

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

درجة مشاركة أعضاء الهيئات التدريسية في مدارس  
القدس في اتخاذ القرار وعلاقته في الانتماء لمهنة التعليم

إعداد

عائدة كامل الأشهب

لجنة المناقشة:-

د. محمد عبد القادر عابدين رئيساً

د. تيسير عبدالله مناقشاً

د. خولة الشخشير صبري ممتحناً خارجياً

.....  
.....  
.....  
.....

## فهرس المحتويات

الصفحات	الموضوع
أ	الشكر والتقدير
ب	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	ملخص الدراسة باللغة العربية
ل	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية Abstract
١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
١٠	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١١	أسئلة الدراسة
١٢	فرضيات الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٤	حدود الدراسة
١٤	مصطلحات الدراسة
١٦	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
١٧	الدراسات المتعلقة بالمشاركة في اتخاذ القرار
١٧	١- الدراسات العربية.
٢٥	٢- الدراسات الأجنبية.
٣٥	الدراسات المتعلقة بالانتماء
٣٥	١- الدراسات العربية.
٣٦	٢- الدراسات الأجنبية.
٤٠	تعلق على الدراسات السابقة.

٤١	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
٤٢	مجتمع الدراسة
٤٣	عينة الدراسة
٤٤	أدوات الدراسة
٤٥	الصدق
٤٥	الثبات
٤٦	إجراءات الدراسة
٤٧	منهج الدراسة
٤٧	متغيرات الدراسة.
٤٧	المعالجة الإحصائية

٥٠	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٥١	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٥٢	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٥٣	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٦١	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٦٦	النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٦٧	النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
٧١	النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

٧٢	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات
٧٣	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٧٤	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٧٤	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٧٥	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٧٩	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٧٩	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس
٨١	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع

## ملخص الدراسة

درجة مشاركة أعضاء الهيئات التدريسية في مدارس القدس

في اتخاذ القرار وعلاقته في الانتماء لمهنة التعليم

إعداد: عائدة كامل الأشهب

إشراف: د. محمد عبد القادر عابدين

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة مشاركة أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس الحكومية والرسمية والخاصة في محافظة القدس في اتخاذ القرارات المدرسية وعلاقته في انتمائهم لمهنة التعليم، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:-

- ١- ما درجة مشاركة المعلمين في المدارس الحكومية والرسمية والخاصة في محافظة القدس في اتخاذ القرارات المدرسية كما يراها المديرون؟
  - ٢- ما درجة مشاركة المعلمين في المدارس الحكومية والرسمية والخاصة في محافظة القدس في اتخاذ القرارات المدرسية كما يراها المعلمون؟
  - ٣- ما أكثر مجالات المشاركة ممارسة في اتخاذ القرارات المدرسية في المدارس الحكومية والرسمية والخاصة في محافظة القدس كما يراها المديرون والمعلمون؟
  - ٤- هل توجد فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابات المديرين والمعلمين على درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية تعزى إلى متغيرات الدراسة ( المهنة، والجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والجهة المشرفة)؟
  - ٥- ما درجة الانتماء عند معلمي المدارس الحكومية والرسمية والخاصة في محافظة القدس لمهنة التعليم؟
  - ٦- هل توجد فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابات المعلمين على درجة انتمائهم لمهنة التعليم تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والجهة المشرفة)؟
  - ٧- ما درجة العلاقة بين مشاركة المعلمين في المدارس الحكومية والرسمية والخاصة في محافظة القدس في اتخاذ القرارات المدرسية وانتمائهم لمهنة التعليم؟
- تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومعلمي المدارس الحكومية والرسمية والخاصة في محافظة القدس، حيث بلغ عدد أفرادها (٣٦٩٣) منهم (٣٥٦٢) معلماً و(١٣١) مديراً. أما عينة الدراسة فقد اختيرت بطريقة العينة الطبقية العشوائية وبلغ عدد أفرادها (٤٣٨) منهم (٣٥٧) معلماً و(٨١) مديراً.

استخدمت في الدراسة استبانتان: الأولى أداة كايد سلامة (١٩٨٩) لقياس درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية وتشتمل على (٧٢) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:- القرارات المتعلقة بالطلبة، والقرارات المتعلقة بالمعلمين، والقرارات المتعلقة بتنفيذ المنهاج وتحسينه، والقرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي، والقرارات المتعلقة بالمرافق المدرسية والأمور المالية. والثانية أداة (Mowday & Stears, 1979) المترجم إلى اللغة العربية لقياس درجة انتماء المعلمين لمهنة التعليم وتتكون من (١٥) فقرة.

وقد اكتفت الباحثة بالصدق الأصلي للأداتين، وتم التأكد من ثبات الأداتين بطريقة كرونباخ ألفا وطريقة التجزئة النصفية.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه. كما استخدم معامل الارتباط (بيرسون) للإجابة عن السؤال الأخير.

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- ١- أن درجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين متوسطة.
- ٢- أن درجة مشاركة المعلمين عالية في مجال القرارات المتعلقة بالمنهاج، ومنخفضة في مجال القرارات المتعلقة بالمرافق المدرسية والأمور المالية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابات المديرين والمعلمين لدرجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية تعزى إلى متغير المهنة لصالح المديرين، وإلى متغير الجنس لصالح الذكور، وإلى متغير الخبرة لصالح الخبرة الطويلة (أكثر من عشر سنوات)، وإلى متغير الجهة المشرفة لصالح المدارس الحكومية.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابات المديرين والمعلمين لدرجة مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
- ٥- أن درجة انتماء المعلمين لمهنة التعليم عالية من وجهة نظرهم.
- ٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابات المعلمين على درجة انتمائهم لمهنة التعليم تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي).
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات استجابات المعلمين على درجة انتمائهم لمهنة التعليم تعزى إلى متغير الجهة المشرفة لصالح المدارس الرسمية.

٨- توجد علاقة إيجابية بين مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية وبين درجة انتمائهم لمهنة التعليم.

وقد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أهمها:-

١- الاهتمام بإشراك المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية بمجالات العمل المدرسي وبخاصة المجالات المتعلقة بالطلبة والمجتمع المحلي وشئون المعلمين والأمور المالية لتيسير العمل الإداري.

٢- عمل برامج تدريبية لمديري ومديرات المدارس في مجال اتخاذ القرارات.

٣- القيام بدراسات ميدانية أخرى حول مشاركة المعلمين للمديرين في اتخاذ القرارات وعلاقتها بمختلف عناصر العملية التربوية.

٤- إجراء المزيد من دراسات الانتماء لمهنة التعليم في كافة المحافظات الفلسطينية .