاقة عاطفية قوية وواضحة مع الطبيعة، كما أظهروا سلوكاً اجتماعياً أفضل، وشددوا على أهمية حماية الطبيعة.

دراسة بيرد (Beard, 2002)

سعت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الأنشطة غير الصفية والمستوى العلمي لدى طلبة الصف الثامن. ولتحقيق هدف هذه الدراسة حدد الباحث عينة عدد أفرادها (104) طالباً، يدرسون في مدرستين في المنطقة الجنوبية من الولايات المتحدة الأمريكية. وتم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تتلقى الدروس داخل غرفة الصف، والمجموعة الثانية تمارس أنشطة غير صفية بالإضافة إلى التدريس. وكانت النتيجة أن المجموعة التي تتلقى نشاطاً غير صفي بالإضافة إلى التدريس، حققت نتائج دراسية أفضل بكثير من المجموعة الأولى، وكانت نتائج الطالبات أفضل من نتائج الطلبة الذكور.

دراسة أليسون (Allison, 2003)

هدفت هذه الدراسة معرفة المعوقات التي تقف أمام ممارسة الأنشطة البدنية في المدارس الثانوية في أمريكا اللاتينية. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة للتعرف إلى العوامل التي

تؤثر على مشاركة الطلبة في الأنشطة البدنية، والمعوقات التي تعترض هذه المشاركات. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن عدم توفر الوقت المناسب، كان من أهم المعوقات أمام ممارسة الأنشطة البدنية، وعزى الباحث ذلك للواجبات المدرسية، والاهتمامات الأخرى للطلبة، كما أشارت النتائج إلى أن الطالبات أكثر تعرضاً لمعوقات الأنشطة البدنية من الذكور.

دراسة فان مارتر وفالانتاين (Van Marture and Valentine, 2003)

حاولت هذه الدراسة معرفة أثر الأنشطة غير الصفية على مستوى تحصيل الطلبة. وأجريت على طلبة مدرسة ثانوية في كاليفورنيا. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين يشتركون في أنشطة غير صفية يحققون نتائج دراسية أفضل من الطلبة الذين يعملون بعد الدوام الرسمي أو الذين لا يفعلون شيئاً. كما أن الفارق بين النتائج كان ضعيفاً حسب البيئات الاجتماعية المختلفة.

دراسة ليه وفرانك (Leah.B, Frankc, 2005)

سعت هذه الدراسة التعرف إلى مدى مشاركة الطلبة الموهوبين أكاديمياً في الأنشطة اللاصفية، وقد اختار الباحث مجموعة من الأنشطة اللاصفية منها: الرقص، الموسيقى، ألعاب القوى، النوادي العلمية، النوادي الاجتماعية. وقد أجريت الدراسة على (290) طالباً من أصل (842) طالباً من طلاب مدرسة في الولايات الغربية للولايات المتحدة الأمريكية، جميعهم التحقوا بمخيمات صيفية. وأظهرت نتائج الدراسة أن ألعاب القوى هي أكثر الألعاب التي سجل فيها الذكور تفوقاً، أما الإناث فكانت أكثر مشاركتهن في الرقص والكرال. وبينت الدراسة أن الطلبة الموهوبين أكاديمياً كانوا بشكل عام أكثر ميلاً لألعاب القوى.

دراسة تيشي بوزو (Techi bozo, 2007)

حاولت هذه الدراسة معرفة أثر النشاطات اللاصفية على الطلبة بعد إنهاء دراستهم وانخراطهم في سوق العمل، وقد أجريت الدراسة على شريحة واسعة من الطلبة الذين أنهوا المرحلة الثانوية في بريطانيا، وبينت الدراسة أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير إيجابي كبير

على الوضع المهني، حيث أن الأنشطة اللاصفية تعطي فرصاً أفضل (للطالبة) للخريجين الذين كانوا قد شاركوا في هذه الأنشطة، بخلاف أولئك الذين لم يشاركوا بها.

دراسة اولسن (Olsen, 2009)

هدفت هذه الدراسة معرفة العلاقة بين الأنشطة الموسيقية وتحصيل الطلبة، وقد اجريت الدراسة على طلبة صف دراسي واحد في جامعة وايت ورث أجابوا جميعهم على استبانة أعدت لهذه الغاية. وقد كشفت الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية مرتفعة بين ممارسة الطلبة للأنشطة الموسيقية وارتفاع تحصيلهم العلمي.

دراسة دانولت وبولين (Denault and Pouling, 2009)

هدفت هذه الدراسة معرفة دور الأنشطة اللاصفية على طلبة مدارس المرحلة الأساسية العليا. وقد أجريت الدراسة على طلبة الصف السابع في إحدى مدارس واشنطن، من خلال دراسة مدى كثافة استخدام الأنشطة اللاصفية واختبار مدى ارتباط ذلك بالتحصيل الأكاديمي والسلوك. وقد أجريت الدراسة من خلال استبانة وزعت على مجموعة من الطلاب، هم عينة الدراسة، بلغ عددها (299) طالباً، من مجتمع دراسة المكون من (1500) طالباً. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية كانوا أكثر التزاماً بالقوانين والضبط المدرسي من الطلبة الذين لا يحبذون الاشتراك في الأنشطة اللاصفية، كما بينت النتائج أن الطلبة المشاركين في الأنشطة اللاصفية هم أكثر تحصيلاً من أقرانهم غير المشاركين في مثل هذه الأنشطة.

دراسة لينفر وآخرين (Linver et al, 2009)

هدفت الدراسة الكشف عن أثر الأنشطة اللاصفية والرياضية على الطلبة. وقد أجريت الدراسة على مجموعة من طلبة المدارس في بعض الولايات الأمريكية، تراوحت أعمارهم بين 10 - 18 سنة. وتكون مجتمع البحث من (1710) فرداً، تم اختيار عينة مكونة من (171) طالباً، أجابوا على استبانة شملت مجالات الأنشطة التالية: الرياضة، أنشطة ابتدائية،

أنشطة دينية، وأنشطة أخرى. كما هدفت الدراسة الكشف عن أثر هذه الأنشطة على عدة قدرات ترتبط بمخرجات الطلبة مثل الكفاءة، الثقة، الاتصال. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين شاركوا في الأنشطة اللاصفية حصلوا على نتائج أفضل من الطلبة اللذين لم يشاركوا في هذه الأنشطة.

دراسة ماير وماكميلان (Meyer and Macmillan, 2009)

هدفت هذه الدراسة معرفة دور مديري المدارس كقادة تغيير، وأثر هذه القيادة على المناهج وطرق التدريس والأنشطة اللاصفية، وقد أجريت هذه الدراسة على ثلاث عشرة مدرسة من مدارس كندا، وكانت أداة الدراسة المقابلة، وتناولت المجالات التالية: المناهج ودور المديرين في أثرها، طرق التدريس وكيفية متابعتها، الأنشطة اللاصفية ودور مديري المدارس بها كقادة تغيير. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دور مديري المدارس في هذه المجالات عالٍ، كما أشارت إلى أن الأنشطة المدرسية تساعد في التخفيف من مشكلات الطلاب الاجتماعية والسلوكية.

3.2 التعليق على الدراسات السابق

حاولت الباحثة الحصول على أكبر عدد من الدراسات السابقة المرتبطة بدراستها، وبمجالاتها المختلفة، حتى تتمكن من توظيف هذه الدراسات في مواطن مختلفة من دراستها، كإثراء الإطار النظري، أو بناء أداة الدراسة، أو مناقشة النتائج وتفسيرها من خلال استعراض الدراسات السابقة، سواء العربية أو الأجنبية.

وقد تحدثت بعض الدراسات عن دور مديري المدارس في تطوير الأنشطة المدرسية، مثل دراسة كل من أحمد (1997)، ودرادكة (2000)، والدخيل (2001)، وأبو أحمد (2003)، والمريحييل (2003)، والمعشني (2005)، والبصام (2008)، ومـدثـال (Midthassel, 2000)، ومايرو وماكميلان (Meyer and Macmillan, 2009). وفي هذا اختلاف مع موضوع الدراسة الحالية.

ومنها ما تناول واقع الأنشطة المدرسية ومعيقاتها، مثل دراسة كل من الحبشي والعيساوي (1996)، والسالم (2000)، والشريف (2000)، والفهد (2001)، وبلوخ (2005). وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

وكذلك منها ما تناول موضوع المعوقات فقط مثل دراسة كل من القرشي (1997)، والسميح (2008)، وأليسون (Allison, 2003). بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت دور الأنشطة المدرسية في التحصيل الدراسي، مثل دراسة كل من الخولي (2006)، وعبد الباري (2006)، وبيرد (Beard, 2002)، وفان مارثر وفالانتاين (Van Marture and 2003)، واولسن (Olsen, 2009). وهذا أيضاً يختلف مع الدراسة الحالية.

أما بخصوص منهج الدراسة، فقد استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية. وبعض الدراسات استخدم المنهج التجريبي مثل دراسة كل من شاهين (2001)، والسليخي (2004)، وعبد الدامي (2004)، والخولي (2006)، وباربرا (Barbara, 1995)، وأوكنيل (O'connel, 2002)، وبيرد (Beard, 2002). وفي هذا اختلاف مع دراستنا الحالية.

في حين اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من درادكة (2000)، والخراشي (2004)، والبصام (2008)، ومايروماكميلان (Meyer and Macmillan, 2009)، وذلك في بيان أهمية الأنشطة المدرسية ودور مديري المدارس في تطويرها ورعايتها. ودراسة الشريف (2000)، وبنجر (200)، وبلوخ (2005)، في ممارسة أنواع من الأنشطة المدرسية. ودراسة أحمد (1997)، والدخيل (2001)، وأليسون (Allison, 2003)، والسميح (2008) في تحديد معيقات الأنشطة المدرسية. كما أنها اتفقت مع دراسة كل من أبو أحمد (2003)، والمعشني (2005)، وأبو نوار (2006) في مواجهة مدارس الذكور معيقات أعلى من الإناث. وكذلك اتفقت مع دراسة المعشني (2005) في مواجهة ذوي الخبرة العالية معيقات في ممارسة الأنشطة المدرسية.

ولكنها اختلفت مع دراسة كل من الحبشي والعيساوي (1996)، وبريثوت (Breithaut, 1997) في مواجهة المدارس الثانوية معيقات أكبر من المدارس الأساسية. ودراسة المريحيل (2003)، والبصام (2008) في مواجهة ذوي الخبرة العالية معيقات في ممارسة الأنشطة المدرسية. ودراسة درادكة (2000) في أن ذوي التخصص العلمي يدركون أهمية الأنشطة المدرسية أكثر من ذوي تخصص العلوم الإنسانية.

إن أهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، هو أن مجتمع الدراسة تكون من مديري المدارس ومعلميها، في حين أن الدراسات السابقة كان مجتمع الدراسة إما مديريين أو معلمين أو طلبة فقط. وأن أداة الدراسة في هذه الدراسة تكونت من ثلاث مجالات مختلفة وهي: أهمية الأنشطة المدرسية، وممارستها ومعيقاتها. في حين أن الدراسات السابقة كانت أداة الدراسة فيها تتناول مجال واحد فقط. فمنها من احتوى على أقسام الأنشطة (علمية، ثقافية، اجتماعية، رياضية،...) مثل دراسة المعشني (2005). وبعضها اشتمل على دور مدير المدرسة في ممارسة الدور المناط به في تطوير الأنشطة المدرسية مثل دراسة درادكة (2000)، والمريحيل (2003). ومنها ما تناول جانب المعيقات فقط مثل دراسة القرشي (1997)، والسميح (2008).

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها

الفصل الثالث

منهج الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، كما يشمل أداة الدراسة، وصدقها وثباتها، إضافة إلى متغيرات الدراسة وإجراءات تطبيق الدراسة، وبيان المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل البيانات.

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة وتحليلها وتنظيمها وترتيبها، ثم تفسيرها لتحقيق أهداف الدراسة، وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية ومعلميها في محافظة الخليل، والبالغ عددهم (6981) فرداً، منهم (379) مديراً ومديرة، و (6602) معلماً ومعلمة، في مديريات التربية والتعليم الثلاث، شمال الخليل والخليل وجنوب الخليل، وفقاً للبيانات التي حصلت عليها الباحثة من مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل، ويبين الجدول (1.3) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات المسمى الوظيفي والجنس والمديرية.

جدول 1.3: توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات المسمى الوظيفي والجنس والمديرية

المديرية	المديرين		المعلمين		المجموع
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	
شمال الخليل	50	40	90	765	659
الخليل	57	69	126	1203	1050
جنوب الخليل	94	69	163	1445	1480
المجموع	201	178	379	3413	3189

3.3: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (353) فرداً من أفراد مجتمع الدراسة، منهم (24) مديراً، و(329) معلماً. وتم اختيار عينة الدراسة بشكل عنقودي، حيث مثلت المدرسة وحدة (عنقود) العينة، هذا بعد أن تم تقسيم مجتمع الدراسة الى طبقات حسب متغيرات: المديرية، وجنس المدرسة. وتمثل هذه العينة ما نسبته (5.1%) من مجتمع الدراسة، والجدول (2.3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

جدول 2.3: توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها المستقلة.

الرقم	المتغير	المستوى	العدد
1	المسمى الوظيفي	مدير	24
		معلم	329
2	المديرية	جنوب الخليل	156
		الخليل	120
		شمال الخليل	77
3	المرحلة الدراسية	ثانوي	129
		أساسي	224
4	جنس المدرسة	إناث	131
		مختلطة	94
		ذكور	128
5	التخصص	علمي	120
		أدبي	233
6	الخبرة	أقل من 5 سنوات	85
		من (5 – 10) سنوات	100
		أكثر من 10 سنوات	168

4.3. أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة، وذلك للتعرف الى الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وذلك بالاستعانة بالأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال، خاصة دراسة محسن (1995)، ودراسة الأشقر (2001)، ودراسة المعشني (2005)، ودراسة الدخيل (2001)، كما استعانت الباحثة بذوي الخبرة والاختصاص في الميدان التربوي من مديرين ومعلمين، ورؤساء أقسام الأنشطة المدرسية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (64) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي: أهمية

الأنشطة المدرسية، وممارسة الأنشطة المدرسية، ومعوقات الأنشطة المدرسية، ملحق رقم (2).

5.3. صدق أداة الدراسة

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين، من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال التربوي والإدارة التربوية، بلغ عددهم (15) محكماً، ملحق رقم (2). حيث توجهت الباحثة للمحكمين بالرجاء للإطلاع على فقرات الاستبانة ومجالاتها، وإبداء الرأي في هذه الفقرات، من حيث انتماء الفقرات إلى مجالاتها، ومدى ارتباطها بأهداف الدراسة، وتعديل وحذف وإضافة ما يرويه مناسباً، ويخدم أهداف الدراسة. وبعد جمع الاستبانات من المحكمين، قامت الباحثة بالإطلاع على الملاحظات التي أبدتها المحكمون واتفاقهم، وقامت بإجراء التعديلات المطلوبة، وإخراج الاستبانة في صورتها النهائية، ملحق رقم (4)، حيث تكونت من قسمين:

القسم الأول: يشمل المعلومات العامة عن المستجيب، وتمثل متغيرات الدراسة المستقلة.

القسم الثاني: يشمل فقرات الاستبانة ومجالاتها، وبلغ عدد فقرات الاستبانة (56) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي:

المجال الأول: أهمية الأنشطة المدرسية، ويضم (12) فقرة .

المجال الثاني: ممارسة الأنشطة المدرسية (الصفية واللاصفية)، ويضم (25) فقرة.

المجال الثالث: معوقات الأنشطة المدرسية، ويضم (19) فقرة.

كما تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام صدق الاتساق الداخلي، بواسطة معامل ارتباط بيرسون، والجدول الثلاثة التالية (3.3)، (4.3)، (5.3)، تبين قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية على كل مجال من مجالات الاستبانة.

جدول 3.3: معاملات الارتباط بين فقرات مجال أهمية الأنشطة والدرجة الكلية للمجال

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	تربط الأنشطة المدرسية بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي	0.67	0.001

0.001	0.68	تحقق الأنشطة المدرسية أهداف المنهاج المدرسي	.2
0.001	0.75	تتلمذ مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة	.3
0.001	0.71	تساعد في تحقيق قيماً وطنية	.4
0.001	0.70	تساعد في تحقيق قيماً روحية	.5
0.001	0.75	تساعد على التنافس الايجابي بين الطلبة	.6
0.001	0.68	تكشف عن ميول الطلبة ومواهبهم	.7
0.001	0.79	تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي	.8
0.001	0.77	تساعد في تنمية مهارات الطلبة	.9
0.001	0.73	تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم	.10
0.001	0.72	تتلمذ قدرات الطلبة على حل المشكلات	.11
0.001	0.68	تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو المدرسة	.12

جدول 4.3: معاملات الارتباط بين فقرات مجال ممارسة الأنشطة والدرجة الكلية للمجال

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	تُعرض تجارب علمية أثناء الحصص الصفية	0.46	0.001
.2	تُفعل اللوحات العلمية أثناء الحصص الصفية	0.38	0.001
.3	تُصمم مجسمات علمية من قبل الطلبة	0.53	0.001
.4	يحدد الطلبة المواقع الجغرافية على الخرائط	0.47	0.001
.5	يتعامل الطلبة مع مجسم الكرة الأرضية	0.54	0.001
.6	يخصص وقت لحفظ القرآن الكريم	0.54	0.001
.7	يتعاون الطلبة والمعلمون في تمثيل وتقمص أدوار لتوضيح المواقف	0.48	0.001
.8	يحاول الطلبة تصميم برامج حاسوبية	0.66	0.001
.9	يتم استخدام الأدوات الهندسية في الرسم	0.54	0.001
.10	توظف التقنيات الحديثة في الحصص (حاسوب،...)	0.55	0.001
.11	تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية	0.42	0.001
.12	تنظم مسابقات أدبية (القصة، الشعر،...)	0.70	0.001
.13	تقام مهرجانات رياضية بمشاركة الطلبة	0.58	0.001

0.001	0.71	يتم إجراء مسابقات في الخط العربي	14.
0.001	0.58	تنظم مجموعات من الطلبة للدبكة الشعبية	15.
0.001	0.59	يمارس الطلبة هواياتهم في التشيد	16.
0.001	0.68	يشارك الطلبة في إقامة معارض فنية	17.
0.001	0.72	يشارك الطلبة في مسابقات الرسم	18.
0.001	0.64	يتم تنظيم معرض للكتاب	19.
0.001	0.51	يشارك الطلبة في الألعاب الرياضية	20.
0.001	0.65	يتم تنظيم زيارات علمية للمتاحف والمعارض العلمية	21.
0.001	0.50	تنظم رحلات مدرسية للطلبة	22.
0.001	0.40	تنظم مسابقات لركوب الخيل	23.
0.001	0.41	يتم تنظيم مسابقات في مجال السباحة	24.
0.001	0.47	يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح	25.

جدول 5.3: معاملات الارتباط بين فقرات مجال معيقات الأنشطة والدرجة الكلية للمجال

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	غياب التشجيع الكافي من مديرية التربية للقيام بالأنشطة المدرسية	0.53	0.001
2.	قلة اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة	0.50	0.001
3.	شعور المعلم بعدم وجود قيمة تربوية للأنشطة المدرسية	0.60	0.001
4.	قلة اهتمام الطلبة بالأنشطة المدرسية	0.52	0.001
5.	اتجاهات المجتمع المحلي السلبية نحو الأنشطة المدرسية	0.51	0.001
6.	نصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بفاعلية	0.63	0.001
7.	حصص النشاط لا تدخل ضمن تقييم المعلم	0.59	0.001
8.	عدم التعاون بين المعلمين في الإشراف على الأنشطة المدرسية المشتركة	0.58	0.001
9.	غياب جانب التخصص لدى المشرفين على الأنشطة المدرسية	0.62	0.001
10.	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	0.47	0.001
11.	النشاط المدرسي لا يدخل ضمن تقييم الطالب	0.60	0.001
12.	ازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة	0.61	0.001

0.001	0.62	13. قلة الإمكانيات المادية المخصصة للأنشطة
0.001	0.64	14. غياب الحوافز المقدمة للمعلمين المشرفين على الأنشطة
0.001	0.68	15. قلة الحوافز المقدمة للطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية
0.001	0.60	16. عدم توفر البنية التحتية المناسبة لممارسة الأنشطة (ملعب، مسرح، قاعات رياضية،...)
0.001	0.61	17. تركيز المنهاج على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب العملي
0.001	0.56	18. غياب دليل للمعلم المشرف على الأنشطة
0.001	0.56	19. قلة الدورات التدريبية للمعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية

يلاحظ من خلال قيم الدلالة الاحصائية أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً، وبالتالي يتحقق صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وبالتالي يمكن اعتمادها أداة لقياس ما صممت من أجلة.

وتم تدرج استجابة المستجيب على فقرات الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي كالتالي: كبيرة جداً وأعطيت خمس درجات، كبيرة وأعطيت أربع درجات، متوسطة وأعطيت ثلاث درجات، قليلة وأعطيت درجتان، قليلة جداً وأعطيت درجة واحدة، أما علامة المجال (الدرجة الكلية للمجال) فيتم حسابها من خلال جمع علامات المستجيب على فقرات هذا المجال.

6.3. ثبات أداة الدراسة

تم حساب معامل ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول التالي يبين هذه القيم وفقاً لمجالات أداة الدراسة.

جدول 6.3: معاملات ثبات أداة الدراسة حسب معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	معوقات الأنشطة للمجالسية	معامل الثبات
3	أهمية الأنشطة المدرسية	0.89
1	ممارسة الأنشطة المدرسية	0.91
2	أهمية الأنشطة المدرسية	0.90

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معامل الثبات قد جاءت مرتفعة ومقبولة في مجال البحث العلمي. وهذا يعني أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

7.3. متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

- * المسمى الوظيفي: وله مستويان: مدير ومعلم .
- * المرحلة الدراسية: وله مستويان: ثانوية وأساسية .
- * الخبرة في الوظيفة الحالية: وله ثلاثة مستويات: أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.
- * جنس المدرسة: وله ثلاثة مستويات: ذكور، إناث، مختلطة.
- * التخصص: وله مستويان: علمي، وأدبي.
- * المديرية: وله ثلاثة مستويات: شمال الخليل، الخليل، جنوب الخليل.

المتغير التابع:

تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل.

8.3. إجراءات الدراسة

- لإجراء هذه الدراسة قامت الباحثة بالخطوات التالية:
- * إعداد أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها.
 - * حصر مجتمع الدراسة.
 - * اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة.

* استكمال الإجراءات الرسمية المتعلقة بالحصول على موافقة الجهات ذات العلاقة بتطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، الملاحق:5، 6، 7، 8، 9، 10. حيث تم توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة خلال شهر كانون الثاني من العام الدراسي 2010/2009.

* استلام الاستبانات الجاهزة من أفراد العينة بالتعاون مع مديريات التربية والتعليم.

* مراجعة الاستبانات للتأكد من صلاحيتها للتحليل الإحصائي. وتم إعطاء الاستبانات أرقاماً متسلسلة، ومن ثم تفرغ بياناتها على الحاسوب، وذلك لإجراء التحليل الإحصائي المناسب لأسئلة الدراسة وفرضياتها، باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

9.3: المعالجة الإحصائية

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، من خلال فقرات أداة الدراسة، ومجالاتها. في حين تم التحقق من صدق أداة الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون. والتحقق من ثبات الأداة بحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach alpha)، كما تم فحص فرضيات الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) عن طريق الاختبارات الإحصائية التالية: اختبار (t-test) وتحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance)، واختبارتوكي للمقارنات البعدية.

وقد تم اعتماد المقياس الوزني الآتي لتحديد درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية من خلال قيم المتوسطات الحسابية:

درجة منخفضة: إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة أو المجال أو الدرجة الكلية أقل من (3- انحراف معياري واحد).

درجة متوسطة: إذا كان المتوسط الحسابي محصوراً بين (± 3 انحراف معياري واحد).

درجة مرتفعة: إذا كان المتوسط الحسابي أكبر من ($+3$ انحراف معياري واحد).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي تم التوصل إليها من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة من المديرين والمعلمين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل على فقرات أداة الدراسة، وفق التقنيات الإحصائية التي تم استخدامها للإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها، وقد تم عرض هذه النتائج حسب تسلسل أسئلتها وفرضياتها.

1.4. نتائج سؤال الدراسة الأول

ما تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل ومعلميها للأنشطة المدرسية؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من خلال مجالات الدراسة وفقراتها، حيث يبين الجدول رقم (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة.

جدول 1.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمجالات الأداة

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أهمية الأنشطة	3.59	0.87	متوسطة
2	ممارسة الأنشطة:	3.24	0.89	متوسطة
	الصفية	3.38	0.59	
	اللاصفية	3.14	0.60	
3	معيقات الأنشطة	3.67	0.58	مرتفعة

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (1.4) إلى أن المتوسط الحسابي لمجال المعوقات قد احتل أعلى المتوسطات الحسابية من بين مجالات الدراسة، ومقداره (3.67)، وفق مقياس ليكرت الخماسي، والانحراف المعياري (0.58)، وجاء هذا المجال بدرجة مرتفعة، حسب المقياس الوزني الذي اعتمده الباحثة، كما تشير النتائج إلى أن مجال أهمية الأنشطة المدرسية جاء بمتوسط حسابي مقداره (3.59)، ومجال ممارستها بمتوسط حسابي (3.24)، وكليهما بدرجة متوسطة.

بمعنى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمديرين لمعيقات الأنشطة المدرسية قد جاءت بدرجة مرتفعة، في حين كانت تقديراتهم لأهمية الأنشطة وممارستها قد جاءت بدرجة متوسطة، وإن اختلفت قيمتي المتوسطين الحسابيين لهذين المجالين. كما يلاحظ من خلال قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لممارسة الأنشطة أن المتوسط الحسابي لممارسة الأنشطة الصفية كان (3.38)، في حين كان للأنشطة اللاصفية (3.14)، وكليهما بدرجة متوسطة، أي أن تقديرات أفراد العينة لممارسة الأنشطة الصفية أعلى من تقديراتهم للأنشطة اللاصفية.

وللتعرف إلى تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الأنشطة المدرسية كما أشارت إليها فقرات مجالات أداة الدراسة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على هذه الفقرات، كما توضحها الجداول (2.4)، (3.4)، (4.4).

. مجال أهمية الأنشطة المدرسية: الجدول (2.4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول 2.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أهمية الأنشطة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
10	تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم	3.77	0.86	متوسطة
7	تكشف عن ميول الطلبة ومواهبهم	3.76	0.88	متوسطة
3	تنمي مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة	3.72	0.81	متوسطة
6	تساعد على التنافس الإيجابي بين الطلبة	3.69	0.82	متوسطة
9	تساعد في تنمية مهارات الطلبة	3.69	0.81	متوسطة
1	تربط الأنشطة المدرسية بين المعرفة النظرية والواقع	3.64	0.92	متوسطة
12	تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو المدرسة	3.56	0.91	متوسطة
8	تساعد في تحسين مستوى التحصيل العلمي	3.55	0.93	متوسطة
2	تحقق الأنشطة المدرسية أهداف المنهاج المدرسي	3.52	0.89	متوسطة
4	تساعد في تحقيق قيماً وطنية	3.46	0.91	متوسطة
11	تنمي قدرات الطلبة على حل المشكلات	3.45	0.86	متوسطة
5	تساعد في تحقيق قيماً روحية	3.28	0.85	متوسطة
*	الدرجة الكلية	3.59	0.87	متوسطة

تشير قيم المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول رقم (2.4) إلى أن فقرات مجال " أهمية الأنشطة"، وعددها(12) فقرة، قد حظيت جميعها بدرجات متوسطة كما يراها أفراد عينة الدراسة من المديرين والمعلمين. ويلاحظ ان أعلى قيمة للمتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال هي(3.77) للفقرة" تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، وأقل قيمة كانت (3.28) للفقرة "

تساعد في تحقيق قيماً روحية". وهذا يدل على ان أفراد عينة الدراسة من المديرين والمعلمين لم يقدروا أهمية الأنشطة المدرسية بدرجة مرتفعة، بل متوسطة.

* مجال ممارسة الأنشطة المدرسية: الجدول رقم (3.4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول رقم 3.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال ممارسة الأنشطة مرتبة ترتيباً تنازلياً.

رقم الفقرة	الدرجة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرة
11	مرتفعة	4.35	0.70	تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية
25	مرتفعة	4.01	0.96	يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح
2	متوسطة	3.86	0.82	تُفعل اللوحات العلمية أثناء الحصص الصفية
20	متوسطة	3.80	0.91	يشارك الطلبة في الألعاب الرياضية
22	متوسطة	3.77	0.96	تنظم رحلات مدرسية للطلبة
5	متوسطة	3.69	0.87	يتعامل الطلبة مع مجسم الكرة الأرضية
9	متوسطة	3.64	0.89	يتم استخدام الأدوات الهندسية في الرسم
4	متوسطة	3.61	0.90	يحدد الطلبة المواقع الجغرافية على الخريطة
1	متوسطة	3.56	0.89	تعرض تجارب علمية أثناء الحصص الصفية
16	متوسطة	3.43	1.02	يمارس الطلبة هوايتهم في النشيد
13	متوسطة	3.39	1.01	تقام مهرجانات رياضية بمشاركة الطلبة
12	متوسطة	3.34	0.90	تنظم مسابقات أدبية (القصة، الشعر،...)
7	متوسطة	3.30	0.95	يتعاون الطلبة والمعلمون في تمثيل وتقمص أدوار لتوضيح المواقف
10	متوسطة	3.25	1.15	توظف التقنيات الحديثة في الحصص (حاسوب،...)
3	متوسطة	3.25	0.90	تُصمم مجسمات علمية من قبل الطلبة
15	متوسطة	3.24	1.18	تنظم مجموعات من الطلبة للشبكة الشعبية
18	متوسطة	3.20	1.03	يشارك الطلبة في مسابقات الرسم
14	متوسطة	3.13	1.01	يتم إجراء مسابقات في الخط العربي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
21	يتم تنظيم زيارات علمية (للمتاحف والمعارض العلمية)	3.05	1.07	متوسطة
6	يخصص وقت لحفظ القرآن الكريم	3.03	1.09	متوسطة
17	يشارك الطلبة في إقامة معارض فنية	3.01	1.03	متوسطة
8	يحاول الطلبة تصميم برامج حاسوبية	2.64	1.09	متوسطة
19	يتم تنظيم معرض للكتاب	2.45	1.07	متوسطة
24	يتم تنظيم مسابقات في مجال السياحة	1.49	0.98	منخفضة
23	تنظم مسابقات لركوب الخيل	1.46	0.97	منخفضة
*	الدرجة الكلية	3.24	0.89	متوسطة

تشير البيانات الواردة في الجدول السابق إلى أن أعلى المتوسطات الحسابية على مجال ممارسة الأنشطة قد جاء للفقرة رقم (11) التي تنص على أنه "تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية"، وبمتوسط حسابي قدره (4.35)، وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (25)، "يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح"، ومتوسطها الحسابي (4.01)، وهما من النشاطات اللاصفية، وجاءتا بدرجة مرتفعة، أما الفقرة الثالثة حسب الترتيب فكانت الفقرة رقم (2) تُفعل اللوحات العلمية أثناء الحصص الصفية، ومتوسطها الحسابي (3.86)، وهي من النشاطات الصفية، وجاءت بدرجة متوسطة، في حين كانت درجة ممارسة الأنشطة على الفقرتين (24) و(23) منخفضة، وهي الفقرات المتعلقة بتنظيم مسابقات في مجال السياحة وركوب الخيل، وهي من النشاطات اللاصفية. وكانت الدرجة متوسطة لباقي فقرات هذا المجال.

ونلاحظ أن (4) فقرات كان متوسطها الحسابي أقل من (3.0)، وأن فقرتين فقط كان متوسطها الحسابي أعلى من (4.0).

* مجال معيقات الأنشطة: الجدول رقم (4.4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول 4.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معيقات الأنشطة المدرسية مرتبة تنازلياً.

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	نصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بفاعلية	4.29	0.92	مرتفعة
12	ازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة	4.25	0.85	مرتفعة
10	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد	4.20	0.98	مرتفعة
14	غياب الحوافز المقدمة للمعلمين المشرفين على الأنشطة	4.12	1.02	مرتفعة
13	قلة الامكانيات المادية المخصصة للأنشطة	4.10	0.93	مرتفعة
16	عدم توفر البنية التحتية المناسبة لممارسة الأنشطة (ملعب، مسرح، قاعات رياضية،...)	4.05	1.02	مرتفعة
17	تركيز المنهاج على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب العملي	3.96	0.91	مرتفعة
15	قلة الحوافز المقدمة للطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية	3.89	0.99	مرتفعة
18	غياب دليل المعلم المشرف على الأنشطة	3.74	1.00	مرتفعة
7	حصص النشاط لا تدخل ضمن تقييم المعلم	3.61	1.07	مرتفعة
19	قلة الدورات التدريبية للمعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية	3.60	1.06	مرتفعة
11	النشاط المدرسي لا يدخل ضمن تقييم الطالب	3.58	1.11	مرتفعة
9	غياب جانب التخصص لدى المشرفين على الأنشطة المدرسية	3.43	1.03	متوسطة
1	غياب التشجيع الكافي من مديرية التربية للقيام بالأنشطة المدرسية	3.40	1.01	متوسطة
5	اتجاهات المجتمع المحلي السلبية نحو الأنشطة المدرسية	3.32	1.07	متوسطة
8	عدم التعاون بين المعلمين في الإشراف على الأنشطة المدرسية المشتركة	3.32	1.06	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
4	قلة اهتمام الطلبة بالأنشطة المدرسية	3.11	0.98	متوسطة
3	شعور المعلم بعدم وجود قيمة تربوية للأنشطة المدرسية	2.94	1.03	متوسطة
2	قلة اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة	2.80	1.02	متوسطة
*	الدرجة الكلية	3.67	0.58	مرتفعة

تشير البيانات في الجدول (4.4) إلى أن أعلى المتوسطات الحسابية على مجال معيقات الأنشطة قد جاء للفقرة رقم (6) التي تنص على أن "تصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بفاعلية"، وبمتوسط حسابي قدره (4.29)، والفقرة رقم (12) التي تنص على "ازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة"، وبمتوسط حسابي قدره (4.25)، والفقرة رقم (10) التي تنص على "كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد"، ومتوسطها الحسابي (4.20). وجاءت المتوسطات الحسابية أعلى من (4.0) لـ (6) فقرات من فقرات هذا المجال، وكانت درجة المعيقات مرتفعة لـ (12) فقرات، ومتوسطة لفقرات المجال الأخرى، وعددها (7).

وكانت أقل المتوسطات الحسابية في هذا المجال للفقرتين رقم (2)، و(3): "قلة اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة"، و"شعور المعلم بعدم وجود قيمة تربوية للأنشطة المدرسية" وبمتوسط حسابي قدره (2.80)، و(2.94) على التوالي. وهذا يعني، حسب تقديرات أفراد عينة الدراسة، أن اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة المدرسية ليس المعيق الأساس من بين معيقات الأنشطة المدرسية، وكذلك شعور المعلم بالقيم التربوية للأنشطة المدرسية، فلديه شعور بوجود قيم تربوية للأنشطة المدرسية، ولكن الفقرات المتعلقة بـ: نصابه من الحصص التدريسية، وازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة، وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد هي المعيقات الأبرز للأنشطة المدرسية.

2.4. نتائج السؤال الثاني

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية باختلاف متغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، جنس المدرسة، المديرية، الخبرة في الوظيفة الحالية، المرحلة الدراسية، التخصص؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني قامت الباحثة بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة الوارد ذكرها في السؤال الثاني، ومن ثم تم التحقق من دلالة الفروق بين قيم هذه المتوسطات عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بفحصها من خلال الفرضيات الصفرية التالية:

1.2.4. نتائج الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها، معيقاتها) تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي.

لفحص الفرضية الصفرية الأولى قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت)، والجدول رقم (5.4) يبين نتائج الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي.

جدول 5.4: نتائج اختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي.

المجال	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة*
أهمية الأنشطة	مدير	24	3.61	0.54	0.15	351	0.88
	معلم	329	3.59	0.63			
ممارسة الأنشطة	مدير	24	3.57	0.53	1.62	351	0.11
	معلم	329	3.37	0.60			
معيقات الأنشطة	مدير	24	3.67	0.41	0.004	351	0.99
	معلم	329	3.67	0.59			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تشير البيانات الواردة في الجدول السابق إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية، على مجالات الاستبانة، تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي، حيث بلغت قيم ت (0.15 ، 1.62 ، 0.004)، وجميعها غير دالة إحصائياً. وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية الأولى.

2.2.4. نتائج الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها، معيقاتها) تعزى إلى متغير المديرية.

لفحص الفرضية الصفرية الثانية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة وفقاً لمتغير المديرية، والجدول رقم (6.4) يبين ذلك.

جدول 6.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير المديرية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المديرية	المجال
0.61	3.63	77	شمال الخليل	أهمية الأنشطة
0.65	3.47	120	الخليل	
0.60	3.67	156	جنوب الخليل	
0.61	3.16	77	شمال الخليل	ممارسة الأنشطة
0.54	3.23	120	الخليل	
0.50	3.29	156	جنوب الخليل	
0.52	3.84	77	شمال الخليل	معيقات الأنشطة
0.59	3.66	120	الخليل	
0.59	3.59	156	جنوب الخليل	

يلاحظ من خلال قيم المتوسطات الحسابية وجود فروق (ظاهرة) بين هذه القيم، ولتتحقق فيما إذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية دالة إحصائياً، عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (7.4) يبين نتائج التحليل.

جدول رقم 7.4: نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير المديرية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة*
الأهمية	بين المجموعات	2.90	2	1.45	3.77	*0.02
	داخل المجموعات	134.42	350	0.38		
	المجموع	137.37	352			
الممارسة	بين المجموعات	0.84	2	0.42	1.45	0.24
	داخل المجموعات	101.77	350	0.29		
	المجموع	102.61	352			
المعوقات	بين المجموعات	3.28	2	1.64	4.97	*0.01
	داخل المجموعات	115.65	350	0.33		
	المجموع	118.94	352			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

تشير البيانات في الجدول (7.4) إلى أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجالي الأهمية والمعوقات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ ، حيث بلغت قيم (ف) لمجال الأهمية 3.77، ولمجال المعوقات 4.97، في حين لم تكن هناك دلالة إحصائية على مجال ممارسة الأنشطة، ولمعرفة اتجاه الدلالة على مجالي الأهمية والمعوقات تم استخدام اختبار (توكي)، والجدول رقم (8.4) يبين ذلك.

جدول 8.4 : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية على مجالي أهمية الانشطة ومعيقاتها.

المجال	مستوى المتغير	شمال الخليل	الخليل	جنوب الخليل
الأهمية	شمال الخليل	-	0.17	0.03
	الخليل	0.17	-	*0.02
	جنوب الخليل	0.03	*0.02	-
المعوقات	شمال الخليل	-	0.18	*0.25
	الخليل	0.18	-	0.07
	جنوب الخليل	*0.25	0.07	-

تشير البيانات في الجدول رقم (8.4) إلى أن الفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية، على مجال أهمية الأنشطة كانت دالة إحصائياً بين مديرية الخليل وجنوب الخليل، ولما كان المتوسط الحسابي لمديرية الخليل (3.47) وهي قيمة أقل من المتوسط الحسابي لمديرية جنوب الخليل (3.67)، فهذا يعني ان الفروق دالة لصالح مديرية جنوب الخليل.

أما على مجال المعوقات فقد كانت الفروق دالة بين شمال الخليل وجنوب الخليل، ولما كان المتوسط الحسابي لمديرية شمال الخليل هو (3.84) في حين كان لمديرية جنوب الخليل (3.59) فإن هذا يشير إلى ان معوقات الأنشطة في مديرية شمال الخليل أعلى منها في مديرية جنوب الخليل. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثانية.

3.2.4. نتائج الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها، معيقاتها) تعزى الى متغير جنس المدرسة.

لفحص الفرضية الصفرية الثالثة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات اداة الدراسة وفقاً لمتغير جنس المدرسة، والجدول رقم (9.4) يبين ذلك.

جدول 9.4: المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية وفقاً لمتغير جنس المدرسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	جنس المدرسة	المجال
0.61	3.53	128	ذكور	أهمية الأنشطة
0.66	3.59	131	إناث	
0.59	3.68	94	مختلطة	
0.57	3.24	128	ذكور	ممارسة الأنشطة
0.48	3.28	131	إناث	
0.57	3.19	94	مختلطة	
0.60	3.74	128	ذكور	معيقات الأنشطة
0.51	3.70	131	إناث	
0.63	3.53	94	مختلطة	

وللتحقق فيما إذا كانت الفروق الظاهرية بين المتوسطات الحسابية الواردة في الجدول دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (10.4) يبين نتائج التحليل.

جدول 10.4. نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير جنس المدرسة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة*
الأهمية	بين المجموعات	1.28	2	0.64	1.65	0.19
	داخل المجموعات	136.04	350	0.39		
	المجموع	137.32	352			
الممارسة	بين المجموعات	0.49	2	0.24	0.84	0.44
	داخل المجموعات	102.13	350	0.29		
	المجموع	102.61	352			
المعيقات	بين المجموعات	2.72	2	1.36	4.09	*0.02
	داخل المجموعات	116.22	350	0.33		
	المجموع	118.94	352			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تشير البيانات في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة المحدد لمجالي الأهمية والممارسة، إذ بلغت قيمة (ف) على مجال الأهمية (1.65)، وعلى مجال ممارسة الأنشطة (0.84)، وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة المحدد، في حين كانت الفروق ذات دلالة إحصائية على مجال المعينات، إذ بلغت قيمة ف (4.09) وهي قيمة دالة إحصائياً.

ولمعرفة اتجاه الدلالة تم استخدام اختبار (توكي) للمقارنات البعدية، والجدول رقم (11.4) يبين نتائج التحليل.

جدول 11.4: نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية على مجال المعينات.

مستوى المتغير	ذكور	إناث	مختلطة
ذكور	-	0.04	*0.21
إناث	0.04	-	0.17
مختلطة	*0.21	0.17	-

تشير نتائج اختبار توكي إلى أن الفروق هي بين مدارس الذكور والمدارس المختلطة، ولما كان المتوسط الحسابي لمدارس الذكور (3.74)، وهي قيمة أعلى من المتوسط الحسابي للمدارس المختلطة (3.53) مما يعني أن الفروق دالة لصالح مدارس الذكور (أي أن مدارس الذكور تواجه معينات في الأنشطة المدرسية أعلى من المدارس المختلطة). وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الثالثة.

4.2.4. نتائج الفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها، معيقاتها) تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية.

لفحص الفرضية الصفرية الرابعة قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت)، والجدول رقم (12.4) يبين نتائج التحليل لمجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية.

جدول 12.4: نتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية

المجال	المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة*
أهمية الأنشطة	أساسي	244	3.61	0.64	0.85	351	0.39
	ثانوي	129	3.55	0.59			
ممارسة الأنشطة	أساسي	244	3.41	0.60	1.15	351	0.25
	ثانوي	129	3.34	0.60			
معيقات الأنشطة	أساسي	244	3.61	0.57	2.45	351	*0.02
	ثانوي	129	3.77	0.59			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تظهر البيانات في الجدول (12.4) إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة المحدد على مجال: أهمية الأنشطة وممارسة الأنشطة تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيم ت (0.85، 1.15) على التوالي، وهي ليست دالة إحصائية، فيما تظهر البيانات في الجدول السابق إلى وجود فروق دالة إحصائية على مجال معيقات الأنشطة، حيث كانت قيمة (ت) دالة إحصائية، ولما كان المتوسط الحسابي لمدارس المرحلة الثانوية أكبر من المتوسط الحسابي لمدارس المرحلة الأساسية، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي (3.61، 3.77) على التوالي، مما يعني أن معيقات الأنشطة المدرسية للمرحلة الثانوية أكبر من معيقات الأنشطة في المرحلة الأساسية. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الرابعة.

5.2.4. نتائج الفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها، معيقاتها) تعزى إلى متغير الخبرة في الوظيفة الحالية.

لفحص الفرضية الخامسة قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية. كما يوضحها الجدول رقم (13.4).

جدول 13.4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.49	3.65	85	أقل من 5 سنوات	أهمية الأنشطة
0.64	3.52	100	من 5-10 سنوات	
0.67	3.61	168	أكثر من 10 سنوات	
0.67	3.17	85	أقل من 5 سنوات	ممارسة الأنشطة
0.42	3.26	100	من 5-10 سنوات	
0.53	3.26	168	أكثر من 10 سنوات	
0.61	3.55	85	أقل من 5 سنوات	معيقات الأنشطة
0.56	3.63	100	من 5-10 سنوات	
0.57	3.75	168	أكثر من 10 سنوات	

تشير القيم الواردة في الجدول السابق إلى وجود فروق ظاهرية بين قيم المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية في مدارس محافظة الخليل، وللتأكد فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة، تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (14.4) يبين نتائج التحليل.

جدول 14.4: نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة*
الأهمية	بين المجموعات	0.88	2	0.44	1.13	0.32
	داخل المجموعات	136.44	350	0.39		
	المجموع	137.32	352			
الممارسة	بين المجموعات	0.60	2	0.30	1.02	0.36
	داخل المجموعات	102.02	350	0.29		
	المجموع	102.61	352			
المعوقات	بين المجموعات	2.64	2	1.32	3.97	*0.02
	داخل المجموعات	116.30	350	0.33		
	المجموع	118.94	352			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

تشير البيانات في الجدول رقم (14.4) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ على مجالي الأهمية وممارسة الأنشطة، حيث كانت قيمة ف للأهمية (1.13)، وللممارسة (1.02) على التوالي، وهي قيم ليست دالة إحصائياً، فيما كانت الفروق دالة إحصائياً على بعد المعوقات، حيث كانت قيمة ف (3.97). ولتحديد اتجاه الدلالة الإحصائية على هذا المجال تم استخدام اختبار (توكي)، والجدول التالي رقم (15.4) يبين ذلك.

جدول 15.4: نتائج اختبار توكي على مجال المعوقات لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية.

مستوى المتغير	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
أقل من 5 سنوات	-	0.08	*0.20
من 5-10 سنوات	0.08	-	0.12
أكثر من 10 سنوات	*0.20	0.12	-

تشير البيانات في الجدول السابق إلا أن الفروق كانت دالة بين فئة أقل من 5 سنوات وفئة أكثر من 10 سنوات، ولما كان المتوسط الحسابي لفئة أقل من 5 سنوات (3.55)، والمتوسط الحسابي لفئة أكثر من 10 سنوات (3.75)، فهذا يشير إلى أن الفروق لصالح فئة أكثر من 10 سنوات. أي أن معيقات الأنشطة المدرسية التي يواجهها أفراد عينة الدراسة الذين تزيد خبرتهم عن (10) سنوات (حسب تقديراتهم لها) أعلى من زملائهم من ذوي الخبرة القصيرة والمتوسطة. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية الخامسة.

6.2.4. نتائج الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها، معيقاتها) تعزى إلى متغير التخصص.

لفحص الفرضية الصفرية السادسة قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت)، والجدول التالي رقم (16.4) يبين نتائج هذا الاختبار وفقاً لمتغير التخصص.

جدول 16.4: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير التخصص.

المجال	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة*
أهمية الأنشطة	علمي	120	3.64	0.63	1.99	351	*0.048
	أدبي	233	3.50	0.62			
ممارسة الأنشطة	علمي	120	3.31	0.57	1.72	351	0.09
	أدبي	233	3.42	0.61			
معيقات الأنشطة	علمي	120	3.70	0.54	0.56	351	0.58
	أدبي	233	3.66	0.60			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تظهر النتائج في الجدول السابق إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحاسوبية لمجالي ممارسة الأنشطة ومعيقاتها تعزى لمتغير التخصص، فيما تظهر البيانات وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطات الحاسوبية لتقديرات افراد عينة الدراسة لمجال أهمية الأنشطة المدرسية، ولما كان المتوسط الحسائي لتخصص العلمي (3.64)، والمتوسط الحسائي لتخصص الأدبي (3.50)، فهذا يعني أن تقديرات افراد عينة الدراسة من ذوي التخصص العلمي لأهمية الأنشطة أعلى من تقديرات زملائهم من ذوي التخصص الأدبي. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية السادسة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف إلى الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه المدارس، كما يتضمن مجموعة من التوصيات المنبثقة عن نتائج الدراسة.

1.5. مناقشة نتائج السؤال الأول

ما تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل ومعلميها للأنشطة المدرسية؟

أظهرت نتائج سؤال الدراسة الأول الواردة في الجدول (1.4) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الحكومية ومعلميها في محافظة الخليل للأنشطة المدرسية كانت بدرجة متوسطة لمجالي أهمية الأنشطة المدرسية وممارستها، وبدرجة مرتفعة لمجال المعوقات، وسيتم مناقشة كل مجال على حده.

1.1.5. مجال أهمية الأنشطة المدرسية

أظهرت نتائج الدراسة الواردة في الجدول (2.4) أن جميع فقرات هذا المجال حصلت على درجة متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقراته بين (3.77 – 3.28)، في حين كان المتوسط الحسابي لفقراته مجتمعة (3.59).

وقد تعزى هذه النتيجة (كون الدرجة متوسطة وليست مرتفعة) إلى أن المديرين والمعلمين يولون النواحي الأكاديمية والتعليمية إهتماماً أكثر، بسبب زخم المنهاج الفلسطيني، ومحاولة إنهاء المقرر مع نهاية العام الدراسي، وهم يعرفون أن قيامهم بنشاطات صفية أو غير صفية، يتطلب وقتاً أطول من وقت الحصة الصفية الخالية من النشاطات. كما أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لمجال أهمية الأنشطة جاءت بدرجة متوسطة نظراً لغياب الوعي التربوي نحو الأنشطة المدرسية، وعدم وجود وقائع ملموسة ومحسوسة تجعل من المعلم والمدير يدرك أهمية الأنشطة المدرسية وضرورتها للعملية التربوية، فغيابها من الجدول الاسبوعي للطلبة، وعلاماتهم، وعدم وجود أساتذة متخصصين في أي من مجالات الأنشطة، باستثناء التربية الرياضية حديثاً، وغياب عملية التحفيز، وغيرها من الأسباب تؤدي الى تدني درجة أهمية الأنشطة المدرسية كما يراها أفراد عينة الدراسة الى درجة متوسطة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة درادكه (2000)، والخراشي (2004)، وماير وماكميلان (Meyer and Macmillan, 2009)، والبصام (2008). في بيان أهمية الأنشطة المدرسية ودور مديري المدارس في تطويرها

2.1.5 . مجال ممارسة الأنشطة المدرسية

أظهرت نتائج الدراسة الواردة في الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي لفقراته مجتمعه قد بلغ (3.24)، وهذا يقابل درجة متوسطة. وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقراته بين (4.35 - 1.46). كما أظهرت نتائج الدراسة أن فقرتين حصلتا على درجة مرتفعه، وفقرتين حصلتا على درجة منخفضة، وباقي الفقرات حصلت على درجة متوسطة. وقد جاءت فقرة "تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية" في الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (4.35)، ويعزى هذا لكون نشاط الإذاعة المدرسية يمارس بشكل يومي في طابور الصباح، مما يعزز من مستوى المشاركة الطلابية، وتعويدهم على الجرأة وحسن الإلقاء، وكذلك كثرة التعاميم والنشرات من المديرية لتفعيل الإذاعة المدرسية. أما فقرة "يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح" فقد جاءت في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.01)، ويعزى هذا إلى اهتمام المدرسة بأن تُظهر أعمال ومواهب وإنجازات طلابها ومعلميها في يوم يشارك فيه الجميع، وتدعوا إليه المديرية والمجتمع المحلي والمؤسسات المختلفة لتحظى بمكانة مرموقة ومميزة عند الجميع.

وقد جاءت الفقرتان المتعلقتان بتنظيم مسابقات لركوب الخيل، ومسابقات في مجال السباحة، في الترتيب الأخير وبدرجة منخفضة، ويعزى ذلك إلى عدم وجود هذين النشاطين ضمن النشاطات المدرسية أصلاً، ولو فكرت وزارة التربية والتعليم باستحداث نشاط السباحة ضمن النشاطات المدرسية فلن يكون ذلك ميسراً، لعدم توفر المياه اللازمة لتغيير مياه برك السباحة باستمرار، بسبب سيطرة السلطات الإسرائيلية على مصادر المياه. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشريف (2000)، وبنجر (2002)، وبلوخ (2005)، في ممارسة أنواع محددة من الأنشطة المدرسية مثل تفعيل الإذاعة المدرسية.

5.1.3. مجال معيقات الأنشطة

أظهرت نتائج الدراسة الواردة في الجدول (4.4) أن (12) فقرة من فقرات هذا المجال حصلت على درجة مرتفعة، (7) فقرات حصلت على درجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لفقرات هذا المجال مجتمعة (3.67)، وبدرجة مرتفعة. وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقراته بين (2.80 – 4.29).

وقد تعزى هذه النتيجة (كون المعوقات جاءت بدرجة مرتفعة) إلى كثرة المهام والواجبات المطلوبة من الطلبة، وزخم المنهاج الفلسطيني وعدم مراعاته لمستويات الطلبة. وعدم قدرة المعلم على السيطرة والمتابعة المستمرة لجميع الطلاب نظراً لكثرة أعداد الطلبة في الصفوف، وتنوع ميولهم ورغباتهم، واختلاف مواهبهم. كما أن لغياب الحوافز التي تقدم للمعلمين والطلبة دور مهم في معوقات الأنشطة المدرسية. إضافة إلى أن الإمكانيات المادية المطلوبة للأنشطة المدرسية المتنوعة تفوق في كثير من الأحيان ميزانية المدرسة. والأماكن اللازمة لممارسة النشاط المدرسي قد تحددها طبيعة المدرسة، مما لا يدع مجالاً للتوسع على حساب مرافق أخرى ليست من ممتلكات المدرسة. كل هذا يجعل من تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة معيقات الأنشطة المدرسية درجة مرتفعة.

أما بخصوص الإدارات المدرسية، فالمديرين يحثون المعلمين على تفعيل الأنشطة المدرسية من خلال اللجان المختلفة، وضمن إمكانياتهم.

وهذا ما يلمسه المعلمون، لهذا جاءت الفقرة المتعلقة بدور الإدارات المدرسية في مجال الأنشطة المدرسية ضمن المعايير المنخفضة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أحمد (1997)، والدخيل (2001)، وأليسون (Allison, 2003)، وبلوخ (2005)، والسميح (2008)، في تحديد أهم معايير الأنشطة المدرسية مثل نصاب المعلم من الحصص التدريسية الكبير، وكثرة أعداد الطلبة وغيره.

2.5. مناقشة نتائج السؤال الثاني

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية باختلاف متغيرات الدراسة: المسمى الوظيفي، والمديرية، وجنس المدرسة، ومستوى المدرسة، والخبرة في الوظيفة الحالية، والتخصص؟

قامت الباحثة بمناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني من خلال فرضيات الدراسة التالية:

1.2.5. مناقشة نتيجة الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها ومعياراتها) تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي.

تشير نتائج الفرضية الأولى الواردة في الجدول (5.4) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على كل بعد من أبعاد أداة الدراسة تعزى إلى متغير المسمى الوظيفي (مدير، معلم)، فتقديراتهم لا تختلف حول أهمية الأنشطة وممارستها ومعياراتها.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المهام والمسؤوليات موجهة لجميع العاملين في المدرسة من مديريين ومعلمين على حد سواء، فعندما يكون المدير مهتم بالأنشطة فهو يشكل اللجان المختلفة من المعلمين ويخطط معهم، ويتابع تنفيذ النشاطات ويعمل على إزالة المعوقات من

أجل تفعيلها، وتوفير الإمكانيات والتسهيلات المادية والمعنوية، وتقديم الحوافز، والعكس تماماً، وهذا ينعكس بدوره على المعلمين، فاهتمام المدير يقابله اهتمام من قبل المعلمين، وتقديراته للأنشطة المدرسية تتقارب مع تقديرات المعلمين.

2.2.5. مناقشة نتيجة الفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها ومعيقاتها) تعزى الى متغير المديرية.

تشير النتائج الواردة في الجداول (6.4، و7.4، و8.4) إلى أن الفروق على بعد أهمية الأنشطة كانت دالة إحصائياً بين مديرية الخليل وجنوب الخليل، حيث كان المتوسط الحسابي لمديرية الخليل أقل من المتوسط الحسابي لمديرية جنوب الخليل، وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة من مديرية جنوب الخليل ترى أهمية الأنشطة المدرسية أكثر من زميلاتها.

ويعزى ذلك إلى الاهتمام المتزايد في جنوب الخليل في تطوير العملية التعليمية، وإثبات أن الجنوب لا يقل عن الخليل أي المدينة والشمال، فغالباً ما يعتبر نفسه أنه متفوق علمياً عن الجنوب، الأمر الذي يدفع المديرين والمعلمين للمنافسة في هذا المجال، ومن الطبيعي أن ينعكس ذلك على بعض مجالات العملية التربوية، ومنها مجال الأنشطة المدرسية.

أما على بعد المعوقات فقد كانت الفروق دالة بين مديرية شمال الخليل وجنوب الخليل، ولصالح مديرية شمال، أي أن معوقات الأنشطة في مديرية شمال الخليل أعلى منها في مديرية جنوب الخليل.

وتعزو الباحثة هذا إلى حداثة مديرية شمال الخليل مقارنة مع مديرية جنوب الخليل التي تعتبر أقدم منها، حيث أن مديرية شمال الخليل بحاجة إلى فترة زمنية لتنظيم أمورها، وتوفير الإمكانيات والتسهيلات لممارسة الأنشطة المدرسية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو نوار (2006).

3.2.5. مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها ومعيقاتها) تعزى الى متغير جنس المدرسة.

أشارت النتائج الواردة في الجداول (9.4، و10.4، و11.4) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على كل من بعد الأهمية وبعد الممارسة، فيما كانت الفروق دالة إحصائياً على بعد المعوقات لصالح مدارس الذكور، أي أن مدارس الذكور تواجه معوقات أعلى من المدارس الأخرى فيما يتعلق بالأنشطة المدرسية.

وتعزو الباحثة ذلك بأن مسؤوليات الحياة الكبيرة والظروف الصعبة التي يعيشها شعبنا الفلسطيني تحت نير الاحتلال، جعل الذكور سواءً معلمين أو طلاب ينصرفون لأعمال إضافية أخرى بعد انتهاء الدوام المدرسي من أجل زيادة الدخل، لأن ذلك يقع على عاتق الذكور، حتى لو كانوا صغاراً، والأنشطة المدرسية بحاجة الى وقت وتفرغ، في حين أن الإناث غير مطالبات بذلك، علاوةً على أن المرأة بطبيعتها نشيطة وحيوية نظراً لكونها تلعب دور الأم في منزلها فهي تتصف بالصبر والحلم والحكمة، كذلك البناء النفسي للمرأة من حيث أنها مراقبة ومنتقدة أكثر مما لو كانت في بيتها، وبالتالي فهي مطالبة بالتميز في عملها مهما كان، ناهيك عن روح الندية المتواجدة بين المرأة والرجل. هذا في مدارس الإناث. والمدارس المختلطة كذلك شبيهه بمدارس الإناث لأن معظم هيئاتها التدريسية إناث.

وتتفق نتيجة هذه الفرضية مع نتائج دراسة أبو أحمد (2003)، والمعشني (2005)، وأبو نوار (2006). في أن مدارس الذكور تواجه معوقات أكثر من الإناث في ممارسة الأنشطة المدرسية. بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة أليسون (Allison, 2003) في أن الإناث تواجه معوقات في ممارسة الأنشطة المدرسية أكثر من الذكور.

4.2.5. مناقشة نتيجة الفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها ومعيقاتها) تعزى الى متغير مستوى المدرسة.

أشارت النتائج الواردة في الجدول (12.4) إلى أنه لا توجد فروق على بعد الأهمية والممارسة تعزى إلى مستوى المدرسة، إلا أنه توجد فروق على بعد معيقات الأنشطة. ولما كان المتوسط الحسابي للمدارس الثانوية (3.77) أكبر من المتوسط الحسابي للمدارس الأساسية (3.61). فهذا يعني أن المعوقات المتعلقة بالأنشطة للمرحلة الثانوية أكبر من معيقات الأنشطة للمرحلة الأساسية.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المدارس الثانوية غالباً ما ينصب اهتمامها بمجال واحد فقط وهو مجال التعليم والتعلم، لذا نرى المدير يطالب بالحصول الإضافية، ويقوم بمحاولة تنمية المعلمين مهنيّاً بما يكفل حصول مدرسته على موقع مرموق ومتقدم في نتائج الثانوية العامة، وهو في هذا الوضع يحاول ان يبعد الطلاب عن الأنشطة المدرسية التي يرى أنها تؤثر سلبياً على تحصيل الطلبة. وقد يعزى ذلك أيضاً الى النشاطات المدرسية للمرحلة الثانوية تتطلب امكانيات مادية أكبر من تلك التي تلزم للمرحلة الأساسية، وبالتالي كانت المعوقات أعلى.

وقد اختلف مع دراسة الحبشي والعيساوي (1996)، وبريثوت (Breithaut, 1997) في أن المدارس الثانوية تواجه معيقات في ممارسة الأنشطة المدرسية أكثر من المدارس الأساسية.

5.2.5. مناقشة نتيجة الفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها ومعيقاتها) تعزى الى متغير الخبرة في الوظيفة الحالية.

تشير النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) على كل من بعدي الأهمية وممارسة الأنشطة، فيما كانت الفروق دالة إحصائياً على بعد المعينات لصالح فئة أكثر من 10 سنوات. أي أن المعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات الذين تزيد خبرتهم عن 10 سنوات يجدون معينات في تنفيذ الأنشطة المدرسية أكثر من ذوي الخبرة القصيرة والمتوسطة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن ذوي الخبرة الكبيرة قد وصلوا إلى مرحلة اليأس والملل، ونتيجة لكثرة المسؤوليات والأعباء، فهم لا يتحملون ضغط العمل. في حين أن ذوي الخبرة القصيرة والمتوسطة أكثر حماسةً، وذلك لإثبات ذواتهم، ولفت الأنظار إليهم من قبل المسؤولين. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المعشني (2005)، في أن ذوي الخبرة الطويلة لا يهتمون في الأنشطة المدرسية. ولكنها تختلف مع دراسة كل من المريحيل (2003)، والبصام (2008) حيث أن ذوي الخبرة الطويلة لا يجدون صعوبة في تنفيذ الأنشطة المدرسية.

6.2.5. مناقشة نتيجة الفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للأنشطة المدرسية (أهميتها، ممارستها ومعيناتها) تعزى إلى متغير التخصص.

أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على بعد ممارسة الأنشطة وبعد المعينات تعزى إلى التخصص، فيما أظهرت النتائج وجود فروق على بعد أهمية الأنشطة، حيث أن المتوسط الحسابي لتخصص العلمي (3.64)، والمتوسط الحسابي لتخصص الأدبي (3.50)، وهذا يعني أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من ذوي التخصص العلمي لأهمية الأنشطة كانت أعلى من تقديرات زملائهم من ذوي التخصص الأدبي.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة من ذوي التخصص العلمي يدركون مدى أهمية الأنشطة المدرسية في مجالات الفيزياء والكيمياء والأحياء وغيرها من التخصصات العلمية، كون هذه التخصصات بحاجة ماسة ويومية لنشاطات مدرسية، مخبرية وبيئية،

تساعد على توضيح الأفكار العلمية وتثبيتها في ذهن الطالب، كون العديد من هذه الأفكار مجردة بحاجة الى توضيح وتمثيل. بخلاف أفراد عينة الدراسة من ذوي التخصصات الأدبية، فهم وإن كانوا بحاجة الى أنشطة مدرسية مختلفة، الى أنها تبقى أقل أهمية في هذه الجوانب. ويشترك الجميع في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية، ولكنهم يختلفون في مجال الأنشطة الصفية والتي يعتبر المختبر جزءاً منها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة درادكة (2000) في أن ذوي التخصص العلمي يقدرّون أهمية الأنشطة المدرسية أكثر من ذوي تخصص العلوم الإنسانية. في حين تختلف مع نتيجة دراسة كل من أبو أحمد (2003)، والمعشني (2005) في أن ذوي التخصصات الإنسانية يقدرّون أهمية الأنشطة المدرسية أكثر من ذوي التخصصات العلمية.

3.5 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة الاهتمام بالنشاط المدرسي، من خلال وضع حصص له في جدول الدروس الأسبوعية في وقت يناسب الطلبة والمعلمين.
- التركيز على الأنشطة المدرسية المفيدة بالدرجة الأولى، والتي يتناسب بيئة الطالب الفلسطيني من جهة، وحاجته إليها من جهة أخرى.
- أن تكون حصص النشاط المدرسي ضمن نصاب المعلم من الحصص التدريسية.
- إعطاء دورات تدريبية للمعلمين في مجال الأنشطة المدرسية، ليساهموا في تفعيل هذه الأنشطة وفق أسس علمية.
- تخصيص علامات للنشاطات المدرسية لزيادة اهتمام الطلبة بها، وتشجيعهم على القيام بها باعتبارها امتداداً للمواد الدراسية التي يتلقاها الطلبة داخل غرفة الصف.
- تفعيل المكتبة المدرسية، وتقديم الحوافز للمطالعين.
- إنشاء المدارس الحديثة بحيث تحوي بنية تحتية متكاملة للأنشطة المدرسية، بما فيها الملاعب والساحات الواسعة، وتزويدها بالأجهزة والأدوات اللازمة والكافية لممارسة الأنشطة المدرسية بمختلف أنواعها.
- اعتبار إنجازات الطلاب من الأمور المهمة التي يجب إبرازها كفعاليات مدرسية، لتكون حافزاً للطلبة على الاجتهاد والمشاركة الفاعلة فيها.
- تكريم المعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية.
- إجراء دراسات مستقبلية للتعرف إلى واقع المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة المدرسية، بشكل تفصيلي والعمل على وضع الحلول المناسبة لها.
- عمل دراسات مشابهة تُطبق على عينة دراسية أكبر، ومنطقة جغرافية أوسع في فلسطين للتعرف على مدى التشابه والاختلاف في واقع الأنشطة المدرسية.

المراجع

المراجع العربية

أبو أحمد، محمد طارق. (2003). دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلبة بالنشاط الرياضي الداخلي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

أبو نوار، عبلة معن. (2006). مفهوم الذات لدى الطلبة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة وتطوير برنامج مستند إلى الأنشطة المدرسية واستقصاء فاعليته في تحسين مفهوم الذات، جامعة عمان العربية، الأردن، (رسالة دكتوراه غير منشورة).

إبراهيم، عواطف. (1979). وحدة التنمية والشعور الديني عند الأطفال، سلسلة دراسات في الطفولة، كلية التربية، جامعة طنطا.

أحمد، محمد أحمد. (1997). النشاط الثقافي الحر، واقعه ومعوقات تحقيقه بالتعليم الثانوي العام، مجلة كلية التربية بأسبوط، العدد(13). مطبعة كلية التربية، ص: 1-30.

البصام، أحلام. (2008). دور مدير المدرسة في تطوير الأنشطة المدرسية غير الصفية للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات الحكومية في مدينة الرياض من وجهة نظر المديرات ورائدات النشاط، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

بكري، محمد علي. (2001). فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة الصحفية المدرسية على تنمية بعض مهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

بلوخ، سميرة عيسى محمود. (2005). واقع الأنشطة البيئية اللاصفية في مدارس مديرية تربية عمان الثانية من وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الثانوية واقتراحاتهم لتفعيلها، جامعة عمان العربية، عمان، (رسالة ماجستير غير منشورة).

بنجر، آمنة ارشيد. (2002). "دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 82، ص 63-93.

جعيني، نعيم حبيب. (2001). درجة تحقق النشاطات اللاصفية الموجه لأهدافها التربوية في المدارس الثانوية الرسمية في الأردن، مجلة جامعة دمشق، العدد (1)، المجلد (17)، ص: 185-209.

الحبشي، محمد والعيساوي، سعيد بن سليمان. (1996). واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عُمان ومردودها للطلاب المشاركين فيها، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان.

حجي، أحمد إسماعيل. (1998). الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، مطبعة المدني، القاهرة.

حسين، سلامة عبد العظيم. (2009). اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية الفعالة، ط (1)، دار الفكر، عمان.

الحقيل، سليمان عبد الرحمن. (1993). الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، ط (6)، دار الشبل، الرياض.

حمدان، صبحي ومقبل، أحمد. (2001). أساليب التدريس العامة المعاصرة، ط (1)، مكتبة الفلاح، العين، ص: 41-42.

الخراشي، وليد بن عبد العزيز بن سعد. (2004). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

خطاب، محمد عادل. (1996). النشاط الترويحي، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة.

خليفة، إبراهيم عبد ربه وحسن، نبيل محمد. (2004). بناء مقياس لممارسي الأنشطة الرياضية المدرسية، بحث مقدم لمؤتمر التربية الرياضية "الرياضة نموذج للحياة المعاصرة"، 20-2003/5/22، (الجزء الثاني)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الحوالده، ناصر أحمد. (2006). درجة ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للنشاطات الإثرائية غير الصفية لفروع مبحث التربية الإسلامية والصعوبات التي يواجهونها من وجهة نظر معلمي المبحث في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد (2)، المجلد (33)، ص: 452-436.

الخولي، أمين أنور. (1995). الرياضة والحضارة الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة.

الخولي، محمد توفيق أحمد سليم. (2006). أثر استخدام الأنشطة البحثية في تدريس العلوم على تحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

الدخيل، محمد عبد الرحمن فهد. (2001). النشاط المدرسي ومعوقاته في منطقة المدينة المنورة التعليمية في نظر مديري المدارس، (محرر)، البحوث والدراسات وأوراق العمل، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، السعودية.

درادكه، أمجد. (2000). دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

درويش، كمال والحمامي، محمد. (1986). الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، ط (2)، دار الفكر العربي، القاهرة.

رمزي، عبد القادر هاشم. (1997). الإدارة المدرسية والإشراف التربوي، ط (2)، المكتبة الوطنية، عمان.

ريان، فكري حسن. (1987). النشاط المدرسي، أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط (3)، عالم الكتب القاهرة.

ريان، فكري حسن. (1995). النشاط المدرسي، أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط (5)، عالم الكتب، القاهرة.

السالم، حورية حسن عبد الرحمن. (2000). واقع النشاطات التربوية اللاصفية وأهميتها في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة البلقاء، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

السعد، أحمد ياسين، والشيخ، بشينه. (1997). تقويم حصة النشاط المدرسي، رسالة المعلم، العدد (38)، مجلد (3)، ص: 64-67، أيلول.

السلخي، محمود جمال جميل. (2004). أثر برنامج قائم على الأنشطة في تنمية التفكير الإبداعي لطلبة المرحلة الأساسية في التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

سمعان، سوسن حنا عيسى. (2004). فاعلية برنامج مقترح من الأنشطة التعليمية المصاحبة في رفع مستوى تحصيل طلبة الصف الثاني الإعدادي في مادة اللغة الفرنسية، جامعة دمشق، سوريا، (رسالة ماجستير غير منشورة).

السميح، سميح بن هزاع بن فارس. (2008). معوقات النشاط الطلابي غير الصفّي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط والمديرين، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

شاهين، سارة عبد الفتاح. (2001). أثر الأنشطة المرافقة للمنهاج في التوعية البيئية ومفهوم الذات لدى طلبة الصف السابع الأساسي، جامعة القدس، القدس، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

شحاته، حسن. (1997). النشاط المدرسي، مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط (4)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

الشريف، أحمد سعد عبد الله. (2000). دراسة تقويمية لواقع النشاط التربوي بمدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، أبو ظبي، المؤتمر الأول للأنشطة التربوية، سبتمبر، 2001، أبو ظبي.

شلبي، أحمد، وعطية، يحيى، وفهيمه، سليمان، والجمل، علي. (1997). تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، المركز المصري للكتاب، القاهرة.

شوق، محمود أحمد. (1995). تطوير المناهج الدراسية، دار عالم الكتب، الرياض.

عابد، رسمي علي. (1998). النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة والتحديث، ط (1)، دار مجدلاوي للنشر، عمان، الأردن.

عابدين، محمد عبد القادر. (2001). الإدارة المدرسية الحديثة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عبد الباري، ماهر شعبان. (2006). أثر استخدام أنشطة إثرائية مقترحة في اللغة العربية على تنمية التحصيل والمهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الأول "التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة"، 5-6/ مارس/ 2006، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، ص: 313-326.

عبد الحميد، آلاء. (2007). الأنشطة المدرسية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، شارع الملك فيصل، عمان، الأردن.

عبد الدامي، انتصار فيصل السيد. (2004). فعالية النشاط التمثيلي في تنمية بعض مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدايي، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

العريفي، محمد بن عبد الرحمن. (2009). استمتع بحياتك، دار التوفيقية للتراث، القاهرة، مصر.

عزوز، رفعت وعامر، طارق عبد الرؤوف. (2009). الأنشطة التربوية والمدرسية، ط (1)، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.

علوان، عبد الله ناصح. (1983). تربية الأولاد في الإسلام، ط (6)، دار السلام، عمان.

علي، بدر الدين. (1990). قضاء وقت الفراغ لدى الشباب العربي، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب الرياضي، الرياض، السعودية.

العمامرة، محمد حسن. (2002). مبادئ الإدارة المدرسية، ط (3)، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

العمامرة، محمد حسن. (2000). الفكر التربوي الاسلامي، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

عان، محمود عبد الفتاح. (1989). النشاط المدرسي، مجلة البحوث التربوية، العدد (2)، ص: 209-255.

عوض الله، الشيخ الأمين محمد. (1990). أساليب التربية والتعليم في الإسلام، دار القراءة للجميع للنشر والتوزيع، دبي، الامارات العربية.

العويدي، عاهد فرحان. (2008). أثر برنامج قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

الفهد، عبدالله سليمان. (2001). "معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة"، مجلة مستقبل التربية

العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة، العدد (20)، المجلد (7)، ص:233-253.

القاسمي، علي. (1998). مفهوم التربية الإسلامية (المنهج وطرائق التدريس)، ط (1)، دار المنار، دبي.

القدومي، تغريد عبد الرحيم. (2007). أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس مدينة نابلس الحكومية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

القرشي، سالم خلف الله. (1997). معوقات ممارسة الأنشطة التعليمية في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد (3)، عدد (9)، ص:38-58.

قمر، عصام توفيق. (2007). الاتجاهات العالمية المعاصرة في ممارسة الأنشطة البيئية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

الكاف، حفيظ بن سالم بن محمد. (2003). تقويم الأنشطة غير الصفية للتربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عُمان، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان، (رسالة ماجستير غير منشورة).

ليبي، رشدي. (1983). معلم العلوم، مسؤولياته، أساليب عمله، إعداده، نموه العلمي والمهني، الأنجلو المصرية، القاهرة.

اللقاني، أحمد. (1989). المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة.

المالكي، عبد العزيز بن درويش بن عابد. (2008). أثر استخدام أنشطة إثرائيه بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، جامعة أم القرى، السعودية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

مجمع اللغة العربية. (1990). المعجم الوجيز، القاهرة، ص:616-617.

محسن، سمير عبد اللطيف لطفي. (1995). اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

محمد، رانيه حسين حسان. (2004). دور المناهج الفلسطينية والنشاطات اللامنهجية في تنمية الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة رام الله والبيرة، جامعة بيرزيت، فلسطين، (رسالة ماجستير غير منشورة).

المريحيل، صالح عبد الله سليمان. (2003). دور مدير المدرسة في تفعيل الأنشطة الطلابية من وجهة نظر المعلمين في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، جامعة اليرموك، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

مصطفى، حسن، وسمعان، وهيب ابراهيم، وعاشور، محمد محمد، ومعوذ، رياض. (1977). اتجاهات جديدة في الادارة المدرسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

المعشني، مسلم بن أحمد بن سهيل. (2005). دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة ظفار في سلطنة عُمان من وجهة نظر المعلمين، جامعة عمان الأهلية، عمان، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

مقبل، فهمي. (1978). النشاط المدرسي (مفهومه،تنظيمه،علاقته بالمنهج)، دار المسيرة، بيروت.

النبيني، خالد حسين. (1992). تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن، جامعة القاهرة، القاهرة، (رسالة دكتوراة غير منشورة).

نشوان، يعقوب حسين. (2005). التربية في الوطن العربي، ط (1)، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

نور، فاروق حسين عبد الفتاح. (1994). فاعلية الأنشطة المدرسية وعلامات المشاركة في معالجة التبول اللاإرادي بالتعاون بين المدرسة والوالدين والطبيب عند الطلاب بين سن 6-12 في مديرية منطقة عمان الأولى ، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (رسالة ماجستير غير منشورة).

وزارة التربية والتعليم العالي. (2010/2009). الخطة السنوية للأنشطة الطلابية، الإدارة العامة للأنشطة الطلابية، رام الله، فلسطين.

Ailsshie. E. A.(1996). A causal – comparative study of student academic achievement and levels of participation in major extracurricular programs, (EDI) university of Wyoming. (1986) Dissertation Abstracts international, 47,12,4349.

Allen, V. (1983). **“Longman Dictionary Of American English”**, Longman, Inc. First Printing, N Y.

Allison, K. and Dwyer,J. (2003). **Perceived Barriers to physical Activity among High School Students”**, <http://www.sciencedirect.com>, science.

Barbara, Radin. (1995). Dramatic techniques in ESL instruction. **Journal of Instruction Delivery Systems**, 11,4, P14-18.

Beard,I.(2002). “The relationship between outdoor classroom Learning experiences and achievement and attitude of eighth grade students”, **DAI-A**, 59,08, P.2786.

Breihaut, C.E (1997). A study of the relationship between students, Perception of extra-curricular activities in high school. **Dissertation Abstracts International**, 58, 01,36

Denault and Pouling. (2009). Intensity and breadth of participation in organized activities during the adolescent years. **Journal of Youth and Adolescence**. 38,9. p1199-1213.

Garter V. G. (1973). **Dictionary Of Education**, Megraw-hill Book Co, New York.

Greffen, S. April (1988). “Student activities in the middle school: What do they contribute?”, **Nassp Bulletin, America**, 72, 507, P, 88.

Leah. B, F. (2005). A study of academically talented and students Participation in extracurricular activities. **Secondary Gifted Education**. 11,10, p121-126.

Linver, Miriam, Brooks- Gagne Roth, Jo-de (2009): Patterns of adolescence, participation in organized activities. Are sports best when compared with other activities, **Development psychology**. 45,2, p354-367.

Mecneal, R.B.(1995). Extracurricular activities and high school dropouts, sociology of education. **ERIC Document Reproduction Service** No, EJ 498339.

Meyer and Macmillan.(2009). The principal role in transition international, **Electronic Journal for leadership in learning**. 13, 3, p 28-34.

Midthassel, U. (2000). The principal's role in promoting school developments, **School Leadership and Managements**, 20, 2, P 247-260.

O'connell, S.(2002). A study of outdoor adventure education, **DAI-A**, 62/07,P.568.

Olsen, C. (2009). Music and academic success go together at White worth, **Teaching Music**, 16,6 p20.

Palmberg, I. E. and Kurn, J.(2002). Outdoor activities as a basis for environmental responsibility. **Journal of Environmental Education**. 31, 4, 32-36.

Pamela, J. W. (1999). An analysis of personality characteristics attitudes for non- curriculum activities. (PH.D): North western University, 1972, **Dissertation Abstract International**, 33, 9, 498339.

Price, K. M. and Nelson, K.L. (1999). **Daily Planning For Today's Classroom**, wadsworth Publishing Company, America.

Rosalinda, Flynn. (1997). Developing and using curriculum. based creative drama in fifth class reading and language arts instruction: A drama specialist and a classroom teacher collaborate, **Touth Theatre Journal**, 11,1, P47-69.

Taylor, S.I. and Steel, C.R. (2002). The relation ship between playfulness and creativity of Japanese preschool children. **http Journals apa. Org**, volume 33 pqd web.

Techi, bozo, (2007). Extra-curricular activity and the transition from higher education to work. **Higher Education Quarters**. 61,1, p37-56.

Van M, J. and Valentine, J.(2003).**Effect of Students after Schools Activities on Teachers Academic Expectation**
<http://www.sciencedirect.com>, science.

الملاحق

ملحق رقم (1)

مجالات الأنشطة المدرسية في ظل السلطة الوطنية الفلسطينية

المجال الأول: الأنشطة الثقافية، وتهدف إلى:

1. الكشف عن الميول والمهارات الأدبية والعلمية والفنية الفردية لدى الطلبة، والعمل على تنميتها ورعايتها.
2. صقل شخصية الطالب، بإكسابه القدرة على التفكير العلمي والتخطيط السليم وخلق أجواء التنافس الإيجابي.
3. تنشئة جيل فلسطيني معتر بدينه، وقيمه، ولغته، وتراثه، منتم لوطنه وأمته، متابع للتطور العلمي عبر الوسائل المتاحة.
4. تقدير دور الرواد في المجالات العلمية، والأدبية، والفكرية، والفنية المختلفة والعلماء في نفوس الطلبة.
5. التعرف على البيئة المحيطة وما تحتويه من حاجات وإمكانيات يمكن استثمارها.
6. استثمار الطلبة لأوقات الفراغ بما يحقق المنفعة.
7. إكساب الطالب القدرة على حل مشكلاته بطريقة علمية منظمة.
8. تنمية الذائقة الفنية والجمالية لدى الطلبة والإحساس بالنواحي الجمالية من حولهم.
9. إكساب الطلبة ثقافة التشارك والتعاون واحترام الرأي الآخر.

وتشمل الأنشطة الثقافية الجوانب التالية:

أ. الإذاعة المدرسية.

مفهومها: وسيلة إعلامية مدرسية يقوم الطلبة من خلالها بتقديم مجموعة من البرامج المختلفة، إضافة إلى إحياء المناسبات الدينية والوطنية والاجتماعية والقومية والتي تعمل على إثراء الحصيلة الثقافية للطلاب وتنمي في نفسه قيم الانتماء للدين والوطن والمجتمع.

ب. الأنشطة الأدبية.

مفهومها: مجموعة من الأنشطة ذات الصلة بالأدب العربي واللغة العربية وفنونها، وتهدف إلى زيادة حصيلة الطالب المعرفية من هذه الفنون، وتنمية الذوق الأدبي والجمالي في نفسه،

وتطوير الملكة النقدية لديه وتشمل: مسابقة الشعر، القرآن الكريم والحديث الشريف، مسابقة الخط العربي، المقالة، الخطابة، صحيفة الحائط، الخاطرة، المطالعة الحرة، التحقيق الصحفي، البحث.

ج. الأنشطة العلمية.

مفهومها: هي ذلك النشاط الذي يتيح للطالب ممارسة هواياته ذات الطابع العلمي المحببة لديه ويعمق مفهوم التفكير العلمي عنده، ويفسح المجال لإبراز قدراته ومواهبه بمزاولة البرامج النظرية والتطبيقية في المجالات المختلفة (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الجيولوجيا، الرياضيات والحاسوب الآلي... الخ)، بأساليب مشوقة وممتعة تحقق الفائدة للطالب والمجتمع والوطن، كما أنه يلبي الاحتياجات اللازمة التي تتطلبها خصائص نمو الطالب في أوار حياته والمراحل المختلفة لتعلمه.

وتتمثل مجالات الأنشطة العلمية بالتالي:

أ. مجالات نظرية وتشتمل على:

- متابعة الجديد والمفيد في دنيا العلوم عبر وسائل الإعلام (الإذاعة، التلفاز، الصحافة والمطبوعات، المكتبات، الأفلام العلمية، برامج الحاسوب، الإنترنت).
- إصدار الرسائل والصحف والمجلات والبحوث العلمية.
- الإعداد والمشاركة في المسابقات العلمية (شفوية أو تحريرية أو في وسائل الإعلام وغيرها).
- اللقاءات والندوات والدورات العلمية.
- إعداد الاستبيانات والإحصائيات والدراسات العلمية.

ب. مجالات تطبيقية وتشتمل على:

- إنتاج وصيانة الوسائل والنماذج التعليمية: أجهزة عرض، شفافيات، شرائح ضوئية، أشرطة صوتية، أفلام فيديو، أقراص مضغوطة.
- القيام بالتجارب المخبرية.
- كيفية استعمال الأجهزة وطريقة صيانتها.
- محاكاة الأجهزة والاختراعات ومن ثم محاولة تطويرها، أو ابتكار أجهزة أفضل.
- التشريح والتحنيط وحفظ الكائنات الحية.

- جمع العينات (صخور، نباتات، حشرات، صناعات) وتصنيفها.
- الزراعة، وإعداد بيئات مناسبة لتربية الكائنات الحية.
- صناعة بعض المواد الكيميائية البسيطة والتي يمكن تصنيعها بإمكانات المدارس وقدرات الطلاب مثل الصابون، معجون الأسنان، العطور... الخ.
- التدريب على كيفية استخدام برامج الحاسب وملحقاته، وكذلك إنتاج البرامج (البرمجة) وصيانة أجهزته (هندسة الحاسب).

د. الأنشطة الموسيقية

تعد الفنون الموسيقية من أهم اللغات محاكاة للمشاعر والأحاسيس، لغة العواطف والانفعالات لغة التفاهم بين الشعوب، وأحد العلوم الإنسانية الهامة في تهذيب السلوك، وتنمية النواحي الجمالية لدى الإنسان، وتطوير الإبداعات والمواهب.

ومن مجالات الأنشطة الموسيقية:

أ. الأنشطة المركزية (مسابقة الغناء الفردي).

ب. الأنشطة غير المركزية وتشتمل:

1- مسابقة الغناء الجماعي (الجوقة).

2- مسابقة العزف الفردي على أية آلة موسيقية.

3- مسابقة العزف الجماعي.

4- مسابقة الزجل الشعبي.

5- مسابقة الدبكة الشعبية.

6- مسابقة اللوحة التراثية.

هـ. الأنشطة الفنية والتعبيرية

مفهومها: مجموعة من النشاطات الفنية التشكيلية التي تساعد على صقل مواهب الطلبة الفنية، وتنمية الحس الفني والجمالي لدى الطلبة، ويهدف النشاط التعبيري الدرامي إلى تنمية وصقل شخصية الطالب القيادية وزيادة معرفته بالمرسح والأداء المسرحي، وتطوير قدرته على النقد المسرحي الهادف.

مجالات الأنشطة الفنية:

أ. الأنشطة المركزية (مسابقة الرسم).

ب. الأنشطة غير المركزية وتشمل:

- 1- العمل الفني الإبتكاري.
- 2- الرسم بقلم الرصاص.
- 3- الرسم الزيتي.
- 4- رسم الجداريات المدرسية.
- 5- الحفر الغائر والبارز باستخدام خامات مختلفة.
- 6- مسابقة العمل المسرحي.
- 7- الأداء المسرحي الفردي.
- 8- المسرح الصامت.

ز. الفعاليات الختامية

أ. المعارض الختامية: تقوم كل مديرية بإقامة معرضاً علمياً فنياً. متضمناً نتائج المسابقات الطلابية الخاصة بالرسم والخط والوسائل التعليمية وأي نشاطات أخرى مرتبطة به.

ب. الأنشطة المركزية مع المؤسسات المحلية والوطنية:

في إطار العلاقة بين وزارة التربية والتعليم والمؤسسات المحلية والوطنية التي تعني بالأنشطة التربوية بشكل عام والثقافية بشكل خاص، تتفد الوزارة وبالتعاون مع عدد من هذه المؤسسات عدداً من النشاطات الثقافية الطلابية سنوياً وتشمل:

1- المسابقات الثقافية والفنية والموسيقية والعلمية.

2- ورش العمل والندوات والأيام الدراسية.

الأهداف:

- 1- إتاحة فرص المشاركة للمؤسسات المجتمعية في دعم العملية التعليمية.
- 2- توثيق التعاون بين الوزارة وهذه المؤسسات بما يعود على الطلبة ومدارسهم بالفائدة المرجوة.

3- إكساب الطلبة القدرة على التفاعل مع الآخرين إيجابياً.

4- تبادل الخبرات مع هذه المؤسسات في العمل التربوي والإبداعي.

آلية التنفيذ:

يتم تعميم هذه النشاطات على مديريات التربية والتعليم تبعاً لتقوم بتعميمها على مدارسها وفق آلية عمل خاصة بكل نشاط توضح في حينه.

ت- الأنشطة والفعاليات الخارجية:

تشارك وزارة التربية والتعليم العالي سنوياً في عدد من الأنشطة والفعاليات الطلابية التي تقام على المستويين العربي أو العالمي، وتشمل هذه الفعاليات:

1- المسابقات الثقافية والعلمية (المكتوبة أو المرسومة).

2- مشاركة الوفود الطلابية بالفعاليات الخارجية.

الأهداف:

1- تعريف دول وشعوب العالم بالهوية الوطنية والثقافية الفلسطينية.

2- إكساب الطلبة الفلسطينيين القدرة على مخاطبة الآخرين وتبادل الخبرات والتواصل معهم.

3- تنمية الروح القيادية الإيجابية القادرة على تمثيل الوطن أصدق تمثيل لدى الطلبة الفلسطينيين.

آلية التنفيذ:

يتم تعميم هذه الأنشطة والفعاليات على المديريات حال ورودها للوزارة للعمل بها.

المجال الثاني: النشاط الكشفي الإرشادي

أهدافه:

1- اكتساب القيم الدينية والسلوكيات الصحيحة.

2- معاملة أهل الديانات الأخرى بالحسنى والمودة، وفق ما أمر به ديننا الحنيف.

3- تنمية روح الأخوة والصداقة العربية وتشجيع الدعوة والعدل والإخاء الإنساني والاحترام المتبادل بين الثقافة العربية والثقافات الأخرى.

4- احترام قوانين المجتمع وأنظمته وتنمية الولاء للوطن والتفاخر به وحب التضحية والفداء في سبيل الله والوطن.

5- اكتساب المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات المرتبطة بالصحة العامة.

6- تنمية المعلومات والمهارات الخاصة بالألعاب لتحقيق اللياقة البدنية التي تفيد الفرد والمجتمع.

7- تنمية العلاقات الاجتماعية وممارسة السلوك القويم مع الآخرين.

- 8- اكتساب مهارات حل المشكلات الاجتماعية والإلمام بالتطورات والأحداث الجارية وأثرها على الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الحالية والمستقبلية.
- 9- تنمية الميول والاتجاهات العلمية وترسيخ الجانب القيمي المتمثل في حب العلم والإقبال عليه.
- 10- تنمية أساليب التفكير الإبداعي.
- 11- التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه البيئة والعمل على تقديم الحلول المناسبة لها.
- 12- تنمية السمات الشخصية الايجابية مثل (الثقة بالنفس، وحسن التصرف في المواقف، الاعتماد على النفس، الشجاعة، مهارات القيادة، تقبل الآخرين).

المجال الثالث: النشاط الاجتماعي

ويشمل الجوانب التالية:

أولاً: مجالس أولياء الأمور
أهدافها العامة:

- 1- توثيق عرى المودة بين المعلمين وأولياء الأمور، وإزالة الحواجز النفسية والاجتماعية بين المدرسة والبيت، ويكون ذلك باعثاً على إحاطة الطالب بجو من الأمان والثقة بمن حوله.
- 2- تبادل الرأي بين المعلمين وأولياء الأمور فيما يتعلق بتربية الأبناء والتنسيق بين المدرسة والبيت في أسلوب معاملة الطالب، ليكون توجيه المنزل متمشياً مع توجيه المدرسة، فيتحقق النمو السليم على أساس تكامل الشخصية.
- 3- تعريف أولياء أمور الطلاب بمكانة المعلم ودوره، وتعريفهم بالنظم القائمة في المدرسة وأعمالها وتنظيماتها ونشاطاتها.
- 4- التعاون على حل مشكلات الطلبة وتذليل الصعوبات التي تواجههم.
- 5- العمل على حث المجتمع لمساعدة المدرسة على القيام بدورها.

ثانياً: العمل التطوعي:

الأهداف:

- 1- تعزيز مفهوم العمل التطوعي والتكافل الاجتماعي والانتماء الوطني.

- 2- تدعيم روح الأخوة والتعاون.
- 3- تنمية الجوانب الاجتماعية.
- 4- اكتساب بعض مهارات العمل الجماعي من خلال القيام بخدمات متنوعة.
- 5- تدعيم التعاون مع المؤسسات الحكومية والخاصة ذات العلاقة بهذا الموضوع والاستفادة من إمكاناتها وبرامجها.

ثالثاً: الرحلات المدرسية:

الأهداف:

- 1- تعميق الانتماء الوطني وتنشئة جيل فلسطيني معتر بقيمه ودينه وترثه.
- 2- تعريف الطلبة بالبيئة المحلية (دينياً، وجغرافياً، وتاريخياً، واقتصادياً...).
- 3- الاهتمام بالجانب الترفيهي للطلبة.
- 4- تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلبة بالمحافظة على الأماكن السياحية والأثرية.
- 5- تنمية الاتجاهات الصحيحة عند الطلبة، ومساعدتهم على التكيف مع أنفسهم وزملائهم ومجتمعهم، من خلال التعود على النظام والاعتماد على النفس.
- 6- تقوية التفاعل الإيجابي بين المعلم والطالب من خلال تعزيز معرفة المعلم لجوانب شخصية الطالب.
- 7- تمكين الطلبة وتدريبهم على الإفادة من أوقاتهم بشكل مثمر، وتنمية هواياتهم المختلفة.
- 8- تنمية قدرات الطلبة على التفكير العلمي المنظم وكتابة التقارير وتحمل المسؤولية وحل المشكلات.
- 9- تنمية اللياقة البدنية والصحية لدى الطلبة.
- 10- مشاركة المجتمع المحلي في الأعمال التنموية والإنتاجية.

رابعاً: المخيمات الصيفية:

أهدافها:

- 1- إتاحة الفرصة للطلبة لشغل أوقات فراغهم بشكل إيجابي خلال العطلة الصيفية.
- 2- تنمية المهارات والقدرات لدى الطلبة عن طريق مشاركتهم في أنواع النشاطات وفقاً لميولهم ورغباتهم.
- 3- تنمية الروح القيادية والعمل الجماعي والمشاركة مع الآخرين.

- 4- الكشف عن المهارات والقدرات الإبداعية لدى الطلبة.
- 5- المساهمة في خدمة وتنمية المجتمع وتعزيز الانتماء للدين والوطن والأرض.
- 6- الإسهام في تعزيز المنهج التعليمي بما يساهم في بناء القيم والسلوك الجيد لدى الطلبة.
- 7- التعرف على أطفال من مدارس أخرى وتبادل الخبرات والمهارات وتعزيز التواصل بينهم.

المجال الرابع: النشاط الرياضي

يعتبر النشاط الرياضي عاملاً أساسياً لتنمية قدرات الطالب البدنية والمهارية خلال ممارسة الطلبة للنشاطات الرياضية، من خلال البرنامج التي تنفذ من قبل الإدارة العامة للنشاطات الطلابية/ النشاط الرياضي ومن قبل قسم النشاطات الطلابية على مستوى المديرية أو من خلال النشاط الرياضي داخل المدرسة.

أهداف النشاط الرياضي:

- 1- إكساب الطلبة المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم.
 - 2- نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة النشاط الرياضي في كسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
 - 3- غرس وترسيخ المناهج والمفاهيم والقيم الصحيحة للنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد بإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية.
 - 4- رفع مستوى الكفاءة البدنية والقدرات الحركية والمهارية للطلبة.
 - 5- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم وإكسابهم الثقة في النفس وتنمية الروح الرياضية.
 - 6- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة.
 - 7- الاهتمام بالطلبة الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.
- إن من مهام المسؤولين توفير التسهيلات اللازمة لتنفيذ تلك الأنشطة، فما هي المعوقات التي تحول دون تنفيذها أو عدم فعاليتها.

ملحق رقم (2)
قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل
1.	د. محسن عدس	جامعة القدس
2.	د. محمد عابدين	جامعة القدس
3.	د. محمد شعيبات	جامعة القدس
4.	د. عفيف زيدان	جامعة القدس
5.	د. إبراهيم عرمان	جامعة القدس
7.	د. كمال يونس	جامعة القدس المفتوحة
8.	د. رجاء العسيلي	جامعة القدس المفتوحة
9.	د. نبيل الجندي	جامعة الخليل
10.	د. ميسون التميمي	تربية الخليل
11.	أ. خالد النجار	تربية الخليل
12.	أ. حاتم ابو هلال	جامعة القدس
12.	أ. ايهاب شحادة	تربية شمال الخليل
13.	أ. جمال عبد الهادي	تربية شمال الخليل
14.	أ. إبراهيم قرعيش	تربية جنوب الخليل
15.	أ. عزات المخارزة	تربية جنوب الخليل

ملحق رقم (3)
الاستبانة قبل التحكيم

جامعة القدس
الدراسات العليا
برنامج ماجستير الإدارة التربوية

الاستبانة
للتحكيم

أخي المحكم الكريم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول واقع الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري هذه المدارس ومعلميها، وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة القدس.

ولأغراض هذه الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة، تتضمن (64) فقرة، موزعة على المجالات التالية: أهمية الأنشطة المدرسية، واقع ممارسة الأنشطة المدرسية، ومعوقات الأنشطة المدرسية .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في الميدان التربوي، أرجو من حضرتكم الإطلاع على مجالات هذه الاستبانة وفقراتها، وابداء الرأي في مدى ملاءمتها لأغراض الدراسة، بالتعديل أو الحذف، أو الإضافة.

شكراً لكم حسن تعاونكم

الطالبة: عالية أبو صبحة

المشرف: الدكتور محمود أبو سمرة

الزميل/ة..... مدير/ة المدرسة المحترم

الزميل/ة..... المعلم/ة المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد،،،،

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية حول واقع الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه المدارس، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة القدس.

أرجو من حضرتكم التفضل والإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة بما يتناسب مع وجهة نظرك من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، علماً أن البيانات التي ستعطيها ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وشكراً لحسن تعاونكم

الطالبة: عالية ابو صبيحة

المشرف: الدكتور محمود أبو سمرة

القسم الأول: معلومات عامة

يرجى وضع علامة (×) في المكان المناسب

* المسمى الوظيفي	<input type="checkbox"/>	مدير	<input type="checkbox"/>	معلم	<input type="checkbox"/>		
* الجنس	<input type="checkbox"/>	ذكر	<input type="checkbox"/>	أنثى	<input type="checkbox"/>		
* الخبرة في الوظيفة الحالية	<input type="checkbox"/>	أقل من (5) سنوات	<input type="checkbox"/>	من (5-10) سنوات	<input type="checkbox"/>	أكثر من (10) سنوات	<input type="checkbox"/>
* مستوى المدرسة	<input type="checkbox"/>	ثانوية	<input type="checkbox"/>	أساسية	<input type="checkbox"/>		
* مكان المدرسة	<input type="checkbox"/>	مدينة	<input type="checkbox"/>	قرية	<input type="checkbox"/>		
* المؤهل العلمي	<input type="checkbox"/>	أقل من بكالوريوس	<input type="checkbox"/>	بكالوريوس فقط	<input type="checkbox"/>	أعلى من بكالوريوس	<input type="checkbox"/>
* المديرية	<input type="checkbox"/>	شمال الخليل	<input type="checkbox"/>	الخليل	<input type="checkbox"/>	جنوب الخليل	<input type="checkbox"/>

القسم الثاني: مجالات الاستبانة وفقراتها

المجال الأول: أهمية الأنشطة المدرسية

يرجى وضع إشارة (×) أمام كل فقرة من الفقرات الآتية، وذلك بناءً على أهمية النشاط المدرسي كما تراها:

الرقم	الفقرة	بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1.	ترتبط الأنشطة المدرسية بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي.					
2.	تحقق الأنشطة المدرسية أهداف المنهج المدرسي.					
3.	تساعد على التنافس الشريف بين الطلبة.					
4.	تحقق للطلبة قيماً وطنية					
5.	تحقق للطلبة قيماً دينية					
6.	تحقق قيماً اجتماعية					
7.	تكشف عن ميول الطلبة ومواهبهم.					
8.	تساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي.					
9.	تساعد على تنمية مهارات الطلبة.					
10.	تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم.					
11.	تعمل على تنمية قدرات الطلبة في مجالات التفكير وحل المشكلات.					

المجال الثاني: ممارسة الأنشطة المدرسية في مدرستك

يرجى وضع إشارة (×) أمام كل فقرة وفق ما تراها مناسباً، بحيث تعكس الاستجابة درجة ممارسة النشاط المدرسي:

أولاً: النشاط الصفّي

الرقم	النشاط	بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1.	يتم إجراء تجارب علمية أثناء الحصص الصفية.					
2.	تُفَعَّل اللوحات العلمية					
3.	يتم تصميم مجسمات علمية.					
4.	يقوم الطلبة بتحديد المواقع على الخرائط.					
5.	يتعامل الطلبة مع مجسم الكرة الأرضية.					
6.	يتم تسميع القرآن الكريم غيباً					
7.	يقوم الطلبة مع المعلمين بالتمثيل وتقمص الأدوار لتوضيح المواقف.					
8.	يحاول الطلبة تصميم برامج حاسوبية					
9.	يقوم الطلبة بأعمال مهنية كالتطريز للطالبات					
10.	يتم استخدام الأدوات الهندسية للرسم.					
ثانياً	النشاط اللاصفي / درجة ممارسة النشاط	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
11.	يتم تفعيل الإذاعة المدرسية.					
12.	يحاول الطلبة كتابة القصة القصيرة.					
13.	يتدرب الطلبة على كتابة الشعر.					
14.	يتم إجراء مسابقات في الخط العربي.					
15.	تنظم مجموعات من الطلبة للديكة الشعبية.					
16.	يمارس الطلبة هوايتهم في الغناء					
17.	يتم إقامة معارض فنية.					
18.	يشارك الطلبة في مسابقات للرسم.					
19.	يشارك الطلبة في ألعاب:					
	كرة الطائرة					
	كرة القدم					
	التنس					
	كرة السلة					
	الشطرنج					
20.	يتم تنظيم رحلات مدرسية للطلبة					

					21. تقام مسابقات لركوب الخيل
					22. يتم تنظيم مسابقات في مجال السباحة
					23. يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح.

المجال الثالث: معيقات الأنشطة المدرسية

يرجى وضع إشارة (x) أمام كل فقرة (معيق) من معيقات الأنشطة المدرسية الآتية، كما تراها.

الرقم	الفقرة	بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1.	لا تجد المدرسة التشجيع الكافي من المديرية للقيام بالأنشطة المدرسية					
2.	شعور المعلم بعدم وجود قيمة تربوية للأنشطة المدرسية					
3.	قلة اهتمام الطلبة بالأنشطة المدرسية					
4.	قلة اهتمام المجتمع بالأنشطة المدرسية					
5.	اتجاهات أولياء أمور الطلبة السلبية نحو الأنشطة المدرسية					
6.	نصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية بشكل فعال					
7.	حصص النشاط لا تدخل ضمن تقويم المعلم.					
8.	عدم تعاون المعلمين حين الإشراف على الأنشطة المدرسية المشتركة					
9.	غياب جانب التخصص لدى المشرفين على الأنشطة المدرسية					
10.	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد.					
11.	النشاط المدرسي لا يدخل ضمن تقويم الطالب.					
12.	ازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة					
13.	قلة الإمكانيات المادية اللازمة للقيام بالأنشطة					
14.	غياب الحوافز المقدمة للمعلمين المشرفين على الأنشطة.					
15.	قلة الحوافز المقدمة للطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية					
16.	عدم توفر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة.					
17.	عدم اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة.					
18.	التركيز على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب العملي.					

					19. عدم وجود دليل للمعلم خاص بالنشاط المدرسي.
					20. عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين القائمين بالاشراف على الانشطة المدرسيه.

ملحق رقم (4)
الاستبانة بعد التحكيم

جامعة القدس
الدراسات العليا
برنامج ماجستير الإدارة التربوية

الزميل/ة..... مدير/ة المدرسة المحترم/ة.

الزميل/ة..... المعلم/ة المحترم/ة.

تحية طيبة وبعد،،،،

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية حول " الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه المدارس"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة القدس.
أرجو من حضرتكم التفضل والإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة بما يتناسب مع وجهة نظرك من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، علماً أن البيانات التي ستعطيها ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

وشكراً على حسن تعاونكم

الطالبة: عالية ابو صبيحة

المشرف: الدكتور محمود أبو سمرة

القسم الأول: معلومات عامة

يرجى وضع علامة (×) في المكان المناسب

* المسمى الوظيفي	<input type="checkbox"/>	مدير	<input type="checkbox"/>	معلم	<input type="checkbox"/>		
* مستوى المدرسة	<input type="checkbox"/>	أساسية	<input type="checkbox"/>	ثانوية	<input type="checkbox"/>		
* الخبرة في الوظيفة الحالية	<input type="checkbox"/>	أقل من (5) سنوات	<input type="checkbox"/>	من (5-10) سنوات	<input type="checkbox"/>	أكثر من (10) سنوات	<input type="checkbox"/>

* جنس المدرسة ذكور اناث مختلطة

* التخصص علمي أدبي

* المديرية شمال الخليل الخليل جنوب الخليل

القسم الثاني: مجالات الاستبانة وفقراتها

المجال الأول: أهمية الأنشطة المدرسية

يرجى وضع إشارة (×) مقابل كل فقرة من الفقرات الآتية، وذلك بناءً على أهمية النشاط المدرسي كما تراها:

الرقم	الفقرة	بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1.	تربط الأنشطة المدرسية بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي					
2.	تحقق الأنشطة المدرسية أهداف المنهاج المدرسي					
3.	تنمي مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة					
4.	تساعد في تحقيق قيماً وطنية					
5.	تساعد في تحقيق قيماً روحية					
6.	تساعد على التنافس الايجابي بين الطلبة					
7.	تكشف عن ميول الطلبة ومواهبهم					
8.	تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي					
9.	تساعد في تنمية مهارات الطلبة					
10.	تعزز ثقة الطلبة بأنفسهم					
11.	تنمي قدرات الطلبة على حل المشكلات					
12.	تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو المدرسة					

المجال الثاني: ممارسة الأنشطة المدرسية في مدرستك

يرجى وضع إشارة (×) مقابل كل فقرة وفق ما تراه مناسباً، بحيث تعكس الاجابة درجة ممارسة النشاط المدرسي:

النشاط الصفّي						الرقم
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	الفقرة/ الدرجة	
					تعرض تجارب علمية أثناء الحصص الصفية	1.
					تُفعل اللوحات العلمية أثناء الحصص الصفية	2.
					تُصمم مجسمات علمية من قبل الطلبة	3.
					يحدد الطلبة المواقع الجغرافية على الخرائط	4.
					يتعامل الطلبة مع مجسم الكرة الأرضية	5.
					يخصص وقت لحفظ القرآن الكريم	6.
					يتعاون الطلبة والمعلمون في تمثيل وتقمص أدوار لتوضيح المواقف.	7.
					يحاول الطلبة تصميم برامج حاسوبية	8.
					يتم استخدام الأدوات الهندسية في الرسم	9.
					توظف التقنيات الحديثة في الحصة (حاسوب،....)	10.
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	النشاط اللاصفي/ الدرجة	ثانياً
					تستخدم الإذاعة المدرسية بفاعلية	11.
					تنظم مسابقات أدبية (القصة، الشعر، ..)	12.
					تقام مهرجانات رياضية بمشاركة الطلبة	13.
					يتم إجراء مسابقات في الخط العربي	14.
					تنظم مجموعات من الطلبة للدبكة الشعبية	15.
					يمارس الطلبة هوايتهم في النشيد	16.
					يشارك الطلبة في إقامة معارض فنية	17.
					يشارك الطلبة في مسابقات الرسم	18.
					يتم تنظيم معرض للكتاب	19.

					20. يشارك الطلبة في الألعاب الرياضية
					21. يتم تنظيم زيارات علمية (للمتاحف والمعارض العلمية)
					22. تنظم رحلات مدرسية للطلبة
					23. تنظم مسابقات لركوب الخيل
					24. يتم تنظيم مسابقات في مجال السباحة
					25. يشارك الطلبة في فعاليات اليوم المفتوح

المجال الثالث: معيقات الأنشطة المدرسية

يرجى وضع إشارة (×) مقابل كل فقرة (معيق) من معيقات الأنشطة المدرسية الآتية، وكما تراها.

الرقم	الفقرة	بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1.	غياب التشجيع الكافي من مديرية التربية للقيام بالأنشطة المدرسية					
2.	قلة اهتمام الإدارات المدرسية بالأنشطة.					
3.	شعور المعلم بعدم وجود قيمة تربوية للأنشطة المدرسية					
4.	قلة اهتمام الطلبة بالأنشطة المدرسية					
5.	اتجاهات المجتمع المحلي السلبية نحو الأنشطة المدرسية					
6.	نصاب المعلم من الحصص التدريسية يشغله عن المشاركة في الأنشطة المدرسية					
7.	حصص النشاط لا تدخل ضمن تقويم المعلم.					
8.	عدم التعاون بين المعلمين في الإشراف على الأنشطة المدرسية المشتركة					
9.	غياب جانب التخصص لدى المشرفين على الأنشطة المدرسية					
10.	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد.					

					النشاط المدرسي لا يدخل ضمن تقويم الطالب	.11
					ازدحام البرنامج اليومي التدريسي للطلبة	.12
					قلة الإمكانيات المادية المخصصة للأنشطة	.13
					غياب الحوافز المقدمة للمعلمين المشرفين على الأنشطة	.14
					قلة الحوافز المقدمة للطلبة المشاركين في الأنشطة المدرسية	.15
					عدم توفر البنية التحتية المناسبة لممارسة الأنشطة (ملعب، مسرح، قاعات رياضية،...)	.16
					تركيز المنهاج على الجانب النظري وعدم الاهتمام بالجانب العملي	.17
					غياب دليل للمعلم المشرف على الأنشطة	.18
					قلة الدورات التدريبية للمعلمين المشرفين على الأنشطة المدرسية	.19

ملحق رقم (5)

كتاب تسهيل مهمة /مديرية شمال الخليل

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب ٤٤/١٤٤٠/١٠١٠١
التاريخ: ٢٠١٠/١٠/١٩

حضرة مديرة التربية والتعليم المحترم
شمال الخليل

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة: عالية حماد عثمان أبو صبيحة ورقمها الجامعي (٢٠٧١٤٣٤٨)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير، بعنوان

" الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه
المدارس "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه وللتعاون معها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق



د. محمود أبو صبرة
منسق الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية

ملحق رقم (6)

كتاب تسهيل مهمة توزيع الاستبانة /مديرية شمال الخليل

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education /North Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / شمال الخليل

الرقم : ت.ش.ح/٤٧٢/٢٠١١
التاريخ : ٠١/١١/٢٠١١ م.
الموافق : ٠١/٢٦/١٤٣١ هـ.

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين.

الموضوع: تسهيل مهمة / توزيع استبانة

يُهدىكم أطيب التحيات و بخصوص الموضوع أعلاه ، أرجو السماح للطلبة : (عالية حماد عثمان أبو صبحة) بتوزيع استبانة بعنوان "الانشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه المدارس".

مع الاحترام

بسم طهيبوب
مدير التربية و التعليم



ح-ع: /التعليم العام

مديرية التربية والتعليم - شمال الخليل هاتف (972-2-2292892/3/4) Tel. فاكس (972-2-2292891) Fax

ملحق رقم (7)

كتاب تسهيل مهمة /مديرية الخليل

بسم الله الرحمن الرحيم

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب-ع/١٢٠٠٠/١٠٠٠
التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٠

حضرة السيدة نسرين عمرو المحترمة
مديرة التربية والتعليم / الخليل

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة: عالية حماد عثمان أبو صبيحة ورقمها الجامعي (٢٠٧١٤٣٤٨)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير، بعنوان

" الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه
المدارس "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله موفق



د. محمود أبو سمرة

منسق الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية

ملحق رقم (9)

كتاب تسهيل مهمة /مديرية جنوب الخليل

Al-Quds University
Faculty of Educational Science
Graduate Studies Programs



جامعة القدس
كلية العلوم التربوية
برامج الدراسات العليا

الرقم: ٢٠١٩/٢٠٢٠/١٣٤
التاريخ: ٢٠١٩/٠١/١٩

السيد فوزي

حضرة السيد فوزي أبو هليل المحترم
مديرة التربية والتعليم / جنوب الخليل

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،
تقوم الطالبة: عالية حماد عثمان أبو صبيحة ورقمها الجامعي (٢٠٧١٤٣٤٨)، بدراسة تتعلق
برسالة ماجستير، بعنوان

" الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه
المدارس "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. محمود أبو حمرة
منسق الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية

ملحق رقم (10)

كتاب تسهيل مهمة توزيع الاستبانة / مديرية جنوب الخليل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education

Directorate of Education
Southern Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
جنوب الخليل

التاريخ: ٢٠١٠/١/١٠م

الرقم: ج/خ/١٩٥

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب جامعة القدس رقم (ب د ع/١٣/٢٠٠٥/١٠٠١) بتاريخ (٢٠١٠/١/٩)

بعد التحية،،،

لا مانع لدي من توزيع استبانات الباحثة " عالية حماد عثمان ابو صبحه " على معلمي مدرستكم ، بعنوان " الأنشطة المدرسية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل من وجهة نظر مديري ومعلمي هذه المدارس".

مع الأمل في تعاونكم

مدير التربية والتعليم
إف. فوزي أبو هليل



• نسخة للاحتة.

الجمهورية العربية السورية
٢٠٠٩ QUDS

البيروت

قسم التعليم العام

ج.خ.ع/٢٢٢٢٦٦/٠١٤

فهرس الجداول

57	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات المسمى الوظيفي والجنس والمديرية.	1.3
58	توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها المستقلة.	2.3
59	معاملات الارتباط بين فقرات مجال أهمية الأنشطة والدرجة الكلية للمجال.	3.3
60	معاملات الارتباط بين فقرات مجال ممارسة الأنشطة والدرجة الكلية للمجال.	4.3
61	معاملات الارتباط بين فقرات مجال معيقات الأنشطة والدرجة الكلية للمجال.	5.3
62	معاملات ثبات أداة الدراسة من خلال معامل ارتباط كرونباخ ألفا.	6.3
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمجالات الأداة.	1.4
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أهمية الأنشطة مرتبة ترتيباً تنازلياً.	2.4
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال ممارسة الأنشطة مرتبة ترتيباً تنازلياً.	3.4
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً.	4.4
73	نتائج اختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق على مجال الاستبانة وفقاً لمتغير المسمى الوظيفي.	5.4
74	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير المديرية.	6.4
75	نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير المديرية.	7.4
76	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية على مجال أهمية الأنشطة ومعيقاتها.	8.4
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً لمتغير جنس المدرسة.	9.4

77	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير جنس المدرسة.	10.4
78	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية على مجال المعوقات.	11.4
79	نتائج اختبار (ت) لفحص دلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية.	12.4
80	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.	13.4
81	نتائج تحليل التباين الأحادي وفقاً لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية.	14.4
81	نتائج اختبار توكي على مجال المعوقات لمتغير الخبرة في الوظيفة الحالية.	15.4
82	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق على مجالات الاستبانة وفقاً لمتغير التخصص.	16.4

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
109	مجالات الأنشطة المدرسية في ظل السلطة الوطنية الفلسطينية	1
117	قائمة أسماء المحكمين	2
118	الاستبانة قبل التحكيم	3
124	الاستبانة بعد التحكيم	4
129	كتاب تسهيل مهمة /مديرية شمال الخليل	5
130	كتاب تسهيل مهمة توزيع الاستبانة / مديرية شمال الخليل	6
131	كتاب تسهيل مهمة / مديرية الخليل	7
132	كتاب تسهيل مهمة توزيع الاستبانة/ مديرية الخليل	8
133	كتاب تسهيل مهمة /مديرية جنوب الخليل	9
134	كتاب تسهيل مهمة توزيع الاستبانة /مديرية جنوب الخليل	10

فهرس المحتويات

أ	إقرار	
ب	شكر و عرفان	
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية	
د	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإطارها النظري		
2	المقدمة	1.1
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها	2.1
6	فرضيات الدراسة	3.1
7	أهمية الدراسة	4.1
7	أهداف الدراسة	5.1
8	الإطار النظري	6.1
8	النشاط المدرسي	1.6.1
11	الأنشطة من منظور إسلامي	2.6.1
14	تطور الأنشطة المدرسية	3.6.1
15	أهداف النشاط المدرسي	4.6.1
17	أهمية النشاط المدرسي	5.6.1
19	محددات الأنشطة المدرسية	6.6.1
20	معايير اختيار النشاط المدرسي	7.6.1
21	وظائف النشاط المدرسي	8.6.1
23	الأسس العلمية التي يبنى عليها النشاط المدرسي	9.6.1
24	المسئوليات المدرسية لخدمة وتحقيق أهداف الأنشطة المدرسية	10.6.1
24	دور المدير	1.10.6.1
25	مسئوليات المعلمين	2.10.6.1
26	مجالات الأنشطة المدرسية	11.6.1
27	معوقات الأنشطة المدرسية	12.6.1

28	محددات الدراسة	7.1
28	مصطلحات الدراسة	8.1
الفصل الثاني: الدراسات السابقة		
30	الدراسات العربية	1.2
46	الدراسات الأجنبية	2.2
53	التعليق على الدراسات السابقة	3.2
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها		
56	منهج الدراسة	1.3
56	مجتمع الدراسة	2.3
57	عينة الدراسة	3.3
58	أداة الدراسة	4.3
59	صدق أداة الدراسة	5.3
62	ثبات أداة الدراسة	6.3
63	متغيرات الدراسة	7.3
63	إجراءات الدراسة	8.3
64	المعالجة الإحصائية	9.3
الفصل الرابع: نتائج الدراسة		
66	نتائج سؤال الدراسة الأول	1.4
73	نتائج السؤال الثاني	2.4
73	نتائج الفرضية الأولى	1.2.4
74	نتائج الفرضية الثانية	2.2.4
76	نتائج الفرضية الثالثة	3.2.4
78	نتائج الفرضية الرابعة	4.2,4
80	نتائج الفرضية الخامسة	5.2.4
82	نتائج الفرضية السادسة	6.2,4
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات		
85	مناقشة نتائج السؤال الأول	1.5
85	مجال أهمية الأنشطة المدرسية	1.1.5

86	مجال ممارسة الأنشطة المدرسية	2.1.5
87	مجال معيقات الأنشطة المدرسية	3.1.5
88	مناقشة نتائج السؤال الثاني	2.5
88	مناقشة نتيجة الفرضية الأولى	1.2.5
89	مناقشة نتيجة الفرضية الثانية	2.2.5
90	مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة	3.2.5
91	مناقشة نتيجة الفرضية الرابعة	4.2.5
91	مناقشة نتيجة الفرضية الخامسة	5.2.5
92	مناقشة نتيجة الفرضية السادسة	6.2.5
94	التوصيات	3.5
المراجع		
96	المراجع العربية	
105	المراجع الأجنبية	
108	الملاحق	
135	فهرس الجداول	
137	فهرس الملاحق	
138	فهرس المحتويات	