



-

-

-

**2010 / 1431**

-

-

:

/

/

/

1431 هـ - 2010 م



جامعة القدس  
عمادة الدراسات العليا  
كلية التربية / الإدارة التربوية

## إجازة الرسالة

-

-

:

الرقم الجامعي: 20812735

:

2010 / 8 / 18 من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم

وتواقيعهم :

توقيعه:	_____	1- رئيس لجنة المناقشة: د. محمد عوض شعيبات
توقيعه:	_____	2- الممتحن الداخلي: د. محمود احمد أبو سمرة
توقيعه:	_____	3- الممتحن الخارجي: د. رجاء زهير العسيلي

القدس – فلسطين

2010 - 1431

## الإهداء:

أهدي هذا العمل المتواضع لـ .....

إلى روح والدي رحمه الله  
وإلى أمي الحنونة ، أحق الناس بحسن صحابتي.  
وإلى زوجتي الغالية سبب تقدمي ونجاحي ،  
وأبنائي الأحباء ليينا ومحمد وسلمى ...  
وإلى إخوتي وأخواتي الأعزاء .  
وإلى كل من قدم لي مساعدة و تمنى لي الخير والنجاح ...

لهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع ...

:

التوقيع : \_\_\_\_\_

الاسم: خالد فضل محمد العبد

التاريخ: 2010 / 8 / 18.

خالد فضل محمد العبد

ب

-

.-

(1800) (150)

(75) .(2010-2009)

. (227)

: ( 5 ) ( 44 )

. ( )

: .(SPSS)

:

: (% 76)

(3.86) (4.08)

(3.83)

.(3.55) ( ) (3.80)

:

:

# **Problems in the Process of Educational Supervision from the Points of View of Public Secondary School Principals and Teachers in Bethlehem and Hebron Districts.**

## **Abstract**

This study aimed at spotting the problems in the process of educational supervision from the point of view of public secondary school principals and teachers in Palestine. Bethlehem and Hebron Districts.

The researcher used the descriptive approach. The population of the study comprised of (150) secondary school principals and (1800) teachers in Bethlehem and Hebron directorates for the academic year (2009-2010). The sample of the study consisted of (302) principals and teachers with (75) principals and (227) teachers.

The researcher constructed the instrument of the study which consisted of (44) statements with (5) areas: administration (education and school), curriculum and professional growth, educational aids and evaluation.

The results showed that the order of domains was as follows: the first domain was the professional growth (mean: 4.08), evaluation (mean: 3.86), the educational aids (mean: 3.83), curriculum (mean: 3.80) and administration (mean: 3.55).

Also, results showed that there were no significant differences between responses of the study samples (principals and teachers) due to the variables: sex, scientific qualification and length of experience. whereas, results of the study showed that there were significant differences between the responses of the sample of the study due to the directorate changes.

To conclude, the study set number of recommendations as: developing a comprehensive plan for supervision, involving supervisors and teachers in the process of curriculum designing and designing effective teacher training programs.



---

.

**1.**

)

.(1976

.(2006 )

.(2001 )

)

.(2003

(2005 )

2002 )

.(2001

.(2008 .2006 )

.(2009 )

(2001 )

(2008 )

.(2003 )

.(2007 )

.(2006 )

.(1988 )

.(1999 )

.(1984 1992 2000 )

2000 2006 ).

(1998).

:

(6:2001)

(11 :1999)

**2.1 مشكلة الدراسة**

( ) (2006).

( ) (1999).

( ) (2001)

( ) (2001).

( ) (2000).

( ) (1997).

( ) (2001).

(2001)

: (9:2000) .

:

- محافظتي بيت لحم والخليل - ؟

**3.1**

4.1

:

-1

-

-

-2

:

-3

5.1

-1

- محافظتي بيت لحم والخليل - ؟

-2

- محافظتي بيت لحم والخليل -

6.1

:  
(0.05  $\geq$   $\alpha$ )

(0.05  $\geq$   $\alpha$ )

(0.05  $\geq$   $\alpha$ )

(0.05  $\geq$   $\alpha$ )

(0.05  $\geq$   $\alpha$ )

**.7.1**

(1996 ) .

:  
(2003 )

:

.(2003 )

:

.( )

**.8.1**

.2010 / 2009 : -1

. : -2

: -3

: -4

: -5

: -

: -

-





.

:

:

:

.

:

.

## 1.2

.(2003 )

### 2.1.2

.(2003 )

(Hazi &Glans )

.(2006 )

.(1986 )

.(2003 )

.(2001 )

: (Harris, 1985: 35)

: (80 :2001)

: (Lovell & Wiles, 1983: 6)

( :2010 )

: (161 :2005)

: (1998 Smith, 1990)

(Wiles & Bondi, 1980)

: (Waite, 1995: 11)

## **.2.2**

.(2006 )

.(2 :2001 )

:  
:(2000 )

### 1.2.2

.(2001 )(1962 -1921 )

.(2010 ) (1834)  
(Lovell & Wiles, 1983)

.(1987 )

.(2001 )  
( )

### 2.2.2

.(2003 ).(1975-1962)

.(2008 )

.(2003 )

.(1988 )

### 3.2.2

-1975)

.(2006 ) (...

.(2005 )

)

.(2006

.(1992 )

.(2001 )

4.2.2

:  
:

(1994-1919)

5.2.2

(1919)

)

.(2006

(1967)

(1948)

.(2000 )

(1994)

:

.(2001 )

.(2010 )

-

-

.(2007 )

(... -1994)

6.2.2

(2010)

(1994)

:

(1996 -1994)

:

-1

-2

-3

-4

(2005-1996)

:

.

-1

-2

-3

-4

:( )

(5-3)

(... 2006 )

:

:

(

)

:

( )

:

:



3.2

1.3.2

(2001 )

.(2000 )

2.3.2

(2007 )

.(2010 )

### 3.3.2

.(2003 )

. (1976 )

### 4.3.2

)

.(2007 2003

### 5.3.2

.(1996 )

. (2006 )

**6.3.2**

.(2006 )

**4.2**

.(1992 ).

:

.( )

**1.4.2**

( )

(1997 )

.(2004 )

.(2006 )

**2.4.2**

.(1992 )

.(2008 )

:

.(2004 )

**3.4.2**

.(1980 )

( )

.(1992 )

:

)

.(2008

#### **4.4.2**

...

.(1980 )

:

.(2005 )

5.2

(2001 )

(1999 )

(2006)

.  
.  
.  
- -

: -1  
: -2  
: -3  
: -4  
.

:

" " 1.5.2

:

(20 :2003 )

(2006 )

" " 2.5.2

(232:1996 )

:  
(2003 )

3.5.2

(174 :2005 )

(2001 )

(1988 )

4.5.2

(175 :2005 )

(1976 )

**5.5.2**

.(2003 )

.( 2003 )

" " **6.5.2**

.(70 :2006 )

:

.(2006 )

" " **7.5.2**

)

.(1988

.(2001 )



:

**6.2**

:

**1.6.2**

.

:

.(2003 )

.(2010 )

.(2001 )

**2.6.2**

.(201 :1996 )

.(2001 )

**3.6.2**

.(2001 )

(2003 )

.(2000 )

**4.6.2**

.(2002 , )

.(2006 )

(1986 )

(2006 )

(2005)

:

:

-1

-2

-3

-4

(1984)

:

(2006)

-1

-2

-3

(1986)

(2006)

(7)

(2003)



( )

**2.2**

:

**.1.2.2**

(1997)

(36)

(24)

: (5)

(65)

(2.64)

: (2.34)

: (2.07)

: (2.03)

: (1.39)

(1997)

(206)

(28)

:

(1998)

(48)

: (4)

(82)

(1998)

.  
: (5) (49)  
(460)

( 1999 )

: (5) (47)

(2.8) (3.7) (3.4) (4.0)  
(2.7) (3.3)

(2000)

-  
(13) (233) -  
(20) :

: (5) (25)  
:



(3.19) (3.75) (3.60)

(2000)  
:  
(192)

(9) (70)

,(2.6)

عن سبب

تدني ممارسة المشرفين التربويين لكفاياتهم الإشرافية

(2009)

(463)

**.2.2.2**

(1990)

.  
:  
.  
:

(1994)

(62)

: (5)

. (74) .  
:

(1999)

: (330) .  
(300) (30)  
:  
: (8) (80)

(25) .

(3.53-3.04)

:

(1999)

:

:

(9)

(96)

(20)

(23)

(5)

(100)

(14)

(280)

(90)

(60)

(12)

(22)

(59)

(14)

(23)

:

:

:

(2001)

(% 55) (151)  
(83):  
:  
:  
(3.77) (3.77)  
(3.61) (3.63)  
(3.51) (3.52) (3.56)  
: (3.44)

.( )

(2001)

(17)  
(55) (66)  
:  
(7) (52)  
:  
(20)  
:  
(4.44-3.24)

(1997)

(47) (29) :

:

( 2000 1420)

:

:

:

:

(7) (54) (260) (2000) .  
(90) (26) :

(4.21-2.05)

(4.28-1.85)

(35) (2001)  
: (7) (60) (442)

(527) (2003)  
: (5) (49)

(73) . (2003)  
: (7)

:  
(10) (80) (2006) (110) (97)  
:

(5) (90) (2007) (70)  
:

(0.51)

:

### 2.2.2. الدراسات الأجنبية

" : (Madrazo, and Hounshel, 1987 )

( )

(100)	(23)	(23):	(561)	(143)
(200)		(208)		
			(25)	(5)
	:	(5)	(48)	

:

:

" : ( Pajak, 1990)



(1620)

:

(12)

(300)

)

:

.(

(

):

)

.(

(% 86)

( 88 %)

( 89 %)

:

(% 73)

(% 77 )

( % 80 )

(% 83)

( % 73)

(% 73 )

(% 69)

.(% 57)

(% 64 )

(%71)

.-1998

- (Smith, 1991)

(8)

:

:

(22)

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

.- 1998

- (ZWICK, 1993)

(200)

(100)

)

( maslik

- ( Ormston & Brimble and Show, 1995)

- 1998

-1

-2

(35) (800)

:

(% 41.2) (% 38) -1

(% 1.4) (% 34.9)

-2

-3

-4

-5

-6

" : (Haynes, 1997)

."

(15)

:

:

/

(Stern -1997)

/

( )

": ( Ali Mehrunnisa, 2007 )

."



" : ( Day & Brawn, 2000 )  
 (147) (50) (53) (103)  
 (% 70) (12)

(12)

(6)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

(Martha Ovando, 2003)

"

"

(12)

:

(23)

(36)

(59)

(23)

(Superintendent)

(36)

:

:

:

:( Sherman & Fishman, 2009)

(50)

.(NGA)

(NGA)

3.2 تعليق على الدراسات السابقة

-1

.(1998)

(1997)

:

(Pajak, 1990)

.(2003)

(2000)

.(Ormston & Brimble and Show, 1995)

-2

(2003) (2000) (1997) (1994)  
(Day & Brawn, 2000 ) ( Madrazo & Hounshel, 1987)  
(Ovando, 2003)

-3

(2000) (2009) (2003)  
1997) .(Mehrunnisa, 2000) (Stern,

-4

Fishman, ) : (Smith, 1991) : ( Sherman & 2009



:

(1994) :

(2001) (2001) (1998) (1997) -5

(2000) (1994) (1997)

:(2006) (2007) (2000)

:

:

.(Zwick, 1993) (1998) -6

:

:

---

3.

1.3

.2.3

:

-1

(150) (2010-2009)

-2

(1800) (2010-2009)

3.3

(75)

(227)

(1.3)

:

:(1.3)

52.98	160		

47.02	142		
100.00	302		
8.61	26		
83.11	251		
8.28	25		
100.00	302		
21.19	64	5-1	
19.54	59	10-6	
59.27	179	10	
100.00	302		
24.83	75		
75.17	227		
100.00	302		
40.73	123		
59.27	179		
100.00	302		

4.3

(1999) :

(2006) (2001) (1999) (2001) (1997)

.

(1)

(5) (62)

( )

**1.4.3**

:

(12)

:

:

.(3)

(2)

.(2.3)

(5)

(44)

:(2.3)

( )	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1
	11,12,13,14,15,16,17,18	2
	19,20,21,22,23,24,25,26	3
	27,28,29,30,31,32,33,34,35,36	4
	37,38,39,40,41,42,43,44	5

:

.(3.3)

:(3.3)

<b>0.00</b>	<b>0.60</b>		<b>1</b>	
<b>0.00</b>	<b>0.40</b>		<b>2</b>	
<b>0.00</b>	<b>0.58</b>		<b>3</b>	

			4
0.00	0.53		
0.00	0.62		5
			6
0.00	0.56		
0.00	0.61		7
0.00	0.61		8
0.00	0.63		9
			10
0.00	0.60		
0.00	0.60		
0.00	0.43		11
			12
0.00	0.60		
			13
0.00	0.40		
			14
0.00	0.58		
			15
0.00	0.53		
			16
0.00	0.62		
			17
0.00	0.56		
			18
0.00	0.61		
0.00	0.61		
			19
0.00	0.63		
0.00	0.51		20
0.00	0.60		21
0.00	0.57		22
0.00	0.29		23
0.00	0.56		24

<b>0.00</b>	<b>0.60</b>		<b>25</b>
<b>0.00</b>	<b>0.40</b>		<b>26</b>
<b>0.00</b>	<b>0.58</b>		
<b>0.00</b>	<b>0.53</b>		<b>27</b>
<b>0.00</b>	<b>0.62</b>		<b>28</b>
<b>0.00</b>	<b>0.56</b>		<b>29</b>
<b>0.00</b>	<b>0.61</b>		<b>30</b>
<b>0.00</b>	<b>0.61</b>		<b>31</b>
<b>0.00</b>	<b>0.63</b>		<b>32</b>
<b>0.00</b>	<b>0.60</b>		<b>33</b>
<b>0.00</b>	<b>0.40</b>		<b>34</b>
<b>0.00</b>	<b>0.58</b>		<b>35</b>
<b>0.00</b>	<b>0.53</b>		<b>36</b>
<b>0.00</b>	<b>0.62</b>		
<b>0.00</b>	<b>0.56</b>		<b>37</b>
<b>0.00</b>	<b>0.60</b>		<b>38</b>
<b>0.00</b>	<b>0.40</b>		<b>39</b>
<b>0.00</b>	<b>0.58</b>		<b>40</b>
<b>0.00</b>	<b>0.53</b>		<b>41</b>
<b>0.00</b>	<b>0.62</b>		<b>42</b>
<b>0.00</b>	<b>0.56</b>		<b>43</b>
<b>0.00</b>	<b>0.61</b>		<b>44</b>
<b>0.00</b>	<b>0.61</b>		

.(4.3)

(5)

:(4.3)

5	
4	
3	
2	
1	

:

. % 80

. % 79 – 70

. % 69 – 60

. % 60

**2.4.3**

(0.967)

:

( )

:

.(5.3)

.(0.896)

:(5.3)

<b>0.796</b>		<b>1</b>
<b>0.859</b>		<b>2</b>
<b>0.849</b>		<b>3</b>



0.595		4
0.832		5
0.896		

5.3

.1.5.3

-1

-2

10            10-6            5-1 :

-3

-4

-5

2.5.3

6.3

-1

-2

-3

.(5)

-4

-5

.(6)

-6

.(7)

-7

/

-8

(335)

-9

.( % 90)

(302)

-10

.(SPSS)

-11

**8.3**

:

( SPSS )

.(CRON BAKH ALFA)

:

(Independent T- test)

-1

One Way )

-2

( Anova

(One Way Anova)

-3

(Independent T- test )

-4

(Independent T- test )

-5



2.4

1.2.4

"

- محافظتي بيت لحم والخليل - ؟

(1.4).

(1.4):

	<b>81.64</b>	<b>0.55</b>	<b>4.08</b>	
	<b>77.20</b>	<b>0.86</b>	<b>3.86</b>	
	<b>76.53</b>	<b>0.67</b>	<b>3.83</b>	
	<b>75.90</b>	<b>0.71</b>	<b>3.80</b>	
	<b>71.01</b>	<b>0.64</b>	<b>3.55</b>	( )
	<b>76.24</b>	<b>0.53</b>	<b>3.81</b>	

(1.4)

:

(% 81.64)

(% 77.20)

(% 76.53)

( )

(% 75.90)

(% 71.01)

(76.24)

:

( ) : 2.1.4

.(2.4)

:(2.4)

( )

	<b>83.18</b>	<b>0.85</b>	<b>4.16</b>		<b>8</b>
	<b>77.35</b>	<b>0.89</b>	<b>3.87</b>		<b>2</b>
	<b>74.83</b>	<b>1.11</b>	<b>3.74</b>		<b>7</b>
	<b>74.04</b>	<b>1.09</b>	<b>3.70</b>		<b>1</b>
	<b>73.84</b>	<b>1.07</b>	<b>3.69</b>		<b>3</b>
	<b>69.54</b>	<b>1.05</b>	<b>3.48</b>		<b>10</b>
	<b>67.02</b>	<b>1.11</b>	<b>3.35</b>		<b>9</b>

	<b>65.43</b>	<b>1.11</b>	<b>3.27</b>		<b>4</b>
	<b>63.77</b>	<b>1.29</b>	<b>3.19</b>		<b>5</b>
	<b>61.06</b>	<b>1.18</b>	<b>3.05</b>		<b>6</b>
	<b>71.01</b>	<b>0.64</b>	<b>3.55</b>		

(2.4)

(%60.61 %83.18) (10)

" : (8)

" : (6) (%83.18)

" :

:(%60.61)

- % 78. 84) ( 7,3,2,1 ) -1

(% 77. 35

(10 , 9, 6 , 5 , 4) -2

.(% 69.9 - %60)

(%71.01) -3

:

**3.1.4**

.(3.4)

:(3.4)

	<b>80.73</b>	<b>0.89</b>	<b>4.04</b>		<b>12</b>

	<b>77.88</b>	<b>1.02</b>	<b>3.89</b>		<b>11</b>
	<b>76.95</b>	<b>0.97</b>	<b>3.85</b>		<b>13</b>
	<b>76.69</b>	<b>0.84</b>	<b>3.83</b>		<b>16</b>
	<b>74.97</b>	<b>1.10</b>	<b>3.75</b>		<b>17</b>
	<b>74.37</b>	<b>1.12</b>	<b>3.72</b>		<b>15</b>
	<b>73.05</b>	<b>1.07</b>	<b>3.65</b>		<b>18</b>
	<b>72.58</b>	<b>0.93</b>	<b>3.63</b>		<b>14</b>
	<b>75.90</b>	<b>0.71</b>	<b>3.80</b>		

(3.4)

(%72.58 % 80.73)

(8)

": (12)

(% 80.73)

"

": (14)

(% 72.58)

"

(18 17 16 15 13 11)

(%77.88 %72.58)

(% 75.90)

: **4.1.4**



.(4.4)

:(4.4)

	<b>83.91</b>	<b>1.03</b>	<b>4.20</b>		<b>24</b>
	<b>80.00</b>	<b>0.87</b>	<b>4.00</b>		<b>21</b>
	<b>77.15</b>	<b>0.99</b>	<b>3.86</b>		<b>22</b>
	<b>77.28</b>	<b>0.80</b>	<b>3.86</b>		<b>20</b>
	<b>75.36</b>	<b>0.91</b>	<b>3.77</b>		<b>25</b>
	<b>75.23</b>	<b>0.95</b>	<b>3.76</b>		<b>19</b>
	<b>73.44</b>	<b>1.05</b>	<b>3.67</b>		<b>26</b>
	<b>69.87</b>	<b>1.05</b>	<b>3.49</b>		<b>23</b>
	<b>76.53</b>	<b>0.67</b>	<b>3.83</b>		

(4.4)

(%69.87 - %83.91)

(8)

" : (24)

(%83.91) "

" : (23)

(%69.87) "

%80.00)

(24 21) -1

(% 77.28 - %73.44) ( 20 22 25 19 26) (% 83.81) -2

-3

.(% 76 .53)

: 5.1.4

.(5.4)

(5.4)

					31
	84.50	5.06	4.23		
	83.05	0.91	4.15		27
	82.72	0.94	4.14		35
	78.87	1.03	3.94		30
	76.89	1.08	3.84		33
	75.36	0.96	3.77		36
	75.17	1.00	3.76		34
	73.97	0.85	3.70		29
	71.32	1.09	3.57		32
	70.13	0.99	3.51		28

	<b>77.20</b>	<b>0.86</b>	<b>3.86</b>	
--	--------------	-------------	-------------	--

(5.4)

(10)

" : (31)

(%84.50)

" : (28)

(%70.13) "

:

(31 27 35) -1

(%84.50 - % 82.72 )

( 30 33 36 34 32 29 28 ) -2

(% 77.88 - % 58.72)

(% 77.20) -3

:

**1.6.4**

.(6.4)



:(6.4)

	<b>85.63</b>	<b>0.78</b>	<b>4.28</b>		<b>40</b>
	<b>83.38</b>	<b>0.81</b>	<b>4.17</b>		<b>41</b>
	<b>81.99</b>	<b>0.70</b>	<b>4.10</b>		<b>44</b>
	<b>81.72</b>	<b>0.83</b>	<b>4.09</b>		<b>42</b>
	<b>81.52</b>	<b>0.85</b>	<b>4.08</b>		<b>43</b>
	<b>81.32</b>	<b>0.85</b>	<b>4.07</b>		<b>37</b>
	<b>79.74</b>	<b>0.88</b>	<b>3.99</b>		<b>39</b>
	<b>77.81</b>	<b>0.91</b>	<b>3.89</b>		<b>38</b>
	<b>81.64</b>	<b>0.55</b>	<b>4.08</b>		

(6.4)

(%77.81 % 85.63)

(8)

(% 85.63)

(40)

:

(% 77.81)

(38)

(40 41 44 42 43 37)

-1

(% 85.63 % 81.32)

(%79.74 %77.81)

(39 38)

-2

(% 81.64 )

-3

.2.4

- -  
:

1.2.4

$(0.05 \geq \alpha)$

(T-test)

.(7.4)

(t-test) " "

:(7.4)

<b>0.24</b>	<b>300</b>	<b>1.17</b>	<b>0.61</b>	<b>3.59</b>	<b>160</b>		)
			<b>0.68</b>	<b>3.50</b>	<b>142</b>		
<b>0.22</b>	<b>300</b>	<b>1.20</b>	<b>0.69</b>	<b>3.84</b>	<b>160</b>		
			<b>0.72</b>	<b>3.74</b>	<b>142</b>		
<b>0.21</b>	<b>300</b>	<b>1.25</b>	<b>0.71</b>	<b>3.87</b>	<b>160</b>		

			0.61	3.78	142		
0.052	300	1.95	0.88	3.95	160		
			0.83	3.76	142		
0.37	300	0.88	0.57	4.06	160		
			0.54	4.11	142		
0.144	300	1.46	0.52	3.85	160		
			0.53	3.77	142		

(1.46)

( )

(7.4)

(0.144)

(300)

$(0.05 \geq \alpha)$

**.2.2.4**

$(0.05 \geq \alpha)$

.(8.4)

:(8.4)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المؤهل العلمي	المجال
0.68	3.57	26	دبلوم	
0.65	3.56	251	بكالوريوس	
0.51	3.40	25	ماجستير فأكثر	
0.73	3.98	26	دبلوم	
0.71	3.79	251	بكالوريوس	
0.63	3.62	25	ماجستير فأكثر	

0.55	3.90	26	دبلوم
0.69	3.82	251	بكالوريوس
0.52	3.83	25	ماجستير فأكثر
0.65	3.82	26	دبلوم
0.87	3.88	251	بكالوريوس
0.93	3.73	25	ماجستير فأكثر
0.59	4.04	26	دبلوم
0.56	4.09	251	بكالوريوس
0.53	4.02	25	ماجستير فأكثر
0.49	3.85	26	دبلوم
0.54	3.82	251	بكالوريوس
0.42	3.71	25	ماجستير فأكثر

(8.4)

$(0.05 \geq \alpha)$

(9.4)

(One Way Anova)

:(9.4)

0.49	0.71	0.29	2.00	0.58	
		0.41	299.00	123.89	
			301.00	124.47	
0.20	1.62	0.81	2.00	1.62	
		0.50	299.00	148.91	
			301.00	150.53	
0.82	0.19	0.09	2.00	0.17	
		0.45	299.00	133.95	
			301.00	134.12	
0.69	0.37	0.28	2.00	0.55	
		0.74	299.00	222.21	
			301.00	222.77	
0.77	0.26	0.08	2.00	0.16	



		<b>0.31</b>	<b>299.00</b>	<b>92.40</b>	
			<b>301.00</b>	<b>92.57</b>	
		<b>0.16</b>	<b>2.00</b>	<b>0.32</b>	
		<b>0.28</b>	<b>299.00</b>	<b>83.20</b>	
<b>0.56</b>	<b>0.58</b>		<b>301.00</b>	<b>83.53</b>	

(0.58)

( )

(9.4)

(0.56)

(301.00)

$(0.05 \geq \alpha)$

**.3.2.4**

$(0.05 \geq \alpha)$

.(10.4)

:(10.4)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجال
<b>0.58</b>	<b>3.63</b>	<b>64</b>	<b>5 - 1</b>
<b>0.60</b>	<b>3.61</b>	<b>59</b>	<b>10 - 6</b>
<b>0.68</b>	<b>3.50</b>	<b>179</b>	<b>أكثر من 10 سنوات</b>
<b>0.73</b>	<b>3.87</b>	<b>64</b>	<b>5 - 1</b>
<b>0.70</b>	<b>3.90</b>	<b>59</b>	<b>10 - 6</b>
<b>0.70</b>	<b>3.73</b>	<b>179</b>	<b>أكثر من 10 سنوات</b>
<b>0.67</b>	<b>3.94</b>	<b>64</b>	<b>5 - 1</b>
<b>0.65</b>	<b>3.90</b>	<b>59</b>	<b>10 - 6</b>

0.67	3.76	179	أكثر من 10 سنوات
0.96	3.99	64	5 -1
0.69	3.88	59	10 - 6
0.87	3.80	179	أكثر من 10 سنوات
0.57	4.01	64	5 -1
0.52	4.17	59	10 - 6
0.56	4.08	179	أكثر من 10 سنوات
0.55	3.88	64	5 -1
0.48	3.88	59	10 - 6
0.53	3.76	179	أكثر من 10 سنوات

(10.4)

$(0.05 \geq \alpha)$

.(11.4)

(One Way Anova)

:(11.4)

0.31	1.18	0.49	2.00	0.98		)	
		0.41	299.00	123.50			(
			301.00	124.47			
0.19	1.67	0.83	2.00	1.66			
		0.50	299.00	148.86			
			301.00	150.53			
0.13	2.08	0.92	2.00	1.84			
		0.44	299.00	132.28			
			301.00	134.12			
0.31	1.18	0.87	2.00	1.74			
		0.74	299.00	221.02			
			301.00	222.77			
0.28	1.27	0.39	2.00	0.78			
		0.31	299.00	91.79			
			301.00	92.57			
0.17	1.77	0.49	2.00	0.98			

		<b>0.28</b>	<b>299.00</b>	<b>82.55</b>		
			<b>301.00</b>	<b>83.53</b>		

(1.77)

( )

(11.4)

(0.17)

(301.00)

(0.05 ≥ α)

**.4.2 .4**

(0.05 ≥ α)

(t-test)

(12.4)

(t-test) " "

(12.4)

			<b>0.68</b>	<b>3.49</b>	<b>75</b>		)
<b>0.38</b>	<b>300</b>	<b>0.37</b>	<b>0.63</b>	<b>3.57</b>	<b>227</b>		
			<b>0.76</b>	<b>3.77</b>	<b>75</b>		
<b>0.70</b>	<b>300</b>	<b>0.86</b>	<b>0.69</b>	<b>3.80</b>	<b>227</b>		
			<b>0.63</b>	<b>3.76</b>	<b>75</b>		
<b>0.29</b>	<b>300</b>	<b>1.04</b>	<b>0.68</b>	<b>3.85</b>	<b>227</b>		
			<b>0.96</b>	<b>3.77</b>	<b>75</b>		
<b>0.28</b>	<b>300</b>	<b>1.08</b>	<b>0.82</b>	<b>3.89</b>	<b>227</b>		

<b>0.90</b>	<b>300</b>	<b>0.11</b>	<b>0.60</b>	<b>4.09</b>	<b>75</b>		
			<b>0.54</b>	<b>4.08</b>	<b>227</b>		
<b>0.34</b>	<b>300</b>	<b>0.95</b>	<b>0.60</b>	<b>3.76</b>	<b>75</b>		
			<b>0.50</b>	<b>3.83</b>	<b>227</b>		

(0.95)

( )

(13.4)

(0.34)

(300)

( $0.05 \geq \alpha$ )

**.5.2 .4**

( $0.05 \geq \alpha$ )

(T-test)

.(13.4)

(t-test) ( )

:(13.4)

<b>0.053</b>	<b>300</b>	<b>1.940</b>	<b>0.62</b>	<b>3.64</b>	<b>123</b>		) (
			<b>0.65</b>	<b>3.49</b>	<b>179</b>		
<b>0.023</b>	<b>300</b>	<b>2.26</b>	<b>0.65</b>	<b>3.91</b>	<b>123</b>		
			<b>0.74</b>	<b>3.72</b>	<b>179</b>		
<b>0.006</b>	<b>300</b>	<b>2.76</b>	<b>0.67</b>	<b>3.95</b>	<b>123</b>		
			<b>0.65</b>	<b>3.74</b>	<b>179</b>		

<b>0.01</b>	<b>300</b>	<b>2.60</b>	<b>0.86</b>	<b>4.01</b>	<b>123</b>		
			<b>0.85</b>	<b>3.75</b>	<b>179</b>		
<b>0.038</b>	<b>300</b>	<b>2.08</b>	<b>0.50</b>	<b>4.16</b>	<b>123</b>		
			<b>0.58</b>	<b>4.03</b>	<b>179</b>		
<b>0.002</b>	<b>300</b>	<b>3.11</b>	<b>0.46</b>	<b>3.92</b>	<b>123</b>		
			<b>0.56</b>	<b>3.74</b>	<b>179</b>		

(3.11)

( )

(13.4)

(0.002)

(300)

$(0.05 \geq \alpha)$

(3.92)

.(3.74)

---

.

**5**

**1.5**

-

-

:

-1

-2

-3

**2.5**

- محافظتي بيت لحم والخليل - ؟

(76.24)

(0.53)

(3.81)

(%81.64)

(%75.90)

(%76.53)

( )

(%76.53)

(%71.01)

**1.2.5**

(%81.64)

)

...

(

(1999)

( 2001)

(2003)

(2000)

1990)

2003 )

(% 88)

.(Ormston & Brimble and Show 1995)

(PAJAK,

(Ovando,



(1997) (2001) (3.51)

.(51.75)

**2.2.5**

(%75.90)

(% 87.1) (2007)

Day & ) (Haynes 1996) (1998) (3.60)

(Smith,1991)

(Brawn,2000

(% 68)

(1999)

(2001)

(2000)

.(4.00)

:

### 3.2.5

(%76.53)

:

(2006)

:

(Haynes 1996)

(2001)

(2000)

(2007)

4.2.5

(%75.90)

(2001)  
(2001) (3.51)  
(2003) (3.74)  
1990) (11.87)  
(% 73) (Pajak,

(1990)

(1997)  
(% 50.75)

(2.03)

( )

**5.2.5**

.(% 70.01)

( )

:

(2001)

(3.69)

(2003)

:

(2003)

( Day & Brawn, 2000 )

(Smith, 1991)

) (2001) (1999) (2000)  
(1999) (1997) (2000)  
(2000)  
:

**3.5**

- محافظتي بيت لحم والخليل -

:

**.1.3.5**

$(0.05 \geq \alpha)$

(7.4)

(  $0.05 \geq \alpha$  )

(2000) (2001) :  
(2009) (2007) (2003) (2001) (2000)  
(OVANDO,2003) (PAJAK.1990)  
(2003) (1999)

### 2.3.5

(  $0.05 \geq \alpha$  )

(9.4)

(  $0.05 \geq \alpha$  )

:

.

.

(2001) (1999) :

(2000) (2000) (1997) (1999 ) (1997)

(OVANDO, 2003) ( 2009 ) (2001)

(2003) (1999) (1994)

.(2007)

.

### .3.2.5

( $0.05 \geq \alpha$ )

.

(11.4)

(  $0.05 \geq \alpha$  )

.

(10)

(10)

) ( PAJAK,1990) :

(1998)	(1998)	(2001)	(1999)	( 1997
(2003)	(2001)	(2000)	(1997)	(1999)
			.(2009)	(2007)
.(2000)	(2002)	(1999)	:	

### 4.2.5

( $0.05 \geq \alpha$ )

(12.4)

(  $0.05 \geq \alpha$  )



) (1999) (2001)  
 .(OVANDO,2003) (2000) (1997  
 (2003) (1999) :  
 .(2009)

### 5.2.5

(  $0.05 \geq \alpha$  )

(13.4)

(  $0.05 \geq \alpha$  )

.(3.75)

(4.01)

(1994) ( PAJAK, 1990)  
(Sherman & Fishman, 2009) (2009) (1998) (1997)  
(1999) (1998)



**4.5**

:

-2

.

-4

.

-3

.

-5

.

-6

.

-7

.

-8

.

:

:(2010) .

:(1997) .

) . . . .

.(

:( 1997 ) .

( ) . /

:(2006) .

.( ) . .

:(1990) .

:1.

2. . :(2006) .

1. . :(2006) .

2. :(1976) .

:( 2000 ) .

. 136 -103

(10)

<http://www.manhal.net/articles.php?action=show&id=3615>

.1 : (2001) .

: : (2003) .

.1 - -

: (2000) .

) .

.(

: : (2001) .

.2

: (2006) .

( ) . :

.1 : (2006) .

: (1976) .

: (2009) .

.( ) .

: : (1996) .

. 3

.1

:(2005) .

.2

:(1997) .

.2

:(2002) .

:(2003) .

:(2001) .

.( ) .

:(2003) .

( ) . . -

:(1994) .

.( ) .

:(1988) .

:(2000) .

.( ) . :

:(2001) .

:(1997) .

.1 : (2008) .

.1 : (1999) .

: (2003) .

) . . : . . . . .  
.(

: (2007) .

---

.2007 (106)

<http://www.abegs.org/sites/Research/DocLib2/2-106.doc>

: (2007) .

.( )

.1 : (1988) .

: (2004) .

1 : (2005) .

: (2000) .

.( ) . . . . .

.2 : (2000) .



- 2 ) : (1997) .
- .(
- :(1987) .
- :(1986) .
- :(2001) .
- .( ) . :
- 1 : (2003) .
3. : (1992) .
- (1999) : مهام المشرف التربوي ومعوقات تنفيذها بمرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية . <http://www.yemen-nic.info>
- :(1999) .
- .( ) . :
- :(2000) .
- ) . . . . .
- .(
- :(1999) .
- .( )
- :(1983) .
- 1 .

:

- Ali, M. (2000) : Supervision for teacher development: an alternative model in Pakistan . International Journal of Educational Development. Vol 20, Issue 3, (2000). p 177-188.
  - Day , E . & Brawn , N. ( 2000): The Role Educational Supervisor Psychiatric Bulletin (2000) , 24 , 216 -218 .
  - Dorn, S. & Fishman, G. ( 2009): Teachers Evaluation as a policy target for improved student learning : a fifty – state review of statute and regulatory action since . E,P,A,A, volume 17 , N 5, march, 10/2009
  - Harris , B.( 1985) : **Supervisory Behavior in Education** , Prentice – Hall , Inc , New jersey .
  - Haynes, B. (1996): Factors affection supervisory and management of participants in extension assessment center Dissertation Abstract International, A58 (1996).
  - Lovell , J. & Wiles , K. ( 1983) : **Supervision For Better schools** , 5<sup>th</sup> ed . Englewood Cliffs , , Prentice Hall , New jersey .
  - Madrazo, G. & Hounshel, B. (1987) : The role expectancy of the science supervision, Science Education, 71(1), (1987). 115-123
  - Ovando , M. & Buckstein , Ma .and Luisa, S . ( 2003 ) : Perception of the Role of the Center Office Supervisor in Exemplary Texas school Districts .(ERIC # ; ED 478257 )
  - Pajak, E. (1990) : Dimensions of supervision Educational Leadership P(1990). P.78-8148(1)
  - Stern, B. S .( 1997) : Relations among College Supervisors ,Cooperating Teachers , and Student Teachers in Reflective Teachers Education Program .the Annual Meeting of the American Educational Research , Association (Chicago, I L , March 24-28,1997)
- Waite, D. (1995) : **Rethinking Instructional Supervision** , First Published , The Flamer Press ,Washington , U.S.A.
- Wiles , J. & Bondi , J. ( 1980) : **Supervision . A Guide to Practice** , Columbus , Ohio : Merrile Publishing Co.

## ملحق رقم ( 1 )

الأخ مدير المدرسة / الأخت مديرة المدرسة ...  
الأخ المعلم / الأخت المعلمة ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . يقوم الباحث بدراسة ميدانية بعنوان :  
"

" -

-

وتهدف هذه الدراسة إلى

. [ ]

:

.....( )  
.....  
.....  
.....( )  
.....  
.....  
.....( )  
.....  
.....  
.....( )  
.....  
.....  
.....( )  
.....  
.....  
.....( )  
.....  
.....  
.....

ملحق رقم ( 2 )

قائمة أسماء محكمي أداة الدراسة

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور أحمد فهميم جبر	جامعة القدس / أبوديس
2	الدكتور غسان سرحان	جامعة القدس / أبوديس
3	الدكتور محمد عابدين	جامعة القدس / أبوديس
4	الدكتور محمود أبو سمرة	جامعة القدس / أبوديس
5	الدكتور محمد عمران	كلية التربية / رام الله
6	الدكتور سامي عدوان	جامعة بيت لحم
7	الدكتورة هالة اليميني	جامعة بيت لحم
8	الدكتور كمال يونس	جامعة الخليل
9	الدكتور جمال أبو مرق	جامعة الخليل
10	الدكتور نائل عبد الرحمن	جامعة القدس المفتوحة / بيت لحم
11	الدكتور خالد جواريش	وزارة التربية والتعليم / بيت لحم
12	الأستاذ وليد رضوان	مديرية التربية والتعليم / رئيس قسم الإشراف / بيت لحم

ملحق رقم ( 3 )

## كتاب تحكيم أداة الدراسة في صورتها الأولية للسادة المحكمين

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الدكتور ..... المحترم .

استكمالاً لمتطلبات الحصول على رسالة الماجستير في الإدارة التربوية / جامعة القدس .  
يقوم الباحث بدراسة بعنوان :

"

" -

-

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف

. [

]

":

( 62 )

":

."

."

:

ملحق رقم ( 4 )

أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد التحكيم.

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ مدير المدرسة / الأخت مديرة المدرسة .

الأخ المعلم / الأخت المعلمة .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . يقوم الباحث بدراسة ميدانية بعنوان :

." - -

وتهدف هذه الدراسة إلى

/

( 44 )

( / )

:

\*\*\*\*\*

:

:

(X)

:

:

10  10 - 6  5 - 1  :

:

:

(x)

## 1- المشكلات في مجال الإدارة ( التربوية والمدرسية )

الرقم	الفقرات	درجة وجودها				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	عدم إشراك المشرف للجنة المبحث أو المعلمين في وضع الخطة الإشرافية.					
2	ضعف ارتباط أهداف الإشراف التربوي بواقع المدارس.					
3	انشغال المشرف في متابعة القضايا الإدارية على حساب القضايا الفنية التربوية.					
4	قلة عدد المشرفين في المديرية المختلفة بالنسبة لكثرة عدد المعلمين في المدارس التابعة لها .					
5	عدم تفهم مدير المدرسة لدوره بصفته مشرفا مقيما .					
6	عدم متابعة مدير المدرسة لملاحظات المشرفين الخاصة بالإدارة و بالمعلمين.					
7	تدريس المعلم لمواد غير تخصصه مما يعيق سير خطة المشرف المختص .					
8	عدم استشارة المشرف في الغالب عند نقل المعلم .					
9	عدم انتظام المدارس عند بداية العام الدراسي مما يعرقل العملية الإشرافية .					
10	عدم توفر التسهيلات الإدارية والمالية اللازمة لممارسة وسائل إشرافية أخرى عدا الزيارة الصفية .					

## 2- المشكلات في مجال المنهاج

الرقم	الفقرات	درجة وجودها				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
11	عدم استشارة المشرفين والمعلمين في تخطيط المنهاج وبنائه .					
12	عدم اهتمام المسؤولين بالرد على التعديلات التي يقدمها المشرف والمعلم على المنهاج قبل أو بعد تطبيقه.					
13	ضعف تعاون المشرف مع المعلم في التغلب على الصعوبات الناجمة من العمل على تطبيق المنهاج .					
14	ضعف تعاون المشرف مع المعلم في اختيار الأنشطة اللاصفية التي تعزز المنهاج .					
15	ضعف خبرة المعلمين في ربط المنهاج بالحياة العملية بما يتوافق مع النظرة الشاملة لعملية الإشراف .					
16	تركيز المنهاج على المعارف أكثر من المهارات الأدائية بما لا يتناسب مع التوجهات الإشرافية الحديثة.					
17	لا يقدم المشرف للمعلم ملاحظات و إرشادات حول كيفية تطبيق المنهاج ومناقشته بها .					
18	قلة تشجيع المشرف للمعلم بالاطلاع على المراجع والدراسات والأبحاث التربوية الحديثة لإثراء المنهاج .					

## 3- المشكلات في مجال الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرات	درجة وجودها				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
19	قلة توفر الوسائل التعليمية اللازمة لعملية التعليم مما يعيق					

					تحقيق أهداف عملية الإشراف .
				20	عدم وجود الوقت الكافي لإعداد التجربة العلمية المناسبة .
				21	انخفاض دافعية المعلمين لاستعمال الوسائل التعليمية.
				22	عدم توفر الإمكانيات المادية لعمل الوسائل التعليمية المناسبة .
				23	قلة تشجيع المشرف للمعلم على ابتكار وسائل تعليمية جديدة أو تطويرها .
				24	عدم وجود مختص أو مشرف وسائل تعليمية في المدارس أو مديرية التربية .
				25	قلة تشجيع المشرف على التعاون بين المدارس والمعلمين في موضوع الوسائل التعليمية .
				26	عدم تعاون المشرف مع المعلم في موضوع الوسائل التعليمية من حيث إعدادها أو توفيرها أو اختيارها .

#### 4- المشكلات في مجال التقويم

درجة وجودها					الفقرات	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا		
					اعتماد المشرف في تقويمه لأداء المعلم على ما يقدمه المعلم داخل غرفة الصف أثناء الزيارة الصفية الإشرافية .	27
					لا يشجع المشرف المعلم على تنوع أساليب التقويم وفقا لتنوع الأهداف التعليمية .	28
					عدم تشجيع المشرف للمعلم وتدريبه على التقييم الذاتي لعمله.	29
					تجاهل المشرف للممارسات الإيجابية والتركيز على الممارسات السلبية في أداء المعلم .	30
					عدم قيام المشرف بتفسير نتائج التقويم التي يجريها المعلم لطلوبته .	31
					تقويم المشرف للمعلمين لا يعتمد على مبدأ العدالة و الموضوعية.	32
					ضعف الثقة المتبادلة بين المشرف والمعلم .	33
					كره المعلم للزيارة الصفية الإشرافية ومحاولته التهرب منها .	34
					اقتصار تقويم أداء المعلم طوال العام على الزيارة الصفية المفاجئة فقط من قبل المشرف.	35
					غياب التنسيق بين المشرف والمعلم على موعد الزيارة الصفية الإشرافية .	36

#### 5- المشكلات في مجال النمو المهني

درجة وجودها					الفقرات	
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا		
					عدم وجود برامج تدريب فعالة للمشرفين والمعلمين .	37
					عدم نقل المشرف للخبرات والتجارب التربوية الناجحة بين المدارس .	38
					اتجاهات المعلمين السلبية نحو أساليب التدريب المختلفة.	39
					قلة الحوافز المهنية و المنح الدراسية المقدمة للمشرفين و للمعلمين لتحسين مؤهلاتهم العلمية .	40
					ضعف الرغبة في مهنة التدريس لدى بعض المعلمين .	41
					اقتصار التدريب للمشرف أو المعلم على الأطر النظرية دون الناحية العملية .	42
					عدم إفصاح المعلم عن حاجته إلى التدريب في الموضوع الذي يحتاجه	43
					ضعف الاطلاع والبحث لدى المشرف والمعلم على الأبحاث والدراسات التربوية الحديثة للاستفادة منها .	44



ملحق رقم (5)  
كتاب تسهيل المهمة

AL-Quds University  
Faculty of Education Science  
Graduate Studies Programs



جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع / 12 / 366 / 4 / 10  
التاريخ 21 / 4 / 2010م

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب: خالد فضل محمد العبد ورقمه الجامعي (20812735)، بدراسة تتعلق برسالة ماجستير، بعنوان  
" المشكلات التي تواجه عملية الإشراف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية ومعلميها في  
فلسطين – محافظتي بيت لحم والخليل- "

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه والتعاون معه.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

والله الموفق

د. محمود أحمد أبو سمرة  
منسق برنامج ماجستير الإدارة التربوية / كلية العلوم التربوية

ملحق رقم (6)  
كتاب الموافق من وزارة التربية والتعليم.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate General Of General Education



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
الإدارة العامة للتعليم العام

الرقم : وت / ٢٨٧ / ٤٤٩٦  
التاريخ 2010/4/26 م  
الموافق 1431/5/12 هـ

السيد د. محمود أبو سمرة المحترم  
منسق برنامج ماجستير الإدارة التربوية/ كلية العلوم التربوية - جامعة القدس  
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: الدراسة الميدانية

الإشارة كتابكم رقم ب د ع/12/366/10/4 بتاريخ 2010/4/21 م

لا مانع من قيام الطالب " خالد فضل محمد العبد " من اجراء دراسته الميدانية بعنوان " المشكلات التي تواجه عملية الإشراف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية ومعلميها في فلسطين - محافظتي بيت لحم والخليل دراسة حالة "، وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظتي بيت لحم والخليل، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديري التربية والتعليم فيها، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام،،،

أ. سعاد القدومي

نائب مدير عام التعليم العام



نسخة/ السادة مديري التربية والتعليم المحترمين  
( بيت لحم، والخليل، وشمال الخليل، وجنوب الخليل )  
(الرجاء تسهيل المهمة)

نسخة / الملف  
ن.ع. ا. ي

ملحق رقم (7)  
كتاب موافقة مديرية التربية والتعليم / محافظة بيت لحم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & HE  
Directorate of Education \Bethlehem



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم/بيت لحم



الرقم:ت ب/1/3/

التاريخ: 18/4/2010

الموافق: 5/جمادى الأولى/1431هـ

مديري ومديرات المدارس الحكومية المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

### الموضوع: تسهيل مهمة

الدارس (خالد فضل محمد العبد)

لا مانع من تسهيل مهمة الدارس المذكور اسمه أعلاه والسماح له بتعبئة الاستبانة بعنوان المشكلات التي تواجه عملية الإشراف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية ومعلميها على ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ.عبد الله شكارنة

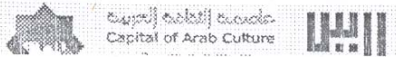
مدير التربية والتعليم  
ب.عبد الله شكارنة



التعليم العام

ن.ح/ن.ن

هاتف: (00970-2741271/2) /فاكس (00970-2-2744392) Fax



ب.عبد الله شكارنة

### ملحق رقم (7)

كتاب موافقة مديرية التربية والتعليم شمال الخليل / محافظة الخليل



الرقم: ت.ش.خ/١٩/٢ / ١١٨٩  
التاريخ: ٢٠١٠/٠٥/١١ م  
الموافق: ١٤٣١/٠٥/٢٨ هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس الثانوية المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة (توزيع استبيان)

نُهديكم أطيب التحيات و بخصوص الموضوع أعلاه ، أرجو السماح للدارس : (خالد فضل محمد العبد) بتوزيع استبيان بعنوان "المشكلات التي تواجه عملية الأشراف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية ومعلميها في فلسطين- محافظتي بيت لحم و الخليل دراسة حالة"، على أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

برجاء تعبئة الاستبيان  
المرفقة واعادتها إلى قسم العلم العام  
في موعد أقصاه ٢٠١٠/٠٥/١٠

بسام طهيبوب  
مدير التربية والتعليم



م.أ.ع/٣ (التعليم العام)



ملحق رقم (7)  
كتاب موافقة مديرية التربية والتعليم وسط الخليل / محافظة الخليل

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate of Education/ Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم الخليل

الرقم: ت.خ/ ٥٦٩١١٦٩  
التاريخ: 143-  
الموافق 2010/ 5/ 11م

حضرة مديرة مدرسة ..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تطبيق استبانة

ارجو مساعدة الطالب/ة..... خيال محمد الجبير..... القادمة إلينا من جامعة  
المنستير..... تخصص..... من أجل تطبيق استبانته/ها المرفقة  
وهي بعنوان..... وان  
الاستبانة التي تم ارجوعها اليها الاستبانة..... في.....  
المنستير.....

مع الاحترام

ملاحظة: يرجى اعادة الاستبانة الى قسم التعليم العام

أ. نسرين ياسر عمرو

مديرة التربية والتعليم



د. ع. ت. د. التعليم العام

## ملحق رقم (7)

كتاب موافقة مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل / محافظة الخليل

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate of Education  
Southern Hebron



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم  
جنوب الخليل

التاريخ: ٢٠١٠/٥/١٢م

الرقم: ج.خ/١٩٥ / ٢٩٢٢

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

### المبحث: الدراسة الميدانية

الإشارة: كتاب معالي وزير التربية والتعليم العالي المحترم رقم (وت/٤٩٦/٢٨/٣٠) بتاريخ (٢٠١٠/٤/٢٦)

بعد التحية،،،

أرفق طيه استبانات الباحث " خالد فضل محمد العبد " بعنوان " المشكلات التي تواجه عملية الإشراف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية الحكومية ومعلميها في فلسطين - محافظتي بيت لحم والخليل دراسة حالة "، وتعبئتها من قبلكم واعادته الى قسم التعليم العام في المديرية حتى موعد اقصاه يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٠/٥/١٩م.

تراه

مدير التربية والتعليم  
أ. فوزي أبو هليل



نسخة الباحث.

قسم التعليم العام

م.ع.ج.ع/٢٢٨٢٣٦٦/١١٨

فهرست الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
52	:	1.3
54	.	3.2
54	.	3.3
57	.	4.3
57	.	5.3
62	.	1.4
63	( )	2.4
65	المنهاج	3.4
66	الوسائل التعليمية	4.4
67	التقويم	5.4
69	النمو المهني	6.4
70	(t-test) " "	7.4
71	(t-test) " " المؤهل العلمي.	8.4
72		9.4
73		10.4

74		11.4
75	(t-test) " "	12.4
76	( )	13.4

### فهرست الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
--------	--------------	-------



99	استطلاع الرأي .	1
100	أسماء محكمي الاستبانة .	2
101	كتاب تحكيم الاستبانة.	3
102	أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد التحكيم.	4
105	كتاب تسهيل المهمة	5
106	كتاب الموافق من وزارة التربية والتعليم .	6
107	كتب الموافقة من مديريات التربية والتعليم في محافظتي بيت لحم والخليل.	7

#### فهرست المحتويات :

الرقم	الموضوع	الصفحة
---	إجازة الرسالة	---
---	الإهداء	---

أ	الإقرار	—
ب	الشكر والعرفان	—
ج	الملخص باللغة العربية	—
د	الملخص باللغة الانجليزية	—
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>		
2	المقدمة	1.1
5	مشكلة الدراسة	2.1
6	أهمية الدراسة	3.1
6	أهداف الدراسة	4.1
6	أسئلة الدراسة	5.1
7	فرضيات الدراسة	6.1
7	مصطلحات الدراسة	7.1
8	حدود الدراسة	8.1
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
10	الإطار النظري	2
10	تمهيد	1.2
10	مفهوم الإشراف التربوي	2.2
11	مراحل تطور الإشراف التربوي	3.2
12	مرحلة التفتيش	4.3.2
12	مرحلة التوجيه	5.3.2
13	مرحلة الإشراف	6.3.2
14	مراحل تطور الإشراف التربوي في فلسطين	7.3.2
14	مرحلة ما قبل السلطة الوطنية الفلسطينية	8.3.2
15	مرحلة ما بعد السلطة الوطنية الفلسطينية	9.3.2
17	أنواع الإشراف التربوي	1.4.2
17	الإشراف التصحيحي	2.4.2
17	الإشراف الوقائي	3.4.2
18	الإشراف البنائي	4.4.2
18	الإشراف الديمقراطي	5.4.2
19	الإشراف العلمي	6.4.2
19	الإشراف الإبداعي	7.4.2
19	اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي	5.2
20	الإشراف الإكلينيكي	1.5.2
20	الإشراف التشاركي	2.5.2
21	الإشراف بالأهداف	3.5.2
21	الإشراف بالمنحنى التكاملية متعدد الوسائط	4.5.2
22	الأساليب الإشرافية	6.2
23	النشرة الإشرافية	1.6.2
23	الزيارة الصفية	2.6.2
24	الدورة التدريبية	3.6.2
24	الدرس التوضيحي	4.6.2
25	المهام الأساسية للإشراف	7.2

25	المعلم	1.7.2
26	المناهج	2.7.2
26	تنظيم الموقف التعليمي	3.7.2
26	التقويم	4.7.2
27	المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي	8.2
30	الدراسات السابقة	2.2
31	الدراسة المحلية	1.2.2
34	الدراسات العربية	2.2.2
40	الدراسات الأجنبية	3.2.2
48	التعقيب	4.2.2
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>		
52	الطريقة والإجراءات	1.3
52	منهج الدراسة	2.3
52	مجتمع الدراسة	3.3
52	عينة الدراسة	4.3
53	أداة الدراسة	5.3
53	الصدق	6.3
57	الثبات	7.3
58	متغيرات الدراسة	8.3
58	إجراءات الدراسة	9.3
59	المعالجة الإحصائية	10.3
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>		
62	المقدمة	1.4
62	عرض نتائج الدراسة	2.4
62	نتائج السؤال الأول	3.4
70	نتائج السؤال الثاني	4.4
<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات</b>		
79	تمهيد	1.5
79	مناقشة نتائج السؤال الأول	2.5
86	مناقشة نتائج السؤال الثاني	3.5
92	التوصيات	4.5
93	<b>المراجع</b>	—
93	المراجع العربية	—
98	المراجع الأجنبية	—
111	فهرس الجداول	—
113	فهرس الملاحق	—
114	فهرس المحتويات	—

<http://www.abegs.org/sites/Research/DocLib2/2-106.doc>

105 104 103 102 101 100 99 98 97 96 95 94 93 92 91 90

115 114 113 112 111 110 109 108 107 106