



-

-

1432 / 2011

-

()

/

1432 - 2011



-

:
20714390 :

:

2011/7/31

:

16/7/11 :
M. Al-Qudsi :
R. Al-Qudsi :

. : .1
.. : .2
.. : .3

-

1432 - 2011

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

إقرار:

.

.....:

2011/ / :

:

-

:

.

.

(153)

(2011-2010)

-

(%35)

(Coper Smith,1967)

.

SPSS

(One way Anova)

(T-test) ()

. (Cronbach Alpha)

(3.117)

(1.475)

.

-5)

(16)

. (3500)

.(7

16)

(46)

. (-

.

The relationship between Psychological Stress and the Self- Concept of the female teachers in the governmental education sector in the education directorate-Jerusalem suburbs

Student: Majdolin Salah Aldin

Supervisor: Dr. Iyad ALhalaq

Abstract:

The study has focused on the psychological stress and the level of self-concept to the female teachers in the governmental education sector in the education directorate-Jerusalem suburbs. A determination of the impact of these variables: age, number of years at work, educational level, marital status, number of family members, and family income has been studied.

A random sample from female teachers in the governmental education sector in the education directorate-Jerusalem suburbs composed of (153) female teachers in the academic year (2010-2011) has been selected for the study. The sample was chosen via stratified/classified random sample mass (35%) from the total community of the study. The researcher has used psychological stress measure that is prepared by the researcher and Coper Smith, 1967 measure for the concept of the self.

The data was statistically analyzed by Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, where arithmetic mean (statistical average), standard deviation, Person coefficient, T-Test, One way Anova, and stability/consistency equation of Cronbach Alpha were computed.

The results showed that the existence of significant relation between both of the psychological stress and the level of self-concept, and that the degree of the psychological stress in the female teachers was at medium level. Moreover, arithmetic mean/statistical average was (3.117), and the level of the self-concept for female teachers in the governmental education sector in the education directorate-Jerusalem suburbs was at a medium level, where arithmetic mean/statistical average was (1.475). In addition, the study showed that the total degree of the psychological stress was at a high level against the financial stress dimension.

The results of the analysis of one-way variation showed that the existence of differences that are statistically significant between the means of the psychological stress against the total degree and the other remaining dimensions of the psychological stress that are caused by the number of years of experience towards the age category (16 years and above). Moreover, the variable of number of family members and differences were in favor of the category (5-7 members). In addition, the family income variable was in favor of the category (3500 NIS and less).

In addition, we found the existence of statistically significant differences in the means of the self-concept for the female teachers that were caused by the age variable and in favor of the age category (46 years and more), and the variable of number of experience years in favor of the age category (from 16 years and more).

According to the results of the study and the related discussions, the researcher suggested number of recommendations; the most important of them were working towards improving and enhancing the professional and social conditions of the teachers, and improving the human and medical relations inside and outside the school community, and towards improving and enhancing the conditions of the teachers so that they can play their roles perfectly.

1.1

"

"

":

"

.(1989)

"

"

"

"

" Streictus "

" Stress

" Tightness

.(1996)

"

.(1993)"

:(1997)

)

.(1991

(Brown,1985) (Cole & Walker ,1989)

Wilkinson) 1988,) (Francis ,1985)

(Fontan & Abuserie ,1995)

.(2008)

13800

1978

(30300)

1967

1980

(124.3)

(2003)

(95.3) (%30.4) 2002

.(2005) (2002)

1994

(%42)

.(2001)

(2. 377)

(578)

(% 99.8)

(% 43.93)

%3

%97

)

(% 27.56)

.(2001) (% 12.26

.

)

.(2005

(-)

(<http://www.ahewar.org>)

.(2007)

(Lee & Philips)

(%36)

(%10.3)

.(2008)

800

Trafiers,Coper

:

.(2005)

www.amanjordan.org

(%45)

(%60)

(%40)

(www.vb.hanzalah.net)

30

% 6

% 44

% 41 47 – 30

% 38

.(2008)

.(2007)

.(2000)

.(2008)

.(2002)

.(1993)

2.1

-

:

3.1

:

:

.1

.2

)

(

.3

.4

)

(

.5

.6

: (5 , 4 , 2)

(0.05 \geq α) :

$(0.05 \geq \alpha)$:

:

5.1

:

.1

)

(

.2

.3

.4

(

6.1

.1

.2

.3

.4

.5

:

.6

7 . 1

:

.

:

:

.(2011

)

:

:

:

.()

•

.(Coper Smith, 1967)

•

•

:

8 . 1

"

:

.(127 :2001) "

:

(Lathans)

" :

"

.(1997)"

:

(W.James)

:

.(2006)

:

.

1998

:

(30)

(61)

(9)

(33) .

(31)

(1163)

) .

(724)

(2011

1 . 2

" Streictus "

" Stress "

" Tightness "

.(1996)

(Fight)

:

(Flight)

.(2009)

)

(

Adjustment disorder
(DSM-IV-TR. American Psychiatric Association,2000) . .
()

.(2008)

" (Taylor)

.(1993)" .

(Lazarus,1966)

.(1996) .

" (2010)

."

: **1.1 . 2**

:

: •

: •

: •

.(2005)

: **2.1. 2**

(Hypothalamus)

: (Neurotransmitters)

:(serotonin) .1

:(Noradrenalin) .2

:(Dopamine) .3

()

:

:

:

:

:

.(2008)

: **3.1. 2**

:()

:()

:

:

:

.(2008)

:

4.1. 2

:

:

)

(2008

:

. (1990)
)
/ : (2008

.(2003)

.(1988)

: **5.1. 2**

•

.(2010)

:

•

:

:

:

:

:

()

.(2009)

)

•

.(2010)

•

.(2010)

6.1. 2

:

: .1

: .2

: .3

: .4

: .5

: .6

: .7

.(2008)

6.1. 2 :

(1) نظرية متلازمة التكيف العام: (Selye,1974)

:

Alarm Response : _____

Resistance : _____

.

: _____

(الفرماوي و عبدالله، 2009).

(2 :

:

•

•

:

:

:

)

.(2008

(Lazarus, 1966)

:

(3

Primary

:

appraisal

Secondary appraisal

.(1996)

:

(4

.(2008)

(Type Behavior)

(5

:(Friedman & Rosenman)

()

()

()

()

()

(Bandura)

()

.(Landy, 1989)

:

(6

.(2010)

Self Concept

2 .2

Berkeley

.(2002

Locke)

) (Mill

Brown

Hume

.(2005)

(social self concept)
ideal)
(2005) (self concept

(2002) Self Psychology

:
:
(As Object) :
(As Process)
(2008)

:(1963)Vernon

(1999)

:(1973) Epstein

:

.1

.2

(1999)

" (1985)

."

:Snugg & Combs

Murphy

.(1981)

" (2002)

"

(Colly) "

Stake

.(2006) "

(Jersild, 1993) "

(Demoulin, 1998) "

)

:

.(2008

.(1981)

:"Self image"

(2007)

(1998)

: 1 .2.2

: (Shavelson,1982)

: .1

: .2

Shavelson

:	:	.3
:	:	.4
:	:	.5
:	:	.6
:	:	.7

.(2008)

: **3 . 2.2**

:	:General Self Concept	.1
:	realistic self concept	•
:	social self concept	•
:	: ideal self concept	•
:	: Repressed self concept	.2

: Private self concept .3

" "

)

.(1999

(Fits,1965)

:

: (Identity) .1

: (Behavior) .2

(Out look,Physical Self) .3

(Family Self) .4

(Social Self) .5

(Positive Self) .6

(Negative Self) .7

.(2010)

: **4. 2.2**

: .1

()

: .2

: .3

: .4

.(1942)

: **5 . 2.2**

:(1916) **Jung (1**

.(2002)

:(1965) **Adler (2**

()

"

)

"

.(1999

Jung

).)

.(2002

:Rogers (3

)

:(1998

.1

.2

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

.14

.15

.16

.17

.18

:Snygg & Combs (4

"

"

"

"

"

"

:

"

"

:Phenomenal .1

:

.2

.(1999)

:Freud (5

(Self - under standing)

.(Ego)

.(1997)

.(1998).

:(Bandura) (6

.(2005)

: A lport (7

(1981) .

(8) Lewin :

" "

(1981) .

(9) Maslow :

Maslow

Maslow

Maslow

Inner -

directiveness

:

(Maslow , 1970) .

3.2

:

1.3.3

:(2010)

)

(

)

(

)

(

)

(

:(2010)

(600)

(2010)

()

(60)

(120)

:

30

30

(60)

30

30

:(2010)

:

(50)

:(2009)

)

(818)

(

)

()

(

:

" :(2008)

"

: 349

. 20 10

:(2008)

(119)

.()

" :(2008)

"

)

(249)

(

(

)

(154)

.(

)

:(2008)

:

250

()

:(2006)

()

324

()

()

" :(2006)

:"

(66)

"

32

34"

%55.19

.%77.95

:(2005)

)
(

)
(

(746)

)

(

:

):

.(

46 _ 40

46 _ 40

39 _ 33

" : (2004)

."

(170)

:()

:

:(2004)

(60)

(120)

(60)

:(2003)

"

:

(100)

(130)

)

50

.(

:(2003)

(472)

-

-

-

-

:(2003)

(375)

" :(2003)

:"

:

(225)

:

.

:(2003)

(155)

:

)

:(2001)

(

"

:

:

(179)

.

" :(2001)

:"

(155)

(409)

(254)

:

(29)

:(2001)

(406)

" :(2000)

"

(72)

:(2000)

(240)

.(**2000**)

"

	369	377	(746)	
257		489	383	363

:

:"

" :(**1999**)

189

:

:

" :**(1998)**

:"

(46)

(39)

(42)

(49)

" :**(1998)**

."

:

(144)

: :

)

:(

:

" :**(1996)**

:"

187

90

97

:

(1995)

(214)

:

(1994)

102

140

38

:

:(1993)

(84) ()

()

" :**(1993)**

"

)

(

)

% 13

(

(190)

30

:

2.3.3

:**(Barkuizen, 2008)**

:

(595)

()

: (Tytherliegh, 2007)

:2010 (Eremsoy, et.al 2005)

92

:(Ibrahim , Al Mashaan, 2004)

(155)

(253)

(408)

) (Choy,Fontaine,Manshor, 2003)

(2005)

:(2005) (Smith & Eloy, 2003)

(Singh & Singh , 2002)

(50)

-2001)

(15)

(2002

(% 64)

:

(%44)

(% 32)

(% 80)

":(Troman and Woods ,2001)

(20)

:(2008)

(Nicole.Royer.All, 2001) . . .

1158

:(2005) (Lim &Teo, 1996)

:(Dinham Steve, 1992)

(57)

:(2003) (Dyanada , 1992)

(241)

) (Fong , M & Amatea, 1992)

:(2004

(320)

:

:(Smithe & Bourke, 1992)

(204)

:

(Torelli Joseph & Walter Gmelch, 1993)

:"

"

:

3.3.3

:(2010)

(433)

(%85_%70)

:(2009)

(200)

:(2009)

()

(111)

" : (2009)

"

(305)

:

:(2008)

(40)

(378)

:(2008)

:

:(2008)

:

(201)

" :(2007)

"

(751)

(562)

:(2007)

:

:(2005)

.()

:(2005)

"

:

:

:

(200)

:(2003)

)

(312)

(

:

()

(

)

)

(

" :**(2002)**

"

(435)

:"**(2000)**

(325)

:"**(1998)**

"

(240)

":(1997)

"

(320)

:(1994)

(275)

:(1993)

(800) (360)

: (1988) أبو

: (119)

4.3.1

:(2010) (Emine Gaglar , 2009)

(1125)

:(2010) (Emil & Carla , 2007)

(10) (10) ()

.(2007) (Jessica & Steven, 2004)

(115) (119)

(2005) (Schmits & Schwarser, 2000)

(275 :)

:

:(2003)

(Elizabeth, 2000)

(103)

(Hattok, Emrson, Rivers, Mason

: and Kiernan, 1999)

:

: (David, 1996)

:(2003)

:(Friedman & Farber1992)

(40) (614)

:

(43 %)

" (Jyothi, 1983)

"

()

18

24

14 :

(56)

(40-25)

.(2004)

:(Lida,1990)

)

(

:

)

(

:

(Singh & Singh , 2002)

(2006

) (2008)

(2008)

:

(2003)

(2003)

(2003)

(2004)

(2001)

(2001)

(2003)

(1998)

(1999

(2000)

(2000)

(2001)

(1993) (1994) (1996) (1998)
 (Troman and Woods ,2001) (2004) Ibrahim , Al Mashaan
 Dinham Steve,) (Nicole.Royer.All 2001) . .
 (Bourke 1992 smith) (1992
 Joseph & Walter Gmelch 1993) (2000)
 . (Torelli
 (2008) Barkuizen (2003) (2010)
 . (2007) Tytherliegh

(2008) (2010) :
 (Eremsoy, et.al 2005)
 (2010)
 (2008) (2010)
 Choy,Fontaine,Manshor (1993) (2006)
 (Lim &Teo, 1996) (2003) Smith & Eloy (2003)
 (2005) (2009) .
 Fong) (Dyanada , 1992) (1995) (2004)
 (, M & Amatea, 1992

(1993) (1994) (2002) (2003) :
 (Elizabeth, 2000) (1988) أبو
 (1996) (Hattok, Emrson, Rivers, Mason and Kiernan 1999
 (Lida,1990) (Friedman & Farber 1992)
 (1998)
 :(2009)

(2005)

Schmits & Schwarser,)

(2000

(2008) (2008) (2010) (2009) :
(1997) (2000) (2007) (2007)

(2009)

(2008)

Emine Gaglar .2009)

Emil &)

(2005)

Jyothi

Jessica & Steven,2004)

Carla ,2007

1983

1.3

-

2.3

(610)

(43)

-

(436)

.2011-2010

: **3.3**

(153)

(% 92) (141) (%35)

(% 32)

(141)

: **4.3**

(1.3)

54.6	77	35
31.2	44	45 _ 36
14.2	20	46
%100	141	

%54.6

(1.3)

46

%14.2

45-36

%31.2

35

(2.3)

33.3	47	7
52.5	74	15_8
14.2	20	16
%100	141	

%33.3

(2.3)

16 %14.2 15_8 %52.5 7

(3.3)

13.5	19	
66.0	93	
20.6	29	
%100	141	

(3.3)

.%20.6 %66 %13.5

(4.3)

39.0	55	
27.7	39	
33.3	47	
%100	141	

(4.3)

%33.3

%27.7

%39

(5.3)

20.6	29	عزباء
7.1	10	مطلقة/أرملة
72.3	102	متزوجة
%100	141	

(5.3)

%72.3

%7.1

%20.6

(6.3)

40.4	57	4
46.1	65	7_5
13.5	19	_8
%100	141	

(6.3)

7_5 %46.1 4

%40.4

_8 %13.5

(7.3)

68.1	96	3500
31.9	45	— 3600
%100	141	

(7.3)

. — 3600 %31.9 3500 %68.1

5.3

:

.1

(94)

.2

.() ()

(X)

(25)

:

.3

(X)

:

:

1.5.3

"

"

(94)

) (5) (

.(

:

(Pearson Correlation)

(8.3)

	R			R			R	
0.000	0.416	65	0.000	0.530	33	0.157	0.120	1
0.000	0.427	66	0.000	0.290	34	0.097	0.140	2
0.043	0.170	67	0.069	0.154	35	0.026	0.187	3
0.000	0.440	68	0.000	0.339	36	0.196	0.110	4
0.000	0.561	69	0.000	0.607	37	0.001	0.288	5
0.309	0.086	70	0.000	0.496	38	0.000	0.317	6
0.000	0.427	71	0.000	0.587	39	0.428	0.067	7
0.000	0.450	72	0.000	0.612	40	0.000	0.330	8
0.000	0.495	73	0.000	0.554	41	0.000	0.371	9
0.000	0.390	74	0.000	0.424	42	0.263	0.095	10
0.218	0.104	75	0.000	0.648	43	0.611	0.043	11

0.001	0.278	76	0.000	0.595	44	0.011	0.213	12
0.000	0.395	77	0.000	0.601	45	0.060	0.159	13
0.001	0.267	78	0.000	0.597	46	0.003	0.252	14
0.000	0.475	79	0.000	0.608	47	0.002	0.256	15
0.000	0.389	80	0.000	0.595	48	0.000	0.398	16
0.000	0.414	81	0.000	0.619	49	0.662	0.037	17
0.000	0.346	82	0.000	0.712	50	0.000	0.306	18
0.066	0.155	83	0.000	0.610	51	0.492	0.058	19
0.000	0.353	84	0.000	0.549	52	0.000	0.354	20
0.000	0.462	85	0.000	0.523	53	0.216	0.105	21
0.000	0.388	86	0.000	0.594	54	0.226	0.103	22
0.014	0.207	87	0.000	0.594	55	0.021	0.195	23
0.000	0.352	88	0.000	0.497	56	0.236	0.100-	24
0.000	0.358	89	0.000	0.410	57	0.010	0.216	25
0.000	0.490	90	0.000	0.416	58	0.114	0.134	26
0.877	0.013-	91	0.000	0.323	59	0.383	0.074	27
0.002	0.257	92	0.000	0.677	60	0.208	0.107	28
0.001	0.281	93	0.000	0.499	61	0.001	0.287	29
0.196	0.110	94	0.000	0.479	62	0.109	0.135	30
			0.000	0.511	63	0.000	0.475	31
			0.000	0.571	64	0.000	0.451	32

: **2.5.3**

" "

(Coper Smith, 1967)

)

(1991)

)

(

(25)

(

(0.66)

:

(25)

()

(Pearson Correlation)

(9.3)

	R			R	
0.568	0.048	14	0.178	0.114-	1
0.000	0.422	15	0.000	0.502	2
0.000	0.507	16	0.000	0.434	3
0.000	0.412	17	0.854	0.016	4
0.000	0.317	18	0.000	0.027-	5
0.327	0.083	19	0.000	0.382	6
0.058	0.160-	20	0.755	0.364	7
0.000	0.444	21	0.218	0.104	8
0.000	0.608	22	0.645	0.039-	9
0.000	0.604	23	0.005	0.234	10
0.000	0.602	24	0.564	0.049	11
0.000	0.369	25	0.000	0.469	12
			0.000	0.547	13

: **3.5.3**

(0.929)

(0.764)

6.3

:

-

-

-

-

-

(2011_2010)

-

-

-

(10)

-

-

-

SPSS

-

7.3

:

-

:

8.3

()

(One Way ANOVA)
Statistical Package For) (SPSS)

(t- test) ()
(Cronbach Alpha)
(Social Sciences

:



"

"

.

:

2.33	
3.66-2.34	
3.67	

1.33	
1.66-1.34	
1.67	

:

:

:(1.4)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
متوسطة	0.87515	2.9389	البعد الفسيولوجي	1
متوسطة	0.60337	2.9560	البعد الانفعالي	2
متوسطة	0.60590	2.9100	البعد المعرفي	3
متوسطة	0.69146	2.9757	البعد الاجتماعي	4
عالية	0.77798	3.8002	البعد المالي	5
متوسطة	0.37998	3.4029	البعد المهني	6
متوسطة	0.54744	3.3520	بعد الضغوط المدرسية	7
متوسطة	0.49261	3.2766	بعد النمط القيادي لمدير المدرسة	8
متوسطة	0.55195	3.4734	بعد الإشراف والتوجيه التربوي	9
متوسطة	0.64650	2.3741	بعد أنواع الضغوط النفسية	10
متوسطة	0.42323	3.1175	الدرجة الكلية	

(3.117)

(0.423)

(1.4)

" " (3.80) " "

" " (3.47)

(2,91) " " (2.37)

:

:(2.4)

	1.272	3.57		52
	1.232	3.32		51
	1.254	3.28		58
	1.357	3.19		41
	1.429	3.09		63
	1.360	2.96		40
	1.349	2.96		64
	1.354	2.96		68
	1.316	2.87		49
	1.234	2.82		44

	1.262	2.55		47
	1.212	2.40		45
	1.177	2.24		56
	0.87515	2.9389		

(2.938)

(0.875)

(12)

(16) (2.4)

" (3.57)

" "

" "

(3.32) "

.(2,40)

" (2.24)

:

:(3.4)

	0.842	4.07		12
	0.949	3.92		15
	1.030	3.57		11

	1.233	3.44		39
	1.315	2.72		57
	1.267	2.63		43
	1.350	2.48		60
	1.198	2.32		16
	1.191	2.23		62
	1.199	2.16		55
	0.60337	2.9560		

(2.956)

(0.603)

(3)

(5)

(2.4)

"

"

(3.92)

"

"

(4.07)

"

(2.16)

"

"

(2,23)

"

:

:(4.4)

	0.522	4.28		23
	0.765	3.97		17
	1.101	3.76		22
	1.143	3.02		46
	1.349	2.96		64
	1.273	2.77		48
	1.256	2.67		50
	1.307	2.62		37
	1.284	2.55		29
	1.205	2.50		69
	1.226	2.42		61
	1.286	2.39		54
	1.062	1.91		9
	0.60590	2.9100		

(2.910)

(0.605)

(9)

(3) (4.4)

(4.28)

"

"

"

(3.97)

"

"

"

(1.91)

"

.(2,39)

"

:

:(5.4)

	0.937	3.88		35
	1.167	3.26		36
	1.262	3.01		42
	1.352	3.00		79
	1.317	2.88		32
	1.243	2.72		31
	1.186	2.09		59
	0.69146	2.9757		

(2.975)

(0.691)

(5)

(5.4)

" أشعر بأن عملي له أهمية كبيرة بالمقارنة مع أمور حياتي الأخرى " (3.88)

"أشعر بانزعاج حينما أحاول التوفيق بين متطلبات العمل والطلاب ومتطلبات الأهل" (3.26)

"أجد صعوبة في التواصل مع أصدقائي" (2.09)

"أشعر بأنني غير قادرة على القيام بالواجبات المنزلية " (2,72)

:

:(6.4)

	0.995	4.28		76
	0.989	3.91		80
	1.170	3.79		85
	1.227	3.74		34
	1.313	3.67		86
	1.219	3.40		84
	0.77798	3.8002		

(3.800)

(0.777)

(5) (6.4)

" " (4.28)
 " " (3.91)
 " " (3.40)
 .(3,67)

:

:(7.4)

	0.631	4.19		5
	0.697	4.01		7
	0.952	3.96		6
	0.993	3.89		14
	1.039	3.84		3
	0.970	3.60		4
	0.850	3.50		1
	1.154	3.36		75
	1.144	3.29		67

	1.318	3.23		18
	1.088	2.91		24
	1.114	2.81		91
	1.278	2.77		76
	1.278	2.68		53
	1.155	2.68		78
	1.166	2.20		88
	0.37998	3.4029		

(3.402)

(0.3799)

(10)

(5) (6.4)

(4.19)

(4.01)

(2.20)

.(2,68)

:

:(8.4)

	1.164	3.96		92
	0.942	3.65		70
	1.191	3.56		82
	1.264	3.40		81
	1.232	3.18		28
	1.221	3.04		8
	1.221	3.04		72
	1.233	3.01		73
	0.54744	3.3520		

(3.352)

(0.547)

(7)

(8.4)

"

"

"

(3.96)

"

(3.65)

"

(3.01)

"

.(3,04)

"

:

:(9.4)

	1.058	3.72		19
	1.019	3.67		2
	1.020	3.66		94
	1.301	2.79		33
	1.284	2.55		29
	0.49261	3.2766		

(3.276)

(0.492)

(3)

(9.4)

(3.72)

"

"

"

"

"

"

(3.67)

(2,79)

"

"

(2.55)

:

:(10.4)

	0.873	3.90		10
	0.999	3.81		13
	1.079	3.71		83
	0.979	3.59		25
	1.022	3.59		26
	1.138	3.23		30
	1.048	3.19		21
	1.252	2.77		20
	0.55195	3.4734		

(3.473)

(0.551)

(5)

(3)

(9.4)

(3.90)

"

"

"

(3.81)

"

"

"

(2.77)

"

(3,19)

"

:

:(11.4)

	1.307	3.54		93
	1.377	3.06		71
	1.513	2.90		87
	1.323	2.21		89
	1.191	2.18		90
	1.049	1.78		74
	0.886	1.70		65
	0.786	1.64		66
	0.64650	2.3741		

(2.374)

(0.646)

(5)

(3) (10.4)

" (3.54)

"

"

" (3.06)

"

" (1.64)

"

.(1,70)

:

:(12.4)

	0.258	1.93		8
	0.350	1.86	()	5
	0.377	1.83		9
	0.383	1.82		11
	0.411	1.79		20
	0.442	1.74		4
	0.438	1.74		19
	0.452	1.72		14
	0.480	1.65		1
	0.492	1.60		3
	0.500	1.46		7
	0.500	1.45		6
	0.492	1.40		23
	0.476	1.34	()	17
	0.473	1.33		13
	0.465	1.31		22
	0.462	1.30		24
	0.442	1.26		10
	0.434	1.25		16

	0.425	1.23		12
	0.406	1.21		15
	0.400	1.20		21
	0.389	1.18		2
	0.364	1.16		18
	0.335	1.13		25
	0.12692	1.4757		

(1.475)

(0.126)

(11)

(6)

(8)

(12.4)

" (1.86) " () " (1.93)
 " (1.13) " " (1,16)

:

$(0.05 \geq \alpha)$

()

:

:(13.4)

	()		
*0.000	0.510		مفهوم الذات
*0.000	0.511		
*0.000	0.554		
*0.000	0.427		
*0.001	0.270		
0.308	0.087		
*0.000	0.419		
*0.008	0.224		
0.823	-0.019		
*0.000	0.489		
*0.000	0.554		

(0.554)

(13.4)

(0.000)

($\alpha \leq 0.05$)

:

:

الضغوط

($0.05 \geq \alpha$)

النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير العمر.

:(14.4)

0.95535	2.8561	77	35	
0.71306	2.9248	44	45 _ 36	
0.82769	3.2885	20	46	
0.60707	2.9039	77	35	
0.56797	2.9295	44	45 _ 36	
0.62851	3.2150	20	46	
0.67702	2.8811	77	35	
0.48294	2.8811	44	45 _ 36	
0.55352	3.0846	20	46	
0.75300	2.9499	77	35	
0.59069	3.0292	44	45 _ 36	
0.67501	2.9571	20	46	
0.77551	3.8030	77	35	
0.84160	3.6856	44	45 _ 36	
0.59940	4.0417	20	46	
0.40279	3.4123	77	35	
0.32265	3.4375	44	45 _ 36	
0.40366	3.2906	20	46	
0.50596	3.3166	77	35	
0.65758	3.3750	44	45 _ 36	
0.43773	3.4375	20	46	
0.48886	3.3247	77	35	
0.42389	3.2409	44	45 _ 36	
0.63337	3.1700	20	46	
0.48183	3.5601	77	35	
0.43082	3.4460	44	45 _ 36	
0.88611	3.2000	20	46	
0.72480	2.3117	77	35	

0.47307	2.3551	44	45 _ 36	
0.60951	2.6563	20	46	
0.45351	3.0988	77	35	
0.37940	3.1093	44	45 _ 36	
0.40151	3.2080	20	46	

الضغوط النفسية لدى

(14.4)

المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير العمر

(one way ANOVA)

(15.4).

(15.4)

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.143	1.972	1.490	2	2.980	بين المجموعات	البعد الفسيولوجي
		0.755	138	104.245	داخل المجموعات	
			140	107.225	المجموع	
0.114	2.210	0.791	2	1.581	بين المجموعات	البعد الانفعالي
		0.358	138	49.386	داخل المجموعات	
			140	50.967	المجموع	
0.383	.968	0.355	2	0.711	بين المجموعات	البعد المعرفي
		0.367	138	50.685	داخل المجموعات	
			140	51.396	المجموع	
0.827	0.190	0.092	2	0.184	بين المجموعات	البعد الاجتماعي
		0.484	138	66.753	داخل المجموعات	
			140	66.937	المجموع	
0.238	1.450	0.872	2	1.745	بين المجموعات	البعد المالي
		0.601	138	82.990	داخل المجموعات	
			140	84.734	المجموع	
0.342	1.080	0.156	2	0.312	بين المجموعات	البعد المهني
		0.144	138	19.903	داخل المجموعات	
			140	20.214	المجموع	
0.645	0.441	0.133	2	0.266	بين المجموعات	بعد الضغوط المدرسية
		0.302	138	41.690	داخل المجموعات	
			140	41.956	المجموع	
0.389	0.950	0.231	2	0.461	بين المجموعات	بعد النمط القيادي

		0.243	138	33.511	داخل المجموعات	لمدير المدرسة
			140	33.973	المجموع	
0.059	2.585	1.053	2	2.106	بين المجموعات	بعد الإشراف والتوجيه التربوي
		0.494	138	40.544	داخل المجموعات	
			140	42.650	المجموع	
0.102	2.326	0.954	2	1.908	بين المجموعات	بعد أنواع الضغوط النفسية
		0.410	138	56.608	داخل المجموعات	
			140	58.516	المجموع	
0.586	0.537	0.097	2	0.194	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.180	138	24.884	داخل المجموعات	
			140	25.077	المجموع	

(0.586)

(0.537)

$(0.05 \geq \alpha)$

$(0.05 \geq \alpha)$

سنوات الخبرة.

:(16.4)

0.93544	2.9738	47	7	
0.81952	2.7734	74	15_8	
0.73397	3.4692	20	16	
0.54820	2.8234	47	7	
0.63044	2.9378	74	15_8	
0.48153	3.3350	20	16	

0.61010	2.8118	47	7
0.59724	2.8669	74	15_8
0.49217	3.3000	20	16
0.67336	2.8571	47	7
0.72570	2.9923	74	15_8
0.56248	3.1929	20	16
0.72798	3.7589	47	7
0.84284	3.7252	74	15_8
0.52280	4.1750	20	16
0.34828	3.3604	47	7
0.39070	3.4544	74	15_8
0.40045	3.3125	20	16
0.47558	3.2766	47	7
0.56617	3.2804	74	15_8
0.43543	3.7938	20	16
0.46050	3.2426	47	7
0.46795	3.2784	74	15_8
0.65172	3.3500	20	16
0.39204	3.6117	47	7
0.51936	3.4595	74	15_8
0.84234	3.2000	20	16
0.56021	2.2553	47	7
0.69994	2.3311	74	15_8
0.43961	2.8125	20	16
0.39545	3.0704	47	7
0.44130	3.0851	74	15_8
0.35683	3.3484	20	16

الضغوط النفسية لدى المعلمات

(16.4)

في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة

(one way ANOVA)

.(16.4)

:(17.4)

	" "					
0.006	5.345	3.855	2	7.709		
		0.721	138	99.516		
			140	107.225		
0.005	5.438	1.862	2	3.724		
		0.342	138	47.244		
			140	50.967		
0.006	5.248	1.816	2	3.633		
		0.346	138	47.763		
			140	51.396		
0.184	1.716	0.812	2	1.624		
		0.473	138	65.313		
			140	66.937		
0.064	2.801	1.653	2	3.306		
		0.590	138	81.429		
			140	84.734		
0.216	1.552	0.222	2	0.445		
		0.143	138	19.770		
			140	20.214		
0.000	8.392	2.275	2	4.549		
		0.271	138	37.407		
			140	41.956		
0.718	0.332	0.081	2	0.162		
		0.245	138	33.810		
			140	33.973		
0.018	4.129	1.204	2	2.408		
		0.292	138	40.242		
			140	42.650		
0.003	5.948	2.322	2	4.644		

		0.390	138	53.872		
			140	58.516		
0.030	3.615	0.624	2	1.248		
		0.173	138	23.829		
			140	25.077		

(0.030)

(3.615)

($0.05 \geq \alpha$)

16

(LSD)

:(18.4)

0.208	0.20042	15_8	7	
0.031	-0.49542*	16		
0.208	-0.20042-	7	15_8	
0.001	-.069584*	16		
0.031	0.49542*	7	16	
0.001	0.69584*	15_8		
0.296	-0.11443-	15_8	7	
0.001	-0.51160*	16		
0.296	0.11443	7	15_8	
0.008	-0.39716*	16		
0.001	0.51160*	7	16	
0.008	0.39716*	15_8		
0.616	-0.05516-	15_8	7	
0.002	-0.48822*	16		
0.616	0.05516	7	15_8	
0.004	-0.43306*	16		

0.002	0.48822*	7	16	
0.004	0.43306*	15_8		
0.969	-0.00381-	15_8	7	
0.000	-0.51715-*	16		
0.969	0.00381	7	15_8	
0.000	-0.51334-*	16		
0.000	0.51715*	7	16	
0.000	0.51334*	15_8		
0.133	0.15224	15_8	7	
0.005	0.41170*	16		
0.133	-0.15224-	7	15_8	
0.059	0.25946	16		
0.005	-0.41170-*	7	16	
0.059	-0.25946-	15_8		
0.517	-0.07576-	15_8	7	
0.001	-0.55718-*	16		
0.517	0.07576	7	15_8	
0.003	-0.48142-*	16		
0.001	0.55718*	7	16	
0.003	0.48142*	15_8		
0.850	-0.01471-	15_8	7	
0.013	-0.27801-*	16		
0.850	0.01471	7	15_8	
0.013	-0.26330-*	16		
0.013	0.27801*	7	16	
0.013	0.26330*	15_8		

:

الضغوط

$(0.05 \geq \alpha)$

النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

(19.4)

0.83452	3.0121	19		
0.91601	2.9760	93		
0.76661	2.7719	29		
0.59052	3.2263	19		
0.60968	2.9215	93		
0.56274	2.8897	29		
0.56013	3.0486	19		
0.63817	2.9231	93		
0.51369	2.7772	29		
0.67715	3.0526	19		
0.72278	2.9355	93		
0.60297	3.0542	29		
0.64688	3.7018	19		
0.73447	3.9301	93		
0.89099	3.4483	29		
0.31530	3.3947	19		
0.39312	3.3911	93		
0.38445	3.4461	29		
0.44406	3.2763	19		
0.51382	3.4758	93		
0.56939	3.0043	29		
0.60543	3.2105	19		
0.45355	3.3591	93		
0.47478	3.0552	29		

0.66130	3.3882	19		
0.54200	3.4852	93		
0.52070	3.4914	29		
0.52635	2.7237	19		
0.64134	2.3696	93		
0.65542	2.1595	29		
0.36606	3.1954	19		
0.44554	3.1401	93		
0.36830	2.9941	29		

(18.4) الضغوط النفسية لدى
المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المستوى
التعليمي (one way ANOVA)

(19.4).

(20.4)

	" "					
0.511	0.675	0.519	2	1.039		
		0.769	138	106.186		
			140	107.225		
0.107	2.275	0.813	2	1.627		
		0.358	138	49.341		
			140	50.967		
0.299	1.219	0.446	2	0.892		
		0.366	138	50.504		
			140	51.396		
0.633	0.458	0.221	2	0.442		
		0.482	138	66.496		
			140	66.937		

*0.011	4.646	2.673	2	5.345		
		0.575	138	79.389		
			140	84.734		
0.792	0.234	0.034	2	0.068		
		0.146	138	20.146		
			140	20.214		
*0.000	9.420	2.520	2	5.040		
		0.268	138	36.916		
			140	41.956		
*0.011	4.635	1.069	2	2.138		
		0.231	138	31.834		
			140	33.973		
0.771	0.261	0.080	2	0.160		
		0.308	138	42.490		
			140	42.650		
*0.012	4.603	1.830	2	3.660		
		0.398	138	54.856		
			140	58.516		
0.186	1.704	0.302	2	0.604		
		0.177	138	24.473		
			140	25.077		

(0.186)

(1.704)

$(0.05 \geq \alpha)$

(LSD) : (21.4)

المستوى التعليمي

0.234	0.22835-	بكالوريوس	دبلوم	
0.259	0.25348	ماجستير		
0.234	0.22835	دبلوم	بكالوريوس	
0.003	0.48183	ماجستير		
0.259	0.25348-	دبلوم	ماجستير	
*0.003	0.48183-	بكالوريوس		
0.128	0.19949-	بكالوريوس	دبلوم	
0.077	0.27201	ماجستير		
0.128	0.19949	دبلوم	بكالوريوس	
*0.000	0.47150	ماجستير		
0.077	0.27201-	دبلوم	ماجستير	
*0.000	0.47150-	بكالوريوس		
0.221	0.14861-	بكالوريوس	دبلوم	
0.275	0.15535	ماجستير		
0.221	0.14861	دبلوم	بكالوريوس	
*0.003	0.30397	ماجستير		
0.275	0.15535-	دبلوم	ماجستير	
*0.003	0.30397-	بكالوريوس		
*0.027	0.35406	بكالوريوس	دبلوم	
*0.003	0.56420	ماجستير		
*0.027	0.35406-	دبلوم	بكالوريوس	
0.119	0.21014	ماجستير		
*0.003	0.56420-	دبلوم	ماجستير	
0.119	0.21014-	بكالوريوس		

الضغوط

$(0.05 \geq \alpha)$

النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المرحلة التعليمية التي تدرسها.

(22.4)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المرحلة التعليمية التي تدرسها	البعد
0.89289	2.8056	55	أساسية	البعد الفسيولوجي
0.90869	2.9172	39	أساسية عليا	
0.81263	3.1129	47	ثانوية	
0.55227	2.9018	55	أساسية	البعد الانفعالي
0.59326	2.8744	39	أساسية عليا	
0.65760	3.0872	47	ثانوية	
0.60613	2.8420	55	أساسية	البعد المعرفي
0.54033	2.8284	39	أساسية عليا	
0.64148	3.0573	47	ثانوية	
0.73876	2.8753	55	أساسية	البعد الاجتماعي
0.63864	3.0586	39	أساسية عليا	
0.67620	3.0243	47	ثانوية	
0.80313	3.7061	55	أساسية	البعد المالي
0.76834	3.9274	39	أساسية عليا	
0.75687	3.8050	47	ثانوية	
0.35899	3.3648	55	أساسية	البعد المهني
0.28601	3.4054	39	أساسية عليا	
0.46582	3.4455	47	ثانوية	
0.62254	3.3227	55	أساسية	بعد الضغوط المدرسية
0.45959	3.3077	39	أساسية عليا	
0.52424	3.4229	47	ثانوية	
0.43664	3.2836	55	أساسية	بعد النمط القيادي لمدير المدرسة
0.55035	3.1641	39	أساسية عليا	
0.49631	3.3617	47	ثانوية	
0.47187	3.5545	55	أساسية	بعد الإشراف والتوجيه التربوي
0.56789	3.4135	39	أساسية عليا	
0.62159	3.4282	47	ثانوية	
0.55018	2.4159	55	أساسية	بعد أنواع الضغوط النفسية
0.70989	2.2372	39	أساسية عليا	
0.69150	2.4388	47	ثانوية	
0.41292	3.0749	55	أساسية	الدرجة الكلية
0.38851	3.0821	39	أساسية عليا	
0.45894	3.1969	47	ثانوية	

الضغوط النفسية لدى
المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المرحلة
التعليمية (one way ANOVA)

(21.4)

.(23.4)

:(23.4)

	" "					
0.207	1.593	1.210	2	2.419		
		0.759	138	104.806		
			140	107.225		
0.185	1.708	0.615	2	1.231		
		0.360	138	49.737		
			140	50.967		
0.124	2.123	0.767	2	1.534		
		0.361	138	49.862		
			140	51.396		
0.380	0.976	0.467	2	0.933		
		0.478	138	66.004		
			140	66.937		
0.400	0.923	0.560	2	1.119		
		0.606	138	83.615		
			140	84.734		
0.567	0.569	0.083	2	0.165		
		0.145	138	20.049		
			140	20.214		
0.552	0.597	0.180	2	0.360		
		0.301	138	41.597		
			140	41.956		
0.179	1.742	0.418	2	0.837		
		0.240	138	33.136		

			140	33.973		
0.377	0.982	0.299	2	0.598		
		0.305	138	42.052		
			140	42.650		
0.296	1.229	0.512	2	1.024		
		0.417	138	57.491		
			140	58.516		
0.290	1.248	0.223	2	0.445		
		0.178	138	24.632		
			140	25.077		

(0.290)

(1.248)

$(0.05 \geq \alpha)$

:

الضغوط

$(0.05 \geq \alpha)$

النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

(24.4)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الاجتماعية	البعد
0.83528	2.8355	29	عزباء	البعد الفسيولوجي
0.88560	3.0077	10	مطلقة/ارملة	
0.89122	2.9615	102	متزوجة	
0.54666	2.9793	29	عزباء	البعد الانفعالي

0.73944	3.1300	10	مطلقة/ارملة	
0.60773	2.9324	102	متزوجة	
0.54095	2.8541	29	عزباء	البعد المعرفي
0.54754	2.9231	10	مطلقة/ارملة	
0.63238	2.9246	102	متزوجة	
0.55898	3.1281	29	عزباء	البعد الاجتماعي
0.50597	2.9857	10	مطلقة/ارملة	
0.73800	2.9314	102	متزوجة	
0.98309	3.5517	29	عزباء	البعد المالي
0.68584	3.6000	10	مطلقة/ارملة	
0.70652	3.8905	102	متزوجة	
0.36809	3.3405	29	عزباء	البعد المهني
0.20026	3.3375	10	مطلقة/ارملة	
0.39607	3.4271	102	متزوجة	
0.52979	3.2457	29	عزباء	بعد الضغوط المدرسية
0.83759	3.4625	10	مطلقة/ارملة	
0.51986	3.3713	102	متزوجة	
0.46067	3.3310	29	عزباء	بعد النمط القيادي لمدير المدرسة
0.45265	3.1400	10	مطلقة/ارملة	
0.50653	3.2745	102	متزوجة	
0.46124	3.4397	29	عزباء	بعد الإشراف والتوجيه التربوي
0.45434	3.6375	10	مطلقة/ارملة	
0.58470	3.4669	102	متزوجة	
0.63058	2.5431	29	عزباء	بعد أنواع الضغوط النفسية
0.52523	2.3625	10	مطلقة/ارملة	
0.65887	2.3272	102	متزوجة	
0.39970	3.0961	29	عزباء	الدرجة الكلية
0.35884	3.1457	10	مطلقة/ارملة	
0.43853	3.1209	102	متزوجة	

(24.4)

one way)

.(25.4)

(ANOVA

:(25.4)

	" "					
0.768	0.264	0.205	2	0.409		
		0.774	138	106.816		
			140	107.225		
0.600	0.512	0.188	2	0.376		
		0.367	138	50.592		
			140	50.967		
0.858	0.153	0.057	2	0.114		
		0.372	138	51.282		
			140	51.396		
0.403	0.914	0.437	2	0.875		
		0.479	138	66.062		
			140	66.937		
0.082	2.553	1.512	2	3.023		
		0.592	138	81.711		
			140	84.734		
0.478	0.743	0.108	2	0.215		
		0.145	138	19.999		
			140	20.214		
0.446	0.812	0.244	2	0.488		
		0.300	138	41.468		
			140	41.956		
0.573	0.559	0.136	2	0.273		
		0.244	138	33.700		
			140	33.973		
0.608	0.500	0.153	2	0.307		
		0.307	138	42.344		
			140	42.650		
0.285	1.266	0.527	2	1.054		

		0.416	138	57.462		
			140	58.516		
0.940	0.062	0.011	2	0.022		
		0.182	138	25.055		
			140	25.077		

(0.940)

(0.062)

(0.05 \geq α)

:

الضغوط

(0.05 \geq α)

النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة.

:(26.4)

0.96583	2.8070	57	4	
0.84795	3.0497	65	7_5	
0.63137	2.9555	19	_8	
0.63107	2.8526	57	4	
0.58792	3.0538	65	7_5	
0.54268	2.9316	19	_8	
0.65519	2.8205	57	4	
0.60344	3.0260	65	7_5	

0.36557	2.7814	19	_8	
0.75125	2.8095	57	4	
0.67029	3.1121	65	7_5	
0.45792	3.0075	19	_8	
0.81740	3.8363	57	4	
0.73036	3.8128	65	7_5	
0.83868	3.6491	19	_8	
0.35893	3.3246	57	4	
0.38967	3.5087	65	7_5	
0.32497	3.2763	19	_8	
0.64063	3.2741	57	4	
0.50770	3.4269	65	7_5	
0.31239	3.3289	19	_8	
0.45670	3.2000	57	4	
0.54540	3.3938	65	7_5	
0.28572	3.1053	19	_8	
0.52911	3.4868	57	4	
0.57731	3.5212	65	7_5	
0.51076	3.2697	19	_8	
0.68883	2.3443	57	4	
0.64579	2.4346	65	7_5	
0.51112	2.2566	19	_8	
0.45561	3.0407	57	4	
0.42038	3.2092	65	7_5	
0.25059	3.0347	19	_8	

(26.4)

(one way ANOVA)

.(27.4)

:(27.4)

	" "					
0.312	1.175	0.897	2	1.795		
		0.764	138	105.430		
			140	107.225		
0.182	1.724	0.621	2	1.243		
		0.360	138	49.725		
			140	50.967		
0.106	2.283	0.823	2	1.646		
		0.361	138	49.750		
			140	51.396		
0.052	3.015	1.401	2	2.802		
		0.465	138	64.135		
			140	66.937		
0.655	0.425	0.259	2	0.518		
		0.610	138	84.216		
			140	84.734		
*0.008	5.060	0.691	2	1.381		
		0.136	138	18.833		
			140	20.214		
0.303	1.206	0.360	2	0.721		
		0.299	138	41.236		
			140	41.956		
*0.024	3.828	0.893	2	1.786		
		0.233	138	32.187		
			140	33.973		
0.213	1.566	0.473	2	0.947		
		0.302	138	41.704		
			140	42.650		
0.521	0.656	.276	2	0.551		

		.420	138	57.964		
			140	58.516		
0.058	2.904	0.506	2	1.013		
		0.174	138	24.065		
			140	25.077		

(0.058)

(2.904)

$(0.05 \geq \alpha)$

7-5

(LSD) : (28.4)

المستوى التعليمي

0.007	0.18409-	7_5	4	
0.623	0.04825	_8		
0.007	0.18409	4	7_5	
0.017	0.23234	_8		
0.623	0.04825-	4	_8	
0.017	0.23234-	7_5		
0.029	0.19385-	7_5	4	
0.460	0.09474	_8		
0.029	0.19385	4	7_5	
0.023	0.28858	_8		
0.460	0.09474-	4	_8	
0.023	0.28858-	7_5		

:

الضغوط $(0.05 \geq \alpha)$

النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير دخل الأسرة.

" "

الضغوط النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم

الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير دخل الأسرة.

" "

:(29.4)

	"t"					
0.207	-1.269-	0.87188	2.8750	96	3500	
		0.87621	3.0752	45	3600	
0.460	-0.741-	0.59243	2.9302	96	3500	
		0.62929	3.0111	45	3600	
0.211	-1.256-	0.59472	2.8662	96	3500	
		0.62556	3.0034	45	3600	
0.197	-1.297-	0.64555	2.9241	96	3500	
		0.77675	3.0857	45	3600	
0.539	-0.615-	0.76553	3.7726	96	3500	
		0.80947	3.8593	45	3600	
0.313	1.014	0.33352	3.4251	96	3500	
		0.46463	3.3556	45	3600	
0.280	-1.086-	0.53953	3.3177	96	3500	
		0.56307	3.4250	45	3600	
0.897	-0.129-	0.45802	3.2729	96	3500	
		0.56486	3.2844	45	3600	
0.002	3.140	0.45044	3.5703	96	3500	
		0.68341	3.2667	45	3600	
0.619	-0.499-	0.61861	2.3555	96	3500	
		0.70802	2.4139	45	3600	

0.610	-0.511-	0.39744	3.1051	96	3500	
		0.47732	3.1442	45	3600	

(0.610) (0.511) " "

الضغوط النفسية لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في

مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير دخل الأسرة

3500

:

مستوى

$(0.05 \geq \alpha)$

مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير العمر.

:(30.4)

0.13027	1.4681	77	35
0.10953	1.4555	44	45 _ 36
0.12905	1.5500	20	46

مستوى مفهوم الذات لدى

(30.4)

المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير العمر

(one way ANOVA)

.(31.4)

:(31.4)

	" "				
0.015	4.323	0.066	2	0.133	
		0.015	138	2.122	
			140	2.255	

(0.015)

(4.323)

$(0.05 \geq \alpha)$

46

(LSD)

:(32.4)

0.592	0.01260	45-36	35
0.009	-0.08195*	46	
0.592	-0.01260-	35	45-36
0.005	-0.09455*	46	
0.009	0.08195*	35	46
0.005	0.09455*	45-36	

مستوى

$(0.05 \geq \alpha)$

مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

سنوات العمل.

:(33.4)

0.14341	1.4877	47	7
0.10819	1.4465	74	15_8
0.11600	1.5560	20	16

مستوى مفهوم الذات لدى

(33.4)

المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة

(one way ANOVA)

.(34.4)

:(34.4)

	" "				
0.002	6.672	0.099	2	0.199	
		0.015	138	2.056	
			140	2.255	

(0.002)

(6.672)

$(0.05 \geq \alpha)$

(LSD) : (35.4)

0.073	0.04117	15_8	7
0.038	-0.06834*	16	
0.073	-0.04117-	7	15_8
0.001	-0.10951*	16	
0.038	0.06834*	7	16
0.001	0.10951*	15_8	

:

مستوى $(0.05 \geq \alpha)$
مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس
تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

(36.4)

0.12281	1.5095	19	
0.13519	1.4787	93	
0.09462	1.4441	29	

المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ANOVA)

مستوى مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ANOVA)

(37.4)

(38.4)

:(37.4)

	" "				
0.204	1.610	0.026	2	0.051	
		0.016	138	2.204	
			140	2.255	

(0.204)

(1.510)

$(0.05 \geq \alpha)$

مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير المرحلة التعليمية التي تدرسها.

مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

:(38.4)

0.11738	1.4553	55	
0.13983	1.4718	39	
0.12420	1.5030	47	

(39.4)

one way)

.(40.4)

(ANOVA

(39.4)

	" "				
0.163	1.838	0.029	2	0.059	
		0.016	138	2.197	
			140	2.255	

(0.163)

(1.838)

($0.05 \geq \alpha$)

:

مستوى $(0.05 \geq \alpha)$
 مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس
 تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

(40.4)

0.10713	1.4648	29	
0.11227	1.4840	10	/
0.13408	1.4780	102	

(40.4)

one way)

.(41.4)

(ANOVA

:(41.4)

	" "				
0.867	0.143	0.002	2	0.005	
		0.016	138	2.250	
			140	2.255	

(0.867)

(0.143)

($0.05 \geq \alpha$)

($0.05 \geq \alpha$)

:(42.4)

0.14953	1.4835	57	4
0.11013	1.4652	65	7_5
0.10879	1.4884	19	_8

(42.4)

(one way ANOVA)

.(43.4)

(43.4)

	" "				
0.657	0.421	0.007	2	0.014	
		0.016	138	2.241	
			140	2.255	

(0.657)

(0.421)

(0.05 ≥ α)

:

(0.05 ≥ α)

" "

مستوى مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي

في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير دخل الأسرة.

" " : (44.4)

	"t"				
0.875	0.158	0.12816	1.4746	96	3500
		0.12561	1.4782	45	3600

(0.875) (0.158) " "

مستوى مفهوم الذات لدى المعلمات في قطاع التعليم الحكومي

في مديرية التربية والتعليم ضواحي القدس تعزى لمتغير دخل الأسرة



: 1. 5

: 1.1. 5

" "

" "

“ ”

:

2 . 1 . 5

)

(2000)

.(

:

3 . 1 . 5

(2000)

:

4 . 1 . 5

)

.(

:

5 . 1 . 5

2004

.

:

6 . 1 . 5

(2005)

(2003)

.

-

:

7 . 1 . 5

2.81

(2006)

:

8 . 1 . 5

(2003)

)

.(

: **9 . 1 . 5**

:

.1

.2

.3

: **10 . 1 . 5**

: **11 . 1 . 5**

()

.

:

12 . 1 . 5

.

...

.

(2003)

:

13 . 1 . 5

($0.05 \geq \alpha$)

)

(

:

(1988)

(2005)

:

: 2.5

: 1.2.5

(0.05 ≥ α)

77

35

2 .2. 5

(0.05 \geq α)

16

:

3 .2. 5

(0.05 \geq α)

:

_1

_ 2

(1993)

)

(())

:

4 .2. 5

(0.05 ≥ α)

(- -)

:

5 .2. 5

(0.05 ≥ α)

:

6 .2. 5

(0.05 ≥ α)

7-5

:

7 .2. 5

(0.05 ≥ α)

3500

(1:

(2.

:

8 .2. 5

(0.05 ≥ α)

: 9 .2. 5

(0.05 ≥ α)

_16

: 10 .2. 5

(0.05 ≥ α)

11 .2. 5

$(0.05 \geq \alpha)$

:

12 .2. 5

$(0.05 \geq \alpha)$

(2003)

)
(
)
(

: 13 .2. 5

(0.05 ≥ α)

: 14 .2. 5

(0.05 ≥ α)

3.5

:

.1

.2

.3

()

.4

.5

.6

.9

.10

:(2006) .

.(3)

":(1988).

77-31 (3)

."

:(2005) .

:(2009).

.(2) (10)

:(2010).

:(2008).

":(2003) .

(3)

."

:(2008).

.(2)

:(1998) .

:(2007).

.(3) (23)

:(2002).

": (1998) .

"

:(2010).

.(118)

.148

:(2003).

":(1998) .

.(9) ."

:(1991).

.(8)

:(1993).

.(9) (8)

:(2000).

.()

." " : (2003) .

:(2005).

":(1993).

) . ."

.(

:(2009) .

:(2006) .

.(1) (4)

:(2005) .

.(45)

:(2000).

.(1) (28)

:(2003).

.() .

31 . :(2007) .

<http://www.annafsia.com/P-Stress.htm>

":(1994).

.() . "

:(2008).

.(2) (1)

:(2000).

) .
.(

" : (2001) .

"

.119-89

:(2004) .

.(28) (3) () .

:(1988) .

:(2010) .

" : (2009) .

.() . "

:(2003) .

.() .

:(2005) .

.() .

:(1994) .

.(24)

:(2005) .

.(9)

:(1997) .

" : (2005).

"

": (1997) .

. (2) (24) "

: (1999) .

: (1997) .

: (2007) .

: (2002) .

6 : (2002) .

" " : (2008) .

(8)

: (2011) .

. () .

: (1993)

. () .

: (1985) .

:(2010) .

:(2008) .

(68)

" : (1996) .

.() . . "

:(1998) .

:(2001) .

:(2003) .

.() .

:(2008) .

.(13)

:(1998) .

" :(2003) .

:"

1

-

.4

:(2003) .

:(2010) .

" "

:(2009).

:(2007) .

.() .

.2011 -

" " :(2001) .

:(1981) .

":(2006) .

" "

"

:(2000).

.(26) (10)

" :(2007).

(35)

"

.(1)

":(2002).

.() . "

:(2008)

:(1993).

.() .

:(1989).

:(2004).

:(2009) .

.() .

":(2004).

.() . "

":(1998).

). "

.(

:(2008) .

.(76) (18)

:(1996) .

:(2008).

.(1999) .

.224 – 195 (15)

:

Awanbor , David , (1996). **Self – concept and Nigerian teacher – trainees, Attitude toward teaching** . European – Journal Of Teacher Education ; V.9, 1,P7-11.

Barkhuizen, N(2008). **Occupational stress of academic staff in south Africa higher educations institutions**. South Africa Journal of Psychology. Vol 38 N 2,p321-326.

Criner , Lida A, (1990). **Self – concept development : A Teacher’s Task , Adult –Literacy And Basic Education ,V14, N2. P124-135**

Dinham, Steve., (1992): **Human perspectives on teacher Resignation:** Darwen, New south wales: Asshalia.

DSM-IV-TR. **American Psychiatric Association**, 1987:411

Heba Ibrahim , Owaied Al Mashaan (2004) : " **Job Stress and its Relation With Type A , Iocus of Control** ", Arabic Studies in Psychology , Vol .3 , n.2, Apr.

Hatton C., Rivers M., Mason H., Mason L., Emerson E., Kiernan C., ReevesD. & Alborz A. (1999). **Organizational culture and staff outcomes inservices for people with intellectual disabilities**. Journal of Intellectual Disability Research. 43, 206-218.

Landy , F. (1989): **Psychology of Work Behavior** , (4.ed) , California : Brooks / Cole Publishing Company .

Lazarus, R. S. (1966).**Psychological Stress and the Coping Process**. New York: McGraw Hill .

Maslow, A. H. (1970).**Motivation and Personality** (2nd ed) . New York: Harper & Row .

Rogers,C.R(1942).**Counselin andPsychTherapy**,Houghton,Mifflin,Boston.

Seley , H . (1974) : **Stress Without Distress** , The New American Library, New Jersey .

Singh , Manisha. Singh , Girish. (2001-2002) : **Assessment of Mental Health Status of Middle – Aged Female School Teachers of Varanasi City** . The Internet Journal of Health . 2006. Volum 5 Number 1 .

Smith M & Bourke S (1992) : " **Teacher Stress Examining A model Based on Context Workload and Satisfaction** " , Teaching Teacher Education , No .8 ,pp31 – 46

Trman,,Woods ,P. (2001):**Primary Teacher Stress**. Routledge Falmer, London and New York.

Tytherleigh,M.Y(2007).**Gender,Healthand Stress in English University Staff-Exposure or Vulnerability?** Applied Psychology: An Intrnational Review. Vol 56 , N 2.p267-287.

Walter Gmelch , Jaseph Torelli (1993) : **The Association , of Role Conflict and Ambiguity with Administration stress and Burnout** . ED .359631 EDRS .

Internet resources:

http://www.ahewar.org/debaf/show_art.asp?Aid=96242-17-4-2010

<http://www.vb.hanzalah.net/showthread.php?ArtID=272-17-4-2010>

http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmview.php?ArtID=808-19-4-2010

: (1)

		1
		2
		3
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
		13
		14
		15
		16

		17
		18
		19
		20
		21
		22
		23
		24
		25
		26
		27
		28
		29
		30
		31
		32
		34

		35
		36
		37
		38
		39
		40
		41
		42
		43
		44
		45
		46
		47
		48
		49
		50
		51

	52
	53
	54
	55
	56
	57
	58
	59
	60
	61
	62
	63
	64
	65
	66
	67
	68
	69
	70
	71

	72
	73
	74
	75
	76
	77
	78
	79
	80
	81
	82
	83
	84
	85

	86
	87
	88
	89
	90
	91
	92
	93
	94
	95
	96

:(2)

	1
	2
	3
	4
()	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
()	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25

: (3)

:

:

-

.

.

-

: _____

: _____

:

.3

(94)

.4

.() ()

(X)

(25) : .3

(X) .()

(X) .()
: 20 :

(X)

_____ : _____

46 .3 45- 36 .2 : :1
35 .1

16 .3 15_8 .2 7 .1 : :2

.4 .3 .2 .1 : :3

.3 .2 .1 : :4

.3 / .2 .1 : :5

_8 .3 7_5 .2 4 .1 : :6

_ 3600 .2 _ 3500 .1 : :7

:

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16

	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30
	31
	32
	33
	34
	35
	36

	37
	38
	39
	40
	41
	42
	43
	44
	45
	46
	47
	48
	49
	50
	51
	52
	53
	54
	55
	56
	57

	58
	59
	60
	61
	62
	63
	64
	65
	66
	67
	68
	69
	70
	71
	72
	73
	74
	75
	76
	77
	78

	79
	80
	81
	82
	83
	84
	85
	86
	87
	88
	89
	90
	91
	92
	93
	94

:

الرقم العبارة	مثلي تماما أو ينطبق علي	ليس مثلي أولا ينطبق علي
1		
2		
3		
4		
5	()	
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	()	
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

: (4)

	.	1
	.	2
	.	3
	.	4
	.	
	.	6
	.	7
	.	8

:

62		1.3
63		2.3
63		3.3
63		4.3
64		5.3
64		6.3
65		7.3
66	(Pearson Correlation)	8.3
68	(Pearson Correlation)	9.3
72		1.4
73		2.4
74		3.4
76		4.4
77		5.4

78		6.4
79		7.4
81		8.4
82		9.4
83		10.4
84		11.4
85		12.4
87		13.4
88		14.4
89		15.4
90		16.4

92		17.4
93	(LSD)	18.4
95		19.4
96		20.4
98	(LSD) المستوى التعليمي	21.4
99		22.4
100		23.4
101		24.4
103		25.4
104		26.4

106		27.4
107	(LSD) المستوى التعليمي	28.4
108	" "	29.4
109		30.4
110		31.4
110	(LSD)	32.4
111		33.4
111		34.4
112	(LSD)	35.4
112		36.4

113		37.4
114		38.4
114		39.4
115		40.4
115		41.4
116		42.4
117		43.4
118	" "	44.4

:

146	1
152	2
153	3
161	4

:

.....:
.....

Error! Bookmark not defined......

Error! Bookmark not defined...... Abstract:

- 1 -	
- 1 -	
- 1 -	1.1
- 6 -	2.1
- 7 -	3 . 1
- 7 - :	
- 8 -	4.1
- 9 -	5 . 1
- 10 -	6 . 1
- 11 -	7 . 1
- 11 - :	
- 11 -	8 . 1
- 13 -	
- 13 -	
- 13 -	1 . 2
- 14 - :	1.1 . 2
- 15 - :	2.1. 2
- 15 - :	3.1. 2
- 16 - :	4.1. 2
- 17 - :	5.1. 2
- 19 - :	6.1. 2
- 20 - :	6.1. 2
- 22 - Self Concept	2 . 2
- 25 - :	1 . 2.2
- 26 - :	3 . 2.2
- 27 - :	4. 2.2

- 28 -	5 . 2.2
- 33 -	3.2
- 33 - :	1.3.3
- 45 -:	2.3.3
- 49 - :	3.3.3
- 55 - :	4.3.1
- 58 -	2.2
- 61 -	
- 61 -	
- 61 -	1.3
- 62 - :	3.3
- 62 -:	4.3
- 65 -	5.3
- 65 - :	1.5.3
- 67 - :	2.5.3
- 69 - :	3.5.3
- 69 -	6.3
- 70 -	7.3
- 70 -	8.3
- 71 - :	
- 71 -	
- 71 -	
- 72 - :	
- 72 - :	
- 74 - :	
- 75 - :	
- 77 - :	
- 78 - :	
- 79 - :	
- 80 - :	
- 82 - :	

- 83 -	:	
- 84 -	:	
- 85 -	:	
- 86 -	:	
- 87 -	:	
- 87 -	:	
- 90 -	:	
- 94 -	:	
- 98 -	:	
- 101 -	:	
- 104 -	:	
- 108 -	:	
- 109 -	:	
- 110 -	:	
- 112 -	:	
- 113 -	:	
- 115 -	:	
- 116 -	:	
- 117 -	:	
- 119 -	:	
- 119 -	:	
- 119 -	:	1. 5
- 119 -	:	1.1. 5
- 120 -	:	2. 1. 5
- 120 -	:	3. 1. 5
- 121 -	:	4. 1. 5
- 121 -	:	5. 1. 5
- 122 -	:	6. 1. 5
- 122 -	:	7. 1. 5
- 123 -	:	8. 1. 5
- 124 -	:	9. 1. 5

- 124 -	10 .1 . 5
- 124 -	11 .1 . 5
- 125 -	12 .1 . 5
- 125 -	13 .1 . 5
- 126 -	2 . 5
- 126 -	1 .2 . 5
- 127 -	2 .2 . 5
- 127 -	3 .2 . 5
- 128 -	4 .2 . 5
- 128 -	5 .2 . 5
- 129 -	6 .2 . 5
- 129 -	7 .2 . 5
- 129 -	8 .2 . 5
- 130 -	9 .2 . 5
- 130 -	10 .2 . 5
- 131 -	11 .2 . 5
- 131 -	12 .2 . 5
- 132 -	13 .2 . 5
- 132 -	14 .2 . 5
- 133 -	3.5
- 134 -	
- 134 -	
- 143 -	
- 145 -	
- 162 -	
- 167 -	
- 168 -	