

(تصورات معلمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين نحو تطبيق
المديرين للمبادئ الديمقراطية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل)

اسم الطالب : جمال محمد حسن بحيص

الرقم الجامعي : ٩٩١٠٢٨٩

المشرف : الدكتور محمد عابدين

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 2002/1/5
من لجنة المناقشة المدرجة اسماؤهم وتواقيعهم :

١- الدكتور محمد عبد القادر عابدين

٢- الاستاذ الدكتور احمد فهم جبر

٣- الدكتور محمد عمران

رئيس لجنة المناقشة

ممتحناً داخلياً

ممتحناً خارجياً

التوقيع :

التوقيع :

التوقيع :

جامعة القدس

٢٠٠٢/٢٠٠١

فهرس المحتويات

| رقم الصفحة | المحتويات |
|------------|---|
| أ | الإهداء |
| ب | الشكر والتقدير |
| ج | فهرس المحتويات |
| هـ | فهرس الجداول |
| و | فهرس الملاحق |
| ز | ملخص الدراسة |
| 1 | الفصل الأول: مشكلة الدراسة خلفيتها وأهميتها |
| 2 | المقدمة |
| 6 | مشكلة الدراسة |
| 6 | هدف الدراسة وأسئلتها |
| 7 | فرضيات الدراسة |
| 8 | أهمية الدراسة |
| 8 | افتراضات الدراسة |
| 9 | محددات الدراسة |
| 9 | مصطلحات الدراسة |
| 10 | الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة |
| 11 | الأدب النظري |
| 19 | الدراسات العربية |
| 25 | الدراسات الأجنبية |
| 31 | تعليق على الدراسات السابقة |
| 32 | الفصل الثالث: إجراءات الدراسة |
| 33 | منهج الدراسة |
| 33 | مجتمع الدراسة |
| 33 | عينة الدراسة |
| 35 | أداة الدراسة |
| 36 | تصحيح الاستبانة |
| 36 | صدق الأداة |
| 36 | ثبات الأداة |
| 37 | متغيرات الدراسة |
| 37 | إجراءات تطبيق الدراسة |
| 38 | المعالجات الإحصائية |

| رقم الصفحة | المحتويات |
|------------|---|
| 39 | الفصل الرابع : نتائج الدراسة |
| 57 | الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات |
| 58 | مناقشة النتائج |
| 70 | توصيات الدراسة |
| 71 | المراجع |
| 72 | المراجع العربية |
| 76 | المراجع الأجنبية |
| 78 | الملاحق |
| 83 | ملخص بالإنجليزية (Abstract) |

ملخص الدراسة

تصورات معلّمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين نحو تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل.

إعداد: جمال محمد حسن بحيص

إشراف: الدكتور محمد عبد القادر عابدين

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية في المدارس الثانوية في محافظة الخليل، من وجهة نظر معلّمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين، من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية:-

1. ما تصورات المعلمين والمشرفين التربويين والمديرين لتطبيق المدير للمبادئ الديمقراطية في المدارس الحكومية الثانوية في محافظة الخليل؟
2. هل تختلف تصورات معلّمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين في المدارس الحكومية الثانوية في محافظة الخليل نحو تطبيق الديمقراطية في الإدارة المدرسية باختلاف المسمى الوظيفي، والجنس، والمديرية، والمؤهل العلمي، والخبرة؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلّمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين في المدارس الحكومية في محافظة الخليل للعام الدراسي 2001/2000، والبالغ عددهم (1243) فرداً.

أما عينة الدراسة فتكونت من (113) معلماً في المدارس الثانوية في محافظة الخليل تم اختيارهم بصورة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة و(55) مشرفاً تربوياً و (63) مديراً. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانته، تكونت الاستبانة من (52) فقرة تم التأكيد من صدقها وثباتها، حيث بلغت معامل الثبات للالكلية (0.97).

1. تبين أن من المبادئ المهمة التي تطبقها الإدارة الديمقراطية من وجهة نظر المعلمين، والمشرفين التربويين هو بُعد حرية الرأي والتعبير ثم يليه بُعد العمل بروح الفريق، ثم بُعد العمل بمبدأ العدل والمساواة ثم بُعد المشاركة، وأخيراً جاء بُعد تفويض الصلاحيات.
2. إن أهم الممارسات الديمقراطية التي يطبقها المديرين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين والمديرين: تشجيعهم للأنشطة الجماعية بين الطلبة، وإشراك أعضاء مجلس الضبط المدرسي في اتخاذ القرارات حول مخالفات الطلبة، ومراعاة الفروق الفردية في تعاملهم مع الطلبة، وتفويض مربي الصفوف صلاحية متابعة غياب الطلبة وإجازاتهم، وأخيراً التعرف على آراء المعلمين وجهودهم في مجال رفع مستوى الطلبة التعليمي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha ? 0.05$) في متوسطات تصورات معلمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين نحو تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية تعزى إلى المسمى الوظيفي، وكانت الفروق لصالح المديرين على جميع أبعاد الدراسة وكذلك على البعد الكلي باستثناء بعد العمل بروح الفريق.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha ? 0.05$) في متوسطات تصورات معلمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين نحو تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية تعزى إلى الجنس.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha ? 0.05$) في متوسطات تصورات معلمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين نحو تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية تعزى إلى المديرية.
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha ? 0.05$) في متوسطات تصورات معلمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين نحو تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية تعزى إلى المؤهل العلمي حيث كانت الفروق لصالح حملة شهادات أقل من بكالوريوس.
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha ? 0.05$) في متوسطات تصورات معلمي المرحلة الثانوية والمشرفين التربويين والمديرين نحو تطبيق المديرين للمبادئ الديمقراطية تعزى إلى الخبرة، وقد كانت الفرق لصالح ذوي الخبرة الطويلة (11 سنة فأكثر).

وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها:-

8. تدريب مديري المدارس على كيفية تطبيق مبادئ الإدارة الديمقراطية التي تؤدي إلى مناخ تعليمي سليم، والذي يؤدي إلى روح التعاون والتطوير لتحقيق أهداف المدرسة.
9. متابعة المديرين بحيث تصبح الديمقراطية لديهم ممارسة يومية مبنية على العلم والخبرة، لتنتقل الإدارة المدرسية من التقليد والتسلط إلى إدارة ديمقراطية حديثة تراعي مستجدات العصر.
10. إجراء مثل هذا النوع من الدراسات على محافظات فلسطينية أخرى، ودراسة أثر متغيرات أخرى على تصورات المعلمين وغيرهم.