

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم

منال صلاح أحمد عياد

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1443هـ - 2022م

التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم

إعداد:

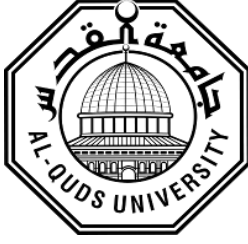
منال صلاح أحمد عياد

بكالوريوس تربية ابتدائية – جامعة القدس المفتوحة / فلسطين.

المشرف: أ.د نبيل الجندي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس التربية الخاصة من عمادة الدراسات العليا/ كلية العلوم التربوية/ جامعة القدس.

1443هـ – 2022م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج أساليب تدريس

إجازة الرسالة

التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم

اسم الطالبة: منال صلاح أحمد عياد

الرقم الجامعي: 21920209

المشرف: أ.د. نبيل الجندي

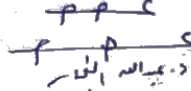
نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2022/05/28م من أعضاء لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

التوقيع: 

1. رئيس لجنة المناقشة: أ.د. نبيل الجندي

التوقيع: 

2. ممتحناً داخلياً: د. سعيد عوض

التوقيع: 
د. عبدالله النجار

3. ممتحناً خارجياً: د. عبد الله النجار

القدس - فلسطين

1443هـ - 2022م

الإهداء

إلى روح والدي الغالي صلاح أحمد عياد الذي شرفني بحمل اسمه وبذل الغالي والنفيس، في سبيل حصولي على درجة البكالوريوس، وتمنى أن أحصل على درجة الماجستير لكنه رحل قبل أن أحقق له حلمه، رحمة الله عليه.

إلى نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي أمي ثم أمي ثم أمي ... من كانت دعوتها وكلماتها رفيقي في دربي.

أمد الله في عمرها، وجزأها الله عني خير جزاء.

إلى زوجي الغالي الذي كان لي عوناً في مسيرتي، مشجعاً لي، المساند الداعم والحبیب الدائم، شريك الحياة والجذع الثابت الي نتكى عليه ونفيعي إلى ظله.

إلى أبنائي الأحباء الذين تحملوني أوقات دراستي وتقاسموا معي عبء الحياة، واقتطعت من وقتهم الكثير، ولطالما قصرت اتجاههم لأجل إتمام دراستي، حفظهم الله.

إلى السند والعضد والساعد إخواني وأخواتي.

أزف إليكم الإهداء حباً ورفعةً وكرامة.

إلى صديقتي وابنة خالتي نسرین عياد التي كلما أظلمت الطريق أمامي لجأت إليها، فأنارتها لي وكلمة ديب اليأس في نفسي زرعت فيها الأمل لأسير قدماً.


إلى رفيقة الدراسة إيمان خير، الذي احتار قلبي باختيار الكلمات التي يصفها بها، لك مني كل الحب.

إلى كل من علمني حرفاً... إلى كل من ساندني ولو بابتسامة.

منال صلاح أحمد عياد

إقرار

أقر أنا معدة الرسالة بأنها قدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تم الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد آخر.

التوقيع.....

منال صلاح أحمد عياد

التاريخ: 28 / 05 / 2022م

الشكر والتقدير

أحمد الله تعالى حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملئ السموات والأرض على ما أكرمني به من إتمام هذه الرسالة التي أرجو أن تنال رضاه.

ثم أتوجه بالشكر وعظيم الامتنان إلى كل من:

- الأستاذ الدكتور الفاضل نبيل الجندي، حفظه الله وأطال في عمره، لتفضله الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمه بنصحي وتوجيهي حتى إتمامها.
- أعضاء لجنة المناقشة الكرام وهم: الدكتور سعيد عوض، والدكتور عبد الله النجار
- أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة الكرام لما كان لهم من النصح والتوجيه.
- وأشكر كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعوة صالحة.
- والشكر موصول لكل من أثبت معنوياتي لأنهض من جديد أقوى وبهمة أعلى.

شكراً لكم جميعاً

المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم من خلال استقصاء آراء الآباء والأمهات، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وطورت استبانة مكونة من (41) فقرة موزعة على أربعة مجالات، والتي وزعت على عينة مكونة من (140) ولي أمر من أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعد جمع الاستبانات، بلغ عدد الاستبانات المستردة (135) استبانة صالحة للمعالجة الإحصائية.

توصلت الدراسة على أن مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، كذلك أسفرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير: الجنس لصالح الإناث، والحالة الاجتماعية لصالح (المتزوج/ة)، والدخل الشهري للأسرة لصالح الذين دخل أسرهم الشهري (أكثر من 6000 شيكل)، والمستوى التعليمي لصالح الذين مستواهم التعليمي (أساسي عليا)، وجنس الطفل لصالح الطفل الذكر، وعمر الطفل لصالح الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة).

كذلك أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير: عدد أفراد الأسرة، والترتيب الولادي للطفل، ونوع الاضطراب عند الطفل. وقد توصلت الدراسة لمجموعة من التوصيات انبثقت من نتائجها.

Perceived Parental Expectations of Children with Language Disorders in Bethlehem City.

Prepared by: Manal Salah Ayyad

Supervised by: Professor Nabil Jondi

Abstract:

The study aimed to identify the perceived parental expectations of children with language disorders in Bethlehem through as perceived by parents. The researcher used the descriptive analytical approach, through which a questionnaire consisting of (41) items was built and distributed over four fields. A simple random sample of (140) parents of children with language disorders in Bethlehem responded to the survey. The valid questionnaires were (135).

The study found that the level of perceived parental expectations of children with language disorders in Bethlehem was high. Also, the results showed that there were statistically differences in the means of the perceived parental expectations of sons with language disorder in Bethlehem according to gender in favor of females; of marital status in favor of married; to the monthly income of the family in favor of those whose monthly income more than 6000 NIS; to the educational level in favor of those whose educational level is Upper basic stage; to the gender of the child in favor of males; and finally to the age of the child in favor of the ages of (9-11) years.

The results showed no statistically significant differences in the means of the perceived parental expectations of children with language disorder in Bethlehem according to the number of family members, the child's birth order, and the type of disorder. The study came up with some recommendations listed in the study.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

1.1 المقدمة

يعد أطفالنا الثروة الحقيقية والطاقة الدافعة نحو التقدم الحضاري وبناء المستقبل، فهم من تتعقد عليهم آمالنا وطموحاتنا في حل الكثير من المشكلات التي قد تعترض مسيرة التقدم الحضاري، لذلك فإن رعايتهم وتنمية قدراتهم واستعداداتهم ومعالجة المشكلات التي تواجههم يعتبر ضرورة ملحة لاعتبارات عديدة منها استثمار طاقاتهم في تطوير مجتمعنا ومواكبة التطور العلمي والحضاري المتسارع. لقد بتنا نشهد في العقود الأخيرة من القرن الواحد والعشرين دراسات متعددة تظهر للبحث في موضوع اللغة، وما قد يواجهها من اضطرابات ينتج عنها عدد من المشكلات تؤثر على شخصية الأطفال وعلى حياتهم ومستقبلهم.

تولد اللغة مع ميلاد الطفل وتنمو وتزدهر وتتطور مع تقدمه في العمر، فهي وسيلة من وسائل التواصل مع الآخرين والتعبير عن الاحتياجات، والطفل لكي يتمكن من التواصل الفعال مع الآخرين لا بد وأن يمتلك مهارات اللغة (الاستقبالية والتعبيرية)، وتشير اللغة الاستقبالية إلى قدرة الطفل على فهم ما يقوله الآخرون، وتشير اللغة التعبيرية إلى قدرة الطفل على أن يضع ما يريده ويفكر فيه في كلمات

منطوقة يفهمها الآخرون، ومن ثم فإن أي مشكلة قد تواجه الإنسان أثناء كلامه مع الآخرين فإنه يعطي انطباع بأنه يعاني من اضطرابات لغوية أو كلامية (جوان، 2020).

وعلى الرغم من أهمية اللغة في حياتنا إلا أنه قد يتعرض بعض الأطفال لمشكلات لغوية في مراحل ما قبل المدرسة، وهي عيوب النطق والكلام، وهذه العيوب تتضمن اضطراب الطلاقة التي من أبرزها اضطراب اللغة والكلام، والذي يتميز بتكرار الأصوات أو الكلمات والإطالة الصوتية والتوقف عند محاولة الكلام، وعادة ما يكون هناك بداية لظهور اضطراب اللغة من سن (3 - 4) سنوات من العمر مما يجعله اضطراب الكلام التطوري الرئيسي الوحيد مع بداية محددة بعد أن يبدأ الطفل في الحديث (السيد، 2021).

ويذكر الزهراني (2020) أن اضطراب اللغة لا يمكن تعريفه فقط بأنه مشكلة طلاقة في الكلام، فهذا سيؤدي إلى تجاهل مشاعر الطفل الذي يعاني من اضطراب اللغة تجاه نفسه وتأثيره على حياته، إلى جانب أنه قد يؤدي إلى قرارات خاطئة في العلاج؛ لأن تدفق الكلام قد لا يكون المشكلة الرئيسية التي يجب على المعالج الاهتمام بها أو التصدي لها، فمن المؤشرات التي ينبغي التنبه لها، ما يصاحب الطفل من اتجاهات سلبية من قبل المستمعين له، الأمر الذي يدفعه للعزلة والانسحاب الاجتماعي، وضعف الثقة بالنفس، وتجنب التفاعل مع الآخرين، والمشاركة داخل الصف الدراسي، وإقامة العلاقات مع أقرانه، وتجنب النقاش معهم. وأضاف إبراهيم (2020) إلى ذلك بأن الطفل ذو اضطراب اللغة يشعر بالخوف، والألم، والغضب، والإحباط والعجز والارتباك، والخزي، والهروب، ويتجنب تجربة التواصل اللفظي لكونها مؤلمة، هذا بالإضافة إلى شعوره بالنقص، والفشل، والنبذ، والسخرية، والإهمال من قبل الزملاء والمعلمين وبعض الأهل.

وبين الببلاوي (2021) أن الطفل الذي يعاني من اضطراب اللغة يواجه صعوبة في إصدار الكلام واستخدامه في التواصل مع الآخرين، وذلك يتسبب في وقوعه في كثير من الاضطرابات النفسية

والاجتماعية والانفعالية والأكاديمية، وتكون العديد من السمات والخصائص التي تؤثر سلباً على حياة الطفل ونشأته، وتشير حمدي (2014) إلى أن اضطراب اللغة والكلام هو أحد الصعوبات والمشكلات التي يصاب بها الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة أو بعدها.

وباستمرار اضطراب اللغة لدى الطفل ودخوله المدرسة وخضوعه لظروف بيئية غير ملائمة، كالتعامل بقسوة وعدم الاهتمام به، وإشعاره بأنه يعاني من اضطراب اللغة أمام زملائه، مما يجعله يشعر بالعجز، وباستمرار هذا الأمر لمراحل تعليمية متقدمة دون معالجته، وتقديم له الرعاية المناسبة سيعرضه للسخرية من زملائه والآخرين، وقد يستسلم لعجزه مما ينعكس سلباً على شخصيته وبناءه النفسي (جبريل، 2021).

وتعد الأسرة المؤسسة الأولى لعلمية التطبيع الاجتماعي، والرحم الذي يتلقى الطفل وليداً ويتعهده بالرعاية، وبقدر ما يتميز به مناخ هذا الرحم ويعكسه من أمن وطمأنينة أو تفكك واضطراب بقدر ما تتشكل شخصية الطفل لتكون ناضجة متزنة أم تعاني من مشاعر القلق والصراع، وغيرها من دلائل سوء التوافق والصحة النفسية (خلف، 2016)، وبينت المغربي (2019) أن من أبرز أدوار الأسرة التي تؤثر على الطفل ذي اضطراب اللغة، هي مساعدته على تحقيق مستويات مرتفعة من التوافق الوجداني والاجتماعي، ومساعدته على تحقيقه للنجاح الدراسي، فهي التي تسهم في تآزر الأبناء في جميع مراحل حياتهم، هذا بالإضافة إلى تطلعاتهم المستقبلية لحياة أبنائهم، تسهم في تشكيل عديد من سماتهم الشخصية وقدراتهم المعرفية ومهاراتهم الاجتماعية.

وأشارت بعض الدراسات ومنها دراسة ماكلنتير (MacIntyre, 2018) أن للتوقعات الوالدية كذلك دور في التوقعات التنموية بشأن صحة الأطفال، ومنهم ذوي اضطراب اللغة، وبينت أيضاً أن بعض الأطفال يحتاجون إلى علاج للحالات الصحية، أو نتيجة لوجود اضطراب معين كاضطراب اللغة، أو أي خدمات إضافية لدعم التأخيرات أو الاختلافات في النمو، لكن هذه التوقعات قد تكون غير واعية

ويمكن أن تظهر عندما لا يتم تليبيتها، أو قد تكون مفيدة عندما يتطلب قيام الأهل بالعمل مع المختصين والمهنيين، لعلاج المشكلات التي تواجه أطفالهم، وخاصة أنهم على قدر كبير من المعرفة حول أطفالهم، وكيف تؤثر تلك المشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها على حياتهم اليومية. وتعتبر التوقعات الوالدية من العوامل المؤثرة في النمو المعرفي والاجتماعي للأبناء خاصة المرتبط منها بالنواحي الأكاديمية، وهذه التوقعات غالباً ما تلعب دوراً مهماً في التأثير في سلوك الأبناء والتكيف مع المواقف التعليمية، وتؤثر كذلك على طموحاتهم، والاختيارات المهنية، وعلى الحياة الاجتماعية لهم، هذا بالإضافة إلى أن التوقعات الوالدية المبالغ فيها، وغير الواقعية يمكن أن تؤدي إلى آثار سلبية على الأبناء فقد تدفعهم إلى عدم تحمل المسؤولية نتيجة الخوف من الفشل (المنذرية، 2014).

وبالاستناد على ما سبق ستقوم الباحثة بدراسة التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة. وقد وقع الاختيار على هذه الدراسة للمحاولة من خلال النتائج المرجوة زيادة وعي الأسرة، والمحيط الاجتماعي حول الحساسية النفسية لاضطراب اللغة؛ لأن قلة الوعي والتوجيه لكلا الطرفين، سيزيد من خطورة الوضع النفسي للطفل وربما قد يصل الأمر إلى مرحلة لا تحسب عقباها.

2.1 مشكلة الدراسة

من خلال متابعة الباحثة ومعايشتها للواقع الفلسطيني وجد أن هناك عدد كبير من الأطفال الذين يعانون من مشكلة اضطراب اللغة، ولا يدرك كثير من الآباء مخاطر عدم معالجتها وما ينجم عنها من تعريض أطفالهم لخطر الإصابة بالقلق الاجتماعي أو المشكلات النفسية التي تنعكس على حياتهم المستقبلية وعلى مستواهم الأكاديمي، وفي ذات الوقت يتوقعون منهم أن يكون كأبناء جيلهم من العاديين، وبناءً على ذلك أتت مشكلة الدراسة لتجيب على السؤال الرئيس الآتي:

ما التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟

3.1 أهداف الدراسة

تسعى الدراسة لتحقيق الهدف الرئيس وهو معرفة التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم من خلال استقصاء آراء الآباء والأمهات، ويتفرع من الهدف الرئيس مجموعة من الأهداف الفرعية الآتية:

1. معرفة مستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.
2. معرفة مستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.
3. معرفة مستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.
4. التعرف مستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.
5. استقصاء الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم باختلاف: الجنس، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي، وجنس طفل اضطراب اللغة، والترتيب الولادي للطفل، ونوع الاضطراب عند الطفل، والعمر.

4.1 أسئلة الدراسة

انبثق من السؤال الرئيس للدراسة مجموعة من الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما مستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟
2. ما مستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟
3. ما مستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟
4. ما مستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟
5. هل تختلف متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم باختلاف: الجنس، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة،

والدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي، وجنس طفل اضطراب اللغة، والترتيب الولادي للطفل،

ونوع الاضطراب عند الطفل، والعمر؟

5.1 فرضيات الدراسة

تسعى الدراسة لفحص الفرضيات التالية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين

حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين

حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين

حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين

حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين

حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير جنس طفل اضطراب اللغة.

7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير الترتيب الولادي للطفل.

8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير نوع الاضطراب عند الطفل.

9. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات المفحوصين حول التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم تبعاً لمتغير العمر.

6.1 أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من الموضوع الذي تبحث فيه وهو: التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم. كذلك تتبع أهمية الدراسة من خلال:

أولاً: الأهمية النظرية

وذلك من خلال:

1. إلقاء الضوء على فئة هامة من فئات المجتمع وهم فئة مرحلة الطفولة التي تعتبر مرحلة البناء والنمو والتعلم، هذه الفئة هم الثروة الحقيقية لأي مجتمع، فإن تم تنميته بصورة صحيحة سيكونون مفتاح الازدهار.

2. قلة البحوث والدراسات التي تناولت التوقعات الوالدية المدركة التي تؤثر على أطفالهم الذين يعانون من مشكلة اضطراب اللغة، ومن هنا يستمد هذا البحث أهميته من تركيزه على التوقعات الوالدية المدركة.

3. زيادة ثروة المكتبة المحلية والعربية بدراسة تبحث في موضوع اضطراب اللغة وعلاقته بالتوقعات الوالدية المدركة.

ثانياً الأهمية التطبيقية

وتكمن من خلال:

1. إسهام النتائج التي قد تصل إليها الباحثة في إعداد برامج إرشادية لأسر الأطفال ذوي اضطراب اللغة لكيفية التعامل مع أطفالهم والتخفيف من حدة المشكلة التي يواجهونها.
2. قد تسهم في إعداد برامج إرشادية للأطفال ذوي اضطراب اللغة لتنمية قدراتهم النفسية.

7.1 حدود الدراسة

تحددت هذه الدراسة بما يلي:

- **الحد المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على أهالي أطفال ذوي اضطراب اللغة المتواجدين في المدارس الحكومية والخاصة ورياض الأطفال والذين يرتادون إلى مراكز علاج النطق واللغة في مدينة بيت لحم.
- **الحد الزمني:** تم تطبيق الدراسة خلال الفترة الواقعة ما بين تشرين ثاني للعام 2021م، وشباط للعام 2022م.
- **الحد البشري:** آباء وأمهات أطفال اضطراب اللغة.
- **الحد الإجرائي:** تحددت الدراسة بصدق الأداة وثباتها ودقة استجابة أفراد العينة لفقرات الاستبانة.
- **الحد الموضوعي:** اقتصرت هذه الدراسة التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.

- **محددات الدراسة:** تحددت تعميم نتائج الدراسة في ضوء الخصائص السيكومترية "الصدق والثبات" وموضوعية استجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات الأداة.

8.1 مصطلحات الدراسة

التوقعات الوالدية المدركة: هو ما يتطلع إليه الوالدان بالنسبة لابنهما من حيث تحصيله ومهنته ومستقبله (المصري، 2016).

وأما إجرائياً: فهي الدرجة التي يحصل عليها المعالج على مقياس التوقعات الوالدية المدركة المستخدم في الدراسة الحالية.

اضطراب اللغة: هو خلل واضح في قدرة الطفل على نطق الكلام أو سن إخراج الصوت، أو نقص الطلاقة اللغوية، أو عجز الطفل عن تطوير لغته الاستيعابية أو لغته التعبيرية مما يجعله في حاجة إلى خدمات تربوية أو علاجية خاصة (بلعزوز، 2020).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 المقدمة

ستتطرق الدراسة إلى موضوعات التوقعات الوالدية بأنواعها، واضطراب اللغة من حيث تعريف مفهوم اللغة، ومكوناتها، ووظائفها، والعوامل المؤثرة في تطور النور اللغوي عند الطفل، ومفهو اضطراب اللغة، ومظاهره، وخصائصه، وأسبابه، وتشخيصه، وعلاجه.

2.2 التوقعات الوالدية

التوقعات هي أفكار لما نأمل أن يحملة المستقبل وقد تتعلق بحياة الفرد الشخصية أو بالآخرين، كما يحدث عند الآباء الذي يحملون توقعات لأبنائهم، التي تبدأ بالارتباط بأطفالهم، وتشمل هذه التوقعات التنموية المتعلقة بجوانب مختلفة من التنمية مثل المادية والاجتماعية والتواصل، وهذه التوقعات قد تختلف من شخص إلى شخص نتيجة عدد من المسببات أبرزها اضطراب اللغة، والذي يشير إلى وجود مشكلة لدى الطفل تؤثر على طريقة تواصله مع الآخرين، وللتفصيل في هذا الشأن يبحث الإطار النظري في مفهوم التوقعات الوالدية واضطراب اللغة.

تعتبر التوقعات جزء من التجربة الإنسانية، وهي تؤثر على تفاعلاتنا عبر بيئاتنا الاجتماعية، وتعتبر التوقعات أفكاراً لما نأمل أن يحمله المستقبل، وقد تتعلق بحياة الفرد أو بالآخرين، ومن الممكن أن تكون هذه التوقعات إيجابية أو سلبية، ويمكن أن تستند التوقعات على أهداف الحياة أو مشروطة بالتجارب. ويمكن لأفراد الأسرة والأصدقاء المقربين تشكيل توقعاتنا من خلال العلاقات التي نتمتع بها معهم ومع بعضنا البعض، وقد تتعلق هذه التوقعات بالتفاعلات مع الآخرين والأهداف والإنجازات (MacIntyre, 2018).

وتذكر المنذرية (2014) بأن التوقع هو اعتقاد بأن ناتج ما سوف ينجم عن سلوك معين، إلا أن هذا الناتج قد لا يتسق مع التوقع، ويؤدي هذا إلى احتمال حدوث تباين بين الناتج الفعلي وبين التوقع، وهذا التباين قد يكون ميسراً أو معرقلاً لسلوك الفرد، والدرجة المعتدلة من التباين تعزز سلوك الفرد، أما الدرجة المرتفعة فيه تعمل على تثبيط سلوك الفرد، وعلى الرغم من تعدد تعريفات التوقعات الوالدية، إلا أن هنالك اتفاقاً بينها، فالتوقعات الوالدية تشير إلى الأحكام والمعتقدات الواقعية والآمال التي يتمسك بها الوالدان والتي تتعلق بمستقبل الأبناء لتحقيق مستويات إنجاز عليا في دراستهم.

ويعرّف تتلاه ومسعود وأمين (Tatlah, Masood & Amin, 2019) التوقعات الوالدية من الناحية الأكاديمية بأنها وجهات نظر واقعية أو قرارات منطقية تتعلق بالنجاح يمكن قياسها في شكل تحسين في درجات التحصيل الدراسي، والوصول إلى المستويات المدرسية القصوى.

فيما أشار خير الله وآخرون (2016) إلى أن التوقعات الوالدية المدركة هي رسائل يتلقاها الأبناء من الآباء من أجل بذل الجهد لتحقيق النجاح وإحراز الأفضل دوماً، وقد تكون لدى البعض بمثابة دافع حافز تدعيمي، ولدى آخرين تحديات وضغوطات، ولدى فئة ثالثة تهديداً تثير الخوف والتشكك وتزعزع ثقة الفرد بنفسه.

تلعب توقعات الوالدين دوراً رئيسياً في تنشئة الأطفال وتطوير قدراتهم ومهاراتهم، فالوالدان هم مصدر إلهام لهم، ويؤثرون على سلوكهم بشكل مباشر وغير مباشر. وهما يريدان دائماً الأفضل لأطفالهم، لذلك يسعون دائماً لتوفير كل ما يلزم لهم، حتى يتمكنوا من تلبية توقعاتهم، وتبين دراسة راني وآخرون (Rani & et., al., 2019) أنه إن شعر الوالدان بأن أطفالهم لن يحققوا توقعاتهم يمارسون ضغطاً شديداً عليهم للحصول على مستوى أكاديمي أو حياة اجتماعية أفضل، بغض النظر عن التكلفة، وتبين كذلك هذا الضغط يمكن أن ينعكس بنتائج سلبية الأمر الذي يؤدي إلى ضغوط اجتماعية وعاطفية وجسدية.

وفي سياق آخر توضح المنذرية (2014) أن هناك عدّة عوامل يعتمد عليها الوالدان في بناء توقعاتهم للأبناء، ومن ذلك معتقداتهما عن القدرات العقلية للأبناء وسماتهم الشخصية، وخبرة الوالدين في معاشتهما للتجارب اليومية مع الأبناء، وإدراك الوالدين لتوافق أبنائهم الشخصي الذي يتمثل في إشباع دوافعهم وحاجاتهم بصورة ترضيهم وترضي المجتمع في آن، وفي ضوء إدراك الوالدية لاتجاهات الأبناء نحو العمل المدرسي يمكنهما أن يتوقعا تحصيل أبنائهم على نوع من الاتجاه ومستواه، وكذلك تتأثر التوقعات الوالدية بالمستقبل الأكاديمي للأبناء وبالمستوى الاجتماعي والاقتصادي الذي تعيشه الأسرة، وتختلف توقعات الوالدين للأبناء باختلاف مستوى تعليم الوالدين، وكذلك باختلاف إدراكهم لأهمية التعليم بالنسبة لأبنائهم حتى يحققوا أهدافهم المستقبلية، وإدراكهم لنوعية المشكلات التي يعاني منها أبنائهم والعمل على علاجها.

وأشارت المصري (2016) إلى وجود اختلاف بين الباحثين حول تأثير التوقعات الوالدية على الأبناء، حيث بينت أن توقعات الوالدين العالية تحاصر الأبناء بمواصفات الكمال، وتجعله يصاب بالإحباط وهو يرى نفسه غير قادر على إرضاء رغبات والديه، وهذا من شأنه أن يضعف ثقة الطفل بنفسه ويضعف مقاومته الداخلية مما يؤدي إلى تشكيل صورة ونظرة سلبية عن ذاته، فالتوقعات المبالغ فيها

تحيط الطفل بعدد من الاضطرابات النفسية، فهي تمثل عبئاً كبيراً على عاتقه وخطراً حقيقياً على مستقبله وصحته النفسية مما يؤدي إلى نزعته العصابية وشعوره بالاضطراب، وخوفه من عدم القدرة على تلبية مطالبهما وتعرضه لضغوط نفسية شديدة من جراء محاولاته ونضاله المستمر حتى لا يغضبهما ويحقق آمالهما فيه، ويتفق معها دراسة برايلي وهاردن وتوكر دروب (Briley, Harden & Tucker-Drob, 2015) التي تشير إلى أن التوقعات الوالدية تؤثر بشكل طردي على المستوى الأكاديمي والاجتماعي والثقافي والمعرفي والسلوكي للطفل، فالتوقعات المتقابلة للوالدين تساعد الطفل على تحقيق النجاح في كثير من مجالات الحياة التعليمية والاجتماعية والسلوكية وغيرها، في حين أن التوقعات التربوية المتشائمة قد تؤثر على الطفل بشكل سلبي في ذات المجالات، وبينت أن المسارات الأكاديمية للأطفال والتفاعلات مع النظام التعليمي تعكس تأثيرات معتقدات الوالدين الداخلية.

3.2 اضطرابات اللغة

يعتبر موضوع اضطراب اللغة من الموضوعات الهامة جداً في مجال اهتمام التربية الخاصة، وقد نال باهتمام أصحاب الاختصاص، لأنه يؤثر بطريقة سلبية على الفرد وعلى طريقة تواصله مع الآخرين وخاصة عند الأطفال، وخاصة مع ما تشير الإحصائيات حول نسبة انتشار هذا الاضطراب، إذ بينت عدد من الدراسات منها دراسة الغامدي (2021) أن نسبة انتشار اضطراب اللغة تبعاً للمعايير التشخيصية المستخدمة تقدر بحوالي (10%) بين الأطفال دون سن الثامنة، وبنسبة (5%) بين الأطفال في عمر الثامنة فما فوق، وتشير دراسة الغامدي والدوايدة (2020) التي أجريت على (1246) طالباً من الصف الأول الابتدائي بمنطقة مكة المكرمة، أن نسبة انتشار اضطراب اللغة بلغت (11.95%)، وهذه النسب تبين أن اضطرابات اللغة تعتبر من المشكلات الخطيرة التي يتعرض لها الأطفال سواء في جيل قبل المدرسة، أو في المرحلة الأساسية.

ويرى أصحاب التصور المعرفي كتشومسكي وبياجيه ودان سلوبين وغيرهم، أن اكتساب وتعلم النطق يخضع لعملية عقلية معرفية، أكثر مما تخضع لآليات ميكانيكية كالتكرار والتعود والتعزيز والمحاكاة، حيث يؤمن أصحاب هذا التصور بتفاعل الفرد المتعلم مع البيئة الاجتماعية، باستعمال استراتيجيات معرفية متنوعة في معالجة أي قضية لغوية أو كلامية أو معرفية، وهو ما يفسر طبيعة الأخطاء والصعوبات التي قد تواجه فرد ما مقارنة بالأفراد الآخرين (هاشمي، 2016). ومن هنا كان لا بد من توضيح اضطراب اللغة والكلام لكونه يعتبر مدخلاً مهماً في الدراسة الحالية، ولأنه قد يكون أحد أسباب انطواء الأفراد وانعزالهم عن المجتمع وبالتالي يؤثر على توقعات الفرد لنفسه وتوقعات الوالدين له.

واضطراب اللغة اضطراب في التواصل والطلاقة يبدأ عادةً في مرحلة الطفولة، وهو يعتبر إحدى المشكلات الخطيرة التي قد تنعكس على الأطفال بصورة سلبية لكونه ينطوي على مشاكل مستمرة في الطلاقة وتوقيت الكلام، الأمر الذي يؤدي إلى انخفاض وضوح الكلام، وخاصة إذا بقيت دون علاج وتم إهماله من قبل والديه

1.3.2 مفهوم اللغة

تعتبر اللغة من أهم مهارات التواصل، ومنها يستطيع الفرد التعبير عما يجول بخاطره، ويستخدمها لتبادل المعلومات والثقافات والمعارف، واللغة كما أشار ابن منظور (د.ت: 250/15) "أصلها: لغو، وقيل أصلها: لغى أو لغو، والهاء عوض"، وبين ابن جني (1986: 34/1) أنها "قلعه من لاغوت، أي تكلمت؛ وأصلها: لغو ككرة، وفلة، وثبة، كقولهم كروت بالكرة، وقلوت بالقلعة؛ ولأن ثبة كأنها من مقلوب ثاب يثوب، وقالوا فيها لغات ولغو، ككرات وكرون، وقيل: منها لغى يلغي إذا هذي، ومصدره اللغا".

وقد اهتم بها العلماء والباحثون كثيراً -منذ القدم- في اللغة، فنجد أن ابن جني هو أول من وضع تعريفاً دقيقاً اصطلاحياً لمفهوم اللغة، وذلك في القرن الرابع الهجري، حيث قال: "حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"، وهي تعتبر ذات طبيعة صوتية، ووظيفة اجتماعية، ومن أبرز وسائل الاتصال من حيث الدلالة، والتعبير، والتبيين، والاتساع (عكاشة، 2007).

وعرّفت أحمد (2015) اللغة بأنها نظام يمكن أن يحمل معنى تخزين المعلومات أو تبادلها، وهي وسيلة تعبيرية تدل على ملكة الكلام أو القدرة عليها في الاستماع والإدراك وإمكانية الاتصال، وهي نظام من الرموز يتفق عليه في ثقافة معينة أو بين أفراد فئة معينة ويتسم هذا النظام بالضبط والتنظيم طبقاً لقواعد محدودة، وبالتالي تعد إحدى وسائل التواصل وقد تكون اللغة مكتوبة أو منطوقة أو لغة إشارة أو بريل أو حركات أو إيقاعات معينة يتفق عليها أفراد الجنس الواحد.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه حجاج (2018) بأن اللغة عبارة عن نظام من الرموز المنظمة سواء أكانت أصواتاً أم كتابية أم إشارة أم لغة برايل، أم لغة العيون التي تستخدم في التواصل لإيصال الأفكار والمشاعر حسب ما يتفق عليه أفراد المجتمع، وهي كذلك نظام رمزي صوتي ذو مضامين محددة، يتم من خلال أعضاء النطق والسمع.

ومما سبق تجد الباحثة أن معظم الباحثين يؤكدون على أن اللغة هي رموز يتم الاتفاق عليها بين مجموعة معينة من الأفراد لاستخدامها كوسيلة للتواصل، وهذه الرموز قد تكون كلامية أو إشارة أو مكتوبة أو إيماءات مختلفة.

2.3.2 مكونات اللغة

تشير عبد النعيم (2021) إلى أن الجمعية الأمريكية للسمع والكلام واللغة صنّقت اضطرابات اللغة إلى خمسة أنساق هي: الأصوات الكلامية (Phonology)، والبنية والشكل (أشكال الكلمات) (Morphology)، وبناء الجملة وترتيب الكلمات (Syntax)، ودلالات الألفاظ ومعانيها

(Semantics)، والجانب البراجماتي (الوظيفية أو الاستخدام الاجتماعي للغة) (Pragmatics)، ومن الملاحظ أن أي صعوبة في أحد هذه الأبعاد الخمسة للغة تصاحبها في الغالب صعوبة في بُعد واحد أو أكثر من الأبعاد الأخرى.

وأشارت أحمد (2015) بأن اللغة تتكون من مجموعة من العناصر الرئيسية، وقد حصرتها في النقاط الآتية:

1. الأصوات: ويقصد بها نظام الأصوات الكلامية في اللغة، وأصغر وحدة تسمى فونيماً وهي عبارة عن وحدة صغيرة تميز نطق لفظة ما عن لفظة أخرى.

2. التراكيب: وهي نظام خاص ببناء شكل الكلمات في اللغة، ترتيب الكلمات ترتيباً دقيقاً يحمل معنىً للسامع.

3. النمو: وهي تمثل قواعد اللغة وطبيعة بناء الجملة في كلمات بناء على قواعد ثابتة.

4. المعاني: تكمن في قيمة اللغة في توصيل المعنى إلى الآخرين فإذا كان الاتصال مبنياً على فهم تلك المفردات والجملة التي تتكون منها اللغة كان ذا فعالية.

5. الجوانب الاجتماعية للغة: تشير إلى توظيف اللغة في المواقف الاجتماعية التي تتطلب التواصل اللغوي لتحقيق الاتزان الانفعالي والتوافق النفسي والاجتماعي.

في حين أن أبو السويلم (2018) قسم مكونات اللغة إلى مجموعة من المكونات وفق حاجاته التدريبية والتعليمية إلى لغة استقبالية: وهي القدرة على استيعاب ما يقوله الآخرين، وذلك من أجل التواصل معهم (الشهاوي، 2020). ولغة تعبيرية: وهي نظام قائم على القواعد من الرموز المستخدمة لنقل المعلومات بين مجموعة من أفراد المجتمع، وهي كذلك أداء يتم بسرعة ويختلف باختلاف المجال اللغوي وأهدافه وطبيعته، وتساعد الفرد على تحصيل المعلومات، واستخدام الألفاظ والكلمات والجملة والتعبير عن الأفكار والرغبات (الرويني، 2021).

كذلك ذكر أبو السويلم (2018) بأن مكونات اللغة تنقسم إلى أجزاء لكي يتم مناقشتها ووصفها، وهي:

أولاً: علم الأصوات (Phonology): وهو النظام الذي تنتظم فيه الأصوات الأساسية وتتم فيه دراسة

نماذج الأصوات وكيفية تناسقها لتكون في النهاية الكلمات والجمل في لغة ما.

ثانياً: الصرف (Morphology): وهو النظام الذي يدرس تركيب الكلمات من الداخل، وهو يصف

كيف يتم تشكيل الكلمات من الوحدات الأساسية.

ثالثاً: النحو (Syntax): وهو مجموعة من القواعد التي تجمع بين الكلمات لتكوين الجمل ذات

المعنى.

رابعاً: معاني الكلمات والجمل (Semantic): وهو النظام المسؤول عن معاني اللغة أو المحتوى

التواصل الذي وجدت اللغة من أجله.

خامساً: استخدام اللغة الوظيفية (Pragmatic): القواعد التي تحكم طريقة استخدام اللغة في الحياة

الاجتماعية، وفهم المعاني الاجتماعية للتواصل اللغوي.

3.3.2 وظائف اللغة

ذكرت أحمد (2015) وظائف اللغة وحصرتها في النواحي الآتية:

1. من الناحية الفكرية: إمداد الفرد بالأفكار، والمعلومات والمعرفة ونقل الأحاسيس إلى أفراد آخرين،

وهي تعمل على إثارة أفكاره وانفعالاته، وتعمل على تفتيح ذهنه وتوسيع آفاقه وتنمية قدراته

الإبداعية.

2. من الناحية النفسية: يستطيع الفرد من خلال اللغة التعبير عن مكانن حاجاته ورغباته ومشاعره

وانفعالاته، ويستطيع بواسطتها تحليل الصور، أو الأفكار الذهنية إلى خصائصها بحيث يستطيع

فيما بعد الكلام، حيث أن الكلام هو وظيفة نفسية قائمة على التركيب والتحليل والتصور الذهني.

3. من الناحية الاجتماعية: هي إحدى طرق التواصل بين الفرد والآخرين، وهي طريق إلى معرفة مذاهب كل فرد ووسائل التأثير فيه، وإيجاد العلاقات وبناء الروابط المختلفة بين الأفراد بهدف تحقيق التعاون والتكامل فيما بينهم.

من خلال ما سبق تجد الباحثة أن من أبرز وظائف اللغة أنها وسيلة رئيسة في التواصل الاجتماعي بين الأفراد من خلال استخدام الرموز المختلفة، التي بواسطتها يتم تبادل المعلومات والمعرفة والأفكار.

4.3.2 العوامل المؤثرة في تطور النمو اللغوي للطفل

بينت أحمد (2015) أن هناك تأثير لعوامل عديدة في تطور اللغة لدى الأطفال، وهي:

1. وضع الطفل نفسه، هل هو سليم من الناحية الجسمية الصحية والحسية، فالقصور في السمع والبصر، واعتلال الصحة والخلل في أجهزة النطق والصوت تؤثر بشكل كبير في النمو الطبيعي للغة الطفل.

2. الحالة الانفعالية، إن سوء التوافق الانفعالي يؤثر في الطفل بشكل عام واكتساب اللغة بشكل خاص.

3. الظروف الأسرية، والتي تشمل على التنشئة الوالدية، والمستوى الثقافي للوالدين، والحالة الاجتماعي والاقتصادية، والترتيب الولادي للطفل، وعدد أفراد الأسرة.

4. القدرات العقلية: إن اللغة نشاط عقلي معرفي لذلك فالأطفال الأكثر ذكاء أكثر قدرة على اكتساب اللغة.

5. النموذج الصحي للتعلم، وجود نموذج به يحتذى سواء في البيت أو المدرسة له تأثير كبير في نمو الطفل اللغوي.

5.3.2 مفهوم اضطراب اللغة

يشير اضطراب اللغة إلى قصور دائم في اللغة؛ مما يؤثر على الوظائف الاجتماعية للغة، ويظهر خلال فترة الطفولة المبكرة، وينتج عنه قصور في التواصل الفعال لدى الطفل، ويتضمن مشاكل في إجراء المحادثات وتناوب أخذ الدور في الحديث مع الآخرين، وقصور في قراءة التلميحات الاجتماعية التي تصدر عن من يحدثه، ومدى حاجة المستمع لتكرار ما قاله له أو إعادة صياغته ليفهمه، وتقدير إدراك المستمع لما قاله، وتكييف اللغة وأسلوب الحديث وفقاً للسياق وحاجة المستمع وفهمه للمزاح والفكاهة واستخدامه للغة للأغراض الاجتماعية (محمد، 2020).

ومن ذلك أيضاً تشير الغامدي (2021) أن اضطراب اللغة هو قصور في فهم ومعالجة الكلام المسموع، وعدم التمكن من إنتاج جمل ذات تراكيب سليمة، لوجود خلل في المستوى الصرفي، والنحوي، أو المستوى البرجماتي، الذي يظهر في صعوبة الاستخدام المناسب للغة، في المواقف الاجتماعية المختلفة.

ويعرف اضطراب اللغة أيضاً بأنه خلل يصيب آلة اللغة الأساسية وهي الفهم، أو اضطرابات متصلة بالتتابع اللغوي، كتنظيم جملة وراء أخرى، وهي كذلك الاضطرابات العصبية أو النفسية التي تؤدي إلى انقطاع يصيب عملية التواصل، وهي أيضاً وجود صعوبة لدى الطفل في مجال اللغتين الاستقبالية والتعبيرية والاستخدام الاجتماعي للغة، وبصورة تشكل عائقاً لاندماج الطفل في محيطه (البوسعيدي، 2017).

وترى عليمات والفايز (2012) بأنهم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات لغوية بناءً على تشخيص اختصاصي علاج النطق واللغة، دون أن يصاحب هذه الاضطرابات أية إعاقات أخرى كالإعاقة العقلية أو السمعية أو غيرها، فيما يشير الهوارنة (2012) بأن اضطراب اللغة هو عدم قدرة الطفل على تتبع المخطط والتسلسل الطبيعي لمراحل اكتساب اللغة، فإذا لم تنمو لغة الطفل كما كان متوقفاً

لها حسب المخطط الطبيعي لنضوج اللغة يمكن القول ببساطة أن هذا الطفل يعاني من تأخر في اللغة. ويبين ملكاوي (2011) أن اضطراب اللغة هو امتلاك الطفل أحد الأخطاء اللغة الشائعة، والمتمثلة في: الحذف، الإبدال، التشويه، الإضافة.

وتستخلص الباحثة من التعريفات السابقة أن الطفل الذي يعاني من مشكلة اضطراب اللغة يواجه صعوبة في فهم اللغة المنطوقة (الاستقبالية والتعبيرية) خلال المحادثة اليومية، وتدني في مخزون المفردات اللغوية لديه، بالمقارنة مع أبناء جيله، وصعوبة في فهم المفردات، أو الجمل، كذلك يكون لديه صعوبة في سرد حدث ما أو قصة بشكل متسلسل ومنطقي، وصعوبة في تكوين جمل صحيحة سليمة واضحة بالمقارنة مع أبناء جيله، وأيضاً يكون لديه أخطاء نحوية، وصرفية، أو غيرها من مكونات اللغة عندما يتحدث.

6.3.2 مظاهر اضطراب اللغة

اتفق كل من سيد (2021)، وعض (2020)، وعماري (2020)، وأحمد (2016)، وجنيدي (2015) على أن مظاهر اضطرابات اللغة والكلام والنطق تتمثل في عدّة أنواع، فيما يلي بيانها:

1. **الإبدال:** ويحدث عندما يستبدل فونيم (صوت) بآخر غير مناسب في الكلمة ويغير معناها مثل (تاس) بدلاً من (كاس)، وهذا الإبدال غير المعنى.

2. **الحذف:** وفيه يتم حذف صوت أو مقطع من بداية الكلمة أو منتصفها أو نهايتها، مما يجعل الكلمة غير مفهومة أو غير معروفة وقد يغير معناها مثل (بي..) هل يقصد به (بيت) أم (بيض) لأن الحرف الأخير الذي يحدد معنى الكلمة هنا، وتميل عيوب الحذف لأن تحدث لدى الأطفال الصغار بشكل أكثر شيوعاً من الأطفال الأكبر سناً، وتظهر في نطق الحروف الساكنة التي تقع في نهاية الكلمة أكثر مما تظهر في الحروف الساكنة في بداية الكلمة أو وسطها، مثل: دار - دا.

3. الإضافة: حيث يضيف الطفل للكلمة صوتاً أو مقطعاً في مكان ما منها يغير معناها مثل (أنا أريد

سلكر) بدلاً من (أنا أريد سكر)، ويعتبر هذا العيب أقل عيوب النطق انتشاراً.

4. التشويه أو التحريف: حيث ينطق الطفل الصوت بشكل غير واضح المعالم، إلا أن الصوت

الجديد يظل قريباً من الصوت الصحيح، ولكن لا يمكن تمييزه أو مطابقته مع الأصوات المعروفة

في اللغة، كنطق السين مصحوبة بصغير، والشين من جانب الفم واللسان، لذلك تصنف على أنها

عيوب إبدالية فالصوت لم يستبدل، ولم يحذف، ولكن الاختلاف لا يؤدي إلى تغيير الإنتاج

الصوتي إلى فونيم آخر، مثل: (إثمي) بدلاً من (اسمي)، والصوت النطوق هنا ليس ثاء واضحة

بل هو صوت مشوش يكون الهواء الخارج مع الصوت أكثر من المطلوب لإنتاجه مما يشوّهه.

5. السرعة الزائدة في الكلام: الكلام بسرعة كبيرة تؤدي إلى إنتاج كلام مفكك أو مشوش أو غير

مترايط، كذلك تؤدي إلى عدم وضوح بعض الكلمات أو المقاطع ويصبح الكلام مضغوطاً، وفي

الحالات الشديدة يصعب فهم ما يقوله الطفل ويظهر ذلك أثناء القراءة حيث إن الكلمات والمقاطع

تتداخل مع بعضها، وتحذف مقاطع أخرى نتيجة هذه السرعة.

6. الضغط: وفيه لا يستطيع الطفل نطق الحروف الساكنة بشكل صحيح نظراً لافتقاده القدرة على

الضغط على سقف الحلق مثل: حرف (الراء) وحرف (اللام)، ويظهر ذلك كما في كلمة (بحر)

تنطق (بحرّ).

7. التقديم: هو تقديم حرف على آخر عند قيام الفرد بنطق الكلمة، مثل: (نبوي) تنطق (بنوي)، أو

(مطرة) تنطق (مطرة).

7.3.2 خصائص اضطراب اللغة

حددت أحمد (2019) خصائص اضطراب اللغة في أنها تنتشر في المرحلة المبكرة من العمر، وقد

تنتهي دون تدريب خاصة إذا كانت بسيطة، وهي متفاوتة من حيث حدتها ودرجتها من طفل لآخر

ومن مرحلة عمرية إلى أخرى، وتزيد وتثبت إذا درب عليها الطفل قبل النضج، ومن خصائصها كذلك عدم إثارة الانتباه مع اللفظ النموذج أمام الطفل، وتختلف الاضطرابات الخاصة بالحروف من عمر زمني لآخر، ويحتاج الطفل إلى علاج إذا بلغ السابعة، واستمر يعاني من هذه الاضطرابات، وأن الإبدال يشيع بين الأطفال أكثر من أي اضطرابات أخرى، وكلما استمرت الاضطرابات مع الطفل رغم تقدمه في السن، كلما كانت أكثر رسوخاً وأصعب علاجاً.

وتبين محمد (2020) أن من خصائص الأطفال ذوي اضطراب اللغة ما يلي:

1. يتَّسموا بوجود صعوبة الاستخدام الاجتماعي للغة، وتظهر من خلال عدم فهم وإتباع القواعد الاجتماعية في التواصل اللفظي وغير اللفظي في السياقات الاجتماعية الطبيعية، وعدم القدرة على تغيير اللغة وفقاً لاحتياجات المستمع أو الموقف، وعدم اتباع قواعد إجراء المحادثات والرواية.
2. ينتج عن العجز في استخدام اللغة قيوداً وظيفية في التواصل الفعال، والمشاركة الاجتماعية، وتطوير العلاقات الاجتماعية، والتحصيل الدراسي، والأداء المهني.
3. غالباً ما يسيئوا تفسير مقاصد ونوايا الآخرين عند التواصل معهم، ويواجهون صعوبة في الاستجابة المناسبة سواء بصورة لفظية أو غير لفظية.
4. الأطفال الذين يعانون من اضطراب اللغة يستوعبون المعنى الحرفي للكلام أو الحديث ويميلون إلى فهم وتنفيذ التعليمات والأوامر المباشرة، بعكس الطلبات غير المباشرة، التي تفهم ضمناً من سياق الحديث.

ويضيف سيد (2021) إلى ما سبق، أن طفل ذوي اضطراب اللغة يتأخر في الكلام، أو قد يفقد قدرته السابقة على التلفظ بالكلمات والجمل، وعدم قدرته على بدء محادثة أو الاستمرار فيها، ويتكلم بنبرة أو إيقاع غير طبيعي، وقد يستخدم صوتاً رتيباً أو يتكلم مثل الإنسان الآلي، ويكرر الكلمات أو العبارات الحرفية، ولكن لا يفهم كيفية استخدامها وهو ما يسمى بـ"الإيكولاليا" (Echolalia) "صدى الصوت

المتكرر"، وكذلك لا يفهم الأسئلة أو التوجيهات البسيطة، ويواجه صعوبة في التعرف على الإشارات غير اللفظية مثل: تفسير تعبيرات الوجه للشخص المقابل أو وضع الجسم أو لهجة الصوت. ومن الخصائص التي تجدها عبد النعيم (2021) أن ذوي اضطراب اللغة يعانون أو يظهروا صعوبات اجتماعية وانفعالية وسلوكية متزايدة، فقد يظهر هؤلاء الأطفال قصوراً في أخذ أدوار المحادثة، ومعدلات منخفضة من التواصل اللفظي مع أقرانهم، وانخفاض اللعب التفاعلي، وتجاهل الأقران، وهم أكثر عرضة للتباعد الاجتماعي، وانخفاض التحصيل الدراسي، ومشكلات في التعبير عن المشاعر.

8.3.2 أسباب اضطراب اللغة

تشير الغامدي (2021) أن من أسباب اضطراب اللغة العوامل العصبية، حيث أن للجهاز العصبي دور في سلامة اللغة، وإذا ما تعرض للتلطف، أو خلل قبل الولادة، أو أثناء الولادة، أو التعرض للإصابات الدماغية، نتيجة حادث ما يؤثر بشكل مباشر على النمو اللغوي، وهناك أيضاً عوامل جسمية عضوية كوجود مشكلة في الجهاز التنفسي، والجهاز الصوتي، والجهاز السمعي، والجهاز الريني وأعضاء النطق، حيث إن أي خلل في أي منها ينتج عنه اضطراب في اللغة. وهناك عوامل وراثية ناتجة عن وجود تغيرات حدثت في جين (Foxp 2) أو ما يسمى بطفرة جينية في هذا الجين، وهو المسؤول عن الكلام واللغة.

ويبين البوسعيدي (2017) أنه من الممكن أن ترتبط اضطرابات اللغة لدى بعض الأطفال بالإعاقة الجسمية أو الحسية، مثل: الشلل الدماغي، أو الصمم، أو الخلل العقلي وغيرها من الإعاقات الأخرى، في حين قد يكون هناك طفل طبيعي، ولكنه يعاني من مشكلة في اللغة، وفي المجمل يمكن القول إن الأطفال من ذوي اضطراب اللغة يظهر عليهم تأخر الكلام وضآلة عدد المفردات، واحتباس الكلام بأنواع التعبيرية والإنسانية.

أما سلوت (2010: ص25) فترجع ذلك إلى:

- الحالة الصحية كارتفاع مستوى الحيوية والفاعلية فيا لنشاط التعليمي والقرائي.
 - الاستعداد العقلي، وهي متمثلة بنسبة الذكاء العام، والقدرة على تذكر صور الكلمات، أو على إدراك العلاقات أو تتبع العملية بسلسلة الأفكار.
 - الحالة الاجتماعية والاقتصادية، وهي الظروف المحيطة بالطفل، كفقدان أحد والديه، الحالة المادية، الأمية لدى الآباء، السكن الغير مناسب.
 - ضعف الدافعية والرغبة في القراءة خاصة وفي المعلم عامة، واهتزاز القناعة بهما.
 - ضعف معجم الطفل اللغوي، وضحالة خبراته.
- فيما أشارت الرشيد (2021) وجنيدي (2015) أسباب اضطراب اللغة إلى الآتي:

1. العوامل البيئية: هي أحد الأسباب المؤدية إلى اضطرابات اللغة أو أي إعاقات أخرى يرجع للمتغيرات البيئية التي يعيشها الطفل وخصوصاً في الخمس سنوات الأولى، فهناك من يعيش في بيئة ذات مستوى اقتصادي متدنٍ ومليئة بمشاعر الخوف، وهناك من يعيش في بيئة غنية تتوفر له كافة إمكانيات الرفاهية.
2. الأسباب العصبية: وتتعلق بوجود خلل في الجهاز العصبي، المركزي للدماغ الذي يتحكم بوظائف الجسم، وقد يحدث في الدماغ في فترة ما قبل الولادة أو خلالها أو بعدها، وتحديداً في المناطق المسؤولة عن اللغة في الدماغ فأي إصابة في هذه المنطق ستترك أثراً سالباً في النطق.
3. الأسباب العضوية: وهي تتعلق بسلامة الأجهزة العضوية المسؤولة عن إصدار الأصوات، وهي تسبب في الإرسال والاستقبال أو ممارسة الكلام، حيث إن عملية الكلام بحاجة إلى أعضاء متعددة سليمة بكل تسير بشكل طبيعي.

4. الأسباب ذات العلاقة بإعاقة أخرى: إن اضطراب اللغة غالباً ما يكون من مظاهر إعاقة النطق؛ لأن حاسة السمع هي الجزء الأساسي لاستقبال اللغة، وكذلك الإعاقة العقلية التي تؤثر سلباً في مرحلة المعالجة، بالإضافة إلى الإعاقات الانفعالية التي تؤثر في اكتساب اللغة بشكل طبيعي، على الرغم من أنها لا ترتقي لأن تكون بمستوى الإعاقات الأخرى، ولكن قد تؤثر بشكل أساسي في اللغة المنطوقة.

وأضاف بن علال (2016) إلى ما سبق **عامل الذكاء**: وهو القدرة على حل المشكلات، ويلاحظ أن الأطفال الذين يجيدون التعامل مع حل المشكلات وتناول المجردات، هم الأطفال الذين لديهم قدرات لغوية وعددية عالية، وتعتبر المهارات اللغوية مقياساً مهماً لمعرفة نسبة الذكاء، وإن للذكاء دوراً هاماً ليس فقط في بدء عملية الكلام عند الأطفال، وإنما يلعب الدور الأكبر في عمليات اكتساب اللغة عند الأطفال من خلال التفاعل المستمر للطفل مع البيئة الاجتماعية، والثقافية المحيطة به. ويؤثر الذكاء على النمو اللغوي، إذ يلاحظ أن اللغة تعتبر مظهراً من مظاهر نمو القدرة العقلية العامة، وأن الطفل الذكي يتكلم مبكراً عن الطفل الذي لديه مستوى ذكاء متدنٍ، فالتأخر اللغوي الشديد مرتبط بالضعف العقلي.

وفي ذات السياق أشارت دراسة أحمد (2015) ودراسة عبسي (2015) إلى الأسباب التي تؤدي إلى اضطراب الكلام، وهي:

1. أسباب عضوية: وهي ذات علاقة بمرحلة الإرسال (ممارسة الكلام)، سلامة الأجهزة العضوية المسؤولة عن الأصوات ونطقها، كالحنجرة والحلق والفكين والأنف، والشفقتين واللسان، وتعد شرطاً لسلامة الفرد من الاضطرابات اللغوية، فسلامة هذه الأجهزة المسؤولة عن الكلام واللغة تؤدي إلى النطق السليم، فالحلق المشقوق والشفة الأرنبية وإصابة الحبال الصوتية والحنجرة والبلعوم وتضخم اللوزتين ولحمية الأنف، وعدم تناسق الأسنان، وإصابات الجهاز التنفسي، كل ذلك يعمل على

وجود مشكلات في إخراج الأصوات، فتصبح حركاتها غير منتظمة مما يؤدي إلى حدوث اضطراب الكلام. ومن العوامل العضوية وجود اضطرابات في الجهاز الحسي، ومن أهمها ضعف السمع ووجود نقص في القدرة السمعية، فبعض الأطفال الذين لديهم مشكلات في التمييز السمعي يعانون من صعوبات في تمييز الأصوات التي ينطقونها.

2. أسباب نفسية، وهي المتمثلة في القلق وانعدام الشعور بالأمان والطمأنينة، والخوف والخجل التي تسهم في ظهور التأتأة اللسانية، والأسباب النفسية الهيبة التي هي سبب في اللحن والتفريق في الكلام، بحيث يصبح الكلام متداخلاً بعضه ببعض.

3. أسباب مرتبطة بالبيئة والتقليد والخوف والتدريب وعدم الرعاية السليمة، فعوامل التنشئة الأسرية والمدرسية كالعقاب الجسدي تؤثر على الطفل ونطقه وطريقة إخراج الكلام، وكذلك عدم الإحساس بالأمان والشعور بالقلق والإحباط وعدم النضج العاطفي وغياب التشجيع من جانب الآخرين ممن يهتمون بكلام الطفل.

4. أسباب اجتماعية، ومنها طول الصمت وقلة النطق تؤدي في الكثير من الحالات إلى علل، حيث أن صاحبه يظهر لسانه جامداً وكلامه ثقيلًا، وكذلك ازدواجية اللغة، حيث أن وجود الطفل في بيئة تتعدد فيها اللهجات واللغات تكون سبباً في تأخر كلامه ونطقه نظراً لعدم اندماجه مع الآخرين.

مما سبق يمكن القول أن من أسباب اضطرابات النطق إما أسباب عضوية، أو أسباب نفسية، أو أسباب أسرية واجتماعية، كذلك أسباب اقتصادية، بالإضافة إلى أسباب تعود إلى ضعف الدافعية، والرغبة في القراءة، وفي غالبيتها تؤثر على ذوي صعوبات التعلم، وبمعرفة أسباب اضطراب اللغة، فإنه لا بدّ من التعرف على أنواع هذه الاضطرابات.

9.3.2 تشخيص اضطراب اللغة

جاءت معايير تشخيص اضطراب اللغة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية

(DSM-5) الصادر عن الجمعية الأمريكية لعلم النفس (2016) كما يلي:

أ) اضطرابات ثابتة ومستمرة في اكتساب واستخدام اللغة من خلال طرق متعددة (تعبيرية ومكتوبة

ولغة الإشارة مثلاً أو غيرها) وذلك بسبب ضعف الاستيعاب أو التعبير، وتشمل ما يأتي:

1. قلة عدد المفردات (معاني الكلمات واستخدامها).

2. الصعوبة في بناء الجملة (القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة سليمة حسب القواعد

النحوية والصرفية).

3. ضعف القدرة على التخاطب (القدرة على استخدام المفردات والجمل المترابطة في إجراء

محادثات، أو وصف موضوع ما أو سرد لأحداث متسلسلة).

ب) المهارات اللغوية أقل من تلك المتوقعة بالنسبة للعمر الزمني، مما يؤدي إلى قصور وظيفي في

التواصل الفعال والمشاركات الاجتماعية والتحصيل الدراسي والأداء المهني سواء على مستوى

الفرد أو الجماعة.

ج) ظهور الأعراض في مرحلة الطفولة المبكرة.

د) الاضطرابات لا تعزى إلى ضعف سمعي، أو سبب حسي آخر، أو مشكلة حركية، أو إعاقة ذهنية،

أو أي حالات طبية، أو عصبية أخرى، أو تفسر بأنها تأخر في النمو الشامل.

وفي ذات السياق بينت الغامدي (2021) إجراءات تقييم وتشخيص اضطراب اللغة، في الآتي:

1. الكشف المبدئي: تتم هذه المرحلة عن طريق تقديرات أولياء الأمور والمعلمين والمعلمات الذي

لاحظوها في الأداء اللغوي للطفل، وتعتبر ملاحظاتهم المؤشر الأول لأخذ الطفل لأخصائي النطق

واللغة، لإجراء التقييم اللغوي الشامل.

2. دراسة تاريخ الحالة: حيث يقوم أخصائي النطق واللغة بجمع معلومات عن الطفل تتصف بالشمولية منذ فترة الحمل، وحتى عمره الحالي، وذلك بهدف معرفة المشكلات الصحية، أو الاضطرابات المصاحبة والتأكد من وجودها من خلال المقابلة مع الوالدين، أو أحد أفراد الأسرة، ومعرفة كل ما يتعلق بعائلة الطفل، ووضعها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.

3. الفحص الطبي الفسيولوجي: ويتم هذا الفحص عندما يعتقد أخصائي النطق واللغة بوجود مشكلة عضوية فسيولوجية، تكون مسبباً في ظهور اضطراب اللغة لدى الطفل، إذ يتم حينها إحالة الطفل إلى طبيب الأنف والأذن والحنجرة، ليقوم بالفحص الشامل للطفل، والتأكد من وجود مشكلة عضوية فسيولوجية أم لا.

4. اختبار القدرات الأخرى ذات العلاقة باضطراب اللغة: حيث يوجد علاقة متبادلة بين اضطراب اللغة والإعاقات المختلفة الأخرى، ولذلك يقوم الأخصائيين والأطباء من التأكد من عدم وجود أي إعاقة مصاحبة من خلال إحالة الطفل لطبيب نفسي، أو لطبيب المخ والأعصاب أو أخصائي القياس السمعي، ومعلم صعوبات التعلم، وإجراء التقييم المناسب على حسب تخصص كل منهم.

ويضيف شيبلي ومكافي (Shipley & McAfee, 2015) إلى ما سبق وحول تشخيص مظاهر اضطرابات اللغة أنه يجب تحديد الجانب اللغوي الذي تتواجد فيه المشكلة المسببة لوجود الاضطراب لدى الطفل هل هو في اللغة الاستقبالية أم التعبيرية، أو في أحد مكونات اللغة؟، وهذا يتم من خلال عدة مقاييس، منها: مقياس المفردات اللغوية، ومقياس إينوي للقدرات السيكلوغوية، ومقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقلياً، ومقياس مايكل بست للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والعينة الكلامية.

10.3.2 علاج اضطراب اللغة

إن الطرائق العلاجية كثيرة، ويمكن تعديلها بما يتناسب مع كل مستوى من مستويات قراءة الطالب، فالأشكال المختلفة للطريقة الصوتية يمكن أن تستخدم مع الطلبة الذين لا يقدر على تفسير رموز الكلمات وقراءتها بالطرائق العادية في التعليم، ونتيجة لزيادة الوعي، كان لا بد من أن يتوافر عدد من الأساليب والاستراتيجيات الفعالة التي تساعد الطلبة الذين لا يستطيعون تفسير رموز الكلمات وقراءتها بالطرائق العادية في التعليم، ونتيجة لزيادة الوعي كان لا بد من أن يتوافر عدد من الأساليب والاستراتيجيات الفعالة التي تساعد الطلبة على تجاوز مشكلات القراءة، وفي مختلف الأساليب التي اقترحت من قبل الباحثين، فقد كان التركيز على أسلوبين: أسلوب يشدد على قراءة الرموز، وأسلوب يركز على الإدراك للمعنى، والطرائق التي تشدد على الرمز تعد أكثر كفاية في تعليم الطلبة كيفية فك الرموز لتدريبهم على تنظيم الصوتيات في مرحلة مبكرة، وبذلك يمكن توفير المهارات الضرورية لكي يصبح الطالب قارئاً مستقلاً وسريعاً في قراءته (الجوالدة والقمش، 2012).

فيما أشار عدد من الباحثين إلى مجموعة من الخطوات التي يمكن من خلالها تطوير اللغة لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلة اضطراب اللغة، فمن ذلك بن علال (2016) الذي قسم تلك الخطوات إلى خطوات حسب دور الأسرة، وخطوات حسب دور المعلم، وفيما يأتي توضيح لدور كل منهم:

أولاً: حسب دور الأسرة:

ويتمثل دورها من خلال القيام بمدح الطفل عند قيامه بعمل جيد، واكتشاف الطرق التي يتعلم بها بشكل أفضل، مع التركيز عليها، والانتباه لصحة الطفل العقلية جيداً وحالة الوالدين كذلك، والتحدث مع الآباء الآخرين الذين يعانون من نفس المشكلة لمشاركة التجارب، ووضع خطة مع معلمي المدرسة

لتطوير وتلبية احتياجاته التعليمية، وجعل الواجبات الخاصة به أولوية مع إعطائه الوقت الكافي لإنجازها، والبحث عن طريقة تحمسه لأدائها.

ثانياً: حسب دور المعلم:

ويتمثل هذا الدور من خلال تقسيم المهام والواجبات إلى أجزاء أصغر، وإعطاء التوجيهات الشفهية والكتابية، وإعطاء الطفل مزيداً من الوقت لإنهاء العمل المدرسي، أو إجراء الاختبارات، والسماح للطفل الذي لديه مشاكل في القراءة باستخدام الكتب المدرسية المسجلة على الشرائط، وكذلك السماح للطفل الذي لديه مشاكل في الكتابة باستخدام جهاز كمبيوتر مزود ببرامج متخصصة ليقوم بتهجئة الكلمات، والتدقيق اللغوي والنحوي، والسماح للطفل الذي لديه مشاكل في الاستماع بالحصول على ملاحظة من زميل، أو استخدام جهاز تسجيل.

وفي ذات الموضوع ذكر بوشلاح وبوقرة (2016) مجموعة من الخطوات التي تساعد على حل مشكلة تطوير اللغة عند الأطفال، وتشمل على:

1- تشجيع طفل التربية الخاصة: إذ يجب تشجيع الطفل بشكل مستمر على نطق بعض الكلمات السلمية، أو الإشارة إليها خصوصاً في مراحل النمو الأولى.

2- زيادة الحصيلة اللغوية: حتى يستطيع الطفل تخطي المشكلة يمكن تزويد حصيلته اللغوية باستخدام بعض الكلمات البسيطة، فإذا وجد أنه يستخدم كلمة واحد فيجب حثه على أن يقول جملة من كلمتين يعرف إحداهما، فمثلاً إذا قال قطة، فيجب حثه مثلاً على أن يقول قطة بيضاء، وهكذا.

3- اختيار الجمل المناسب: عند التحدث إلى الطفل يجب الحرص على اختيار جمل سهلة وبسيطة حتى يستطيع فهمها ونطقها، فالجمل المعقدة قد تزيد من مشكلة اللغة لديه.

4- اللجوء إلى أخصائي اللغة والكلام والنطق: ويكون ذلك بهدف مساعدة الطفل على نطق بعض الحروف أو الإشارة إليها، أو تعليمه أصوات الحروف وأشكالها، الأمر الذي يساعد كثيراً على تخطي مشكلة اللغة أو التأخر اللغوي لديه.

5- مساعدة الطفل على استخدام حواسه: حيث يمكن تعليم الطفل التحدث عن طريق استخدام جميع الحواس لديه، وعن طريق مشاهدة بعض الفيديوهات التعليمية القصيرة أو الاستماع إلى أغنية محببة لقلبه، أو استخدام بعض الألعاب في التعلم، وهكذا.

6- ربط الأصوات بالكلام: يمكن تعليم الطفل بربط الأصوات بالكلام، كأن يتم تعليمه أصوات الحيوانات، أو أصوات العرييات، وإخباره اسم هذه الأداة حتى يتعرف على المزيد من الكلمات. ومنح الطفل الوقت، والابتعاد عن الاستعجال، وعدم محاولة إجباره على التحدث، فقط يجب إعطائه الوقت الكافي للاستيعاب، فبعض الأطفال يحتاجون لوقت أكثر من غيرهم.

7- استخدام بعض الألعاب: وهذا يساعد الطفل لأن يتغلب على مشكلة اللغة، وذلك من خلال إحضار بعض المجسمات لحيوانات، أو أدوات منزلية أو غير ذلك، كذلك هناك مجموعة من الألعاب التي تقوم بشكل أساسي على تعليم الطفل اللغة، وهذا متوفر في مدارس التربية الخاصة أو غرف المصادر.

ومن الطرق الأخرى طريقة (فرنالد) والمشار إليها في سهيل (2012) التي تقوم عن طريق اختيار الطالب بنفسه للكلمة أو الكلمات المراد تعلمها، ويكتبها المعلم على الورق ثم يتبع الطالب الكلمة بإصبعه مع نطق حروف الكلمة من خلال تتبعه لها، وبهذا يستخدم حاسة اللمس والحركة، والحاسة السمعية عند النطق، ويطلب من الطالب تتبع كل كلمة من كلماته، مع تعليمه كلمات جديدة من خلال رؤيته للمعلم أثناء كتابة الكلمة، أما الطريقة الأخرى هي طريقة (أورتون - جلنجهام) والتي تركز على

أسلوب تعدد الحواس، والتنظيم والتصنيف، والتراكيب اللغوية المتعلقة بالقراءة والترميز، وتعليم التهجئة، وهناك طريقة ممارسة خبرة اللغة، والتي تمزج بين تطور القراءة وتطور الاستماع والكلام والكتابة. وفي ذات الموضوع بين برلوك وهوتشينز (Prelock & Hutchins, 2018) أنه يمكن اتباع ثلاثة مناهج في علاج اضطراب اللغة، وهي:

أولاً: المنهج العلاجي المرتكز على الأخصائي: يتم استخدامه في مرحلة التأسيس والتشكيل للسلوكيات اللغوية، وهو يعتمد على أسلوب التكرار لإكساب الطفل سلوكيات لغوية جديدة عن طريق انتقاء الأسلوب والوسائل والمواد المناسبة في علاج هذا الجانب شريطة أن تكون مناسبة للعمر الزمني للطفل واهتماماته.

ثانياً: المنهج العلاجي المرتكز على الطفل: في هذا النهج يكون الطفل هو القائد، ويكون دور الأخصائي فقط في توفير بيئة تواصلية داعمة له، مع ملاحظته والعمل على تعزيز السلوك اللغوي مع تقديم التغذية الراجعة باستمرار، ويكون الهدف معالجة اللغة الاستقبالية والتعبيرية، من خلال قيام الطفل بإعادة الجمل التي يقولها، من ذلك: إن قال الطفل: الولد يأكل، فالأخصائي يقول بعده: الولد يأكل الطعام وهو جالس على الطاولة.

ثالثاً: المنهج العلاجي المزجي للطريقتين: وهو دمج الخطوتين الأولى والثانية السابقتين، وفيها يقوم أخصائي النطق باستهداف جانب واحد من جوانب اللغة، ويكون الطفل هو القائد حيث يختار الأسلوب والوسيلة التي تناسبه ويفضلها، ويمارس التعلم للسلوك اللغوي وأثناء تعلمه يقوم الأخصائي بإدخال أنشطة، وأساليب من اختياره ودمجها مع اختيارات الطفل.

وتضيف أحمد (2016) إلى ما سبق مدخل المثير لعلاج اضطرابات النطق، والذي يعتمد على التدريب السمعي حيث يبدأ الأخصائي بالصوت فيقوم هو بنفسه بنطقها أمام الطفل مراراً وتكراراً، ولا يطلب من الطفل أن ينطق تلك الأصوات التي سمعها، وإنما عليه فقط أن يعزل الصوت ويميزه عن

الأصوات الأخرى، ثم تأتي مرحلة التدريب على الاستماع الذاتي ويتم تدريب الطفل على نطق الصوت الصحيح معزولاً، وأن يسمع لنفسه ويحاول أن يميز الصوت الصحيح من الخطأ، يلي ذلك تأسيس النطق السليم، وتتضمن هذه المرحلة من العلاج استخراج الصوت المستهدف خلال عملية تغيير وتصحيح الإنتاجات المجربة للفرد، ثم تثبيت الصوت المستهدف، أي المحافظة على نتاج الصوت المعالج إذ لا بد من تقوية الصوت الجديد قبل أن يعمم إلى سياق الكلام التلقائي، ومن الفنيات المقترحة في علاج التكرار الطويل، هو: الهمس، والتحدث، والكتابة المتزامنة.

الدراسات السابقة

بحث عدد من الدراسات في موضوع التوقعات الوالدية المدركة، لكنها قليلة، بحسب اطلاع الباحثة، وفي الدراسة الحالية وتحت بند الدراسات السابقة ستعرض مجموعة من الدراسات التي كانت تشابه الدراسة الحالية أو تقاربها.

أولاً: الدراسات العربية

سعت دراسة **حمود وحسن والفراسي (2021)** إلى معرفة أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالطموح المهني. وقد تكونت عينة الدراسة من (383) طالباً وطالبة من مدارس محافظة شمال الباطنة، وقد اختيرت بالطريقة العشوائية العنقودية، وفي دراسة وصفية ارتباطية، وتم استخدام مقياسي التنشئة الوالدية والطموح المهني، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها. وقد أسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى أسلوب التنشئة الديمقراطي لدى أفراد العينة، يليه التسلطي، ثم الإهمال، وامتلاك العينة لمستوى طموح مهني مرتفع. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في أسلوب الإهمال في التنشئة الوالدية، لصالح الذكور، والقطاع الخاص. وأظهرت فروقاً دالة إحصائية في الطموح المهني لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق دالة إحصائية في أسلوب التنشئة الوالدية (الديمقراطي والتسلطي)، والطموح المهني بالنسبة لقطاع مهنة الأب. وبينت النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائية بين الأسلوب التسلطي وطموح التعليم، والإنجاز، فيما أظهرت عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الأسلوب التسلطي وكل من طموح القيادة والطموح المهني الكلي، وبينت كذلك وجود علاقة طردية دالة إحصائية بين الأسلوب الديمقراطي وكل من طموح الإنجاز، وطموح القيادة، وطموح التعليم، والطموح المهني الكلي. وعدم وجود علاقة دالة إحصائية بين أسلوب الإهمال وكل من طموح الإنجاز، وطموح القيادة، وطموح التعليم، والطموح المهني الكلي.

وهدفت دراسة **عسيري (2021)** التعرف إلى العلاقة بين الضغوط النفسية وأساليب المعاملة الوالدية، وتحقيق الذات لدى عينة من طلاب الجامعة في التخصصات الإدارية والإنسانية، واختيرت عينة الدراسة بطريقة العينة الطبقية (192) طالباً من طلاب جامعة الملك عبد العزيز في المجتمع السعودي، وتم اتباع المنهج الوصفي باستخدام أسلوب الدراسات الارتباطية، واستخدام مقياس الضغوط النفسية، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية، ومقياس تحقيق الذات، وبعد التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين الضغوط النفسية وأساليب المعاملة الوالدية (الأب)، ووجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين الضغوط النفسية وأساليب المعاملة الوالدية (الأم)، ووجود ارتباط إيجابي دال إحصائياً بين الضغوط النفسية وتحقيق الذات.

وأجرى **الشريف (2020)** دراسة هدفت إلى التوصل لأبعاد المشاركة الوالدية (المشاعر والتوقعات، الوعي بالأنظمة المدرسية، دعم الأبناء في المهام المدرسية، المتابعة المدرسية) والأكثر إسهاماً في كل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس العلوم الشرعية بالمدينة المنورة، وتكونت عينة الدراسة من (182) طالباً، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس المشاركة الوالدية، ومقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية إعداد (Wentzel, 2013)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بكل من الكفاءة الذاتية الأكاديمية والتحصيل الدراسي بمعلومية أبعاد المشاركة الوالدية، ومثل بعد المشاعر والتوقعات أفضل أبعاد المشاركة الوالدية في التنبؤ بالكفاءة الذاتية الأكاديمية بنسبة إسهام (47.2%)، يليه بعد المتابعة المدرسية بنسبة إسهام (31.4%)، ثم بعد الوعي بالأنظمة المدرسية بنسبة إسهام (29.9%)، وأظهرت النتائج إسهام بعد المشاعر والتوقعات في التنبؤ بالتحصيل الدراسي بنسبة إسهام (46.5%) يليه بعد الوعي بالأنظمة المدرسية بنسبة إسهام (14.2%).

واهتمت دراسة **المغربي (2019)** بدور أساليب المعاملة الوالدية المدركة في مرحلة الطفولة في التنبؤ بالذكاء الوجداني بوصفه قدرة في مرحلة المراهقة المتأخرة، وتم تطبيق مقياس تقدير المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة، ومقياس تقدير الذكاء الوجداني، وقد تم التحقق من صدق وثبات المقاييس، وتكونت عينة الدراسة من (177) طالباً وطالبة في المرحلة الجامعية، والتي تتراوح أعمارهم بين (18 - 25) عاماً، تم اختيارهم من جامعة القاهرة بمصر. وأسفرت النتائج عن تنبؤ عدد من أساليب الأب مثل التسامح بالذكاء الوجداني للأبناء الذكور، وتنبؤ بدرجة تقبل الأم للذكاء الوجداني للأبناء الإناث، وأوضحت نتائج الدراسة أن أساليب المعاملة الوالدية المدركة لها دور كبير في التنبؤ بالذكاء الوجداني. وسعت دراسة **الضمور (2018)** إلى معرفة أثر التفاعل بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات على أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة المتفوقين، بمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، واستخدمت الدراسة مقياس التوقعات الوالدية، ومقياس فاعلية الذات، ومقياس مواجهة الضغوط النفسية حيث تأكد الباحث من صدق وثبات المقاييس، وتكونت عينة الدراسة من (324) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية بواقع (179) أنثى و(145) ذكراً. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين فعالية الذات وأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة المتفوقين دراسياً، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلبة المتفوقين دراسياً مرتفعي فعالية الذات والطلبة المتفوقين دراسياً منخفضي فعالية الذات على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية، ووجود علاقة دالة إحصائياً بين درجات الطلبة المتفوقين دراسياً على مقياس التوقعات الوالدية المدركة، ودرجاتهم على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلبة المتفوقين دراسياً ذوي إدراك التوقعات الوالدية الداعمية، وذوي إدراك التوقعات الوالدية المهددة على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية، وبينت الدراسة كذلك أنه يمكن التنبؤ بأساليب مواجهة

الضغوط النفسية من خلال كل من التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً.

وهدفت دراسة خير الله وآخرون (2016) التعرف إلى علاقة التوقعات الوالدية المدركة بالكفاءة الذاتية والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، واستخدمت الدراسة مقياس التوقعات الوالدية المدركة، ومقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس التوافق النفسي، وبعد التحقق من صدق وثبات المقاييس طبقت على عينة مكونة من (420) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية. وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في التوقعات الوالدية الداعمة، والكفاءة الذاتية، والتوافق النفسي لصالح الذكور، ووجود فروق بين الذكور والإناث في التوقعات الوالدية المهددة لصالح الإناث، وتوجد علاقة موجبة بين الكفاءة الذاتية والتوقعات الوالدية الداعمة، والدرجة الكلية للتوقعات الوالدية للذكور والإناث. وأشارت كذلك إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التوقعات الوالدية الداعمة والتوافق النفسي لدى الذكور والإناث، علماً بأنها لدى الذكور أكبر من الإناث، وبينت كذلك وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين التوقعات الوالدية المهددة والتوافق النفسي لدى عينة الذكور، ووجود علاقة سالبة بين التوقعات الوالدية المهددة والتوافق النفسي لدى عينة الإناث.

وهدفت دراسة الزيتاوي (2016) التعرف إلى أنماط التنشئة الأسرية المدركة وأثرها في الدافعية للإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة إربد. واشتملت الدراسة على (70) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، وطبقت عليهم استبانة للتنشئة الأسرية لتحديد نمط التنشئة الأسرية السائد كما يدركه أفراد العينة، واختبار هيرمانز لدافعية الإنجاز للأطفال والراشدين. وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز تعزى إلى متغير نمط التنشئة الأسرية أو الجنس أو التفاعل بينهما، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل

الدراسي تعزى إلى متغير نمط التنشئة الأسرية أو التفاعل بين نمط التنشئة والجنس وذلك لكافة أنماط التنشئة الأسرية المتبعة من قبل الأب والأم معاً أو الأب أو الأم كل على حده، وبينت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي تعزى إلى متغير الجنس لجميع أنماط التنشئة المتبعة من قبل الأب والأم معاً أو كل منهما على حدة لصالح الإناث.

وهدفَت دراسة **المصري (2016)** الكشف عن العلاقة بين إدراك الطلبة المتفوقين عقلياً لتوقعات الوالدين والصمود النفسي لديهم، وكذلك معرفة الفروق بين الذكور والإناث في إدراكهم للتوقعات الوالدية والصمود النفسي، وطبقت الدراسة مقياس التوقعات الوالدية المدركة، ومقياس الصمود النفسي، واختبار المصفوفات المتتابعة العادي لجون رافن لقياس الذكاء بعد التحقق من صدقها وثباتها على عينة تكونت من (204) طالباً وطالبة من الطلبة المتفوقين عقلياً بالمرحلة الثانوية في البيئة المصرية، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات الطلبة على مقياس التوقعات الوالدية المدركة ودرجاتهم على مقياس الصمود النفسي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة المتفوقين عقلياً الذكور والإناث في إدراكهم لتوقعات الوالدية، في حين وجدت فروق دالة إحصائياً في الصمود النفسي تعزى للنوع لصالح الذكور المتفوقين عقلياً.

وأجرى **المنذرية (2014)** دراسة هدفت إلى اختبار نموذج سببي مقترح يصف العلاقات بين إدراك التوقعات الوالدية والتأجيل الأكاديمي للإشباع والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصف الثاني عشر، وقياس درجة الإسهام التي يمكن أن يؤثر بها التأجيل الأكاديمي للإشباع كمتغير وسيط في العلاقة بين إدراك التوقعات الوالدية والتحصيل الدراسي، وفحص الفروق بين الجنسين في إدراك التوقعات الوالدية والتأجيل الأكاديمي للإشباع. وقد تكونت عينة الدراسة من (415) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عُمان، واستخدمت الدراسة مقياس التأجيل الأكاديمي للإشباع، ومقياس إدراك التوقعات الوالدية. وأظهرت النتائج أنه يمكن من خلال نموذج سببي مطابق للبيانات

التنبؤ بدرجات الطلبة على مقياس التأجيل الأكاديمي للإشباع من خلال درجاتهم على مقياس إدراك التوقعات الوالدية، وكذلك التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسي من خلال درجاتهم على مقياس التأجيل الأكاديمي للإشباع. وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الذكور والإناث في متوسطات درجاتهم على مقياس إدراك التوقعات الوالدية لصالح الطالبات، ووجود فروق في متوسطات درجاتهم على مقياس التأجيل الأكاديمي للإشباع لصالح الطالبات.

وسعت دراسة **الغداني (2014)** الكشف عن أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً، ولتحقيق أغراض الدراسة تم تطبيق مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء، ومقياس الاتزان الانفعالي، وقد تم التأكد من صدق وثبات المقاييس، وتكونت عينة الدراسة من (47) طفلاً وطفلة من الأطفال المضطربين كلامياً منهم (28) طفلاً و(19) طفلة. أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سلبية ضعيفة غير دالة إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء والاتزان الانفعالي، وبينت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء تعزى للمستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة.

وأجرى **السمادوني (1991)** دراسة هدفت إلى تقصي الفروق بين الآباء في توقعاتهم ومشاعرهم نحو تربية أطفالهم في سن ما قبل المدرسة باختلاف خصائصهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المتمثلة في عمل الأم، والمستوى التعليمي للوالدين، وحجم الأسرة ودخلها. واستخدم الباحث مقياس الآباء كمعلمين المعد من قبل (Strom, 1976)، وقد وزع على عينة بلغت (418) أسرة من الأسر المقيمة بمدينة طنطا بمصر، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق تبعاً لمتغير جنس الوالدين، ودخل الأسرة، فيما كانت هناك فروق تبعاً لمتغير عمل الأم لصالح الأم العاملة الذي له تأثير إيجابي أو سلبي على

التوقعات الوالدية، ووجود فروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لصالح ذوي التعليم المرتفع، ووجود فروق تبعاً لمتغير حجم الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة عبد المهيدات وعودات (Mhaidat & Oudat, 2021) إلى معرفة الارتباط بين توقعات الوالدين والمشاركة الأكاديمية والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة الهاشمية. وقد بلغ عدد المشاركين في الدراسة (656) طالباً وطالبة مسجلين في دورة تربية الأسرة والطفل، وتم تطوير مقياس توقعات الوالدين، وبعد التأكد من صدقه وثباته تم توزيعه على أفراد العينة إلكترونياً. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين توقعات الوالدين والأكاديمية المشاركة، وبين توقعات الوالدين والتحصيل الدراسي.

هدفت دراسة بينكوارت وإبيلينج (Pinquart & Ebeling, 2020) البحث في توقعات الوالدين التعليمية والإنجاز الأكاديمي عند الأطفال والمراهقين، وقد استخدمت المدرسة التحليل المتعمق، والاستبانة التي وزعت إلكترونياً على عينة قوامها (169) فرداً في ألمانيا، وقد أظهرت النتائج وجود اختلاف في التوقعات الوالدية تبعاً لمتغير عمر الطفل، والحالة الاجتماعية، والاقتصادية، والعرق، كذلك أسفرت عن أن التوقعات الوالدية كان لها تأثير كبير على الإنجاز والتعليم، وتبين كذلك أن توقعات الوالدين تفوق إنجازات أبنائهم.

وسعت دراسة طلحة وكيوي ورضوان (Talha, Qi & Rizwan, 2020) للتحقيق في التأثير الثقافي لتوقعات الوالدين المتصورة على الإجهاد الأكاديمي للطلبة. تم إجراء المسح باستخدام الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، التي وزعت على عينة تكونت من (977) طالباً وطالبة من طلبة مقاطعة البنجاب في باكستان. وبينت النتائج أن توقعات الوالدين حول أبنائهم أمر يؤثر على الإجهاد الأكاديمي، وأن هناك فروق في الاختلاف في توقعات الوالدين المتصورة، والضغط الأكاديمي تبعاً

لنوع جنس الطالب لصالح الذكور. وبينت الدراسة أن الطلبة ذوي الدخل المتدني لدى والديهم توقعات مرتفعة.

وأجرى كيربي وباجاتيل وبارنك (Kirby, Bagatell & Baranek, 2020) دراسة هدفت إلى تكوين توقعات ما بعد المرحلة الثانوية بين آباء الشباب المصابين باضطراب طيف التوحد، ولتحقيق هذا الهدف أجريت مقابلات شبه منظمة مع سبعة آباء لمراهقين مصابين بالتوحد. تم تحديد ثلاثة أنواع رئيسية من التأثيرات على توقعات الوالدين: العوامل المتعلقة بالشباب والوالدين، والقوى الاجتماعية والمجتمعية خارج الأسرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود صلة ودلالة لتوقعاتهم.

وهدف دراسة أوكي (Aoki, 2019) إلى فحص المعتقدات الذاتية والمتغيرات العائلية والثقافية التي قد تؤثر على الإجهاد الأكاديمي والاكنتاب من ذوي الخبرة من قبل الطلبة الجامعيين الأمريكيين الآسيويين. وتكونت عينة الدراسة من (314) طالباً وطالبة من الطلبة الجامعيين الأمريكيين الآسيويين، حيث تم توزيع ستة مقاييس الكترونياً تبحث في: الكفاءة الذاتية الأكاديمية، والتفسير الذاتي المستقل، وتوقعات الوالدين المتصورة للإنجاز الأكاديمي، واستيعاب أسطورة الأقلية النموذجية، والضغط الأكاديمي، والاكنتاب. وقد كشفت النتائج عن أن توقعات الوالدين المتصورة للإنجاز الأكاديمي تتبأت بالضغط الأكاديمي والاكنتاب، أي كلما زاد عدد الطلبة الذين أدركوا أن والديهم لديهم توقعات عالية بشأن تحصيلهم الأكاديمي، زاد تعرضهم للضغوط الأكاديمية والاكنتاب.

وبحثت دراسة تتلاه ومسعود أمين (Tatlah, Masood & Amin, 2019) في تأثير توقعات الوالدين والمفهوم الذاتي الأكاديمي للطلبة على إنجازاتهم الأكاديمية، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية الذين تم اختيارهم عشوائياً من المدارس الحكومية والخاصة في باكستان، كذلك تكونت من (80) من الوالدين الذي اختيروا بطريقة قصدية، واعتمدت الدراسة مقياس مفهوم الذاتي الأكاديمي، وتطوير استبيان لقياس تصورات الطلبة فيما يتعلق بالتوقعات الأكاديمية

للوالدين، واستخدام التقييم النهائي للطلبة لقياس تحصيلهم الأكاديمي، كذلك استخدمت المقابلة مع الوالدين. وكشفت الدراسة أن توقعات الوالدين لها تأثير على مفهوم الذات الأكاديمي للطلبة، كذلك وجد أن الوالدين لديهم توقعات عالية فيما يتعلق بالتحصيل الأكاديمي لأطفالهم.

وأجرى راني وآخرون (Rani & et., al., 2019) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير توقعات الوالدين على القلق الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية. وقد استخدمت الدراسة الاستبانة التي وزعت على عينة من (400) طالب من المدارس الثانوية في المدارس الحكومية في دهرادون في أوتراخاند في الهند، حيث كشفت النتائج عن وجود علاقة إيجابية بين جوانب القلق الأكاديمية والتوقعات الوالدية الشخصية، والأكاديمية، والمهنية، وطموح الوالدين.

وهدف دراسة لو وسوسابوزا ونيا (Lu, Sousa-Poza & Nie, 2019) إلى التحقيق في التأثير السببي لتوقعات الوالدين التربوية على الرفاه الذاتي للمراهقين والدور المعتدل للضغوط الأكاديمية التي يدركها المراهقون. وقد تم استخدام بيانات تمثيلية للأعوام 2013 - 2014 و 2014 - 2015 لمسح لوحة التعليم الصيني، وقد أشارت الدراسة إلى وجود علاقة سببية إيجابية بين التوقعات التربوية للوالدين والرفاهية الذاتية للمراهقين، إلا أن اعتدالها من خلال الضغط الأكاديمي المتصور للمراهقين هو أمر سلبي. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحقائق التي تشير إلى أن فوائد التوقعات التربوية للوالدين تكون أكبر للمراهقات، وللعائلات المهاجرة، التي لها طفل واحد وغير فقيرة حيث أنها قد تعمل على دعم الأسرة المعيشية للمراهقين من خلال زيادة الموارد الأسرية، وتحسين العلاقات الأسرية، وتطلعات المراهقين الأعلى مرتبطة بارتفاع توقعات الوالدين التربوية.

وهدف دراسة أنور وقنيطة (Anwar & Qonita, 2018) إلى معرفة العلاقة بين توقع ولي الأمر والمماثلة الأكاديمية لطالب الكلية. واستخدم الباحثان المنهج الكمي غير تجريبي باستخدام أداة مقياس أمل الوالدين والمماثلة الأكاديمية، التي وزعت على عينة تكونت من (344) طالباً وطالبة من طلبة

جامعة محمدية في مالانج. وقد أظهرت نتيجة البحث أن هناك علاقة معنوية وسلبية بين توقع الوالدين والمماثلة الأكاديمية، بمعنى أن التوقع الأعلى للوالدين هو انخفاض المماثلة الأكاديمية.

وسعت دراسة **ماكنتير (MacIntyre, 2018)** إلى الكشف عن توقعات الوالدين وتجاربهم في علاج مشاكل النطق واللغة، واكتشاف العوامل التي تساعد أو تعيق تلبية توقعاتهم. واستخدمت الدراسة المقابلة والاستبيان لجمع البيانات من عينة تكونت من (17) والد ووالدة وزعت عليهم الاستبيان، و(4) آباء أجريت معهم مقابلات معمقة في نيوزيلندا. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك توقعات لدى الوالدين بالمشاركة في عملية التخطيط والعلاج لعلاج اللغة والنطق لدى أطفالهم، وأن هناك توقعات إيجابية بشأن تقدم ابنهم في المدرسة.

بحثت دراسة **بوش وآخرون (Bush, et., al., 2017)** في التوقعات الوالدية التربوية تجاه أطفالهم الصغار المصابين باضطراب طيف التوحد وكيفية تكوينهم، وقد استخدمت الدراسة تصميم طرق مختلفة لفحص الارتباط بين توقعات الآباء لمستوى النجاح الذي سيحققه أطفالهم خلال العام الدراسي، وتعدد الأطفال، والآباء/ الأسرة، والمعلم/ عوامل على مستوى المدرسة، واستخدمت كذلك المقابلة النوعية التي طبقت على عينة قدرها (121) والدة ووالدة لطفل توحد، و(104) معلمين لأطفال التوحد، الذين تم اختيارهم من مدارس وعيادات التوحد واضطراب النطق في شمال شرق الولايات المتحدة وجنوب كاليفورنيا. وقد أسفرت النتائج عن أن سلوك الأطفال الخارجية، والمستوى التعليمي للوالدين، وحالة توظيف الوالدين مرتبطة بشكل كبير بتوقعات الوالدية من التعليم، وبينت كذلك أن هناك احتمالية لتأثيرات الاستحسان الاجتماعي على مبالغة الأهل في شعورهم الإيجابي في توقعاتهم، وبينت أيضاً وجود توقعات والدية عالية لأطفالهم لأنهم لاحظوا نقاط القوة لديهم.

واستقصت دراسة **واتس باباس وماكليستير وماكيلود (Watts Pappas, McAllister & McLeod, 2016)** معتقدات الوالدين وخبراتهم فيما يتعلق بالمشاركة في تدخل الكلام لأطفالهم

الذين يعانون من اضطراب الكلام الخفيف إلى المتوسط باستخدام مقابلات متعددة ومتسلسلة أجريت خلال دورة العلاج. تم إجراء (21) مقابلة مع الآباء والأمهات بأطفال يعانون من اضطراب الكلام في البيئة الأسترالية، وقد تم إجراء المقابلة على ثلاث مراحل، الأولى كانت بعد التقييم الأولي لطفلهم، والثانية أثناء التدخل، والثالثة في ختام جلسة التدخل. وكشف التحليل النوعي للمقابلات عن عدة عوامل أثرت في معتقدات الوالدين وخبراتهم. وشملت هذه العوامل: دافعهم لفعل الشيء الصحيح من قبل أطفالهم، وتوقعاتهم لأدوار الوالدين/ المهنية؛ وتفاعلهم مع أطفالهم في التجربة؛ وتفاعلهم مع معالج لغة التخاطب؛ وطبيعة الصعوبات التي يواجهها أطفالهم.

وهدفت دراسة يعقوب (Jacob, 2010) إلى استكشاف تطلعات الوالدين وتوقعاتهم فيما يتعلق بالتحصيل التعليمي لأبنائهم، بالإضافة إلى فحص المعرفة التي أفاد بها الآباء وفهم الاستعداد للكلية والاستعداد لها. تكونت هذه الدراسة من (598) من أولياء أمور الطلاب في الصفين الثامن والعاشر من خمس مدارس في الغرب الأوسط. تم إخضاع أولياء الأمور لمقياس التطلعات والتوقعات التعليمية للمراهقين (SEAEA)، كما طلب منهم الإجابة على العديد من الأسئلة المتعلقة بمعرفتهم الجامعية. أشارت النتائج عن وجود فجوة بين ما يطمح إليه الآباء وما يتوقعونه من التحصيل التعليمي لأبنائهم ومعرفة ما يتطلبه هذا الحلم ليصبح حقيقة واقعة. تمت مناقشة المزايا والقيود، والآثار المترتبة على البحث والممارسة، وتوجيهات البحث المستقبلي.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

تعقيباً على الدراسات السابقة التي تم عرضها في الدراسة الحالية، فإنه كان لا بد من أن نسلط الضوء على مجموعة من البنود الهامة، ذات العلاقة بالدراسة الحالية، وهي التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.

يلاحظ أن الدراسات التي بحثت في موضوع التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم خاصة وفلسطين عامة كانت قليلة، حسب علم الباحثة، حيث تبين أن الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع لم تكن كافية كماً ومضموناً، فغالبيتها كانت من الباحثين كانوا يتوجهون نحو أساليب التنشئة ومنهم من كان يتناول التوقعات الوالدية من ضمنها كأسلوب من أساليب التنشئة، كدراسة حمود وحسن والفارسي (2021)، ودراسة عسيري (2021).

ونلاحظ من خلال الدراسات السابقة التي بحثت في موضوع التوقعات الوالدية كان في غالبيتها تهدف إلى معرفة تأثير أو العلاقة بين التوقعات الوالدية والتحصيل أو الإنجاز الأكاديمي والمهني للأبناء، ومنها دراسة عبد المهيدات وعودات (Mhaidat & Oudat, 2021)، دراسة بينكوارت وإبيلينج (Pinquart & Ebeling, 2020)، ودراسة تتلاه ومسعود أمين (Tatlah, Masood & Amin, 2019)، ودراسة راني وآخرون (Rani & et., al., 2019). في حين أن دراسات أخرى هدفت إلى معرفة التوقعات الوالدية وأثرها على فعالية الذات أو الكفاءة الذاتية والتوافق النفسي، كدراسة الضمور (2018)، دراسة خير الله وآخرون (2016)، ودراسة المصري (2016).

في حين أن الدراسة الوحيدة التي وجدت قريبة من هدف الدراسة الحالية دراسة ماكلنتير (MacIntyre, 2018) التي هدفت إلى الكشف عن توقعات الوالدين وتجاربهم في علاج النطق واللغة.

وبالنظر إلى الدراسات السابقة نجد أنها جميعاً قد اتفقت على أن التوقعات الوالدية لها تأثير كبير على الأبناء من حيث مستواهم الأكاديمي أو الاجتماعي أو النفسي.

وتعتبر الدراسة الحالية امتداداً للدراسات السابقة التي بحثت في موضوع التوقعات الوالدية المدركة، لكنها تختلف عنها في كونها تسعى لمعرفة التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة، حيث تحاول من خلالها معرفة التوقعات الشخصية، والأكاديمية، والمهنية، وطموحات الوالدين لأبنائهم من ذوي اضطراب اللغة، مع الإشارة إلى أن عدد الدراسات العربية التي بحثت في موضوع التوقعات الوالدية تعتبر دراسات قليلة.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في كتابة الإطار النظري للدراسة، وتطوير أداة الدراسة، بالإضافة إلى اختيار المنهجية المناسبة والملائمة للدراسة.

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لموضوع التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة، حيث لم تجد الباحثة دراسة عربية تبحث في هذا الموضوع على حد علمها، وما يميزها كذلك اختيارها لمدينة بيت لحم التي يتواجد بها عدد من الطلبة الذين لديهم اضطراب لغة من الواجب العمل على مساعدتهم ومساعدة أولياء أمورهم.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج.

1.3 منهجية الدراسة

استناداً إلى طبيعة الدراسة وأهدافها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو طريقة في البحث عن الحاضر، وتهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة على تساؤلات محددة- مسبقاً- بدقة تتعلق بالظواهر الحالية والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث وذلك باستخدام أدوات مناسبة. والهدف من استخدام المنهج الوصفي هو التعرف على "التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم".

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الآباء والأمهات الذين لديهم طفل/ طفلة من ذوي اضطراب اللغة والذين يرتادون مراكز علاج النطق واللغة في مدينة بيت لحم خلال فترة تطبيق الدراسة، وقد بلغ حجم

مجتمع الدراسة (180) ولي أمر بحسب إحصائيات مديرية تربية وتعليم بيت لحم للعام الدراسي 2022/2021م.

3.3 عينة الدراسة

طبقت الدراسة على عينة مكونة من (140) ولي أمر من أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، بالطريقة العشوائية البسيطة، وبعد جمع الاستبانات، بلغ عدد الاستبانات المستردة (135) استبانة صالحة للمعالجة الإحصائية وهي التي تمثل ما نسبته (75%) من مجتمع الدراسة، والجدول التالي يوضح خصائص أفراد العينة الديموغرافية:

جدول (1.3): خصائص أفراد العينة الديموغرافية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	43	31.9
	أنثى	92	68.1
	المجموع	135	100.0
الحالة الاجتماعية	متزوج/ة	118	87.4
	مطلق/ة	10	7.4
	أرملة/ة	7	5.2
	المجموع	135	100.0
عدد أفراد الأسرة	(3-5) أفراد	82	60.7
	(6-8) أفراد	48	35.6
	9 أفراد فما فوق	5	3.7
	المجموع	135	100.0
الدخل الشهري للأسرة	أقل من 3000 شيكل	63	46.7
	(3001-6000) شيكل	59	43.7
	أكثر من 6000 شيكل	13	9.6
	المجموع	135	100.0
المستوى التعليمي	أساسي عليا	9	6.7
	توجيهي	18	13.3
	جامعي	46	34.1
	دراسات عليا	62	45.9
	المجموع	135	100.0
جنس طفل اضطراب اللغة	ذكر	80	59.3
	أنثى	55	40.7
	المجموع	135	100.0

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة %
الترتيب الولادي للطفل	الأول	41	30.4
	الثاني	34	25.2
	الأوسط	30	22.2
	الأصغر	30	22.2
	المجموع	135	100.0
نوع الاضطراب عند الطفل	اضطراب نطق	74	54.8
	اضطراب الصوت	10	7.4
	اضطراب الكلام	21	15.6
	اضطراب اللغة	30	22.2
	المجموع	135	100.0
عمر الطفل	أقل من 6 سنوات	72	53.3
	(6-8)سنوات	41	30.4
	(9-11)سنوات	22	16.3
	المجموع	135	100.0

4.3 أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة الحالية أسلوب المسح بالعينة، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وبالرجوع إلى الأدبيات السابقة، ولفحص التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، قامت الباحثة بتطوير استبانة التوقعات الوالدية المدركة لقياس مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم. وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة منها: دراسة وانغ وهينير (Wang & Heppner, 2002)، ودراسة هيدي (Hyde, 2011)، ودراسة المنذرية (2014)، وتكونت الاستبانة بصيغتها الأولية من (33) فقرة موزعة على أربعة مجالات (ملحق 1).

1.4.3 صدق الأداة

بعد قيام الباحثة بتصميم الاستبانة بصورتها الأولية، تم التحقق من صدق أداة الدراسة وفق الآتي:

1.1.4.3 الصدق الظاهري

تم التأكد من الصدق الظاهري بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التخصصات ذات العلاقة والذين يحملون شهادة الدكتوراه والماجستير، البالغ عددهم (9) محكمين من العاملين في

الجامعات الفلسطينية ومن ذوي الاختصاص والخبرة (ملحق 2)، حيث أعربوا عن عدد من الملاحظات منها إعادة صياغة فقرات الدراسة، وحذف بعضها الآخر، وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات المطلوبة، حيث أصبحت الاستبانة مكونة من (41) فقرة موزعة على أربعة مجالات (ملحق 3).

2.1.4.3 صدق الاتساق الداخلي

تم التحقق من صدق المقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لكل فقرة من فقرات المجال الذي تنتمي إليه مع الدرجة الكلية للمجال، وذلك كما هو واضح في الجدول (2.3).

الجدول (2.3) نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات

المجال مع الدرجة الكلية للمجال.

رقم الفقرة	الفقرات	معامل ارتباط بيرسون (r)
أولاً: التوقعات الشخصية/ أتوقع من طفلي		
.1	ألا يخجل من مشكلته.	.61**
.2	ألا يقتعل أي مشكلات في المدرسة والمنزل.	.71**
.3	أن يكون هادئاً وبيتعد للمشاكسة.	.66**
.4	أن يكون مهذباً.	.65**
.5	أن يشارك في الأنشطة.	.64**
.6	أن يدرك قيمة الحياة.	.64**
.7	أن يدخل في حوار ونقاش مع أفراد الأسرة.	.68**
.8	أن يكون شخصاً مقبولاً من الآخرين.	.66**
.9	أن يكون ذا شخصية حسنة في المجتمع.	.69**
.10	أن يحقق ما يحققه من هم في مستوى عمره.	.62**
ثانياً: التوقعات الأكاديمية/ أتوقع من طفلي		
.11	أن يستثمر وقته كما يفعل من هم في عمره.	.85**
.12	أن يحصل على درجات عالية في المدرسة.	.85**
.13	أن يتقن المهارات اللغوية.	.85**
.14	أن يتواصل مع معلميه بطريقة سلسلة.	.77**
.15	أن يبذل قصارى جهده ليطور نفسه أكاديمياً.	.88**
.16	أن لا يكون موضع انتقاد بين زملائه في الصف.	.83**
.17	أن يشارك مع الآخرين في الدراسة.	.79**
.18	أن يكون عضواً فعالاً في المجموعات داخل الصف المدرسي.	.88**
.19	أن يواصل ابني تعليمه بعد المدرسة الثانوية.	.82**
.20	أن يشارك في الحصص المدرسية بسهولة.	.79**
.21	إن التحاقه بالمدرسة ستعمل على تحسين حياته في المستقبل بشكل ملحوظ.	.85**
ثالثاً: التوقعات الاجتماعية / أتوقع من طفلي		
.22	أن يشارك أقرانه في المناسبات الاجتماعية المختلفة.	.82**
.23	أن يستطيع متابعة محادثة مع مجموعة من الأشخاص.	.86**

معامل ارتباط بيرسون (r)	الفقرات	رقم الفقرة
.55**	أن يكون صداقات بسهولة مع الأطفال.	.24
.85**	أن يشارك في الحوار والنقاش مع أقرانه.	.25
.90**	أن يكون شخصاً اجتماعياً.	.26
.84**	أن يتم قبوله من قبل أقرانه.	.27
.90**	أن يتم قبوله اجتماعياً من قبل الأقرباء والغرباء.	.28
رابعاً: التوقعات المستقبلية/ أتوقع من طفلي		
.77**	أن يختار المجال الأكاديمي المناسب لقدراته والذي أختاره له.	.29
.75**	أن يركز على دراسته في بيئة مدرسية منظمة.	.30
.74**	أن يتبع النصائح والإرشاد نحو تحقيق ذاته.	.31
.78**	أن يتدبر أموره الحياتية بالاعتماد على نفسه.	.32
.80**	أن يكون ناجحاً في حياته.	.33
.79**	أن يكون عصامياً (معتمداً على ذاته في حياته).	.34
.77**	أن يكون صاحب مبادرات حسنة في أسرته.	.35
.76**	أن يكون رائداً في مجتمعه.	.36
.75**	أن يكون مستقلاً كالأطفال العاديين في مثل سنه.	.37
.81**	ألا يحتاج الكثير من الدعم الأسري لإتمام بعض أموره.	.38
.71**	أن يكون مستوى توتره من الغرباء ليس أكبر من أي طفل آخر في نفس عمره.	.39
.75**	أن يكون مقبولاً في الوسط الذي يعيش فيه.	.40
.78**	أن يقوم بما يوكل له من المهام التي تتناسب مع فئته العمرية.	.41

** دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$)، * دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$)

تشير المعطيات الواردة في الجدول (2.3) إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط فقرات المجال مع الدرجة

الكلية للمجال دالة إحصائياً، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، وهذا بالتالي يعبر

عن صدق فقرات الأداة في قياس ما صيغت من أجل قياسه.

وللتحقق أن صدق الاتساق الداخلي للمجالات قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل

مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة والجدول (3.3) يوضح ذلك.

الجدول (3.3): مصفوفة معاملات ارتباط درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون (r)	القيمة الاحتمالية (Sig.)
التوقعات الشخصية * الدرجة الكلية	0.71**	0.00
التوقعات الأكاديمية * الدرجة الكلية	0.91**	0.00
التوقعات الاجتماعية * الدرجة الكلية	0.78**	0.00
التوقعات المستقبلية * الدرجة الكلية	0.91**	0.00

** دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$)، * دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (3.3) أن جميع المجالات ترتبط بالدرجة الكلية للأداة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة وأنها تشترك معا في قياس مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.

2.4.3 الثبات

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، وكذلك تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وذلك كما هو موضح في الجدول (4.3).

الجدول (4.3): معاملات الثبات لاستبانة التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة

المتغيرات	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا		التجزئة النصفية
		معامل الثبات	معامل الارتباط	
التوقعات الشخصية	10	0.81	0.67	معامل ارتباط سبيرمان المصحح
التوقعات الأكاديمية	11	0.94	0.87	
التوقعات الاجتماعية	7	0.91	0.85	
التوقعات المستقبلية	13	0.93	0.84	
الدرجة الكلية للاستبانة	41	0.97	0.70	0.82

تشير المعطيات الواردة في الجدول (4.3) أن قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا لجميع مجالات المقياس وللدرجة الكلية للمقياس كانت مرتفعة، حيث تراوحت قيم معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجالات المقياس ما بين (0.81 - 0.94)، وبلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للمقياس (0.97)، كذلك تم التحقق من ثبات المقياس بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تراوحت قيم معامل سبيرمان براون المصحح بين (0.80 - 0.93)، وبلغ معامل سبيرمان براون المصحح للدرجة الكلية للمقياس (0.82). مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

3.4.3 تصحيح المقياس

وزعت درجات الإجابة على فقرات المقياس بطريقة ليكرت Likert حيث يحصل المستجيب على 5 درجات عندما يجيب (دائماً)، 4 درجات عندما يجيب (كثيراً)، 3 درجات عندما يجيب (أحياناً)، ودرجتان عندما يجيب (قليلاً)، ودرجة واحدة عندما يجيب (نادراً).

وقد تم تقسيم طول السلم الخماسي إلى ثلاث فئات لمعرفة درجة موافقة أفراد عينة الدراسة على مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، وتم حساب فئات المقياس الخماسي كما يلي:

$$\text{مدى المقياس} = \text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس} = (5-1) = 4$$

$$\text{عدد الفئات} = 3، \text{ طول الفئة} = \text{مدى المقياس} \div \text{عدد الفئات}$$

$$1.33 = 3 \div 4 =$$

بإضافة طول الفئة (1.33) للحد الأدنى لكل فئة نحصل على فئات المتوسطات الحسابية كما هو موضح في الجدول (5.3):

جدول (5.3): فئات المتوسطات الحسابية لتحديد مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم

مستوى التوقعات المدركة	فئات المتوسط الحسابي
المستوى	
منخفض	2.33 فأقل
متوسط	3.67-2.34
مرتفع	3.68 فأكثر

5.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات التصنيفية: الجنس، الحالة الاجتماعية، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري للأسرة بالشيكل، المستوى التعليمي، وجنس طفل اضطراب اللغة، والترتيب الولادي للطفل، ونوع الاضطراب عند الطفل، والعمر.

المتغيرات التابعة: (التوقعات الشخصية، والتوقعات الأكاديمية، والتوقعات الاجتماعية، والتوقعات المستقبلية)، وتشكل جميع التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.

6.3 إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة باتباع الإجراءات التالية:

1. مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة.
2. بناء الاستبانة في صورتها الأولية وعرضها على المشرف الأكاديمي ومجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص.
3. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة القدس، ملحق (4) لتسهيل تنفيذ الدراسة ميدانياً.
4. تم حصر مجتمع الدراسة واختيار العينة.
5. قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات على عينة الدراسة في العام الدراسي 2021-2022، وقد تم إعطاؤهم الفرصة والوقت الكافي للإجابة.
6. قامت الباحثة باسترجاع الاستبانات، وبعد أن انتهت من ذلك قامت بمراجعتها.
7. تم تفرغ البيانات الواردة في الاستبانات إلى الحاسوب بهدف إجراء التحليل الإحصائي المناسب.

7.3 المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بعد جمع بيانات الدراسة بمراجعتها تمهيداً لإدخالها للحاسوب، واعتمدت في تحليل بيانات دراستها بعد تطبيق الأداة على أفراد عينة الدراسة، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية، (SPSS: Statistical Package for the Social Sciences, Version (27))، وتم استخدام الاختبارات

الإحصائية التالية:

- التكرارات والأوزان النسبية.
- المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.
- اختبار كرونباخ ألفا لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
- معامل ارتباط سبيرمان براون لمعرفة الثبات بطريقة التجزئة النصفية.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لمعرفة صدق فقرات الاستبانة.
- اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للمقارنة بين المتوسطات أو التوصل إلى قرار يتعلق بوجود أو عدم وجود فروق بين المتوسطات، وتم استخدامه من أجل تقليل تضخم الخطأ من النوع الأول.
- اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية لإيجاد مصدر الفروق التي ظهرت في متوسطات مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 تمهيد

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، التي توصلت إليها الباحثة عن موضوع الدراسة وهو "التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم"، من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة ووفق أسئلتها الدراسة وفرضياتها.

2.4 نتائج أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة على السؤال الرئيس: "ما التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟"، وقد تمت الإجابة عليه من خلال نتائج الأسئلة الفرعية، وتعرض الباحثة فيما يأتي للنتائج التي توصلت إليها بعد معالجة البيانات والتي تجيب على أسئلة الدراسة:

1.2.4 نتائج السؤال الأول:

ما مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟ للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم. كما هو موضح في الجدول (1.4).

الجدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية المدركة من

الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب	مستوى التوقع
1	التوقعات الشخصية	3.85	0.63	77.0	3	مرتفع
2	التوقعات الأكاديمية	3.86	0.92	77.2	2	مرتفع
3	التوقعات الاجتماعية	3.73	1.02	74.6	4	مرتفع
4	التوقعات المستقبلية	3.97	0.75	79.4	1	مرتفع
	الدرجة الكلية للتوقعات الوالدية المدركة	3.87	0.66	77.4		مرتفع

تشير البيانات الواردة في الجدول (1.4) أن مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى التوقعات الوالدية المدركة (3.87)، ونسبة مئوية بلغت (77.4%).

وقد جاء مجال "التوقعات المستقبلية" في المركز الأول، بمتوسط حسابي بلغ (3.97)، ونسبة مئوية بلغت (79.4%)، وجاء مجال "التوقعات الأكاديمية" في المركز الثاني، بمتوسط حسابي بلغ (3.86) ونسبة مئوية بلغت (77.2%)، وجاء مجال "التوقعات الشخصية" في المركز الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (3.85) ونسبة مئوية بلغت (77.0%)، وجاء مجال "التوقعات الاجتماعية" في المركز الرابع، بمتوسط حسابي بلغ (3.73) ونسبة مئوية بلغت (74.6%).

1.1.2.4 نتائج السؤال الفرعي الأول: ما مستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي

اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟

للإجابة عن السؤال الفرعي الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، كما هو موضح في الجدول (2.4):

الجدول (2.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الشخصية

من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى التوقع
8	أن يكون شخصاً مقبولاً من الآخرين.	4.07	1.03	81.4	مرتفع
10	أن يحقق ما يحققه من هم في مستوى عمره.	4.04	1.00	80.8	مرتفع
1	ألا يخجل من مشكلته.	3.99	0.98	79.8	مرتفع
5	أن يشارك في الأنشطة.	3.96	0.91	79.2	مرتفع
9	أن يكون ذا شخصية حسنة في المجتمع.	3.90	1.00	78.0	مرتفع
6	أن يدرك قيمة الحياة.	3.86	1.04	77.2	مرتفع
7	أن يدخل في حوار ونقاش مع أفراد الأسرة.	3.80	1.03	76.0	مرتفع
4	أن يكون مهذباً.	3.67	0.99	73.4	متوسط
3	أن يكون هادئاً وابتعد للمشاكسة.	3.64	1.04	72.8	متوسط
2	ألا يفتعل أي مشكلات في المدرسة والمنزل.	3.61	1.25	72.2	متوسط
	مستوى التوقعات الشخصية العام	3.85	0.63	77.0	مرتفع

تشير البيانات الواردة في الجدول (2.4) أن مستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة (3.85) ونسبة مئوية بلغت (77.0%)، وحصلت الفقرة (8) على أعلى درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، التي نصت على: (أتوقع من طفلي أن يكون شخصاً مقبولاً من الآخرين)، في حين حصلت الفقرة (2) على أقل درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية الشخصية، التي نصت على: (أتوقع من طفلي ألا يفتعل أي مشكلات في المدرسة والمنزل).

2.1.2.4 السؤال الفرعي الثاني: ما مستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي اضطراب

اللغة في مدينة بيت لحم؟

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، كما هو موضح في الجدول (3.4):

الجدول (3.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية

من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى التوقع
17	أن يتشارك مع الآخرين في الدراسة.	4.04	1.13	80.8	مرتفع
13	أن يتقن المهارات اللغوية.	3.99	1.13	79.8	مرتفع
21	إن التحاقه بالمدرسة ستعمل على تحسين حياته في المستقبل بشكل ملحوظ.	3.95	1.35	79.0	مرتفع
12	أن يحصل على درجات عالية في المدرسة.	3.93	1.15	78.6	مرتفع
11	أن يستثمر وقته كما يفعل من هم في عمره.	3.86	1.11	77.2	مرتفع
15	أن يبذل قصارى جهده ليطور نفسه أكاديمياً.	3.85	1.16	77.0	مرتفع
16	أن لا يكون موضع انتقاد بين زملائه في الصف.	3.80	1.14	76.0	مرتفع
18	أن يكون عضواً فعالاً في المجموعات داخل الصف المدرسي.	3.78	1.08	75.6	مرتفع
20	أن يشارك في الحصص المدرسية بسهولة.	3.77	1.06	75.4	مرتفع
19	أن يواصل ابني تعليمه بعد المدرسة الثانوية.	3.76	1.23	75.2	مرتفع
14	أن يتواصل مع معلميه بطريقة سلسة.	3.75	1.21	75.0	مرتفع
	مستوى التوقعات الأكاديمية العام	3.86	0.92	77.2	مرتفع

أشارت البيانات الواردة في الجدول (3.4) أن مستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي

اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى

التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة (3.86) ونسبة مئوية بلغت (77.2%)،

وحصلت الفقرة (17) على أعلى درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية، التي نصت على: (أتوقع من طفلي أن يتشارك مع الآخرين في الدراسة)، في حين حصلت الفقرة (14) على أقل درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية، ونصت على: (أتوقع من طفلي أن يتواصل مع معلميه بطريقة سلسة).

3.1.2.4 السؤال الفرعي الثالث: ما مستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب

اللغة في مدينة بيت لحم؟

للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، كما هو موضح في الجدول (4.4):

الجدول (4.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى التوقع
22	أن يشارك أقرانه في المناسبات الاجتماعية المختلفة.	4.07	1.16	81.4	مرتفع
27	أن يتم قبوله من قبل أقرانه.	3.91	1.12	78.2	مرتفع
25	أن يشارك في الحوار والنقاش مع أقرانه.	3.87	1.26	77.4	مرتفع
26	أن يكون شخصاً اجتماعياً.	3.81	1.17	76.2	مرتفع
23	أن يستطيع متابعة محادثة مع مجموعة من الأشخاص.	3.80	1.30	76.0	مرتفع
28	أن يتم قبوله اجتماعياً من قبل الأقران والغرباء.	3.62	1.28	72.4	متوسط
24	أن يكون صداقات بسهولة مع الأطفال.	3.03	1.52	60.6	متوسط
	مستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية العام	3.73	1.02	74.6	مرتفع

أشارت البيانات الواردة في الجدول (4.4) أن مستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة (3.73) ونسبة مئوية بلغت (74.6%)،

وحصلت الفقرة (22) على أعلى درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية، التي نصت على: (أن يشارك أقرانه في المناسبات الاجتماعية المختلفة)، في حين حصلت الفقرة (24) على أقل درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية، التي نصت على: (أن يكون صداقات بسهولة مع الأطفال).

4.1.2.4 السؤال الفرعي الرابع: ما مستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب

اللغة في مدينة بيت لحم؟

للإجابة عن السؤال الفرعي الرابع، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، كما هو موضح في الجدول (5.4):

الجدول (5.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى التوقع
37	أن يكون مستقلاً كأطفال العاديين في مثل سنه.	4.15	0.95	83.0	مرتفع
35	أن يكون صاحب مبادرات حسنة في أسرته.	4.13	0.99	82.6	مرتفع
36	أن يكون رائداً في مجتمعه.	4.12	0.93	82.4	مرتفع
40	أن يكون مقبولاً في الوسط الذي يعيش فيه.	4.10	0.97	82.0	مرتفع
34	أن يكون عصامياً (معتمداً على ذاته في حياته).	4.03	1.02	80.6	مرتفع
30	أن يركز على دراسته في بيئة مدرسية منظمة.	3.99	1.00	79.8	مرتفع
29	أن يختار المجال الأكاديمي المناسب لقدراته والذي أختاره له.	3.98	1.06	79.6	مرتفع
38	ألا يحتاج الكثير من الدعم الأسري لإتمام بعض أموره.	3.92	1.05	78.4	مرتفع
31	أن يتبع النصائح والإرشاد نحو تحقيق ذاته.	3.91	1.00	78.2	مرتفع
32	أن يتدبر أموره الحياتية بالاعتماد على نفسه.	3.88	1.08	77.6	مرتفع
33	أن يكون ناجحاً في حياته.	3.87	1.05	77.4	مرتفع
39	أن يكون مستوى توتره من الغرياء ليس أكبر من أي طفل آخر في نفس عمره.	3.84	1.12	76.8	مرتفع
41	أن يقوم بما يوكل له من المهام التي تتناسب مع فئته العمرية.	3.67	0.99	73.4	متوسط
	مستوى التوقعات الوالدية المستقبلية العام	3.97	0.75	79.4	مرتفع

تشير البيانات الموضحة في الجدول (5.4)، أن مستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم جاء مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لمستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة (3.97) ونسبة مئوية بلغت (79.4%)، وحصلت الفقرة (37) على أعلى درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية المستقبلية، التي نصت على: (أن يكون مستقلاً كالأطفال العاديين في مثل سنه)، في حين حصلت الفقرة (41) على أقل درجة موافقة بالنسبة لمستوى التوقعات الوالدية المستقبلية التي نصت على: (أن يقوم بما يوكل له من المهام التي تتناسب مع فئته العمرية).

2.2.4 نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم باختلاف (الجنس، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي، وجنس طفل اضطراب اللغة، والترتيب الولادي للطفل، ونوع الاضطراب عند الطفل، والعمر)؟

للإجابة عن السؤال الثاني، استخدم اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لغايات فحص الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم باختلاف (الجنس، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي، وجنس الطفل، والترتيب الولادي، ونوع الاضطراب، وعمر الطفل)، وذلك كما يشير الجدول (6.4):

الجدول (6.4): نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم باختلاف (الجنس، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي، وجنس الطفل، والترتيب الولادي، ونوع الاضطراب، وعمر الطفل)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات التابعة	مصدر التباين
0.22	1.52	0.41	1	0.41	التوقعات الشخصية	الجنس WL.= (0.913) Sig. (0.037)
0.04*	4.45	2.01	1	2.01	التوقعات الأكاديمية	
0.02*	5.70	4.57	1	4.57	التوقعات الاجتماعية	
0.01**	7.76	2.30	1	2.30	التوقعات المستقبلية	
0.00**	9.92	1.91	1	1.91	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.06	2.83	0.77	2	1.53	التوقعات الشخصية	الحالة الاجتماعية WL.= (0.866) Sig. (0.038)
0.00**	6.25	2.83	2	5.66	التوقعات الأكاديمية	
0.22	1.55	1.24	2	2.49	التوقعات الاجتماعية	
0.02*	3.99	1.18	2	2.37	التوقعات المستقبلية	
0.00**	7.06	1.36	2	2.72	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.62	0.48	0.13	2	0.26	التوقعات الشخصية	عدد أفراد الأسرة WL.= (0.915) Sig. (0.263)
0.53	0.64	0.29	2	0.58	التوقعات الأكاديمية	
0.27	1.31	1.05	2	2.11	التوقعات الاجتماعية	
0.05*	3.00	0.89	2	1.78	التوقعات المستقبلية	
0.25	1.39	0.27	2	0.54	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.19	1.71	0.46	2	0.93	التوقعات الشخصية	الدخل الشهري للأسرة WL.= (0.874) Sig. (0.050)
0.03*	3.55	1.61	2	3.21	التوقعات الأكاديمية	
0.13	2.09	1.67	2	3.35	التوقعات الاجتماعية	
0.02*	3.99	1.18	2	2.37	التوقعات المستقبلية	
0.01**	5.13	0.99	2	1.98	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.57	0.68	0.18	3	0.55	التوقعات الشخصية	المستوى التعليمي WL.= (0.860) Sig. (0.038)
0.10	2.16	0.98	3	2.93	التوقعات الأكاديمية	
0.25	1.39	1.12	3	3.35	التوقعات الاجتماعية	
0.05*	2.62	0.78	3	2.33	التوقعات المستقبلية	
0.042*	2.81	0.54	3	1.63	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.16	1.98	0.54	1	0.54	التوقعات الشخصية	جنس طفل اضطراب اللغة WL.= (0.823) Sig. (0.041)
0.01**	8.09	3.66	1	3.66	التوقعات الأكاديمية	
0.69	0.16	0.13	1	0.13	التوقعات الاجتماعية	
0.03*	4.98	1.48	1	1.48	التوقعات المستقبلية	
0.01*	6.72	1.30	1	1.30	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.96	0.11	0.03	3	0.09	التوقعات الشخصية	الترتيب الولادي للطفل WL.= (0.920) Sig. (0.655)
0.30	1.23	0.55	3	1.66	التوقعات الأكاديمية	
0.68	0.51	0.41	3	1.23	التوقعات الاجتماعية	
0.45	0.88	0.26	3	0.78	التوقعات المستقبلية	

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتغيرات التابعة	مصدر التباين
0.56	0.69	0.13	3	0.40	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.14	1.88	0.51	3	1.52	التوقعات الشخصية	
0.65	0.56	0.25	3	0.76	التوقعات الأكاديمية	نوع الاضطراب عند الطفل WL.= (0.852) Sig. (0.107)
0.27	1.34	1.07	3	3.22	التوقعات الاجتماعية	
0.08	2.35	0.70	3	2.09	التوقعات المستقبلية	
0.24	1.42	0.27	3	0.82	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
0.01**	5.09	1.38	2	2.76	التوقعات الشخصية	
0.07	2.77	1.25	2	2.50	التوقعات الأكاديمية	عمر الطفل WL.= (0.856) Sig. (0.024)
0.79	0.23	0.19	2	0.37	التوقعات الاجتماعية	
0.04*	3.46	1.03	2	2.05	التوقعات المستقبلية	
0.04*	3.26	0.63	2	1.26	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
		0.27	115	31.17	التوقعات الشخصية	
		0.45	115	52.02	التوقعات الأكاديمية	الخطأ
		0.80	115	92.30	التوقعات الاجتماعية	
		0.30	115	34.13	التوقعات المستقبلية	
		0.19	115	22.19	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	
			135	2058.86	التوقعات الشخصية	
			135	2126.03	التوقعات الأكاديمية	المجموع
			135	2017.55	التوقعات الاجتماعية	
			135	2201.24	التوقعات المستقبلية	
			135	2082.10	التوقعات الوالدية المدركة الكلية	

** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) / * دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، WL: Wilks' Lambda

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول (6.4) ما يلي:

1.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الجنس

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة

الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير

الجنس، حيث ظهرت الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفي مجالات (التوقعات الأكاديمية،

التوقعات الاجتماعية، والتوقعات المستقبلية)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجال

(التوقعات الشخصية). والجدول (7.4) يوضح ذلك.

الجدول (7.4): المتوسطات الحسابية والخطأ المعياري للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
التوقعات الشخصية	ذكر	3.58	0.13
	أنثى	3.71	0.14
التوقعات الأكاديمية	ذكر	3.13	0.17
	أنثى	3.42	0.18
التوقعات الاجتماعية	ذكر	2.94	0.23
	أنثى	3.37	0.24
التوقعات المستقبلية	ذكر	3.33	0.14
	أنثى	3.64	0.15
التوقعات الوالدية المدركة الكلية	ذكر	3.27	0.11
	أنثى	3.55	0.12

يتبين من الجدول (7.4) أن الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية كانت أعلى عند الإناث، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للتوقعات الوالدية المدركة للإناث (3.55) مقابل (3.27) للذكور. وأن الفروق في التوقعات الأكاديمية كانت لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (3.42) مقابل (3.13) للذكور. وفي التوقعات الاجتماعية كانت الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (3.27) مقابل (2.94) للذكور. وكانت الفروق في التوقعات المستقبلية لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (3.64) مقابل (3.33) للذكور.

2.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

نوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء نوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث ظهرت الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية، وعلى مجالات (التوقعات الأكاديمية، والتوقعات المستقبلية)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (التوقعات الشخصية، التوقعات الاجتماعية).

لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء نوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (8.4).

الجدول (8.4): نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء نوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية

المتغير	المقارنات	المتوسط الحسابي	مطلق/ة	أرمل/ة
التوقعات الشخصية	متزوج/ة	3.94	0.37	0.51
	مطلق/ة	3.57	-----	0.14
	أرمل/ة	3.43	-----	-----
التوقعات الأكاديمية	متزوج/ة	3.74	0.97*	0.44
	مطلق/ة	2.77	-----	0.52
	أرمل/ة	3.30	-----	-----
التوقعات الاجتماعية	متزوج/ة	3.48	0.64	0.33
	مطلق/ة	2.84	-----	0.31
	أرمل/ة	3.15	-----	-----
التوقعات المستقبلية	متزوج/ة	3.84	0.58*	0.48
	مطلق/ة	3.26	-----	0.10
	أرمل/ة	3.36	-----	-----
التوقعات الوالدية المدركة الكلية	متزوج/ة	3.78	0.64*	0.45*
	مطلق/ة	3.14	-----	0.18
	أرمل/ة	3.32	-----	-----

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (8.4) أن الفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية كانت بين (المتزوج/ة) من جهة وبين (المطلق/ة) و(الأرمل/ة) من جهة أخرى، لصالح (المتزوج/ة) الذي/ التي كانت التوقعات المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم لديهم أعلى شيء. أما التوقعات الأكاديمية فظهرت الفروق بين (المتزوج/ة) وبين (المطلق/ة) وكانت لصالح المتزوج/ة. كما ظهرت الفروق في التوقعات المستقبلية وكانت بين (المتزوج/ة) وبين (المطلق/ة) ولصالح (المتزوج/ة).

3.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (التوقعات المستقبلية). لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (9.4).

الجدول (9.4): نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عدد أفراد

الأسرة

المتغير	المقارنات	المتوسط الحسابي	(6-8) أفراد	9 أفراد فما فوق
التوقعات المستقبلية	(3-5) أفراد	3.64	0.12	0.58
	(6-8) أفراد	3.76	-----	0.70*
	9 أفراد فما فوق	3.06	-----	-----

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (9.4) أن الفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، كانت بين الذين عدد أفراد أسرهم (6-8) أفراد من جهة والذين عدد أفراد أسرهم (9 أفراد فما فوق) من جهة أخرى، لصالح الذين عدد أفراد أسرهم (6-8) أفراد، الذين كانت التوقعات المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم لديهم أعلى شيء.

4.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، حيث ظهرت الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفي مجالات (التوقعات الأكاديمية، والتوقعات المستقبلية)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (التوقعات الشخصية، والتوقعات الاجتماعية).

لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (10.4).

الجدول (10.4): نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة

المتغير	المقارنات	المتوسط الحسابي	6000- (أقل من 3001 شيكل)	أكثر من 6000 شيكل
التوقعات الأكاديمية	أقل من 3000 شيكل	3.01	0.21	0.58*
	(3001-6000) شيكل	3.22	-----	0.37
	أكثر من 6000 شيكل	3.59	-----	-----
التوقعات المستقبلية	أقل من 3000 شيكل	3.27	0.15	0.51*
	(3001-6000) شيكل	3.42	-----	0.36
	أكثر من 6000 شيكل	3.78	-----	-----
التوقعات الوالدية المدركة الكلية	أقل من 3000 شيكل	3.22	0.10	0.48*
	(3001-6000) شيكل	3.32	-----	0.38*
	أكثر من 6000 شيكل	3.70	-----	-----

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (10.4) أن الفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة كانت بين الذين مستوى دخل أسرهم الشهري (أقل من 3000 شيكل)، و(3001-6000 شيكل) من جهة وبين الذين دخل أسرهم الشهري (أكثر من 6000 شيكل) من جهة أخرى، لصالح الذين دخل أسرهم الشهري (أكثر من 6000 شيكل) الذين كانت التوقعات المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم لديهم أعلى شيء.

5.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير المستوى التعليمي، حيث ظهرت الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفي مجال (التوقعات المستقبلية)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات (التوقعات الشخصية، والتوقعات الأكاديمية، والتوقعات الاجتماعية).

لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير المستوى التعليمي، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (11.4).

الجدول (11.4): نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير المستوى التعليمي

المتغير	المقارنات	المتوسط الحسابي	توجيهي	جامعي	دراسات عليا
التوقعات المستقبلية	اساسي عليا	3.03	0.65*	0.58*	0.60*
	توجيهي	3.68	-----	0.07	0.05
	جامعي	3.61	-----	-----	0.02
	دراسات عليا	3.63	-----	-----	-----
التوقعات الوالدية المدركة الكلية	اساسي عليا	3.06	0.41*	0.46*	0.55*
	توجيهي	3.47	-----	0.05	0.14
	جامعي	3.52	-----	-----	0.09
	دراسات عليا	3.61	-----	-----	-----

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (11.4) أن الفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير المستوى التعليمي كانت بين الذين مستواهم التعليمي (أساسي عليا) من جهة وبين الذين مستواهم التعليمي (توجيهي)، (جامعي)، (دراسات عليا) من جهة أخرى، لصالح الذين مستواهم التعليمي (توجيهي)، (جامعي)، (دراسات عليا) الذين كانت التوقعات المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم لديهم أعلى شيء.

6.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير جنس طفل اضطراب اللغة

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير جنس طفل اضطراب اللغة، حيث ظهرت الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفي مجالي (التوقعات الأكاديمية، والتوقعات المستقبلية)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي (التوقعات الشخصية، والتوقعات الاجتماعية). والجدول (12.4) يوضح ذلك.

الجدول (12.4): المتوسطات الحسابية والخطأ المعياري للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة

في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير جنس طفل اضطراب اللغة

الخطأ المعياري	المتوسط الحسابي	جنس طفل اضطراب اللغة	المتغير
0.14	3.73	ذكر	التوقعات الشخصية
0.13	3.57	أنثى	
0.18	3.47	ذكر	التوقعات الأكاديمية
0.17	3.07	أنثى	
0.24	3.19	ذكر	التوقعات الاجتماعية
0.23	3.12	أنثى	
0.15	3.61	ذكر	التوقعات المستقبلية
0.14	3.36	أنثى	
0.12	3.53	ذكر	التوقعات الوالدية المدركة الكلية
0.11	3.29	أنثى	

يتبين من الجدول (12.4) أن الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفقاً لمتغير جنس طفل اضطراب اللغة كانت أعلى عند الأطفال الذكور، حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للتوقعات الوالدية المدركة لأطفال اضطراب اللغة الذكور (3.53) مقابل (3.29) للإناث. وأن الفروق في التوقعات الأكاديمية كانت لصالح الذكور بمتوسط حسابي بلغ (3.47) مقابل (3.07) للإناث. وفي التوقعات الاجتماعية أيضاً كانت الفروق لصالح الذكور بمتوسط حسابي بلغ (3.61) مقابل (3.36) للإناث.

7.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الترتيب الولادي للطفل

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الترتيب الولادي للطفل، حيث لم تظهر فروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفي مجالات (التوقعات الشخصية، والتوقعات الأكاديمية، والتوقعات الاجتماعية، والتوقعات المستقبلية).

8.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير نوع الاضطراب عند الطفل

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير نوع الاضطراب عند الطفل، حيث لم تظهر فروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفي مجالات (التوقعات الشخصية، والتوقعات الأكاديمية، والتوقعات الاجتماعية، والتوقعات المستقبلية).

9.2.2.4 الفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عمر الطفل

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (6.4) وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عمر الطفل، حيث ظهرت الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية وفي مجالي (التوقعات الشخصية، والتوقعات المستقبلية)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي (التوقعات الأكاديمية، والتوقعات الاجتماعية).

لإيجاد مصدر الفروق استخدم اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عمر الطفل، وذلك كما هو واضح من خلال الجدول (13.4).

الجدول (13.4): نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عمر الطفل

المتغير	المقارنات	المتوسط الحسابي	(8-6)سنوات	(11-9) سنة
التوقعات الشخصية	أقل من 6 سنوات	3.46	0.15	0.42*
	(8-6)سنوات	3.61	-----	0.27
	(11-9) سنة	3.88	-----	-----
التوقعات المستقبلية	أقل من 6 سنوات	3.38	0.02	0.34*
	(8-6)سنوات	3.36	-----	0.36*
	(11-9) سنة	3.72	-----	-----
التوقعات الوالدية المدركة الكلية	أقل من 6 سنوات	3.34	0.04	0.25*
	(8-6)سنوات	3.30	-----	0.29*
	(11-9) سنة	3.59	-----	-----

* الفرق في المتوسطات دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول (11.4) أن الفروق في درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عمر الطفل كانت بين الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (أقل من 6 سنوات) من جهة وبين الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة) من جهة أخرى، لصالح الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة) الذين كانت التوقعات المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم لديهم أعلى الفئات. وكانت الفروق في التوقعات الشخصية وفقاً لمتغير عمر الطفل بين الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (أقل من 6 سنوات) و(6-8 سنوات) من جهة وبين الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة) من جهة أخرى، لصالح الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة) الذين كانت التوقعات المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم لديهم أعلى شيء.

وكانت الفروق في التوقعات المستقبلية وفقاً لمتغير عمر الطفل بين الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (أقل من 6 سنوات) و(6-8 سنوات) من جهة وبين الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة) من جهة أخرى، لصالح الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة) الذين كانت التوقعات المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم لديهم أعلى الفئات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

يستعرض هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي بحثت في التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، وذلك من خلال التحليل الإحصائي لأسئلة الدراسة وفرضياتها، بالإضافة إلى التوصيات التي أضافتها في ضوء نتائج هذه الدراسة.

1.5 مناقشة نتائج السؤال الأول

ما مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟ أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (1.4) أن مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، وقد جاء مجال "التوقعات المستقبلية" في المركز الأول، ثم جاء مجال "التوقعات الأكاديمية" في المركز الثاني، وتلاه مجال "التوقعات الشخصية" في المركز الثالث، ثم جاء مجال "التوقعات الاجتماعية" في المركز الرابع.

وقد يعود مستوى ارتفاع التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم إلى أن الأهل بطبيعتهم دائماً ما يتمنون الأفضل لأبنائهم، ومن الطبيعي أن تكون توقعاتهم لأبنائهم في كافة مجالات الحياة جيدة، على الرغم من امتلاكهم لاضطراب اللغة، فهم لا يجدون أن هذا الاضطراب قد يقف حائلاً بينهم وبين ومستقبلهم، فتوقعات الأهل التي تتشكل غالباً بما يمتلكونه من

مشاعر اتجاه أبنائهم هي التي تلعب دوراً في مستوى هذه التوقعات، ومن الواضح أن مشاعر أفراد عينة الدراسة اتجاه أبنائهم هي مشاعر إيجابية، الأمر الذي دفعهم إلى رفع مستوى توقعاتهم بشكل إيجابي لمستقبل أبنائهم، وقد يكون أساليب التنشئة التي يتبعها الأهل هي التي أثرت على مستوى توقعاتهم، وهذا يتفق مع دراسة حمود وحسن والفارسي (2021) ودراسة المغربي (2019) التي بينت أن أساليب التنشئة الوالدية لها علاقة بمستوى الطموح المهني لأبنائهم، وكذلك بمستوى الذكاء الوجداني.

كذلك اتفقت مع دراسة ماكلنتير (MacIntyre, 2018) التي أشارت إلى أن لدى الأهل توقعات إيجابية لأبنائهم، واتفقت مع دراسة بوش وآخرون (Bush, et., al., 2017) التي بينت أن مستوى التوقعات الوالدية لدى الأهل جاء مرتفعاً.

واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة الشريف (2020) التي أشارت إلى أن مستوى التوقعات الوالدية وتأثيرها على التحصيل الدراسي بنسبة (47.5%) وهي بنسبة متوسطة.

1.1.2.5 مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول: ما مستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء

ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟

أظهرت نتائج الجدول (2.4) أن مستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، فالأهل يتوقعون من أبنائهم بأن يكونوا مقبولين من الآخرين، وأن يحققوا ما يحقّقه من هم في مستوى عمرهم، وألا يخلوا من مشكلتهم، وأن يشاركوا في الأنشطة المنهجية وغير الصفية.

قد تعود هذه النتيجة إلى أن الأهل لا يتقبلوا بداخلهم فكرة أن يكون ابنهم مختلفاً عن الأطفال الآخرين، لهذا فهم ينكرون أن الاضطراب اللغوي قد تؤثر على الحياة الشخصية لابنهم، وهم يتوقعون منه أن

يقوم بما يقوم به الأطفال العاديين من أبناء جيله، لهذا فهم يحاولون استخدام أساليب تربوية تؤثر بشكل إيجابي على حياته الشخصية.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن الأهل يسعون إلى تلبية احتياجات أبنائهم ذات العلاقة بالنمو، مع الاهتمام بالجوانب الاجتماعية لديه، وذلك من خلال حثه على الذهاب إلى الروضة أو المدرسة، واللعب مع زملائه ورفاقه، وما يقومون به من استقبال للزوار، والمشاركة في الحياة الأسرية، بالإضافة إلى حثهم للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، وفي المقابل يرى الآباء بأن سعيهم هذا سينعكس بصورة إيجابية على حياة الطفل الشخصية، كذلك هم ينتظرون منه أن يحقق اعتقاداتهم به.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة الغداني (2014) بأن أساليب المعاملة الوالدية تؤثر على الاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً.

2.1.2.5 مناقشة السؤال الفرعي الثاني: ما مستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي

اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟

أظهرت نتائج الجدول (3.4) أن مستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً. فالأهل يتوقعون من أبنائهم أن يتشاركوا مع الآخرين في الدراسة، وأن يتقنوا المهارات اللغوية، وأن التحاقهم بالمدرسة سيعمل على تحسين حياتهم في المستقبل بشكل أفضل وملحوظ، وأن يحصلوا على درجات عالية في المدرسة، وأن يستثمروا وقتهم كما يفعل من هم في عمرهم، وأن يبذلوا قصارى جهدهم ليطوروا من أنفسهم أكاديمياً، وأن لا يكونوا موضع انتقاد بين زملائهم في الصف.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الأهل دائماً يأملون أن يكون مستوى أبنائهم الأكاديمي في أحسن حال، ليس فقط الأهل الذين أبناؤهم من ذوي اضطراب اللغة ولكن أهالي الأطفال العاديين، فالأهل يسعون إلى استخدام أفضل أساليب التنشئة لتحقيق ما يتوقعونه لأبنائهم، لهذا فإنهم غالباً يربطون ما بين

أساليب تنشئتهم وبين توقعاتهم من أبنائهم، فأسلوب تنشئة الأهل برأيهم هو الذي يحقق لأبنائهم المستوى الأكاديمي الذي يأملونه منهم.

وربما تعود هذه النتيجة كذلك إلى قناعة الأبوين من أن التعليم يسهم في تطوير حياة أبنائهم وخاصة بأنهم يجدون بأن طفلهم لا يعاني من أية إعاقة جسدية أو عقلية، فهذا الأمر يزيد من شعورهم بأن مستوى أبنائهم الأكاديمي لن يتضرر، وأن مشكلتهم لن تكون عائقاً أمام عملية تعليمهم، وخاصة من أن هذه الفئة تستطيع أن تدرك وتفهم غالبية المواد الدراسية، لكن مع حاجتهم إلى المزيد من الاهتمام. وهذا يتفق مع دراسة عبد المهيدات وعودات (Mhaidat & Oudat, 2021)، ودراسة المغربي (2019)، ودراسة الزيتاوي (2016) التي أشارت إلى أن هناك أثر لأنماط التنشئة الأسرية المدركة على الدافعية للإنجاز والتحصيل الأكاديمي، كذلك اتفقت مع دراسة بينكوارت وإبيلينج (Pinquart & Ebeling, 2020) التي تجد بأن هناك أثراً كبيراً للتوقعات الوالدية للإنجاز الأكاديمي، ودراسة تتلاه ومسعود وأمين (Tatlah, Masood & Amin, 2019) التي بينت أن مستوى التوقعات الوالدية جاءت مرتفعة فيما يتعلق بالتحصيل الأكاديمي لأطفالهم.

3.1.2.5 مناقشة السؤال الفرعي الثالث: ما مستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي

اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟

أظهرت نتائج الجدول (4.4) أن مستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم كان مرتفعاً، حيث وجد أن الأهل يتوقعون من ابنهم أن يشارك مع أقرانه في المناسبات الاجتماعية المختلفة، وأن يتم قبوله من قبل أقرانه، وأن يشاركهم في الحوار والنقاش، وأن يكون شخصاً اجتماعياً، وأن يستطيع متابعة محادثته مع مجموعة من الأشخاص.

وتجد الباحثة بأن هذه النتيجة واقعية، فمن الطبيعي أن يتوقع الوالدين الأفضل من أبنائهم، وخاصة ونحن في مجتمع تكثر فيه العلاقات الاجتماعية، مما يعزز لديهم الإيمان الراسخ بأن أبناءهم لديهم

القدرة على أن يتواصلوا مع غيرهم من أفراد الأسرة والمجتمع بأسره دون مواجهة أي عقبات، ولهذا فإنهم يوجهون أبناءهم ليس فقط إلى المدارس العادية وإنما أيضاً يبحثون لهم عن أساليب وطرق علاج من خلال التواصل مع المؤسسات والمراكز الخاصة بتعليم النطق واللغة.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة بوش وآخرون (Bush, et., al., 2017) التي تشير إلى أن هناك توقعات والدية إيجابية والاستحسان الاجتماعي.

4.1.2.5 مناقشة السؤال الفرعي الرابع: ما مستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي

اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم؟

أظهرت نتائج الجدول (5.4) أن مستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم جاء مرتفعاً، حيث إن الأهل يتوقعون من ابنهم أن يكون مستقلاً كالأطفال العاديين في مثل عمره، وأن يكون صاحب مبادرات حسنة في أسرته، وأن يكون رائداً في مجتمعه، وأن يكون مقبولاً في الوسط الذي يعيش فيه، وأن يكون عصامياً معتمداً على ذاته في حياته، وأن يركز على دراسته في بيئة مدرسية منظمة، وأن يختار المجال الأكاديمي المناسب لقدراته والذي يختاره له الوالدين.

تجد الباحثة أن تفسير هذه النتيجة لا يختلف كثيراً عن تفسير النتائج التي سبقتها، وذلك لكون الأهل لا يتصورون أن يكون أطفالهم فاشلين في حياتهم، وحتى في مستقبلهم المهني، فهم لا يعتبرون أن اضطراب اللغة هو إعاقة قد تؤثر على مستقبل أبنائهم، وغالباً هم يتوقعون شفاء أبنائهم من هذا الاضطراب، ولهذا هم قد توجهوا بهم إلى مراكز علاج النطق واللغة، بغية تحسين النطق لديهم.

وربما يعود ذلك إلى إدراك الوالدين بأن ما يمكن أن يؤثر على مستقبل طفلهم ليس اضطراب اللغة أكثر منه الأنماط السلوكية للأسرة، والثقافة الأسرية، والبيئة المحيطة بالطفل واحتكاكه بأبنائها، إذ أن الطفل الذي يعيش في جو أسري متعلم ومتقف سيكون محاطاً بالاهتمام والمثيرات الثقافية الأمر الذي

ينعكس على سلوك الطفل بشكل إيجابي وتتحسن دافعيته نحو المستقبل، بينما الأسرة التي تعيش في الجهل، وتكون بعيدة عن تطوير قدرات ابنها وتثقيفه فإن مشكلة اضطراب اللغة التي يمتلكها ستزيد من تفاقم هذا الاضطراب، وقد يؤدي إلى انسحاب الطفل من اجتماعياً مما ينعكس بصورة سلبية على مستقبله.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة حمود وحسن والفرسي (2021) بأن أساليب التنشئة الوالدية لها علاقة وثيقة بالطموح المهني لأبنائهم.

2.2.5 مناقشة نتائج السؤال الثاني:

هل تختلف متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم باختلاف (الجنس، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي، وجنس طفل اضطراب اللغة، والترتيب الولادي للطفل، ونوع الاضطراب عند الطفل، والعمر)؟

أظهرت نتائج الجدول (6.4) أن:

1.2.2.5 متغير الجنس

وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الجنس، وقد بين الجدول (7.4) أن الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية كانت أعلى عند الإناث.

وتفسر الباحثة ذلك أن الأمهات دائماً ما يكنّ أكثر قرباً وتعاطفاً تجاه أبنائهم من الآباء، وذلك بحكم عمل الأب وخروجه الدائم خارج المنزل وقضاء الساعات الطويلة بعيداً عنهم، هذا بالإضافة إلى كونهم غالباً ما يكونوا أكثر واقعية من الأمهات اللواتي دائماً ما يثقن بقدرات أبنائهم، وهنّ أكثر إيجابية اتجاه أبنائهم، وغالباً ما يتقبلنهم بكافة ظروفهم، ويتوقعون منهم الأفضل دائماً، بل ويسعين

جاهدات لتعليمهم وتقديم الأفضل لهم من أساليب التنشئة لكي يصبح أبناءهم في أفضل حال. وهذا ما أشارت إليه دراسة عسيري (2021) التي بينت أن أساليب ومعاملة الأم لها علاقة إيجابية في تقليل الضغوط النفسية لدى الأبناء وتحقيق ذواتهم.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة بوش وآخرون (Bush, et., al., 2017)، ودراسة السمدوني (1991) التي لم تظهر وجود أية فروق بين الآباء والأمهات في توقعاتهم اتجاه أبنائهم.

2.2.2.5 متغير الحالة الاجتماعية

وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية، وقد بين الجدول (8.4) أن الفروق في التوقعات الوالدية المدركة كانت لصالح (المتزوج/ة).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن العائلة المتماسكة والبعيدة عن التفكك تعتبر أسرة حاضنة للطفل، حيث يستطيع خلالها الآباء والأمهات يشرفون على تربية الطفل معاً، ويلبون كافة احتياجاته، ويشعرون خلالها الطفل بالأمان والراحة النفسية والسعادة. كذلك فإن الأبوين المتزوجين يستطيعان التعاون فيما بينهما لمعرفة الصعوبات التي يعاني منها ابنهما ويسعيان معاً لتلبية احتياجاته، وهذا نقيض الأبوين المنفصلين حيث أن أحدهما لا يعلم عن الآخر شيئاً، ولا يتعاونان في مساعدة ابنهما. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة الزيتاوي (2016) التي تناولت أن للأبوين معاً دوراً هاماً في تنشئة الأطفال والتوقعات المدركة لهم.

3.2.2.5 متغير عدد أفراد الأسرة

عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة.

ويمكن تفسير ذلك إلى أن اختلاف أعداد أفراد الأسرة لا يؤثر سلباً على عملية التوقعات الوالدية المدركة لأبنائهم من ذوي اضطراب اللغة، فتخطيط الوالدين لمستقبل أبنائهم وما يتوقعونه بشأن حياتهم وتنمية قدراتهم وتنشئتهم التنشئة السليمة، وتوفير كافة احتياجاتهم لا يختلف باختلاف العدد، فمتابعة الوالدين لابنهم من ذوي اضطراب اللغة كبيراً نظراً لوضعه ولاحتياجاته الخاصة، ولكونه بحاجة إلى اهتمام أكثر من أخوته العاديين.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة السامدونى (1991) التي بينت وجود فروق في التوقعات الوالدية لصالح الأسرة صغيرة الحجم.

4.2.2.5 متغير الدخل الشهري للأسرة

وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، وبين الجدول (10.4) أن الفروق في التوقعات الوالدية المدركة كانت لصالح الذين دخل أسرهم الشهري (أكثر من 6000 شيكل).

وترى الباحثة أنه من الطبيعي كلما كان الدخل الشهري للأسرة أعلى أن تكون التوقعات الوالدية المدركة أكثر ارتفاعاً وإيجابية، حيث أن الأهل هنا سيعتمدون خلال توقعاتهم على مستوى دخلهم، وذلك من حيث سبل الرعاية التي سيقدمونها لابنهم، وكذلك الوسائل والأساليب والمدارس والمراكز الخاصة بتعليم ومعالجة النطق واللغة لدى الأبناء من ذوي اضطراب اللغة، كذلك سيكون بإمكانهم إلحاقه بالجامعة التي تتوافق ومستوى دخلهم، بالإضافة إلى إمكانية التخطيط لمستقبله من حيث فتح مشروع خاص به في حال لم يستطع الالتحاق بوظيفة مناسبة له.

وتشير الباحثة إلى كون الدراسة الحالية قد تفردت في تناولها لمتغير الدخل الشهري للأسرة، حيث لم تجد أية دراسة من الدراسات السابقة التي تناولت التوقعات الوالدية أن الدخل الشهري للأسرة كان متغيراً لها.

5.2.2.5 متغير المستوى التعليمي

وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير المستوى التعليمي، وبين الجدول (11.4) أن الفروق كانت لصالح الذين مستواهم التعليمي (توجيهي)، (جامعي)، (دراسات عليا). وتفسر الباحثة ذلك أن الوالدين كلما كان مستواهما التعليمي أكثر كلما استطاعا الحكم على وضع ابنهما، واحتياجاته، ومستلزماته، كذلك يستطيعان وضع تقييم وتشخيص خاص بحالته، وبالتالي يحددان توقعاتهما المدركة ويرسمانها وفق تصوراتهما عن حالة ابنهم ووضعه بصورة أكثر منطقية وقرباً إلى الواقع.

وتشير الباحثة إلى كون الدراسة الحالية قد تفردت في تناولها لمتغير المستوى التعليمي، حيث لم تجد أية دراسة من الدراسات السابقة التي تناولت التوقعات الوالدية، أن المستوى التعليمي كان متغيراً لها.

6.2.2.5 متغير جنس طفل اضطراب اللغة

وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير جنس طفل اضطراب اللغة، وقد بين الجدول (12.4) أن الفروق في التوقعات الوالدية المدركة الكلية كانت لصالح الطفل الذكر.

وتفسر الباحثة ذلك بأن الأهل في المجتمعات العربية لا يزالون يجدون في الذكر بأنه هو المسؤول عن عائلته وأسرته، وبالتالي هو من سيتحمل شؤون الأسرة والعائلة، وأن الإناث مصيرهن الزواج، لذلك نجد أن غالبية الآباء والأمهات يسعون إلى التخطيط لمستقبل أبنائهم الذكور أكثر من الإناث،

وبالتالي توقعاتهم المدركة غالباً ما تكون موجّهة ومخصّصة للذكور أكثر من الإناث. وربما يعود السبب في ذلك لظن الأهل في المجتمعات العربية بأن الرجل لا يعييه شيء، وأنه يستطيع بناء حياة شخصية واجتماعية ومهنية ومستقبل خاص به بشكل أفضل من الإناث اللواتي يجدن العقبات الكثيرة وخاصة من الناحية الاجتماعية والمهنية.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خير الله وآخرون (2016) التي أشارت أن التوقعات الوالدية المدركة كانت لصالح الذكور، وأن التوقعات الوالدية المهدهة كانت لصالح الإناث.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حمود وحسن والفرسي (2021) التي أشارت أن الفروق كانت لصالح الإناث وأن الذكور يتم إهمالهم من حيث التنشئة الوالدية وبالتالي التوقعات الوالدية تكون متدنية بالنسبة لهم وتحديداً لمستقبلهم المهني.

وكذلك اختلفت مع دراسة المغربي (2019) الذي بين أن المعاملة الوالدية المدركة كانت لصالح الذكور من حيث الأب، ولصالح الإناث من حيث الأم، فالآباء منحازين لأبنائهم الذكور والأمهات منحازات لبنااتهم الإناث.

واختلفت مع دراسة المصري (2016) التي بينت عدم وجود فروق تعزى لمتغير جنس الطفل.

7.2.2.5 متغير الترتيب الولادي للطفل

أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الترتيب الولادي للطفل.

وتفسر الباحثة ذلك أن الأهل بطبيعتهم يهتمون بكافة أبنائهم بغض النظر عن ترتيبهم الولادي، فالأهل لا يميزون بين الابن الأكبر من الأوسط أو الأصغر من حيث الرعاية والاهتمام، وحتى في التوقعات المدركة لهم، وبالتالي فإن كان طفل ذو اضطراب اللغة ترتيبه الأول أو الثاني أو الأخير فلا فرق من

حيث اهتمام ورعاية الأهل له، بل سيزداد اهتمامهم به ورعايته ويسعون إلى نجاحه وتفوقه بحيث لا يكون أقل من مستوى أشقائه أو أقرانه.

وتشير الباحثة إلى كون الدراسة الحالية قد تفردت في تناولها لمتغير الترتيب الولادي، حيث لم تجد أية دراسة من الدراسات السابقة التي تناولت التوقعات الوالدية، أن الترتيب الولادي كان متغيراً لها.

8.2.2.5 متغير نوع الاضطراب عند الطفل

أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير نوع الاضطراب عند الطفل.

وتفسر الباحثة ذلك أن طبيعة الأهل وحبهم لأبنائهم وخاصة إن كانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة يكون كبيراً بالمقارنة بالعايدين، وذلك لشعورهم بالأسى والحزن لوضعهم، وكذلك لشعورهم بالذنب في بعض الأحيان، لذلك يسعون إلى الاهتمام بهم وتقديم المساعدة الخالصة لهم بغض النظر عن نوع الاضطراب الذي يعانون منه، ولهذا فهم يحاولون أن يتوقعوا حياة أفضل لهم، ويسعون إلى ذلك بكافة جهودهم من حيث التربية والتعليم ومعالجة مشكلاتهم.

وتشير الباحثة إلى كون الدراسة الحالية قد تفردت في تناولها لمتغير نوع الاضطراب عند الطفل، حيث لم تجد أية دراسة من الدراسات السابقة التي تناولت التوقعات الوالدية، أن نوع الاضطراب عند الطفل كان متغيراً لها.

9.2.2.5 متغير عمر الطفل

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عمر الطفل، وبين الجدول (13.4) أن الفروق كانت لصالح الذين أعمار أطفالهم ذوي اضطراب اللغة (9-11 سنة).

وتفسر الباحثة ذلك أنه كلما كبر الطفل أكثر كلما كانت توقعات الوالدين المدركة له قريبة من الواقع، حيث أنه عندما يكون صغيراً لا يدرك الأهل واقع ابنهم بالشكل الصحيح والطبيعي، وذلك لأنهم لا يزالون غير مدركين لواقع الاضطراب الذي يعاني منه، والمشكلة الحقيقية، وحجمها، وإلى متى سيستمر علاجه، بينما كلما كبر تصبح حالة الطفل أكثر وضوحاً، وبالتالي إمكانية التخطيط لمستقبله بناءً على وضعه والمشكلة التي يعاني منها يصبح أكثر شفافية، وبالتالي تكون التوقعات الوالدية المدركة للطفل أعلى.

وتشير الباحثة إلى كون الدراسة الحالية قد تفردت في تناولها لمتغير عمر الطفل، حيث لم تجد أية دراسة من الدراسات السابقة التي تناولت التوقعات الوالدية، أن عمر الطفل كان متغيراً لها.

3.5 التوصيات

بناءً على النتائج التي خرجت بها الدراسة توصي الباحثة بالآتي:

1. التعاون المشترك بين مراكز علاج النطق واللغة والمدرسة ورياض الأطفال والأهل لمتابعة الأطفال من ذوي اضطراب اللغة من حيث النواحي الشخصية والاجتماعية والأكاديمية، ولتوجيه الأهل على كيفية التعامل مع أبنائهم من ذوي اضطراب اللغة، وكيفية وضع توقعات مدركة تلائم قدراتهم وإمكاناتهم والمهارات التي اكتسبوها مع الابتعاد عن المبالغة.
2. على مراكز النطق واللغة والمدارس إعداد برامج توعوية موجهة للوالدين بحيث شرح الدور الذي يلعبه الوالدان في نمو حياة أبنائهم وتشكيل اتجاهاتهم نحو إنجازاتهم وحياتهم المستقبلية.
3. ضرورة توعية الوالدين بأن التوقعات المدركة ليست مقتصرة على الذكور وحدهم بل للإناث نصيب كذلك.
4. على مراكز النطق واللغة والمدارس إشراك الأهل في إعداد وتنفيذ برامج ذات علاقة بالتوقعات الوالدية المدركة بحيث لا يبالغ أو يقلل الأهل من شأن هذه التوقعات والتي قد تنعكس سلباً على حياة ومستقبل أبنائهم من ذوي اضطراب اللغة.
5. إجراء دراسات تبحث في العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتوقعات الوالدية المدركة لدى الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

ابن جنبي، أبو الفتح عثمان. (ت 392هـ). الخصائص. تحقيق: محمد علي النجار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1986.

ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. لسان العرب. دار صادر، بيروت، د.ت.

ثانياً: المراجع العربية

إبراهيم، إبراهيم (2020). فعالية العلاج السلوكي في خفض حدة التلعثم لدى عينة من المراهقين. مجلة كلية التربية، 20(3)، 463-528.

أبو اسويلم، ضياء (2018). فاعلية برنامج تدريبي في ضوء النظرية السلوكية لتنمية مهارات استخدام اللغة الوظيفية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في عينة أردنية. رسالة دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

أحمد، زينب (2015). فاعلية برنامج مقترح لتخفيف اضطراب النطق وتحسين التوافق النفسي لدى ضعاف السمع: دراسة تجريبية بمعهد السلامي للسمع والتخاطب بولاية الخرطوم. رسالة دكتوراه، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

أحمد، زينب (2019). فاعلية برنامج تدريبي في تخفيف اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، 5، 117-142.

أحمد، مها (2016). فاعلية برنامج تدريبي في خفض اضطراب النطق وأثره على السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة. مجلة التربية الخاصة، 15(1)، 277-345.

البلاوي، إيهاب (2021). القلق الاجتماعي لدى الأطفال المتلعثمين. مجلة التربية الخاصة، 36(36)،

بلعزوز، فتحية (2020). إشكالية التشخيص الفارقي بين اضطراب طيف التوحد واضطرابات اللغة

ميدانيا: الديسفازيا نموذجاً. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي

مرباح، 12(4)، 383-390.

بن علال، أمال (2016). اكتساب اللغة عند الطفل المراحل والنظريات من 0 - 6 سنوات. رسالة

ماجستير غير منشورة، جامعة أبي بكر بلقايد، الجزائر.

البوسعيدي، المصطفى (2017). الاضطرابات اللغوية عند الأطفال. وزارة الأوقاف والشؤون

الإسلامية، 54(623)، 70-72.

بوشلاح، سميرة؛ وبوقرة، رفيقة (2016). تأثير وسائل التكنولوجيا على لغة الطفل في منطقة - بجاية

- مرحلة ما قبل التمدرس - انموذجاً. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عبد الرحمن ميرة

بجاية، الجزائر.

جبارة، أمل (2017). عيوب النطق والكلام عند الطفل (مظاهرها - أسبابها - علاجها). مجلة اللغة

العربية وآدابها، 25(25)، 381-452.

جبريل، فاروق (2021). فعالية برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية لخفض الألكسثيميا لدى

أطفال الروضة المتعلمين. مجلة كلية التربية، 33(33)، 430-468.

جنيدى، أحمد (2015). اضطرابات النطق والكلام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض

المتغيرات بوادي الدواسر: دراسة ميدانية. مجلة التربية الخاصة، 10(10)، 360-402.

الجوالدة، فؤاد؛ القمش، مصطفى (2012). البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الحاجات

الخاصة. عمان: دار الثقافة.

جوان، محمود (2020). فعالية برنامج تدريبي في خض التلعثم لدى أطفال ما قبل المدرسة. مجلة

كلية التربية، 30(30)، 281-306.

- حجاج، مفيدة (2018). دور الإرشاد الوالدي في اكتساب اللغة الشفهية عند الطفل الأصم - صمم حاد-: دراسة ميدانية بمدرسة الأطفال المعوقين سمعياً بأم البواقي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي، الجزائر.
- حمدي، أمل (2014). فاعلية برنامج إرشادي للوالدين للتخفيف من حدة التلعثم لدى أطفال المرحلة الابتدائية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (147)، 73-88.
- حمود، محمد؛ وحسن، عبد الحميد؛ والفارسي، ليلي (2021). أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالطموح المهني لدى طلبة الصف العاشر في محافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان. *الجمعية الأردنية للعلوم التربوية؛ المجلة التربوية الأردنية*، 6(1)، 122-151.
- خلف، حنان (2016). فاعلية برنامج للتدخل المبكر في خفض ضغوط الوالدية لتحسين التلعثم لدى أطفال ما قبل المدرسة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 17(2)، 429-445.
- خير الله، سيد؛ والبناء، إسعاد؛ وسالم، محمود؛ والطراونة، عبد الله (2016). التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والتوافق النفسي لدى الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن. *مجلة بحوث التربية النوعية*، (42)، 89-119.
- الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (DSM-5) (2016). *معايير تشخيص اضطراب اللغة*. ترجمة: أنور الحمادي، الجمعية الأمريكية لعلم النفس.
- الرشيد، سليمة (2021). اضطراب النطق وعلاقته بتشتت الانتباه لدى أطفال التوحد من وجهة نظر معلماتهم بمركز التوحد. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، (18)، 19-34.
- الرويني، هالة (2021). برنامج تدريبي مقترح لتنمية اللغة التعبيرية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مدارس الدمج بالمرحلة الابتدائية. *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، (22)، 153-196.

الزهراني، أحمد (2020). فاعلية برنامج إرشادي لمعلمي المرحلة الابتدائية في التعليم العام لتحسين قدراتهم المعرفية واتجاهاتهم حول اضطراب التلعثم في مدينة جدة. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 9(4)، 183-199.

الزيتاوي، عبد الله (2016). أنماط التنشئة الأسرية المدركة وأثرها في الدافعية للإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة إربد. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 30(11)، 2149-2188.

سلوت، فاتن (2010). أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نطقاً لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.

سهيل، تامر (2012). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. مركز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فلسطين.

السمادوني، السيد (1991). التوقعات الوالدية نحو تربية الطفل في سن ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية. *دراسات تربوية*، رابطة التربية الحديثة، 6(35)، 207-243.

سيد، إمام (2021). الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي*، 4(2)، 73-101.

السيد، تقى (2021). فاعلية برنامج الليد كومب في خفض اضطراب التلعثم لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة. *مجلة دراسات الطفولة*، 24(90)، 113-118.

سيد، وليد (2021). فعالية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي للتعرف الآلي على الخصائص الصوتية الفيزيائية لكلام التلاميذ ذوي اضطرابات النطق بالمرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية*، 88، 1176-1269.

الشريف، بندر (2020). المشاركة الوالدية المدركة كمنبئ بالتحصيل الدراسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس العلوم الشرعية بالمدينة المنورة. *المجلة التربوية*، 34(137)، 295-326.

الشهاوي، حنان (2020). برنامج قائم على الدراسات الاجتماعية لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى طفل ما قبل رياض الأطفال. *مجلة كلية التربية*، 20(4)، 291-314.

الضمور، كمال (2018). أثر التفاعل بين التوقعات الوالدية المدركة وفاعلية الذات على أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة المتفوقين بمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة، مصر.

عبد النعيم، حنان (2021). فعالية برنامج لتحسين قصور اللغة البراجماتية لدى الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 4(22)، 118-153.

عيسي، هدى (2015). اضطرابات الكلام وأثرها على مهارة القراءة: تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي "نموذجاً". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادري، الجزائر.

عسيري، علي (2021). الضغوط النفسية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية وتحقيق الذات لدى عينة من طلاب الجامعة في التخصصات الإدارية والإنسانية. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (30)، 538-571.

عكاشة، محمود (2007). *علم اللغة: مدخل نظري في اللغة العربية*. مصر: دار النشر للجامعات.

عليقات، إيناس؛ الفايز، ميرفت (2012). أثر برنامج تدريبي لغوي لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى أطفال ما قبل المدرسة من ذوي الاضطرابات اللغوية في عينة أردنية. *المجلة الأردنية في*

العلوم التربوية، 8(1)، 35-46.

عماري، عائشة (2020). اضطرابات النطق لدى الأطفال. دراسات في علم الأرتوفونيا وعلم النفس

العصبي: مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية، 5(2)، 65-79.

عوض، شيرين (2020). قصور الانتباه وعلاقته باضطراب النطق والكلام لدى الأطفال ذوي الإعاقة

العقلية البسيطة. مجلة البحث العلمي في الآداب، 21(2)، 418-436.

الغامدي، عبد الرحمن؛ والدوايدة، أحمد (2020). نسبة انتشار اضطراب النطق لدى تلاميذ الصف

الأول الابتدائي بمدينة مكة المكرمة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 10(37)، 1-32.

الغامدي، نوره (2021). مظاهر اضطرابات النطق واللغة لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه من

وجهة نظر أولياء أمورهم في ضوء بعض المتغيرات بمدينة جدة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة

والموهبة، 17(1)، 185-232.

الغامدي، نوره (2021). مظاهر اضطرابات النطق واللغة لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه من

وجهة نظر أولياء أمورهم في ضوء بعض المتغيرات بمدينة جدة. المجلة العربية لعلوم

الإعاقات والموهبة، 17(1)، 185-232.

الغداني، ناصر (2014). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالانفعال لدى

الأطفال المضطربين كلامياً بمحافظة مستقط. رسالة ماجستير، جامعة نزوى، عُمان.

الفاعوري، علي (2020). تقييم مستوى الأداء في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي

اضطراب طيف التوحد والأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الأردن. مجلة جامعة القدس المفتوحة

للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11(30)، 192-205.

محمد، أمل (2020). برنامج إرشادي لخفض اضطراب اللغة لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي

اضطراب طيف التوحد. مجلة كلية رياض الأطفال، 17(1)، 403-444.

المصري، فاطمة (2016). التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة

الثانوية المتوقفين عقلياً. *دراسات تربوية واجتماعية*، 22(4)، 871-908.

المغربي، الطاهرة (2019). تنبؤ الأساليب الوالدية المدركة في مرحلة الطفولة بالذكاء الوجداني كقدرة

في مرحلة المراهقة المتأخرة. *دراسات نفسية*، 19(2)، 189-216.

ملاوي، محمود (2011). فعالية برنامج تدريبي لتحسين نطق بعض الأصوات العربية لدى الأطفال

المعوقين سمعياً إعاقة متوسطة في مرحلة رياض الأطفال. *مجلة جامعة دمشق*، 27(1)،

489-530.

المنذرية، ليلي (2014). *العلاقة بين إدراك التوقعات الوالدية والتأجيل الأكاديمي للإشباع والتحصيل*

الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عُمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة

السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

هاشمي، سامية (2016). اضطراب اللغة والتواصل "التشخيص والعلاج". *مجلة العلوم الإنسانية*

والاجتماعية، 24(1)، 1-14.

الهورنة، معمر (2012). دراسة بعض المتغيرات المرتبطة في تأخر نمو اللغة لدى أطفال الروضة

"دراسة حالة". *مجلة جامعة دمشق*، 28(3)، 71-111.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

Anwar, Z. & Qonita, F. (2018). Parent's Expectation and Academic Procrastination of

College Student. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*

(ASSEHR), 304, 302-308.

Aoki, S. (2019). *The Role of Parental Expectations and Self-Beliefs on Academic Stress and*

Depression among Asian American Undergraduates. The Degree Doctor, Arizona

State University, USA.

- Briley, D., Harden, K. & Tucker-Drob, E. (2015). Child Characteristics and Parental Educational Expectations: Evidence for Transmission with Transaction. *HHS Public Access, Dev Pshychol*, 50(12), 2614-2632.
- Bush, H.H., Cohen, S.R., Eisenhower, A.S. & Blacher, J. (2017). Parents' Educational Expectations for Young Children with Autism Spectrum Disorder. *Grantee Submission, Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 52(4), 357-368.
- Kirby, A.V., Bagatell, N. & Baranek, G.T. (2020). The Formation of Postsecondary Expectations among Parents of Youth with Autism Spectrum Disorder. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 35(2), 118-128.
- Jacob, M. (2010). *Parental Expectations and Aspirations for their Children's Educational Attainment: An Examination of the College-Going Mindset among Parents*. The Degree of Doctor, University of Minnesota.
- Lu, H., Sousa-Poza, A. & Nie, P. (2019). *The Effect of Parental Educational Expectations on Adolescent Subjective Well-Being and the Moderating Role of Perceived Academic Pressure: Longitudinal Evidence for China*. Xi'an Jiaotong University, Xi'an China.
- MacIntyre, S. (2018). *Parents' expectations and experiences of child-focused speech-language therapy in New Zealand*. Thesis Degree of Master, University of Canterbury, New Zealand.
- Mhaidat, F. & Aoudad, M. (2021). Parental Expectations and Their Relationship with Academic Engagement and Academic Achievement Among Hashemite University Students. *Multicultural Education*, 7(9), 365-369.

- Pinquart, M. & Ebeling, M. (2020): Parental Educational Expectations and Academic Achievement in Children and Adolescents—a Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32, 463–480.
- Prelock, P.A. & Hutchins, T.L. (2018). *Clinical Guide to Assessment and Treatment of Communication Disorders*. Springer International Publishing.
- Rani, S. & et., al. (2019). Effect of Parental Expectations on Academic Anxiety of High School Students. *International Journal of Multidisciplinary*, 4(2), 740-743.
- Shipley, G. & McAfee, G. (2015). *Assessment in Speech-Language Pathology: A Resource Manual*. Nelson Education.
- Talha, M., Qi, X. & Rizwan, M. (2020). Cultural Impact of Perceived Parental Expectations on Students' Academic Stress. *Annals of Social Sciences and Perspective*, 1(2), 53-65.
- Tatlah, I., Masood, S. & Amin, M. (2019). Impact of Parental Expectations and Students' Academic Self-Concept on Their Academic Achievements. *Journal of Research and Reflections in Education*, 13(2), 172-184.
- Watts Pappas, N.; McAllister, L. & McLeod, S. (2016). Parental Beliefs and Experiences Regarding Involvement in Intervention for Their Child with Speech Sound Disorder. *Child Language Teaching and Therapy*, 32(2), 223-239.

الملاحق

ملحق رقم (1): الاستبانة في صورتها الأولية



جامعة القدس

برنامج أساليب تدريس

عزيزي ولي/ة أمر الطفل/ة:

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية تستهدف فيها التعرف إلى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في كلية الآداب في جامعة القدس، وبناءً عليه يرجى الإجابة عن فقرات الاستبانة أدناه، وعدم ترك أي فقرة فارغة بدون إجابة، ولا يوجد إجابة صحيحة أو خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تتسجم مع رأيك، لذا يرجى التعاون، ولا داعي لذكر الاسم، فالاستجابات ستستخدم لأغراض البحث العلمي وستحاط بالسرية.

الباحثة: منال عياد

القسم الأول: البيانات الشخصية:

يرجى وضع دائرة حول الخيار الذي ينطبق عليك فيما يلي:

- الجنس: 1. ذكر 2. أنثى
- الحالة الاجتماعية: 1. متزوج/ة 2. مطلق/ة 3. أرمل/ة 4. غير ذلك
- عدد أفراد الأسرة: 1. (3 - 5) أفراد 2. (6 - 8) أفراد 3. (9 أفراد فما فوق)
- الدخل الشهري للأسرة بالشيكل: 1. أقل من 3000 2. من 3000 - 6000 3. أكثر من 6000
- المستوى التعليمي: 1. ابتدائي 2. أساسي عليا 3. توجيهي 4. جامعي 5. دراسات عليا
- جنس طفل اضطراب اللغة: 1. ذكر 2. أنثى
- الترتيب الولادي للطفل: 1. الأول 2. الثاني 3. الأوسط 4. الأصغر
5. وحيد بين الجنس الآخر 6. وحيد بدون أخوة
- نوع الاضطراب عند الطفل: 1. اضطراب نطق 2. اضطراب الصوت 3. اضطراب الكلام
- عمر الطفل: 1. أقل من 6 سنوات 2. من 6 - 8 سنوات 3. من 9 - 11 سنة

القسم الثاني:

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف توقعاتك اتجاه ابنك/ابنتك، الرجاء وضع إشارة (x) في الخانة

التي تناسبك:

الرقم	العبارة	دائماً	كثيراً	أحياناً	قليلاً	نادراً
	أولاً: التوقعات الشخصية					
1.	أتوقع ألا يخجل من مشكلته.					
2.	أتوقع ألا يخلق أي مشاكل في المدرسة والمنزل.					
3.	أتوقع أن يكون مهذباً.					
4.	أتوقع أن يشارك في الأنشطة.					
5.	أتوقع أن يشارك في الحوار والنقاش مع الغرباء.					
6.	أتوقع أن يدرك قيمة الحياة.					
7.	أتوقع أن يدخل في حوار ونقاش مع أفراد الأسرة.					
8.	أتوقع أن يكون شخصاً اجتماعياً.					
9.	أتوقع أن يكون شخصاً مقبولاً من الآخرين.					
10.	أتوقع أن يكون شخصية جيدة في المجتمع.					
	ثانياً: التوقعات الأكاديمية					
11.	أتوقع أن يدير وقته بطريقة مفيدة.					
12.	أتوقع أن يحصل على درجات عالية في المدرسة.					
13.	أتوقع أن يتقن المهارات اللغوية.					
14.	أتوقع أن يدرس بجد.					
15.	أتوقع أن يبذل الكثير من الجهد ليطور نفسه أكاديمياً.					
16.	أتوقع أن يقدم أداء أفضل من الآخرين في المدرسة.					
17.	أتوقع أن يقوم بمشاركة الآخرين بالدراسة.					
18.	أتوقع أن يتفوق في دراسته.					
19.	أتوقع أن يواصل ابني تعليمه بعد المدرسة الثانوية.					
20.	أتوقع أن يحمل ابني نفس الأهداف التعليمية لنفسه كما أحملها له.					
	ثالثاً: التوقعات المهنية					
21.	أتوقع أن يدرس بجد للحصول على وظيفة مستقبلاً.					
22.	أتوقع أن يكون آمناً مالياً مستقبلاً.					
23.	أتوقع أن يحصل على درجات عالية في المدرسة ليلتحق بالتعليم الجامعي.					
24.	أتوقع أن يختار مهنة يقدرها المجتمع.					
25.	أتوقع أن يكتسب المعرفة المتنوعة.					

					26. أتوقع أن يكون ناجحاً في حياته المهنية.
					رابعاً: طموحات الوالدين
					27. أتوقع منه أن يحترمني من خلال تلبية رغباتي.
					28. أتوقع أن يشارك الأسرة من خلال الدعم المالي.
					29. أتوقع أن يختار المجال الأكاديمي الذي أختاره له.
					30. أتوقع أن يركز على دراسته.
					31. أتوقع أن يتبع نصائحي.
					32. أتوقع أن يكون معتاداً بذاته.
					33. أتوقع أن يكون ناجحاً في حياته كأخوته وأخواته.

ملحق رقم (2): قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
1.	د. حسن البرميل	الإرشاد والتوجيه	جامعة القدس المفتوحة/ فرع بيت لحم
2.	د. خضر جمعة	تربية	جامعة بيت لحم
3.	د. زين العابدين العواودة	لغة عربية/ أستاذ مشارك	جامعة بيت لحم
4.	د. سعيد عوض	تربية خاصة	جامعة القدس
5.	د. سوسن مبارك	تربية	جامعة القدس المفتوحة/ فرع بيت لحم
6.	د. محسن عدس	أساليب ومناهج بحث علمي	جامعة القدس
7.	د. محمد فرحات	تربية	جامعة القدس المفتوحة/ فرع بيت لحم
8.	أ. معاوية عواد	رئيس قسم الإرشاد والتربية الخاصة	مديرية التربية والتعليم/ بيت لحم
9.	أ. هيام علاوي	تربية	جامعة بيت لحم

ملحق رقم (3): الاستبانة في صورتها النهائية



جامعة القدس

برنامج أساليب تدريس

عزيزي ولي/ة أمر الطفل/ة:

تحية طيبة وبعد،

تجري الباحثة دراسة ميدانية تستهدف فيها التعرف إلى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في كلية الآداب في جامعة القدس، وبناءً عليه يرجى الإجابة عن فقرات الاستبانة أدناه، وعدم ترك أي فقرة فارغة دون إجابة، ولا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تنسجم مع رأيك، لذا يرجى التعاون مع الباحثة، ولا داعي لذكر الاسم، فالاستجابات ستستخدم لأغراض البحث العلمي وستحاط بالسرية الكاملة.

الباحثة: منال عياد

القسم الأول: البيانات الشخصية:

يرجى وضع دائرة حول الخيار الذي ينطبق عليك فيما يلي:

- الجنس: 1. ذكر 2. أنثى
- الحالة الاجتماعية: 1. متزوج/ة 2. مطلق/ة 3. أرمل/ة
- عدد أفراد الأسرة: 1. (3 - 5) أفراد 2. (6 - 8) أفراد 3. (9 أفراد فما فوق)
- الدخل الشهري للأسرة بالشيكل: 1. أقل من 3000 2. من 3001 - 6000 3. أكثر من 6000
- المستوى التعليمي: 1. ابتدائي 2. أساسي عليا 3. توجيهي 4. جامعي 5. دراسات عليا
- جنس طفل اضطراب اللغة: 1. ذكر 2. أنثى
- الترتيب الولادي للطفل: 1. الأول 2. الثاني 3. الأوسط 4. الأصغر
5. وحيد بين الجنس الآخر 6. وحيد دون أخوة
- نوع الاضطراب عند الطفل: 1. اضطراب نطق 2. اضطراب الصوت 3. اضطراب الكلام 4. اضطراب اللغة 5. غير ذلك، حدد: _____
- العمر: 1. أقل من 6 سنوات 2. من 6 - 8 سنوات 3. من 9 - 11 سنة

القسم الثاني:

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف توقعاتك اتجاه ابنك/ابنتك، الرجاء وضع إشارة (x) في الخانة

التي تناسبك:

الرقم	العبارة	دائمًا	كثيرًا	أحيانًا	قليلاً	نادراً
	أولاً: التوقعات الشخصية/ أتوقع من طفلي					
1.	ألا يخجل من مشكلته.					
2.	ألا يفتعل أي مشكلات في المدرسة والمنزل.					
3.	أن يكون هادئاً ويبتعد للمشاكسة.					
4.	أن يكون مهذباً.					
5.	أن يشارك في الأنشطة.					
6.	أن يدرك قيمة الحياة.					
7.	أن يدخل في حوار ونقاش مع أفراد الأسرة.					
8.	أن يكون شخصاً مقبولاً من الآخرين.					
9.	أن يكون ذا شخصية حسنة في المجتمع.					
10.	أن يحقق ما يحققه من هم في مستوى عمره.					
	ثانياً: التوقعات الأكاديمية/ أتوقع من طفلي					
11.	أن يستثمر وقته كما يفعل من هم في عمره.					
12.	أن يحصل على درجات عالية في المدرسة.					
13.	أن يتقن المهارات اللغوية.					
14.	أن يتواصل مع معلميه بطريقة سلسة.					
15.	أن يبذل قصارى جهده ليطور نفسه أكاديمياً.					
16.	أن لا يكون موضع انتقاد بين زملائه في الصف.					
17.	أن يتشارك مع الآخرين في الدراسة.					
18.	أن يكون عضواً فعالاً في المجموعات داخل الصف المدرسي.					
19.	أن يواصل ابني تعليمه بعد المدرسة الثانوية.					
20.	أن يشارك في الحصص المدرسية بسهولة.					
21.	إن التحاقه بالمدرسة ستعمل على تحسين حياته في المستقبل بشكل ملحوظ.					
	ثالثاً: التوقعات الاجتماعية / أتوقع من طفلي					
22.	أن يشارك أقرانه في المناسبات الاجتماعية المختلفة.					
23.	أن يستطيع متابعة محادثة مع مجموعة من الأشخاص.					
24.	أن يكون صداقات بسهولة مع الأطفال.					
25.	أن يشارك في الحوار والنقاش مع أقرانه.					
26.	أن يكون شخصاً اجتماعياً.					

					27. أن يتم قبوله من قبل أقرانه.
					28. أن يتم قبوله اجتماعياً من قبل الأقرباء والغرباء.
					رابعاً: التوقعات المستقبلية/ أتوقع من طفلي
					29. أن يختار المجال الأكاديمي المناسب لقدراته والذي أختاره له.
					30. أن يركز على دراسته في بيئة مدرسية منظمة.
					31. أن يتبع النصائح والإرشاد نحو تحقيق ذاته.
					32. أن يتدبر أموره الحياتية بالاعتماد على نفسه.
					33. أن يكون ناجحاً في حياته.
					34. أن يكون عصامياً (معتمداً على ذاته في حياته).
					35. أن يكون صاحب مبادرات حسنة في أسرته.
					36. أن يكون رائداً في مجتمعه.
					37. أن يكون مستقلاً كالأطفال العاديين في مثل سنه.
					38. ألا يحتاج الكثير من الدعم الأسري لإتمام بعض أموره.
					39. أن يكون مستوى توتره من الغرباء ليس أكبر من أي طفل آخر في نفس عمره.
					40. أن يكون مقبولاً في الوسط الذي يعيش فيه.
					41. أن يقوم بما يوكل له من المهام التي تتناسب مع فئته العمرية.

انتهت الأسئلة

ملحق رقم (4): كتاب تسهيل مهمة

Al-Quds University
Faculty of Educational Sciences

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة القدس
كلية العلوم التربوية

التاريخ: 2022/2/27

حضرة مدير عام التربية والتعليم المحترم
بيت لحم ،،

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،
تقوم الطالبة منال صلاح أحمد عياد، ورقمها الجامعي (21920209) ، بإجراء دراسة بعنوان:
" التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم"
لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل
الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

برنامج أساليب التدريس
Teaching Methods Program
ممنوع من النشر
منسق برنامج ماجستير اساليب التدريس

تلفاكس 02-2794913 -القدس ص.ب 20002
Telfax 02-2794913 -Jerusalem P.O. Box 20002

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
98	الاستبانة في صورتها الأولى	.1
102	قائمة بأسماء المحكمين	.2
103	الاستبانة في صورتها النهائية	.3
107	كتاب تسهيل مهمة	.4

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
48	خصائص أفراد العينة الديموغرافية	1.3
50	نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل فقرة من فقرات المجال مع الدرجة الكلية للمجال	2.3
51	مصفوفة معاملات ارتباط درجة كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة	3.3
52	معاملات الثبات لاستبانة التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة	4.3
53	فئات المتوسطات الحسابية لتحديد مستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم	5.3
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم	1.4
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الشخصية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً	2.4
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الأكاديمية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً	3.4
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية الاجتماعية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً	4.4
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى التوقعات الوالدية المستقبلية من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم، مرتبة تنازلياً	5.4
63	نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم باختلاف (الجنس، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة، والمستوى التعليمي، وجنس الطفل، والترتيب الولادي، ونوع الاضطراب، وعمر الطفل)	6.4
65	المتوسطات الحسابية والخطأ المعياري للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الجنس	7.4

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
66	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية	8.4
67	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة	9.4
69	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة	10.4
70	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير المستوى التعليمي	11.4
71	المتوسطات الحسابية والخطأ المعياري للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير جنس طفل اضطراب اللغة	12.4
73	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة للتوقعات الوالدية المدركة من الأبناء ذوي اضطراب اللغة في مدينة بيت لحم وفقاً لمتغير عمر الطفل	13.4

فهرس المحتويات

الإهداء	1
إقرار	أ
الشكر والتقدير	ب
الملخص باللغة العربية	ج
الملخص باللغة الانجليزية	د

1 الفصل الأول: خلفية الدراسة

1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة	4
3.1 أهداف الدراسة	5
4.1 أسئلة الدراسة	5
5.1 فرضيات الدراسة	6
6.1 أهمية الدراسة	7
7.1 حدود الدراسة	8
8.1 مصطلحات الدراسة	9

10 الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 المقدمة	10
2.2 التوقعات الوالدية	10
3.2 اضطرابات اللغة	13

34 الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية	34
ثانياً: الدراسات الأجنبية	40
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة	45

47 الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

1.3 منهجية الدراسة	47
2.3 مجتمع الدراسة	47
3.3 عينة الدراسة	48
4.3 أدوات الدراسة	49

54	.....إجراءات الدراسة	6.3
55	.....المعالجة الإحصائية	7.3

56..... الفصل الرابع: نتائج الدراسة

56	.....تمهيد	1.4
56	.....نتائج أسئلة الدراسة	2.4
56	.....نتائج السؤال الأول	1.2.4
57	.....نتائج السؤال الفرعي الأول	1.1.2.4
59	.....السؤال الفرعي الثاني	2.1.2.4
60	.....السؤال الفرعي الثالث	3.1.2.4
61	.....السؤال الفرعي الرابع	4.1.2.4
62	.....نتائج السؤال الثاني	2.2.4

75..... الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

75	.....مناقشة نتائج السؤال الأول	1.5
76	.....مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول	1.1.2.5
77	.....مناقشة السؤال الفرعي الثاني	2.1.2.5
78	.....مناقشة السؤال الفرعي الثالث	3.1.2.5
79	.....مناقشة السؤال الفرعي الرابع	4.1.2.5
80	.....مناقشة نتائج السؤال الثاني	2.2.5
87	.....التوصيات	3.5

88المصادر والمراجع

97الملاحق

108..... فهرس الملاحق

109..... فهرس الجداول

111..... فهرس المحتويات