

2005 1426

∴

/ /

2005 -

1

:
20210934 :
:

2005 / 7 / 31 :
:

.....:	.1
.....:	.2
.....:	.3

-
2005 1426ھ

'

'

'

'

.

.....:

:

2005 / 6 / 25 :

*"

" :



.

'

'

.

'

.

.

:

-	
-	
-	
-	
1	:
2	
4	
5	
7	
9	
13	
14	
15	
16	
16	
17	
18	
19	
20	:

21	
32	
43	:
44	
44	
45	
49	
49	
51	
52	
54	
63	
63	
64	
65	:
66	
68	
70	
73	
76	:
77	
86	
88	
89	
95	
98	

45	()	1
46	()	2
47		3
48		4
65		5
65		6
67		7
67		8
69		9
69		10
71		11
72		12
72		13

99	.()	1
101	.()	2
103	.	3
108	.	4
112	.	5
113	.	6
116	.	7
119	.	8
124	.	9
129	.	10
132	. /	11
133	. /	12
135	.	13

. 2005 /2004

(1335)

()

()

25

35

33

()

(0.05= α)

()

(0.81) ()

(0.88)

(Two way ANOVA)

:

(0.05= α)

-1

(0.05= α)

-2

(0.05= α)

-3

(0.05= α)

-4

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of educational games on immediate and delayed achievement, in math of basic's educational level in Jerusalem schools, in comparison with traditional method.

The population of this study consisted of 2nd and 3rd grade students (N=1335) in the academic year 2004/2005.

The sample consisted of two sections of 2nd grade, they were distributed randomly. The first section (A) experimental group which work with educational games, and the second section (B) was control group which learn traditionally, and each group contains (25) male and female.

Also the sample consisted of two educational sections of the 3rd grade, they were distributed randomly, the experimental group contains (33) male and female, and the control group contains (35) male and female.

An achievement exam was used to measure the achievement and retention,(two- way ANOVA) was used.

To achieve the purpose of the study the researcher used varieties of statistical methods to analyze the data, such as the mean, standard deviation and (two-way ANOVA) at ($\alpha = 0.05$).

The results of the study have shown the following:-

- 1- There were no statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the achievement group of 2nd grade students due to the method of teaching, or sex, or the interaction between them.

- 2- There were no statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the achievement group of 3rd grade students due to the method of teaching or sex or the interaction between them.
- 3- There were statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the delayed achievement exam of both group of the 2nd grade students, due to the method of teaching and the interaction between the sex and the method of teaching there were no statistically significant differences in the retention of students due to the sex.
- 4- There were statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the retention group of the 3rd grade due to the method of teaching or sex. Also there were no significant differences between the interaction of them.

According to the results, the researcher recommended to use the educational games in teaching math to facility the understanding of students to the mathematic skills.

:

, (2001 ,)

. (2002 ,)

. (2000 ,)

,)

.(2002

(1996)

(2003)

.(, ,)

:

,(good)

.(2004 ,)

, (Chaplin)

.(1982 ,)

.(1996 ,)

(Gangne)

(Taylor)

.(1987 ,)

(Piaget)

(Bruner)

.(2003 ,)

(1996 ,)

)

.(

:

()

.(2004 ,)

.(1997 ,)

.(1995 ,)

:

.(2004 ,)

-: :

(1997)

-: :

(2004)

:

:(1986 ,1987 ,)

, ' -
, ' , ' ,
,) ,

(1993) ,(1995

(1999)

, ' , ' ,
, ' , ' ,
, ' , ' ,

.(1995 ,)

(2004)

, ' , ' ,
, ' , ' ,
, ' , ' ,
, ' , ' ,
, ' , ' ,

.(2001 ,)

(2003)

(2004)

.(1996 ,)

(2004

:

:

:

:

.1

•

.(2002 ,)

:() .2

, , •

.(2001,)

, , •

.(1994 ,)

, , •

.(2002 ,)

,

, , •

.(1996 ,)

, , •

)

.(1998

, , •

.(1996 ,)

, , •

, , ,

.(1987 ,)

: .3

.(2003 ,)

: .4

:

•

•

•

•

.(2004 ,)

(2003 ,)

:

.

:

,

,

,

.

-1

,

.

-2

,

.

()

-3

.

		:	
		:	
,	,		-1
.	.		
			-2
	.		
			-3
	.		
		:	
	:		
,			-1
,			-2
,			-3
,			-4

($\alpha = 0.05$) - 1

($\alpha = 0.05$) - 2

($\alpha = 0.05$) - 3

($\alpha = 0.05$) - 4

(2005/ 2004)

:

-1

-2

-3

-4

:

:

.1

:

.2

.(2001 ,)

: .3

'

'

'

.

: .4

'

'

.

: .5

'

.

, 2003 /2002

.()

(219)

(1968)

:

(50)

(2002)

()

(48)

, 2002/2001

(16)

:

(2001)

, 2000/1999

(94)

(47)

(2000)

,()

,2000/1999

(68)

(34)

(34)

(2000)

(8019) , 2000/1999

(136)

(68)

(68)

(2000)

, 2000/1999

(130)

(65)

(65)

(2000)

(71)

2000/1999

" (1998)

' , "

' , ' ,

' , ' ,

' , ' ,

(60) (60) , (120)

(60) , ' ,

' (60) ,

(1997)

:' , (131) ,1997/1996

' (65) ,

' (66) ,

(30) ,

(1997)

(108)

,1997/1996

(1996)

-:

*

(,) .

*

(,) .

1996/1995

(268)

(8)

-:

-

-

(1995)

,1995/1994

:

()

"

(200)

:

(1993)

(66)

)

(

(1993)

)

(

.1993/1992

(101)

' -

'

'

-

'

'

'

(1990)

(92)

'

(552)

'

'

'

'

.1990/1989

'

'

'

'

'

(20)

'

'

'

'

(1989)

(150)

15 ,1989/1988 ()

(450) 15

: .2

:(Richards, 2000)

(121)

,2000/1999

(61)

(60)

.()

(Jackson & Walters, 2000)

(15)

(Abu-Helu ,1997)

,1997/1996

(45)

(Dudin ,1994)

(162)

, 1994/1993

.(,)

(Armstrong, 1994)

(143)

(172) ,%56

.%16

(Engles & Geralien, 1994)

(42)

(21)

(Wruke & Ann, 1992)

,1992/1991

(5)

(38)

(Cooper, 1995)

(5-3)

(91)

(Bartalos & Mayor, 1988)

(Saab, 1987)

1987/1986

- -

()

(Spraggins, 1984)

Ontario * (CARE,1981)

. 1980/1978 (10,000)

(%90)

Gershman and)

.(Sakamoto 1981

(Bottinelli,1980)

(720)

, 1980/1979

, ()

()

(2001 ,)

* (CSMP,1978)

1977/1976

The Comprehensive School Mathematics Program.

(Hasen,1974)

(116)

()

:

,

,

,

,

,

,

:

,

.1

.

.(2000)

.2

.

,

.3

,

,

,

,

,

.

.4

,

,

,

,

,

,

.

,

,	2005/ 2004	,		,		
(49)	,	(599)	,	(736)	,	(1335)
,	(1630)	,		,		
.		(56)	,	(730)	,	(900)

:

(50)

(15) (10) ,

(1) (10) (15) ,

(1)

()

25	15	10	
25	10	15	
50	25	25	

(68)

(19) (14) ,

(2) .

(21) (14)

(2)

()

28	14	14	
40	21	19	
68	35	33	

:

()

()

Two)

(way Analysis of Variance

(0.05= α)

(2)

(3)

P	()				
0.7	0.16	9.6	1	9.6	
0.4	0.6	33.4	1	33.4	
0.09	3.08	179	1	179	
		58.1	44	2557	
			47	2779	

(P) (0.16) () (3)

(0.05= α) (0.7)

()

()

()

(Two way Analysis of Variance)

(0.05= α)

(3)

(4)

P	()				
0.99	0.001	0.002	1	0.002	
0.1	2.8	80.6	1	80.6	
0.8	0.1	2.8	1	2.8	
		28.6	64	1833	
			67	19 16.402	

(P) (0.001) () (4)

(0.05= α)

(0.99)

()

()

, 2005 /2004

()

. 2005/2004

.(2)

(1)

()

(5)

(4) (3)

:

(29)

(20)

(split-half)

(0.88)

(0.81)

:

:

:

100 × _____ =

(0.97 0.27) ,(0.9 0.25)

(0.88 0.21)

.(0.88 0.21)

(%90-%10)

(1996)

(7),(6) (%25)

-:

.1

.(11)

.(12)

.2

.3

.4

.(,) ,

.()

.5

.6

.7

, 2005/2004

(42)

(40)

, ()

.8

.9

(9)

(10)

-:

:

*

-:

-1

-2

-3

-: -4

-

-

-

-

.() -

-

-

-

-

-5

(13)

-6

: , (20) ,

-

-

-

-

-

-

(8)

-:

:

:

:

:

:

:

-1

-2

.(8) -3

:

.(, ,)

-:

. -

. -

. -

. -

. -

: :

, , () :

.

. :

. :

:

. -

. -

4 -

:

-

-

-

-

-

-

-

:

:

:

-

-

-

-

-

:

:

()

.
 ,
 .(9 -1)
 :
 (9 -1) 5
 .() ,
 .
 .
 -:
 :
 .
 .
 .
 :
 :
 .5
 .9
 .
 .

. 12

.()

.

.

()

.() ,

.

-: :

.

:

.

:

.

:

:

.15

.

.

. () -
.
-:
:
:
:
() -
, ()
:
:
:
:
:
:
() -
() -
() -
() -
() -

' . -

' ' -

' ' -

' ' -

' -: :

' : :

' : :

' -: -:

' , () -

' : -

' -

' -

' -

' -

' -

' -

' -

' () -

'

.() :

, :

.

. :

. :

:

. -

. -

.9

, -

-:

. -

. -

. -

. , -

. , -

. , -

.

' . -
 . -
 ' , ' -
 . -
 . -:
 ' -:
 .
 :
 :
 : .1
 .(,) -
 .(,) -
 : .2
 . -
 . -

-:

,

,

.(Two way ANOVA)

:

:

:

:

(0.05= α)

(Two way ANOVA)

(0.05= α)

,(6) ,(5)

(5)

9.1	34	25		
11.7	29	25		
11	31	24		
10.4	32	26		

(6)

P	()				
0.16	2.1	227	1	227	
0.8	0.03	3.02	1	3.02	
0.1	2.7	288	1	288	
			46	4972	
			49	5490.02	

(6) (Two way ANOVA)

,(0.16=P) ,(2.1) (F)

(0.05= α)

(0.8=P) , (0.03) (F)

(0.05= α)

(0.05= α)

(F)

(0.05= α)

,(0.1=P) (2.7)

(0.05= α)

(0.05= α)

(Two way ANOVA)

(0.05= α)

(8) ,(7)

(7)

10.6	33.6	33		
9.6	29.3	35		
10.8	29.3	27		
9.8	32.6	41		

(8)

P	()				
0.08	3.22	331	1	331	
0.24	1.4	144	1	144	
0.65	0.22	22	1	22	
			64	6591	
			67	7088	

(3.22)

(F)

(8)

(0.05= α)

(0.08=P)

(0.05= α)

(0.24=P) , (1.4) (F)

(0.05= α)

(0.05= α)

(0.65 =P) , (0.22) (F)

(0.05= α)

(0.05= α)

(0.05= α)

(Two way ANOVA)

(0.05= α)

(10) ,(9)

(9)

7.9	31	25		
10.5	22.6	25		
9.2	26.3	24		
11.1	27.3	26		

(10)

P	()				
*0.003	10	831	1	831	
0.91	0.01	094	1	094	
*0.04	4.3	355	1	355	
			46	3804	
			49	5084	

(0.05= α)

*

(F) (10)

(0.05= α)

,(0.003=P) ,(10)

(0.05= α)

(9)

(P=0.91) ,(0.01)

(F) (10)

(0.05= α)

(0.05= α)

,(0.05= α)

,(0.04=P) (4.3)

(F) (10)

(0.05= α)

(0.05= α)

(0.04=P) (4.3) ()

.(11)

(11)

8	28	10		
7.5	33	14		
10	25	14		
11	21	12		

(11)

(8)

(28)

(7.5)

(33)

(10)

(25)

(11)

(21)

:

(0.05= α)

(Two way ANOVA)

(0.05= α)

(13) ,(12)

(12)

9.2	32.2	33		
9.2	25	35		
10.1	26	27		
9.7	30.8	41		

(13)

P					
	()				
*0.00	13.7	1127	1	1127	
*0.04	4.3	353	1	353	
0.85	0.04	3.01	1	3.01	

			64	5258	
			67	674 1.01	

.(0.05= α)

.(0.00=P) ,(13.7) (F) (13)

(0.05= α)

(0.05= α)

(12)

(0.04=P) (4.3) (F)

(0.05= α)

(0.05= α)

(12)

(P=0.85) (0.04) (F)

(0.05= α)

(0.05= α)

(0.05= α)

(6)

(0.05= α)

(0.16 =p)

)

(

()

(2003)

,(1997)

,(James , 2000)

(Wruke & Ann 1992)

,(Engels & Geralien,1994)

(2001)

,(1998)

,(2000)

,(2002)

,(1993)

,(2002)

(1997)

,(1993)

(1990)

,(1989)

,(saab ,1987)

(2002)

()

,(1997)

,(1990)

,(1993)

,(1989)

:

(0.05= α)

(8)

(0.05= α)

(P=0.08)

(2003)

,(1997)

,(Richards ,2000)

,(Wruke & Ann ,1992)

, (Engels & Geralien ,1994)

,(1998)

,(2000)

,(2002)

(2001)

,(1993)

,(2000)

,(1997)

,(1993)

,(2002)

,(Saab ,1987)

,(1998)

(1995)

(1990)

()

,(1997)

,(1990)

.(1993)

,(1989)

:

:

:

(0.05= α)

(F) (10)

(0.05= α)

(F)

(0.003=P)

.(1997)

.(1993)

.(2001)

.(2002)

,(1993)

.(1997)

.(2002)

,(1990)

,(1993)

.(1997)

,(1989)

:

(0.05= α)

(F) (12)

,(0.05= α)

(F)

(0.00=P)

()

,(1997)

,(1993)

.(2001)

,(2002)

,(13)

,(0.05= α)

(F)

(F)

(0.04=P)

.(2002)

.(1997)

.(1993)

.(1997)

.(1990)

.(1993)

.(1989)

:

:

,

.1

,

,

.

.2

.

,

.3

.

,

.4

.

.5

.

,

.6

.

.7

,

.

.8

.9

.

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

(1990) . ,

, ,

∴

(1993) . ,

∴ ,

: ,2 , (1996) . ,

, (2000) . , ,

∴

: ,(1) , (2002) . ,

,(1) , (2001) . , ,

∴

: ,(1) , (1982) . , ,

: (2) (1986) . , ,

. : , (1987) . , ,

(1997) . , ,

, , ,

. 444 – 409 ,2 ,24

. ; (1995) .

(2000) . ,

: , , ,

(1) , (2003) . ,

. :

(2002) . , ,

,

.625 – 590 ,(2) 16 ()

. : ,1 , (1998) . ,

.(1989) . ,

.167- 159 ,97 , ,

,(3) , .(1998) . , ,

. :

,(2) , .(1997) . , ,

. :

,9 , , .(2004) . ,

.22-29

, , .(1997) . ,

. -

.(2000) . ,

,

. :

. : ,(1) , .(2004) . ,

.(1998) . ,

. , , , , ,

. : ,2 , .(1995) . ,

.(1) , .(1997) . ,

. :

.(1) , .(2004) . ,

. :

.(1993) . ,

,' ,

. :

. : .(2000) . , , ,

.(2) , .(2002) . ,

. :

. : .(1) , .(1996) . ,

.,1 , .(1999) . , , ,

. :

. : .(1) , .(1995) . ,

., .(1987) . , , ,

.21 (7) ,

.(1997) . ,

' ,

. :

.(1996) . , ,

' ,

. ,

' ,

.(2004) . , ,

.(2003) . ,

'

. :

. : ,1 , .(1994) . ,

.(2000) . ,

' ,

. :

.(2001) . ,

,

. :

" "

.(1995) . ,

,

. :

:

Abu-Helu, S.Y. (1997). **The Influence of Drama as a Teaching Procedure on Jordanian Ninth-Grade Student's Oral Proficiency in the English Language**, M.A. Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Armstrong, J.Scott (1994). **Role-Playing : A method to forecast Decisions**, copyright 1994-1999 Trustees of the University of Pennsylvania.
<http://www.manyworlds.com/exploreCo.aspx?from=/exploreCO.aspx&coid=CO22031>.

Bartalos, D & Mayor, A (1988). **Leadership Development: A Facilitator's Handbook**, Eric, Vol. 23, No. 5, p. 107

Bottinelli, C. A. (1980). The Efficacy of Population, Resources, Environment Simulation Games, and Traditional Teaching Strategies: Short – and – Long – Term Cognitive and Effective Retention. University of Colorade at Bouler, edd. Degree, **Dissertation Abstract International**, Publication No. AAC 802155.

Cooper, Susan, Mccord (1995) . Content Decision Making Through Two Teaching Methods Simulations/Traditional Lectures And Their Effectiveness on Students, Achievement in Social Studies Classes. **Dissertation Abstract International** Vol.26, No, 02, p. 178.

Dudin, N. A. (1994). **The Effect of Using Drama in Teaching EFL on the Development of Oral Skills of Tenth Grade Students in Jordan**, M.A. Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Engels, H, & Geralien, A. (1994). **computer-based Role-Playing For interpersonal Skills – Training**, simulation & gaming, jun97, vol. 28 Issue2, p164

Gershman, J. & Sakamoto. (1981). “Computer Assisted Remediation and Evaluation”, A CAI project for Ontario Secondary Schools, **Educational Technology**, Vol. (18), No. (4), p.40-43.

Hasen, J. (1974). “The Effect of A Science Simulation Games on Cognitive Learning Retention and Effective Reaction” **Dissertation Abstract International**, Vol. 35, No, p. 169.

Jackson, T. & Walters, P. (2000). Role-Playing in Analytical Chemistry: The Alumni Speak, Department of Chemistry, st. Olaf College, Northfield, Copyright 2002, **Journal of Chemical Education**, v(77) N(8) p1019-25 .

Rechards, F. (2000). **Role Playing in the Classroom: A tourism experience**, **Last revision**: 20 feb 2002. Curtin University of Technology. <http://1sn.curtin.edu.au/tlf/tlf2000/richards.html>.

Saab, J. F. (1987). The Effects of Creative Drama Methods on Mathematics Achievement, Attitudes and Creativity. **Dissertation Abstracts International**, Vol. 40. No, 10. P. 2538.

Spraggings, C. C. (1984). A Comparative Study of The Strategies on Immediate Cognitive Learning and Retention of Varying Ability Groups in A High School Biology Classroom.” , Ed. D. Auburn University, **Dissertation Abstract International**, Vol. 45, No. 02.

Wruke, N. & Ann, C., “An investigation into the development of the bilingual ESL classroom”, **Unpublished Doctoral Dissertation, Woman’s University, Denton, Texas, USA.**, (1992).

(1)

()

	%31	%51	() %18	
4	1	1	2	%7
1	1	-	-	%6
8	1	6	1	2 %15
5	1	4	-	3 %10
5	1	3	1	4 %10
5	1	3	1	5 %8
1	1	-	-	(1,0) %6
1	1	-	-	%6

7	1	4	2	2 %10
3	1	2	-	3 %7
6	1	5	-	4 %8
4	1	3	-	5 %7
50	12	31	7	

(2)

()

	%45	%43	() %22	
10	3	5	2	%20
5	1	2	2	%11
3	-	3	-	(1) %7
5	-	3	2	(2) %8
3	-	3	-	%6
12	9	2	1	%20
4	-	2	2	%8
2	1	1	-) (%6

2	1	1	-	() %7
4	3	1	-	%7
50	18	23	9	

(3)

()

,

,

,

.

,

,

,

.

:

السلطة الوطنية الفلسطينية
مديرية تربية ضواحي القدس
مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة
امتحان رياضيات

الاسم:-----
التاريخ: / /

الصف الثاني الأساسي
الشعبة.....

س(١) عزيزي الطالب هيا نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:-

(١) $24 = 3 \bigcirc 8$ الإشارة المناسبة داخل الدائرة هي:
ا- + ب- - ج- \times د- \div

(٢) كم جناحاً لأربعة عصافير؟ الجملة المناسبة هي:
ا- 4×4 ب- 3×4 ج- 2×4 د- 1×4

(٣) $3 \times 5 \bigcirc 15$ الإشارة المناسبة هي:
ا- < ب- > ج- = د- غير ذلك

(٤) $12 = \bigcirc \times 6$ العدد داخل الدائرة هو:
ا- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٤

(٥) ناتج $(5 \div 25)$ هو:
ا- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٥

(٦) أربع خمسات تساوي:
ا- $4+4+4+4+4$ ب- 5×4 ج- 4×5 د- 4×4

(٧) ناتج 4×9 هو:
ا- ٣٥ ب- ٣٦ ج- ٣٧ د- ٣٨

(٨) $2 = 8 \bigcirc 16$ الإشارة داخل الدائرة هي:
ا- + ب- - ج- \times د- \div

(٩) $14 = \bigcirc \times 7$ لأن $14 \div 7 = \bigcirc$ العدد داخل الدائرة :
 ا- ٧ ب- ٦ ج- ٢ د- ٥

(١٠) ناتج $4 \div 4$ هو:
 ا- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٤

(١١) $18 \div 2 = \bigcirc$ ٨ الإشارة داخل الدائرة هي:
 ا- < ب- > ج- = د- غير ذلك

(١٢) ناتج $30 \div 5$ هو:
 ا- ٣ ب- ٤ ج- ٥ د- ٦

س٢) نوصل بين الجملة والناتج :

3×7 $1 \div 3$ 2×6 $4 \div 20$

١٨ ٣٥ ٢١ ٤ ٥ ٣ ٩ ١٢

5×7 3×3 $4 \div 16$ 2×9

س٣) هيا نكمل الجدول التالي :

٢٠	١٦	١٢	٨	٤	÷
					٤

س٤ (هيا نضع إشارة (<، >، =) داخل المربع :

$$25 \quad \square \quad 5 \times 6 \quad (1)$$

$$2 \div 18 \quad \square \quad 2 \times 9 \quad (2)$$

$$5 \quad \square \quad 2 \div 10 \quad (3)$$

$$21 \quad \square \quad 2 \times 7 \quad (4)$$

$$2 \times 6 \quad \square \quad 12 \quad (5)$$

س٥ اكمل النمط التالي:



س٦ (جد ناتج ما يلي :

$$\square = 5 \div 20$$

$$\square = 3 + (3 \div 18)$$

$$\square = 4 \div (4 \times 4)$$

$$\square = 2 \times (2 \div 16)$$

٨

3 ×

س٧) هيا نضع إشارة ($\sqrt{\quad}$ ، X) أمام العبارات التالية :

- () $8 = 4 \times 2 = 2 \times 4$ (١)
- () $9 = 3 \times 3 = 3 + 3 + 3$ (٢)
- () العدد القفزي للعدد ٢ هو ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩ (٣)
- () ناتج $4 \times 4 = 8$ (٤)
- () $19 < 3 \times 7$ (٥)
- () $6 \times 2 = 2 \div 12$ (٦)
- () قسمة أي عدد على واحد يساوي واحد (٧)
- () $1 = 0 \times 1$ (٨)
- () $4 = 5 \div 25$ (٩)
- () $4 \div 8 = 3 \div 6$ (١٠)

— انتهى الامتحان —

(4)

()

,

, ,

, ,

.

:

السلطة الوطنية الفلسطينية
مديرية تربية ضواحي القدس
مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة
امتحان رياضيات

الصف الثالث الأساسي
الشعبة.....

الاسم:-----
التاريخ: / /

س ١: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:-

(١) $240 = \square \times 60$ العدد داخل المربع هو:

- أ- ٣ ب- ٤ ج- ٦ د- ٨

(٢) إذا كان $360 \div \square = 9$ فإن $9 \times \square = 360$ العدد داخل المربع هو:

- أ- ٦٠ ب- ٨٠ ج- ٧٠ د- ٤٠

(٣) ناتج ضرب 9×8 هو:

- أ- ٧١ ب- ٧٢ ج- ٧٣ د- ٧٤

(٤) وزع أب ٤٢٠ ديناراً على أولاده الأربعة (٤) فان نصيب الولد الواحد منهم:

- أ- ١٢٥ ب- ١١٥ ج- ١٠٥ د- ١٥٠

(٥) إذا كان ثمن الكتاب الواحد ٩٠ قرشاً فان ثمن الـ ٦ كتب هو:

- أ- ٥٣٠ ب- ٥٤٠ ج- ٥٥٠ د- ٥٠٠

(٦) $540 \div 6 = \square$ ، الإشارة المناسبة داخل المربع هي:

- أ- < ب- = ج- > د- غير ذلك

(٧) ينتج مصنع ٣٥ زجاجة عطر في الأسبوع . فكم زجاجة ينتج في اليوم.

الجملة الصحيحة هي:

- أ- $5 = 7 \div 35$ ب- $90 = 30 \times 30$
ج- $245 = 7 \times 35$ د- $30 = 7 \div 210$

(٨) ناتج 10×230 هو:

- أ- ٢٠٠٠ ب- ٢٠٠٣ ج- ٢٢٠٠ د- ٢٣٠٠

٩) ناتج 4×120 هو:
ا- ٤٨٠ ب- ٢٥٠ ج- ٣٠٠ د- ٤٠٠

١٠) جملة القسمة التي أتحقق من حلها بالجملة $(6 \times 45) + 1 = 271$ هي:
ا- 6×45 ب- $45 \div 270$ والباقي ١
ج- 1×270 د- $6 \div 271$ والباقي ١

١١) ناتج 815×4 هو:
ا- ٨١٤٥ ب- ٣٢٤٠ ج- ٣٢٦٠ د- ٢٣٤٠

١٢) الإشارة المناسبة داخل المربع 3×25 ٧٥ هي:
ا- < ب- > ج- = د- غير ذلك

١٣) ناتج $(3 \div 90) + (4 \div 80)$ هو:
ا- ٤٠ ب- ٢٠ ج- ٥٠ د- ٣٠

١٤) ناتج $7 \times (3 + 7)$ هو:
ا- ٧٧ ب- ٧٥ ج- ٧٠٠ د- ٧٠

١٥) ناتج $4 \div 95 = 23$ والباقي هو:
ا- ٢ ب- ٣ ج- ٤ د- ٥

س) ضع إشارة (<، >، =):

١- 3×25 25×3

٢- $4 \div 80$ $6 \div 240$

٣- 6×10 $3 \div 180$

٤- 290 60×9

٥- 54×7 ٣٠٠

س٢ (أكمل الجدول التالي :

٦	٥	٤	٣	٢	×
					٣٠
					١٠٠

س٤ (داخل الجدول التالي مجموعة من مسائل القسمة، اشطب وكون من الأعداد المتبقية مسألة ناتجها ٤٠ ؟

٢	١٢٠	١٨٠	٣٠٠	٢٤٠
٦٠	٩٠	٢	٢	٦٠٠
٥٠٠	١٤٠	٣٠	٣	٩٠
١٠	٧	٦	٤	١٦٠
٥٠	٢٠	٨٠	٤٠	٣٥٠
٤٠	٤٠	٢	٧٠	٥

المسألة.....

$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٧٠ \times \\ \hline \end{array}$	<p>س٥ (جد ناتج مايلي :</p> $\begin{array}{r} ٧٨ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array}$
--	---

$$= (١٧ \times ٤) + (٢١ \times ٥)$$

$\begin{array}{r} ٤ \overline{) ٣٥} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦ \overline{) ٦٦٠} \\ \hline \end{array}$
--	---

(5)

/	.	1
/	.	2
/	.	3
/	.	4
/	.	5
/	.	6
. /	.	7
. /	.	8
. /	.	9
/	.	10
/	.	11
/	.	12
/	.	13
/	.	14
/	.	15

(6)

:

0.33	0.85	1
0.21	0.79	2
0.88	0.7	3
0.54	0.65	4
0.42	0.3	5
0.22	0.35	6
0.54	0.7	7
0.25	0.55	8
0.24	0.5	9
0.42	0.5	10
0.40	0.6	11
0.32	0.85	12

:

0.67	0.75	1
0.88	0.75	2
0.67	0.6	3
0.54	0.7	4
0.88	0.75	5
0.54	0.7	6
0.50	0.8	7
0.55	0.65	8

:

0.88	0.58	1
0.32	0.74	2
0.88	0.58	3
0.70	0.63	4
0.65	0.63	5

:

0.33	0.85	1
0.60	0.4	2
0.27	0.55	3
0.42	0.65	4
0.67	0.75	5

:

0.74	0.9	1
0.23	0.9	2
0.33	0.85	3
0.21	0.8	4
0.33	0.8	5

:

0.54	0.75	1
0.73	0.35	2
0.75	0.35	3
0.63	0.25	4
0.88	0.55	5

:

0.53	0.9	1
0.21	0.8	2
0.29	0.6	3
0.38	0.75	4
0.29	0.7	5
0.54	0.3	6
0.42	0.55	7
0.25	0.55	8
0.21	0.8	9
0.21	0.65	10

(7)

0.61	0.82	1
0.55	0.79	2
0.46	0.89	3
0.37	0.53	4
0.55	0.75	5
0.55	0.72	6
0.33	0.79	7
0.55	0.72	8
0.06	0.89	9
0.04	0.62	10
0.82	0.65	11
0.76	0.69	12
0.65	0.63	13
0.67	0.89	14
0.25	0.50	15

:

0.33	0.96	1
0.54	0.81	2
0.76	0.48	3
0.59	0.48	4
0.22	0.63	5

:

0.33	0.96	1
0.22	0.86	2
0.49	0.69	3
0.55	0.79	4
0.49	0.72	5
0.67	0.89	6
0.67	0.89	7
0.67	0.89	8
0.33	0.93	9
0.33	0.93	10

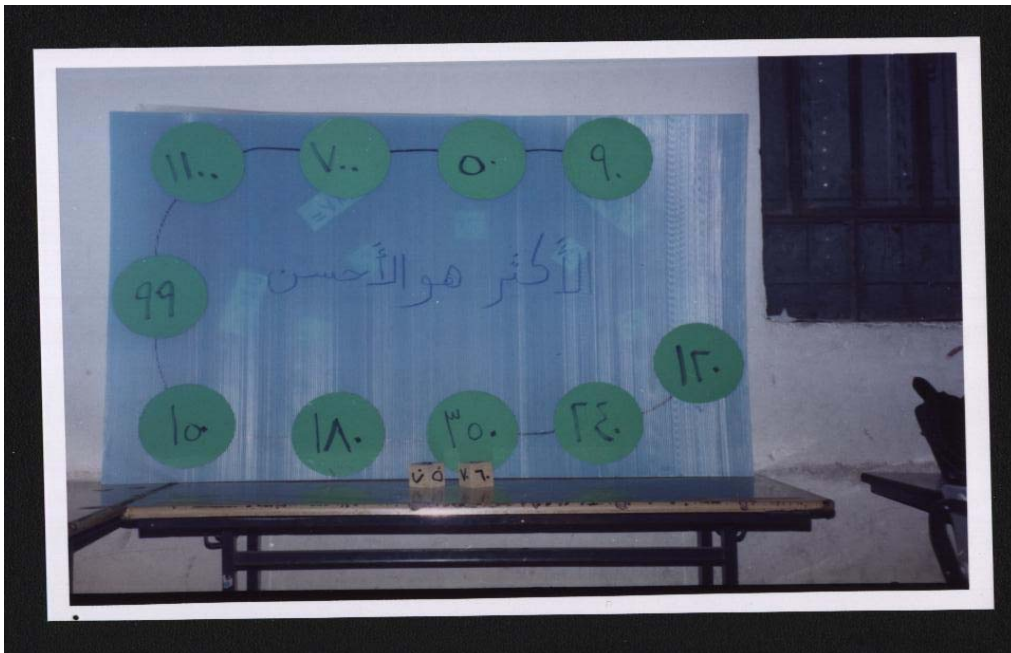
:

0.55	0.78	1
0.61	0.96	2
0.55	0.71	3
0.33	0.89	4
0.49	0.80	5
0.26	0.88	6
0.62	0.64	7
0.59	0.48	8
0.61	0.82	9
0.22	0.76	10

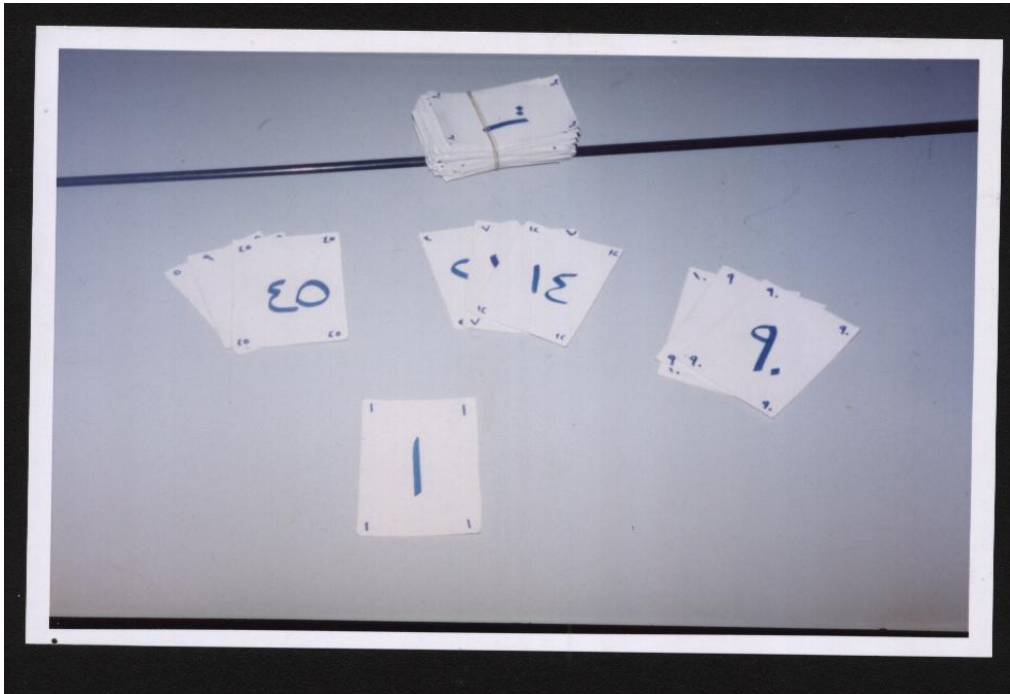
:

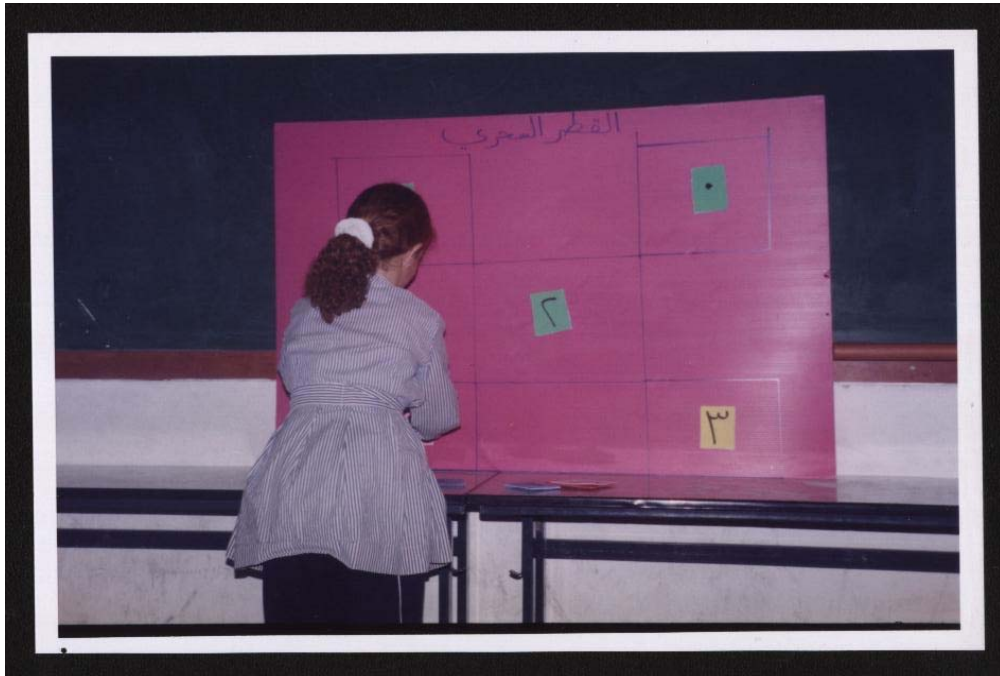
0.74	0.72	1
0.24	0.13	2
0.35	0.26	3
0.55	0.67	4
0.31	0.44	5
0.41	0.73	6
0.65	0.63	7
0.49	0.89	8
0.67	0.78	9
0.33	0.44	10

(8)











(9)

السلطة الوطنية الفلسطينية
مديرية تربية ضواحي القدس
مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة
امتحان رياضيات

٤٧
٥٠

الاسم: محمد تايه
التاريخ: ١١/٥/٩

الصف الثاني الأساسي
الشعبة.....

س١) عزيزي الطالب هيا نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:-

١) $24 = 3 \times 8$ الإشارة المناسبة داخل الدائرة هي:
ا- + ب- - ج- \times د- \div

٢) كم جناحاً لأربعة عصافير؟ الجملة المناسبة هي:
ا- (4×4) ب- 3×4 ج- 2×4 د- 1×4

٣) $3 \times 5 = 15$ الإشارة المناسبة هي:
ا- < ب- > ج- = د- غير ذلك

٤) $12 = 6 \times \text{○}$ العدد داخل الدائرة هو:
ا- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٤

٥) ناتج $(5 \div 25) \div 5$ هو:
ا- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٥

٦) أربع خمسات تساوي:
ا- $4+4+4+4+4$ ب- 5×4 ج- 4×5 د- 4×4

٧) ناتج 4×9 هو:
ا- ٣٥ ب- ٣٦ ج- ٣٧ د- ٣٨

٨) $16 = 8 \div 2$ الإشارة داخل الدائرة هي:
ا- + ب- - ج- \times د- \div

٩) $14 = \bigcirc \times 7$ لأن $14 \div 7 = \bigcirc$ العدد داخل الدائرة :
 ا- ٧ ب- ٦ ج- ٢ د- ٥

١٠) ناتج $4 \div 4$ هو:

ا- ١ ب- ٢ ج- ٣ د- ٤

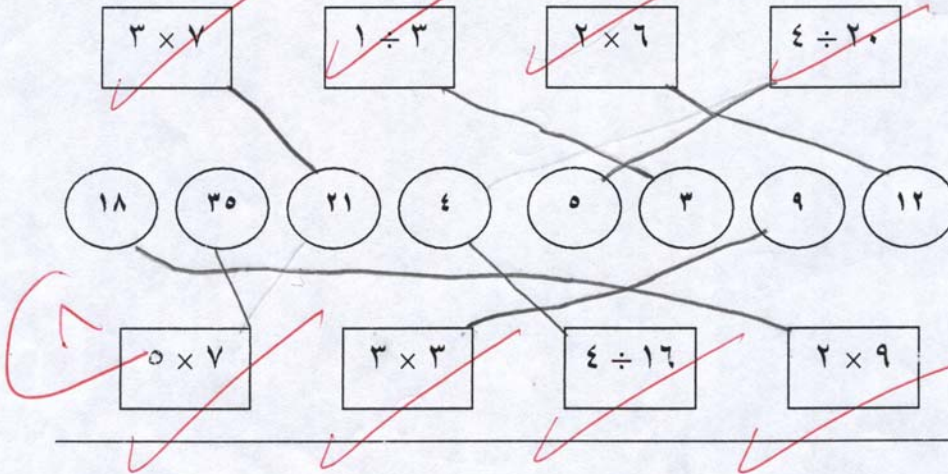
١١) $8 \bigcirc 2 \div 18$ الإشارة داخل الدائرة هي:

ا- $<$ ب- $>$ ج- $=$ د- غير ذلك

١٢) ناتج $5 \div 30$ هو:

ا- ٣ ب- ٤ ج- ٥ د- ٦

س٢) نوصل بين الجملة والناتج :



س٣) هيا نكمل الجدول التالي :

٢	١٦	١٢	٨	٤	÷
٥	٤	٣	٢	١	٤

س٤ (هيا نضع إشارة (<، >، =) داخل المربع :

٣١
٢٥ ٥×٦ -١

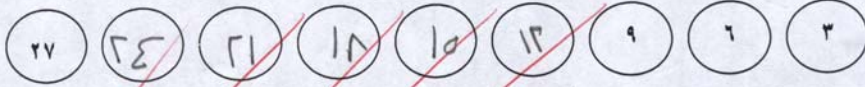
٩
٢ \div ١٨ ٢×٩ -٢

٥
٥ $٢ \div ١٠$ -٣

١٤
٢١ ٢×٧ -٤

١٣
٢ \times ٦ ١٢ -٥

س٥ اكمل النمط التالي:



س٦ (جد ناتج ما يلي :

٤ = $٥ \div ٢٠$

٩ = $٣ + (٣ \div ١٨)$

٤ = $٤ \div (٤ \times ٤)$

١٧ = $٢ \times (٢ \div ١٦)$

٨
٣ \times

٢٤

س٧) هيا نضع إشارة (\checkmark ، X) أمام العبارات التالية :

(\checkmark) $8 = 4 \times 2 = 2 \times 4$ (١)

(\checkmark) $9 = 3 \times 3 = 3 + 3 + 3$ (٢)

(X) العدد القفزي للعدد ٢ هو ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩ (٣)

(X) ناتج $4 \times 4 = 8$ (٤)

(\checkmark) $19 < 3 \times 7$ (٥)

(X) $6 \times 2 = 2 \div 12$ (٦)

(X) قسمة أي عدد على واحد يساوي واحد (٧)

(X) $1 = 0 \times 1$ (٨)

(X) $4 = 5 \div 25$ (٩)

(\checkmark) $4 \div 8 = 3 \div 6$ (١٠)

— انتهى الامتحان —

السلطة الوطنية الفلسطينية
مديرية تربية ضواحي القدس
مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة
امتحان رياضيات

الصف الثالث الأساسي
الشعبة (P).....

الاسم:
التاريخ: ٥/٩/٢٠٢٠

س١: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:-

(١) $240 = \square \times 60$ العدد داخل المربع هو:

- أ- ٣ ب- ٤ ج- ٦ د- ٨

(٢) إذا كان $360 \div \square = 9$ فإن $9 \times \square = 360$ العدد داخل المربع هو:

- أ- ٦٠ ب- ٨٠ ج- ٧٠ د- ٤٠

(٣) ناتج ضرب 9×8 هو:

- أ- ٧١ ب- ٧٢ ج- ٧٣ د- ٧٤

(٤) وزع أب ٤٢٠ ديناراً على أولاده الأربعة (٤) فان نصيب الولد الواحد منهم:

- أ- ١٢٥ ب- ١١٥ ج- ١٠٥ د- ١٥٠

(٥) إذا كان ثمن الكتاب الواحد ٩٠ قرشاً فان ثمن ٦ كتب هو:

- أ- ٥٣٠ ب- ٥٤٠ ج- ٥٥٠ د- ٥٠٠

(٦) $6 \div 540 \square 80$ ، الإشارة المناسبة داخل المربع هي:

- أ- $<$ ب- $=$ ج- $>$ د- غير ذلك

(٧) ينتج مصنع ٣٥ زجاجة عطر في الأسبوع . فكم زجاجة ينتج في اليوم.

الجملة الصحيحة هي:

- أ- $5 = 7 \div 35$
ب- $90 = 30 \times 30$
ج- $245 = 7 \times 35$
د- $30 = 7 \div 210$

(٨) ناتج 10×230 هو:

- أ- ٢٠٠٠ ب- ٢٠٠٣ ج- ٢٢٠٠ د- ٢٣٠٠

٩) ناتج ٤×١٢٠ - هو:
 ا- ٤٨٠
 ب- ٢٥٠
 ج- ٣٠٠
 د- ٤٠٠

١٠) جملة القسمة التي أتتقق من حلها بالجملة $(٤٥ \times ٦) + ١ = ٢٧١$ هي:
 ا- ٦×٤٥
 ب- $٤٥ \div ٢٧٠$ والباقي ١
 ج- ١×٢٧٠
 د- $٢٧١ \div ٦$ والباقي ١

١١) ناتج ٨١٥×٤ هو:
 ا- ٨١٤٥
 ب- ٣٢٤٠
 ج- ٣٢٦٠
 د- ٢٣٤٠

١٢) الإشارة المناسبة داخل المربع $٢٥ \times ٣ = \square$ هي:
 ا- <
 ب- >
 ج- =
 د- غير ذلك

١٣) ناتج $(٣ \div ٩٠) + (٤ \div ٨٠)$ هو:
 ا- ٤٠
 ب- ٢٠
 ج- ٥٠
 د- ٣٠

١٤) ناتج $٧ \times (٣ + ٧)$ هو:
 ا- ٧٧
 ب- ٧٥
 ج- ٧٠٠
 د- ٧٠

١٥) ناتج $٩٥ \div ٤ = ٢٣$ والباقي
 ا- ٢
 ب- ٣
 ج- ٤
 د- ٥

س٢) ضع إشارة (<، >، =):

١- ٣×٢٥ \square ٢٥×٣

٢- $٤ \div ٨٠$ \square $٦ \div ٢٤٠$

٣- ٦×١٠ \square $٣ \div ١٨٠$

٤- ٢٩٠ \square ٦٠×٩

٥- ٥٤×٧ \square ٣٠٠

س٣ (أكمل الجدول التالي :

٦	٥	٤	٣	٢	×
١٨١	١٥١	١٢٥	٩٠	٦١	٣٠
٦١١	٥١١	٤١١	٣١١	٢١١	١٠٠

س٤ (داخل الجدول التالي مجموعة من مسائل القسمة، اشطب وكون من الأعداد المتبقية مسألة ناتجها ٤٠ ؟

٢	١٢٠	١٨٠	٢٠٠	٢٤٠
٦٠	٩٠	٢	٢	٦٠٠
٥٠٠	١٤٠	٣٠	٣	٩٠
١٠	٧	٦	٤	١٦٠
٥٠	٢٠	١٠	٤٠	٣٥٠
٤٠	٤٠	٢	٧٠	٥

المسألة ~~٤٥٦ : ٢٤~~

$$\begin{array}{r} \Delta \\ 24 \overline{) 456} \\ \underline{48} \\ 16 \\ \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \Delta \\ 40 \\ 70 \times \end{array}$$

$$\underline{280}$$

س٥ (جد ناتج مايلي :

$$\begin{array}{r} 78 \\ 0 \times \end{array}$$

$$\underline{312}$$

$$= (17 \times 4) + (21 \times 5)$$

$$173 = 787 \dots$$

$$\begin{array}{r} \Delta \\ 4 \overline{) 30} \\ \underline{28} \\ 20 \\ \underline{16} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \Delta \\ 6 \overline{) 66} \\ \underline{60} \\ 60 \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

(11)

()

AL-QUDS UNIVERSITY
GRADUATE STUDIES
DEPARTMENT OF EDUCATION

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس
الدراسات العليا
قسم التربية

التاريخ : ٢٠٠٥/٢/١٤
الرقم : ٢٢٣/١٢ ع د ت

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم
ضواحي القدس - الرام

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة ،،،

تقوم الطالبة: انتصار علي خليل عفانه ورقمها الجامعي ٢٠٢١٠٩٣٤ بدراسة تتعلق برسالة ماجستير بعنوان " اثر استخدام الألعاب التربوية على التحصيل والاحتفاظ في الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس ضواحي القدس " ، لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها للقيام بإجراء الدراسة على طلبة الصفين الثاني والثالث الأساسيين في مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة والتي وقع عليها الاختيار.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

والله الموفق،،،



د. غسان سرحان
رئيس قسم الدراسات العليا

Tel.02-2799753

هاتف : ٢٧٩٩٧٥٣

Fax: 02-2796960, P.O.Box:20002

فاكس : ٢٧٩٩٦٦٠-٠٢، ص.ب.٢٠٠٠٢

(12)

Palestinian National Authority
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education
Jerusalem Suburbs – Alram



السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - ضواحي القدس - الرام

الرقم: ض.ق/ 21/ 23/ 1229

التاريخ: 2005/ 2/ 17 م

الموافق: 1426/ 1/ 8 هـ

السيدة مديرة مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة المحترمة
تحية طيبة وبعد

الموضوع: الدراسات الميدانية

أرجو تسهيل مهمة الزميلة انتصار علي خليل عفانة المعلمة في مدرستكم من اجل تطبيق
دراسة بعنوان (اثر استخدام الألعاب التربوية على التحصيل والاحتفاظ في الرياضيات لدى طلبة
المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس ضواحي القدس) وذلك لنيل شهادة الماجستير .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم /
فائق أبو سالم

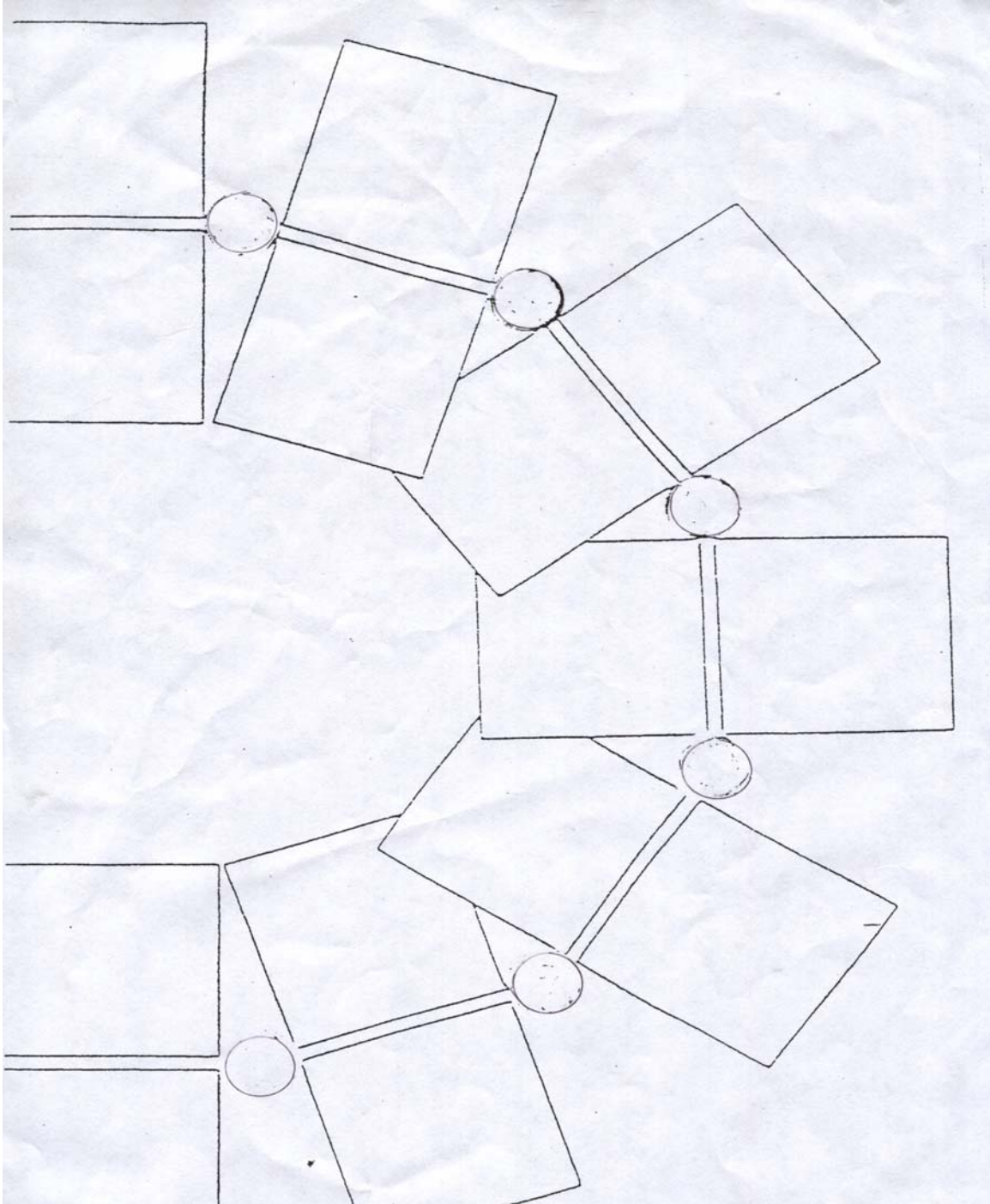


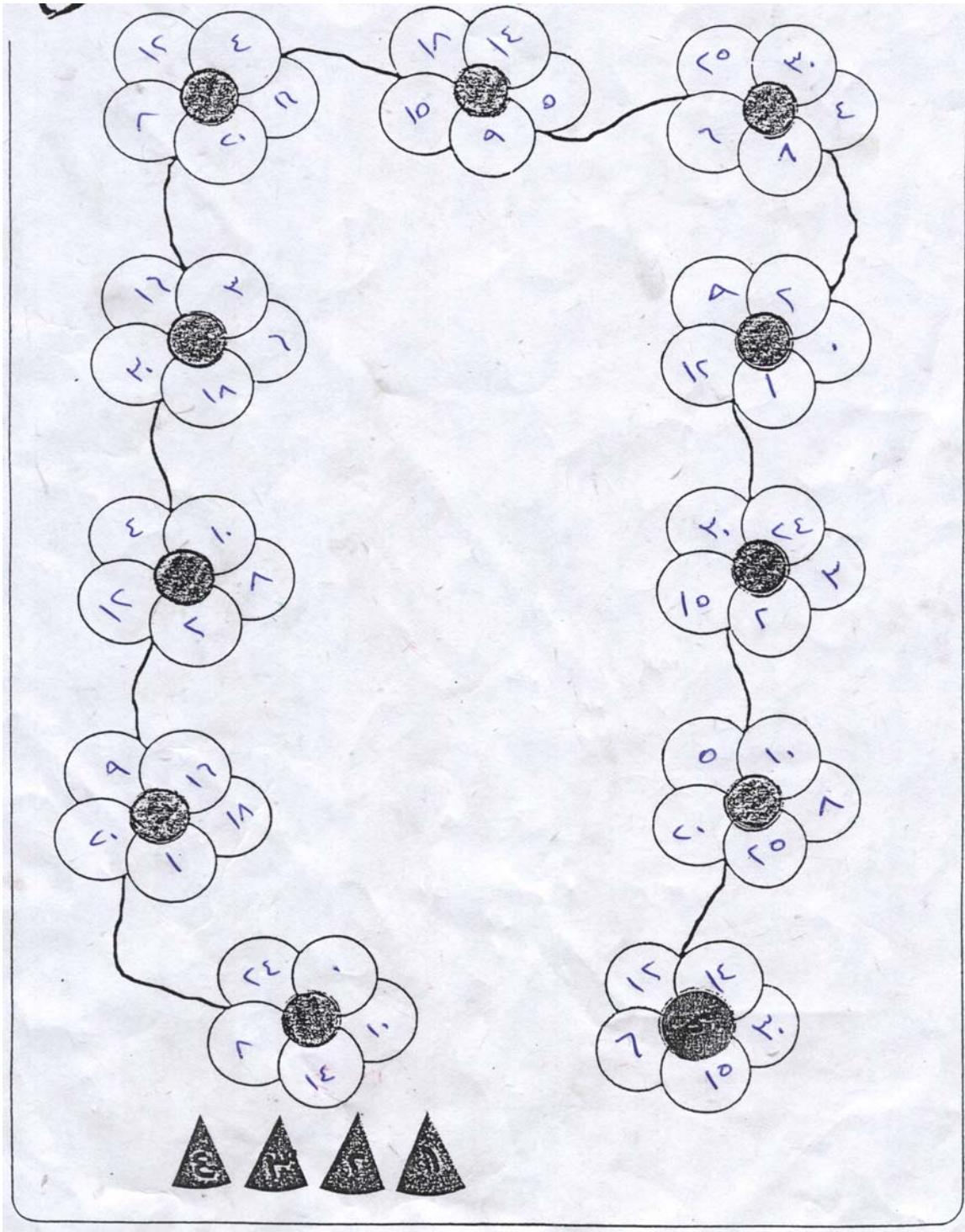
14.ح

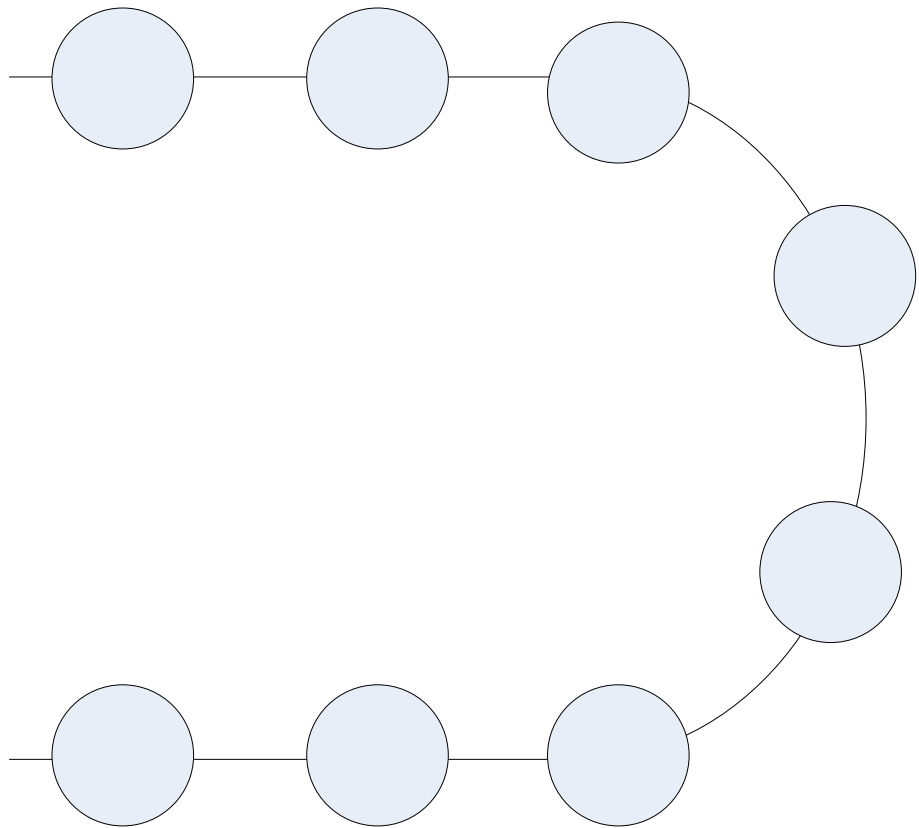
Tel 2348628، 2348627Fax2344455

تلفون 2348628، 2348627 فاكس 2344455

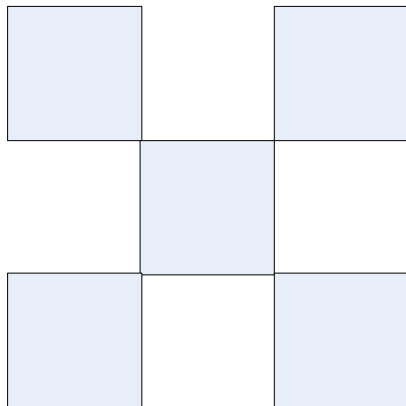
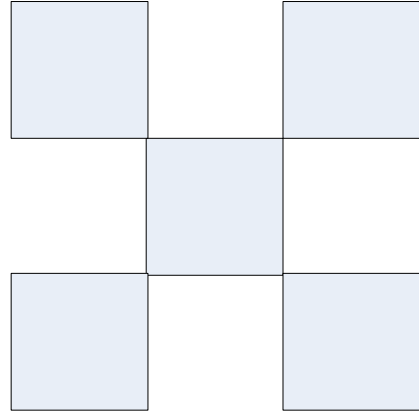
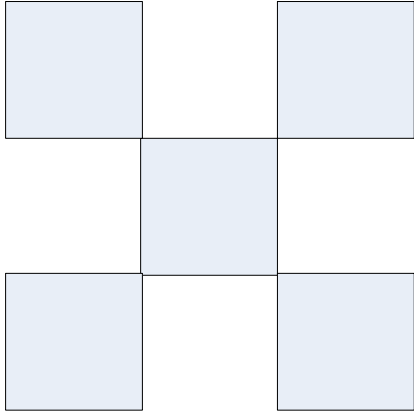
(13)



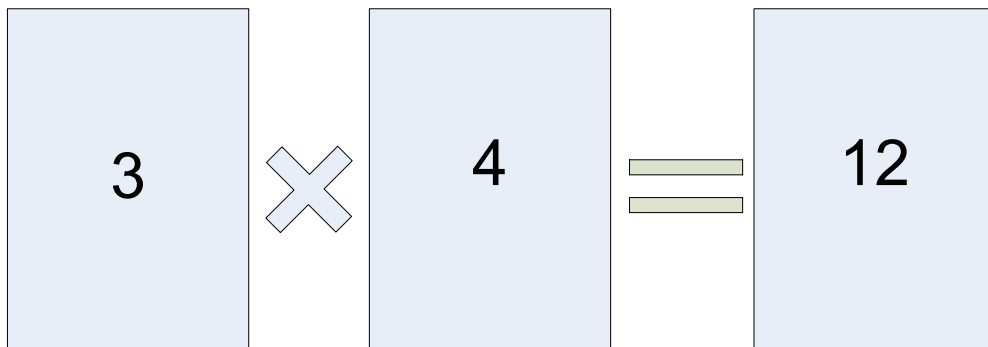
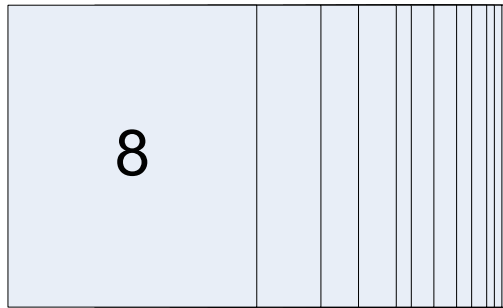




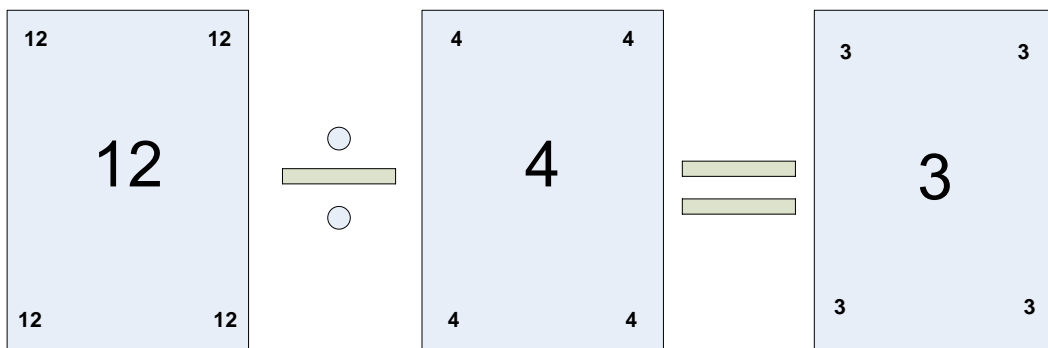
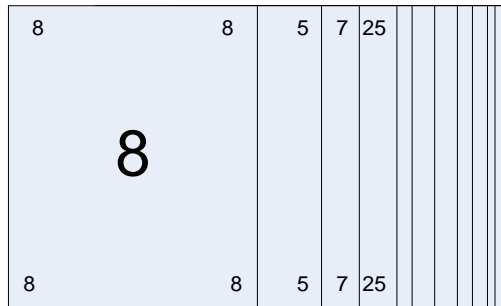
9 1

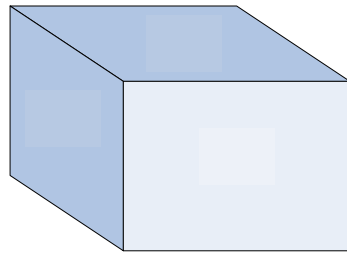
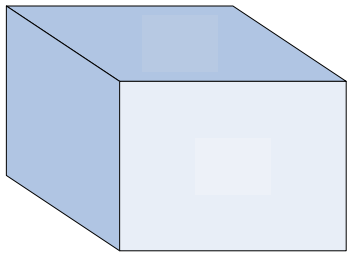


()

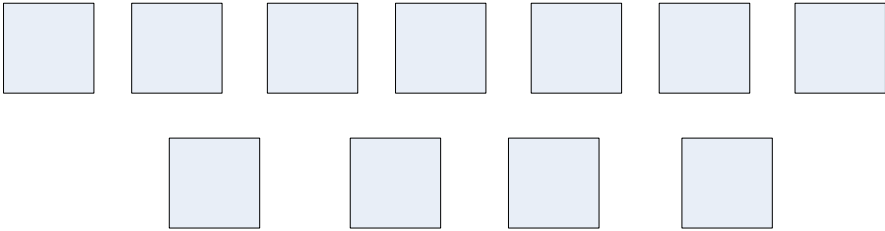


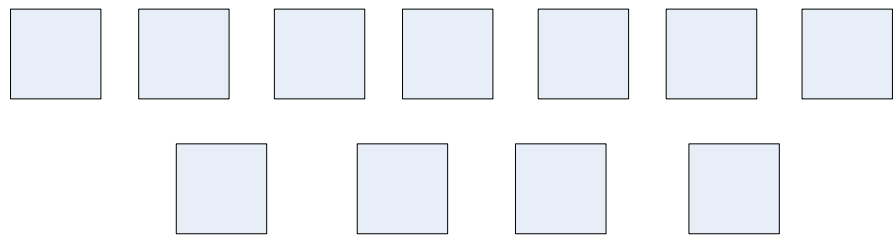
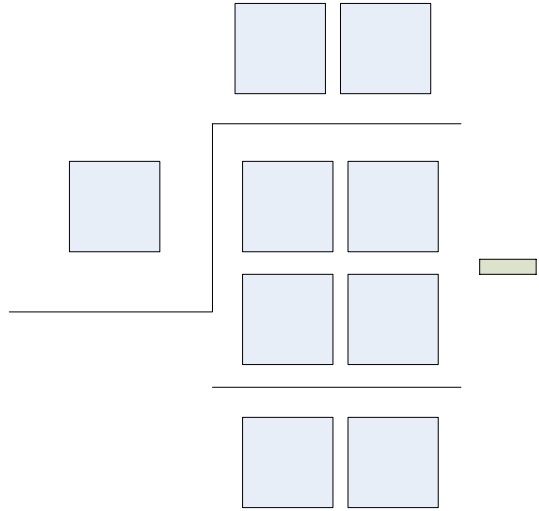
()



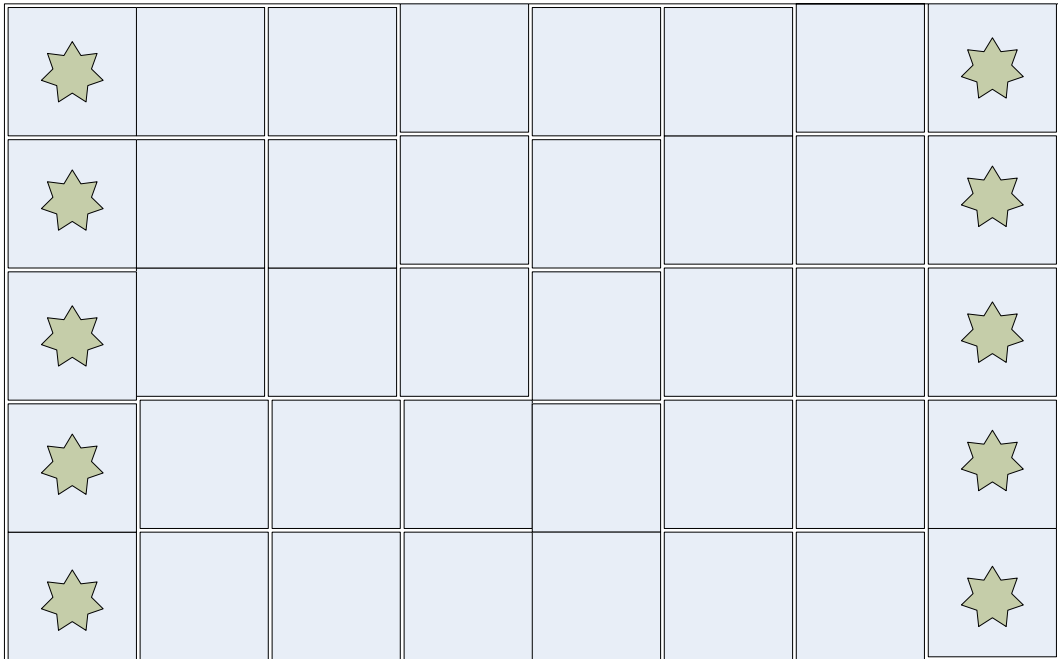












$$\begin{array}{r}
 25 \\
 \times 2 \\
 \hline
 50
 \end{array}$$





()



				
$50 \div 2$	9	$36 \div 4$	4	$28 \div 4$
1	$6 \div 2$	8	$9 \div 3$	$49 \div 7$
$25 \div 5$	$4 \div 2$	2	$18 \div 6$	5
10	$5 \div 5$	7	$6 \div 6$	3
$24 \div 2$	$16 \div 4$	$40 \div 5$	12	$81 \div 9$
$40 \div 4$	25	$49 \div 7$	$32 \div 4$	35
				

()

