

15
C.2

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
جامعة القدس
قسم الدراسات العليا

تقييم طلبة الصف الحادي عشر العلمي
لدور معلم الفيزياء في تنمية
التفكير الابتكاري لديهم

مكتبة العلوم والتكنولوجيا
القدس
College
Tech
Acc. No. 7987
الرقم التسلسلي
C.2

رسالة ماجستير
اعداد

فتحي عمر رشيد إخليل

إشراف

محمد سالم العملة

قدمت هذه الرسالة إستكمالاً لمتطلبات
درجة الماجستير في أساليب تدريس
العلوم في التربية من
جامعة القدس

القدس-فلسطين

1421هـ - 2000م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس

قسم الدراسات العليا

تقييم طلبة الصف الحادي عشر العلمي

لدور معلم الفيزياء في تنمية

التفكير الابتكاري لديهم

رسالة ماجستير

اعداد

فتحي عمر رشيد إخليل

نوقشت هذه الدراسة بتاريخ ١٣ / ٦ / ٢٠٠٠ م

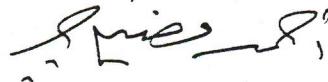
لجنة المناقشة :

(رئيساً)



الدكتور محمد العملة

(عضواً)



الدكتور احمد فهميم جبر

(ممتحناً خارجياً)



الدكتور محمود حسن الاستاذ

① إهداء

إلى والدي نبع التفاؤل والأمل
إلى نبع الرقة والحنان أمي الحبيبة
إلى إخواني وأخواتي الأعزاء
إلى أساتذتي الأفاضل
إلى الشمس التي لا تغيب فلسطين الابية
إلى كل من ساهم في إنجاز هذا الجهد المتواضع

(أقدم هذه الدراسة)

الشكر والتقدير

أحمد الله تعالى وأشكره، وقد أعانني على إتمام هذا البحث العلمي المتواضع كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور محمد العملة المشرف على هذه الدراسة مرشداً وموجهها والذي أنار لي الطريق ووقف إلى جانبي في كل خطوة من خطوات هذه الدراسة، وكان لتوجيهاته القيمة وأفكاره النيرة الأثر الكبير في إثراء هذه الدراسة وإنجازها.

كما أتقدم بالشكر للدكتور أحمد فهيم جبر الذي لم يبخل بأي جهد في سبيل إنجازها، كما أقدم شكري وتقديري للدكتور تيسير عبد الله رئيس قسم الدراسات العليا/ كلية التربية، ولكل العاملين في القسم على ما بذلوه من جهد واهتمام حتى إتمام هذه الدراسة وللدكتور محمود الأستاذ لتكرمه بالمشاركة في مراجعة فصول هذه الدراسة ومناقشتها وتجويدها.

وأخيراً أشكر كل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة سائلاً المولى عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
هـ	المحتويات
ز	فهرس الجداول
ح	فهرس الملاحق
ط	المخلص بالعربية
	فصل الاول: خلفية الدراسة وأهميتها
2	المقدمة الخلفية النظرية
9	مشكلة الدراسة وأهدافها وأسئلتها
10	أهمية الدراسة
10	فرضيات الدراسة
11	محددات الدراسة
11	تعريفات الدراسة
	فصل الثاني: الدراسات السابقة
13	الدراسات العربية
22	الدراسات الأجنبية
	فصل الثالث: الطريقة والإجراءات
31	منهج الدراسة
31	مجتمع الدراسة
32	عينة الدراسة
32	أداة الدراسة
33	صدق الأداة
33	ثبات الأداة
33	إجراءات تطبيق الأداة
33	التحليل الإحصائي
35	متغيرات الدراسة

الصفحة	الموضوع
	النتائج
	صل الرابع:
37	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول في الدراسة
38	ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
39	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
40	رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
	صل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
43	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
43	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
44	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
45	رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
45	توصيات والاقتراحات
	فائمة المراجع
48	المراجع العربية
53	المراجع الأجنبية
57	الملاحق
70	الملخص بالإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م الجدول
31	توزيع مجتمع طلبة الصف الحادي عشر العلمي حسب الجنس للعام الدراسي 1999/1998	1
32	توزيع عينة الدراسة الديمغرافي	2
37	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقييم الطلبة لدور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم بشكل عام	3
38	تحليل التباين الأحادي لتقييم الطلبة لدور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم حسب الجنس	4
39	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم الطلبة لدور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم حسب الجنس	5
39	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقييم الطلبة لدور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم حسب موقع المدرسة	6
40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم الطلبة لدور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم حسب موقع المدرسة	7
40	نتائج تحليل التباين الأحادي لتقييم الطلبة لدور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم حسب مستوى التحصيل الدراسي	8
41	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم الطلبة لدور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم حسب مستوى التحصيل الدراسي	9

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	قم الملحق
56	مقياس دور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري من وجهة نظر طلبة الصف الحادي عشر العلمي	1
60	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية لفقرات الدراسة مرتبة تنازليا	2
62	ارتباط فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية مرتبة تنازليا	3
64	كتاب مديرية التربية والتعليم لتسهيل مهمة توزيع الاستبانات على الطلبة	4
65	كتاب جامعة القدس لوزارة التربية من اجل التعاون مع الباحث.	5
66	مقياس دور معلم العلوم في تنمية التفكير الإبداعي من وجهة نظر طلبة الصف التاسع	6

الملخص

تقييم طلبة الصف الحادي عشر العلمي
لدور معلم الفيزياء في تنمية
التفكير الابتكاري لديهم

إعداد

فتحي عمر رشيد إخليل

إشراف

الدكتور: محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقييم طلبة الصف الحادي عشر العلمي لدور معلم الفيزياء، تنمية التفكير الابتكاري لديهم، ومعرفة أثر جنس الطلبة، والتحصيل الدراسي، وموقع المدرسة على تقييم الطلبة.

تكونت عينة الدراسة من 190 طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر العلمي للفصل الأول من لعام الدراسي 1998-1999، والتابعين للمدارس الحكومية التابعة لمكتب التربية والتعليم في إخليل، وشكلت عينة الدراسة نسبة 20% من مجتمع الدراسة. واستخدم مقياس دور معلم الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري من وجهة نظر طلبة الصف الحادي عشر العلمي، ثم قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين:

1. الاختبار القبلي والبعدي: قام الباحث بتوزيع عشر استبانات على مجموعة من الطلبة وبعد أسبوعين تم توزيعها على نفس المجموعة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون للمجموعتين، وقد وجد أنه يساوي 0.93

2. تم حساب معامل الاتساق الداخلي لعبارات الأداة، حيث وجدت 0.83، حسب معادلة الثبات كورنباخ ألفا (Cronbach Alpha). ثم عرضت أداة الدراسة على لجنة من المحكمين مكونة من خمسة محكمين يحملون شهادة الدكتوراة في التربية، واعتبرت موافقة الأغلبية منهم على فقرات الأداة دليلاً على صدق محتواها.

ولاختبار فرضيات الدراسة، قام الباحث باستخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية،
انحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي (One way analysis of variance) وذلك باستخدام
مج الرزم الإحصائية (SAS). وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

1. كان تقييم طلبة الصف الحادي عشر العلمي متوسطاً لدور معلمي ومعلمات الفيزياء في تنمية
التفكير الابتكاري لديهم

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في متوسطات تقييم طلبة الصف الحادي عشر
العلمي لدور معلمي ومعلمات الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم تعزى إلى جنس الطلبة،
وكانت الفروق لصالح الذكور.

3. عدم وجود فروق في متوسطات تقييم طلبة الصف الحادي عشر العلمي لدور معلمي ومعلمات
الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم تعزى إلى موقع المدرسة. حيث كانت الدلالة الإحصائية
أكبر من (0.05) وهي غير دالة إحصائياً

4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في متوسطات تقييم طلبة الصف الحادي عشر
العلمي لدور معلمي ومعلمات الفيزياء في تنمية التفكير الابتكاري لديهم تعزى إلى مستوى التحصيل
الدراسي.

وركزت توصيات الدراسة على استخدام مقياس مستوى التفكير الابتكاري لدى الطلبة بالإضافة
تقياس هذه الدراسة، وبإجراء دراسات مشابهة في باقي محافظات الوطن وأخذ متغيرات جديدة، وأوصت
وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتأهيل معلمي ومعلمات التخصصات العلمية في برامج تسعى للتعرف
على الأساليب التي تنمي التفكير بشتى أنواعه لدى الطلبة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

أهمية والخلفية النظرية

الاهتمام العالمي بموضوع الابتكار منذ القدم ولكن هذا المفهوم بدأ جلياً على أرض الواقع عام 1950
دما قام جيلفورد بدراسة التفكير الابتكاري وتوصل هو و آخرون إلى نظرية الذكاء وأسماها نظرية بناء
قل ومجمل هذه النظرية هو وجود قدرات قابلة للتمييز وقدرات أخرى لم تحدد، وقد فصل جيلفورد
بدرات الأكثر أهمية في التفكير الابتكاري وفصلها إلى قسمين:

أول: القدرات ذات الإنتاج المتشعب

ثاني: القدرات التحويلية

لقسم الأول يولد الأفكار، والثاني يركز على الطلاقة والمرونة والأصالة والقدرات التوسعية.
لسيد، 1987)

وهناك مواصفات أساسية لا بد من توفرها في الطالب الذي تسعى إلى تخريجه المدرسة ويشير
لأدب التربوي إلى وجود اتفاق عريض بين التربويين على ضرورة توفر التأثيرات التالية (التي يؤثر بها
لمعلمون على طلبة المدرسة): ينبغي أن يتعلم الطلبة مادة تتكون من معلومات، مهارات، واتجاهات، وفي
لوقت نفسه يجب أن يساعدوا في التعرف على كفاياتهم المتزايدة وأن يشعروا باحترامهم لأنفسهم وأن
بقدروا إنجازاتهم وأن يشعروا بنقدتهم وحسن أدائهم، وتلمي عندهم مهارات التعاون، وأن يزداد شعورهم
بالمسؤولية، وأن تزداد قدراتهم على حل المشكلات، وأن يعدوا للحياة العملية، وتزداد ثقتهم بأنفسهم
واستقلالهم. وبعبارة أخرى فإن على المدرسة أن تخرج متعلمين مستقلين فعالين ليتمكنوا من تنظيم شؤونهم
الحياتية اليومية وأن يكونوا أفراداً منتجين في المجتمع متعاونين، وأن يتمتعوا بقدرة على اتخاذ القرارات
الصائبة وبقدرة على الابتكار والإبداع والتفكير في بدائل متعددة (مسلم 1994).

وينظر للابتكار بشكل خاص على انه دالة لكل من تأثير الوراثة والبيئة وقد أشارت نتائج
دراسات تناولت القدرات الإبداعية إلى أن للوراثة دوراً محدوداً. بينما يتفق الباحثون على الدور الكبير
للبيئة في تنمية التفكير الابتكاري، فتنمو قدرات الفرد في بيئة صالحة لتربية الابتكار، ويقصد بالبيئة هنا
البيئة الأسرية والبيئة المدرسية. (الحموي، 1996).

إن المناخ الإبتكاري في المدرسة هو الجو الصالح لتنمية الابتكار وازدهاره، وهو الجو المشير
والمناسب عقلياً وانفعالياً للتلميذ المبتكر، ولا يكون المناخ المدرسي العام إبداعياً ما لم تستجب البيئة

