



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

دور مدارس تربية جنوب الخليل الحكومية الاساسية في تنمية الوعي
الأمني من وجهة نظر المدراء والمعلمين والمرشدين

محمد عثمان محمد الرجوب

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1440 هـ / 2018 م

دور مدارس تربية جنوب الخليل الحكومية الاساسية في تنمية الوعي
الأمني من وجهة نظر المدراء والمعلمين والمرشدين

إعداد

محمد عثمان الرجوب

بكالوريوس أنظمة معلومات حاسوبية/ جامعة القدس المفتوحة الخليل / فلسطين

المشرف: الدكتور جهاد السويطي

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في علم الجريمة / كلية
الآداب / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1440 هـ / 2018 م



جامعة القدس
عمادة الدراسات العليا
برنامج ماجستير علم الجريمة

إجازة الرسالة

دور مدارس تربية جنوب الخليل الحكومية الاساسية في تنمية الوعي الأمني من وجهة نظر
المدرء والمعلمين والمرشدين

الاسم: محمد عثمان محمد الرجوب

الرقم الجامعي: 21512622

المشرف: د. جهاد السويطي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: 2018/12/2 وأجيزت من لجنة المناقشة المكونة من التالية
أسماءهم وتوقيعهم:

التوقيع.....
التوقيع.....
التوقيع.....

1- د. جهاد السويطي : رئيس لجنة المناقشة

2- أ.د. سهيل حسنيين : ممتحناً داخلياً

3- د. عصام الاطرش : ممتحناً خارجياً

القدس - فلسطين

1440 هـ / 2018 م

الإهداء

أهدي عملي هذا إلى من هم تحت التراب، إلى من قهرنا الموت بهم، إلى من ابتعدوا عن العين ولكنهم في القلب حاضرون، إلى من ذهبوا ولا تُرجى عودتهم، إلى من سكنوا وطنًا لا طريق لرجوعه، إلى مَنِّي الأعلى، إلى من أحمل اسمهم ويكل فخر، إلى روح والدي وروح والدتي الطاهرتين، طيب الله ثراهما وأراح التراب تحت جنبيهما، فرحمة الله عليهما ملء السموات والأرض وما بينهما وما تحت الثرى.

إلى الأكرم منا جميعًا، إلى من اصطفاهم الله من بيننا، إلى من تتوق النفس أن يكون مثواها كما كان مثواهم، إلى شهداء فلسطين، إلى شهداء الحرية والتحرير.

إلى من تحملت معي مشاق التعب وكانت المعين والداعم لي لحظةً بلحظة، إلى زوجتي الغالية "أم علي" حفظها الله بحفظه ورعاها برعايته.

إلى أبنائي (علي، تالين، حسين، لين، ريان) لكم كل شيء مهدى، وأسأل الله أن تكونوا من عباده الصالحين وأن ينفعي وينفع أمتكم بكم، وبيارك لي بأعماركم وصحة أبدانكم.

إلى إخوتي وأخواتي وعائلتي، أنتم الأهل والرحم والعزوة، لا يليق النجاح إلا بكم ولا أسعد إلا بوجودكم، فأنتم المظلة التي أحتمي بها، وأنتم النور الذي يبصرني الطريق، لكم كل المحبة والوفاء، وأسأل الله أن يبقيكم بقاء الخلود.

الباحث

محمد الرجوب

إقرار

أقر أنا معد الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير ، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة وأي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: محمد الرجوب

الاسم الكامل : محمد عثمان محمد الرجوب

التاريخ : 2 / 12 / 2018

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين واهب المقدره، والشكر له سبحانه الذي قضى الأمر وقدره، وأدعوه تعالى أن يهبني العزم والقوة على إتمام هذه المسيرة في أيامي المقبلة، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إنني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للدكتور الفاضل جهاد السويطي على سعة صدره وتعاونه، حيث قدم لي الكثير من التوجيهات والإرشادات، وبذل الكثير في مساعدتي على تخطي المصاعب العلمية من أجل إتمام هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر إلى أساتذتي الأفاضل في علم الجريمة الذين استقيت منهم العلم والمعرفة، فلهم كل الاحترام والتقدير.

وكذلك أشكر أسرة التربية والتعليم، مديريين ومديرات، معلمين ومعلمات، مرشدين ومرشدات، فلهم والله كل عبارات الشكر والاحترام والتقدير، على ما اتحفوني به من كرم عطاء وحسن تعاون ولطف معاملة، ما أشعرنى حقاً أن وطننا بمثلهم في أمان وبأيدٍ أمينة، أسأل الله أن يوفقهم في خطواتهم ونهجهم ومسيرتهم المشرفة.

ولا يفوتني أن أشكر الإخوة المحكمين جميعاً، لما بذلوه من جهد ومتابعة وتقديم نصح وإرشاد للخروج بمقياس دقيق يلبي احتياج الدراسة.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الترقيم
أ	إقرار	
ب	الشكر والتقدير	
ج	قائمة المحتويات	
ز	قائمة الجداول	
ي	قائمة الملاحق	
ك	الملخص	
م	Abstract	
8 - 1	الفصل الاول: المدخل الى الدراسة	
1	مقدمة	1.1
3	مشكلة الدراسة	1.2
3	أهمية الدراسة	1.3
4	أهداف الدراسة	1.4
5	أسئلة الدراسة	1.5
6	فرضيات الدراسة	1.6
8	حدود الدراسة	1.7
77 - 9	الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	
9	مصطلحات الدراسة	2.1
11	الامن ومفاهيمه	2.2
12	الوعي الأمني	2.3
12	مفهوم الوعي الامني	2.3.1
14	أهمية الوعي الأمني	2.3.2

14	مستويات الوعي الأمني	2.3.3
15	عناصر الوعي الأمني	2.3.4
17	ضوابط الوعي الأمني	2.3.5
18	التوعية الأمنية	2.3
19	المجتمع ودوره في تنمية الوعي الأمني	2.4
19	النظم الاجتماعية	2.4.1
25	القيم الاجتماعية	2.4.2
25	الضوابط الاجتماعية	2.4.3
28	اثر تحقيق الوعي الامني على الفرد والمجتمع	2.4.4
29	الإسلام ودوره في التربية الأمنية	2.5
29	تمهيد	2.5.1
30	مجالات الأمن في الإسلام	2.5.2
36	المدرسة ودورها التربوي والاجتماعي	2.6
36	مقدمة	2.6.1
38	وظائف المدرسة	2.6.2
41	أهداف المدرسة	2.6.3
42	الأمن التربوي والاجتماعي للمدرسة	2.6.4
43	المدرسة والتغيير الاجتماعي	2.6.5
44	دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني	2.7
44	أهداف الوعي الامني بالمدارس	2.7.1

45	دور الادارة المدرسية في تنمية الوعي الأمني	2.7.2
54	دور المناهج والأنشطة المدرسية في تنمية الوعي الأمني	2.7.3
58	تجارب بعض الدول في التوعية الأمنية بالمدارس	2.8
61	النظريات المفسرة في تنمية الوعي الأمني في المدارس	2.9
64	دراسات سابقة	2.10
75	التعقيب على الدراسات السابقة	2.11
85 -78	الفصل الثالث: منهجية الدراسة	
78	منهج الدراسة	3.1
78	مجتمع الدراسة	3.2
79	عينة الدراسة	3.3
80	أداة الدراسة	3.4
81	صدق أداة الدراسة	3.5
82	ثبات أداة الدراسة	3.6
82	صدق محتوى الأداة	3.7
84	المعالجة الإحصائية	3.8
110 - 86	الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها	
86	عرض نتائج السؤال الرئيس الاول	4.1
92	عرض نتائج السؤال الرئيس الثاني	4.2
94	عرض نتائج الفرضية الرئيسة الأولى	4.4

95	عرض نتائج الفرضية الرئيسة الثانية	4.4
104	عرض نتائج الفرضية الرئيسة الثالثة	4.5
164 - 111	الفصل الخامس: مناقشة النتائج، الاستنتاجات والتوصيات	
111	مناقشة اسئلة الدراسة وفرضياتها	5.1
111	مناقشة نتائج السؤال الرئيس الاول	5.1.1
114	مناقشة السؤال الرئيس الثاني	5.1.2
116	مناقشة الفرضية الرئيسة الأولى	5.1.3
116	مناقشة الفرضية الرئيسة الثانية	5.1.4
122	مناقشة الفرضية الرئيسة الثالثة	5.1.5
127	الاستنتاجات	5.2
128	التوصيات	5.3
130	المصادر	5.4
130	المراجع العربية	5.4
141	المراجع الأجنبية	5.5
142	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1.1	وصف مؤشر ارتفاع الجريمة	3
1.3	وصف مجتمع الدراسة حسب نوع المدرسة والوظيفة	78
2.3	توزيع أفراد مجتمع الدراسة الأصلي	79
3.3	خصائص عينة الدراسة	80
4.3	مصفوفة معاملات الثبات لأبعاد الدراسة الخاصة بدور المدارس في تنمية الوعي الأمني والعوائق التي تحد من دورها والدرجة الكلية حسب معاملات ثبات كرونباخ ألفا.	82
5.3	مصفوفة معاملات الارتباط لفقرات الدراسة الخاصة بدور المدارس في تنمية الوعي الأمني والعوائق التي تحد من دورها مع درجتها الكلية	82
6.3	مصفوفة معاملات الارتباط لمجالات الدراسة الخاصة بدور المدارس في تنمية الوعي الأمني والعوائق التي تحد من دورها مع الدرجة الكلية للمقياس	84
7.4	دلالة المتوسط الحسابي	86
8.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حول دور المدارس	87
9.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة نحو دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الأمني	88
10.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة نحو دور المناهج المدرسية في تنمية الوعي الأمني	90
11.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة نحو العوائق التي تحد من دور المدارس في تنمية الوعي الأمني	92
12.4	نتائج اختبار معامل سبيرمان	94

95	الفروق في استجابات أفراد العينة نحو دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير الجنس.	13.4
96	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة نحو دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير الوظيفة	14.4
97	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة نحو دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير الوظيفة	15.4
98	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة نحو دور المدارس في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	16.4
99	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة نحو دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	17.4
100	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة نحو دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	18.4
101	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة نحو دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	19.4
102	نتائج اختبار Schiffe للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في استجابات أفراد العينة نحو دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الأمني للطلبة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.	20.4
102	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع المدرسة	21.4
103	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة نحو دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير نوع المدرسة	22.4
104	نتائج اختبار "ت" للفروق في استجابات أفراد العينة نحو العوائق التي تحد من دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً للمتغير الجنس.	23.4

105	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الوظيفة	24.4
106	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة نحو العوائق التي تحد من دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير الوظيفة	25.4
106	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	26.4
107	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة للعوائق التي تحد من دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	27.4
108	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	28.4
108	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة نحو العوائق التي تحد من دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	29.4
109	نتائج اختبار Schiffe للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في استجابات أفراد العينة نحو العوائق التي تحد من دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني للطلبة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة	30.4
109	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع المدرسة	31.4
110	نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه لاستجابات أفراد العينة نحو تبعاً لمتغير نوع المدرسة	32.4
110	نتائج اختبار Schiffe للمقارنات الثنائية البعدية للفروق في استجابات أفراد العينة نحو العوائق التي تحد من دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني للطلبة تبعاً لمتغير نوع المدرسة.	33.4

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	الاستبانة قبل التعديل	143
2	الاستبانة بعد التعديل	150
3	قائمة المحكمين	155
4	مراسلة الجامعة لمديرية تربية وتعليم جنوب الخليل	156
5	مراسلة وزارة التربية والتعليم لمديرية تربية وتعليم جنوب الخليل	157
6	مراسلة مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل لمدراء ومديرات المدارس	158
7	كشف باسماء المدارس الاساسية الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم جنوب الخليل للعام 2018/2017	160

المخلص

هدفت الدراسة في التعرف على دور مدارس تربية وتعليم جنوب الخليل الحكومية الاساسية في تنمية الوعي الامني من وجهة نظر مدراءها ومعلميها ومرشديها، وتفرع عن الهدف الرئيسي ثلاثة اهداف اخرى اولها التعرف على دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الامني، ودور المناهج في تعزيز الوعي الامني، والتعرف على العوائق التي تواجه المدرسة في تنمية الوعي الامني، والتعرف على دلالة الفروق عند مستوى (0.05) وفق متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة قيام المدرسة بتنمية الوعي الأمني لدى طلاب مدارس جنوب الخليل تعزى للمتغيرات (الديمغرافية)، والتعرف على دلالة الفروق عند مستوى (0.05) وفق متوسطات تقديرات أفراد العينة لأبرز العوائق والتي تحد من دور قيام المدرسة بتنمية الوعي الأمني لدى طلاب مدارس جنوب الخليل تعزى للمتغيرات (الديمغرافية). تكون مجتمع الدراسة من مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات ومرشدي ومرشدات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم جنوب الخليل والبالغ عددهم الإجمالي 2592 في العام 2018/2017، وتم سحب عينة عشوائية طبقية منتظمة وبلغ عددها (387). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كفيماً وكماً .

وقد توصلت الدراسة على وجود دور لمدارس تربية وتعليم جنوب الخليل الأساسية الحكومية في تنمية الوعي الأمني بدرجة مرتفعة، وكذلك وجود معوقات تحد من دور المدرسة في تنمية الوعي الأمني بدرجة مرتفعة، وتوجد علاقة طردية بين دور المناهج المدرسية ودور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الأمني. ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة نحو دور مدارس تربية جنوب الخليل الأساسية الحكومية في تنمية الوعي الأمني تعزى للمتغيرات (الجنس، الوظيفة، المؤهل العلمي، نوع المدرسة) بينما كان هناك فروق يعزى لمتغير سنوات الخدمة وكانت لصالح من كانت خدمتهم أكثر من عشر سنوات .

The role of the southern Hebron State primary education schools in developing security awareness from the point of view of principals, teachers and mentors

Students Name : Mohammed Othman Mohammed Al-Rjoub

Supervised by : Dr. Jihad Swity

Abstract

The present study is an attempt to identify the role of Southern Hebron Basic Government Schools in the development of security awareness among school students, from the point of view of headmasters, teachers and mentors.

The main objective of the current study is divided into three different objectives: The first is concerned with the role of the school administration in developing security awareness , and the school curriculum role in enhancing security awareness, in addition to identifying school obstacles and their effect in developing security awareness, and recognizing the differences at the level (0.05) in accordance with the average estimates of sample members , regarding the school role to develop security awareness among the students of the southern Hebron schools due to demographic variables, and to identify the significance of differences at the level (0.05) according to the average estimates of the sample regarding the main obstacles that limit the role of the school in developing security awareness among students of the Southern Hebron Directorate schools , that can be attributed to demographic variables.

The study sample consists of school headmasters and headmistresses, teachers, and mentors of the basic stage in the public schools affiliated to Southern Hebron Directorate of Education, whose number reached (2592) in the year 2017/2018. Striated Sample of (387) was chosen at random. The study used the analytical descriptive method, which is based on the study of reality, or phenomenon as it exists in reality, and this method gives a precise description of the reality, and expressed the situation in qualitative and quantitative terms.

The study results showed that there is a role for the basic schools of Southern Hebron Directorate in developing high security awareness, in addition to the existence of obstacles that greatly limit the role of the school in the development of security awareness .Also, there is a directly proportional relationship between the roles of school curricula and school administration in the development of security awareness. There were no

statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) in the samples responses to the role of the primary Southern Hebron Basic Schools in the development of security awareness due to the variables (gender, job, school qualification, type of school), whereas, there were differences due to (years of service) variable, and it was in favor of those who had served for more than ten years.

There were also no statistically significant differences at the level (00.05) in the sample members responses regarding the obstacles that limit the role of school in developing security awareness due to the variables (gender, job, qualification), while there were differences due to (years of service) variable, and it was in favor of those who had served for more than ten years. There are also differences attributed to the (school type) variable and was in favor of male schools.

Finally, this study presents a number of recommendations that can be followed in order to develop security awareness , the most important of which is: **(1)** the need to enhance school principals' awareness regarding the importance of the school role in developing security awareness among its students. **(2)** Activating the school principals' role by granting them authority to make appropriate decisions pertaining to security awareness programs that can be implemented at schools. **(3)** Activating school activities that can contribute to the development of students' security awareness by including such programs that may contribute to sensitizing school staff and students on some concrete issues and problems. **(4)** The need to develop a security strategy by the specialists to uplift students' awareness and alerting them to the risks that may target them, taking into account each stage of study without exaggeration. **(5)** The need to rehabilitate the administrative and teaching staff at the school in security awareness, through the existence of specialized courses pertaining to planning and supervising awareness for the development of security awareness among their students. **(6)** Increasing programs, activities, lectures, seminars, dialogues and information programs for the students, which are concerned with the consolidation of true Islamic values and ethics that contribute to security awareness **(7)** The need to deal with students without discrimination on the basis of academic achievement and the need to focus on the educational aspects which have a positive impact on society