



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها باضطراب تشتت الانتباه

وزيادة الحركة لدى الأطفال في غزة

إيهاب محمد عبدالوهاب الغندور

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

2012/ 1433 هـ



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها باضطراب تشتت الانتباه

وزيادة الحركة لدى الأطفال في غزة

إعداد

إيهاب محمد عبدالوهاب الغندور

بكالوريوس علم نفس - الجامعة الإسلامية بغزة - فلسطين

المشرف الرئيس

الأستاذ الدكتور. محمد محمد عليان

أستاذ علم النفس المشارك بجامعة الأزهر - غزة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الصحة النفسية المجتمعية من برنامج

الصحة العامة - جامعة القدس

القدس - فلسطين

2012 / 1433هـ

سورة الزم

﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا
يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

مصطفى الله العظيم

سورة الزم الآية (19)



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها باضطراب تشتت الانتباه

وزيادة الحركة لدى الأطفال في غزة

اسم الطالب: إيهاب محمد الغندور

الرقم الجامعي: 20912428

المشرف: الدكتور: محمد محمد عليان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ: /.... /.... /2012م

من لجنة المناقشة المدرجة أسماءهم وتواقيعهم:

1- د. محمد محمد عليان رئيس لجنة المناقشة التوقيع:

2- د. عبد الحميد عفانة ممتحناً داخلياً التوقيع:

3- د. محمد جواد الخطيب ممتحناً خارجياً التوقيع:

القدس - فلسطين

1433 /2012

الإهداء

تبعثرت أوراقى ، فأخذت أجمع أشتاتها لأضيئها بكلمات إهداء ومحبة ، فكان حق على أن أهدي هؤلاء

إلى رفاق الشاهد الذين كانوا ولا زالوا شموعا تضيء لنا الطريق " الذين صدقوا ما عاهدوا الله عليه"

إلى أخي الحبيب يونس الذي قضى إلى ربه مجاهدا نحتسبه عند الله شهيدا ولا نزكي على الله أحدا ..

إلى أولى الناس بصحبتى .. اللذان جعلهما الله من أبواب الجنة

إلى أبي و أمى عرفانا بما غمراني به من عطف ودعوات أنارت لي الطريق

إلى من كانت ولا زالت نعم الرفيق شريكتي في الحياة وفي المصير ، إلى من ضحت بوقتها وجهدها في سبيل انجاز هذا العمل...إلى زوجتي العزيزة....هند

إلى إبني آدم الذي أطل ليزيل المتاعب ويجعل الفرح راية ترفرف على ويزيدني طموحا رائعا نحو المستقبل .

إلى إخواني وسندي في نوائب الدهر.....

إلى من غرسوا بذرة هذا العلم في نفسي، ويسر الطريق إليه إلى أساتذتي الأفاضل إلى كل طالب علم

الباحث

إقرار

أقر أنا معد الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وأن هذه الدراسة، أو أي جزء منها، لم يقدم لنيل درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع:

إيهاب محمد الغندور

2012م /

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [سورة النمل, آية 19]

الحمد لله القديم بلا غاية، الباقي بلا نهاية، الذي علا في دنوه، ودنا في علوه، فلا يحويه زمان، ولا يحيط به مكان، ولا يحيط أحد بعلمه، فسبحانه لا معقب لحكمه، فله الحمد والشكر أولاً وأخراً على نعمته وفضله وكرمه، فالحمد لله ثم الحمد لله الذي يسر لي السبل، وذلك لي الصعاب على إتمام هذا البحث .

فجميل أن يشكر الإنسان كل من قدم له يد العون والمساعدة، وأن يخص بعضهم بالذكر، فاني أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري وامتناني إلي الأستاذ الدكتور/ محمد محمد عليان، والذي أسعدني بإشرافه علي هذه الدراسة، فقد رافقني في هذه الرحلة التعليمية، ومنحني الكثير من وقته، وجاد علي بإرشاداته السديدة، وتوجيهاته المفيدة، ومنحني من علمه ما يعجز مثلي عن مكافئته، فجازاه الله عني خيراً الجزاء.

والشكر موصول لسعادة الدكتور/ عبد الحميد عفانة؛ والدكتور/ محمد جواد الخطيب على تفضله بمناقشة الدراسة، وإبداء توجيهاته واقتراحاته، التي ساهمت في ارتقاء هذه الدراسة. كما أتقدم بجزيل الشكر من الأستاذ/ عماد الكحلوت على إرشاداته ومساعدته في مجال المعالجات الإحصائية والمنهجية، و كل المدراء والأساتذة الذين ساعدوني على تطبيق هذا البحث. كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذ / محمد عبد الهادي الذي مد لي يد العون في صياغة ملخص الدراسة إلى اللغة الانجليزية .

أما أسرتي: والدي، والدي، زوجتي، إخوتي، فقد أعانوني وعانوا في سبيل تذليل كل صعب، وتعبيد كل درب، فلهم مني التقدير والاعتزاز والحب، داعياً الله أن يعينني في تعويضهم لما بذلوه، من جهد وعناء، ودعاء خالص لهم من الأعماق بالصحة والعافية والسعادة

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من نسيتهم، فهم أولى الناس بالشكر والتقدير، وأدعو الله سبحانه وتعالى أن ينال هذا الجهد القبول والرضا، فحسبي أنني اجتهدت، ولكل مجتهد نصيب، والكمال لله وحده، فإن وفقت فمن الله، وإن قصرت، فعذري لقوله سبحانه وتعالى ﴿سَأَلُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة، 32].

الباحث

إيهاب الغندور

ملخص الدراسة

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باضطراب تشتت الانتباه وزيادة الحركة لدى الأطفال في غزة

مقدمة

إن اهتمام الوالدين بأطفالهم لهو دليل على الرقي والتحضر في المجتمعات، فأساليب المعاملة الوالدية هي التي تحدد لنا ماهية الطفل الذي سيصبح رجل المستقبل ، و إن أساليب المعاملة الوالدية الصحيحة حتماً نتاجها سيكون شخصاً نافعاً لنفسه ومجتمعه ووطنه ، و كذلك أساليب المعاملة الغير سوية سوف تنتج شخصاً يعاني من الاضطرابات .

هدف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى أكثر أساليب المعاملة الوالدية شيوعاً كما يدركها الأبناء وإلى مدى شيوع اضطراب تشتت الانتباه وزيادة الحركة لدى الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

منهجية الدراسة

وتم اختيار عينة عشوائية طبقية قوامها (380) طالب وطالبة من مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في محافظة غزة، وقد بلغ عدد الذكور (187)، وعدد الإناث (193) طالبة. وتم استخدام قائمة العوامل الديموغرافية إعداد الباحث، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء إعداد فاروق جبريل (1989)، ومقياس اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه: إعداد عبد العزيز ثابت (2006). واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج

ومن أهم ما توصلت له الدراسة من نتائج: أن الأسر التي حجمها أقل من 4 أفراد تسود فيها أساليب معاملة والدية أفضل من الأسر ذات الحجم الكبير، وأن الطفل الأخير يتلقى من والديه معاملة أفضل . وأن الأب والأم المتعلمين يعتمدون أساليب معاملة والدية أفضل في معاملة أبنائهم من الآباء والأمهات ذوي التحصيل المتدني . وأنه كلما زاد عدد الإخوة كلما زادت نسبة انتشار اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه. وأن الطفل ذوي الترتيب الميلادي الأخير تكون لديه نسبة انتشار اضطراب الحركة والزائدة أكثر من إخوته الآخرين. وأن الأطفال ذوي الآباء متدني التحصيل (إحصائي وما دون) يعانون من اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه أكثر من غيرهم. وأن تعليم الأم يقلل من نسبة انتشار اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه . و أن الأسر التي تعاني من الدخل المنخفض أو البطالة يرتفع فيها نسبة انتشار اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه. وكشفت الدراسة أن أساليب المعاملة الوالدية السلبية تؤدي إلى زيادة اضطراب تشتت الانتباه والحركة الزائدة بواسطة تقديرات المعلم والوالدين والعكس صحيح.

أهم التوصيات

وأهم ما أوصت به الدراسة تدريب المعلمين على توظيف مفاهيم تعديل السلوك للأطفال ذوي اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه أثناء ظهور الأعراض في غرفة الصف، والتركيز على دور الوالدين باعتبارهم أهم العوامل البيئية التي يمكن أن تسهم في خفض الاضطراب لدى الأطفال، وذلك من خلال تقديم العديد من الإرشادات التي تزيد من فهمهم لأعراض هذا الاضطراب وطرق علاجها وخاصة في البيئة الأسرية في ظل وجود الإخوة والأخوات.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	
I	البيان	❖
II	الإهداء	❖
III	إقرار	❖
IV	شكر وعرقان	❖
VI	ملخص الدراسة باللغة العربية	❖
VII	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	❖
VIII	فهرس المحتويات	❖
X	قائمة الجداول	❖
XIII	قائمة الملاحق	❖
	الفصل الأول: المقدمة	الرقم
1	المقدمة	1.1
5	مشكلة الدراسة	2.1
6	ميررات الدراسة	3.1
7	أهداف الدراسة	4.1
8	أسئلة الدراسة	5.1
9	خلفية الدراسة	6.1
11	مصطلحات الدراسة	7.1
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
13	الإطار النظري	1.2
13	أساليب المعاملة الوالدية	1.1.2
14	مفهوم التنشئة الاجتماعية	2.1.2
17	التصورات النظرية التي تناولت التنشئة الاجتماعية	3.1.2
24	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	4.1.2
39	مفهوم أساليب المعاملة الوالدية	5.1.2
41	أساليب المعاملة الوالدية	6.1.2
52	الاتجاهات الرئيسية لدراسة أساليب المعاملة الوالدية	7.1.2
54	اضطراب تشتت الانتباه والحركة الزائدة	8.1.2
56	الاضطرابات الفرعية لاضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه	9.1.2
62	الانتشار لدى الذكور أكثر من الإناث	10.1.2
63	محكات تشخيص اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	11.1.2

66	أسباب اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه	12.1.2
72	الدراسات السابقة	2.2
72	دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات	1.2.2
78	دراسات تناولت اضطراب تشتت الانتباه وزيادة الحركة وعلاقته ببعض المتغيرات	2.2.2
85	دراسات تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باضطراب زيادة الحركة وتشتت الانتباه	3.2.2
الفصل الثالث: الأساليب		
92	مقدمة	1.3
92	تصميم البحث	2.3
93	تحديد العينة	3.3
95	المكان المحدد للبحث	4.3
95	الاعتبارات الأخلاقية	5.3
96	أدوات البحث	6.3
104	طريقة جمع البيانات	7.3
105	طريقة تحليل البيانات	8.3
105	الأساليب الإحصائية	9.3
106	الخلاصة	10.3
الفصل الرابع: النتائج		
107	مقدمة	1.4
107	الخصائص الديموغرافية لأفراد العينة	2.4
109	النتائج الاستدلالية	3.4
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات		
174	الاستنتاجات	1.5
176	التوصيات	2.5
المراجع		
178	أولاً: المراجع العربية	
188	ثانياً: المراجع الأجنبية	
الملاحق		

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
1.3	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	94
2.3	توزيع أفراد العينة حسب الصف الدراسي	94
3.3	أرقام وعدد فقرات كل بعد من أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية	97
4.3	ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية مع الدرجة الكلية للمقياس	98
5.3	ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية مع درجة البعد الذي تنتمي إليه	99
6.3	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية	101
7.3	توزيع الفقرات على الأبعاد وأرقام الفقرات التي حذفت وعدد الفقرات النهائي في كل بعد من مقياس المعاملة الوالدية	101
1.4	الخصائص الديمغرافية لأفراد العينة	108
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لأساليب المعاملة الوالدية	109
3.4	نتائج اختبار (ت) للفرق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للجنس (الذكور - الإناث)	111
4.4	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الصف الدراسي	113
5.4	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الصف الدراسي	114
6.4	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للصف الدراسي	114
7.4	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير عدد الأخوة	116
8.4	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير عدد الأخوة	117
9.4	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لعدد الأخوة	117
10.4	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الترتيب الميلادي	119
11.4	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الترتيب الميلادي	120
12.4	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للترتيب الميلادي	120
13.4	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير تعليم الأب	122
الرقم	الموضوع	الصفحة
14.4	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير تعليم الأب	123

123	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لتعليم الأب	15.4
125	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير تعليم الأم	16.4
126	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير تعليم الأم	17.4
127	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لتعليم الأم	18.4
129	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير عمل الأب	19.4
130	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير عمل الأب	20.4
131	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير عمل الأب	21.4
133	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير عمل الأم	22.4
134	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير عمل الأم	23.4
134	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لعمل الأم	24.4
136	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الدخل الشهري	25.4
137	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الدخل الشهري	26.4
137	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الدخل الشهري	27.4
139	شروع اضطراب تشتت الانتباه والحركة الزائدة لدى أفراد العينة	28.4
140	الفروق في اضطراب تشتت الانتباه والحركة الزائدة تبعاً للجنس (الذكور - الإناث)	29.4
142	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة على مقياس اضطراب تشتت الانتباه والحركة الزائدة تبعاً لمتغير الصف الدراسي	30.4
143	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاضطرابات تبعاً لمتغير الصف الدراسي	31.4
143	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في الاضطرابات تبعاً للصف الدراسي	32.4
145	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة على مقياس اضطراب تشتت الانتباه والحركة الزائدة تبعاً لمتغير عدد الأخوة	33.4
146	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاضطرابات تبعاً لعدد الأخوة	34.4
147	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في الاضطرابات تبعاً لعدد الأخوة	35.4
149	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة على مقياس الاضطرابات تبعاً لمتغير الترتيب الميلادي	36.4
الرقم	الموضوع	الصفحة
150	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاضطرابات تبعاً لمتغير الترتيب الميلادي	37.4

151	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في الاضطرابات تبعاً للترتيب الميلادي	38.4
153	تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس الاضطرابات تبعاً لمتغير تعليم الأب	39.4
154	المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد العينة على الاضطرابات تبعاً لتعليم الأب	40.4
155	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في الاضطرابات تبعاً لتعليم الأب	41.4
157	تحليل التباين الأحادي لدرجات العينة على مقياس الاضطرابات تبعاً لتعليم الأم	42.4
158	المتوسطات الحسابية لدرجات العينة على الاضطرابات تبعاً لمتغير تعليم الأم	43.4
158	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في الاضطرابات تبعاً لتعليم الأم	44.4
160	يبين تحليل التباين الأحادي لدرجات العينة على مقياس الاضطرابات تبعاً لعمل الأب	45.4
161	المتوسطات الحسابية لدرجات العينة على الاضطرابات تبعاً لمتغير عمل الأب	46.4
162	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في الاضطرابات تبعاً لمتغير عمل الأب	47.4
164	تحليل التباين الأحادي لدرجات العينة في أدائهم على مقياس الاضطرابات تبعاً لمهنة الأم	48.4
166	تحليل التباين الأحادي لدرجات العينة في أدائهم على مقياس الاضطرابات تبعاً للدخل الشهري	49.4
167	يبين المتوسطات الحسابية لدرجات العينة على الاضطرابات تبعاً للدخل الشهري	50.4
168	نتائج اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق في الاضطرابات تبعاً للدخل الشهري	51.4
171	معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية واضطرابات التشتت والحركة الزائدة والاندفاعية لأفراد العينة	52.4

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملحق
193	موافقة لجنة هلسنكي	1
194	موافقة إدارة تعليم وكالة الغوث	2
195	موافقة الطلاب والمعلمين والوالدين	3
196	قائمة العوامل الديموغرافية	4
197	مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء	5
202	مقياس اضطراب الحركة الزائدة وتشتت الانتباه بواسطة المعلمين والوالدين	6