

جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

صعوبات استخدام معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا للحاسوب في
الموقف التعليمي وحلول مقترحة من وجهة نظرهم

يوسف محمد يوسف جبرين

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1434 هـ - 2013 م

صعوبات استخدام معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا للحاسوب في
الموقف التعليمي وحلول مقترحة من وجهة نظرهم

مقدمة من

يوسف محمد يوسف جبرين

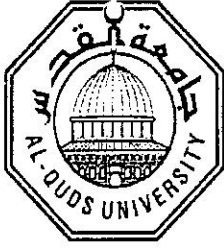
بكالوريوس علوم عامة من جامعة القدس المفتوحة

المشرف : الدكتور إبراهيم عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب
التدريس من كلية العلوم التربوية / جامعة القدس

رسالة ماجستير

1434 هـ - 2013 م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
أساليب تدريس

إجازة الرسالة

صعوبات استخدام معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا للحاسوب في الموقف
التعليمي وحلول مقترحة من وجهة نظرهم

اسم الطالب : يوسف محمد يوسف جبرين

الرقم الجامعي : 21110059

المشرف : د. إبراهيم محمد عبد الرحمن عرمان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: 26 / 06 / 2013 من لجنة المناقشة المدرجة
أسمائهم وتواقيعهم :

التوقيع
التوقيع
التوقيع

- 1 . رئيس لجنة المناقشة د. ابراهيم محمد عرمان
- 2 . ممتحناً داخلياً د. عفيف حافظ زيدان
- 3 . ممتحناً خارجياً د. حسام توفيق حرز الله

القدس - فلسطين

1434 هـ - 2013 م

الإهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير والدي العزيز

إلى من أرضعتني الحب والحنان
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء
إلى القلب الناصع بالبياض والدي الحبيبة

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي إخوتي

إلى الروح التي سكنت روعي زوجتي العزيزة

إلى فلذات أكبادي أبنائي (فرح ومحمد)

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة
وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم
وأحبوني أصدقائي

الباحث

يوسف جبرين

إقرار

أقر أنا مقدم الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما أشير إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع:

الاسم: يوسف محمد يوسف جبرين

التاريخ: / / 2013

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وآله وصحبه التابعين وبعد.....
لا يسعني وقد أنهيت هذا الجهد العلمي المتواضع إلا أن أحمد الله عز وجل الذي أعانني على إنجازه.

وأقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الدكتور إبراهيم عرمان على ما بذله من جهد وعطاء ونصح وتوجيه، وأسأل الله أن يبارك فيه وينفع بعلمه.

كما وأشكر أعضاء لجنة المناقشة، لأنهم أحاطوني بالرعاية والتقدير، فجزاهم الله عني خير الجزاء.
كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى من تتلمذت على أيديهم فنهات من فيض علمهم كل حسب موقعه في جامعة القدس.

كما وأتقدم بالشكر لأعضاء لجنة تحكيم أدوات الدراسة، وأفراد العينة الذين طبقت عليهم الدراسة.
وأخيراً أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من أسهم في إخراج هذا العمل، وفق الله الجميع والحمد لله رب العالمين.

الباحث:

يوسف جبرين

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها معلمي العلوم العامة للمرحلة الأساسية العليا للحاسوب في الموقف التعليمي والحلول المقترحة من وجهة نظرهم.

طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2013/2012)، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم العامة من الصف الخامس إلى الصف العاشر في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الخليل بمديرياتها الثلاث (الوسط والشمال والجنوب). حيث بلغ مجتمع الدراسة (765) معلما ومعلمة.

تكونت عينة الدراسة من (229) معلما ومعلمة بما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة، تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة.

استخدم الباحث أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانته مكونة من (57) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي (مجال الصعوبات المتعلقة بالمعلم، ومجال الصعوبات المتعلقة بمنهاج العلوم العامة، ومجال الصعوبات المتعلقة بالبيئة الصفية، ومجال الصعوبات المتعلقة بالطلاب، ومجال الصعوبات المتعلقة بالمشكلات الفنية والإدارية).

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها، وتم حساب الثبات عن طريق توزيعها على عينة استطلاعية حيث بلغ معامل الثبات عن طريق كرونباخ ألفا (0.93).

وقد أظهرت الدراسة أن درجة الصعوبات التي يواجهها معلمي العلوم العامة للمرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل للحاسوب في الموقف التعليمي كانت متوسطة، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في استخدام الحاسوب في الموقف التعليمي في المرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل تعزى لمتغير (الجنس، التخصص، مكان السكن).

كذلك بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في استخدام الحاسوب في الموقف التعليمي في المرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي وذلك لصالح البكالوريوس، ولمتغير سنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة اقل من (5) سنوات، ولمتغير نوع المديرية لصالح مديرية شمال الخليل.

وفي ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بالعديد من التوصيات أهمها أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتوفير كل ما يحتاجه معلم العلوم من أدوات للتكنولوجيا، وتقليل الأعمال الكتابية الملقاة على المعلم، والعمل على تحسين الجانب الاقتصادي للمعلم مما يجعله قادرا على العطاء بشكل كبير، وقيام مدراء المدارس بتشجيع المعلمين على استخدام الحاسوب في التدريس، وإجراء البحوث والدراسات التربوية المماثلة لهذه الدراسة للتعرف إلى الصعوبات التي تواجه معلمي التخصصات الأخرى في مختلف المناطق الفلسطيني.

Difficulties of Using Science Teachers For Higher Basic Stage of the Computer in the Educational Situation and Suggested Solutions From their Point of View

Student: Yousef Mohammed Yousef Jebreen

Supervisor: Dr. Ibrahim Arman

Abstract

This study aimed at identifying the difficulties that face the science teachers for higher basic phase of the computer in the educational situation and the Suggested solutions from their point of view.

This study was applied in the second semester of the academic year (2012/2013), and study population consisted of all general science teachers from fifth grade to tenth grade in public schools in the province of Hebron three directorates (center, north and south). Where the study population (765) female and male teachers.

The sample of study consisted of (229) female and male teachers including (30%) of the study population, were statistical selected, where the researcher used the descriptive survey in this study.

The researcher used research instrument which is a questionnaire consisting of (57) items distributed on five domain (the field of the difficulties related to the teacher, and the field of difficulties related Platform general science, and the field of the difficulties related to the classroom environment, and field difficulties of students, and the difficulties related to technical and administrative problems .

The instrument is given to a group of referees to make sure of its validity, Reliability was calculated by distributing a pilot study reaching reliability coefficient by Cronbach's alpha (0.93).

The study showed that the degree of the difficulties faced by science teachers for higher basic phase of the computer in the educational situation was moderate. Also that there was no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the difficulties faced by science teachers in the use of computers in the educational situation in the higher basic stage in Hebron due to the variable (sex, specialization , place of residence).

While it showed the existence of significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the difficulties faced by science teachers in the use of computers in the educational situation in the higher basic stage in Hebron due to the variable of Qualification in favor of BA, and variable years of experience for the benefit of years of experience which is less than (5) years, and the variable of type Directorate for the benefit of the Directorate of the north.

In light of the results of this study, the researcher recommended that The Ministry of Education should provide all what is needed for science teachers of technology tools, and reduce paperwork imposed on the teacher and improving the economic side of the teacher, making it able to bid significantly.

Also school principals have to encourage teachers to use computers in teaching, and Conducting research and educational studies similar to this study to identify the difficulties faced by teachers in other disciplines in the various Palestinian areas.

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 أهداف الدراسة

7.1 محددات الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

إن العملية التعليمية التربوية ليست عملية سهلة إلى الحد الذي يمكن تصوره، فهي عملية تتدرج تحتها العديد من العناصر، ولكل عنصر منها العديد من المشكلات، فالمناهج لها مشكلات، والوسائل والتقنيات لها مشكلات، وطرائق التدريس بأنواعها المختلفة لها مشكلات، وغيرها من العناصر التي من بينها المعلم كعنصر أساسي في تلك العملية التربوية وهو أيضاً له العديد من المشكلات التي تواجهه خلال إعداد كـمعلم.

إن للعملية التعليمية الدور المهم في بناء الفرد وتأهيله للغوص داخل بحر هذه الحياة ، وذلك كله من خلال التدريب والتوجيه من خلال العملية التعليمية ، ولقد سبقنا رسول الأمة صلى الله عليه وسلم في وضع برنامج تربوي للإنسان يغطي جميع جوانب النفس الإنسانية ، والعقلية، والروحية، والمادية وقد اقترنت العملية التعليمية بتعزيز الجوانب المعرفية والمهارية حيث يوظفها الإنسان في التكيف مع متطلبات الحياة اليومية ، ولقد مارس الإنسان عملية التعلم والتعليم منذ أن وطئ هذه الأرض ، فهذا آدم عليه السلام يتعلم من الله سبحانه وتعالى الأسماء لكي يتصل مع الآخرين، ومع تطور حياة الإنسان تطورت عملية التعلم والتعليم، وكان التعلم يتم بالممارسة العملية ونقل الخبرات من الآباء إلى الأبناء، والتي سيطر عليها الإنسان بالبساطة ويسر الحياة ، إلى أن أصبحت العملية التعليمية في يومنا هذا عملية منظمة ومدرسة يقوم عليها الخبراء وأصحاب الاختصاص ، حيث

يتم تنظيم الخبرات في مناهج تحتوي على الخبرات والكيفية التي يتم التدريس بها (أبو زائدة ، 2006).

ونحن نعيش في عصر يتمتع بتطور المعرفة الإنسانية ، حيث يشهد العالم انتشاراً هائلاً لهذه المعرفة، ونظراً لهذا الانتشار فإن طرق الحصول على المعرفة تعددت وأصبحت كثيرة ، مما يجعل المعلمين يبحثون عن طرق ثلاث هذا الانتشار في المعرفة وإيجاد أكثر الطرق فاعلية أو تحسين طرق وأساليب التعليم لتتماشى مع هذا العصر (المحيسن، 1996) .

وفي هذا العصر ونظراً للتطور الهائل في استراتيجيات التدريس ، أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية ، وهذا يتطلب من المعلم أن يستخدم أساليب تراعي ميول المتعلم وحاجاته وتفكيره ، لكي يتمكن المتعلم من نقل الخبرات التعليمية من طابع تقليدي إلى طابع تجريبي في الحياة التي يعيشها وهذا يتطلب استخدام أنشطة ووسائل تعليمية تتماشى مع هذا العصر (أبو زائدة، 2006) .

لقد حدث في الآونة الأخيرة تطور سريع في الوسائل التعليمية وفي طريقة استخدامها ، ومن هذه الوسائل الحاسوب والبرامج المحوسبة وخاصة في تعليم مادة العلوم ، ولقد نادى المختصون في التربية بالابتعاد عن تلقين مادة العلوم ، وتقديمها بطرق مختلفة مع عدم الاقتصار على طريقة واحدة ، وهذا أدى إلى استخدام برامج الحاسوب في التدريب لجميع المراحل التعليمية من رياض الأطفال و انتهاء بالتعليم الجامعي (عبد الهادي، 2003).

ومنهاج العلوم العامة في جميع المراحل، من أحوج المناهج إلى الوسائل التعليمية ، حيث توفر للمتعلم أشياء محسوسة تساعده على فهم الحقائق والمفاهيم والعلاقات بين الأشياء، وإذا لم نتمكن من توفير تلك الوسائل بكافة أنواعها فنجعل تعليم الطلبة لهذه المادة حسب الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على الحفظ والاستظهار (أبو زائدة، 2006).

لقد تم انتشار الحواسيب في المدارس بشكل كبير ، حيث أصبحت جزءاً لا يتجزأ من المنهاج، وتؤدي كثيراً من المهام منها مثلاً التدريس بمساعدة الحاسوب الذي يعتبر نظام بث تعليمي يتم فيه عرض مادة التعلم المسجلة من خلال تحكم الحاسوب الذي يسمح للمشاهد بالتفاعل وإبداء استجابات لما يسمع ويرى مما يجعل العرض يسير وفق معدل المشاهد (البشائرة والفتينات، 2005).

ومما لا شك فيه أن قيمة الحاسوب تكمن في كيفية تسخيرها لخدمة البشرية، فلم يعد يستخدم بهدف إجراء العمليات الحسابية والتخزين كما كان في السابق، بل إن الأمر فاق هذا الحد بكثير ، حيث أصبح يستخدم كبديل للإنسان في بعض المهام، فهو يدير المصنع، ويسقي المزروعات، ويتحكم في الطائرة، بل إنه يصنع السيارات في بعض المصانع، وجاء جيل الإنسان الآلي لنجد أن الحاسوب يقوم أحيانا ببعض الأعمال المنزلية، والسر الحقيقي من وراء توظيفه للقيام بمثل هذه الأعمال يكمن في كيفية التواصل معه، وإعطائه الأوامر المطلوب تنفيذها (الاسطل ، 2009) .

وقد أصبح استخدام واستثمار الإمكانيات الحاسوبية سمة من سمات العصر الحاضر؛ نظراً للاستحقاقات التي أفرزتها أنماط الحياة المدنية، ويتطلب الأمر إحداث هذه التغيرات، ومعايشتها في مجتمعاتنا التي من شأنها بناء ثقافات وسياسات شاملة ومتكاملة، تكفل التخلص من النمط التقليدي في الحياة اليومية والعملية وترسخ المنهجية العلمية التحليلية والتجريبية كأسلوب لحل المشكلات المختلفة. إذ أن التقدم العلمي والتكنولوجي يرتبط بالحاسوب وثقافته ارتباطاً وثيقاً يتطلب من جميع مؤسساتنا الرسمية والشعبية أن تتكاتف، وتواصل الجهود الحثيثة لمواجهة مثل هذا التحدي المتعاضم بما تتطلبه المرحلة القادمة من تأهيل أبناء هذه الأمة تأهيلاً تكنولوجياً يجعلهم قادرين على التعايش والعطاء والمنافسة (صبح والعجلوني ، 2003).

ويمكن للمعلم أن يستخدم الحاسوب أداة لكثير من الأنشطة التعليمية ، وتقديم دروس مباشرة إلى الطلبة، فيحدث التفاعل بين هذه الدروس والطلبة ، وتختصر على المعلم الكثير من الجهد والوقت (جامعة القدس المفتوحة، 2008).

وقد أثبتت الدراسات في جميع دول العالم المتقدم وبعض دول العالم النامي التي دخلها الحاسوب أن استخدام الحاسوب في العملية التعليمية يساعد على تحسين التعليم ، وأنه إذا استخدم الحاسوب كوسيلة تعليمية بالشكل الصحيح، فإنه يمكن تحقيق العديد من الفوائد والمزايا (جامعة القدس المفتوحة، 2008).

وتشير بعض الدراسات إلى أن استخدام الحاسوب التعليمي يؤدي إلى زيادة التحصيل ، وتنمية التفكير، ويزيد من دافعية الطلبة، ويعزز استجاباتهم ، ويشجع عملية التعلم الذاتي، ويعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة (العجلوني، 1994).

ولقد اتسعت فجوة استخدام الحاسوب ، حتى أصبح جزءاً من كثير من النشاطات المختلفة وأصبح وجوده في المدارس حاجة ضرورية وأن التعرف عليه حاجة ملحة لكل أفراد المجتمع. ولعل من أهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام الحاسوب وتوظيفه لمصلحة المواد الدراسية والتدريس حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر والروتين الذي يطغى غالباً على الأداء التدريسي داخل حجرات الدراسة. ويوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في عملية التعلم والتعليم (عبود، 2007).

وفي ضوء جميع هذه التطورات في العملية التعليمية وأساليب التدريس واستراتيجياته ، وفي عصر أطلق عليه عصر التكنولوجيا أصبح دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مصمم للبرامج التعليمية