



(RELS300)

-

1433هـ/2011م

(RELS300)

:

-

:

/

/

-

1433هـ/2011م



(RELS300)

:

20910017 :

. :

2011 /12/ 13 :

:

التوقيع.....د. جمال دعبس
التوقيع.....
التوقيع.....

رئيس لجنة المناقشة

ممتحناً داخلياً

ممتحناً داخلياً

1. الأب د. جمال دعبس

2. د. محسن عدس

3. د. عفيف زيدان

-

2011 / 1433

إلى العين الساهرة والروح الحاضرة معي في كل مفردة

من مفردات البحث زوجي الحبيب رائد

إلى ثلاث شمعات مضيئة أضاءت حياتي ومستقبلي

أولادي ليث / بيدرو / سيفي

إلى الحنان كله وإلى من علمتني أن أقرأ الحياة أُمي الغالية

إلى المسؤولية والرجولة والدي الغالي

وإلى سندي وعزوتي أخوتي ماهر وطارق

إلى أسرتي الثانية بل المهمة في إنجاح

كل شيء جميل والد زوجي ووالدته

إلى ملهمي الأول في هذه الرسالة

مديري السابق الدكتور ميشيل صنصور

إلى الأم التي لم تلدني لكنها أحاطتني بخيوط المحبة وشعلة الإيمان

الحبيبة الأخت فيميا خوري

إلى صديقتي الغالية ورفيقة دربي

صاحبة النخوة حبيبتني وأختي سهير نصر

إلى الأب الروحي الذي كان معلمي وأبي

الدكتور الأب جمال خضر

إلى معلمي الذي رافقتني بأمانة طوال دراستي الجامعية والذي كان سنداً وأباً لنا جميعاً الدكتور محسن عدس

:

:

.....:

:

2011/ 12 / 22 :

RELS

(2011\2010)

300

(%50)

(198)

(40)

(spss)

.(One Way ANOVA)

(t-test)

RELS 300

()

RELS 300

()

:

Abstract

The objective of this study was the identification of the Attitude of the Bethlehem University students,towards the course of RELS 300 considering the changes that characterized the second semester (2010/2011) in gender, specialization, the academic level and religion, and their influence on the University students trends towards the RELS 300.

The Sample chosen randomly for the study was consisted of (198) male and female students of all level that constitute (50%) of the community under study .

The instrument used was a questionnaire as a measure for this issue , that the researcher formed especially for this study and its forty-item components.

The data was analysed by the computer using the statistical programm (Spss) .

The researcher made use of average arithmetical derivations and percentages in addition to the (t-test) and one way Anova .

The study attempted to answer the following questions :

What are the attitudes of these students' towards the RELS 300 ?

What is the role of variables (students gender , Specialization , place of residence , academic year , religion) in the students ?

Attitudes towards the course under study.

As for the variables of sex, spcialization and religion the study showed no difference in the attitudes of the targeted group, where as the Variables of academic year and religion did show differences in favour, of third year students, and that of the place of residence to the city .

In the light of the outcome of the study, the researcher chiefly recommends and calls for more studies on Christian education to make up for the lack of studies and calls upon the ministry of education and higher studies to promote the syllabuses of both Christian and Islamic studies and integrate them in order to get acquainted with each other's religion and enhance coexistence between the two religions to stand up to challenges .

.
.
1:1
.
2:1
.
3:1
.
4:1
.
5:1
.
6:1
.
7:1
.
8:1

: **1:1**

:

.1

.2

.3

.4

.5

: (الهُنَا وَالْهُنْمُ وَاحِدٌ)

:

46

.1

.2

.(2007)

.(1999)

.(2000)

.(2000)

:

.

.(2003)

()

.....

.

.(2004)

)

.(2003

. (1993)

:

.(1994)

2:1

)

(

RELS 300

(4)

RELS 300

3:1

:

RELS 300

:

RELS 300

:

(

)

4:1

:

$(\alpha \leq 05 .0)$

:

RELS 300

$(\alpha \leq 05 .0)$

:

RELS 300

$(\alpha \leq 05 .0)$

:

RELS 300

$(\alpha \leq 0.05)$

:

RELS 300

$(\alpha \leq 0.05)$

:

RELS 300

5:1

:

.1

REL 300

.2

.RELS 300

.3

.4

.5

.6

6:1

:

RELS 300

.1

.2

7:1

RELS300

.1

.2011/2010

.2

.3

8:1

(Religious Studies) : RELS300

:

.(1993)

.

1973

:

. 6 .

	.	1:2
	.	1:1:2
	.	2:1:2
. RELS 300		3:1:2
.RELS 300		4:1:2
.		5:1:2
	.	2:2
	.	1:2:2
	.	2:2:2
	.	3:2



1:2

: **1:1:2**

.

.

(-)

.

: 2:1:2

(Attitude)

:

-

-

.(1983)

.(1984)

()

.(1992

)

:

-

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

)

.(1992

(1981)

:

-1

-2

-3

()

()

-4

-5

)

.(1992

:

()

()

)

.(1995

)

.(1999

:

.

)

.(1977

: RELS 300

3:1:2

()

()

()

()

114

()

.

.

.

.

-

-

-

-

(/ / /)

:

/

:

/

/

-

/

/

/

/

:

-

-

-

-

-

-

-

-

)

.(

1965

:

5:1:2

.(2008)

Rels300

.(1999)

.(1999)

.

:

:

)

.(1998

(

)

(13:22)

)

.(2008

() (2008).

:

-1

-2

-3

-4

-5

)

(إِلَهُنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ) (46)

(16)

() (2007).

(لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ آمَنُوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا وَلَتَجِدَنَّ أَقْرَبَهُمْ مَوَدَّةً لِلَّذِينَ
آمَنُوا الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا نَصَارَىٰ) (82).

)

.(2006)

(1996)

:

.(2007)

.(1986) .

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

.(1998)

) :

(68)

(67)

.()((69)

.(1999,)

.(2008)

.(2000)

!)

.(21:7) (

)

.(27:1) (

)

(

.(177 :)

)

.(1994

. (2003)

. (2001)

.

.(1995)

-

.

RELS300

()

":

.(2010)"

-

2:2

: **1:2:2**

(2010)

(2008)

282

97

%56

101

%44

(2008)

(110)

(2007)

68

71

(2006)

(%2.5)

(370)

15441

27

%77.39

89.14

(2006)

(2004)

(2002)

373

) 6

.(

(2001)

(2001)

145

90

82

6

(1999)

1999/89

(5030)

(777)

(1999)

90

%40

1998_1997 ()

(1995)

.1995/94

(%29.69)

(%32.32)

:

.

.

:

.

.

.

:

:

.

(1989)

136

1989

.

: 2:2:2

(Jacob,2010)

(Hewer ,2008)

(Alatas,2001)

: 3:2

:

-1

:

(Alatas ,2001)

(Hewer,2008)

(2010)

(2006)

. (Jacob , 2001)

-2

(2006)

(2007)

(2008)

.(1995)

(1999)

(1999)

(2002)

(2004)

-3

.(2001)

(2008)

-4

(1989)

. (2001)

RELS 300

. RELS 300

. **1:3**

. **2:3**

. **3:3**

. **1:4:3**

. **2:4:3**

. **3:4:3**

. **5:3**

. **6:3**

. **7:3**



1:3

2:3

-2010)

RELS300

(395)

(2011

(24)

(69)

(302)

(93)

. (74)

(228)

RELS300

(%50)

(198)

2011_2010

(1.3)

: (1.3)

23.7	47		
76.3	151		
64.1	127		
35.9	71		
35.9	71		
64.1	127		
74.7	148		
25.3	50		
69.2	137		
26.8	53		
4.0	8		

: **1:4:3**

RELS300

(2006)

(40)

:

:

-

(4)

:

"

(5)

"

"

"

"

"

"

(3)

"

"

.

:

-

(3)

"

"

"

"

"

"

(5)

"

"

(4)

"

"

.

(X)

(200 = 40*5)

. (40= 40*1)

:

2:4:3

(2

)

(11)

(40)

(1)

. (2.3)

(Pearson Correlation)

: (2.3)

	R			R	
0.00	0.66**	21	0.00	0.48**	1
0.00	0.55**	22	0.00	0.58**	2
0.00	0.45**	23	0.00	0.65**	3
0.00	0.18**	24	0.00	0.42**	4
0.00	0.66**	25	0.00	0.53**	5
0.00	0.32**	26	0.00	0.56**	6
0.00	0.53**	27	0.00	0.66**	7
0.00	0.40**	28	0.00	0.58**	8
0.00	0.55**	29	0.00	0.55**	9
0.00	0.62**	30	0.00	0.59**	10
0.00	0.26**	31	0.00	0.68**	11
0.00	0.53**	32	0.00	0.66**	12
0.00	0.70**	33	0.00	0.59**	13
0.00	0.62**	34	0.00	0.63**	14
0.00	0.31**	35	0.00	0.62**	15
0.00	0.57**	36	0.00	0.57**	16
0.00	0.52**	37	0.00	0.59**	17
0.00	0.72**	38	0.03	0.14*	18
0.93	0.00	39	0.00	0.58**	19
0.00	0.63**	40	0.00	0.55**	20

: **3:4:3**

(0.92)

5:3

. (198) :

6:3

:

() :

.() :

.() :

() :

() :

/

:

:

RELS 300

7:3

()

t-) ()

(One Way ANOVA)

(test

Statistical) (SPSS)

(Cronbach Alpha)

.(Package For Social Sciences

. **1:4**

. **2:4**

. **1:2:4**

. **2:2:4**



1:4

"

" **RELS 300**

2:4

:

1:2:4

RELS 300

(1.4)

RELS 300

:(1.4)

:RELS 300

	0.73	4.20		.1
	0.73	4.18		.2
	0.81	4.17		.3
	0.85	4.12		.4
	0.84	4.10		.5
	0.91	4.06		.6
	0.85	4.05		.7
	0.81	4.05		.8
	0.93	4.05		.9
	0.92	4.05		.10
	0.74	4.05		.11
	0.80	4.04		.12
	0.70	3.97		.13
	0.78	3.95		.14
	0.80	3.93		.15
	0.93	3.93		.16

	1.08	3.92		.17
	0.74	3.90		.18
	0.93	3.89		.19
	1.07	3.84		.20
	0.96	3.81		.21
	0.94	3.80		.22
	0.94	3.79		.23
	0.77	3.76		.24
	1.11	3.71		.25
	0.88	3.68		.26
	1.04	3.67		.27
	1.06	3.66		.28
	0.92	3.62		.29
	0.94	3.61		.30
	1.12	3.54		.31
	0.93	3.54		.32
	1.01	3.53		.33
	1.22	3.46		.34
	1.15	3.43	RELS 300	.35
	1.06	3.32		.36
	1.15	3.23		.37

	0.94	3.58		.38
	1.29	3.06		.39
	1.04	2.94		.40
	0.488	3.779		

(1.4)

RELS 300

(0.488) (3.779)

RELS 300

(14) (26) (1.4)

" RELS300 " (4.20)

RELS 300 " (4.18) "RELS300

(2.94) "

: **2.2.4**

()

RELS 300

:

:

(0.05 ≥ α)

"

" .

RELS 300

" "

RELS

(2.4)

300

" "

:(2.4)

RELS 300

	"t"				
0.61	0.51	0.56	3.74	47	
		0.46	3.78	151	

(0.61)

(0.51) " "

(2.4)

RELS 300

:

(0.05 ≥ α)

"

" . RELS 300

" "

RELS

(3.4) 300

" " :(3.4)

RELS 300

	"t"				
0.98	0.01	0.50	3.78	127	
		0.46	3.77	71	

(0.98) (0.01) " " (3.4)

RELS 300

:

(0.05 ≥ α)

"

"

RELS 300

" "

RELS

(4.4)

300

" "

:(4.4)

RELS 300

	"t"				
0.00	3.70	0.54	3.95	71	
		0.42	3.68	127	

(0.00)

(3.70) " "

(4.4)

RELS 300

:

$(0.05 \geq \alpha)$

"

" .

RELS 300

" "

(5.4)

RELS 300

" "

:(5.4)

RELS 300

	"t"				
0.78	0.27	0.51	3.78	148	
		0.42	3.76	50	

(0.78)

(0.27) " "

(5.4)

RELS 300

:

$(0.05 \geq \alpha)$

"

"

RELS 300

RELS 300

(6.4)

:(6.4)

RELS 300

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مكان السكن
0.48	3.83	137	مدينة
0.49	3.67	53	قرية
0.39	3.51	8	مخيم

(6.4)

RELS 300

.(7.4)

(one way ANOVA)

(7.4):

RELS 300

مستوى الدلالة	قيمة "ف" المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
*0.03	3.45	0.80	2	1.60	بين المجموعات
		0.23	195	45.43	داخل المجموعات
			197	47.03	المجموع

(LSD)

(8.4):

مستوى الدلالة	الفروق في المتوسطات	المتغيرات	
0.03	0.16*	قرية	مدينة
0.07	0.31	مخيم	
0.03	-0.16*	مدينة	قرية
0.40	0.15	مخيم	
0.07	-0.31-	مدينة	مخيم
0.40	-0.15-	قرية	

α)

(0.03)

(3.45)

(0.05 \geq

RELS 300

(8.4)

1:5

:

:

RELS 300

RELS 300

(Jacob 2010)

(Alats 2001)

(Hewer 2008)

RELS300 (2001) (2008) (2010)

) :

RELS300 (:

0.05 ≥ :

RELS 300 (a)

(T) "

RELS 300

()

(2002) (2006) (2007)

(1999)

: 2:1:5

($0.05 \geq a$)

(RELS 300

(T) RELS 300

RELS 300

RELS 300

(2006) (2006)

: 3:1:5

($0.05 \geq a$)

(RELS 300

(T)

RELS 300

300 RELS

: 4:1:5

($0.05 \geq a$)

(RELS 300

(T)

RELS

300

. (Hewer 2008)

: 5:1:5

($0.05 \geq a$)

(RELS 300

RELS 300

:

2:5

:

-

-

-

-

-

RELS 300

:

:

.(1999) .

10 1

1

.(1990) .

.(2006).

32

20

.(2003).

.(1992) .

.(2006).

.289 -269 (1)14

2

.(1986).

2

.(2000).

11

. 1

.(1996).

. (2003).

34 1

. (2007).

1 1

.(2000) .

.(2000).

.(1999) .

4

.(1977) .

.(2004).

1

.(2001).

15

1

.(1998).

.(1995) .

1995/94

4

.(1983) .

1

.(1994).

.(2008).

2

.(2008).

1

.(1998).

.(2001).

. (1989).

. (1999) .

.(2002) .

.(2006) .

. (2003).

.(1999).

.(1994) .

. 1

.(2008).

2

. (1993).

.5

. (1995) .

.(1995) .

.46-21 (53)15

. (2010) .

.(2001).

.(1984) .

.(2004).

.(2007).

.(1981) .

:

Alatas, syed farid. (2001). **Multiculturalisms and christion _Muslim _ Dialogue**. Singapore

Hewer, chris. (2008) . **The theological losues in christion Muslims Dialogue** , oxford , U.S.A.

Jacob , steven leonard (2010) . **An Overview of Maren in Blue jeans and jewish _ christion muslim and other Dialogues** , Heberw studies ,university of Alabama, U.S.A.

(1)

RELS

: / /

"

"

300

(X)

:

:

(x)

:

:

:

:

مسيحي

مسلم

:

مخيم

قرية

مدينة

مكان السكن:

(X) :

:RELS300

					يحقق اهدافا دينية	1
					بعيد عن التعصب	2
					يوطد العلاقات الإسلامية المسيحية	3
					يعطي مثلا في التواضع	4
					يحاول التحدث عن الصفات المشتركة بين الديانتين.	5
					دراسة المساق لا تعود علي بفائدة	6
					اشعر بالبهجة خلال تواجدي في المساق	7
					يستحق التقدير	8
					ادوم على حضور المحاضرات بالكامل	9
					يفتح ابوابا للمناقشة البنائه مع الزملاء	10
					يعتبر من ضمن المساقات المفضلة لدي	11
					يساعد على فتح النقاش الاسري	12
					غير من طريقة تعاملي مع الاخرين	13
					يدعو الى التسامح الديني	14

					15
				زاد من رغبتي في اكتشاف ديانة الاخر	
				اراجع من المكتبة مراجع حديثة لها علاقة بمواضيع المساق.	16
				اتشوق الي جمع معلومات عن اي موضوع اسمع عنه خلال المساق .	17
				ارى ان اثاره الاسئلة الكثيرة و الحديث في المحاضرة لا تثري المساق .	18
				تشجيع المحيطين بي حول اسئلتي يزيد من ثقتي بنفسي و بمعتقداتي خلال المساق	19
				احاول الاستفسار عن اي موضوع غامض خلال المساق.	20
				اود معرفة كل الامور حتى وان كانت لا تهمني.	21
				لا يتوقف تفكيري عند المحاضرة فقط بل يمتد الى ما بعد المحاضرة	22
				لا اميل الي الانفتاح على ديانة الاخر	23
				الحديث عن ما هو جديد لا يثير فضولي	24
				افكر بجدية في الامور الدينية .	25
				اعطيت وقتا كافيا لدراسة المساق من جميع جوانبه	26
				اصبحت اتفهم الممارسات الدينية للاخرين	27
				لم تتغير توجهاتي و سلوكي الديني	28

					احرص على متابعة الندوات و المحاضرات الخاصة بالامور الدينية	29
					احرص على الاحتفاظ بكتاب المساق بعد الانتهاء منه	30
					بعد دراسة المساق زادت الفجوة بيني وبين الاخر .	31
					احرص على التعرف على المفردات الدينية	32
					اثررت و تاثررت بعد النقاشات و الحوارات التي اجريت في المحاضرة	33
					يزيد من العلاقات الاجتماعية بين الطلبة	34
					لو عاد بي الزمان الي الوراء لا اختار المساق RELS 300	35
					اكذ المساق على تخطي مفهوم احترام الاخر الى التعاون معه	36
					تعذلت لدى الكثير من المفاهيم الدينية	37
					المساق له تاثير على حياتي الجامعية	38
					يعتمد تقويم المساق على التقارير والابحاث فقط	39
					يفضل وضع أكثر من مساق ديني	40

(2)

:

	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.

:

84		1
88		2

:

51		1.3
54	(Pearson Correlation)	2.3
59	RELS 300 RELS 300	1.4
62	RELS 300 " "	2.4
63	RELS 300 " "	3.4
64	RELS 300 " "	4.4
65	RELS 300 " "	5.4
66	RELS 300	6.4
67	RELS 300	7.4
67	(LSD)	8.4

:

..... :

.....

.....

.....

1 :

2 :

2 : 1:1

6 2:1

7 3:1

7 4:1

8 5:1

9 6:1

9 8:1

11 :

12 1:2

12 : 1:1:2

13 : 2:1:2

20 : **RELS 300** 3:1:2

23	RELS 300	4:1:2
26	:	5:1:2
39		2:2
39	:	1:2:2
48	:	3:2
49		
50		
50		1:3
50		2:3
51		3:3
55	:	3:4:3
55		5:3
55		6:3
56		7:3
57		
58		
58		1:4
58		2:4
58	:	1:2:4

61	:	2.2.4
70		
70		1:5
71	:	1:1:5
72	:	2:1:5
72	:	3:1:5
73	:	4:1:5
73	:	5:1:5
77	:	
77	:	
89	:	
90	:	
91	:	