



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

الذكاء الوجداني وعلاقته بالإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

مريم عيسى علي صالح

رسالة ماجستير

القدس . فلسطين

1443هـ/2022م

الذكاء الوجداني وعلاقته بالإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

إعداد

مريم عيسى علي صالح

بكالوريوس تنمية مجتمع محلي - جامعة القدس المفتوحة/ فلسطين

المشرف: الدكتور إياد سليم الحلاق

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي في

كلية العلوم التربوية/عمادة الدراسات العليا/جامعة القدس

1443هـ/2022م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
الإرشاد التربوي والنفسي

إجازة الرسالة

الذكاء الوجداني وعلاقته بالإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

إعداد الطالبة: مريم عيسى علي صالح

الرقم الجامعي: 21820099

إشراف: د. إياد الحلاق

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 2022/5/14م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم

وتواقيعهم:

1. رئيس لجنة المناقشة: د. إياد الحلاق التوقيع:

2. ممتحناً داخلياً: د. عمر الريماء والتوقيع:

3. ممتحناً خارجياً: د. فايز محاميد التوقيع:

القدس - فلسطين

1443هـ - 2022م

الإهداء

إلى ذلك النبع الصافي، إلى شجرتي التي لا تذبل، إلى الظل الذي آوي إليه في كل حين إلى قدوتي مهما

تعاضم من حولي الناس إلى أبي

إلى الحبيبة شمعة الكون، إلى القمر المنير الذي أنار دربي، إلى النور الذي يضيء حياتي، والنبع الذي

أرتوي منه حباً وحناناً، إلى أمي

إلى امني واماني وشريكي في السراء والضراء ورفيق دربي زوجي الحبيب

إلى ورودي وندي قلبي وبهجته، إلى ابنتي وابنائي، ندين، موسى، عيسى، محمد

إلى نجومى المنيرة اخوتي واخواتي

إلى عبير الامل ورحيق الوفاء صديقاتي الغاليات

إلى كل من له حقّ علينا

أهدي هذا العمل المتواضع.

إقرار

أقر أنا معدّ الرسالة أنّها قدّمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير، وأنّها نتيجة أبحاثي الخاصّة، باستثناء ما تمّ الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة، أو أيّ جزءٍ منها، لم يُقدّم لنيل أيّة درجة علميّة عليا في أي جامعة أو معهد آخر.

الاسم: مريم عيسى علي صالح

التوقيع:

التاريخ: 2022/5/14

الشكر والتقدير

الحمد لله على عطائه، الحمد لله على رزقه، الحمد لله على نعمه، الحمد لله حمد الشاكرين والشكر لله شكر الحامدين، أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر لي أمري ومنحني العزم والصبر وحبب لي العلم، وأعانني على انجاز هذا العمل العلمي المتواضع وما توفيقني إلا بالله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، واهتداءً بهدي النبي صلى الله عليه وسلم في قوله "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ، فما أشرقت في الكون أي حضارة إلا وكانت من ضياء معلم رسالة، فكل الشكر والتقدير والعرفان والامتنان، اتقدم به للدكتور إياد الحلاق المشرف على هذه الدراسة الذي أعطاني من وقته وفكره وتوجيهاته الكثير فجزاه الله خير الجزاء، والشكر والتقدير موصولان لأعضاء لجنة المناقشة الموقران على تفضلهما في مناقشة هذه الدراسة، والى جميع اعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية، و إلى جامعة العاصمة، جامعة القمم التي سنفخر دوماً بأننا من حملة شهادتها جامعة القدس.

المخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الذكاء العاطفي وعلاقتها باستقرار الأسر بلبالزوجين في ظل جائحة كورونا وناقى المتغيرات:

(الجنس، العمر بالسنوات، فارق السن بالسنوات، عدد سنوات الزواج المحافظ، المستوى التعليمي، عملا للزوجة.

مستوى الدخل الشيكلى، عدد الأولاد).

ولتحقيقه فالدراسة تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأدلة لجمع البيانات حيث تم تطبيقها على عينة قوامها (573)

زوجا في محافظتا القدس ورام الله والبيرق حيث طورنا الباحة أداة الذكاء العاطفي واستقرار الأسر باستخدام دراسات سابقة..

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء العاطفي للزوجين جاء بوزن نسبي (77.02%)، حيث حصل مجال التحفيز على نسبة

(82%)، يليه مجال التعاطف مع الوزن النسبي (79%)، ثم مجال الوعي الذاتي بنسبة (78%).

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في مستوى الذكاء العاطفي بين الأزواج حسب المتغيرات:

الجنس لصالح الزوجة، العمر بالسنوات لصالح الأكبر، فارق السن بالسنوات لصالح (5-10 سنوات).

عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي لصالح الأكثر تعليما، العمل لصالح الزوجة، مستوى الدخل الشيكلى لصالح الحالف

ناتا لأقلا جرا، عدد الأبناء لصالح الأقلية في العدد . نسبة مرتفعة (71%)، ثم مجال الرفقة (47%)

، ومجال التدخل والديني في شؤون الزوجين (42%)، ومجال الاضطرابات والرغبة في الانفصال بنسبة (41%).

بالسنوات، فارق السن بالسنوات، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي لصالح الأكثر تعليما، العمل لصالح الزوجة،

مستوى الدخل الشيكلى لصالح الفئات الأقل جرا، العدد من الأبناء لصالح الأقلية في العدد، وتبين أن درجة الاستقرار الأسرى لأزواج جاء

بنسبة (54%)، حيث حصل مجال التواصل واحترام المتبادل على نسبة (71%)، ثم مجال الرفقة (47%)

ومجال التدخل والديني في شؤون الزوجين (42%)، ومجال الاضطرابات والرغبة في الانفصال (41%)

، وتبين أنها كاختلافات. في مستوى الاستقرار الأسرى بين الأزواج بنسبها المتغيرات

(الجنس، العمر بالسنوات، فارق السن بالسنوات، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، عمال لزوج، مستوى الدخل بالشيك، عدد الأبناء)

، الدراسة أيضاً أظهرت علاقة إيجابية مباشرة بين مستوى الذكاء العاطفي والمجالات

(التواصل الاحترام المتبادل، المشاركة في الأدوار بين الزوجين)

في مستوى الاستقرار الأسري، كما تبين أنها علاقة إيجابية مباشرة بين الدرجة الكلية لمستوى الاستقرار الأسري والمجالات

(الإدارة العاطفية، الدافع). ، التعاطف) في مستوى الذكاء العاطفي.

وبناءً على هذا النتائج وصنفت الباحثة بتعزيز دور الأسرة في تمكين أفرادها من خلال تقديم برامج متنوعة تثبتتها وتكثيف الجهود لبرامجها

لتنشئة السليمة للأفراد، والعمل في مراكز البحوث المتخصصة في شؤون الأسرة، والعمل على تدريب الكوادر المتخصصة.

العمل في مجال الإرشاد الزوجي، وفي ضوء هذه النتائج وصنفت الباحثة:

إعداد وتنفيذ برامج توعوية بين الأزواج وبما يساهم في استقرار العلاقة الزوجية، والعمل على زيادة فعالية البرامج الإرشادية في فتح

سينا التواصل.

مهارات في تحسين مهاراتها الاتصال وإدارة العواطف، وتعزيز دور الأسرة لتمكين أفرادها من خلال تقديم برامج مختلفة تعمل على استقرار

عمل وتكثيف الجهود من أجل تنشئة السليمة للأفراد.

وتبين أيضاً وجود علاقة إيجابية طردية بين الدرجة الكلية لمستوى الاستقرار الأسري (9.45) ومستوى

الذكاء الوجداني (58.4) أي أنه كلما زاد مستوى الاستقرار الأسري زاد مستوى الذكاء الوجداني

الكلمات المفتاحية: الذكاء الوجداني، الاستقرار الأسري، الأزواج، جائحة كورونا

Emotional Intelligence and its Relationship to Family Stability in Spouses Under The Corona Pandemic.

Prepared By: Mariam Issa Ali Abufarah.

Supervisor: Dr Eyad Elhalaq.

Abstract:

The study aimed to identify emotional intelligence and its relationship to family stability in spouses in light of the Corona pandemic according to the variables: (gender, age in years, age difference in years, number of years of conservative marriage, educational level, wife's work, income level in shekels, number of children). In order to achieve the goal of the study, the descriptive approach and the questionnaire were used as a tool for data collection, which was applied to a sample of (573) couples in the governorates of Jerusalem, Ramallah and Al-Bireh, where the researcher developed the two tools of emotional intelligence and family stability using previous studies.

The results of the study showed that the level of emotional intelligence of the spouses came with a relative weight of (77.02%), where the field of motivation got a percentage (82%), followed by the area of empathy with a relative weight (79%), then the field of self-awareness by (78%). The results of the study showed that there were differences in the level of emotional intelligence among husbands according to the variables: gender in favor of wives, age in years in favor of the oldest, age difference in years in favor of (5-10 years), Number of years of marriage, governorate, educational level in favor of the most educated, work in favor of the wife, level of income in shekels in favor of the lowest-paid groups, number of children in favor of the few in number. A percentage (71%), then the area of companionship (47%), and the field of parents' intervention in the affairs of the spouses (42%), and the area of disturbances and the desire to separate on a percentage (41%). In years, age difference in years, number of years of marriage, governorate, educational level In favor of the most educated, work in favor of the wife, the level of income in shekels for the benefit of the

lowest-paid groups, the number of children in favor of the few in number, and it was found that the degree of family stability for the husbands came at a rate of (54%), where the field of communication and mutual respect got a percentage of (71%), then the field of companionship (47%) and the area of parents' interference in the affairs of the spouses (42%), and the area of disturbances and the desire to separate (41%), and it was found that there are differences in the level of family stability among spouses due to the variables (sex, age in years, age difference in years, number of years Marriage, province, level education, wife's work, income level in shekels, number of children), the study also showed a positive direct relationship between the level of emotional intelligence and the domains (communication and mutual respect, participation in roles between spouses) in the level of family stability, and it was also found that there is a positive direct relationship between the total degree For the level of family stability and areas (emotional management, motivation, empathy) in the level of emotional intelligence.

Based on these results, the researcher recommended strengthening the

role of the family to empower its members by presenting various programs that stabilize it and intensifying efforts for proper upbringing programs for individuals, working on research centers specialized in family affairs, and working on training specialized cadres working in the field of marital counseling, In light of these results, the researcher recommended: preparing and implementing programs to raise awareness among spouses in a way that helps the continuity of the marital relationship, working to increase the effectiveness of counseling programs in improving communication skills in improving communication skills and managing emotions, strengthening the role of the

family to empower its members by providing different programs that work stability and intensify efforts for the proper upbringing of individuals.

It was also found that there is a direct positive relationship between the total degree of the family stability level (9.45) and the level of emotional intelligence (58.4), meaning that the higher the level of family stability, the higher the level of emotional intelligence.

Key Words:family stability, emotional intelligence, couples, Corona pandemic

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة.

1.2 مشكلة الدراسة .

1.3 أهداف الدراسة.

1.4 أسئلة الدراسة.

1.5 فرضيات الدراسة.

1.6 أهمية الدراسة.

1.7 حدود الدراسة.

1.8 مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول:

خلفية الدراسة وأهميتها:

1.1 المقدمة:

مرتالمجتمعات الإنسانية بالكثير من التغيراتالسريعة وفي مختلف جوانب الحياة ، حيث أنتجتحالات من الارتباك وعدم الاستقرار في مختلف نواحي الحياة، منهاالإجتماعيةوالاقتصادية والسياسية وغيرها، حيث أدى هذا الى الشعور بالخوف من المستقبل بصورة جعلت من الاستمتاع بالحياة أمراً صعب المنال لكل فئات وشرائح المجتمع (خليل،2000:ص14).

والاستقرار في الاسرة ليس أمراً عشوائيا ولكنه نتاج سلوك الانسانالقصدي في معظمه، يساهم فيهافرادالأسرة جميعهم و على رأسهم الزوجين بحيث يتوقف مستوى الاستقرار على مدى كفاءة كل منهما بالقيام بأدوارهممسؤولياته الأسرية على النحو الأمثل ، وهذا ما ينعكس على بقية الأفراد. (سليمان، 2005:51)

إن الاستقرار الأسري يعني التحرر النسبي من الصراع،والإتفاق النسبي على الموضوعات المتعلقة بالحياة المشتركة، والمشاركة في الأعمال والأنشطة الاسرية المختلفة وتبادل العواطف، والاستقرار الأسري على مستوى العلاقات الاجتماعية.

ولما كانت وما زالت الأسرة هي اللبنة الأولى في بناء المجتمعات ، فلا بد من وجود ركائز و أسس متينة لبنائها لتبقى صامدة بوجه أي تغييرات او مؤثرات سلبية ، ويمكن أن يتحقق ذلك من خلالالزوجين اللذين

اجتمعا بعلاقة تقوم على أسس دينية واجتماعية واقتصادية وعاطفية،و من هذا المنطلق لابد من تعامل الزوجين بذكاء للحفاظ على هذه الأسس ، وأن يكونا واعيين قادرين على ضبط ذواتهما، ويمتلكان المهارات اللازمة التي تبقى على استقرار الأسرة، ويحدث هذا عندما يكون لديهما الدافع والمهارات الاجتماعية التي بدورها تؤهلهم للوصول الى مستوى استقرار جيد، وقد شهد القرن العشرين تحول واضح في مصطلح الذكاء الوجداني، و نظر إليه المختصون بأنه مصطلح أو مفهوم غير منظم، ولا يمكن السيطرة عليه، وسادت هذه النظرية إلى فترات طويلة.

وأشار المغازي (2003)، إلى أهمية الذكاء الوجداني ودوره في السيطرة على الإنفعالت، والذي يوضح الصراعات النفسية، سواء داخل المجتمع أم بين المجتمعات الأخرى، وما يتطلبه هذا الضبط من ذكاء وتفكير بصفه عامه، والذكاء الوجداني بصفه خاصه، فهذا النوع من الذكاء يؤثر في ضبط النفس وتخفيف حده المشكلات السلوكية، ويساعد في تحويل المشاعر السلبية الى مشاعر ايجابية تؤدي الى الاحترام. ومن الجدير بالذكر أن الزواج يعد محطه أساسية في حياة الإنسان وهو واحد من أهم الأحداث بعد الولادة على الاطلاق وهو الحدث الذي يعبر عن ما يحدث بين رجل وامراه من رباط شرعي، وقانوني وعاطفي إذانا لبداية علاقه من نوع خاص تعتبر من اهم العلاقات الشخصية بين سائر العلاقات الإنسانية التي ينخرط فيها الانسان بإرادتهاو غير إرادته. فالعلاقة الزوجية تحمل كل الخصوصية في كافة الجوانب (سيكولوجيه،سيكو عاطفية، قانونيه، دينية)، وقد حفلت كثير من الدراسات باهتمام الباحثين بجوانبها المختلفة.

ولقد أثرت جائحة كورونا تأثيرا قوياً وبعيد المدى على مختلف أنواع مؤسسات العمل المتعلقة بالأزواج خاصة بعد إغلاق الشركات والمدارس والساحات الرياضية ومراكز الترفيهومن المتوقع أن يلاقي نموذج

الناتج المحلي الإجمالي لكل بلد ضربة تتراوح بين 3-5 ٪. ويمكن أن ينخفض الناتج المحلي الإجمالي بنسبة تصل إلى 10 ٪. في المتوسط، يكلف كل شهر إضافي من الأزمات 2-5.2 ٪ من الناتج المحلي الإجمالي العالمي، وبناءً على الأزمات السابقة، يبدو أن العمال الأصغر سنًا والأقل تعليمًا سيكونون، لسوء الحظ، أكثر عرضة لفقدان وظائفهم (Fernandes2020)

ومنه فإن التركيز في دراستنا الحالية على الذكاء الوجداني وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا الذي أصبح مهم جدا وخاصة فيما يتعلق بجائحه كورونا وتأثيرها على النجاح في الحياة بصفه عامه وفي الجوانب العلائقية بصفه خاصه، فإن أزمة كورونا التي مر بها العالم وما يزال هي أزمة وعي في تقديم الأولويات وهو ما يبنى بإمكان ظهور مشاكل خطيرة اقتصادية واجتماعية، ومن الضروري النظر الى كيفية التعامل معها والتغلب عليها ومثيلاتها، و ذلك لما تحمله من توترات وإنفعالات قد أثرت سلباً على إستقرار الأسر في جميع المجتمعات (شندول، 2021).

2.1 مشكلة الدراسة:

إن ما يواجهه العالم في جائحة COVID-19 وتداعياتها الاقتصادية والاجتماعية، والنفسية وانتشار الظواهر السلبية، ومن بينها مشكلة عدم الاستقرار الاسري في ظل الظروف الراهنة التي يمر بها العالم بشكل عام وفلسطين بشكل خاص والتي بدورها قد تؤثر على استقرار المجتمع، فتارة قد نجد من النساء المعنفات جسديا او لفظيا او نفسيا داخل الاسرة وتارة أخرى قد نجد تعنيف الرجل من قبل الزوجة بالقول او اللفظ، وهذا ما يؤثر سلبا على النشأ والاسرة بكاملها، وخاصة في ظل جائحة كورونا وتداعياتها، فما هي السبل التي من خلالها يمكن تحقيق إستقرار الأسرة؟ وهذا ما يستدعي القيام بمثل هذه الدراسات وذلك لما قد تعيشه الاسرة الفلسطينية من عدم الإستقرار تأثرا بالجائحة وأيضا البحث في سبل مواجهة آثار هذه الجائحة على الاسرة ومن هذه السبل معرفة مدى تأثير الذكاء الوجداني على استقرارها.

3.1 أهداف الدراسة:

تسعى الباحثة الى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على مستوى الذكاء الوجداني لدى عينة الدراسة من الأزواج في ظل جائحة كورونا في مناطق القدس، رام الله، اريحا.
- التعرف على مستوى الإستقرار الأسري لدى عينة الدراسة من الأزواج في ظل جائحة كورونا في مناطق القدس، رام الله، اريحا.
- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للذكاء الوجداني لدى عينة الدراسة من الأزواج في ظل جائحة كورونا في القدس، رام الله، أريحا.
- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية للإستقرار الأسري لدى عينة الدراسة من الأزواج في ظل جائحة كورونا في مناطق القدس، رام الله، اريحا.

- الكشف عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والاستقرار الأسري لدى الأزواج في مناطق القدس، رام الله، أريحا.

1.4 أسئلة الدراسة:

سوف تجيب هذه الدراسة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: هل توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا؟

السؤال الثاني: ما مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا في محافظات القدس رام الله أريحا؟

السؤال الثالث: ما مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا في محافظات القدس رام الله أريحا؟

السؤال الرابع: هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا باختلاف متغيرات الدراسة الجنس، العمر بالسنوات، الفارق العمري، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، عمل الزوج/ة، مستوى الدخل بالشيكل، عدد الابناء؟

السؤال الخامس: هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا باختلاف متغيرات الدراسة الجنس، العمر بالسنوات، الفارق العمري، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، عمل الزوج/ة، مستوى الدخل بالشيكل، عدد الأبناء؟

1.5 فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة بصياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا في محافظات القدس رام الله أريحا.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغيرات الجنس، العمر، الفارق العمري، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، العمل، مستوى الدخل، عدد الأبناء.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغيرات الجنس، العمر، الفارق العمري، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، العمل، مستوى الدخل، عدد الأبناء.

1.6 أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من أهمية الموضوع، إذ أن وجود جائحة كورونا في وقتنا الراهن يستدعي القيام بمثل هذه الدراسات وذلك لما قد تعيشه الأسرة الفلسطينية من عدم الإستقرار تأثراً بها، وأيضاً البحث في سبل مواجهة آثار هذه الجائحة على الأسرة و من هذه السبل معرفة مدى تأثير الذكاء الوجداني على إستقرارها، ويعتبر التعامل و التفاعل الإيجابي بين الأزواج المبني على المودة أمراً في غاية الأهمية لتوافر الإستقرار داخل الأسرة، فالإستقرار الأسري سلوك مقصود، فهو يعد شرطاً رئيساً لتواجد الأمن النفسي والاجتماعي لأعضاء الأسرة، وحتى يكونوا قادرين على تأدية واجباتهم و أدوارهم على أكمل وجه، كما أن للإستقرار الأسري تأثيراً كبيراً على جميع أعضاء الاسرة والمجتمع بشكل عام، ولمعرفة إن كان هناك تفاعلاً إيجابياً أو سلبياً بين الأزواج في الأسرة في ظل جائحة كورونا، ستقوم الباحثة بدراسة العلاقة بين الذكاء الوجداني بالإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا.

ولذلك فإن أهمية الدراسة تتبع من الجوانب الآتية:

الأهمية النظرية: تكمن أهمية الدراسة من ندرة الدراسات السابقة التي تناولت متغيري الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري في فلسطين بشكل عام وفي محافظات القدس وأريحا ورام الله بشكل خاص.

الأهمية التطبيقية: تعد هذه الدراسة إضافة جديدة في مجال الأبحاث في التعرف على علاقة الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا.

1.7 حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على ما يلي:

المحدد الزمني: السنة الدراسية 2020 - 2021.

المحدد المكاني: محافظة القدس، محافظة رام الله، محافظة أريحا.

المحدد البشري: الزوج، الزوجة.

المحدد الموضوعي: الذكاء الوجداني ، الإستقرار الأسري.

1.8 مصطلحات الدراسة:

الذكاء الوجداني: أنه القدرات املتعلقة بإدراكنا لمشاعرنا و مشاعر الآخرين و كذلك القدرات المتعلقة بإدارة

الانفعالات بصورة جيدة (السمادوني، 2007)

ويعرف إجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الذكاء الوجداني.

الأسرة:وهي القوة و الشدة ، ولذلك تفسر بأنها الدرع الحصينة ، وأن أعضاء الأسرة يشد بعضهم بعضاً ويعتبر كل واحد منهم درعا للآخر وتطلق كلمة أسرة على أهل الرجل وعشيرته، كما تطلق على الجماعة التي يجمعها هدف مشترك.(ابن منظور، 1993)

الإستقرارالأسري:هو القوة التي تؤلف بين جميع أفراد الاسرة والمبنية على التفاعل الإيجابي فيما بينهم حيث يؤدي فيه كل فرد من أفراد الأسرة دوره كاملاً بطريقة تناسب موقعه في الأسرة (السالم ، 2000:117).

الاستقرار الأسري إجرائياً: هو الدرجة التي يحصل عليها الأزواج على مقياس الاستقرار الأسري المستخدم في البحث.

جائحة كورونا: فيروس كورونا المستجد وهو مرض معد ي يسببه فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا والتي تصيب الإنسان والحيوان، وقد وصفته منظمة الصحة العالمية بالجائحة وكان اول ظهور له في مدينة يوهان في الصينعام 2019م، وسمي لاحقاً(COVID- 19) من قبل منظمة الصحة العالمية، وهو يسبب التهابات في الجهاز التنفسي بشكل رئيسي في الانسان.(حسن، 2021).

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

2.1 الذكاء الوجداني

2.2 الإستقرار الأسري

2.3 الدراسات السابقة

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المقدمة:

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة وينقسم لثلاث أقسام:

المبحث الأول بعنوان الذكاء الوجداني، والمبحث الثاني يتعلق بعنوان الإستقرار الأسري، والمبحث الثالث الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

2.1 المبحث الأول: الذكاء الوجداني

يلعب الذكاء الوجداني دور أساسيا في العلاقات بين الأفراد، لأنه يشكل استعداد جوهري يعمل على تفعيل قدرات الفرد، وحل الصراعات والسيطرة على الاندفاعات ، فهو من الموضوعات المهمة والحديثة في علم النفس (بقيعي، 2011).

ويعتبر مفهوم الذكاء الوجداني من أكثر المفاهيم التي حظيت باهتمام رواد علم النفس في بداية القرن الماضي، ولعل من الأفكار التي ظهرت من خلال النقاش بين الباحثين في هذا الموضوع أن هذا النوع من الذكاء له علاقة وطيدة بأداء واتجاهات الأفراد، والعاملين حيث كان له دور أساسي في الميدان من حيث أهميته فان علماء النفس قد اتخذوا أساليب متنوعة في فهم طبيعة الذكاء الوجداني ومكوناته لما لها من آثار تربوية هامة على الأفراد والمجتمعات (الحبشي وعبد، 2020).

ويعد الجانب الوجداني أحد الجوانب الشخصية المهمة في شخصية الفرد، والذي يسعى دائماً إلى تنميته من خلال السمات المتعلقة به والتي تشمل التعاون والتعاطف والتقبل والاحترام بالإضافة إلى المشاركة في الأنشطة المنهجية واللامنهجية (الجبيلي، 2020).

ويعتقد جولمان أن الذكاء الوجداني أكثر قوة وتأثير في حياة الفرد، حيث أن الذكاء يتنبأ فقط بنسبة 20% من عوامل نجاح الفرد وبالمقابل ما يقارب نسبة 80% ترتبط بالذكاء الوجداني (أبو زيتون، 2010).

ومما يدفعنا للعناية بمفهوم الذكاء الوجداني، ما أصبح جلياً في التراث البحثي إن كلاً من التعبير الزائد عن الانفعالات وكتبته، يؤدي للإصابة بأضرار جسمية، فالانفعال الزائد يؤدي للإصابة بأضرار جسمية ونفسية سيئة (مختار، 2013)

ولقد ارتبط المفهوم التقليدي للذكاء بمفهوم معامل الذكاء حيث حظي هذا المفهوم على اهتمام كبير من قبل علماء النفس ويعتبر العامل الأول والأساسي للنجاح والتفوق، والأشخاص الأعلى، في مستوى الذكاء يصلون إلى أعلى مستويات النجاح في التعليم والعمل ومختلف مجالات الحياة، وهناك كثير منهم يتعثرون ويقضون حياتهم عرضة للقلق والاكتئاب والأشخاص الأقل ذكاءاً يتمكنون من مهارات وعي الذات وإدراكها، والتعاطف، والتواصل، والتوافق الاجتماعي (الفران والنواجحة، 2012).

وأول من أطلق مسمى الذكاء الوجداني، هما جون ماير، وبيتر سالوفي 1990، وتوضيح فكرة أن النجاح في الحياة الاجتماعية أو المهنية يعتمد على ما يملكه الفرد من قدرات (سعيد، 2008).

ويعتبر الذكاء الوجداني شرط يسبق تطوير وتحقيق القدرات وأنه نتيجة التكامل في المعرفة والانفعال، وقد انتهى جولمان إلى أن الذكاء الوجداني هو القدرة على معرفة المشاعر ومشاعر الآخرين وتحفيز الذات بشكل فعال فهو يسهم و بشكل كبير في التخفيف من النزاعات بين الأفراد (سعيد، 2008).

وبدأ تطور مصطلح الذكاء الوجداني على يد ماير وسالوفي وفي بداية التسعينات، أصبح ينظر للذكاء نظرة غريبة وغير مألوفة، لا تعتمد على القدرات العقلية، ولكنها تمتد لتشمل القدرات الانفعالية والتي بدورها تشمل التفاعل مع الآخرين (Pfeiffer, 2001).

وقد ظهر في النصف الثاني من القرن العشرين، اهتمام كبير بسعادة الأفراد طبقاً لما يراه جيمس آرفلين الفيلسوف السياسي حيث أن معدل الذكاء ارتفع بما يزيد عن عشرين درجة، لولا هذا التفوق المتمثل بقدرة الافراد لما استطاع العيش وسط مجتمع يتطلب التعامل على أساس العدل والمساواة (جاب الله، 2015).

ويعرف الذكاء الوجداني على أنه مجموعة من المهارات الوجدانية التي يتمتع بها الشخص والتي تعتبر من ضروريات الحياة المهمة والأساسية بالإضافة إلى قدرتنا على معرفة مشاعرنا ومشاعر الآخرين، وإدارة انفعالاتنا وعلاقاتنا بهم (Elksnin,2003).

ويشير Solavey "الذكاء الوجداني بأنه مجموعة الكفايات اللازمة لفهم الجوانب الوجدانية، وتنظيمها لدى الفرد والآخرين (Patel, 2005).

وعرفه مبيض (2003) على أنه قدرة الفرد على التعامل مع المعلومات العاطفية من خلال استقبالها، واستيعابها وإدارتها ويعرف الاستعمال الدقيق لهذه المصطلحات في التعامل مع عواطفه وعواطف الآخرين حيث أنها مكتسبة عن طريق التعلم.

ويرى (Ebbighaus) أنه نشاط فعّال يعمل على التكافل، وفهم العناصر المختلفة ضمن شكل موحد له معنى (الزغول وآخرون، 2002).

ويعرفه خوالدة (2004): على أنه الذكاء الذي يشتمل على المجالات الخمس وهي أن يعرف الشخص العواطف والمشاعر، والقدرة على إدارة العواطف، وأن يكون مصدر الدافعية للإنسان، و أن يتعرف على مشاعر الآخرين وايضا إلى توجيه العلاقات الإنسانية.

ويعرف الذكاء الوجداني : انه عبارة عن مجموعة من الصفات الشخصية، والمهارات الوجدانية التي تمكن الشخص من فهم مشاعر الآخرين ليحقق أكبر قدر من السعادة (أمين وآخرون، 2019).

ويرى عثمان ورزق، (2001) الذكاء الوجداني: أنه نوع من حساسية الفؤاد، ورهافة الشعور وقوة الانفعال، ورقة العاطفة.

ويشير إبراهيم إلى الذكاء الوجداني على أنه: مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية، التي تمكن الفرد من فهم مشاعر وانفعالات الآخرين (إبراهيم، 2005).

ويشير العزة (2002) إلى سبب تعدد تعريفات و النظريات التي تناولها ، أنها تتفق في عدة أمور أهمها:

الذكاء صفة تتواجد عند كل الأشخاص وبدرجات مختلفة وأن الذكاء قدرة افتراضية تظهر في عدة محاور من خلال سلوك الأفراد ويتم قياسها من خلال السلوك بالإضافة إلى أنها قدرة متوسطة. وقد تعددت التعريفات المتعلقة بالذكاء الوجداني، والتي تشمل القدرة على الانتباه والإدراك للمشاعر والإنفعالات، والتي تساعد الفرد على الرقي وتعلم العديد من المهارات المتعلقة في الحياة المهنية والاجتماعية(رزق، 2003).

2.1.1 أهمية الذكاء الوجداني:

يلعب الذكاء الانفعالي دوراً مهماً في توافق الفرد مع والديه وأقرانه، كما أنه يؤدي إلى تحسين مستوى الفرد ورفع كفاءته، حيث أنه يساعد على تجاوز الأزمات لدى الأزواج، ويساعد على تطور الحالة الزوجية، حيث أن التعبير عن المشاعر وتفهم مشاعر الآخرين يجلب السعادة. (جولمان، 2000).

يستند مفهوم الذكاء الوجداني على أن نجاح الشخص في الحياة المهنية يعتمد على قدراته المعرفية، حيث يمنحه الاستخدام الفعال للمهارات والكفاءات، ويكون أكثر قدرة، ويؤثر على تنفيذ المهام الأساسية في العمل والتكيف مع الأشخاص المختلفين، حيث أن الافتقار إلى الفشل يؤدي إلى ردود فعل سلبية وخاطئة والتي بدورها تؤثر على فريق العمل، حيث يذكر جولمان أن الحياة الأسرية هي أول مدرسة لتعلم

المشاعر، حيث نتعلم كيف يكون شعورنا اتجاه أنفسنا والآخرين، كما أشار إلى تمتع الأزواج بالذكاء الوجداني وتعاملهم مع من حولهم يخلق دروساً عميقة في نفوسهم (دره، 2015).

كما يرى كريج أن الأشخاص ذوي الذكاء الوجداني المرتفع قادرون على استيعاب وتحمل المسؤولية بشكل كبير، حيث يعتبر الذكاء الوجداني مصدر تواصل بين الأزواج من خلال التعبيرات اللفظية والمشاعر الوجدانية والإيماءات (عكاشة، 2007).

حيث أن قدرات الأفراد تؤثر على إدراكهم وعواطفهم، وتساعدهم على خلق الابداع والتميز، ويعتمد على المهارات الفعالة في مجال القدرة على العمل والتكيف والابتعاد عن التهديدات وحل المشكلات التي يمرون بها، بالإضافة إلى أنه يساعد على التمكن من تجاوز أزمة منتصف العمر وأزمات المراهقة، كما أنه عامل مهم في استقرار الحياة الزوجية وأنه يلعب دور مهم في توافق الفرد مع أقرانه، والذي بدوره يؤدي إلى رفع الكفاءة لديه (Zhang, et.al., 2017).

وتشير الأبحاث والدراسات إلى أن الذكاء الوجداني شرط ضروري للتعلم الفعال، حيث أنه يرتبط بمتغيرات ذات طابع انفعالي قوي تساهم بالنجاح في الأمور الحياتية اليومية بشكل عام، ومنها مهارة القدرة على التواصل المتمثلة في القدرة على التواصل والمحادثة وتبادل الرسائل والتي بدورها تساعد وتمكنهم من التفاعل الإيجابي (المشوح، 2015).

2.1.2 مراحل تطور الذكاء الوجداني (روينسون وسكوت، 2000):

المرحلة الأولى 1900-1969:

في هذه المرحلة اعتبر مفهوم الذكاء الوجداني كمصطلح مستقل، ويظهر مصطلح الذكاء الاجتماعي على يد العالم ثورنديك، حيث اعتبره على أنه أساس التصرف بحكمة، بناء على الفهم السليم للمصطلحات والمفردات والسلوك للشخص والآخرين.

المرحلة الثانية 1970-1989:

وقد حدد جاردرنرز في هذه المرحلة سبعة نماذج للذكاء، البيئي، الجسدي، الاجتماعي، الموسيقي المنطقي، اللغوي، الرياضي، والذكاء الوجداني الذي يوضح العلاقة مع الذات والآخرين حيث أن الذكاء العلاقتي بني عليه تصورات ذات شهرة وأهمية وأطلق عليه تسمية الذكاء الوجداني.

المرحلة الثالثة 1990-1994:

تميزت هذه المرحلة بالإقبال على دراسة موضوع الذكاء، حيث يعتبر ماير وسالوفي أول من قدم محتوى نموذج الذكاء الوجداني، وكانت أول أبحاثهم في المجال التربوي، واستخدما مصطلح الذكاء الوجداني لتحديد قدرة المعالجة الوجدانية وإدارتها، إضافة إلى انه سمح في تحقيق مستويات عالية من التحصيل الدراسي و تكوين علاقات اجتماعية.

المرحلة الرابعة 1996-1995 :

أوضحت هذه المرحلة أن الذكاء أصبح الذكاء الوجداني من المصطلحات الواضحة والمهمة، وبناء على ذلك اتجهت الأبحاث إلى دراسة الذكاء والذي بدوره يهدف رفع مستوى التحصيل، حيث أكد أصحاب الذكاء الوجداني، أن الوجدان والتفكير عمليتان متكاملتان.

المرحلة الخامسة 1997-2000:

في هذه الرحلة تم تصنيف ثلاثة أنواع للذكاء ، تقييم الأداء والمهارة والملاحظة، الذي يركز على ملاحظات الأشخاص من خلال الحصول على معلومات تتعلق بتفاعلهم، مع بعضهم لحل الصراعات.

المرحلة السادسة 2000- الوقت الحالي:

تميزت هذه المرحلة بتصميم وتقنين لأدوات الاختبار والمقاييس النفسية، والذي يتضح من خلاله كيف نتعرف على مستوى الذكاء الوجداني، وقد سمح بتحليل مجالات التطبيق المختلفة، بطريقة إيجابية وفعالة.

2.1.3 أبعاد الذكاء الوجداني

- ✓ **الوعي بالذات** : يقصد به وعي الفرد بمشاعره وعواطفه وإنفعالاته، وكذلك الوعي بأفكاره وهو الأساس الذي يعتمد عليه في اتخاذ القرار.
- ✓ **تنظيم الذات** : وتعتبر الكيفية التي يتعامل بها الشخص مع المشاعر والإنفعالات السلبية التي تؤثر عليه وكيفية التخلص منها وتحويلها إلى إنفعالات إيجابية.
- ✓ **الدافعية**: تعتبر الدافعية المحرك الأساسي وراء سلوك الفرد سواء كان داخلي أو خارجي والتي تعني أن يكون لدى الفرد هدف معين وأن يعرف الخطوات الدقيقة لتحقيق المثابرة والنجاح.
- ✓ **معالجة الجوانب الوجدانية** : حيث يعتبر من الأبعاد المهمة للذكاء الوجداني، ويهتم بكيفية معالجة وتعامل الفرد مع المشاعر التي قد تزعجه أو تسبب له الأذى، والقدرة على التعامل مع المشاعر، بحيث تكون متوافقة مع المواقف الانية.
- ✓ **التعاطف**: والذي يشير إلى قدرة الفرد على قراءة مشاعر الآخرين من أصواتهم أو تعبيرات وجوههم والتعرف عليها والاستجابة لها كما يتضمن قدرة الفرد على إدراك وفهم مشاعر الآخرين وتوجهاتهم.
- ✓ **المهارات الاجتماعية**: والتي تشير إلى التأثير الإيجابي نحو الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم، وبناء الثقة وتكوين شبكة علاقات اجتماعية ناجحة.

✓ **المهارات الوجدانية:** يقصد بها قدرة الشخص على تكوين علاقات إيجابية مع المحيطين (شنان و موسى، 2019)

✓ **إدارة الذات:** يقصد به قدرة الشخص على التحكم بأفكاره من جديد وتنظيمها تبعاً للظروف الاجتماعية المحيطة به (صالح وداود، 2011).

2.1.4 خصائص الأفراد الأنكياء وجدانياً (بلال، 2014):

التقمص: ويقصد به تقمص مشاعر الآخرين حسب الموقف وبشكل مؤقت حسب الحاجة التي تتطلب المشاركة بالأحاسيس والمشاعر، بالإضافة إلى فهم مسبق للسلوك المتوقع، حيث أنها خاصية بناء ثقة مرغوبة في الأداء الوظيفي وتتضمن كلمات تفهم ومواساة.

ضبط المزاج: ويقصد في هذا المصطلح قدرة الفرد على السيطرة على الحالة المزاجية، والتحكم في مشاعره وانفعالاته حسب الموقف أو الحالة، حيث يشير العلماء إلى وجود هرمون لدى المرأة والذي يوصف بهرمون التحكم في المزاج وضبطه، للتخلص من الضغوط والتي بدورها تؤثر على الأسرة.

التعبير عن المشاعر والأحاسيس: تعبير الشخص عن مشاعره، وأن يكون ذو تأثير إيجابي لمن حوله وأن يكون قادر على فهم المشاعر وتفسيرها، وتندرج مهارة التعبير عن المشاعر ضمن المهارات الأساسية التي يجدر بالجميع التدريب عليها ليعبروا عن أنفسهم ويحققوا سلامهم الداخلي حيث أن الإفصاح عن المشاعر يقوي روابط التواصل بين الأزواج.

اكتساب محبة الاخرين: وذلك من خلال مهارات وسلوكيات وعادات معينة يجب توفرها لدى الفرد.

2.1.7 وسائل تنمية الذكاء الوجداني (عليوات، 2007):

يسعى غالبية الآباء والأمهات إلى توفير فرص التطور والتقدم، وتتم ذلك من خلال توفير فرص النجاح والرعاية والعناية والاهتمام، لما لها الأثر المهم في المستقبل ومن أهم هذه الأساليب:

1. مساعدة الأفراد كيفية الاعتماد على الذات لكي يتمكنوا من تحديد قراراتهم المستقبلية المهمة.

2. تدريب الأفراد على الاحترام والتقدير مما يعزز من الثقة بالنفس ويقوي العلاقات بين أفراد المجتمع

3. تهيئة الأفراد على تكوين علاقات إجتماعية ليتمكنوا من الإنسجام مع المحيطين بهم.

4. تعليم الأفراد مهارة الاستماع للغير

5. تعليم الأفراد مهارة تحمل المسؤولية

6. تدريب الأفراد على التعاطف والاهتمام ومشاركة الأصدقاء مناسباتهم.

2.1.8 مكونات الذكاء الوجداني:

يرى شابيرو، (2003) أن الذكاء الوجداني يتكون من:

• مهارة تنظيم الإنفعالات: حيث تشير إلى القدرة على السيطرة على المشاعر.

• مهارة إدارة الإنفعالات : تشير إلى القدرة على التحكم في الانفعالات وتحويلها من إيجابية إلى سلبية.

• مهارة السلوك الأخلاقي: ومعن ذلك الاهتمام بالسلوكيات والعواطف الممثلة بالآخرين والرغبة في اتباع

العادات والتقاليد والأنظمة المعمول بها والقوانين الاجتماعية.

• المهارة الفكرية: والمتمثلة في الأفكار والمشاعر والإدراك نحو الواقع المحيط والتي تؤثر على شعورنا

وطريقة تفكيرنا.

• المهارة الاجتماعية: والمقصود بها التأقلم مع الآخرين واحترام العادات والتقاليد التي تتناسب مع المجتمع.

• مهارة التعاطف: والتي تعتبر صفة أساسية للأشخاص الذين يتميزوا بالذكاء الوجداني و الذي يشير إلى نوع من الود والاحترام في التعامل.

• مهارة حل المشكلات: أن يتعلموا إتقان مهارة حل المشكلات منذ البداية وإتقانها بشكل جيد.

2.1.9 أسس الذكاء الوجداني:

اتفق عدد من علماء النفس أمثال جولتن وسبنر وبينيه وسيبرمان على أسس رئيسة للذكاء على النحو الآتي:

✓ العوامل البيولوجية: هي العمليات المؤثرة في السلوك وفي المستويات العالية وترجع إلى الجهاز العصبي بفعل مثير ومدى استجابته فيؤديان إلى ما يسمى بالتفكير .

✓ العوامل النفسية : وتدخل فيها تعريفات مختلفة لتيرمان والتي قال عنها : القابلية على التفكير المجرد أو تعريفه بأنه الثناء القائم على العلاقات وتكوينها.

✓ العوامل الإجرائية: والتي تخضع للإجراء أو القياس وأهم تعريف لذلك تعريف (ويبرت) على أنه "القدرة العقلية العامة (كفاني وآخرون، 2006).

2.1.10 القدرات التي يشتمل عليها أنموذج الذكاء الوجداني:

✓ الإدراك الوجداني: يعتبر ماير وسالوفي أنه أساس الذكاء الوجداني ويتضمن مجموعة أمور أهمها: التعرف على انفعالات الذات والآخرين، التعبير بدقة عن الانفعالات والحاجات المرتبطة، القدرة على التمييز بين الانفعالات الصادقة وغير الصادقة.

- ✓ **توظيف الانفعالات :** ويقصد بها القدرة على تسهيل الانفعالات للتفكير، وتشمل: استخدام الانفعالات، لتوجيه الانتباه والتفكير للمواقف الضرورية، توليد الانفعالات الحية التي يمكن أن تسهل عملية التذكر واتخاذ القرارات، التشتت بين إنفعالات عديدة لرؤية الأمور من أكثر من زاوية، استخدام العقل للبحث عن الحلول المناسبة.
- ✓ **فهم الانفعالات:** يقصد بها القدرة على تحليل الإنفعالات وتنظيمها في المعرفة العلمية الوجدانية، وتشمل: التمييز بين الإنفعالات وتسميتها، المعاني التي تحملها الانفعالات مثل الحزن على فقدان الشيء، فهم الإنفعالات المركبة مثل الغيرة والتي تشمل الغضب والحسد والكراهة (أي الجمع بين الحب والكراهة).
- ✓ **إدارة الإنفعالات:** يقصد بها القدرة على تنظيم الانفعالات والتحكم بها وتشمل: الإنفتاح أو التقبل للمشاعر السارة وغير السارة، الاقتراب أو الابتعاد من انفعال ما بشكل ملاحظ، إدارة انفعالات الذات والآخرين، دون تضخيم من حجم المعلومات (جولمان، 2004).
- كما ظهر مفهوم الذكاء الوجداني في نموذج أبو حطب (١٩٧٣) حيث صنف الذكاء إلى ثلاث فهي الذكاء المعرفي والذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني ويعد الذكاء الشخصي من بين الإسهامات التي قدمها في نمودجه، والذي شكل مهارات الذكاء الوجداني (عوض، 2009).
- 2.1.11 العوامل المؤثرة في الذكاء الوجداني:**

✓ **السن:** في دراسة سالوفي و ما عى تبيين أن الراشدون يتمتعون بذكاء وجداني مرتفع الذروة في سن الأربعين.

✓ **الجنس:** تعمل النساء إلى تحقيق مستويات عالية في مهارتي التعاطف والمهارات الانفعالية العاطفية لتنظيم الذات (الإدارة ، في حين ان الرجال متقدمون في القدرات الاجتماعية.

✓ أسلوب التنشئة: يعتبر الذكاء الوجداني من أهم العوامل المؤثرة في نمط التنشئة للطفل (ذبيحي، 2016).

2.1.12 الذكاء الوجداني في الأسرة:

تشير العديد من الدراسات أهمية الطريقة الواجب التعامل بها تجاه الأزواج، سواء كانت من خلال التعاطف أو من خلال التجاهل وقد ثبت منذ وقت طويل أن امتلاك الأزواج للذكاء العاطفي يؤثر على نمط حياتهم بشكل إيجابي، حيث أن مهارات الذكاء الوجداني تبدأ عند الأزواج بال تشكيل من خلال التفاعل العاطفي مع بعضهم و مع من يحيطون بهم، ومما ينمي عندهم الشعور بالتفاهل. (خريبة والعنبي، 2020).

2.1.13 الذكاء الوجداني والإنجاز المهني

تشير علماء النفس إلى أن الذكاء العام يتنبأ ببعض جوانب النجاح الأكاديمية والمهني، إذ يفسر ما بين 10% و 20% من هذا النجاح، وتبقى نسبة 80% إلى 90% من التفسير لعوامل أخرى، أن الذكاء الوجداني يتنبأ بجزء من هذا إلى أنه بالرغم من عدم وجود أدلة قوية تتصل بالذكاء الوجداني والإنجازات الأكاديمية، إلا أن القدرات الانفعالية قد تكون هامة للإنجاز الأكاديمي، وعلى سبيل المثال فقد يكون إدراك الانفعالات هاماً للتعبير الفني والكتابة، وقد تساعد القدرة على استخدام الانفعالات لتغيير عملية التفكير لدى الطلبة و تحديد النشاطات التي يركزون عليها بالاعتماد على ما يشعرون به، كما أن الحالات المزاجية تعزز من التفكير التباعدي والتخيل والتي قد تساعد بدورها في الإبداع لدى الطلبة، وقد تساعد القدرة على إدارة الانفعالات لدى الطلبة على معالجة المواقف المثيرة للقلق وقت الامتحانات أو بدء مشاريع مبدعة. (ضاهر، 2009).

2.1.14 تطبيقات الذكاء الوجداني:

يرى جولمان أن نتائج العجز الانفعالي للفرد تتعكس على العمل في انخفاض الإنتاجية، وعدم الالتزام بمواعيد إنجاز المهام الموكلة له، أو في ارتكاب الأخطاء والحوادث ، وحيث أن انخفاض مستوى الذكاء الوجداني للعاملين، يؤدي إلى إلهاء الشركة أو المؤسسة التي تنتمي إليها هؤلاء ، بينما لا يستطيع معظم القائمون على الإدارة فكرة الرعاية الانفعالية للموظفين أو العاملين تحت قيادتهم، و يرى هؤلاء أن التحفظ الانفعالي يمكنهم من اتخاذ القرارات الصعبة التي تتطلبها العمل دون الضعف أمام مشاعر العاملين، إلا أن التوتر يهضعف من قدرات الفرد على التذكر والتركيز والتعلم واتخاذ قرارات واضحة، بينما يجني العمل فوائد جمة، إذا ما توافر لدى الأفراد مهارة معالجة الخلافات مع الآخرين، وتدفق المشاعر في أثناء العمل، وحسن بناء روابط إنفعالية على مستوى رفيع مع زملاء العمل؛ أن القيادة في العمل في أي مجال لا تعني السيطرة، بل هي فن تحفيز مجموع العاملين على الإنجاز وحسن الأداء، من أجل الوصول إلى الهدف المشترك، حيث أطلق جولمان مصطلح شعبية الذكاء الوجداني والذي يعتبر على أنه نوع من المعرفة لدى قدرة الانسان واتقان مشاعره (جولمان، 2000).

2.1.6 النظريات المفسرة للذكاء الوجداني:

نظرية ماير وسالوفي:

تقوم هذه النظرية على الجمع بين العواطف الشخصية والعواطف الاجتماعية من خلال التفاعل والمشاركة مع الأشخاص الآخرين، حيث اتبع سالوفي نهج جاردينز الفكري في محاولته لتعريف الذكاء الوجداني وتحديد أبعاده مثال ذلك السيطرة على الإنفعالات والتحكم بها، والتخلص من الإحباط، وأن الوعي يتطلب تحديد الإنفعالات والمثابرة. (حسين، 2011).

ويرى ماير وسالوفي أن قدرات الذكاء الوجداني مرتبة من العمليات النفسية البسيطة (إدراك الإنفعالات) إلى العمليات المعقدة (تنظيم الإنفعالات) كما أن كل قدرة رئيسة تنفرع إلى أربعة قدرات فرعية وتشمل

الطبقة الأولى: نموذج القابلية المعرفية وهي التي تسمح للفرد أن يعبر عن الانفعالات الخاصة به
والآخرين من حوله، الطبقة الثانية: استعمال الانفعالات للتفكير والتي تساهم في إصدار الأحكام ومعرفة
تقلب المزاج، الطبقة الثالثة: المهارات وتستخدم لتسمية وفهم الإنفعالات والمشاعر والتحكم في حالة تقلب
المزاج، الطبقة الرابعة: قابلية تنظيم الإنفعالات: ويعتبر من المستويات الأكثر تعقيداً يتيح للأفراد الإبتعاد
عن الإنفعالات والتعامل معها على نحو تلقائي (المللي، 2011).

✓ نظرية جولمان :

- ✓ تتضمن هذه النظرية معلومات عن العواطف والمشاعر والمهارات الخاصة المرتبطة بالذكاء
الوجداني، وأكد جولمان في كتابه على أهمية النجاح الأكاديمي وأنه لا يتحقق دون اكتساب
المهارات، ومجالاته الرئيسية:
- ✓ الوعي الذاتي: ويعتبر أساس الذكاء الوجداني ويتضمن وعي المشاعر والانفعالات المرتبطة بالفرد
ذاته.
- ✓ التنظيم الذاتي: ويقصد به إدارة الفرد لوضعه وحالته الداخلية، المرتبطة به.
- ✓ الدافعية الذاتية: ويقصد بها معرفة الأمور الرئيسية الواجب تحقيقها وتوجيه الانفعالات نحو تحقيق
هدف معين (سلامة، 2008)

قدم جولمان نموذجه معتمدا على ماير و سالوفي في عام 1990، حيث يعتبر من النماذج المعروفة التي
تمزج الذكاء الوجداني مع سمات و خصائص الشخصية متمثلة في خصائص الصحة النفسية لسعادة. و
الدافعية و القدرات التي تجعل الفرد يكون فعال في المشاركة الاجتماعية. و يشير دانيال إلى أن الذكاء

الوجداني عبارة عن القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين، و على تحفيز ذواتنا، و على وإدارة انفعالاتنا وعلاقاتنا مع الآخرين بشكل فعال (رحمانى، 2017).

نظرية العاملين لسبيرمان براون:

اعتبر سبيرمان أن الذكاء يتألف من عاملين رئيسيين هما: العامل الأول وهو عبارة عن مقدرة عامة تكون موجودة لدى الأشخاص، والتي تدخل ضمن العمليات العقلية لديهم والعامل الثاني وهو العامل الخاص والذي يقصد به قدرة الشخص العقلية على التأثير في العمليات الأخرى. (كوافحة، 2005).

نظرية ثورندايك 1927:

يتألف الذكاء في هذه النظرية، من مجموعة من العناصر والأساسيات حيث أن كل أداء عقلي مستقل و مختلف عن الأداء الآخر ويعتبر ثورندايك فكرة نوعية جديدة تم تصنيفها إلى ثلاثة عوامل:
العامل الأول: الذكاء المجرد: ويتمثل في القدرة على التحكم، ومعالجة الألفاظ والصور والنصوص.
العامل الثاني: الذكاء الميكانيكي: يتمثل في القدرة على معالجة الأشياء وإتقانها وإعدادها.
العامل الثالث: الذكاء الاجتماعي: ويتمثل في القدرة على التعامل مع الآخرين بفاعلية وتكوين علاقات اجتماعية (عمران والعجمي، 2006) .

نظرية كاتل:

تقوم نظرية كاتل على التنبؤ حيث أنه يؤكد على أنه يوجد تغيرات دافعية كثيرة ينبغي معرفتها ودراستها، كما ويؤكد على أهمية الجانب الوراثي في حياة الفرد، وأيضاً على أهمية الخلقية البيولوجية والمتغيرات الاجتماعية، ونظرية كاتل تعكس التركيز الراهن، التي لا يعطيها أحد يمكن تصنيف الذكاء الوجداني في هذه النظرية إلى نوعين رئيسيين:

النوع الأول: يتمثل في القدرات العقلية غير اللفظية كالقدرة على إدراك الأشياء، وتصنيفه لغوياً وعددياً
النوع الثاني: يعرف بالذكاء المحدد والذي يشير إلى مجموعة من القدرات كالتحليل والتخيل والمهارات
الحركية والادراكية (الزغول، 2004)

نظرية الكفاءات العاطفية

ويمثل هذه النماذج كل من دانيال جولمان و بار اون حيث كان التركيز فيها على الكفاءات العاطفية
لجولمان، والذكاء العاطفي الاجتماعي المستخدم ، ويشتمل مفهوم الذكاء العاطفي على أربعة أبنية رئيسية،
وهي (إدراك الذات ، إدارة الذات ، الإدراك الاجتماعي ، إدارة العلاقات) (عثمان، 2001) .
ويعرف جولمان الذكاء العاطفي بأنه " مجموعة من المهارات الانفعالية والاجتماعية التي يتمتع بها الفرد
واللازمة للنجاح المهني في الحياة، ويعتقد جولمان أن الاعتناء بالعواطف والمشاعر في التطبيق يمثل
طوق النجاة العاطفي ،حيث أن العقل الانفعالي يرشدنا إلى كيفية مواجهة المشكلات (عثمان، 2001)
ويشير جولمان إلى أن كل إنسان له عقلان ، واحد عاطفي والثاني منطقي وهما يقومان في تناغم دقيق
دائماً يتضافر النظام المختلف فيهما في المعرفة لقيادة حياتنا وذلك لأن هناك توازناً قائماً بين العقل
العاطفي والمنطقي (سليمان، 2011).

نظرية بار أون

تعتبر نظريته أولى النظريات التي فسرت الذكاء العاطفي عند ظهورها عام 1911 ،عندما صاغ
مصطلح الذكاء الانفعالي ، كانت هناك زيادة في اهتمام الباحثون بدور فعال في الاداء الاجتماعي،
وجودة الحياة، والسعادة ، وقبل أن يتمتع الذكاء العاطفي بالاهتمام في عدة مجالات وبشهرته اليوم، حدد
بار-أون نموذجاً عن طريق مجموعة من السمات والقدرات، المرتبطة بالمعرفة الانفعالية والاجتماعية
التي تؤثر في القدرة الكلية على المعالجة للمتطلبات البيئية، وتشير هذه النظرية إلى وجود تداخل بين

الذكاء العاطفي وسمات الشخصية، فقد عرف الذكاء العاطفي على انه مكون يشتمل على مجموعة من الكفاءات غير المعروفة، وقد أعد بار-أون أول أداة لقياس الصمت للتعرف على الكفاءات الشخصية التي تعتبر مؤشرا للنجاح في الحياة(سامية، 2011).

2.2 المبحث الثاني: الاستقرار الأسري:

مقدمة

تعد الأسرة النواة الأولى في تكوين المجتمع، وهي أساس في ظهور الحياة الإجتماعية والإنسانية، بين أعضاء المجتمع البشري، ولهذا فإن أي مجتمع تتمثل صورته وبيبرز حقيقته من واقع الكيان الأسري ومدى ما تتمتع به الأسرة من قوة وتماسك في ضوء العلاقات من افراد العائ لة،وهي المؤسسة الاجتماعية التي تنشأ من لحظة ارتباط المرأة والرجل بعدد يكون الاساس الذي يسهم في بناء المجتمع ويكون أركانها زوج وزوجة وأبنائهم(حسن، 2020).

إن موضوع إستقرار الأسرة من أهم المواضيع التي تخص الأسرة حيث تحدثت عنه الكثير من الدراسات وربطته بمختلف المتغيرات سواء كانت اجتماعية أو ثقافية أو نفسية أو غيرها من المتغيرات ومعرفة أثرها وتأثيرها و نوع العلاقة الإرتباطية فيما بينهم (حسين، 2013)

ويمكننا القول أن التغيرات في الحياة اثرت بشكل او بآخر على الأسرة مما أدت إلى حدوث مشاكل تؤثر على إستقرارها كإفصا للأسرة الصغيرة عن الممتدة (النوايسة، 2013) .

وتعرض الأسرة للضغوط من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والنفسية و السياسية ، والتغيرات في انماط الحياة وطبيعة العمل ، كل ما سبق نتج عنه الشعور بالقلق والضيق والتوتر (النوايسة، 2013)

وينتطلب تقدم المجتمعات وتطورها، ضرورة التغيير في القيم والمعايير، وتحول المجتمع من الشكل التقليدي إلى الأكثر تحضراً، بفعل مؤشرات التحديث كالتعليم واتساع المشاركة في العمل والتعرض لوسائل الاتصال والنمو، حيث شهدت النظم الاجتماعية للأسرة تحولاً من حيث البناء و الوظيفة، والتي من أهم مظاهرها الانتقال من نمط الأسرة الكبيرة الممتدة إلى نمط الأسرة النووية، وتعليم المرأة وخروجها للعمل، حيث وجد أفراد الأسرة طرقاً مختلفة في اتخاذ القرار، والتغيير في طبيعة المهام والأدوار التي تقوم على أساس تقسيم العمل والتي أصبحت تستند على عوامل مثل التعليم والمساهمة في الدخل. (بالحاج، 2017)

2.2.1 خصائص الاسرة:

- ✓ الأسرة جماعة إجتماعية تتكون من أشخاص لهم روابط تاريخية وترتبطهم ببعض صلة الزواج او الدم أو التبني
 - ✓ يقيمون أفراد الأسرة في مسكن واحد.
 - ✓ الأسرة هي المؤسسة الأولى التي وظيفتها التنشئة الاجتماعية للطفل.
 - ✓ لها نظام إقتصادي خاص من حيث الإستهلاك وإنتاج الأفراد.
 - ✓ الأسرة هي المؤسسة والخلية الاجتماعية الأولى في بناء المجتمع وهي اللبنة الأساسية في الاستقرار.
- (الكندري، 1992).

أنواع الأسرة

- الأسرة النووية: وهي أصغر وحدة قرابيه بالمجتمع ومكونة من الأموالأبوالأولادغير المتزوجين والذين يسكنون في نفس السكن.

- الأسرة الممتدة: وهي التي تضم أكثر من جيل الأموال والأبناء المتزوجين وغير المتزوجين ويسكنون في بيوت متقاربة والأسرة المتعددة الزوجات (صباح، 2016).

وظائف الأسرة:

بما أن الأسرة هي الأساس وتعتبر اللبنة الأولى لبناء المجتمع وهي المهد الطبيعي لقيامه فلا بد أن يكون لها وظائف طبيعية واجتماعية تقوم بها ومن وظائفها الطبيعية حفظ النوع الانساني من الانقراض، فهي المبرر الأساسي للقيام بعملية التزاوج ، وأن السبب في تكوين الأسرة هو دافع لإشباع حاجات ملحة مثل غريزة الأمومة والأبوة، وأيضاً هناك وظائف إجتماعية تتكامل مع الوظائف البيولوجية مثل الوظيفة الإقتصادية والنفسية والتعليمية والثقافية والحضارية والتربوية والدينية والاخلاقية والتنشئة الإجتماعية والضبط والرقابة والامن والترفيه. (الجهني، 2008)

2.2.2 العوامل المؤثرة بالإستقرار الأسري:

يعتبر الإستقرار في الأسرة أساس العلاقة السائدة بين أفرادها والتي تستند على درجة تعاونهم وطبيعية التواصل والتكاملية في أداة كل فرد لدوره مما يؤدي إلى تماسك الأسرة وتقاربها واستمراريتها (عيد، 2018).

وتمثل الحياة الأسرية عالماً متكاملًا يتألف من الحقوق والواجبات التي تمد الأسرة بالقدرة على ردف المجتمع بالطاقات الفاعلة ، ولهذا يكون الزواج هو أول خطوة في بناء الأسرة ويكون ذلك بالتوافق الأسري وتحمل المسؤوليات (الرشيد، 2020).

واوضح بوعجدار (2016). العوامل المؤثرة في إستقرار الأسرة بالتالي:-

- العوامل الديموغرافية : ويتضمن العمر وفارق العمر، المستوى التعليمي وعدد الأطفال ومدة الزواج جميعها عوامل مؤثرة في الإستقرار الأسري، فقد أشارت الدراسات إلى أن إرتفاع السن عند الزواج

من العوامل المرتبطة بزيادة إستقرار الأسرة كما أن الذين يتزوجون في سن مبكرة ، ليسوا مؤهلين عاطفياً ونفسياً لتكوين أسرة.

• العوامل الإقتصادية: أن قلة الموارد الإقتصادية وعدم التفاهم بين الزوجين على أسلوب الإنفاق وتحديد المسؤوليات المادية، أو تعطل الزوج عن العمل أو إسراف الزوجة، من شأنه أن يؤثر سلباً على إستقرار الأسرة.

• العوامل الإجتماعية: وتتمثل في عدم التعامل بجدية مع أهمية الحياة الأسرية والزوجية والنظر إليها كأنها مرحلة عابرة وليست حياة أبدية ، وأيضاً التباعد الفكري والإجتماعي والثقافي بين الزوجين والذي يؤدي الى الإحتدام في النقاش ونشوء النزاعات ، كما أن تدخل الاطراف الخارجية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر يؤثر سلباً على الأسرة.

• العوامل النفسية: مثل اصطدام الأسرة في بعض الصعوبات ينتج عنها عدم التفاهم وبالتالي تؤدي الى الصراع ، مما يؤدي الى تفكك الأسرة، أو ما يحدث نتيجة للإصابة أحد أفراد الأسرة بمرض معين وخاصة الأمراض النفسية ، مثل التوتر والقلق وهذا يؤدي الى بروز اضطرابات سلوكية تؤثر على إستقرار الأسرة.

• العوامل الدينية: يعتبر أهم الركائز الأساسية لإستقرار الزواج ويتجلى ذلك في كيفية اختيار شريك الحياة والإبتعاد عن عوامل الهدم كشراب الخمر و تعاطي المخدرات والمعاملة السيئة.

2.2.3 أسباب عدم الاستقرار الاسري:

تعتبر الأسرة المستقرة هي من ينعم أفرادها بالطمأنينة والرضا والسكينة حيث أننا اعتقدنا أن الأفكار الإجتماعية والدينية والأخلاقية التي يتشاركون بها والقيم والعادات والتقاليد المتشابهة، واللذين يعيشون الظروف الاجتماعية المتقاربة، هذا كله يؤدي إلى الترابط بين أفرادها (مكاك، 2017).

وأن ما تعانيه المجتمعات الحديثة من تحولات وتغيرات في جميع نواحي الحياة وكان لها تأثير كبير على المجتمع ككل وعلى الأسرة من عدم استقرار وتفكك أسرياً ابتداءً من الخلافات والمشاكل الزوجية التي تنتهي بقضايا الطلاق مما يؤدي إلى الكثير من المظاهر كانحراف الأبناء وانتشار الجنوح بين الأحداث، وكثرة الطلاق وما ينجم عنه من أمور ترجع إلى عدم الاستقرار الأسري، ومنها ما يرجع إلى عوامل داخلية تخص الأسرة نفسها، متمثلة في عدم حسن الإختيار أو التوافق الفكري بين الزوجين، أو تسلط أحد الشريكين، و غياب المشاركة والحوار والتفاهم والتراضي والآخر يرجع إلى عامل خارجي أصبح يشكل خطراً موجهاً للأسرة من خلال الإعلام الهابط الذي يصور الزواج انه مقيد للحرية (عمر، 2006).

وهناك من يرى أن عوامل الملل من الحياة الزوجية الروتينية، وما يصاحبها من مشكلات تتعلق بتداخل الأدوار الاجتماعية لكل من الزوجين، وصعوبة تحديد مسؤوليات كل منهما تجاه الآخر ورغبة كل منهما التمتع بحريته الشخصية حتى ولو كان على حساب رغبة شريكه وحقوقه، من أهم الأسباب التي تدفع الزوجين إلى الانفصال والطلاق (عمر، 2006).

ويعد الاستقرار الزوجي من أهم الأسباب المؤدية إلى الاستقرار الأسري بشكل عام، فان استقرار العلاقة الزوجية ونجاحها وخلوها من الاضطرابات والتوتر وهذا يجعلها بعيدة عن الفشل بالاستقرار الاسري، وان الخلل في الاتصال الزوجي بشكله اللفظي وغير اللفظي يؤدي إلى الخلل وعدم الاستقرار في الاسرة كاملة، فالأنماط السلوكية التي يمارسها الأزواج أو أفراد الأسرة بشكل عام، تؤدي الوظائف الحيوية في العلاقة بالإضافة إلى نمط الاتصال الايجابي الذي يظهر فيه الحب والاهتمام والتعاطف يكون نتيجته أسرة مستقرة، بخلاف النمط السلبي المتمثل بالعدائية والصراع والازدراء، أو النمط الناقد أو الاندفاعي، وان العلاقة الزوجية القائمة على الصراع والكراهية، لا تنتج سوى صور الانحراف المغذية لمآسي

المجتمع. (بالمهيب، 2010)

ومن اسباب غياب العاطفة الزوجية:

- الإلتغال: أصبحت الحياة الزوجية منغمسة في قضاء مشاغل الحياة العملية والنتيجة تقلص العاطفة وضمورها.
 - حدة الطبع: والتي هي من أهم الأسباب التي يمكن أن تؤثر على العاطفة بالسلب فالغضب يؤدي إلى النفور بين الأزواج.
 - المعتقدات الخاطئة: كالذين يعتقدون أن الزواج قائم على القدرة المادية أو الإعتقاد الذي يقول أن الحب ينتهي بعد الزواج.
 - كثرة الجدل والمشاكسات على أتفها لأسباب.
 - السماح لأطراف خارجية في التدخل في حل المشاكل.
 - اهتمام المرأة الزائد بالأبناء على حساب الزوج.
 - عدم الثقة بين الزوجين الناتجة عن الغيرة والشك
 - السكوت السلبي للزوجين وغياب لغة الحوار بينهما، وانشغال أو تشاغل كل منهما عن الآخر بأمره الخاصة، وضعف التفاعل اللفظي والعاطفي نتيجة لعدم وجود قواسم مشتركة بينهما وهو ما يعرف بالصمت الزوجي (هادي، 2010).
- وتعتبر الأسرة وحدة إجتماعية متطورة متنامية، فأفرادها يتطورون ويتقدمون تبعاً لإحتياجاتهم ليكون هناك إستمرارية وتكيف مع هذه الإحتياجات، ومع التطور السريع في شتى مناحي الحياة وجدت الأسرة نفسها أمام تحدي كبير لبقاء إستقرارها.(الحاج، 2020).
- ### 2.2.4 خصائص ومقومات الاستقرار الاسري:

إن واقع الأسرة حالياً، أصبح يواجه كثيراً من الأحداث التي تهدد إستقرارها الإجتماعي والفكري والإقتصادي والنفسي والثقافي ، والذي إكس بعضها بالسلب على الحياة الأسرية، بالإضافة تدني مستويات المعيشة و الدخل وتغير دور المرأة وخروجها للعمل مما يؤثر على إلتزاماتها الأسرية وعدم استطاعة أفراد الأسرة القيام بواجباتهم بتوفير حاجاتها، وهذا جميعه يؤدي إلى عدم إستقرار الأسرة وبالتالي إلى تفككها (بالحاج، 2017)

ويشير سليمان،(2004) الى خصائص الاستقرار الاسري:

- ✓ الاتفاق على الأدوار المنوطة بكل فرد والتوفيق بين الأدوار والتوقعات.
 - ✓ الإتفاق على سياسة الأسرة وتسيير أمورها بغض النظر عن أي خلافات فيها.
 - ✓ الديمقراطية بحيث يكون لجميع افراد الاسرة الحرية في التعبير وإبداء الرأي.
 - ✓ إتفاق الزوجين على عدة أمور من بينها شكل العلاقات مع الأهل والأصدقاء وأوقات العطل والفراغ.
 - ✓ مواجهة العقبات الداخلية والخارجية التي قد تتعرض لها الأسرة.
 - ✓ تكيف الأبناء مع الأسرة والمدرسة والأقران وعدم وجود مظاهر إنحرافية.
 - ✓ المرونة والتكيف مع متغيرات المجتمع والتكامل والفردية لأداء الادوار (التل، 2002).
- إن الصراع الزوجي والخلل الوظيفي في العلاقات أمراً في غاية الأهمية وله آثاراً سلبية حيث يتسبب بظهور الاضطرابات النفسية، وفق ما تضمنه الدليل التشخيصي للاضطرابات النفسية حيث يعبر عن مشكلة الإحباط والمشقة في العلاقة مع الشريك الحميم الى ارتباط مشكلات العلاقات مع ضعف الأداء في المشكلات سلوكياً مثل صعوبة حل الخلاف والإنسحاب و الإنخراط الزائغ، ومن المشكلات المعرفية العزو السلبي المزمن للمقاصد وإهمال السلوكيات الايجابية والمشكلات الوجدانية مثل الحزن المزمن واللامبالاة والغضب (بالحاج، 2017).

2.2.5 مقومات الإستقرار الأسري:

إن من أهم متطلبات الإستقرار الأسريان يكون هناك توافقاً بين الزوجين ، فالعلاقة بينهما تقوم على مقومات أساسية لإستمرارية الحياة وهذه المقومات هي:-

- الحب: يقول العالم أدلر أن الحب عبارة عن رابطة وأنها خليط من الحنان والقوة، زان كلا الزوجين بحاجة إلى عناية من النخ، فوجود الحب يجعل الحياة أسهل بتغاضي الزوجين عن زلات بعضهما البعض وغفران الأخطاء بدافع العاطفة (كفافي، 2008).
- الإحترام : ويكون بتقدير الآخر وتفهم كل شريك لشخصية شريكه وتقبل رغباته حتى لو لم تكن متوافقة مع رغباته ،وهنا يتضح مبدأ التقارب الفكري بين الزوجين المؤدي إلى الإستقرار
- التفاهم: فهو أساس الحياة الزوجية، وهو يسهل على الزوجين الوصول غلى نقاط غلتقاء تخص الحياة الأسرية لتجنب حدوث صراعات بين الشريكين ، وهذا ما يؤثر إيجابياً على النشأ.
- الإلتناء : وهو الشعور بالإنتماء لهذه الاسرة التي تقوم فيها العلاقة الزوجية على المودة والرحمة بين الزوجين فهما يتقاسمان الحياة الزوجية بأفراحها وأحزانها.
- التعاون: تعاون الشريكين ومساعدة بعضهما البعض يؤثر إيجاباً على الأبناء والأسرة ككل، حيث يخلق بينهم روح التعاون والمساعدة والتضامن.

المقومات الاقتصادية:

إن قيام المجتمعات بوظائفها تقوم على نظم اقتصادية معينة، وأن المشكلات الإجتماعية مرتبطة بفشل النظم الإقتصادية ، حيث أن ظهور الجنحة وإدمان المخدرات والإصابة بالإضطرابات النفسية نتاج لبعض الظواهر مثل البطالة والفقير ، وتعتبر ظواهر الفقر وعدم إشباع حاجات الأسرة و وكذلك

الإحراق الاجتماعي والمسكن السيئ ودخل الأسرة المتدني من الأسباب التي تؤثر على بناء الأسرة من ناحية الإتزان النفسي والعلاقات المحيطة وبالتالي يؤثر على إستقرارها. (الصفني، 2011).

المقومات الاجتماعية:

ويندرج تحتها الأدوار الزوجية والعواطف والصدقات والحوار والمشاركة وتوزيع الأدوار وتحمل المسؤولية، وهي تؤدّي للإستقرار بالعلاقات إذا كانت كلها تسير على نحو إيجابي. (عمر، 2006).

المقومات الصحية:

إن الحفاظ على النوع الانساني من خلال الاهتمام بالحالة الصحية للفرد هو ضرورة إستمرار المجتمع، ومن خلال الأسرة يتم ذلك فالخصائص الوراثية تنتقل للأجيال بشكل متتالي فتعرض أفراد الأسرة للمرضاء والإضطراب هو كفيلاً بأن يؤثر على الأسرة ككل مما يمثل عبأً كبيراً على الأوصحاء منها ، ويكون سبباً لعدم الإستقرار داخلها.

المخالطة والمصاحبة:

ما يعرف عنها بالمعاشرة بالمعروف ويتضمن هذا المصطلح العلم بالحقوق والواجبات من قبل الزوجين والحوار الأسري من خلال الإستماع والنصيحة والإعتراف بالخطأ، كما أن المشاركة والتعاون في بناء كيان الأسرة بوجود ثقة واحترام متبادل بين الأزواج وتفاعل كل واحد منهما مع الآخر وتقاسم الأفكار والعاطفة والنصح والمحبة والإحترام كل ذلك كفيلاً بأن يؤدي إلى إستقرار الأسرة وتماسكها. (سركز، 2020).

وظائف الأسرة:

تعتبر الأسرة هي الأساس وتعتبر اللبنة الأولى لبناء المجتمع وهي المهد الطبيعي لقيامه فلا بد أن يكون لها وظائف طبيعية واجتماعية تقوم بها ومن وظائفها الطبيعية حفظ النوع الإنساني من الإنقراض، فهي المبرر الأساسي للقيام بعملية التزاوج، وأن السبب في تكوين الأسرة هو دافع لحاجات ملحة مثل غريزة الأمومة والأبوة، وأيضاً هناك وظائف إجتماعية تتكامل مع الوظائف البيولوجية مثل الوظيفة الإقتصادية والنفسية والتعليمية والثقافية والحضارية والتربوية والدينية والأخلاقية والتنشئة الإجتماعية والضبط والرقابة والأمن والترفيه. (الجهني، 2008).

وأشار الشامي (2019) إلى عدة خصائص للإستقرار الأسري:

- ✓ تكامل الأدوار الأسرية : أن يكون كل فرد داخل الأسرة واعي ومتحمل لمسؤولياته .
- ✓ إشباع الحاجات: ويقصد بها الحاجات الأساسية
- ✓ أن يتوفر في الأسرة جو المحبة والتسامح لتحقيق النمو السليم لأبنائها.
- ✓ أن تكون الأسرة قادرة على التكيف مع مختلف المتغيرات داخلها أو في المجتمع.
- ✓ أن تكون أسرة تستطيع أن تقدم لأبنائها المهارات التي تساعدهم على التكيف مع المحيط والمجتمع.

أبعاد الإستقرار الأسري:

تفاوتت الدراسات في تركيزها على أبعاد الإستقرار الأسري والتي هي كالآتي:

- البعد الإجتماعي الأسري: أي التكيف المتبادل بين الأزواج ومن مظاهره الإحترام والعاطفة الودية، وتوزيع الأدوار والمشاركة والتعاون، في حين أن هناك عوامل تؤثر بالسلب على إستقرار الأسرة تندرج تحت عنوان البعد الإجتماعي تتمثل بعدم التوافق والتفاهم و السماح الآخرين بالتدخل في الحياة الأسرية وأيضاً الفرق في السن بين الزوجين وعدم المشاركة (حقي وابو سكينه، 2009).

- البعد التعليمي: حيث أنه من الممكن نشوء خلافات بين الأزواج بسبب تفاوت درجة التعليم والخلفيات الثقافية. (الجهني، 2008)
- البعد الاقتصادي: وهو مدى تناسب دخل الأسرة مع إحتياجاتها ونفقاتها (بالحاج، 2017)
- البعد الديني والأخلاقي: وهو أن تتحلى الأسرة بالقيم والاخلاق ومعرفة حقوقها والواجبات المنوطة بها. (القرشي، 2017)
- البعد الصحي الجسدي والنفسي: الخلو من الأمراض الجسدية والنفسية والتي تؤثر على باقي أعضاء الأسرة (بالحاج، 2017).
- وتشير الحبشي (2020) والرشيد (2020) الى عدة أبعاد لإستقرار الأسرة وهي البعد الاقتصادي و الإجتماعي والصحي والنفسي.

2.2.6 عوامل السعادة الاسرية:

- توصلت العديد من الدراسات إلى وجود عوامل رئيسة تؤدي إلى السعادة الأسرية ونجاحها وهي:-
- ✓ الإلتزام: والإلتزام هنا ليس بمعنى التقييد للفرد ، فكل فرد يشعر بحريته وثقة ومحبة الآخرين له وايضا أن أسرته جزءا هاما من حياته ، وكلمة الإلتزام تشمل العديد من المرادفات مثل التضحية والإخلاص والوفاء، والأمانة والصدق.
 - ✓ التواصل الإيجابي: التواصل بين أفراد الأسرة ، من أهم العوامل التي تؤدي الى نجاحها ونجاح العلاقة الزوجية بين الشريكين والإستمرارية والإحساس بالإشباع والرضا ، فالتواصل يسهل أمور العلاقة بين أعضاء الأسرة و يجعلها مرنة وقوية في الوقت ذاته لمواجهة الخلافات والضغوط الحياتية اليومية ، ويتمثل التواصل الإيجابي بالمشاركة الروحية والوجدانية والوجدانية والفكرية.

✓ قضاء الوقت : أثبتت الدراسات أن قضاء الوقت مع أفراد الأسرة يخفف من ضغوطات الحياة ويقوي أواصر المحبة و التضامن وذلك من خلال قضاء أفراد الأسرة الوقت الكافي سوية، من خلال الإجتماع على مائدة الطعام وقضاء الإجازات معا.

✓ التوافق الروحي: من النقاط الهامة والتي تقوي الرابطة الأسرية هي القيم الروحية، إن توافق أفراد الأسرة فيما بينهم وخاصة الزوجين يجعلهم على قدر أكبر من التقارب .

✓ القدرة على مواجهة الضغوط النفسية: الأسرة السعيدة لا يعني أنها خالية من المشاكل، ولكنها قادرة على مواجهة هذه المشكلات ، ولديها القدرة على منع حدوثها، وفيما إذا حدثت فهي قادرة على التخفيف من حدتها وما ينتج عنها بشتى الطرق المتاحة لديها.(حليلو،2013)

الأسرة ليست مسؤولة عن تأمين الحاجات الفسيولوجية فحسب، إنما يقع على عاتقها تأمين الحاجات النفسية والإجتماعية والثقافية والإقتصادية من خلال التواصل الإنساني مع أفراد الأسرة، وليس من خلال الشتم والتحقير والإهمال والعزلة، مما يتسبب بالعديد من المشكلات للأبناء(بوعجدار ،2016)

2.2.7 الإستقرار الأسري لدى الابناء:

ان الأسرة هي المسؤولة عن تكوين نمط شخصيات أفرادها، بإعتبارها المظلة التي تظل جميع الأدوار الإجتماعية المختلفة التي يمارسها العضو في الأسرة، وهي الأساس الذي يحيط بإستجابات الفرد المختلفة تجاه البيئة التي يعيش فيها، والتي تعد بيئة ملائمة للإشباع الحاجة النفسية والإجتماعية للطفل، لذلك فهي المسؤولة عن تكوين سلوكيات الفرد وقيمه الأخلاقية، مثل الأمانة والصدق ، ومنها يستمد الأمنوالإنتماء وتكون وقاية له من الإضطرابات بمختلف أنواعها، حيث توفر له حاجاته من الرعاية الصحية والإجتماعية (السويطي،2012).

حيث أن الأسرة هي العامل الرئيسي و الضروري لحياة الأبناء والمغذي الأول لخبراتهم وبناء عليه تظهر شخصية أبنائها، الذي يعتمد على ما يسود جو الأسرة من نوع العلاقة (عبد الله، 2016).

ويقوم الإستقرار الاسري بدور فعال لتحقيق النمو الصحي لدى الأبناء من جميع المجالات الصحية والإجتماعية والنفسية، الأسرة التي يسودها الحب والتفاهم والتعاون والإحترام المتبادل بين أفرادها تكون أسرة مستقرة متوافقة، بخلاف الأسر المثقلة بالنزاعات والصراعات ال تي تؤدي لشعور أفرادها وخاصة الابناء بعدم الأمنوالإستقرار(عطية،2015).

تجارب الطفولة ونمط النشأة له الاثر الكبير على الشعور بالأمن ، فالطفل يستمد هذا الشعور من أسرته، وهذا ما يؤثر على نمط تفاعله مع المجتمع وصحته (Alnawasre,2016) كما أن الخلافات الزوجية تنعكس سلبا على إستقرارالأسرةوالأبناء، مما يجعل الطفل يميل إلى تقليد أبويه ويفتعل المشاجرات مع زملائه، وفي أحياناخرى يفقد الطفل إحترامه لوالديه،ونتيجة لذلك لا يشعر بإنتمائه للأسرة فيلجأ لأقرانه ليشبع حاجته للإنتماء، وإذا كان هؤلاء الأقران اصدقاء سوء يؤدي به ذلك للإحتراف، وإضطراب حياة الطفل يؤدي ظغضطراب في نموه الإنفعالي والعقلي .(محمود،2010).

وهذا ما يؤكد مقولة العالم اريك بيرن حيث قال : أن الانسان يحمل أبويه بداخله فهما من يصنعان منه أميراً او يحولانه إلى ضفدع. (الطراونة، 2009)

2.2.8 النظريات المفسرة للاستقرار الاسري (ابو زيد،2011)

النظرية البنائية الوظيفية

استمدت هذه النظرية من نظرية الجشطالت، في علم النفس وتحدث عن تكامل الأجزاء في كل واحد وتحليل العلاقة بين الأجزاء والكل، أي أن كل عنصر في المجموعة يساهم في التطوير و الحفاظ على الكل فالأفراد والجماعات أو أي نظام أو نسق إجتماعي يتألف من عدد من الأجزاء الم ترابطة، وبالتالي فإن كل جزء من أجزاء النسق يكون وظيفياً ، مثل جسم الإنسان، يتكون من مختلف الأعضاء وكل جزء فيه له وظيفته .و أن لكل شيء في النظام فائدة فهي إن لم تكن ذات فائدة إقتصادية فهي ذات فائدة إجتماعية وبذلك يشير البناء الإجتماعي للأسرة إلى الطريقة التي تنظم بها الوحدات الإجتماعية والعلاقات المتبادلة بين الأجزاء والعناصر المختلفة . وتتنظر هذه النظرية إلى الأسرة بأنها مجتمعاً صغيراً أو وحدة في مجتمع كبير، ويرى بارسونز أن الأسرة بوصفها وحدة بنائية هي الوحيدة التي تستطيع القيام بمهمة إعداد الصغار وتنشئتهم وغرس القيم والمعتقدات والرموز الثقافية والمبادئ الإجتماعية فيهم.

نظرية التفاعل الرمزي

يرى كولي وهو من رواد هذه النظرية أن المجتمع الإنساني عبارة عن نسيج من تفاعلات وتصورات وإنطباعات وتقييمات عقل الفرد مع عقول الآخرين والنفس البشرية هي عبارة عن مجموعة من أفكار تتفاعل وتتعامل مع نفوس الآخرين ، إن الفرد يعيش في عالم من الرموز والمعارف المحيطة به في كل موقف أو تفاعل إجتماعي يتأثر بها ويستخدمها يومياً وباستمرار ويتضح إستخدامه لهم حين يعبر عن حاجاته الإجتماعية ورغباته الفردية، وتتضح أهمية الرموز عند استخدامها من قبل أفراد المجتمع على صعيد الممارسة اليومية في الحياة الإجتماعية حيث يتعلم الفرد من خلال تفاعله مع الآخرين بمحيطه سواءً بشكل شعوري أو لا شعوري فاستخدام الرموز مثل إستخدام اللغة حيث أن هز الرأس يدل على الرفض أو القبول، و لبس الخاتم عند الزواج، يشير إلى التفاعل والعلاقات الشخصية بين الزوجي ن، وفقاً

لهذه النظرية و التفاعل الرمزي فإن الفرد في الأسرة ما هو إلا تفاعل اجتماعي، وانعكاس للرموز، التي يشاهدها ويتأثر بها إما بالسلب او بالإيجاب في مواقف الحياة اليومية بشكل مباشر (أبو زيد، 2011).

نظرية التطور الأسري

تركز هذه النظرية على أهمية المراحل المختلفة التي تمر بها دور حياة الأسرة، وتهتم بعامل الزمن كبعد مهم في التفاعل بين الأزواج ، ومن الإفتراضات الأساسية لنظرية التطور الأسري :

- إن التركيز الأساسي يكون على الأفراد من خلال أسرهم على الرغم من أهمية النسق الأسري ككل، بما يفرضه من ضغوط معينة على أفراده .
- إن كل أسرة تعد وحدة فريدة من حيث تركيبها العمري والأدوار وتوقعاتها المتبادلة، حيث يتغير النسق الأسري بتغيير الوقت، وفقاً للتغير في التكوين العمري لأفراده(أبو زيد، 2011).

جائحة كورونا:

تعيش البشرية هلع كبير مع فيروس كورونا المستجد، كونها تعد جائحة يهتلف نمط انتشارها عن سابقتها من الفيروسات، التي تصيب الجهاز التنفسي، حيث أنها تمثل فيروسات كورونا فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تصيب أمراض متنوعة كالزكام، نزلات البرد العادية، متلازمة كورونا الشرق الأوسط التنفسي، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم، ويعد فيروس كورونا المستجد سلالة جديدة لم يسبق تحديدها وإصابتها للبشر من قبل، وقد أعلنت اللجنة الدولية لتصنيف الفيروسات فيروس كورونا المسببة للالتهاب الرئوي حيث بدء تفشيه في مدينة ووهان الصينية، وانتشر فيما بعد وتحول إلى جائحة تؤثر على العديد من البلدان(محمود،2020).

ولعل ما زاد من تقاوم الأوضاع وسوئها، هو الطابع المفاجئ وغير المتوقع لظهور هذا الوباء وجدته، وكذا قدرته علنا لانتشار السريع وارتفاع حدة العدوى الناتجة عنه، الشيء الذي خلق ارتباكا واضطرابا صعب وضيق من الخيارات المتاحة لمواجهة (كوثار، 2020).

2.3 الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة والمتعلقة بموضوع الذكاء الوجداني وعلاقته بالاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا وجدت عدداً من هذه الدراسات العربية والأجنبية فقسمتها إلى قسمين:

2.3.1 الدراسات العربية التي تناولت الذكاء الوجداني:

دراسة لعفيفي ومعروف (2020)

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى ذكاء الأزواج الوجداني ومستوى توافقهم الزواجي، كما تكشف عن مدى تشابه أو إختلاف الزوجين في هذا المستوى، كما تتحقق من إمكانية وجود فروق في توافقهم الزواجي، يمكن عزوها إلى متغيري مدة الزواج والاختيار الزواجي، كما تحاول أيضاً أن تحدد نوعي قوة العلاقة التي تربط الذكاء الوجداني وكل بعد من أبعاده بالتوافق الزواجي، ومدى تأثير وإسهام الذكاء الوجداني في إحداث تغيير في التوافق الزواجي ، ولتحقيق هذه الأهداف، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت إلى النتائج الإحصائية الآتية: 1. يمتلك أفراد الدراسة مستوى متوسطاً من الذكاء الوجداني والتوافق الزواجي 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات كل زوج وزوجته في الذكاء الوجداني، وفي استخدامهما لمهارتي تقدير الانفعالات والمهارات الانفعالية والاجتماعية، عدا وجود فروق معنوية بين متوسطات درجاتهما في مهارة استخدام الانفعالات لصالح

الزوجة وفي مهارة تنظيم الانفعالات لصالح الزوج. 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الأزواج وزوجاتهم في التوافق الزوجي وفي كل من أبعاده المتمثلة في الاتفاق الزوجي، الرضا الزوجي، التماسك الزوجي، التعبير العاطفي. عدا وجود فروق معنوية بين متوسطات درجاتهما في بعد الاتفاق الزوجي لصالح الأزواج. 4. يوجد اختلاف معنوي ودال إحصائياً عند مستوى المعنوية (0.05) بين متوسطات درجات الأزواج و الزوجات في التوافق الزوجي وكل بعد من أبعاده الأربعة تعزى لمتغير مدة الزواج ولصالح الأزواج اللذين تنحصر مدة زواجهم بين العام وست سنوات. 5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) بين متوسطات الدرجات الكلية للأزواج والزوجات في التوافق الزوجي وكل بعد من أبعاده الأربعة تعزى لمتغير الاختيار الزوجي (تقليدي، بعد التعارف).

دراسة فرح (2017):

هدفت الدراسة الى معرفة طبيعة العلاقة الإرتباطية بين الذكاء الوجداني وكل من أساليب حل المشكلات والتسامح لدى الأزواج والزوجات المتنازعين بمحكمة الأسرة وكذلك مدى قدرة الذكاء الوجداني على التنبؤ بأساليب حل المشكلات والتسامح لدى عينة البحث، وقد تم إختيار العينة من الأزواج والزوجات المتنازعين بمحكمة الأسرة مقسمة إلى (76) زوجة، (34) زوجاً، وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني ، وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة الالالة بين الذكاء الوجداني وكل من أساليب حل المشكلات والتسامح لدى عينة الأزواج والزوجات المتنازعين بمحكمة الأسرة، وإمكانية التنبؤ بأساليب حل المشكلات والتسامح من خلال الذكاء الوجداني لدى عينة الدراسة.

دراسة: منصورى(2017)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مهارات الذكاء الوجداني ومدى انتشاره وإلى درجة التوافق الزوجي لدى أفراد العينة، والتعرف إلى العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الزوجي، إضافة إلى الكشف عن الفروق في كل من الذكاء الوجداني والتوافق الزوجي تبعاً لمتغيري الجنس وطريقة الإختيار الزوجي. تكونت عينة البحث من 232 زوجاً وزوجة في مدينة دمشق تراوحت أعمارهم بين 39-53، تم استخدام مقياس بارون للذكاء الوجداني ومقياس التوافق الزوجي من إعداد محمد بيومي خليل. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مهارة فهم الإنفعالات الشخصية هي السائدة لدى أفراد العينة تليها التكيفية، المزاج الإيجابي العام، إدارة الضغوط، الانطباع الإيجابي العام، ثم فهم الإنفعالات الشخصية. وكانت درجة التوافق الزوجي لدى أفراد العينة مرتفع. وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين التوافق الزوجي وكل من فهم الإنفعالات الشخصية والمزاج الإيجابي العام، إضافة إلى وجود فروق في كل من فهم الإنفعالات شخصية لصالح الإناث والتكيفية لصالح الذكور، وعدم وجود فروق في التوافق الزوجي تبعاً لمتغير الجنس. في حين وجدت فروق في فهم الإنفعالات الشخصية والتكيفية والتوافق الزوجي لصالح طريقة الإختيار الزوجي الغير تقليدية.

2.3.2 الدراسات الأجنبية التي تناولت الذكاء الوجداني:

دراسة: Čikeš (2018)

لهدف من هذه الدراسة هو فحص ما إذا كان الذكاء العاطفي (EI) المقاس بالاختبارات والتقارير الذاتية يساهم في تفسير تقييمات الذات والشريك للجودة الزوجية. شارك ثمانية وتسعون من الأزواج المتزوجين من جنسين مختلفين. كل شريك لنفسه مقاييس الذكاء العاطفي، وجود الزواج، ووجد الشخصية وبعض العوامل الاجتماعية والديموغرافية. أظهرت النتائج أن الخصائص الاجتماعية والديموغرافية والسمات الشخصية ومقياس الذكاء العاطفي أوضح ما بين 21% و 27% من جودة الزواج الخاص والشريك، مع 5% - 7% من مساهمة محددة من تدابير لجودة الزواج. من بين مقاييس الذكاء العاطفي، القدرة على

تنظيمكانت العواطف مؤشرا هاما على نوعية الزواج الخاص والشريك ، في حين أن التقارير الذاتيةمقياس تنظيم وإدارة العواطف تتبأ بشكل كبير بنوعية الزواج الخاصة. كانت المؤشرات المهمة الأخرى هي الانبساط لجودة كل من الخاص والشريكالزواج والوفاق ومدة التعارف قبل الزواج والمعاشرة للشريكجودة الزواج فقط

دراسة :سلطان وأنسا وجيني وأشيلي (Sultan ,S. & Ansa A, Jenny,H & Ashley, K,)
(2020),

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الذكاء العاطفي كوسيط بين رفض الشريك السابق والضيق النفسي إفتترضت الدراسة الحالية أن رفض الشريك السابق المتصور من المرجح أن يرتبط بزيادة أعراض الاضطراب النفسي بين النساء المتزوجات مرة أخرى اللواتي سبق لهن الطلاق. بالإضافة إلى ذلك ، قد يعمل الذكاء العاطفي كوسيط بين رفض الشريك السابق والضيق النفسي ، وقد يلعب طول الفترة الزمنية بين الطلاق والزواج مرة أخرى دوراً في مقدار الضغط النفسي الذي تعاني منه المرأة. في هذا الصدد ، تم تجنيد 99 امرأة متزوجة مرة أخرى ، وسبق لهن الطلاق ، باستخدام ت قنية أخذ عينات هادفة. كشفت الانحدارات الهرمية المنفصلة أن الرفض من قبل الزوج المتصور بشكل ملحوظ وإيجابي تتبأ بالضيق النفسي ، ومع ذلك ، فإن الذكاء العاطفي لم يكن معتدلاً بين رفض الشريك السابق والضيق النفسي. أظهرت النتائج كذلك عدم وجود فرق كبير في مستوى ال ضغط النفسي بين مجموعة من النساء اللائي تزوجن مرة أخرى في غضون عامين من الطلاق ، وأولئك اللواتي تزوجن مرة أخرى بعد عامين من الطلاق. تمت مناقشة الآثار المترتبة على العلاقة بين الباحثين والعاملين في مجال الصحة العقلية.

2.3.3 الدراسات العربية التي تناولت الاستقرار الأسري:

دراسةالخضر(2020)

هدفت الدراسة إلى التعرف علنا لإستقرار الأسري ومتطلباته (التوافق الزوجي انموذجا) تسليط الضوء على إحدى أهم المواضيع المرتبطة بتعزيز الحياة الزوجية، لتحقيق الإستقرار والإستمرار داخل الأسرة وتحقيق أهدافها وغايتها، وقد إختارت هذه الدراسة بعد التوافق الزوجي بإعتباره مطلباً أساسياً في تحقيق الإستقرار الأسري بحكم أنه مرتبط بالكثير من المحددات النفسية والاجتماعية والإقتصادية والدينية التي تساهم في تحقيقه، وقد إطلقت هذه الدراسة من تحديد بعض المفاهيم المتعلقة بالتوافق الزوجي بالإضافة إلى أنواع التوافق الزوجي وأسس ومجالاته وعوامل نجاحه داخل البناء الأسري.

دراسة (الشامي، 2019):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إنتشار اضطرابات الشخصية لدى الوالدين بالإضافة إلى مستوى الأمن النفسي والإستقرار الأسري لدى المراهقين في محافظة نابلس حيث تكونت عينة البحث من 127 والد ووالدة 127 مراهق ومراهقة وتم اختيار العينة بالطريقة العنقودية العشوائية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي ، وأظهرت النتائج وجود إرتفاع في مستوى إنتشار الإضطرابات الشخصية لدى الوالدين وخاصة في الشخصية البارونية والوسواسية وكان تقدير الأمن النفسي والإستقرار الأسري مرتفعاً من وجهة نظر الأبناء ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين سبعة من اضطرابات الشخصية والإستقرار الأسري.

دراسة معمر وساهل (2019):

هدفت دراسة معمر و ساهل، 2019 إلى تسليط الضوء على أهم المواضيع المرتبطة بتعزيز الحياة الزوجية لتحقيق الإستقرار الأسري من حيث بعد التوافق الزوجي وأوضحت نتائج الدراسة أن التوافق الزوجي لا يمكن حصره بجانب واحد بل يشمل عدة جوانب (النفسي و العاطفي) وأنه ضرورة إجتماعية لتحقيق الإستقرار .

دراسة بين رمضان (2018)

هدفت الدراسة إلى التعرف على غياب الإستقرار الأسري واثره على الطفل ، والسعي لإبراز الدور المحوري الذي تلعبه الأسرة في الإستجابة لحاجات الطفل عبر مختلف مراحل نموه ، وأهم المشاكل التي قد تواجهها ، بهدف التوصل إلى نتائج علمية تنير الطريق أمام الأسر وتحثهم على تنشئة الطفل تنشئة صحية سليمة، تكسبه الشخصية المتوازنة التي تؤهله للإندماج في المجتمع وخوض غمار الحياة ، للوصول إلى أعلى درجات الصحة والعافية، وقد تم الإعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج كشفت عن أهم الآثار السلبية على صحة الطفل (الإجتماعية و النفسية و الجسمية و العقلية) الناتجة عن غياب الإستقرار الأسري.

دراسة (الحبشي.2020)

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية دورات تأهيل المقبلين على الزواج في رفع مستوى الإستقرار الأسري، وتم دراسة عينة عشوائية من أفراد المجتمع السعودي، من الأزواج في الأسر الناشئة، الأدوات المستخدمة: مقياس الإستقرار الأسري "إعداد الباحث" ، وأهم نتائج الدراسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في مقياس الإستقرار الأسري لصالح المجموعة التجريبية. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على بعد الجانب الإقتصادي في مقياس الإستقرار الأسري لصالح المجموعة التجريبية. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على بعد الجانب النفسي في مقياس الإستقرار الأسري لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على بعد الجانب الإجتماعي في مقياس الإستقرار الأسري لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية

ودرجات ،المجموعة الضابطة على بعد الجانب الشخصي في مقياس الإستقرار الأسري لصالح ،المجموعة التجريبية. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة ،التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على بعد الجانب الديني في مقياس الاستقرار الأسري لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات ،المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على بعد الجانب الصحي في،مقياس الإستقرار الأسري لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عزيز (2018)

هدفت دراسة عزيز 2018 إلى الكشف عن العلاقة بين الاستقرار الاسري والصلابة النفسية كما تدركها أمهات أطفال التوحد، وذلك من خلال الكشف عن طبيعة الفروق والتباين بين متوسطات درجات كلٍ من الإستقرار الأسرى والصلابة النفسية لأمهات العينة وبعض المتغيرات وتم إختيار العينة بالطريقة القصدية، وتم إختيار العينة بطريقة صدفية غرضية من محافظتي (الدقهلية والقاهرة)، من مراكز خاصة وحكومية. تكونت من (65) أم من مستويات إقتصادية واجتماعية مختلفة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإستقرار الأسري بمحاوره، والصلابة النفسية بمحاورها تبعاً (لعمل الأم) لصالح العاملات، وجود تباين دال إحصائياً في الإستقرار الأسرى بمحاوره تبعاً (للمستوى التعليمي للأب والأم، حجم الأسرة) لصالح المستوى التعليمي المرتفع، وحجم الأسرة الأصغر، وجود تباين دال إحصائياً في الصلابة النفسية بمحاورها تبعاً (لعمر الابن التوحدي، الدخل الشهري للأسرة) لصالح عمر الابن التوحدي الأصغر، والدخل الشهري المرتفع، وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كلٍ من الإستقرار الأسري بمحاوره، والصلابة النفسية لأمهات أطفال التوحد عينة البحث بمحاوره.

دراسة (عياشي، 2018)

هدفت الدراسة إلى البحث في العلاقة بين زواج الوساطة ومظاهر الإستقرار والتفكك الأسري و الإنعكاسات والآثار التي تواجهها من جراء الإختيار للزواج عن طريق الوسائط التقليدية أو الحديثة في الزواج والعلاقة التي تربط بين الزواج بالوساطة ومظاهر إستقرار أو تفكك العلاقة الزوجية أو الأسرية وتحديد مفهوم زواج الوساطة و تحديد كل من مفهوم العلاقات الأسرية والزواجية، و تعريف كل من الإستقرار الأسري وعلاقته بزواج الوساطة وتحديد مفهوم التفكك الأسري وأثر زواج الوساطة سواء التقليدية أو الحديثة في وقوعه، وأظهرت الدراسة أن هناك علاقة إرتباطية بين الزواج بالوساطة والإستقرار والتفكك الأسري.

2.3.4 الدراسات الأجنبية التي تناولت الاستقرار الأسري:

دراسة جينسين (Jensen & Weller, 2018)

بينت الدراسة العمليات الأسرية التي تعزز مرونة الأسرة ، مثل العلاقات الثنائية التي تتميز بالدفع والتواصل الإيجابي والرضا والتقارب، و ما إذا كانت هناك سمات مختلفة لنوعية العلاقة الثنائية داخل الأسرة الربية وتعمل للتأثير على استقرار الأسرة الربية، باستخدام بيانات من الدراسة الوطنية الطولية للمراهقين إلى صحة البالغين ، أجرى تحليلاً كاملاً للملف الشخصي للأب والأم والطفل وزوج الأم والطفل وجودة العلاقة الزوجية بين عينة مكونة من 1,646 مراهقاً يقيمون في أسر أم وزوج أم متزوجة ومتعاشرة. تفضل النتائج حلاً من 4 ملفات تعريف ، وعلاقة زوجية عالية الجودة وعالية الجودة ، وعلاقات عالية الجودة بين الوالدين والطفل ، وجودة منخفضة. أظهرت الملفات الشخصية الكامنة التي تم تحديدها اختلافات فيما يتعلق بإستقرار الأسرة ، أو معدلات بقاء نظام عائلي سليم بعد عام واحد

الدراسات العربية التي تناولت جائحة كورونا:

دراسة (بيومي، 2021)

هدف البحث إلى الكشف عن أثر تطبيق أسلوب التعلم عن بعد مع جائحة كوفيد- على الإستقرار الأسري. ولتحقيق ذلك طرح الباحث عدة تساؤلات تمحورت حول: أثر تطبيقه على استقرار الأسرة، والبيئة الاجتماعية الأسرية ومدى ملاءمة هذا الأسلوب من التعلم، والأساليب التي اتبعتها الأسرة للتكيف مع هذا الأسلوب من التعلم في ظل جائحة كوفيد. اهتم الباحث في البعد الاول للبحث بعرض مشكلة البحث وأهميته بعد مراجعة أدبيات البحث، وتحديد الإطار التصوري، وإختيار النظرية الشكلية لجورج زيمل كمدخل نظري لمبحث، بينما إهتم في البعد الثاني الخاص بالإجراءات المنهجية، بتحليل وتفسير المعلومات الامبيريقية، معتمدا على الاسلوب الاستطلاعي و الاسلوب الوصفي التحليلي، وطريقة دراسة الحالة في جمع البيانات الاولية للبحث، وتحدد مجتمع البحث في أرباب الاسر بإمارة الشارقة كوحدة لعينة البحث، وعددهم 23 حالة. وتوصل البحث إلى عدة نتائج أبرزها: أن تطبيق أسلوب التعلم عن بعد مع جائحة كوفيد- أدى إلى توتر العلاقات الاجتماعية المباشرة مع الأبناء والعائلة، وزيادة الضغوط والأعباء الاجتماعية، وصراع في الأدوار، وترتب على ذلك عدم إستقرار الأسر، فضلاً عن ضعف المستوى المعرفي والتطبيقي للأبناء نتيجة تطبيق هذا الأسلوب في التعليم، وإنتهى البحث بمجموعة مقترحات نظرية وتطبيقية، بتطبيقها يمكن تجنب صراع الأدوار وتخفيف الأعباء الاجتماعية عن الآباء ومن ثم رفع مستوى الإستقرار الأسري بمجتمع البحث.

دراسة (قباني، 2019)

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز أهم الآثار التي برزت على الاقتصاد العالمي بانتشار جائحة كورونا، فمنذ نشيها لا تزال هذه الجائحة تهدد اقتصاديات جل دول العالم حتى أصابتها بالشلل فقد عزلت دولاً ووضعتها تحت الحجر الصحي كما مست كل القطاعات الحساسة فمنيت هذه الأخيرة بخسائر فادحة، ولمعالجة إشكالية الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي بالتركيز على العديد من التقارير

والإحصائيات الصادرة عن مختلف الدول والهيئات والمنظمات الدولية، خلصت الدراسة إلى أن العالم نتيجة الجائحة مقبل على أزمة اقتصادية واجتماعية يتبعها ركود اقتصادي يهدد الاقتصاد العالمي وقد تحتاج الدول إلى سنوات لمعالجة الآثار المترتبة عن الجائحة

2.3.5 التعقيب على الدراسات السابقة:

حاولت الدراسة الحالية أن تجمع عدد من الدراسات منها الدراسات العربية والأجنبية حيث تناولت متغيرات الدراسة منها الذكاء الوجداني، والإستقرار الأسري وبعد عرض الدراسات تبين ما يأتي:

كان للذكاء الوجداني النصيب الأكبر من الدراسات حيث هناك دراسات تناولت علاقتها ببعض المتغيرات وتشابهت الدراسة مع البعض منها استخدم المنهج الوصفي في حين ان البعض استخدم المنهج التجريبي ، كما وتشابهت مع بعض الدراسات في معرفة دلالة الفروق لمتغيرات الدراسة مثل متغيرمدة الزواج كما في دراسة لعفيفي ومعروف(2020)، ودراسة زيد الخير (2015) بمتغير الجنس ودراسة الحوراني بتناولها متغيرات العمر وعدد الأبناء والمستوى التعليمي ومستوى الدخل و المدة الزمنية للزواج، كما تشابهت مع دراسة عزيز وعبد المنعم بتناول بعد ادارة الانفعالات في الذكاء الوجداني ، ومع دراسة لبومي 2021 بان الدراسة حصلت في ظل جائحة كورونا، وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتناولها لمعرفة العلاقة لموضوعين مهمين وهما الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا حيث تم تطبيق هذه الدراسة في محافظات القدس ورام الله وأريحا لبحث في موضوع الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري لدى الأزواج خلال انتشار الجائحة.

الفائدة التي حصلت عليها الباحثة من هذه الدراسات:

تعرفت الباحثة من خلال إطلاعها على الدراسات السابقة في كيفية كتابة الرسالة الخاصة بها وزيادة معلوماتها بالأدب النظري والمنهجية التي إستخدمها الباحثين في عمل رسائلهم، وأن إطلاعها على هذه

الدراسات زاد من كم المعلومات التي تحتاجها الباحثة، وأهمية هذه المعلومات وحاجة مجتمع الدراسة التي تقوم الباحثة بدراسته إلى إجراء مثل هذه البحوث لقلّة عدد الدراسات التي بحثت في هذا الإطار، وأيضاً التعرف على النتائج التي خلص إليها هؤلاء الباحثين في دراساتهم ومقارنتهم بنتائج دراستها.

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

3.1 منهج الدراسة

3.2 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

3.4 أدوات الدراسة

3.5 اجراءات الدراسة

6.3 المعالجة الاحصائية

الفصل الثالث:

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً التي اتبع نه الباحث في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

3 . 1 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الارتباطي. ويعرف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحثة فيها، والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها ، وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

3 . 2 مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع الأزواج في محافظة القدس ورام الله والبييرة .

3 . 3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (573) إستمارة من مجتمع الدراسة، والجداول (1.3)، إختارت الباحثة عينة متيسرة بلغ عدد أفرادها (600) زوجاً وزوجة من ثلاث محافظات وهي القدس بنسبة 33%، رام الله بنسبة 30%، أريحا بنسبة 35% من عينة الدراسة فقد إستجاب (573) فرداً من أصل (600)، أي بنسبة إستجابة بلغت (85%).

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة:

وصف متغيرات أفراد العينة:

يبين الجدول (1.3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس أن نسبة 49.4% للذكور، ونسبة 50.6% للإناث. ويبين متغير العمر بالسنوات أن نسبة 7.3% ل 20 سنة فأقل، ونسبة 35.3% من 21-30 سنة، ونسبة 34.2% من 31-40 سنة، ونسبة 15.2% من 41-50 سنة، ونسبة 8% ل 51 سنة فما فوق. ويبين متغير الفارق العمري بالسنوات أن نسبة 48.9% لأقل من 5 سنوات، ونسبة 33.9% من 5-10 سنوات، ونسبة 7.2% من 11-15 سنة، ونسبة 2.1% من 16-20 سنة، ونسبة 8% لأكثر من 20 سنة. ويبين متغير عدد سنوات الزواج أن نسبة 44.3% لأقل من 5 سنوات، ونسبة 17.3% من 5-10 سنوات، ونسبة 14.8% من 11-15 سنة، ونسبة 10.8% من 16-20 سنة، ونسبة 12.7% لأكثر من 20 سنة. ويبين متغير المحافظة أن نسبة 33.9% للقدس، ونسبة 30.7% رام الله والبييرة، ونسبة 35.4% أريحا. ويبين متغير المستوى التعليمي أن نسبة 2.3% لأمي، ونسبة 9.1% ابتدائي، ونسبة 21.6% ثانوي، ونسبة 67% جامعي. ويبين متغير عمل الزوج/ة أن نسبة 76.3% أعمل خارج المنزل، ونسبة 23.7% لا أعمل خارج المنزل. ويبين متغير مستوى الدخل بالشيكل أن نسبة 14.5% ل 2000 شيقل فأقل، ونسبة 23.4% من 2001-3000 شيقل، ونسبة 27.6% من 3001-4000 شيقل، ونسبة 34.6% ل 4001 شيقل فأكثر. ويبين متغير عدد الأبناء أن نسبة 65.8% ل 3 فأقل، ونسبة 27.4% من 4-6 سنوات، ونسبة 6.8% ل 7 فأكثر.

جدول (1.3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	283	49.4
	انثى	290	50.6
العمر بالسنوات	20 سنة فأقل	42	7.3
	من 21-30 سنة	202	35.3
	من 31-40 سنة	196	34.2

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الفارق العمري بالسنوات	من 41-50 سنة	87	15.2
	51 سنة فما فوق	46	8.0
	أقل من 5 سنوات	280	48.9
	من 5-10 سنوات	194	33.9
	من 11-15 سنة	41	7.2
	من 16-20 سنة	12	2.1
	أكثر من 20 سنة	46	8.0
عدد سنوات الزواج	من 1-5 سنوات	254	44.3
	من 6-10 سنوات	99	17.3
	من 11-15 سنة	85	14.8
	من 16-20 سنة	62	10.8
	أكثر من 20 سنة	73	12.7
المحافظة	القدس	194	33.9
	رام الله والبيرة	176	30.7
	أريحا	203	35.4
	أمي	13	2.3
المستوى التعليمي	ابتدائي	52	9.1
	ثانوي	124	21.6
	جامعي	384	67.0
	أعمل خارج المنزل	437	76.3
عمل الزوج/ة	لا أعمل خارج المنزل	136	23.7
	مستوى الدخل بالشيكل		
مستوى الدخل بالشيكل	2000 شيكل فأقل	83	14.5
	من 2001-3000 شيكل	134	23.4
	من 3001-4000 شيكل	158	27.6
	4001 شيكل فأكثر	198	34.6
عدد الأبناء	3 فأقل	377	65.8
	من 4-6	157	27.4
	7 فأكثر	39	6.8

4.3 صدق الأداة

بعد الإطلاع على الكتب الأدبية والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة، والإطلاع على المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة ومنها مقياس (القداح والعساف 2013، وشلح 2015، ودراسة محمود 2010، والجهنى، 2008، ومكاك، 2017، ومعمر، 2019 حيث قامت الباحثة بالإستعانة بمقياس دراسة شلح، 2015 للذكاء الوجداني مقياس صحاف، 2014 للإستقرار الأسري، ومن ثم تم التحقق من صدق أداة الدراسة بعرضها على المشرف ومجموعة من المحكمين من ذوي الإختصاص والخبرة، حيث وزعت الباحثة الإستبانة على عدد من المحكمين. حيث طلب منهم إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث: مدى وضوح لغة الفقرات وسلامتها لغوياً، ومدى شمول الفقرات للجانب المدروس، وإضافة أي معلومات أو تعديلات أو فقرات يرونها مناسبة، ووفق هذه الملاحظات تم إخراج الإستبانة بصورتها النهائية. من ناحية أخرى تم التحقق من صدق الأداة أيضاً بحساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الإستبانة مع الدرجة الكلية للأداة، واتضح وجود دلالة إحصائية في جميع فقرات الاستبانة وبدل على أن هناك التساق داخلي بين الفقرات. والجداول التالية تبين ذلك:

جدول (2.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.548**	0.000	11	0.634**	0.000	21	0.533**	0.000
2	0.613**	0.000	12	0.202**	0.000	22	0.522**	0.000
3	0.642**	0.000	13	0.633**	0.000	23	0.222**	0.000
4	0.544**	0.000	14	0.645**	0.000	24	0.487**	0.000
5	0.510**	0.000	15	0.577**	0.000	25	0.666**	0.000
6	0.593**	0.000	16	0.600**	0.000	26	0.571**	0.000
7	0.506**	0.000	17	0.637**	0.000	27	0.568**	0.000
8	0.460**	0.000	18	0.600**	0.000	28	0.662**	0.000
9	0.555**	0.000	19	0.650**	0.000	29	0.647**	0.000
10	0.554**	0.000	20	0.592**	0.000			

0.050

** داله احصائية عند 0.001 * داله احصائية عند

جدول (3.3): نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الاستقرار

الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية	الرقم	قيمة R	الدالة الإحصائية
1	0.247**	0.000	12	0.744**	0.000	23	0.620**	0.000
2	0.244**	0.000	13	0.714**	0.000	24	0.779**	0.000
3	0.346**	0.000	14	0.779**	0.000	25	0.715**	0.000
4	0.417**	0.000	15	0.845**	0.000	26	0.731**	0.000
5	0.398**	0.000	16	0.835**	0.000	27	0.737**	0.000
6	0.375**	0.000	17	0.828**	0.000	28	0.769**	0.000
7	0.558**	0.000	18	0.786**	0.000	29	0.205**	0.000
8	0.462**	0.000	19	0.728**	0.000	30	0.179**	0.000
9	0.558**	0.000	20	0.799**	0.000	31	0.343**	0.000
10	0.636**	0.000	21	0.573**	0.000			
11	0.785**	0.000	22	0.532**	0.000			

.0

** داله احصائية عند 0.001 * داله احصائية عند

5.3 ثبات الأداة:

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات الأداة، من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات، لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ ألفا، وكانت الدرجة الكلية لمستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا (0.893)، و(0.931) لمستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا ، وهذه النتيجة تشير الى تمتع هذه الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة. والجدول التالي يبين معامل الثبات للمجالات والدرجة الكلية.

جدول (4.3): نتائج معامل الثبات للمجالات

معامل الثبات	عدد الفقرات	المجالات
0.797	5	الوعي بالذات
0.782	7	ادارة الانفعالات
0.809	5	الدافعية
0.804	5	التعاطف
0.792	7	المهارات الاجتماعية
0.893	29	الدرجة الكلية للذكاء الوجداني
0.778	10	الاتصال والاحترام المتبادل
0.906	10	وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق
0.859	5	المصاحبة
0.921	3	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
0.786	3	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
0.931	30	الدرجة الكلية للاستقرار الأسري

6.3 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، حيث تم توزيع إستمارة ورقية، وبعد أن إكتملت عملية تجميع الاستبيانات من أفراد العينة بعد إجابتهم عليها بطريقة صحيحة، تبين للباحثة أن عدد الإستبيانات المستردة الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي: (573) إستمارة

7.3 المعالجة الإحصائية

بعد جمع الاستبيانات والتأكد من صلاحيتها للتحليل تم ترميزها (إعطائها أرقامًا معينة)، وذلك تمهيداً لإدخال بياناتها إلى جهاز الحاسوب الآلي لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتحليل البيانات وغفياً

لأسئلة الدراسة بيانات الدراسة، وقد تمت المعالجة الإحصائية للبيانات بإستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، واختبار (ت) (t- test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك باستخدام الرزم الإحصائية (SPSS) (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

2.4 نتائج الدراسة

1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

4.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

الفصل الرابع:

نتائج الدراسة:

1 . 4 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو " مستوى الذكاء الوجداني وعلاقته بالإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا " وبيان أثر كل من المتغيرات من خلال إسجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات إستجابة أفراد عينة الدراسة تم إعتداد الدرجات التالية:

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي للفقرات
منخفضة	2.33 فأقل
متوسطة	2.34-3.67
مرتفعة	3.68 فأعلى

4 . 2 نتائج أسئلة الدراسة:

4.2.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الإستبانة التي تعبر عن مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا.

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى

الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	الدافعية	4.14	0.594	عالية	82.8

79.0	عالية	0.661	3.95	التعاطف	2
78.4	عالية	0.531	3.92	الوعي بالذات	3
77.6	متوسطة	0.560	3.88	المهارات الاجتماعية	4
70.6	متوسطة	0.685	3.53	ادارة الانفعالات	5
77.2	عالية	0.482	3.86	الدرجة الكلية	

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة على مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.86) وانحراف معياري (0.482) وهذا يدل على أن مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (77.2%). ولقد حصل مجال الدافعية على أعلى متوسط حسابي ومقداره (4.14)، يليه مجال التعاطف بمتوسط حسابي (3.95)، ومن ثم مجال الوعي بالذات بمتوسط حسابي (3.92)، يليه مجال المهارات الاجتماعية بمتوسط حسابي (3.88)، يليه مجال إدارة الانفعالات بمتوسط حسابي (3.46).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال الوعي بالذات.

جدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الوعي بالذات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	أستطيع التعبير عن مشاعري	4.22	0.736	عالية	84.4
2	أعتبر نفسي مسولاً عن مشاعري	4.18	0.817	عالية	83.6
3	أفهم الى أي درجة تؤثر مشاعري على سلوكي وادائي	4.09	0.829	عالية	81.8
4	أقدر على التمييز بين انفعالاتي الإيجابية والسلبية	4.00	0.774	عالية	80.0
5	يغمرني المزاج السيء	3.13	1.126	متوسطة	62.6
	الدرجة الكلية	3.92	0.531	عالية	78.4

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الوعي بالذات أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.92) وانحراف معياري (0.531) وهذا يدل على أن مجال الوعي بالذات جاء بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (78.4%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (2.4) أن (4) فقرات جاءت بدرجة عالية و فقرة واحدة جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " أستطيع التعبير عن مشاعري " على أعلى متوسط حسابي (4.22)، يليها فقرة " اعتبر نفسي مسولا عن مشاعري " بمتوسط حسابي (4.18). وحصلت الفقرة " يغممني المزاج السيء " على أقل متوسط حسابي (3.13)، يليها الفقرة " اقدر على التمييز بين إنفعالاتي الإيجابية والسلبية " بمتوسط حسابي (4.00).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن مجال إدارة الانفعالات .

جدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال ادارة الانفعالات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
6	يظل لدي الأمل والتفاؤل امام هزائمي	3.94	0.908	عالية	78.8
1	أستطيع التحكم بمشاعري وتصرفاتي	3.82	0.987	عالية	76.4
5	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة اية مخاطر	3.66	0.962	متوسطة	73.2
4	أستطيع التحول من مشاعري السلبية إلى الإيجابية بسهولة	3.41	1.048	متوسطة	68.2
2	أنا هادئ /ة تحت أي ضغوط أتعرض لها	3.32	1.054	متوسطة	66.4
3	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة	3.30	1.153	متوسطة	66.0
7	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والإحباط	3.25	1.131	متوسطة	65.0
	الدرجة الكلية	3.53	0.685	متوسطة	70.6

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال إدارة الإنفعالات أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.53) وانحراف معياري (0.685) وهذا يدل على أن مجال إدارة الإنفعالات جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مؤية (70.6%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (3.4) أن فقرتين جاءت بدرجة عالية و (5) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " يظل لدي الأمل والتفاؤل أمام هزائمي " على أعلى متوسط حسابي (3.94)، ويليهما فقرة " أستطيع التحكم بمشاعري وتصرفاتي " بمتوسط حسابي (3.82). وحصلت الفقرة " أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والإحباط " على أقل متوسط حسابي (3.25)، يليها الفقرة " أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة " بمتوسط حسابي (3.30).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تعبر عن مجال الدافعية.

جدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الدافعية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
4	أركز على النجاح أكثر من التركيز على الفشل	4.23	0.787	عالية	84.6
2	أهتم بنتائج الأمور	4.16	0.800	عالية	83.2
1	أتحمل المسؤولية واتحدى المخاطر من أجل إنجاز الأهداف	4.12	0.744	عالية	82.4
5	أختار الاتجاه الإيجابي حتى عندما أواجه العقبات	4.10	0.775	عالية	82.0
3	أبحث عن معلومات عن كيفية تحقيق اهدافي وتطوير اهدافي	4.08	0.840	عالية	81.6
	الدرجة الكلية	4.14	0.594	عالية	82.8

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الدافعية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.14) وانحراف معياري (0.594) وهذا يدل على أن مجال الدافعية جاء بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (82.8%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (4.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية . وحصلت الفقرة " أركز على النجاح أكثر من التركيز على الفشل " على أعلى متوسط حسابي (4.23)، ويليهما فقرة " أهتم بنتائج الأمور " بمتوسط حسابي (4.16). وحصلت الفقرة " أبحث عن معلومات عن كيفية تحقيق اهدافي وتطوير أهدافي " على أقل متوسط حسابي (4.08)، يليها الفقرة "أختارالاتجاه الإيجابي حتى عندما أواجه العقبات " بمتوسط حسابي (4.10).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقراتالإستبانة التي تعبر عن مجال التعاطف.

جدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التعاطف

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	أنا فعال في الاستماع لمشاكل الآخرين	4.16	0.826	عالية	83.2
2	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم	4.04	0.866	عالية	80.8
5	أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لايفصحون عنها	3.87	0.853	عالية	77.4
3	استطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة	3.84	0.950	عالية	76.8
4	إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفق عليهم	3.84	0.911	عالية	76.8
	الدرجة الكلية	3.95	0.661	عالية	79.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التعاطف أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.95) وانحراف معياري (0.661) وهذا يدل على أن مجال التعاطف جاء بدرجة عالية، وبنسبة مؤية (79%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (5.4) أنجميع الفقرات جاءت بدرجة عالية. وحصلت الفقرة " أنفعال في الإستماع لمشاكل الآخرين " على أعلى متوسط حسابي (4.16)، ويليها فقرة " أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم " بمتوسط حسابي (4.04). وحصلت الفقرة " إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفق عليهم " والفقرة " أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة " على أقل متوسط حسابي (4.84)، يليها الفقرة "أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لايفصحون عنها " بمتوسط حسابي (3.87).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجاباتأفراد عينة الدراسة على فقراتالإستبانة التي تعبر عنمجال المهارات الإجتماعية.

جدول (6.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المهارات الإجتماعية

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
4	أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين	4.14	0.799	عالية	82.8
5	أستطيع الاستجابة لرغبات وإنفعالاتالآخرين	3.93	0.701	عالية	78.6
7	يراني الناس أنني فعال/ة إتجاهأحاسيسالآخرين	3.91	0.836	عالية	78.2
1	أغضبإذا ضايقتنيالذينأتعامل معهم بأسألتهم المتكررة	3.82	0.986	عالية	76.4

2	أنا على دراية بالإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين	3.81	0.849	عالية	76.2
3	عندي قدرة على التأثير بالآخرين	3.79	0.821	عالية	75.8
6	أمتلك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد أهدافهم	3.75	0.862	عالية	75.0
	الدرجة الكلية	3.88	0.560	عالية	77.6

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال المهارات الإجتماعية أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.88) وانحراف معياري (0.560) وهذا يدل على أن مجال المهارات الإجتماعية جاء بدرجة عالية، وبنسبة مئوية (77.6%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (6.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة عالية . وحصلت الفقرة " أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين " على أعلى متوسط حسابي (4.14)، ويليها فقرة " أستطيع الإستجابة لرغبات وإنفعالات الآخرين " بمتوسط حسابي (3.93). وحصلت الفقرة " أمتلك تأثيراً قوياً على الآخرين في تحديد أهدافهم " على أقل متوسط حسابي (3.75)، يليها الفقرة " عندي قدرة على التأثير بالآخرين " بمتوسط حسابي (3.79).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، العمر بالسنوات، الفارق العمري بالسنوات، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، عمل الزوج/ة، مستوى الدخل بالشيكول، عدد الأبناء ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين

متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة في

متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الجنس.

جدول (7.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لإستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء

الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	ذكر	283	3.8516	0.56269	3.167	0.002
	أنثى	290	3.9910	0.48967		
إدارة الإنفعالات	ذكر	283	3.5820	0.65650	1.799	0.073
	أنثى	290	3.4793	0.70890		
الدافعية	ذكر	283	4.0565	0.61947	3.305	0.001
	أنثى	290	4.2193	0.55846		
التعاطف	ذكر	283	3.8191	0.69918	4.789	0.000
	أنثى	290	4.0786	0.59516		
المهارات الاجتماعية	ذكر	283	3.8289	0.58562	2.148	0.032
	أنثى	290	3.9291	0.52991		
الدرجة الكلية	ذكر	283	3.8108	0.49460	2.401	0.017
	أنثى	290	3.9070	0.46479		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (2.401)، ومستوى الدلالة (0.017)، أي أنه

توجد فروق في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير

الجنس، وكذلك للمجالات ما عدا مجال إدارة الانفعالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم

رفض الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات.

تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات.

جدول (8.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	المجال
0.45652	3.9524	42	20 سنة فأقل	الوعي بالذات
0.46679	3.8822	202	من 21-30 سنة	
0.55091	4.0735	196	من 31-40 سنة	
0.56880	3.8138	87	من 41-50 سنة	
0.52148	3.6304	46	51 سنة فما فوق	
0.68359	3.8469	42	20 سنة فأقل	ادارة الانفعالات
0.61826	3.4866	202	من 21-30 سنة	
0.71807	3.7296	196	من 31-40 سنة	
0.56948	3.2414	87	من 41-50 سنة	
0.60999	3.1273	46	51 سنة فما فوق	
0.47792	4.2810	42	20 سنة فأقل	الدافعية
0.52785	4.1356	202	من 21-30 سنة	
0.59988	4.2235	196	من 31-40 سنة	
0.58816	4.0989	87	من 41-50 سنة	
0.77617	3.7391	46	51 سنة فما فوق	
0.50413	3.9000	42	20 سنة فأقل	التعاطف
0.67104	3.9188	202	من 21-30 سنة	
0.59653	4.1673	196	من 31-40 سنة	
0.60687	3.7425	87	من 41-50 سنة	
0.80387	3.6043	46	51 سنة فما فوق	
0.47559	3.9218	42	20 سنة فأقل	المهارات الإجتماعية
0.55805	3.8402	202	من 21-30 سنة	
0.54660	3.9949	196	من 31-40 سنة	
0.42716	3.8194	87	من 41-50 سنة	
0.78113	3.6366	46	51 سنة فما فوق	
0.41811	3.9672	42	20 سنة فأقل	الدرجة الكلية
0.41540	3.8266	202	من 21-30 سنة	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر	المجال
0.50469	4.0135	196	من 31-40 سنة	
0.41974	3.7138	87	من 41-50 سنة	
0.55206	3.5247	46	51 سنة فما فوق	

يلاحظ من الجدول رقم (8.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج

في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات ، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين

الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (9.4):

جدول (9.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء

الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.000	9.166	2.446	4	9.785	بين المجموعات	الوعي بالذات
		0.267	568	151.583	داخل المجموعات	
			572	161.369	المجموع	
0.000	15.965	6.778	4	27.114	بين المجموعات	ادارة الانفعالات
		0.425	568	241.170	داخل المجموعات	
			572	268.284	المجموع	
0.000	7.190	2.436	4	9.743	بين المجموعات	الدافعية
		0.339	568	192.400	داخل المجموعات	
			572	202.142	المجموع	
0.000	11.554	4.700	4	18.801	بين المجموعات	التعاطف
		0.407	568	231.071	داخل المجموعات	
			572	249.872	المجموع	
0.001	4.937	1.506	4	6.025	بين المجموعات	المهارات الاجتماعية
		0.305	568	173.278	داخل المجموعات	
			572	179.303	المجموع	

0.000	14.577	3.090	4	12.358	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.212	568	120.386	داخل المجموعات	
			572	132.744	المجموع	

S يلاحظ أن قيمة F للدرجة الكلية (14.577) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل

جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات، وكذلك للمجالات، وبذلك تم رفض الفرضية الثانية. وتم

فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (10.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير العمر بالسنوات

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	20 سنة فأقل	من 21-30 سنة	0.072
		من 31-40 سنة	0.554
		من 41-50 سنة	0.004
		51 سنة فما فوق	0.000
	من 30-21 سنة	20 سنة فأقل	0.072
		من 31-40 سنة	0.000
		من 41-50 سنة	0.057
		51 سنة فما فوق	0.000
	من 40-31 سنة	20 سنة فأقل	0.554
		من 30-21 سنة	0.000
		من 41-50 سنة	0.000
		51 سنة فما فوق	0.000
	من 50-41 سنة	20 سنة فأقل	0.004
		من 30-21 سنة	0.057
		من 40-31 سنة	0.000
		51 سنة فما فوق	0.025
51 سنة فما فوق	20 سنة فأقل	0.000	

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
	من 21-30 سنة	-0.30182*	0.000
	من 31-40 سنة	-0.48881*	0.000
	من 41-50 سنة	-0.18910*	0.025

يلاحظ أن الدرجة الكلية كانت بين (20 سنة فأقل) و(من 41-50 سنة) لصالح (20 سنة فأقل)، وبين (20 سنة فأقل) و(51 سنة فما فوق) لصالح (20 سنة فأقل)، وبين (من 21-30 سنة) و(من 31-40 سنة) لصالح (من 31-40 سنة)، وبين (من 41-50 سنة) و(من 51 سنة فما فوق) لصالح (من 41-50 سنة)، وبين (من 41-50 سنة) و(من 51 سنة فما فوق) لصالح (من 51 سنة فما فوق).

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات.

جدول (11.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات

المجال	الفارق العمري بالسنوات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوعي بالذات	أقل من 5 سنوات	280	3.9471	0.54928
	من 5-10 سنوات	194	3.9423	0.50650

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفارق العمري بالسنوات	المجال
0.65190	3.7951	41	من 11-15 سنة	ادارة الإنفعالات
0.42176	3.6833	12	من 16-20 سنة	
0.39298	3.8609	46	أكثر من 20 سنة	
0.70709	3.6020	280	أقل من 5 سنوات	
0.67909	3.4764	194	من 5-10 سنوات	
0.51066	3.4077	41	من 11-15 سنة	
0.39867	3.2619	12	من 16-20 سنة	
0.73138	3.4969	46	أكثر من 20 سنة	
0.58892	4.1764	280	أقل من 5 سنوات	الدافعية
0.56591	4.1330	194	من 5-10 سنوات	
0.69250	3.9512	41	من 11-15 سنة	
0.68755	4.2000	12	من 16-20 سنة	
0.61774	4.0870	46	أكثر من 20 سنة	
0.65990	3.9850	280	أقل من 5 سنوات	التعاطف
0.62552	3.9113	194	من 5-10 سنوات	
0.89429	3.8780	41	من 11-15 سنة	
0.34597	4.3167	12	من 16-20 سنة	
0.61153	3.8739	46	أكثر من 20 سنة	
0.60009	3.9138	280	أقل من 5 سنوات	المهارات الاجتماعية
0.47614	3.8586	194	من 5-10 سنوات	
0.58273	3.6794	41	من 11-15 سنة	
0.32424	4.1905	12	من 16-20 سنة	
0.61648	3.8571	46	أكثر من 20 سنة	
0.49377	3.9018	280	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.45134	3.8372	194	من 5-10 سنوات	
0.54930	3.7149	41	من 11-15 سنة	
0.30519	3.9023	12	من 16-20 سنة	
0.48845	3.8133	46	أكثر من 20 سنة	

يلاحظ من الجدول رقم (11.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات ، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (12.4):

جدول(12.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	1.772	4	0.443	1.577	0.179
	داخل المجموعات	159.596	568	0.281		
	المجموع	161.369	572			
ادارة الإنفعالات	بين المجموعات	3.536	4	0.884	1.897	0.110
	داخل المجموعات	264.748	568	0.466		
	المجموع	268.284	572			
الدافعية	بين المجموعات	2.014	4	0.504	1.429	0.223
	داخل المجموعات	200.128	568	0.352		
	المجموع	202.142	572			
التعاطف	بين المجموعات	2.725	4	0.681	1.566	0.182
	داخل المجموعات	247.148	568	0.435		
	المجموع	249.872	572			
المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	3.238	4	0.809	2.611	0.035
	داخل المجموعات	176.065	568	0.310		
	المجموع	179.303	572			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.576	4	0.394	1.706	0.147
	داخل المجموعات	131.168	568	0.231		
	المجموع	132.744	572			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.706) ومستوى الدلالة (0.147) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في

ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات، وكذلك للمجالات ما عدا مجال المهارات الاجتماعية، وبذلك تم قبول الفرضية الثالثة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (13.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الفارق العمري بالسنوات

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
المهارات الاجتماعية	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.289
		من 11-15 سنة	0.012
		من 16-20 سنة	0.092
		أكثر من 20 سنة	0.523
	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	-0.05516
		من 11-15 سنة	0.062
		من 16-20 سنة	0.046
		أكثر من 20 سنة	0.987
	من 11-15 سنة	أقل من 5 سنوات	-0.23433*
		من 5-10 سنوات	0.062
		من 16-20 سنة	0.005
		أكثر من 20 سنة	0.138
	من 16-20 سنة	أقل من 5 سنوات	0.092
		من 5-10 سنوات	0.046
		من 11-15 سنة	0.005
		أكثر من 20 سنة	0.065
	أكثر من 20 سنة	أقل من 5 سنوات	-0.05663
		من 5-10 سنوات	0.987
		من 11-15 سنة	0.138
		من 16-20 سنة	0.065

يلاحظ أن الفروق في مجال المهارات الإجتماعية كانت بين (أقل من 5 سنوات) و(من 11-15 سنة) لصالح (11-15 سنة)، وبين (من 16-20 سنة) و(من 5-10 سنوات) لصالح (من 16-20 سنة)، وبين (من 16-20 سنة) و(من 11-15 سنة) لصالح (من 16-20 سنة).

نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

جدول (14.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الزواج	المجال
0.46098	3.8850	254	أقل من 5 سنوات	الوعي بالذات
0.59827	4.2061	99	من 5-10 سنوات	
0.40272	3.9176	85	من 11-15 سنة	
0.62492	3.6645	62	من 16-20 سنة	
0.55980	3.8904	73	أكثر من 20 سنة	
0.59865	3.4933	254	أقل من 5 سنوات	إدارة الإنفعالات
0.83424	3.8369	99	من 5-10 سنوات	
0.51739	3.6790	85	من 11-15 سنة	
0.67590	3.0691	62	من 16-20 سنة	
0.68687	3.4599	73	أكثر من 20 سنة	
0.51445	4.1583	254	أقل من 5 سنوات	الدافعية
0.58166	4.2727	99	من 5-10 سنوات	
0.43332	4.1482	85	من 11-15 سنة	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الزواج	المجال
0.76239	3.8323	62	من 16-20 سنة	التعاطف
0.77365	4.1397	73	أكثر من 20 سنة	
0.62905	3.9370	254	أقل من 5 سنوات	
0.70272	4.1919	99	من 5-10 سنوات	
0.38418	4.0753	85	من 11-15 سنة	
0.72016	3.7194	62	من 16-20 سنة	
0.77297	3.7205	73	أكثر من 20 سنة	
0.54408	3.8234	254	أقل من 5 سنوات	المهارات الاجتماعية
0.57414	4.1861	99	من 5-10 سنوات	
0.38852	3.8235	85	من 11-15 سنة	
0.50339	3.8433	62	من 16-20 سنة	
0.67068	3.7554	73	أكثر من 20 سنة	
0.40790	3.8317	254	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.56717	4.1212	99	من 5-10 سنوات	
0.29131	3.9043	85	من 11-15 سنة	
0.51887	3.6023	62	من 16-20 سنة	
0.57382	3.7676	73	أكثر من 20 سنة	

يلاحظ من الجدول رقم (14.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج

في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين

الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (15.4):

جدول (15.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء

الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.000	11.944	3.130	4	12.520	بين المجموعات	الوعي بالذات
		0.262	568	148.848	داخل المجموعات	
			572	161.369	المجموع	
0.000	14.647	6.271	4	25.085	بين المجموعات	ادارة الانفعالات

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
	داخل المجموعات	243.199	568	0.428		
	المجموع	268.284	572			
الدافعية	بين المجموعات	7.706	4	1.926	5.628	0.000
	داخل المجموعات	194.437	568	0.342		
	المجموع	202.142	572			
التعاطف	بين المجموعات	14.313	4	3.578	8.628	0.000
	داخل المجموعات	235.560	568	0.415		
	المجموع	249.872	572			
المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	11.581	4	2.895	9.805	0.000
	داخل المجموعات	167.723	568	0.295		
	المجموع	179.303	572			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	11.865	4	2.966	13.938	0.000
	داخل المجموعات	120.879	568	0.213		
	المجموع	132.744	572			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (13.938) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل

جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج، وكذلك للمجالات، وبذلك تم رفض الفرضية الرابعة. وتم

فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (16.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الزواج

أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	0.000	-0.28955*
	من 11-15 سنة	0.210	-0.07260
	من 16-20 سنة	0.000	0.22932*
	أكثر من 20 سنة	0.296	0.06406
من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.000	0.28955*
	من 11-15 سنة	0.002	0.21695*

0.000	0.51888*	من 20-16 سنة		
0.000	0.35362*	أكثر من 20 سنة		
0.210	0.07260	أقل من 5 سنوات	من 15-11 سنة	
0.002	-0.21695*	من 10-5 سنوات		
0.000	0.30192*	من 20-16 سنة		
0.064	0.13666	أكثر من 20 سنة		
0.000	-0.22932*	أقل من 5 سنوات	من 20-16 سنة	
0.000	-0.51888*	من 10-5 سنوات		
0.000	-0.30192*	من 15-11 سنة		
0.039	-0.16526*	أكثر من 20 سنة		
0.296	-0.06406	أقل من 5 سنوات	أكثر من 20 سنة	
0.000	-0.35362*	من 10-5 سنوات		
0.064	-0.13666	من 15-11 سنة		
0.039	0.16526*	من 20-16 سنة		

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (أقل من 5 سنوات) و(من 20-16 سنة) لصالح (أقل من 5 سنوات)، وبين (من 10-5 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) لصالح (من 10-5 سنوات)، وبين (م من 10-5 سنوات) و(من 15-11 سنة) لصالح (من 10-5 سنوات)، وبين (من 10-5 سنوات) و(من 20-16 سنة) لصالح (من 10-5 سنوات)، وبين (من 10-5 سنوات) و(أكثر من 20 سنة) لصالح (من 10-5 سنوات)، وبين (من 15-11 سنة) و(من 20-16 سنة) لصالح (من 15-11 سنة)، وبين (أكثر من 20 سنة) و(من 20-16 سنة) لصالح (من 20-16 سنة).

نتائج الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في

متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة.

تم فحص الفرضية الخامسة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى

الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة.

جدول (17.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة.

المجال	المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوعي بالذات	القدس	194	4.0124	0.47339
	رام الله والبييرة	176	3.8886	0.62691
	أريحا	203	3.8650	0.48186
إدارة الإنفعالات	القدس	194	3.5059	0.68103
	رام الله والبييرة	176	3.5398	0.74445
	أريحا	203	3.5447	0.63562
الدافعية	القدس	194	4.1959	0.56199
	رام الله والبييرة	176	4.1080	0.55667
	أريحا	203	4.1113	0.65250
التعاطف	القدس	194	4.0041	0.67554
	رام الله والبييرة	176	3.9284	0.66150
	أريحا	203	3.9182	0.64625
المهارات الاجتماعية	القدس	194	3.9219	0.63921
	رام الله والبييرة	176	3.9375	0.49667
	أريحا	203	3.7889	0.52022
الدرجة الكلية	القدس	194	3.8985	0.46286
	رام الله والبييرة	176	3.8609	0.52775
	أريحا	203	3.8210	0.45629

يلاحظ من الجدول رقم (17.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة، ولمعرفة دلالة الفروق تم إستخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (18.4):

جدول (18.4): نتائج إختبار تحليل التباين الأحادي لإستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	2.439	2	1.220	4.374	0.013

		0.279	570	158.929	داخل المجموعات	
			572	161.369	المجموع	
0.832	0.184	0.087	2	0.173	بين المجموعات	إدارة الإنفعالات
		0.470	570	268.111	داخل المجموعات	
			572	268.284	المجموع	
0.260	1.349	0.476	2	0.953	بين المجموعات	الدافعية
		0.353	570	201.190	داخل المجموعات	
			572	202.142	المجموع	
0.376	0.979	0.428	2	0.855	بين المجموعات	التعاطف
		0.437	570	249.017	داخل المجموعات	
			572	249.872	المجموع	
0.015	4.207	1.304	2	2.609	بين المجموعات	المهارات الإجتماعية
		0.310	570	176.695	داخل المجموعات	
			572	179.303	المجموع	
0.277	1.288	0.299	2	0.597	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.232	570	132.147	داخل المجموعات	
			572	132.744	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.288) ومستوى الدلالة (0.277) وهي أكبر من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في

ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال الوعي بالذات والمهارات الإجتماعية، وبذلك تم قبول الفرضية الخامسة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي

كمايلي:

الجدول (19.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير المحافظة

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	القدس	رام الله والبيرة	0.025
			0.12373*

0.006	0.14735*	أريحا		المهارات الإجتماعية
0.025	-0.12373*	القدس	رام الله والبييرة	
0.664	0.02361	أريحا		
0.006	-0.14735*	القدس	أريحا	
0.664	-0.02361	رام الله والبييرة		
0.788	-0.01556	رام الله والبييرة	القدس	
0.018	0.13306*	أريحا		
0.788	0.01556	القدس	رام الله والبييرة	
0.010	0.14862*	أريحا		
0.018	-0.13306*	القدس	أريحا	
0.010	-0.14862*	رام الله والبييرة		

يلاحظ أن الفروق في مجال الوعي بالذات كانت بين (القدس) و (رام الله والبييرة) لصالح (القدس)، وبين (القدس) و (أريحا) لصالح (القدس)، وفي مجال المهارات الإجتماعية كانت بين (القدس) و (أريحا) لصالح (القدس)، وبين (رام الله والبييرة) و (أريحا) لصالح (رام الله والبييرة).

نتائج الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي. تم فحص الفرضية السادسة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي.

جدول (20.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي

المجال	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوعي بالذات	أمي	13	3.2769	0.69060
	ابتدائي	52	3.7692	0.53194
	ثانوي	124	3.8855	0.49529

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المستوى التعليمي	المجال
0.51886	3.9766	384	جامعي	ادارة الإنفعالات
0.37588	2.8022	13	أمي	
0.45912	3.6923	52	ابتدائي	
0.70958	3.7062	124	ثانوي	
0.68683	3.4758	384	جامعي	
0.87998	3.7538	13	أمي	الدافعية
0.64440	3.8654	52	ابتدائي	
0.66845	4.0000	124	ثانوي	
0.52369	4.2339	384	جامعي	
0.55470	2.9538	13	أمي	التعاطف
0.53908	3.6808	52	ابتدائي	
0.68455	3.8984	124	ثانوي	
0.63365	4.0375	384	جامعي	
0.61954	3.2637	13	أمي	المهارات الاجتماعية
0.59052	3.7610	52	ابتدائي	
0.56840	3.8744	124	ثانوي	
0.53820	3.9182	384	جامعي	
0.56320	3.1857	13	أمي	الدرجة الكلية
0.48338	3.7500	52	ابتدائي	
0.51733	3.8615	124	ثانوي	
0.44853	3.8965	384	جامعي	

يلاحظ من الجدول رقم (20.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي ، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (21.4):

جدول(21.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	7.932	3	2.644	9.805	0.000

		0.270	569	153.437	داخل المجموعات	
			572	161.369	المجموع	
0.000	9.841	4.411	3	13.234	بين المجموعات	ادارة الإنفعالات
		0.448	569	255.050	داخل المجموعات	
			572	268.284	المجموع	
0.000	11.623	3.891	3	11.672	بين المجموعات	الدافعية
		0.335	569	190.470	داخل المجموعات	
			572	202.142	المجموع	
0.000	16.448	6.647	3	19.940	بين المجموعات	التعاطف
		0.404	569	229.933	داخل المجموعات	
			572	249.872	المجموع	
0.000	6.835	2.079	3	6.236	بين المجموعات	المهارات الاجتماعية
		0.304	569	173.067	داخل المجموعات	
			572	179.303	المجموع	
0.000	10.640	2.350	3	7.051	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.221	569	125.693	داخل المجموعات	
			572	132.744	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (10.640) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل

جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي، وكذلك للمجالات، وبذلك تم رفض الفرضية السادسة. وتم

فحص نتائج إختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (22.4): نتائج إختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

0.000	-0.56432*	ابتدائي	أمي	الدرجة الكلية
0.000	-0.67584*	ثانوي		
0.000	-0.71079*	جامعي		
0.000	0.56432*	أمي	ابتدائي	
0.152	-0.11151	ثانوي		

0.035	-0.14646*	جامعي	
0.000	0.67584*	أمي	ثانوي
0.152	0.11151	ابتدائي	
0.472	-0.03495	جامعي	
0.000	0.71079*	أمي	جامعي
0.035	0.14646*	ابتدائي	
0.472	0.03495	ثانوي	

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (ابتدائي) و (أمي) لصالح (ابتدائي)، وبين (ثانوي) و (أمي) لصالح (ثانوي)، وبين (جامعي) و (أمي) لصالح (جامعي)، وبين (ابتدائي) لصالح (جامعي).

نتائج الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة.

تم فحص الفرضية السابعة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة

في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة.

جدول (23.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء

الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة

المجال	عمل الزوج/ة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	أعمل خارج المنزل	437	3.9167	0.52148	0.441	0.660
	لا أعمل خارج المنزل	136	3.9397	0.56270		
إدارة الإنفعالات	أعمل خارج المنزل	437	3.5456	0.68364	0.975	0.330
	لا أعمل خارج المنزل	136	3.4800	0.68890		
الدافعية	أعمل خارج المنزل	437	4.1323	0.59338	0.480	0.632
	لا أعمل خارج المنزل	136	4.1603	0.59966		
التعاطف	أعمل خارج المنزل	437	3.9542	0.64089	0.246	0.806
	لا أعمل خارج المنزل	136	3.9382	0.72399		

0.554	0.592	0.55659	3.8719	437	أعمل خارج المنزل	المهارات الاجتماعية
		0.57171	3.9044	136	لا أعمل خارج المنزل	
0.968	0.041	0.47812	3.8599	437	أعمل خارج المنزل	الدرجة الكلية
		0.49496	3.8580	136	لا أعمل خارج المنزل	

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.041)، ومستوى الدلالة (0.968)، أي أنه لا توجد فروق في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية السابعة.

نتائج الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل.

تم فحص الفرضية الثامنة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل.

جدول (24.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى الدخل بالشيكل	المجال
0.55571	3.9422	83	2000 شيكل فأقل	الوعي بالذات
0.40089	4.0478	134	من 2001-3000 شيكل	
0.45049	3.9354	158	من 3001-4000 شيكل	
0.63123	3.8182	198	4001 شيكل فأكثر	
0.75339	3.6110	83	2000 شيكل فأقل	إدارة الإنفعالات
0.58455	3.6695	134	من 2001-3000 شيكل	
0.59274	3.5244	158	من 3001-4000 شيكل	
0.76385	3.4062	198	4001 شيكل فأكثر	
0.66680	4.1398	83	2000 شيكل فأقل	الدافعية
0.45580	4.2552	134	من 2001-3000 شيكل	

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى الدخل بالشيكل	المجال
0.52479	4.1253	158	من 3001-4000 شيكل	التعاطف
0.68356	4.0707	198	4001 شيكل فأكثر	
0.71073	3.9735	83	2000 شيكل فأقل	
0.55082	4.0716	134	من 2001-3000 شيكل	
0.59083	3.8709	158	من 3001-4000 شيكل	
0.74766	3.9222	198	4001 شيكل فأكثر	المهارات الاجتماعية
0.56261	3.8503	83	2000 شيكل فأقل	
0.54051	3.8593	134	من 2001-3000 شيكل	
0.52326	3.8327	158	من 3001-4000 شيكل	
0.59709	3.9430	198	4001 شيكل فأكثر	
0.54248	3.8795	83	2000 شيكل فأقل	الدرجة الكلية
0.34922	3.9508	134	من 2001-3000 شيكل	
0.38747	3.8330	158	من 3001-4000 شيكل	
0.58354	3.8103	198	4001 شيكل فأكثر	

يلاحظ من الجدول رقم (24.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل ، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (25.4):

جدول (25.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.001	5.212	1.439	3	4.316	بين المجموعات	الوعي بالذات
		0.276	569	157.053	داخل المجموعات	
			572	161.369	المجموع	
0.004	4.481	2.064	3	6.192	بين المجموعات	إدارة الإنفعالات
		0.461	569	262.092	داخل المجموعات	
			572	268.284	المجموع	
0.049	2.629	0.921	3	2.763	بين المجموعات	الدافعية

		0.350	569	199.379	داخل المجموعات	
			572	202.142	المجموع	
0.064	2.437	1.057	3	3.170	بين المجموعات	التعاطف
		0.434	569	246.702	داخل المجموعات	
			572	249.872	المجموع	
0.256	1.353	0.423	3	1.270	بين المجموعات	المهارات الاجتماعية
		0.313	569	178.034	داخل المجموعات	
			572	179.303	المجموع	
0.057	2.520	0.580	3	1.740	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.230	569	131.004	داخل المجموعات	
			572	132.744	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (2.520) ومستوى الدلالة (0.057) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل، وكذلك للمجالات ما عدا مجال الوعي بالذات ومجال إدارة الانفعالات ومجال الدافعية، وبذلك تم قبول الفرضية الثامنة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (26.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى الدخل بالشيكل

مستوى الدلالة	الفروق في المتوسطات		المتغيرات	المجال
0.151	-0.10559	من 3000-2001 شيكل	2000 شيكل فأقل	الوعي بالذات
0.925	0.00673	من 4000-3001 شيكل		
0.072	0.12399	4001 شيكل فأكثر		
0.151	0.10559	2000 شيكل فأقل	من 3000-2001 شيكل	
0.069	0.11232	من 4000-3001 شيكل		
0.000	0.22958*	4001 شيكل فأكثر		
0.925	-0.00673	2000 شيكل فأقل		

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة	
	شيكل	من 2001-3000 شيكل	0.069	
		4001 شيكل فأكثر	0.037	
	4001 شيكل فأكثر	2000 شيكل فأقل	0.072	
		من 2001-3000 شيكل	0.000	
		من 3001-4000 شيكل	0.037	
إدارة الإنفعالات	2000 شيكل فأقل	من 2001-3000 شيكل	0.537	
		من 3001-4000 شيكل	0.347	
		4001 شيكل فأكثر	0.021	
	من 2001-3000 شيكل	2000 شيكل فأقل	0.537	
		من 3001-4000 شيكل	0.069	
	من 3001-4000 شيكل	4001 شيكل فأكثر	0.001	
		2000 شيكل فأقل	0.347	
		من 2001-3000 شيكل	0.069	
		4001 شيكل فأكثر	0.103	
	4001 شيكل فأكثر	2000 شيكل فأقل	0.021	
		من 2001-3000 شيكل	0.001	
		من 3001-4000 شيكل	0.103	
		4001 شيكل فأكثر	0.163	
	الدافعية	2000 شيكل فأقل	من 2001-3000 شيكل	0.163
			من 3001-4000 شيكل	0.857
			4001 شيكل فأكثر	0.373
من 2001-3000 شيكل		2000 شيكل فأقل	0.163	
		من 3001-4000 شيكل	0.062	
		4001 شيكل فأكثر	0.006	
من 3001-4000 شيكل		2000 شيكل فأقل	0.857	
		من 2001-3000 شيكل	0.062	
		4001 شيكل فأكثر	0.388	
4001 شيكل فأكثر		2000 شيكل فأقل	0.373	
		من 2001-3000 شيكل	0.006	
		من 3001-4000 شيكل	0.388	

يلاحظ أن الفروق مجال الوعي بالذات كانت بين (من 2001-3000 شيكل) و(4001 شيكل فأكثر) لصالح (من 2001-3000 شيكل)، وبين (من 3001-4000 شيكل) و(4001 شيكل فأكثر) لصالح (من 3001-4000 شيكل)، وفي مجال ادارة الانفعالات كانت بين (2000 شيكل فأقل) و(4001 شيكل فأكثر) لصالح (2000 شيكل فأقل)، وبين (من 2001-3000 شيكل) و(4001 شيكل فأكثر) لصالح (من 2001-3000 شيكل)، وفي مجال الدافعية كانت بين (من 2001-3000 شيكل) و(4001 شيكل فأكثر) لصالح (من 2001-3000 شيكل).

نتائج الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء.

تم فحص الفرضية التاسعة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء.

جدول (27.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات

مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد الأبناء	المجال
0.48421	3.9968	377	3 فأقل	الوعي بالذات
0.57332	3.7834	157	من 4-6	
0.64429	3.7590	39	7 فأكثر	
0.68838	3.5665	377	3 فأقل	إدارة الانفعالات
0.65315	3.4295	157	من 4-6	
0.74978	3.5824	39	7 فأكثر	
0.54500	4.2011	377	3 فأقل	الدافعية
0.64358	4.0127	157	من 4-6	
0.75318	4.0462	39	7 فأكثر	
0.65589	3.9655	377	3 فأقل	التعاطف
0.67677	3.8382	157	من 4-6	

0.53695	4.2564	39	7 فأكثر	المهارات الاجتماعية
0.56463	3.9128	377	3 فأقل	
0.50647	3.7489	157	من 4-6	
0.62159	4.0842	39	7 فأكثر	
0.46311	3.9025	377	3 فأقل	الدرجة الكلية
0.48606	3.7386	157	من 4-6	
0.56342	3.9302	39	7 فأكثر	

يلاحظ من الجدول رقم (27.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (28.4):

جدول (28.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الوعي بالذات	بين المجموعات	6.161	2	3.081	11.313	0.000
	داخل المجموعات	155.207	570	0.272		
	المجموع	161.369	572			
إدارة الإنفعالات	بين المجموعات	2.196	2	1.098	2.352	0.096
	داخل المجموعات	266.088	570	0.467		
	المجموع	268.284	572			
الدافعية	بين المجموعات	4.291	2	2.146	6.181	0.002
	داخل المجموعات	197.851	570	0.347		
	المجموع	202.142	572			
التعاطف	بين المجموعات	5.714	2	2.857	6.670	0.001
	داخل المجموعات	244.158	570	0.428		
	المجموع	249.872	572			
المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	4.734	2	2.367	7.728	0.000
	داخل المجموعات	174.570	570	0.306		
	المجموع	179.303	572			

0.001	7.007	1.593	2	3.185	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.227	570	129.559	داخل المجموعات	
			572	132.744	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (7.007) ومستوى الدلالة (0.001) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء، وكذلك للمجالات ما عدا مجال إدارة الإنفعالات، وبذلك تم رفض الفرضية التاسعة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (29.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الأبناء

مستوى الدلالة	الفروق في المتوسطات	المتغيرات	المجال
0.000	0.16386*	من 4-6	الدرجة الكلية
0.730	-0.02765	7 فأكثر	
0.000	-0.16386*	3 فأقل	
0.025	-0.19152	7 فأكثر	
0.730	0.02765	3 فأقل	
0.025	-0.19152*	من 4-6	

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (3 فأقل) و(من 4-6) لصالح (3 فأقل)، وبين (7 فأكثر) و(من 4-6) لصالح (من 4-6).

3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما مستوى الإستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا؟
للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة التي تعبر عن مستوى الإستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا.

جدول (30.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	الاتصال والإحترام المتبادل	3.54	0.45	عالية	71.0
5	وجود إضطرابات والرغبة في الانفصال	2.03	0.93	قليلة	41.0
3	المصاحبة	2.37	0.93	قليلة	47.0
4	تدخل الأهل في شؤون الزوجين	2.12	1.04	قليلة	42.0
2	المشاركة في الأدوار بين الزوجين	3.10	0.99	متوسطة	62.0
	الدرجة الكلية	2.68	0.56	متوسطة	54.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة على مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا أن المتوسط الحسابي

للدرجة الكلية (2.68) وانحراف معياري (0.56) وهذا يدل على أن مستوى الاستقرار الأسري لدى الأزواج

في ظل جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (54%). ولقد حصل مجال الإتصال والإحترام

المتبادل على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.54)، يليه مجال للمشاركة في الأدوار بين الزوجين بمتوسط

حسابي (3.10)، ومن ثم مجال المصاحبة بمتوسط حسابي (2.37)، ومن ثم مجال تدخل الأهل في شؤون

الزوجين بمتوسط حسابي (2.12)، يليه مجال وجود إضطرابات والرغبة في الانفصال بمتوسط حسابي

(2.03).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على

فقرات الإستبانة التي تعبر عن مجال الإتصال والإحترام المتبادل.

جدول (31.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الإتصالوالإحترام المتبادل

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	يهتم شريكي بسماع رأبي أثناء فترة جائحة كورونا	4.12	0.78	عالية	82.4
6	يظهر على شريكي الإهتمام عند مناقشتي موضوعات يومية معه أثناء فترة الجائحة	4.00	0.74	عالية	80.0
3	شريكي صريحاً معي خلال فترة الجائحة	4.04	0.79	عالية	80.8
4	نتبادل الحديث أنا وشريكي خلال فترة الجائحة	4.01	0.77	عالية	80.6
1	علاقتي مع شريكي مبنية على الإحترام أثناء الجائحة	4.22	0.69	عالية	80.2
5	علاقتي مع شريكي مبنية على التفاهم أثناء الجائحة	4.03	0.85	عالية	80.0
9	يقلل شريكي من شأنني أمام الآخرين أثناء فترة الجائحة	2.34	1.26	قليلة	47.0
7	أشعر أن شريكي يتقبلني اكثر أثناء فترة الجائحة	3.43	1.06	متوسطة	70.0
8	تزيد مشاجراتنا أثناء الجائحة	2.77	1.09	متوسطة	55.0
10	نتشاجر أنا وشريكي لأتفه الأسباب أثناء فترة الجائحة	2.50	1.10	متوسطة	50.6
	الدرجة الكلية	3.54	0.45	متوسطة	71.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة على مجال الإتصالوالإحترام المتبادل أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.54) وإنحراف معياري (0.45) وهذا يدل على أن مجال الإتصال والاحترام المتبادل جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (71.0%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (31.4) أن (6) فقرات جاءت بدرجة عالية و(4) فقرات جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " علاقتي مع شريكي مبنية على الإحترام أثناء الجائحة " على أعلى متوسط حسابي (4.22)، يليها فقرة " يهتم شريكي بسماع رأبي أثناء فترة جائحة كورونا " بمتوسط حسابي

(4.12). وحصلت الفقرة " تزيد مشاجراتنا أثناء الجائحة " على أقل متوسط حسابي (2.77)، يليها الفقرة "

أشعر أن شريكي يتقبلني اكثر أثناء فترة الجائحة " بمتوسط حسابي (3.43).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تعبر عن مجال وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق .

جدول (32.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	نستخدم الالفاظ الجارحة أنا وشريكي عند المشاجرة أثناء فترة الجائحة	2.12	1.1	قليلة	42.0%
10	نستخدم الأيدي عند المشاجرات أنا وشريكي أثناء فترة الجائحة	1.88	1.1	قليلة	38.0
7	أناقش المشاكل المترتبة عن الإنفصال أثناء فترة جائحة كورونا	2.16	1.0	قليلة	43.0
6	اناقش الطلاق مع آخرين أثناء فترة الجائحة	2.04	1.1	قليلة	41.0
5	افكر في الطلاق أثناء فترة الجائحة	2.00	1.1	قليلة	40.0
4	يفكر شريكي في الطلاق أثناء فترة الجائحة	1.95	1.1	قليلة	39.0
8	نهاية زواجنا ستكون بالطلاق أثناء فترة الجائحة	1.92	1.0	قليلة	38.0
1	يمر زواجنا بإضطراب أثناء فترة الجائحة	2.09	1.0	قليلة	42.0
3	أتكلم مع آخرين عن مشكلات الزواج أثناء فترة الجائحة	2.33	1.1	قليلة	47.0
9	أمر أنا وشريكي بتجربة إنفصال أثناء فترة جائحة كورونا	1.90	1.1	قليلة	38.0
	الدرجة الكلية	2.3	0.93	قليلة	41.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة على مجال وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق أن المتوسط الحسابي للدرجة

الكلية (2.3) وإنحراف معياري (0.93) وهذا يدل على أن مجال وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال

والطلاق جاء بدرجة منخفضة بعكس المقياس، وهذا يعني ان (41%) من افراد العينة قد وافقوا على

الفقرات السلبية في البعد

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (32.4) أن جميعالفقرات جاءت بدرجة قليلة. وحصلت الفقرة " أتكلم مع

آخرين عن مشكلات الزواج أثناء فترة الجائحة" على أعلى متوسط حسابي (2.33)، ويليهها فقرة " أناقش المشاكل

المرتبة عن الإنفصال أثناء فترة جائحة كورونا" بمتوسط حسابي (2.16). وحصلت الفقرة " نستخدم الأيدي عند المشاجرات أنا وشريكي اثناء فترة الجائحة " على أقل متوسط حسابي (1.88)، يليها الفقرة " أمر أنا وشريكي بتجربة إنفصال أثناء فترة جائحة كورونا" بمتوسط حسابي (1.90).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تعبر عن مجال المصاحبة.

جدول (33.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المصاحبة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	يزداد خروج شريكي من المنزل خلال فترة الجائحة	2.44	1.1	قليلة	49.0
1	يقضي شريكي أوقاته مع أصدقائه اثناء فترة جائحة كورونا	2.56	1.0	متوسطة	51.0
3	يجلس شريكي معي في أوقات الوجبات فقط اثناء فترة جائحة كورونا	2.33	1.0	قليلة	47.0
4	يتغيب شريكي عن المنزل لساعات طويلة ومن غير سبب وجيه اثناء فترة جائحة كورونا	2.28	1.1	قليلة	46.0
5	لا يعبأ شريكي بشراء حاجيات المنزل اثناء فترة جائحة كورونا	2.25	1.6	قليلة	54.0
	الدرجة الكلية	2.37	0.9	قليلة	47.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال المصاحبة أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.37) وإنحراف معياري (0.9) وهذا يدل على أن مجال المصاحبة جاء بدرجة موافقة قليلة، بنسبة (47.0%)

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (33.4) أن (4) فقرات جاءت بدرجة قليلة، و فقرت جاءت بدرجة متوسطة. وحصلت الفقرة " يقضي شريكي أوقاته مع أصدقائه اثناء فترة جائحة كورونا " على أعلى

متوسط حسابي (2.56)، يليها فقرة " يزداد خروج شريكي من المنزل خلال فترة الجائحة " بمتوسط حسابي (2.44). وحصلت الفقرة " لا يعبأ شريكي بشراء حاجيات المنزل أثناء فترة جائحة كورونا " على أقل متوسط حسابي (2.25)، يليها الفقرة " يتغيب شريكي عن المنزل لساعات طويلة ومن غير سبب وجيه أثناء فترة جائحة كورونا " بمتوسط حسابي (2.28).

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تعبر عن مجال تدخل الأهل في شؤون الزوجين.

جدول (34.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لغستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تدخل الأهل في شؤون الزوجين

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
1	يؤيد الشريك/ة تدخلات الأهل في الامور الشخصية أثناء فترة جائحة كورونا	2.17	1.112	قليلة	43.0
3	يتأثر الشريك/ة بما يقوله الأهل مما يضر بعلاقتنا أثناء فترة الجائحة	2.09	1.125	قليلة	42.0
2	يسمح الشريك/ة بتدخل الأهل في شؤوننا الداخلية	2.10	1.137	قليلة	42.0
	الدرجة الكلية	2.12	1.045	قليلة	42.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة على مجال تدخل الأهل في شؤون الزوجين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.12)

وانحراف معياري (1.045) وهذا يدل على أن مجال تدخل الأهل في شؤون الزوجين جاء قليلينسبة

(%42)

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (34.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة قليلة . وحصلت الفقرة " يؤيد

الشريك/ة تدخلات الأهل في الأمور الشخصية أثناء فترة جائحة كورونا " على أعلى متوسط حسابي (2.17)،

ويليها فقرة " يسمح الشريك/ة بتدخل الأهل في شؤوننا الداخلية " بمتوسط حسابي (2.10). وحصلت الفقرة " يتأثر الشريك/ة بما يقوله الأهل مما يضر بعلاقتنا أثناء فترة الجائحة" على أقل متوسط حسابي (2.09). وقامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الإستبانة التي تعبر عن مجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين.

جدول (35.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	النسبة المئوية
2	يقوم الشريك/ة بالأعمال المنزلية مثل (غسيل ،كي ملابس،حمام طفل) اثناء فترة جائحة كورونا	3.01	1.127	متوسطة	60.2
3	نتفق أنا والشريك/ة على تقسيم أعمال المنزل أثناء فترة الجائحة	2.99	1.196	متوسطة	59.8
1	يساعدني الشريك/ة في تدريس الأبناء أثناء فترة جائحة كورونا	2.69	1.228	متوسطة	53.8
	الدرجة الكلية	2.90	0.991	متوسطة	58.0

يلاحظ من الجدول السابق الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.90) وانحراف معياري (0.991) وهذا يدل على أن مجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين جاء بدرجة متوسطة، وبنسبة مئوية (58%).

كما وتشير النتائج في الجدول رقم (35.4) أن جميع الفقرات جاءت بدرجة متوسطة . وحصلت الفقرة " يساعدني الشريك/ة في تدريس الأبناء أثناء فترة جائحة كورونا " على أعلى متوسط حسابي (3.01)، ويليها فقرة " يقوم الشريك/ة بالأعمال المنزلية مثل (غسيل ،كي ملابس،حمام طفل) اثناء فترة جائحة كورونا " بمتوسط حسابي (2.99). وحصلت الفقرة " نتفق أنا والشريك/ة على تقسيم أعمال المنزل اثناء فترة الجائحة " على أقل متوسط حسابي (2.69).

2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، العمر بالسنوات، الفارق العمري بالسنوات، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، عمل الزوج/ة، مستوى الدخل بالشيكل، عدد الأبناء ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضيات التالية:

نتائج الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين

متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

تم فحص الفرضية الأولى بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة في

متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الجنس.

جدول (36.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لإستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
الإتصال والإحترام المتبادل	ذكر	283	3.7855	0.46138	1.551	0.121
	أنثى	290	3.8555	0.60698		
وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق	ذكر	283	3.8456	0.94366	2.976	0.003
	أنثى	290	4.0759	0.90831		
المصاحبة	ذكر	283	3.5816	0.89249	1.683	0.093
	أنثى	290	3.7069	0.88916		
تدخل الأهل في شؤون الزوجين	ذكر	283	3.8009	0.98892	1.703	0.089
	أنثى	290	3.9494	1.09371		
المشاركة في الأدوار بين الزوجين	ذكر	283	2.6761	0.91261	5.385	0.000
	أنثى	290	3.1115	1.01858		
الدرجة الكلية	ذكر	283	3.6661	0.58918	3.456	0.001
	أنثى	290	3.8397	0.61250		

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (3.456)، ومستوى الدلالة (0.001)، أي أنه توجد فروق في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الجنس، لمجالات (وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال، المصاحبة، المشاركة في الأدوار بين الزوجين)، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وبذلك تم رفض الفرضية الأولى.

نتائج الفرضية الحادية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات. تم فحص الفرضية الثانية بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات.

جدول (37.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات

مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات

المجال	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتصال والاحترام المتبادل	20 سنة فأقل	42	3.7810	0.66341
	من 21-30 سنة	202	3.8386	0.53550
	من 31-40 سنة	196	3.8316	0.54351
	من 41-50 سنة	87	3.8908	0.33882
	51 سنة فما فوق	46	3.6022	0.68750
وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق	20 سنة فأقل	42	3.8905	0.83835
	من 21-30 سنة	202	3.9708	1.03951
	من 31-40 سنة	196	3.9735	0.92048
	من 41-50 سنة	87	4.0368	0.71481
	51 سنة فما فوق	46	3.8000	0.94304
المصاحبة	20 سنة فأقل	42	3.7190	0.72051
	من 21-30 سنة	202	3.6812	0.91757
	من 31-40 سنة	196	3.6286	0.92885
	من 41-50 سنة	87	3.4644	0.85208
	51 سنة فما فوق	46	3.8304	0.80550
تدخل الأهل في شؤون	20 سنة فأقل	42	3.6905	1.13432

1.06845	3.8878	202	من 21-30 سنة	الزوجين
1.14126	3.8078	196	من 31-40 سنة	
0.79316	4.0881	87	من 41-50 سنة	
0.78949	3.8841	46	51 سنة فما فوق	
0.89984	2.9762	42	20 سنة فأقل	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
0.99443	2.8630	202	من 21-30 سنة	
1.02010	2.8129	196	من 31-40 سنة	
0.92780	3.0690	87	من 41-50 سنة	
1.03280	3.0000	46	51 سنة فما فوق	الدرجة الكلية
0.62227	3.7197	42	20 سنة فأقل	
0.63659	3.7662	202	من 21-30 سنة	
0.62419	3.7437	196	من 31-40 سنة	
0.42998	3.8087	87	من 41-50 سنة	
0.67908	3.6718	46	51 سنة فما فوق	

يلاحظ من الجدول رقم (37.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج

في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات ، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين

الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (38.4):

جدول (38.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى

الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.049	2.400	0.695	4	2.779	بين المجموعات	الاتصال والاحترام المتبادل
		0.289	568	164.430	داخل المجموعات	
			572	167.209	المجموع	
0.692	0.559	0.487	4	1.950	بين المجموعات	وجود اضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق
		0.872	568	495.198	داخل المجموعات	
			572	497.148	المجموع	
0.182	1.566	1.242	4	4.968	بين المجموعات	المصاحبة
		0.793	568	450.390	داخل المجموعات	
			572	455.358	المجموع	

0.217	1.447	1.576	4	6.302	بين المجموعات	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
		1.089	568	618.345	داخل المجموعات	
			572	624.647	المجموع	
0.284	1.260	1.236	4	4.942	بين المجموعات	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
		0.980	568	556.914	داخل المجموعات	
			572	561.856	المجموع	
0.770	0.454	0.168	4	0.671	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.370	568	209.958	داخل المجموعات	
			572	210.629	المجموع	

يلاحظ أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة

كورونا تعزى لمتغير العمر بالسنوات، لهجال (الاتصال والاحترام المتبادل)، وبذلك تم رفض الفرضية

الثانية. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (39.4): نتائج إختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير العمر بالسنوات

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الاتصال والاحترام المتبادل	20 سنة فأقل	من 21-30 سنة	0.528
		من 31-40 سنة	0.580
		من 41-50 سنة	0.278
		51 سنة فما فوق	0.120
	من 21-30 سنة	20 سنة فأقل	0.528
		من 31-40 سنة	0.897
		من 41-50 سنة	0.450
		51 سنة فما فوق	0.007*
	من 31-40 سنة	20 سنة فأقل	0.580
		من 21-30 سنة	0.897
		من 41-50 سنة	0.394
		51 سنة فما فوق	0.009*
من 41-50 سنة	20 سنة فأقل	0.278	
		0.10985	

0.450	0.05219	من 30-21 سنة		
0.394	0.05917	من 40-31 سنة		
0.003	0.28863*	51 سنة فما فوق		
0.120	-0.17878	20 سنة فأقل	51 سنة فما فوق	
0.007	-0.23644*	من 30-21 سنة		
0.009	-0.22946*	من 40-31 سنة		
0.003	-0.28863*	من 50-41 سنة		

يلاحظ أن الفروق كانت بين (من 30-21 سنة) و(51 سنة فما فوق) لصالح (من 30-21 سنة)، وبين (من 40-31 سنة) و(51 سنة فما فوق) لصالح (من 40-31 سنة)، وبين (من 50-41 سنة) و(51 سنة فما فوق) لصالح (من 50-41 سنة).

نتائج الفرضية الثانية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات.

تم فحص الفرضية الثالثة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات.

جدول (40.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	الفارق العمري بالسنوات	المجال
3.8296	0.57885	280	أقل من 5 سنوات	الإتصال والإحترام المتبادل
3.8253	0.45301	194	من 5-10 سنوات	
3.7244	0.60240	41	من 11-15 سنة	
3.7583	0.15643	12	من 16-20 سنة	

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفارق العمري بالسنوات	المجال
0.64695	3.8522	46	أكثر من 20 سنة	وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق
0.98831	3.9932	280	أقل من 5 سنوات	
0.83477	3.9330	194	من 5-10 سنوات	
0.90041	3.6976	41	من 11-15 سنة	
0.65436	4.3500	12	من 16-20 سنة	
1.02932	4.0304	46	أكثر من 20 سنة	
0.98052	3.6621	280	أقل من 5 سنوات	المصاحبة
0.75278	3.6784	194	من 5-10 سنوات	
0.78737	3.4829	41	من 11-15 سنة	
0.44313	3.4000	12	من 16-20 سنة	
1.03962	3.6087	46	أكثر من 20 سنة	
1.15080	3.7750	280	أقل من 5 سنوات	
0.88911	3.9674	194	من 5-10 سنوات	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
1.07642	4.0488	41	من 11-15 سنة	
0.66856	4.4167	12	من 16-20 سنة	
0.96520	3.8116	46	أكثر من 20 سنة	
0.96971	2.8000	280	أقل من 5 سنوات	
0.97716	3.0653	194	من 5-10 سنوات	
1.08893	2.7724	41	من 11-15 سنة	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
0.36121	2.9722	12	من 16-20 سنة	
1.13001	2.8623	46	أكثر من 20 سنة	
0.64314	3.7505	280	أقل من 5 سنوات	
0.53273	3.7765	194	من 5-10 سنوات	
0.65361	3.6161	41	من 11-15 سنة	
0.34336	3.8790	12	من 16-20 سنة	الدرجة الكلية
0.68288	3.7707	46	أكثر من 20 سنة	

يلاحظ من الجدول رقم (40.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات ، ولمعرفة دلالة الفروق تم إستخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (41.4):

جدول (41.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الإتصال والإحترام المتبادل	بين المجموعات	0.499	4	0.125	0.425	0.791
	داخل المجموعات	166.710	568	0.294		
	المجموع	167.209	572			
وجود اضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق	بين المجموعات	5.325	4	1.331	1.537	0.190
	داخل المجموعات	491.823	568	0.866		
	المجموع	497.148	572			
المصاحبة	بين المجموعات	2.156	4	0.539	0.676	0.609
	داخل المجموعات	453.202	568	0.798		
	المجموع	455.358	572			
تدخل الأهل في شؤون الزوجين	بين المجموعات	9.398	4	2.349	2.169	0.071
	داخل المجموعات	615.249	568	1.083		
	المجموع	624.647	572			
المشاركة في الأدوار بين الزوجين	بين المجموعات	8.889	4	2.222	2.283	0.059
	داخل المجموعات	552.967	568	0.974		
	المجموع	561.856	572			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.083	4	0.271	0.734	0.569
	داخل المجموعات	209.546	568	0.369		
	المجموع	210.629	572			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (0.734) ومستوى الدلالة (0.569) وهي أكبر من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في

ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات، وكذلك للمجالات، وبذلك تم قبول الفرضية

الثالثة.

نتائج الفرضية الثالثة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

تم فحص الفرضية الرابعة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

جدول (42.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات

مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج

المجال	عدد سنوات الزواج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإتصال والإحترام المتبادل	أقل من 5 سنوات	254	3.8173	0.52752
	من 5-10 سنوات	99	3.7323	0.58131
	من 11-15 سنة	85	3.9376	0.45877
	من 16-20 سنة	62	3.9403	0.50908
	أكثر من 20 سنة	73	3.7164	0.60759
وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق	أقل من 5 سنوات	254	4.0713	0.87986
	من 5-10 سنوات	99	3.6566	1.03934
	من 11-15 سنة	85	4.0576	0.97534
	من 16-20 سنة	62	3.9871	0.85209
	أكثر من 20 سنة	73	3.8644	0.89324
المصاحبة	أقل من 5 سنوات	254	3.7283	0.84464
	من 5-10 سنوات	99	3.4343	0.96808
	من 11-15 سنة	85	3.5647	1.04434
	من 16-20 سنة	62	3.7226	0.78707
	أكثر من 20 سنة	73	3.6685	0.80362
تدخل الأهل في شؤون الزوجين	أقل من 5 سنوات	254	3.8570	1.03692
	من 5-10 سنوات	99	3.7037	1.15851
	من 11-15 سنة	85	3.9529	1.11762
	من 16-20 سنة	62	4.1398	0.90847
	أكثر من 20 سنة	73	3.8630	0.89724
المشاركة في الأدوار بين	أقل من 5 سنوات	254	2.9016	0.99159

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	عدد سنوات الزواج	المجال
2.7475	1.00350	99	من 5-10 سنوات	الزوجين
2.8353	0.78616	85	من 11-15 سنة	
2.9839	1.07705	62	من 16-20 سنة	
3.0776	1.09505	73	أكثر من 20 سنة	
3.8001	0.55912	254	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
3.5617	0.69783	99	من 5-10 سنوات	
3.8110	0.64978	85	من 11-15 سنة	
3.8470	0.46144	62	من 16-20 سنة	
3.7088	0.64762	73	أكثر من 20 سنة	

يلاحظ من الجدول رقم (42.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج، ولمعرفة دلالة الفروق تم إستخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (43.4):

جدول (43.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الإتصال والإحترام المتبادل	بين المجموعات	3.619	4	0.905	3.142	0.014
	داخل المجموعات	163.589	568	0.288		
	المجموع	167.209	572			
وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق	بين المجموعات	13.780	4	3.445	4.048	0.003
	داخل المجموعات	483.368	568	0.851		
	المجموع	497.148	572			
المصاحبة	بين المجموعات	7.119	4	1.780	2.255	0.062
	داخل المجموعات	448.239	568	0.789		
	المجموع	455.358	572			
تدخل الأهل في شؤون الزوجين	بين المجموعات	7.861	4	1.965	1.810	0.125
	داخل المجموعات	616.786	568	1.086		
	المجموع	624.647	572			
المشاركة في الأدوار	بين المجموعات	5.392	4	1.348	1.376	0.241

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
بين الزوجين	داخل المجموعات	556.464	568	0.980		
	المجموع	561.856	572			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	5.161	4	1.290	3.567	0.007
	داخل المجموعات	205.468	568	0.362		
	المجموع	210.629	572			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (3.567) ومستوى الدلالة (0.007) وهي أقل من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الاستقرار الأسري لدى الأزواج في

ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج، وكذلك للمجالات ما عدا مجالات (المصاحبة، تدخل

الأهل في شؤون الزوجين، المشاركة في الأدوار بين الزوجين)، وبذلك تم رفض الفرضية الرابعة. وتم

فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (44.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الزواج

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (أقل من 5 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لصالح (أقل من

5 سنوات)، وبين (من 11-15 سنة) و(من 5-10 سنوات) لصالح (من 11-15 سنة)، وبين (من 16-

20 سنة) و(من 5-10 سنوات) لصالح (من 16-20 سنة).

نتائج الفرضية الرابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

متوسطات مستوى الاستقرار أسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة.

تم فحص الفرضية الخامسة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة.

جدول (45.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة

المجال	المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإتصال والإحترام المتبادل	القدس	194	3.8753	0.54040
	رام الله والبييرة	176	3.7739	0.48697
	أريحا	203	3.8099	0.58174
وجود إضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق	القدس	194	4.0639	1.06164
	رام الله والبييرة	176	3.8807	0.80546
	أريحا	203	3.9355	0.89764
المصاحبة	القدس	194	3.7320	0.93360
	رام الله والبييرة	176	3.6648	0.86143
	أريحا	203	3.5448	0.87230
تدخل الأهل في شؤون الزوجين	القدس	194	3.9107	1.05956
	رام الله والبييرة	176	3.8542	1.01585
	أريحا	203	3.8621	1.06014
المشاركة في الأدوار بين الزوجين	القدس	194	2.8419	1.02765
	رام الله والبييرة	176	2.6951	0.92641
	أريحا	203	3.1232	0.96907
الدرجة الكلية	القدس	194	3.8164	0.70429
	رام الله والبييرة	176	3.6941	0.52923
	أريحا	203	3.7462	0.56499

يلاحظ من الجدول رقم (45.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الاستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (46.4):

جدول (46.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتصال والإحترام	بين المجموعات	0.987	2	0.494	1.693	0.185

		0.292	570	166.221	داخل المجموعات	المتبادل
			572	167.209	المجموع	
0.148	1.917	1.661	2	3.322	بين المجموعات	وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق
		0.866	570	493.826	داخل المجموعات	
			572	497.148	المجموع	
0.106	2.254	1.786	2	3.573	بين المجموعات	المصاحبة
		0.793	570	451.786	داخل المجموعات	
			572	455.358	المجموع	
0.850	.163	0.178	2	0.356	بين المجموعات	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
		1.095	570	624.291	داخل المجموعات	
			572	624.647	المجموع	
0.000	9.512	9.073	2	18.147	بين المجموعات	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
		0.954	570	543.709	داخل المجموعات	
			572	561.856	المجموع	
0.149	1.907	0.700	2	1.400	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.367	570	209.229	داخل المجموعات	
			572	210.629	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (1.907) ومستوى الدلالة (0.149) وهي أكبر من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في

ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال المشاركة في الأدوار بين

الزوجين، وبذلك تم قبول الفرضية الخامسة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي

كمايلي:

الجدول (47.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير المحافظة

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
المشاركة في الأدوار	القدس	رام الله والبيرة	0.14685

0.004	-0.28123*	أريحا		بين الزوجين
0.149	-0.14685	القدس	رام الله والبيرة	
0.000	-0.42808*	أريحا		
0.004	0.28123*	القدس	أريحا	
0.000	0.42808*	رام الله والبيرة		

يلاحظ أن الفروق كانت بين (أريحا) و(القدس) لصالح (أريحا)، وبين (أريحا) و(رام الله والبيرة) لصالح (أريحا).

نتائج الفرضية الخامسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي.

تم فحص الفرضية السادسة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي.

جدول (48.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي

المجال	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإتصال والإحترام المتبادل	أمي	13	3.4154	0.12810
	ابتدائي	52	3.4558	0.46670
	ثانوي	124	3.8782	0.54094
	جامعي	384	3.8656	0.53510
وجود إضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق	أمي	13	3.8923	1.24262
	ابتدائي	52	3.4231	0.77602
	ثانوي	124	3.8677	0.88138
	جامعي	384	4.0680	0.93073

1.30679	3.7538	13	أمي	المصاحبة
0.90425	3.4192	52	ابتدائي	
0.83032	3.5823	124	ثانوي	
0.89123	3.6922	384	جامعي	
1.00780	3.7179	13	أمي	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
1.20283	3.2692	52	ابتدائي	
1.00724	3.8925	124	ثانوي	
1.01139	3.9583	384	جامعي	
1.28103	3.1795	13	أمي	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
0.90517	2.9359	52	ابتدائي	
1.05923	2.9704	124	ثانوي	
0.96950	2.8576	384	جامعي	
0.79449	3.6303	13	أمي	الدرجة الكلية
0.49620	3.3710	52	ابتدائي	
0.55570	3.7406	124	ثانوي	
0.61161	3.8143	384	جامعي	

يلاحظ من الجدول رقم (48.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج

في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي ، ولمعرفة دلالة الفروق تم إستخدام تحليل التباين

الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (49.4):

جدول (49.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.000	12.381	3.415	3	10.246	بين المجموعات	الإلتصال والاحترام المتبادل
		0.276	569	156.963	داخل المجموعات	
			572	167.209	المجموع	
0.000	8.190	6.860	3	20.580	بين المجموعات	وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق
		0.838	569	476.569	داخل المجموعات	
			572	497.148	المجموع	

0.157	1.743	1.383	3	4.148	بين المجموعات	المصاحبة
		0.793	569	451.211	داخل المجموعات	
			572	455.358	المجموع	
0.000	6.959	7.369	3	22.106	بين المجموعات	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
		1.059	569	602.541	داخل المجموعات	
			572	624.647	المجموع	
0.490	.807	0.793	3	2.379	بين المجموعات	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
		0.983	569	559.477	داخل المجموعات	
			572	561.856	المجموع	
0.000	8.711	3.083	3	9.249	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.354	569	201.380	داخل المجموعات	
			572	210.629	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (8.711) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل

جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي، وكذلك للمجالات ما عدا مجالي (المصاحبة، المشاركة في

الأدوار بين الزوجين)، وبذلك تم رفض الفرضية السادسة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان إتجاه

الفروق وهي كمايلي:

الجدول (50.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	أمي	ابتدائي	0.160
		ثانوي	0.525
		جامعي	0.273
	ابتدائي	أمي	0.160
		ثانوي	0.000
		جامعي	0.000

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
	ثانوي	أمي	0.525
		ابتدائي	0.36967*
		جامعي	-0.07371
	جامعي	أمي	0.273
		ابتدائي	0.44338*
		ثانوي	0.231

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (ثانوي) و(ابتدائي) لصالح (ثانوي)، وبين (جامعي) و(ابتدائي) لصالح (جامعي).

نتائج الفرضية السادسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة.

تم فحص الفرضية السابعة بحساب نتائج اختبار "ت" والمتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة

في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة.

جدول (51.4): نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة

المجال	عمل الزوج/ة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "t"	مستوى الدلالة
الإتصال والإحترام المتبادل	أعمل خارج المنزل	437	3.8279	0.50520	0.553	0.580
	لا أعمل خارج المنزل	136	3.7985	0.64314		
وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق	أعمل خارج المنزل	437	3.9881	0.83619	1.196	0.232
	لا أعمل خارج المنزل	136	3.8787	1.18961		
المصاحبة	أعمل خارج المنزل	437	3.6778	0.85230	1.578	0.115
	لا أعمل خارج المنزل	136	3.5397	1.00615		
تدخل الأهل في	أعمل خارج المنزل	437	3.9100	1.02891	1.393	0.164

		1.09192	3.7672	136	لا أعمل خارج المنزل	شؤون الزوجين
0.003	2.934	0.96037	2.8291	437	أعمل خارج المنزل	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
		1.05894	3.1127	136	لا أعمل خارج المنزل	
0.370	0.897	0.54366	3.7667	437	أعمل خارج المنزل	الدرجة الكلية
		0.77681	3.7132	136	لا أعمل خارج المنزل	

يتبين من خلال الجدول السابق أن قيمة "ت" للدرجة الكلية (0.897)، ومستوى الدلالة (0.370)، أي أنه

لا توجد فروق في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير

عمل الزوج/ة، وكذلك للمجالات ما عدا مجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين، حيث كانت الفروق

لصالح لا أعمل خارج المنزل، وبذلك تم قبول الفرضية السابعة.

نتائج الفرضية السابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في

متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل

بالشيكل.

تم فحص الفرضية الثامنة بحساب المتوسطات الحسابية لإستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى

الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل.

جدول (52.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات

مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل

المجال	مستوى الدخل بالشيكل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإتصال والإحترام المتبادل	2000 شيكل فأقل	83	3.7663	0.57494
	من 2001-3000 شيكل	134	3.8575	0.60876
	من 3001-4000 شيكل	158	3.7766	0.53468
	4001 شيكل فأكثر	198	3.8545	0.47779
وجود إضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق	2000 شيكل فأقل	83	3.7711	1.17053
	من 2001-3000 شيكل	134	4.2209	0.83514

الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى الدخل بالشيكل	المجال
0.98489	3.8924	158	من 3001-4000 شيكل	المصاحبة
0.80186	3.9227	198	4001 شيكل فأكثر	
1.02797	3.4361	83	2000 شيكل فأقل	
0.80574	3.7896	134	من 2001-3000 شيكل	
0.94219	3.5620	158	من 3001-4000 شيكل	
0.82739	3.7010	198	4001 شيكل فأكثر	
1.26062	3.7068	83	2000 شيكل فأقل	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
1.05107	3.9453	134	من 2001-3000 شيكل	
1.03698	3.7954	158	من 3001-4000 شيكل	
0.93704	3.9646	198	4001 شيكل فأكثر	
1.15232	2.9920	83	2000 شيكل فأقل	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
0.91691	2.7289	134	من 2001-3000 شيكل	
0.96403	2.9641	158	من 3001-4000 شيكل	
0.98189	2.9158	198	4001 شيكل فأكثر	
0.73846	3.6339	83	2000 شيكل فأقل	الدرجة الكلية
0.56400	3.8630	134	من 2001-3000 شيكل	
0.62556	3.7025	158	من 3001-4000 شيكل	
0.54678	3.7716	198	4001 شيكل فأكثر	

يلاحظ من الجدول رقم (52.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج

في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل ، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل

التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (53.4):

جدول (53.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى

الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الاتصال والاحترام المتبادل	بين المجموعات	0.961	3	0.320	1.097	0.350
	داخل المجموعات	166.247	569	0.292		
	المجموع	167.209	572			

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق	بين المجموعات	13.077	3	4.359	5.124	0.002
	داخل المجموعات	484.071	569	0.851		
	المجموع	497.148	572			
المصاحبة	بين المجموعات	8.129	3	2.710	3.448	0.016
	داخل المجموعات	447.229	569	0.786		
	المجموع	455.358	572			
تدخل الأهل في شؤون الزوجين	بين المجموعات	5.602	3	1.867	1.716	0.162
	داخل المجموعات	619.045	569	1.088		
	المجموع	624.647	572			
المشاركة في الأدوار بين الزوجين	بين المجموعات	5.319	3	1.773	1.813	0.144
	داخل المجموعات	556.537	569	0.978		
	المجموع	561.856	572			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3.270	3	1.090	2.991	0.031
	داخل المجموعات	207.359	569	0.364		
	المجموع	210.629	572			

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (2.991) ومستوى الدلالة (0.031) وهي أقل من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل

جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل، وكذلك للمجالات ما عدا مجالات (الإتصال والاحترام

المتبادل، تدخل الأهل في شؤون الزوجين، المشاركة في الأدوار بين الزوجين)، وبذلك تم رفض الفرضية

الثامنة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (54.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير مستوى الدخل بالشيكل

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	2000 شيكل فأقل	من 2001-3000 شيكل	0.007

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
	من 3000-2001 شيكل	من 4000-3001 شيكل	0.402
		4001 شيكل فأكثر	0.082
		2000 شيكل فأقل	0.007
		من 4000-3001 شيكل	0.024
		4001 شيكل فأكثر	0.176
		2000 شيكل فأقل	0.402
	من 4000-3001 شيكل	من 3000-2001 شيكل	0.024
		4001 شيكل فأكثر	0.284
		2000 شيكل فأقل	0.082
		من 3000-2001 شيكل	0.176
		4001 شيكل فأكثر	0.284
		2000 شيكل فأقل	0.082
4001 شيكل فأكثر	من 3000-2001 شيكل	0.176	
	من 4000-3001 شيكل	0.284	
	2000 شيكل فأقل	0.082	
	من 3000-2001 شيكل	0.176	

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (من 3000-2001 شيكل) و(2000 شيكل فأقل) لصالح (من 3000-2001 شيكل)، وبين (من 3000-2001 شيكل) و(من 4000-3001 شيكل) لصالح (من 3000-2001 شيكل).

نتائج الفرضية الثامنة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء. تم فحص الفرضية التاسعة بحساب المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة علمتوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء.

جدول (55.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء

المجال	عدد الأبناء	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتصال والاحترام المتبادل	3 فأقل	377	3.8281	0.52659
	من 4-6	157	3.8325	0.52455
	7 فأكثر	39	3.7051	0.71560
وجود اضطرابات والرغبة في الإنفصال والطلاق	3 فأقل	377	4.0138	0.91030
	من 4-6	157	3.9726	0.87593

1.18570	3.4205	39	7 فأكثر	
0.85524	3.7268	377	3 فأقل	المصاحبة
0.88515	3.5707	157	من 4-6	
1.09204	3.1538	39	7 فأكثر	
1.06036	3.8912	377	3 فأقل	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
0.95920	4.0127	157	من 4-6	
0.97886	3.1795	39	7 فأكثر	
0.97508	2.7958	377	3 فأقل	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
0.96014	3.2463	157	من 4-6	
0.89055	2.4615	39	7 فأكثر	
0.59193	3.7779	377	3 فأقل	الدرجة الكلية
0.58624	3.7962	157	من 4-6	
0.69800	3.3532	39	7 فأكثر	

يلاحظ من الجدول رقم (55.4) وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء، ولمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (56.4):

جدول (56.4): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة
الإتصال والاحترام المتبادل	بين المجموعات	0.563	2	0.282	0.964	0.382
	داخل المجموعات	166.645	570	0.292		
	المجموع	167.209	572			
وجود إضطرابات	بين المجموعات	12.464	2	6.232	7.329	0.001

		0.850	570	484.684	داخل المجموعات	والرغبة في الإنفصال والطلاق
			572	497.148	المجموع	
0.000	8.241	6.398	2	12.797	بين المجموعات	المصاحبة
		0.776	570	442.562	داخل المجموعات	
			572	455.358	المجموع	
0.000	10.376	10.972	2	21.943	بين المجموعات	تدخل الأهل في شؤون الزوجين
		1.057	570	602.704	داخل المجموعات	
			572	624.647	المجموع	
0.000	16.310	15.207	2	30.414	بين المجموعات	المشاركة في الأدوار بين الزوجين
		0.932	570	531.443	داخل المجموعات	
			572	561.856	المجموع	
0.000	9.450	3.380	2	6.760	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.358	570	203.869	داخل المجموعات	
			572	210.629	المجموع	

يلاحظ أن قيمة ف للدرجة الكلية (9.450) ومستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) أي أنه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في

ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء، وكذلك للمجالات ما عدا مجال الإتصال والإحترام المتبادل،

وبذلك تم رفض الفرضية التاسعة. وتم فحص نتائج اختبار (LSD) لبيان اتجاه الفروق وهي كمايلي:

الجدول (57.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لإستجابات أفراد

عينة الدراسة حسب متغير عدد الأبناء

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	3 فأقل	من 4-6	0.747
		7 فأكثر	0.000
	من 4-6	3 فأقل	0.747
		7 فأكثر	0.000
	7 فأكثر	3 فأقل	0.000

المجال	المتغيرات	الفروق في المتوسطات	مستوى الدلالة
		من 4-6	0.000
			-0.44299*

يلاحظ أن الفروق في الدرجة الكلية كانت بين (3 فأقل) و(7 فأكثر) لصالح (3 فأقل)، وبين (من 4-6) و(7 فأقل) لصالح (من 4-6).

5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة بين مستوى الذكاء الوجدانيوالإستقرارالأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضية التالية:

نتائج الفرضية: التاسعة عشر

"لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى الذكاء

الوجدانيوالإستقرارالأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا "

تم فحص الفرضية بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية بين مستوى الذكاء

الوجدانيوالإستقرارالأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا، كما هو موضح في الجدول (58.4).

جدول (58.4): معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى الذكاء

الوجدانيوالإستقرارالأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

الدرجة الكلية للإستقرار الأسري	المشاركة في الأدوار بين الزوجين	تدخل الأهل في شؤون الزوجين	المصاحبة	وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق	الإتصالوالإحترام المتبادل	المتغيرات
0.035	0.037	0.039	0.024	0.084*	0.042	الوعي بالذات
0.399	0.371	0.346	0.568	0.046	0.316	مستوى الدلالة
0.091*	0.159**	0.105*	0.095*	0.088*	0.061	معاملي بيرسون
0.029	0.000	0.012	0.023	0.035	0.145	مستوى الدلالة

0.214**	0.110**	0.100*	0.130**	0.217**	0.265**	معامل بيرسون	الدافعية
0.000	0.008	0.017	0.002	0.000	0.000	مستوى الدلالة	
0.151**	0.061	0.010	0.023	0.163**	0.251**	معامل بيرسون	التعاطف
0.000	0.146	0.808	0.575	0.000	0.000	مستوى الدلالة	
0.038	0.159**	0.069	0.082	0.035	0.122**	معامل بيرسون	المهارات الاجتماعية
0.364	0.000	0.101	0.051	0.407	0.003	مستوى الدلالة	
0.046	0.144**	0.039	0.027	0.061	0.179**	معامل بيرسون	الدرجة الكلية للذكاء الوجداني
0.273	0.001	0.349	0.520	0.146	0.000	مستوى الدلالة	

* داله احصائية عند $(\alpha \geq 0.05)$ * داله احصائية عند $(\alpha \geq 0.01)$

تبين وجود علاقة طردية ايجابية بين مستوى الذكاء الوجداني ومجالي (الإلتصال والاحترام المتبادل، المشاركة في الأدوار بين الزوجين) في مستوى الإستقرار الأسري، أي أنه كلما زاد مستوى الذكاء الوجداني زاد ذلك من مستوى (الإلتصالوالإحترام المتبادل، المشاركة في الأدوار بين الزوجين) لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا، وتبين أيضاً وجود علاقة إيجابية طردية بين الدرجة الكلية لمستوى الإستقرار الأسري ومجالات (إدارة الإنفعالات، الدافعية، التعاطف) في مستوى الذكاء الوجداني، أي أنه كلما زاد مستوى الإستقرار الأسري زاد ذلك من مستوى (إدارة الإنفعالات، الدافعية، التعاطف) لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا.

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة

5.1 مناقشة النتائج.

5.1.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

5.1.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

5.1.3 مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

5.1.4 مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

5.1.5 مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

5.1.6 ملخص نتائج الدراسة

5.2 التوصيات والدراسات المستقبلية

الفصل الخامس:

مناقشة نتائج والتوصيات:

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة بحسب ما تم طرحه من أسئلة وفرضيات، وفيما يأتي مناقشة هذه النتائج، إضافة إلى التوصيات التي جاءت بحسب هذه النتائج.

5.1 مناقشة النتائج:

5.1.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا؟

اتضح أنّ مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا جاء مرتفعاً بنسبة مئوية (77.2%)، حيث حصل بعد الدافعية على أعلى درجة بنسبة مئوية (82.8%)، ويليه بعد التعاطف بنسبة (79.0%) ثم بعد الوعي بالذات بنسبة (78.4%) وأخيراً بعدي المهارات الاجتماعية وإدارة الانفعالات بنسب (77.6%، 70.6%) على التوالي، وتعزى الباحثه ارتفاع بعد الدافعية لدى أفراد العينة بحكم أنهم مسؤولون عن أسرهم ومن أولياتهم توفير الحماية لكافة أفراد الأسرة (أطفال، آباء، أمهات، ...) الناتجة عن طبيعة الوجود البشري بالحفاظ على البقاء .

، أما فيما يخص ارتفاع نتائج باقي الأبعاد إلى اكتساب أفراد العينة مهارات تعبيرية صحيحة والقدرة على توفير الإيجابية الحياتية بالرغم من الظروف والضغوط الحياتية التي فرضتها الجائحة، وهذا يدل على وجود الأمل والتفاؤل لديهم مهما كانت الظروف.

5.1.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، العمر بالسنوات، الفارق العمري بالسنوات، عدد سنوات الزواج، المحافظة، المستوى التعليمي، عمل الزوج/ة، مستوى الدخل بالشيكل، عدد الأبناء ؟

ويجب عنه الفرضيات الآتية:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

اظهرت النتائج وجود فروق في متوسطات الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، وكذلك لكافة المجالات باستثناء مجال إدارة الانفعالات، حيث كانت الفروق لصالح الإناث، وترى الباحثة سبب ذلك هو التنشئة في المجتمعات العربية، حيث ان المرأة العربية تنشأ على مفاهيم الصبر والتحمل لافراد العائلة، فالزوجة قادرة على إطلاق مشاعرها وانفعالاتها بمنتهى البساطة وبشكل طبيعي، ولديها القدرة على الضبط والتحكم فيها، فالنساء بشكل عام يمتلكن مهارات لغوية وحساسيات اجتماعية افضل من الرجال، وظهر هذا جليا خلال تعاملهن مع الجائحة جائحة كورونا فبالرغم مما تعرضت له الزوجة من ضغوط خلال فترة الحجر الا ان الكثير من الزوجات استطعن التحكم بمشاعرهن وتصرفاتهن وضبط الانفعالات والتفريغ مع مشروعية البكاء، والاستماع لمشاكل الاسرة والزوج في فترة الجائحة والتعامل معها، كما ان المرأة بطبيعتها النفسية قادرة أن تكون أكثر هدوءاً وإنصاتاً وتفهما للوضع، و التعمق في المشكلة وسماعها من جميع جوانبها وتحليلها تحليلًا جيدًا، فالمرأة وإن تغلبها عاطفتها دوماً إلا أنها قادرة على التوفيق بين أكثر من أمر في آن واحد، وان كانت متسرعة في بعض الامور، الا ان أفعالها الحقيقية تكون بخلاف ذلك، وطبيعة تعاملها مع الأمر يأخذ شكلا جديا، وتشابهت نتائج الدراسة مع دراسة (صابرين، 2016) حيث كانت الفروق لصالح الزوجة واختلفت النتائج مع دراسة (العفيفي، 2020) و(منصوري، 2017) حيث تبين الفروق لصالح الزوج في الذكاء الوجداني. مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات.

تبين وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير العمر بالسنوات لصالح متوسط فئة الاعمار ما بين 20-40، بخلاف الاكبر سنا من ذلك

وترى الباحثة انه بالرغم ان النضج العاطفي يأتي مع تقدم العمر الا ان نتائج الدراسة اثبتت عكس ذلك وتعزو الباحثة ذلك الى متغيرات الحياة بمعنى ان هذه الاسر في بداية بناء الحياة المهنية والاسرية فهم يكافحون لاستمراريتها وخاصة ان هذا العمر يكون في حالة البناء ومرحلة الانجاب، بعكس الفئات العمرية الاكبر التي تكون قد اختلفت اهتماماتها.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات.

وتبين عدم وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات لمجالات التالية: (الوعي بالذات، وإدارة الإنفعالات و الدافعية و ، التعاطف) في حين توجد فروق في بعد المهارات الإجتماعية لصالح الفروق الاكبر عمراً وتعزو الباحثة ذلك إلى خبرة أحد الزوجين الأكبر في الحياة والقدرة على الإحتواء والإهتمام للآخر.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

وتبين وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج لصالح الفئات (5-10 سنوات)، وترى الباحثة أن في هذه الفترة يتحقق التعود وفهم الآخر مما يولد نوع من الانسجام بين الزوجين ويكون هناك قدر من التفاهم والهدوء

والإنجاب، وهذه من العوامل المؤدية لإستقرار الزواج والحصول على جو أسري صحي، إختلفت النتيجة مع دراسة لعفيفي ومعروف (2020) حيث كانت الفروق لصالح (1-6) سنوات.

مناقشة نتائج الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة.

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في

ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة، ولجميع المجالات ما عدا مجال الوعي بالذات والمهارات

الاجتماعية، وكانت الفروق لصالح محافظة القدس، وترى الباحثة ان مستويات الوعي الذاتي المختلفة

تؤثر على السلوك، حيث إنه شائع لدى الأشخاص أن يتصرفوا باختلاف عندما يتواجدون بأماكن مغلقة،

فيقل بشكل مؤقت من الوعي الذاتي و يمكن أن يؤدي هذا إلى تغير في السلوك، ويقاس على هذا ما

حصل في مدينة القدس اثناء الحجر في الجائحة فالإجراءات المشددة و الالتزام من قبل المواطنين

بالقانون، وتكفل سلطات الاحتلال بالاحتياجات المعيشية عدم الخروج أُثر على ذلك، أما من ناحية

المهارات الإجتماعية فالقلق والتوتر والانطواء والعزلة هو أحد الأسباب الرئيسية لضعف المهارات

الإجتماعية، والأسباب التي قد تؤدي إلى ذلك تكون من الخوف والقلق من الإصابة بالفايروس.

مناقشة نتائج الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى

التعليمي.

وتبين أنه توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة

كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي لصالح الفئات الاكثر تعليماً وترى الباحثة ان التعليم والذكاء

مرتبطين حيث أن الذكاء الوجداني، يركز على القدرة والتمكن وعلى تنظيم الإنفعالات والتفكير والتمعن فيها، و إدراك هذه الأمور كلها مرتبطة بالتعلم.

مناقشة نتائج الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة. تبين أنه لا توجد فروق في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة .

مناقشة نتائج الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل.

تبين انه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل، وكذلك للمجالات ما عدا مجال الوعي بالذات ومجال إدارة الإنفعالات ومجال الدافعية، لصالح الفئات الأقل دخلا وترى الباحثة أن الاذكياء وجدانيا هم من يكونون قادرين على إدارة حياتهم حتى ولو كان الدخل منخفضا والدليل على ذلك أن الكثير من الأزواج إستطاعوا أن يتجاوزوا أزمة جائحة كورونا في ظل الظروف الإقتصادية الصعبة أثناء فترة الجائحة .

مناقشة نتائج الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء تبين وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء الأقل، وكذلك للمجالات ما عدا مجال إدارة الإنفعالات.

5.13 مناقشة النتائج المتعلقة في السؤال الثالث

ما مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا؟

تبين أن مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا متوسط حيث أظهر المتوسط الحسابي (2.68) وانحراف معياري (0.56) بنسبة مئوية (54%). وبالتدقيق في مجالات السؤال فقد و حصل مجال الإتصال والإحترام المتبادل على أعلى بنسبة (71%) وتعزي الباحثة ذلك الى توفر درجة من الوعي والتفاهم لدى الزوجين أثناء فترة الجائحة، يليه مجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين بمتوسط حسابي (62%)، ومن ثم مجال المصاحبة بمتوسط حسابي (47%) أي بدرجة قليلة ويعود ذلك حسب رأي الباحثة إلى عدم خروج تفكير الزوجين بعلاقه غير مالوفة أي غير متوفرة في المجتمع الفلسطيني وهي المصاحبه أو الصداقه بين الزوجين ، ومن ثم مجال تدخل الالهل في شؤون الزوجين بنسبه (42%) بدرجة متفاوتة وتعزو الباحثة ذلك إلى اختلاف الثقافات والعادات والتقاليد في المجتمع الفلسطيني حسب المحافظات، يليه مجال وجود إضطرابات والرغبة في الانفصال بمتوسط حسابي (41%) يعود ذلك الى الأزمة المالية والمسؤوليات العالية، وترى الباحثة أنه بالرغم من وجود مستوى متوسط من الإستقرار الأسري لدى أفراد العينة إلا أنه يجب أن لا نغفل عن وجود عدم إستقرار ولو لنسب قليلة منهم، ومن خلال نظرة مقارنة في حين أن بعض العائلات قد يكون لديها موارد كافية للتقارب أثناء تدابير الإغلاق فقد عانت أسر أخرى من فقدان الوظائف، والعزلة الإجتماعية، ودرجة من درجات الإكتئاب، وغموض بشأن المستقبل الذي من غير المحتمل معالجته خلال سنوات عديدة و الخلافات بين الزوجين بشكل أساسي، بسبب عدم التكافؤ في القيام بالمسؤوليات اليومية، خصوصاً عند الاعتناء بالأطفال، الذين توقفوا عن الذهاب إلى المدرسة بسبب الجائحة وأصبح لزاماً على الأبوين الاهتمام بمتابعة دروسهم عن بعد عبر منصات تعليمية خاصة وعدم الاتفاق على المشاركة في الأدوار وتوزيعها بينهم، و بينما هناك أزواج

تمكنوا من التقرب من بعضهم البعض أيضاً رغم كل الضغوط الناتجة من تحديات الجائحة إلا أن العديد من الأزواج قرروا الانفصال أو الطلاق، وتوافقت هذه النتائج مع دراسة (بيومي، 2021).

5.1.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة حول مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، العمر بالسنوات، الفارق العمري بالسنوات، عدد سنوات الزواج،

المحافظة، المستوى التعليمي، عمل الزوج/ة، مستوى الدخل الشيكلي، عدد الأبناء؟

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة وهي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير

الجنس.

تبين وجود فروق في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير

الجنس، لمجالات (وجود إضطرابات والرغبة في الانفصال، المشاركة في الأدوار بين الزوجين)، حيث

كانت الفروق لصالح الإناث وتعزو الباحثة ذلك الى أن دور الزوجة دور بالغ الأهمية في إستقرار الأسرة

والاعتناء بكافة تفاصيل بيتها، و في التربية فالزواج بشكل عام يغير حياة المرأة إلى زوجة مستقلة مسؤولة

عن واجباتها كزوجة وأيضاً كأم، تحب الزوج دون قيود أو شروط وهذا ما فرضته عليها أسلوب التنشئة

الاسرية في المجتمع العربي، في حين تتمثل رغبة الرجل بعد الزواج في أن يكون شخص محبوب ومقدر

على المستوى الجسدي والعاطفي كما أنها تساعد الزوج في الأوقات الصعبة و توفر له الدعم المستمر

والحفاظ على كرامته من خلال تجنب التحدث عنه بسلبية أمام الغير سواء من الأقارب أو الأصدقاء،

كذلك تجنب مشاجرته أمام الآخرين، للحفاظ على خصوصية العلاقة بينهما. إختلفت مع دراسة (سركز، 2020) حيث كانت الفروق لصالح الذكور.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات.

واظهرت الدراسة وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير العمر بالسنوات لصالح الاقل عمراً، و ترى الباحثة أننا لقلعمرأ يعني أن عدد أفراد أسرة أقل وبالتالي تكون الضغوطات الإقتصادية أقل، تعزو الباحثة النتيجة أيضاً إلى أن الأزواج الأقل عمراً أقل خبرة في التعامل مع الضغوط الحياتية مما يجبرهم على التأقلم والإلتزام بتعليمات الحجر وخوفهم على أبنائهم الصغار وحديثي الولادة لبقاء إستمرارية الحياة.

مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات، لم تتشابه او تتفق مع أي دراسة.

تبين عدم وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج.

تبين وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج، لمجالات (الإتصال والإحترام المتبادل، وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال) لصالح الفئات الاكثر عددا ويعود ذلك إلبأنه مع المدة الزمنية للزواج يتحقق فهم الآخر مما يولد نوع من الانسجام بين الزوجين ويكون التفاهم والهدوء، وهذه من العوامل المؤدية لاستقرار الزواج والحصول على جو أسري صحي. وتشابهت مع دراسة (البنى وهوراني، 2019)

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة

تبين انه توجد فروق دالة إحصائياً في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة، لمجال (المشاركة في الأدوار بين الزوجين) لصالح محافظة اريحا، وترى الباحثة أن ذلك يعود إلباعتبار محافظة اريحا سلة فلسطين الغذائية يعني أن نسبة كبيرة من سكانها تعمل في مجالات الزراعة والتي يسهل تشارك الزوجين في ذلك المجال، إضافة الى توجهه الحكومة بالتركيز على الزراعة في منقطة الأغوار لحمايتها من المصادره الإسرائيلية، مما أحدثتوعاً من الإستقرار بخلاف مدينة القدس التي ضيق عليها الخناق من قبل السلطات المحتلة ومساحة المنازل الضيقة مما اثر على الإستقرار الأسري أثناء الجائحة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى $\alpha \geq 0.05$ لمتغير) المستوى التعليمي

تبيين وجود فروق ذات دلالة احصائيا لمتغير المستوى التعليمي لصالح الاعلى تعليما ، وترى الباحثة ان المستوى التعليمي يؤثر سلبا على الإستقرار الأسري خاصة إن لم يكن هناك تكافؤ بين الزوجين بالمستوى التعليمي، حيث يساعد (التكافؤ او التقارب في جانب التعليم) على التواصل والحوار بينهم مما يؤدي إلى انسجام الإستقرار، ومع تطور الحياة بعدة جوانبها أهمها التكنولوجي ووسائل التواصل الإجتماعي وتغير الأدوار لدى الزوجين فلا بد لهم من مواكبة هذا التطور فالزوجة المتعلمة تكون أكثر اندماجا في محيطها الإجتماعي، والعلم يفتح آفاقاً للأزواج مما يجعلهم يفكرون بالمنطق لمواجهة مختلف الصعوبات، و تشابهت هذه النتيجة مع دراسات (عزيز، 2018) و (البنى و حوراني، 2019) .

مناقشة نتائج الفرضية السادسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة.

تبيين أنه لا توجد فروق في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة، ما عدا مجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين، حيث كانت الفروق لصالح لا أعمل خارج المنزل، ويعود ذلك لتوفر وقت أكبر لديهم إضافة إلى أن هذه نتيجة طبيعية حيث أن العمل داخل المنزل لأحد الأزواج يؤثر على دوره كزوج/ة وعلى نفسياتهم لإنشغالهم بالعمل وعلى سبيل المثال الأزواج المعلمون والتنقل بين نظم تدريس غير اعتيادية، أهمها التعليم عن بُعد، والشعور بالإرهاك والإحترق النفسي وخاصة لدى الزوجات يؤثر على دورها كزوجة وأم مما يؤدي الى التوتر وعدم الإستقرار النفسي والأسري، وإختلفت مع دراسات (عزيز، 2018) و دراسة (رتيمي وعزيز، 2020) و (البنى و حوراني 2019).

مناقشة نتائج الفرضية السابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير

مستوى الدخل بالشيكل.

تبين وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى

لمتغير مستوى الدخل بالشيكل لصالح فئة (2001 - 3000)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة

إلأن أصحاب الأجر المنخفضة كان لهم النصيب الأكبر من المساعدات و الدعم من قبل الحكومة حيث

كانت المساعدات لأصحاب الأجر الأقل، ومثال على ذلك صندوق وقفه عز، وتأثير الجائحة كان أكبر

على أصحاب الدخل المرتفعة، وخاصة على أصحاب الشركات والعقارات منهم، وترى الباحثة أن الجانب

الإقتصادي له دوراً أساسياً في حياة الأسرة ونجاحها، وذلك لما ينتج عنه من إشباع لاحتياجات أفراد الأسرة

المادية والمعنوية الضرورية للعيش، فبالتالي يكون هناك كفاية في مستوى الدخل وتلبية احتياجات الأسرة

المختلفة، وذلك للحفاظ على بنائها المادي والنفسي والإجتماعي، فإن معظم المشكلات الإجتماعية ترتبط

بعدم القدرة المادية، فالعجز المالي يشعر أفراد الأسرة بالحرمان مما ينعكس بالسلب على العلاقات

الأسرية، والذي يظهر في زيادة المشاكل والصراعات بسبب وبغير سبب، وهذا ما تأثرت به بعضاً لأسر أثناء

الجائحة والحجر بشكل خاص، وتوافقت مع دراسات (الحبشي، 2020) و (البنبي و حوراني، 2019).

مناقشة نتائج الفرضية الثامنة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha \geq 0.05$) في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير

عدد الأبناء

تبيين وجود فروق ظاهرية في متوسطات مستوى الإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء لصالح الفئة الأقل عدد ابناء، ما عدا مجال الإتصال والإحترام المتبادل لصالح الأقل عدداً، وترى الباحثة أن الآباء والأمهات وجدوا أنفسهم أمام تحديات جديدة أهمها مساعدة الأبناء على التأقلم مع نمط الحياة الجديد، حيث وضعت ظروف جائحة كورونا الوالدين أمام تحديات كثيرة منها شغل وقت أطفالهم وملئ الفراغ و مشاكل التعليم عن بعد وعدم كفية توزيع الأدوار بين الزوجين ، ويشكل كثرة عدد الابناء عبء كبير على الوالدين وخاصة الذين لم يحسنوا التعامل مع أبنائهم اثناء الجائحة، والحجر المنزلي الذي ولد التوتر و القلق، مما أدى الى التضعضع في إستقرار الأسر التي يكون عدد أبنائها أكثر، وتوافقت مع دراسات (بن رمضان، 2018) و (البنبي و حوراني، 2019).

5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد علاقة بين مستوى الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة

كورونا؟ ولإجابة عن هذا السؤال تم تحويله للفرضية التالية:

مناقشة نتائج الفرضية: التاسعة عشر

"لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين مستوى الذكاء الوجداني

والإستقرار الأسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا

تبيين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين مستوى الذكاء الوجداني والإستقرار الأسري لدى

الأزواج في ظل جائحة كورونا، حيث تبيين وجود علاقة طردية ايجابية بين مستوى الذكاء الوجداني

ومجالي (الإتصال والإحترام المتبادل، المشاركة في الأدوار بين الزوجين) في مستوى الإستقرار الأسري، أي

أنه كلما زاد مستوى الذكاء الوجداني زاد ذلك من مستوى (الإتصال والإحترام المتبادل، المشاركة في الأدوار

بين الزوجين) لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا، وتبين أيضاً وجود علاقة إيجابية طردية بين الدرجة الكلية لمستوى الإستقرار الأسري ومجالات (إدارة الإنفعالات، الدافعية، التعاطف) في مستوى الذكاء الوجداني، أي أنه كلما زاد مستوى الإستقرار الأسري زاد ذلك من مستوى (إدارة الإنفعالات، الدافعية، التعاطف) لدى الأزواج. اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (زيد الخير، زينب 2015) ودراسة، (عزيز و عبد المنعم، 2019) و (فرح، 2017). و (sim&Hajihasai,2018).

5.2 التوصيات

أولاً: تعزيز دور الأسرة لتمكين أفرادها من خلال تقديم برامج مختلفة تعمل على استقرارها وتكثيف الجهود لبرامج التنشئة السليمة للأفراد.

ثانياً: العمل على إنشاء مراكز بحثية متخصصة بشؤون الأسرة، لتقديم حلول ناجعة للمشكلات التي تواجه الأسرة بما يواكب أحدث الاتجاهات العلمية الحديثة

ثالثاً: إنشاء مراكز للإرشاد والاستشارات الأسرية مع التأكيد على ضرورة وجود العناصر المؤهلة والمتخصصة بهذه المراكز.

رابعاً: دراسة إمكانية وضع قانون بالزامية رخصة زواج قبل عقد القران

خامساً: طرح القضايا الأسرية والإرشاد الزواجي في وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي بالتحليل والنقاش

سادساً: تعميم التجارب في جائحة كورونا لحل المشكلات الأسرية اثناء الجائحة للإمكانية تبادل الخبرات في المجالات التي تدعم الاستقرار الأسري.

سابعاً: العمل على تدريب الكوادر المختصة العاملة في مجال الإرشاد الزواجي وخاصة بالازمات.

ثامناً: إعداد وتنفيذ برامج لرفع مستوى الوعي لدى الأزواج بما يساعد على إستمرارية العلاقة الزوجية

تاسعاً: فاعلية برامج إرشادية في تحسين مهارات التواصل وإدار الإنفعالات لدى الأزواج.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

المغازي، إبراهيم. (2003). الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين . بحوث ومقالات،

المنصورة ، مكتبة الايمان.

إبراهيم، عبد الستار . (2005). الذكاء الوجداني (العاطفي) نافذتك على التوازن النفسي والنجاح في

الحياة، مجلة منوعات في النفس والحياة الظهران- السعودية.

ابن منظور جمال الدين (1993) لسان العرب . ط2. دار الكتب العالمية

أبو النيل، هبة .(2008). الذكاء الوجداني والسلوك الصحي لدى مريضات ضغط الدم المرتفع .دراسات

نفسية، 1(18)49-109

أبو زيد ، نبيلة. (2011). علم النفس الاسري ، ط1، القاهرة، عالم الكتب.

إحسان، دوبا وعابدين، رغد. (2016). الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الزوجي. مجلة جامعة البعث

للعلوم الإنسانية. مج38، العدد3، 41-72

إسماعيل، محمود. (2018). تحليل العلاقة بين الذكاء الوجداني والالتزام التنظيمي: دراسة ميدانية، كلية التجارة، جامعة عين شمس، *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة*، العدد الثاني، 375-442 .

أمين، دعيش و عبد الناصر، تزكرات، و سليم، بن نوييرة، و محمد، ساري. (2019). الذكاء الوجداني لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المتفوقين عقلياً والعاديين- دراسة مقارنة . *مجلة وحدة البحث في*

تنمية الموارد البشرية. الجزائر، المجلد 10، العدد 1

بالحاج، مفتاح. (2017) ، معالم الاستقرار الاسري ومقوماته . *مجلة كلية الآداب*. جامعة مسرطة، العدد التاسع.

بدح، أشرف. (2018). *الذكاء العاطفي وعلاقته بإدارة الأزمات، دراسة تطبيقية على المستشفيات الحكومية الفلسطينية في المحافظات الجنوبية*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة الأزهر، غزة.

بقيعي، نافز. (2011). *الذكاء الانفعالي وعلاقته بأنماط الشخصية والاحترق النفسي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى*. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، فلسطين . (125) ، 82-49.

بن رمضان، سامية. (2018). أثر غياب الاستقرار الأسري على صحة الطفل مقارنة من منظور سوسيو نفسي، *السعودية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية*. 3(3)، 357-373.

بوعجدار، نادية. (2016). *الاستقرار الاسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر تلاميذ المرحلة بوضبع حياة*. جامعة الصديق بن يحيى، جيجل.

الثل، شادية (2002) *سيكولوجية التوافق الاسري والاستقرار*، القاهرة: عالم الكتب

جاب الله، منال. (2015). **سيكولوجيا الذكاء الانفعالي**. ط1، دمشق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع،
كلية التربية، جامعة بنها.

الجبيلي، محمد. (2020). مدى تضمن الذكاء الانفعالي والجنس ونوع التعليم الثانوي في الاندماج
المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية
والنفسية**. 3، 28، 747-725

الجهني، سميرة. (2008) **عدم الاستقرار الاسري في المجتمع السعودي وعلاقته بادراك الزوجين
للمسؤولية الاسرية (دراسة مقارنة)**، رسالة ماجستير ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، جامعة ام
القرى

جولمان، دانيل. (2000). **الذكاء الانفعالي**. ترجمة ليلي الجبالي، الطبعة الأولى، سلسلة عالم المعرفة ،
مطابع الوطن، الكويت.

الحبشي ، وائل .(2020). اثر دورات المقبلين على الزواج في رفع مستوى الاستقرار الاسري للأسر
الناشئة، السعودية. **المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية**، عدد14

الحبشي، وائل و عبد الله، هشام. (2020). **فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية الذكاء
الوجداني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة، جامعة الملك عبد العزيز ،
المجلة العربية
للعلوم التربوية والنفسية**، 4.

حسن، سمير .(2020)، **المساندة الاسرية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى المرأة المعنفة ،
مجلة دراسات
الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، العدد50 المجلد 1 ص 110-37**

حسن، منى. (2021). ايجابيات التعليم عن بعد وسلبياته من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا، مجلة الدوريات المصرية، المجلد 12، العدد 37 ص 230-264

حسين، فادية. (2011). الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني والذكاء الاجتماعي ، مصر، دار المعرفة الجامعية.

حسين، نجلاء. (2013). وعي المرأة بأساليب مواجهة الضغوط وعلاقته بالاستقرار الاسري . مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة العدد 30 ص 454-496.

حقي ، زينب .وابو سكينه، نادية. (2009) العلاقات الاسرية بين النظرية والتطبيق جدة : خوارزم العلمية.

حليلو، نبيل (2013). الملتقى الوطني الثاني للاتصال وجودة الحياة الاسرية ، جامعة قاصدي مرباح.

الحويج، أحمد. (2017). الذكاء الوجداني وعلاقته بالصحة النفسية، ليبيا. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى ، ع2 35-12

خريبة، صفاء و العتيبي، منى. (2020). واقع الذكاء الانفعالي للمعلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد الرابع، العدد 169-

الخضر، معمر.(2020). الاستقرار الاسري ومتطلباته (التوافق الزوجي انموذجا).

خليفة، عبد اللطيف. (2010). العلاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق الزوجي ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت.

خليل ، محمد (2000) سيكولوجية العلاقات الاسرية ،دار قباء للطباعة والنشر ، مكتبة الإسكندرية

- خوالدة، محمود. (2004). **الذكاء العاطفي - الذكاء الوجداني** ، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، .
- الخولي ، سناء (1984). **الاسرة والحياة العائلية** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية دراسة تطبيقية في مدينة بريدة، **مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية**، مج 4 ، ع12
- دره، عمر محمد (2015). **دور الذكاء العاطفي في تحسين فاعلية فريق العمل : دراسة ميدانية على القطاع المصرفي الأردني**. **المجلة الأردنية في إدارة الأعمال**، المجلد 11، العدد 4
- ذبيحي، الحسن. (2016). **الذكاء الوجداني كأحد مجالات علم النفس الإيجابي وتطبيقاته في ميدان العمل، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، المجلد الثاني، العدد الخامس عشر**
- رزق، سعيد و أبو دقة، سناء. (2015). **الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالضغط المهنية لدى متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم** ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- رزق، عبد السميع. (2003). **مدي فاعلية برنامج التنوير الانفعالي في تنمية الذكاء الانفعالي لطلاب وطالبات كلية التربية بالطائف** ، جامعة أم القرى، المجلد الخامس الكندي، أحمد (1992). علم النفس الأسري. ط2، القاهرة، مكتبة الفلاح، ص47-62
- الرشيد، عائشة. (2020). **اثر الدورات التدريبية للزواج على الاستقرار الاسري**.
- الزغول، عماد والهنداوي، منى. (2002). **مدخل إلى علم النفس** ، الطبعة الأولى، الكتاب الجامعي، الأردن.

الزغول، عماد. (2004). مبادئ علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية، الامارات، العين، دار الكتاب الجامعي.

السالم، خالد عبد الرحمن (2000) : الضبط الاجتماعي والتماسك الاسري ، ط 1، الفرزدق التجارية، الرياض، السعودية.

سامية، صابر. (2011). الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الصداقة لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة. مجلة كلية التربية. جامعة طنطا، (43)200-261.

سعيد، سعاد جبر. (2008). الذكاء الانفعالي وسيكولوجيا الطاقة الالمحدودة . عالم الكتب الحديث ، إربد، الأردن.

سلامة، إيمان, (2008). مستوى الذكاء العاطفي وعلاقته بالتفكير الالمعقلاني لدمرتكبي جرائم القتل على خلفية الشرف في المحافظات الشمالية في فلسطين . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين

سليمان ، سناء محمد (2005). التوافق الزوجي واستقرار الاسرة من منظور نفسي اجتماعي ، ط 1، عام الكتب، القاهرة، مصر

سليمان، عبد الرحمن. (2011). المخاوف الالمكتساب والعلاج، القاهرة، عالم الكتب.

السمادونى، إبراهيم. (2007). الذكاء الالموجداني ، ط 1 ، دارالفكر، الأردن

شابيرو، لورانس. (2003). كيف تنشئ طفلاً يتمتع بذكاء عاطفي : دليل الآباء للذكاء العاطفي. ط 5، السعودية، الرياض، مكتبة جرير.

الشامي، سماح. (2019) مستوى انتشاراضطرابات الشخصية الوالدية وواقع الاستقرار الأسري وعلاقة

ذلك بالأمن النفسي لدى المراهقين في محافظة نابلس ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة

النجاح، نابلس

الشامي، وليد. (2019).مستوى انتشار اضطرابات الشخصية الوالدية وواقع الاستقرار الأسري وعلاقة

ذلك بالأمن النفسي لدى المراهقين في محافظة نابلس . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح

نابلس

شنان، أحمد و موسى، ميسون. (2019). الذكاء الوجداني وعلاقته بطول القامة ومحيط الرأس لدى

تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية بمدينة ود مدني - السودان،

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية.5 (1)، 1-16.

شندول، عمارة.(2021)، نظرة العالم الى جائحة كورونا وأسلوب التعامل معها ، مجلة العلوم الإنسانية،

مجلد 5، العدد 1

الشهري، حمزة. (2011). أثر برنامج للتدريب على المهارات في تنمية الذكاء الوجداني والتوافق

النفسي والنجاح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة

ماجستير، جامعة القاهرة.

صالح، مهدي وداوود، أحمد. (2011). الذكاء العاطفي لدى المرشدين التربويين.

صباح، جعفر. (2016) انماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز، جامعة محمد خيضر، رسالة

دكتوراه غير منشورة.

ضاهر ، محمد ، (2009) "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالصرامة العقلية لدى طلبة

الطراونة، عبد الله. (2009) مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي ،دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ط .

عمان. الأردن

عبد الله، عصمت. (2016). علم اجتماع الزواج والأسرة، الجنادرية للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ،

ط1

عثمان ، فاروق ، (2001) "القلق وإدارة الضغوط النفسية" ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، مصر.

العزة، سعيد. (2002). تربية الموهوبين . عمان، الأردن، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر

والتوزيع.

عزيز، حنان. (2018). الاستقرار الأسري وعلاقته بالصلابة النفسية كما تدركها أمهات أطفال

التوحد.مجلة مذكرات التربية. المجلد 2018، العدد 49، ص 221-279

عظية، نبيل (2015) اتجاهات ربات الاسر نحو تأثيث وتنسيق المنزل وعلاقته بالاستقرار الاسري،

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ، مصر

عكاشة، نسرین. (2007). علاقة الذكاء الانفعالي وأساليب حل الصراع بالعلاقات الاجتماعية في

جماعة العمل. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب ، جامعة القاهرة.

عليوات، محمد عدنان. (2007). الذكاء وتنميته لدى أطفالنا ، عمان، الأردن، دار اليازوري العلمية

للنشر والتوزيع.

عمر، ماهر. (2006). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، دار المعرفة الإسكندرية، 2006

عمران، محمد والعجمي، حمد. (2006). أسس علم النفس التربوي رؤية تربوية إسلامية معاصرة ،

الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

- العمرى، إبراهيم. (2020). الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط لدى معلمي المرحلة الابتدائية حديثي التوظيف ، الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- عوض، سعيد. (2009). الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب التفكير لدى طلاب وطالبات كلية التربية ، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- عيد، دارين. (2018). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على الاستقرار الأسري صورة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة المنصورة
- فرح، سهيلة. (2017). الذكاء الوجداني كمنبئ بأساليب حل المشكلات والتسامح لدى الأزواج والزوجات المتنازعين بمحكمة الأسرة، مصر، المجلة العلمية لكلية الآداب. 280-261
- القرشي، فتحية . والغامدي ، محمد . (2017). علم الاجتماع الاسري ، نظريات ودراسات اسرية في المجتمع السعودي . ط3 ، جدة : خوارزم العلمية
- قباني، فاطمة. (2019). أثر جائحة كورونا على الاقتصاد العالمي للفترة 2019-2020. مجلة تنمية الموارد البشرية. 16(3)، 149-175
- قعيني، مينا وفرحاني، منصور. (2018). استعادة الاستقرار: التجارب الأسرية للمرضى ، 103-118 Journal of qualitative Research inHealth Sciences
- كفافي، علاء الدين. (2008). الإرشاد الأسري، مصر، دار المعرفة الجامعية.
- كفاني ، علاء الدين ، وعلاء الدين ، جهاد (2006). موسوعة علم النفس التأهيلي ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، المجلد الثالث ، القاهرة

- الكندري، أحمد(1992). علم النفس الأسري. ط2، القاهرة:مكتبة الفلاح، ص47-62
- كوافحة، تيسير. (2005). علم النفس التربوي ، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- لنل، شادية (2002). سيكولوجية التوافق الاسري والاستقرار، القاهرة: عالم الكتب
- كوثر، شوقي. (2020).تأثير جائحة كورونا: الالتزام التعاقدى "التزامات المقاولات التجارية نموذجاً" جامعة الحسن الأول - كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية - مختبر الباحثان الأعمال. *مجلة القانون والأعمال*.ع56، 215-223
- لعفيفي، إيمان و معروف، لمنور. (2020). الذكاء الوجداني وتأثيره على مستوى التوافق الزوجي. ماهر محمود. (2006) ، سيكولوجية العلاقات الاجتماعية ، دار المعرفة الإسكندرية،
- المبروك، محي الدين.(2021). الذكاء الوجداني كمنبئ للقيادة الناجحة، *مجلة التربوي*، ع 18 مبيض، مأمون.(2003). الذكاء العاطفي والصحة العاطفية، المكتب الإسلامي، بيروت.
- محمود، إسماعيل. (2018). تحليل العلاقة بين الذكاء الوجداني والالتزام التنظيمي: دراسة ميدانية، *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة*، جامعة عين شمس، كلية التجارة.
- محمود، حاتم (2010) الخلاقات الاسرية وانعكاسها على الاسرة.مجلة دراسات موصلية،3
- محمود، عثمان. (2020). انعكاسات أزمة كورونا الاقتصادية على تركيا والعالم .*مجلة الكوفة للعلوم الاقتصادية والسياسية*. المجلد1، العدد46، ص83.
- مختار، وحيد. (2013). الذكاء الوجداني وعلاقته بأحداث الحياة الضاغطة لدة طلبة الجامعة ، كلية الآداب بيفرن، جامعة بابل.

مرسي، صفاء. (2012). الذكاء الوجداني لدى الزوجات وعلاقته بالاستقرار الأسري. *مجلة دراسات*

عربية. 11 (3)، 496-499

المشوح، سعد والوهبة، محمد. (2015). الذكاء الوجداني وعلاقته باستراتيجية مواجهة الضغوط لدى

المرشدين الطلابيين بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، *مجلة الإرشاد النفسي*، 41، 47-131

مصباح، جلاب وخلود، بوصلاح. (2018). الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق المهني لدى عينة من

مديري التعليم الابتدائي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،

الجزائر.

معمر، سماح. (2019). الاستقرار الاسري ومتطلباته (التوافق الزوجي أنموذجاً)، *مجلة الباحث في*

العلوم الانسانية والاجتماعية 11 عدد 2.

مكاك، ليلي. (2017). عمل المرأة واثره على الاستقرار بالمجتمع الجزائري، دراسة ميدانية ببلدية زالية

باتنة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر - باتنة، الجزائر

المللي، سهاد. (2011). الفروق في الذكاء الانفعالي لدى عينة من الطلبة المتفوقين والعاديين، *مجلة*

دمشق، المجلد 27، العدد الأول.

منصوري، زواوي مقياس التوافق الزوجي، *مجلة آفاق فكرية*، جامعة بالعباس العدد، 6

النوايسة، فاطمة. (2013). الارشاد النفسي والتربوي، دار الحامد للنشر والتوزيع ط1، عمان . الأردن

هادي، مجيد. (2010). الطلاق العاطفي وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الأسر في مدينة بغداد، *مجلة*

الأستاذ، العدد 201.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Afsharkohan,J., &Rezaeeyan,M., 2019. The Intergenerational Comparison on the Relationship between Individuals' Value System and Attitude towards Family Stability .
- Akanle, O.& Nwaobiala,U.(2020). Changing but Fragile: Female Breadwinning and Family Stability in Nigeria. Journal of Asian and African Studies, Vol. 55(3)p.p 398–411
- Alnawasreh h, F. I. (2016). The Relationship between the Feeling of Psychological Security among Talented Adolescents at Gifted and Talented Schools in Ajloun Governorate in Jordan and Academic Achievement Level. International Journal of Psychological Studies, 8(1),p.p147-161.
- Avdic, D., & Karimi, A.,(2018). Modern Family? Paternity Leave and Marital Stability, American Economic Journal: Applied Economics, Vol 10 No 4, pp. 283-307.
- Čikeš, A.,(2018). Emotional Intelligence and Marital Quality: Dyadic Data on CroatianSample
- Elizabeth, Gonzales.(2021). THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND WHY OUR SCHOOLS NEED TO TEACH IT. Submitted to Texas State University in partial fulfillment of the requirements for graduation in the Honors College
- Elksnin, L.(2003). Fostering Social Emotional Learning in Classroom, Education, 124 (1),p.p 36-53.
- Extream, Natalio& Lopi

- z, Sergio.(2018). How Does Emotional Intelligence Make One Feel Better at Work? The Mediational Role of Work Engagement. <https://doi.org/10.3390/ijerph15091909>
- Fernandes, N. (2020). Economic effects of coronavirus outbreak (COVID-19) on the worldeconomy. Available at SSRN 3557504.<https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstractid=3557504>
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Bantam Books, New York.
- Hajjhasani, M and Sim, T. (2018). Marital satisfaction among girls with early marriage in Iran: emotional intelligence and religious orientation. INTRENATIONAL JOURNAL OF ADOLESCENCE AND YOUTH. VOL 24, NO3,p.p297-306.
- Hamri, Sarah.(2020). The Level of Emotional Intelligence among a Sample of University Students in Light of Gender, Specialization and Level of Study. University of Oron 2 (Algeria(
- Jensen, T. & Weller, B. (2018). Latent Profiles of Residential Stepfamily Relationship Quality and Family Stability,p.p 69-87.
- Kaaria, Z., & Kivangul, M.,. (2018). Effect of Pastor’s Church Ministry on their Family Stability in Nairobi County, Kenya, Kenya Methodist University. Kenya .
- Kaur, Navjot.(2020). Role of Leader’s Emotional Intelligence in
- M. Mikolajczak, A. Heeren and J. Grégoire.(2019). Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges, , Université Libre de Bruxelles, Belgium.
- Malekar, S and Mohanty, R. (2008). Factors Affecting Emotional Intelligence: An Empirical Study among School Students in Mumbai. Journal of Management Research, 2, (8): p.p26-43.

Morn, marcin & Moron, Magdalena.(2020). Trait emotional intelligence and emotional experiences during the COVID-19 pandemic outbreak in Poland: A daily diary study .

Organizational Learning: A Quantitative Analysis, Saunders College of Business Department of International Hospitality and Service Innovation ,

Patle, p. (2005). An interview with pater Salovey. EQ News, Vo1.1, Available at://eqi.org/Eqnews.htm # An Interview with Pater Salovey.

perez, maria& Linares, Jose.(2018). The Role of Emotional Intelligence in Engagement in Nurses 15(9), 1915; <https://doi.org/10.3390/ijerph15091915>

Pfeiffer. S.I. (2001).Emotional Intelligence. Popular but elusive constrac

Rezvni, Azadeh & khosravi, poria.(2019). Emotional intelligence: The key to mitigating stress and fostering trust among software developers working on information system projects. International Journal of Information Management, Volume 48,p.p139-150.

Sweeney, M., & Goemans, A.,. (2019). A narrative review of stability and change in the mental health of children who grow up in family – based out – of- home care.t. Roper Review, 23 (3)p.p138-142.

Willett.R& wheeler.N .2021. Maintaining family stability in the age of digital technologies: An analysis of d/Discourse informing domestic screen media practices in three US families. University of Wisconsin- Madison.

Zhang, L., Cao, T., & Wang, Y. (2017). The mediation role of leadership styles in integrated project collaboration: An emotional intelligence perspective. International Journal of Project Management, 36(2),p.p 317-330.

الملاحق

ملحق (1): مقياس الذكاء الوجداني



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

الاخوة والاخوات الكرام

تقوم الباحثة بإجراء دراسة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي بعنوان "الذكاء الوجداني وعلاقته بالإستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا" ولتحقيق أهداف الدراسة تضع الباحثة بين أيديكم إستبانة لجمع البيانات اللازمة لذا أرجو من حضر اتكم التكرم بالإطلاع على الإستبانة وإختبار مستوى إستجاباتكم على كل واحدة من فقراتها دون إستثناء وبدقة وفقاً لما ينطبق مع وجهة نظركم علماً أنها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

الباحثة : مريم عيسى

المشرف: د. اياد الحلاق

المتغيرات الديمغرافية :

الرجاء وضع إشارة (X) أمام الخيار الذي ينطبق عليك :

- 1 -الجنس: () ذكر () أنثى
- 2 -العمر بالسنوات: () 20 فأقل () 21- 30 () 31- 40 () 41- 50 () 51 فما فوق
- 3 -الفارق العمري بالسنوات: () اقل من 5 () 5- 10 () 11- 15 () 16- 20 () 20 فأكثر
- 4 -عدد سنوات الزواج : () 1- 5 () 6- 10 () 11- 15 () 16- 20 () أكثر من 20
- 5 -المحافظة : () القدس () رام الله () أريحا
- 6 -المستوى التعليمي: () أمي () ابتدائي () ثانوي () جامعي
- 7 -عمل الزوج /ة : () أعمل خارج المنزل () لا أعمل خارج المنزل
- 8 -مستوى الدخل بالشيكل: () 2000 فأقل () 2001 - 3000 () 3001 - 4000 () 4001 فأكثر
- 9- عدد الأبناء: () 3 فأقل () 4- 6 () 7 فأكثر

#	العبرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الاول: الوعي بالذات						
1	أستطيع التعبير عن مشاعري					
2	أعتبر نفسي مسولا عن مشاعري					
3	يغمرني المزاج السيء					
4	أقدر على التمييز بين انفعالاتي الإيجابية والسلبية					
5	أفهم الى أي درجة تؤثر مشاعري على سلوكي وادائي					
البعد الثاني : ادارة الإنفعالات						
1	أستطيع التحكم بمشاعري وتصرفاتي					
2	أنا هادئ/ة تحت أي ضغوط أتعرض لها					
3	أستطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة					
4	أستطيع التحول من مشاعري السلبية الى الإيجابية بسهولة					
5	أنا قادر على التحكم في مشاعري عند مواجهة أية مخاطر					
6	يظل لدي الأمل والتفاؤل امام هزائمي					
7	أجد صعوبة في مواجهة صراعات الحياة ومشاعر القلق والإحباط					
البعد الثالث: الدافعية						
1	أتحمل المسؤولية وأتحدى المخاطر من أجلإنجاز الأهداف					
2	أهتم بنتائج الأمور					
3	أبحث عن معلومات عن كيفية تحقيق أهدافي وتطوير أهدافي					
4	أركز على النجاح أكثر من التركيز على الفشل					
5	أختارالإلتجاه الإيجابي حتى عندما أواجه العقبات					
البعد الرابع: التعاطف						
1	أنا فعال في الإستماع لمشاكل الآخرين					
2	أنا قادر على قراءة مشاعر الناس من تعبيرات وجوههم					
3	أستطيع فهم مشاعر الآخرين بسهولة					

#	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
4	إحساسي الشديد بمشاعر الآخرين يجعلني مشفق عليهم					
5	أستطيع الشعور بنبض الجماعة والمشاعر التي لايفصحون عنها					
البعد الخامس :المهارات الاجتماعية						
1	أغضب اذا ضايقتني اللذين أتعامل معهم بأسألتهم المتكررة					
2	انا على دراية بالإشارات الإجتماعية التي تصدر من الآخرين					
3	عندي قدرة على التأثير بالآخرين					
4	أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين					
5	أستطيع الإستجابة لرغبات وإنفعالاتالآخرين					
6	امتك تأثيرا قويا على الاخرين في تحديد أهدافهم					
7	يراني الناس أنني فعال/ة إتجاهأحاسيسالآخرين					

ملحق (2): مقياس الاستقرار الاسري

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	الى حد ما	لا اوافق	لا أوافق بشدة
البعد الأول: الاتصال والاحترام المتبادل						
1	يهتم شريكي بسماع رأبي أثناء فترة جائحة كورونا					
2	يظهر على شريكي الإهتمام عند مناقشتي موضوعات يومية معه أثناء فترة الجائحة					
3	شريكي صريحاً معي خلال فترة الجائحة					
4	نتبادل الحديث أنا وشريكي خلال فترة الجائحة					
5	علاقتي مع شريكي مبنية على الاحترام أثناء الجائحة					
6	علاقتي مع شريكي مبنية على التفاهم أثناء الجائحة					
7	يقلل شريكي من شأني أمام الآخرين أثناء فترة الجائحة					
8	أشعر أن شريكي يتقبلني أكثر أثناء فترة الجائحة					
9	تزيد مشاجراتنا أثناء الجائحة					
10	نتشاجر أنا وشريكي لأنفه الأسباب أثناء فترة الجائحة					
البعد الثاني: وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق						
11	نستخدم الألفاظ الجارحة أنا وشريكي عند المشاجرة اثناء فترة الجائحة					
12	نستخدم الأيدي عند المشاجرات أنا وشريكي أثناء فترة الجائحة					
13	أناقش المشاكل المترتبة عن الانفصال أثناء فترة جائحة كورونا					

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	الى حد ما	لا اوافق	لا أوافق بشدة
14	أناقش الطلاق مع آخرين أثناء فترة الجائحة					
15	افكر في الطلاق أثناء فترة الجائحة					
16	يفكر شريكي في الطلاق أثناء فترة الجائحة					
17	نهاية زواجنا ستكون بالطلاق أثناء فترة الجائحة					
18	يمر زواجنا بإضطراب أثناء فترة الجائحة					
19	أتكلم مع آخرين عن مشكلات الزواج أثناء فترة الجائحة					
20	أمر أنا وشريكي بتجربة إنفصال أثناء فترة جائحة كورونا					
البعد الثالث: المصاحبة						
21	يزداد خروج شريكي من المنزل خلال فترة الجائحة					
22	يقضي شريكي أوقاته مع أصدقائه أثناء فترة جائحة كورونا					
23	يجلس شريكي معي في أوقات الوجبات فقط أثناء فترة جائحة كورونا					
24	يتغيب شريكي عن المنزل لساعات طويلة ومن غير سبب وجيه اثناء فترة جائحة كورونا					
25	لا يعبأ شريكي بشراء حاجيات المنزل أثناء فترة جائحة كورونا					
البعد الرابع : تدخل الأهل في شؤون الزوجين						

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	الى حد ما	لا اوافق	لا أوافق بشدة
26	يؤيد الشريك/ة تدخلات الأهل في الأمور الشخصية أثناء فترة جائحة كورونا					
27	يتأثر الشريك/ة بما يقوله الأهل مما يضر بعلاقتنا أثناء فترة الجائحة					
28	يسمح الشريك/ة بتدخل الأهل في شؤوننا الداخلية					
البعد الخامس: المشاركة في الأدوار بين الزوجين						
29	يقوم الشريك/ة بالأعمال المنزلية مثل (غسيل ،كي ملابس،حمام طفل) أثناء فترة جائحة كورونا					
30	نتفق انا والشريك/ة على تقسيم أعمال المنزل اثناء فترة الجائحة					
31	يساعدني الشريك/ة في تدريس الأبناء أثناء فترة جائحة كورونا					

ملحق (3): قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
-------	-------	--------	------------

1	د. عمر الريماوي	دكتوراه علم نفس	جامعة القدس
2	د. محمد بريغيث	دكتوراه علم نفس اكلنيكي	جامعة القدس المفتوحة
3	د. مريم جبارين	دكتوراه علم اجتماع	جامعة القدس
4	د. عبد الكريم مزعل	دكتوراه علم اجتماع	جامعة القدس المفتوحة
5	د. نبيل الجندي	دكتوراه علم نفس	جامعة الخليل
6	د. إبراهيم المصري	دكتوراه ارشاد نفسي	جامعة الخليل
7	د. فخري دويكات	دكتوراه تربية خاصة	جامعة القدس المفتوحة
8	د. محمد عبيد	دكتوراه تربية خاصة	الجامعة الأمريكية
9	د. محمد عساف	دكتوراه تقويم نفسي	جامعة الاستقلال
10	د. نادر شوامرة	دكتوراه علم نفس	جامعة الاستقلال

فهرس الجدول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
-------	--------------	--------

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
57	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة	1.3
59	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا	2.3
59	نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمصفوفة ارتباط فقرات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا	3.3
60	نتائج معامل الثبات للمجالات	4.3
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا	1.4
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الوعي بالذات	2.4
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال ادارة الانفعالات	3.4
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الدافعية	4.4
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال التعاطف	5.4
69	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المهارات الاجتماعية	6.4
70	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الجنس	7.4
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات	8.4
72	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير	9.4

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	العمر بالسنوات	
10.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر بالسنوات	73
11.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات	75
12.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات	76
13.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الفارق العمري بالسنوات	77
14.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج	79
15.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج	80
16.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الزواج	81
17.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة	82
18.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة	83
19.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات	84

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	أفراد عينة الدراسة حسب متغير المحافظة	
20.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي	85
21.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي	86
22.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	87
23.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة	88
24.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل	89
25.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل	90
26.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى الدخل بالشيكل	91
27.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء	93
28.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الذكاء الوجداني لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء	94

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
29.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الأبناء	95
30.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا	96
31.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال الاتصال والاحترام المتبادل	97
32.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال وجود اضطرابات والرغبة في الانفصال والطلاق	98
33.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المصاحبة	99
34.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال تدخل الأهل في شؤون الزوجين	100
35.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لمجال المشاركة في الأدوار بين الزوجين	101
36.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الجنس	102
37.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات	103
38.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الأزواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير العمر بالسنوات	104
39.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر بالسنوات	105
40.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة	107

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات	
41.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير الفارق العمري بالسنوات	108
42.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج	109
43.4	اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد سنوات الزواج	110
44.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد سنوات الزواج	111
45.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة	112
46.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المحافظة	113
47.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المحافظة	114
48.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير المستوى التعليمي	115
49.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير	116

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	المستوى التعليمي	
50.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	117
51.4	نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عمل الزوج/ة	118
52.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل	119
53.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير مستوى الدخل بالشيكل	120
54.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير مستوى الدخل بالشيكل	121
55.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لمتوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء	122
56.4	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاستجابة أفراد العينة في متوسطات مستوى الاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا يعزى لمتغير عدد الأبناء	123
57.4	نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير عدد الأبناء	124
58.4	معامل ارتباط بيرسون والدلالة الاحصائية للعلاقة بين مستوى الذكاء الوجدانيوالاستقرار الاسري لدى الازواج في ظل جائحة كورونا	125

فهرس المحتويات:

إقرار

الشكر والتقدير

الملخص:

ABSTRACT:

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها:

1.1 المقدمة:

2.1 مشكلة الدراسة:

3.1 أهداف الدراسة:

1.4 أسئلة الدراسة:

1.5 فرضيات الدراسة:

1.6 أهمية الدراسة:

1.7 حدود الدراسة:

1.8 مصطلحات الدراسة:

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:

2.1 المبحث الأول: الذكاء الوجداني

2.1.1 أهمية الذكاء الوجداني:

2.1.2 مراحل تطور الذكاء الوجداني:

2.1.3 أبعاد الذكاء الوجداني

2.1.4 خصائص الأفراد الأنكيا ووجدانياً:

2.1.7 وسائل تنمية الذكاء الوجداني:

2.1.8 مكونات الذكاء الوجداني:

.....20.....	2.1.9 أسس الذكاء الوجداني:
.....20.....	2.1.10 القدرات التي يشتغل عليها أنموذج الذكاء الوجداني:
.....21.....	2.1.11 العوامل المؤثرة في الذكاء الوجداني:
.....22.....	2.1.12 الذكاء الوجداني في الأسرة:
.....22.....	2.1.13 الذكاء الوجداني والإنجاز المهني
.....22.....	2.1.14 تطبيقات الذكاء الوجداني:
.....27.....	2.2 المبحث الثاني: الاستقرار الأسري:
.....28.....	2.2.1 خصائص الأسرة:
.....29.....	2.2.2 العوامل المؤثرة في الاستقرار الأسري:
.....30.....	2.2.3 أسباب عدم الاستقرار الأسري:
.....32.....	2.2.4 خصائص ومقومات الاستقرار الأسري:
.....34.....	2.2.5 مقومات الاستقرار الأسري:
.....37.....	2.2.6 عوامل السعادة الأسرية:
.....38.....	2.2.7 الاستقرار الأسري ولدنا لآباء:
.....39.....	2.2.8 النظريات المفسرة للاستقرار الأسري
.....42.....	2.3 الدراسات السابقة:
.....42.....	2.3.1 الدراسات العربية التيتناولت الذكاء الوجداني:
.....44.....	2.3.2 الدراسات الأجنبية التيتناولت الذكاء الوجداني:
.....45.....	2.3.3 الدراسات العربية التيتناولت الاستقرار الأسري:
.....49.....	2.3.4 الدراسات الأجنبية التيتناولت الاستقرار الأسري:
.....51.....	2.3.5 التعقيب على الدراسات السابقة:
.....53.....	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
.....54.....	3 . 1 منهج الدراسة

54.....	2 . 3 مجتمع الدراسة
54.....	3 . 3 عينة الدراسة
56.....	4.3 صدق الأداة
58.....	5.3 ثبات الأداة:
59.....	6.3 إجراءات الدراسة
61.....	الفصل الرابع: نتائج الدراسة:
61.....	1 . 4 تمهيد
62.....	2 . 4 نتائج أسئلة الدراسة:
62.....	1.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
68.....	2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
93.....	3.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
100.....	2.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
122.....	5.2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
124.....	الفصل الخامس: مناقشة نتائج التوصيات:
124.....	5.1 مناقشة النتائج:
125.....	5.1.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
125.....	5.1.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
130.....	5.1.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
131.....	5.1.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
136.....	5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
137.....	5.2 التوصيات
138.....	المراجع
152.....	الملاحق

.....152.....
.....155.....
.....158.....
.....159.....

ملحق (1): مقياس الذكاء الوجداني

ملحق (2): مقياس الاستقرار الاسري

ملحق (3): قائمة المحكمين

فهرس الجداول: