



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

اثر البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات
الأساسية لكرة السلة لدى ناشئي محافظة بيت لحم

إياد عبدالله حسن يوسف

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1428 هجري / 2007 ميلادي

اثر البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات
الأساسية بكرة السلة لدى ناشئي محافظة بيت لحم

إعداد:

إياد عبدالله حسن يوسف

المشرف: الدكتور مؤيد شناعة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس
من عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1428هـجري / 2007 ميلادي



القدس
عمادة الدراسات العليا

إجازة الرسالة

اثر البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات
الأساسية لكرة السلة لدى ناشئي محافظة بيت لحم

اسم الطالب: اياد عبدالله حسن يوسف
الرقم الجامعي: 20411746

المشرف: د. مؤيد شناعة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: 13 / 6 / 2007 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتواقيعهم:

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| التوقيع: | 1- رئيس لجنة المناقشة: د. مؤيد شناعة |
| التوقيع: | 2- ممتحناً داخلياً: د. إبراهيم عرمان |
| التوقيع: | 3- ممتحناً خارجياً: د. صبحي نمر |

القدس - فلسطين

1428 هجري / 2007 ميلادي

الإهداء

إلى أمي وأبي

إلى إخوتي وأخواتي

إلى من كان لهم الأثر الأكبر في دفعي لإتمام هذا العمل أصدقائي

إلى كل من أحب

اهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

أياد عبد الله

إقرار:

أقر أنا مقدم هذه الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد. وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع:

إياد عبدالله حسن يوسف

التاريخ:

الشكر والتقدير

الشكر لله سبحانه وتعالى أولاً بأن منحني القدرة لإتمام هذه الرسالة، كما اشكر الدكتور مؤيد شناعة وفاءً للجهد الذي بذله معي، وتقديراً للثقة التي أحاطني بها، والذي لم يبخل علي لا بوقته ولا بجهده، مما كان له الفضل الأكبر في هذا العمل المتواضع، فجزاه الله خيراً وأمد في عمره.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة اللذين تحملا عبء قراءة الدراسة ومناقشتها. كما أشكر جميع أساتذتي في دائرة التربية في جامعة القدس على ما بذلوه من جهد وعطاء متواصل.

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة مؤسسة إبداع، على توفيرها كل الإمكانيات لهذه الدراسة، وإلى كل من ساعد في إجراء التجريب خاصة الناشئين التي شملتهم العينة، وكذلك إلى أعضاء هيئة التحكيم، وإلى الأستاذ الفاضل خالد الصيفي الذي قام بالإشراف المستمر طوال فترة التجريب على عينة الدراسة.

الباحث

إياد عبدالله

مصطلحات الدراسة:

1. **المهارات الأساسية لكرة السلة:** هي تلك المهارات التي تم تطبيقها على ناشئي كرة السلة، في محافظة بيت لحم، (التصويبة السلمية، التمريزة الصدرية، المحاورة) والتي تم أخذها من الإتحاد الأمريكي للصحة، والتربية البدنية، والترويح للبنين.
2. **التغذية الراجعة:** جميع المعلومات التي يمكن تقديمها إلى المتعلم، أو المتدرب، باختلاف وسائل نقلها وإيصالها، سواء أكانت هذه الوسائل داخلية، أم خارجية، والهادفة إلى تعديل أدائه الحركي في المهارة المؤداة، وصولاً إلى الأداء الأمثل لهذه المهارة. (الحطيبات، 2006).
3. **التغذية الراجعة الفورية:** هي التي تتصل وتعقب السلوك الملاحظ مباشرة، وتزود المتعلم بالمعلومات، أو التوجيهات، أو الإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك، أو تطويره أو تصحيحه. (الصباحة، 2004).
4. **التغذية الراجعة المؤجلة:** هي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة، أو الأداء، قد تطول هذه الفترة، أو تقصر حسب الظروف. (الصباحة، 2004).
5. **ناشئو كرة السلة:** هم اللاعبون الذين أعمارهم ما بين (13-15) سنة، التابعون لأندية محافظة بيت لحم والمسجلون في اتحاد كرة السلة الفلسطيني.
6. **كرة السلة:** عبارة عن لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من خمسة لاعبين، والغرض الذي يسعى إليه كل فريق هو تسجيل أكبر عدد ممكن من النقاط في سلة الفريق الخصم.
7. **التصويب في كرة السلة:** هي المهارة الأساسية التي يتم من خلالها إحراز النقاط في لعبة كرة السلة، والتي يعطيها المدربون وقتاً أكثر من غيرها.
8. **المحاورة في كرة السلة:** هي من أصعب مهارات كرة السلة، وهي سلاح ذو حدين، وهي الطريقة الوحيدة للتحرك بالكرة، وهي جزء مكمل وأساسي في هجوم كرة السلة إلى جانب التمريز والتصويب. (إسماعيل، 2003).
9. **التمريز في كرة السلة:** هو مهارة من مهارات كرة السلة، عبارة عن تبادل أعضاء الفريق الواحد الكرة فيما بينهم، من أجل التقدم بالكرة إلى منطقة قريبة من السلة للتصويب.

10. الوحدة التعليمية: هي الحصة التي كان يقوم الباحث بتطبيقها على عينة الدراسة بواقع ثلاث حصص اسبوعياً، خلال زمن قدره (90) دقيقة للحصة الواحدة.

11. البرنامج التعليمي: هو البرنامج الذي اشتمل على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة (التصويبة السلمية، التمريزة الصدرية، المحاورة) والذي قام الباحث بتطبيقه على أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة لمدة استمرت (10) أسابيع.

12. التغذية الراجعة: بأنها المعلومات والمصادر التي يتلقاها المتعلم نتيجة أداء معين.

المخلص

اثر البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى ناشئي محافظة بيت لحم

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة السلة في محافظة بيت لحم، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
السؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة المؤجلة؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة؟

تكون مجتمع الدراسة من ناشئي كرة السلة المسجلين في اتحاد كرة السلة الفلسطيني في منطقة بيت لحم والتابعين لأندية المحافظة، وكان عددهم (360) ناشئاً، موزعين على تسعة أندية، وتكونت عينة الدراسة من (34) ناشئاً، من نادي إبداع الرياضي، موزعين على مجموعتين، اختيرت إحداهما بالطريقة العشوائية البسيطة لتكون المجموعة التجريبية الأولى، وتم التأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين في المستوى المهاري باستخدام اختبار (t-test) للمجموعات المنفصلة، وقد قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي اللازم لإجراء التجريب، واستخدام الاختبارات المهارية في كرة السلة، وذلك لقياس أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى عينة الدراسة.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للأزواج ولمجموعتين مستقلتين.
وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- 1- إن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة كان له الأثر الايجابي في تحسين وتطوير بعض المهارات الأساسية لكرة السلة على عينة الدراسة.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياس القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة المؤجلة.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة عند أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة ولصالح أفراد التغذية الراجعة المؤجلة.

وفي ضوء تلك النتائج توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها:-

- 1- التركيز على استخدام التغذية الراجعة المؤجلة في البرامج التعليمية المختلفة، لرفع مستوى الأداء في لعبة كرة السلة.
- 2- تضمين التغذية الراجعة في البرامج التعليمية والتدريبية في مختلف الألعاب الرياضية.
- 3- ضرورة دراسة وسائل تعليمية وتدريبية أخرى تساعد في تطوير أداء الطلاب في رياضة كرة السلة سعياً وراء تحقيق انجازات أكبر.

Abstract

The Effect of The Educational Program Using Immediate and Delay Feedback on Learning Some Basic Basketball Skills for Bethlehem Youth Players

This study aimed at studying the effect of immediate and delay feedback in learning some basic basketball skills through answering the following questions:

First: Are there differences with statistical significance on the ($\alpha = 0.05$) level between both pre- and post educational program readings related to the immediate feedback group?

Second: Are there differences with statistical significance on the ($\alpha = 0.05$) level between both pre- and post readings related to the delay feedback group?

Third: Are there differences with statistical significance on the ($\alpha = 0.05$) level between both groups related to the post reading?

The study group consisted of the registered basketball youth players in Bethlehem area's clubs. It contained (360) players belonging to nine clubs. The study sample, which contained (34) players from Ibdaa club, was divided into two groups of equal numbers and skills. Division was based on (t-test) for separated groups to ensure equality.

The researcher had designed an implemental educational program to examine the effect of both immediate and delay feedback on the study sample.

Various testing measures were used to answer the study's question. Standard deviation, paired t-test for independent groups and average assessment were calculated for the purpose.

After implementing the educational program, the researcher had the following findings:

1. The proposed educational program which included feedback, had a positive influence in improving the targeted sample's skills.
2. There were differences with statistical significance on the ($\alpha = 0.05$) level between both pre- and post activity readings related to the immediate feedback group.

3. There were differences with statistical significance on the ($\alpha = 0.05$) level between both pre-and post activity readings related to the delay feedback group.
4. There were differences with statistical significance on the ($\alpha = 0.05$) level on post activity reading affecting both groups. But in favor of the delay feedback group.

On the basis of these findings, the researcher recommends the following:

1. It is important to concentrate on the delay feedback when applying the deferent educational programs because it rises basketball performance.
2. It is important to include feedback in educational practical programs in all sports.
3. It is necessary to examine other practical educational means which help the development of basketball students' performance if we are looking for greater achievements.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعتبر لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية، التي تلعب بين فريقين، ويكون غرض كل فريق تسجيل إصابة في سلة الفريق المنافس، ومنع الفريق الآخر من الاستحواذ على الكرة، أو إصابة الهدف، كما وإنها تعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم والفوز بالمباريات، حيث يتفق كثير من المهتمين في لعبة كرة السلة على أن نجاح أي فريق يتوقف على مدى إجادة أفراده للمهارات الأساسية للعبة، واستخدامها في الوقت والمكان المناسبين. وأصبحت لعبة كرة السلة اليوم تحظى بقاعدة عريضة في المدارس والجامعات والأندية، لما تمتاز به هذه اللعبة من توقيت سريع، وتكتيك دقيق وعالي في أداء مهاراتها المختلفة.

ويرى عيسى ودويكات (2003) أن لعبة كرة السلة تعتبر من الألعاب الرياضية الأساسية والمهمة، التي يمارسها أفراد المجتمعات في مختلف المؤسسات التربوية، وهي التي تدرس ضمن مساقات ومفردات جميع كليات وأقسام التربية الرياضية في مختلف الدول؛ لأنها تعتبر مليئة وغنية بالمهارات الأساسية التي يعتبر إتقانها ضرورة لممارسة هذه اللعبة، ومنها مهارات التصويب، والمحاورة، والتمرير، حيث حازت هذه المهارات على اهتمام الكثير من الباحثين سواء من حيث التعليم، أو التدريب، أو التحليل الحركي، أو المتطلبات البدنية الخاصة بها، لاعتبارها أهم مهارات كرة السلة، حيث لا يصل أي لاعب إلى المستويات العالية دون إتقان هذه المهارات بدرجة عالية من الكفاءة، لأن هذه المهارات تعتبر مهمة في إظهار جمال الأداء للاعب واللعبة من حيث السرعة والرشاقة، لأن هذه اللعبة تتميز بالأداء الفني والمهاري الفردي والجماعي.

حيث يشير المدانات (2002) إلى أن لعبة كرة السلة تتطلب من الفرد الذي يمارسها مواصفات في الأداء المهاري والفني، وتكتيكاً فنياً دقيقاً، يتميز بسرعة الأداء البدني والمهاري والعقلي. إن لعبة كرة السلة تحتاج من اللاعبين إعداداً بدنياً، وفنياً، ومهارياً، جيداً، نتيجة التغيرات الطبيعية للعبة، والنوعيات المختلفة من اللاعبين الذين يمارسون لعبة كرة السلة، كما أن اختراق منطقة السلة يكون أمراً صعباً دون إتقان بعض المهارات الأساسية لكرة السلة، إتقاناً جيداً (النمر وصالح، 1998).

ويؤكد الخصاونة (2000) أن هناك حاجة ماسة للبحث عن أحدث الطرق الحديثة في التعليم والتدريب والتي تتطلب استخدام اختبارات، ومقاييس بالغة الدقة، لدراسة كيفية تحسين أداء

المهارات الأساسية لكرة السلة، ومنها التصويب والتمرير والمحاورة، حيث أنها تعتبر مهارات أساسية للمبتدئين. كما أن التمرير والمحاورة والتصويب، هي مهارات أساسية، وهي عصب العمل الجماعي للعبة كرة السلة، إن أخطر ما يواجهه المدرب هو العمل على تنمية هذه المهارات بالدقة التامة لدى لاعبي كرة السلة.

إن الوصول بالناشئين إلى المستويات العليا في كرة السلة، يتطلب استخدام الأسلوب العلمي المنظم، الذي يراعي الجوانب المختلفة، لعلم التدريب الرياضي، منذ اللحظة التي يبدأ فيها الناشئ بالتدريب، على المهارات الأساسية، وذلك من خلال الاستخدام الأمثل لكافة الإمكانيات المتوفرة بجانب الوسائل المساعدة (فوزي وسلامة، 1986).

في حين يرى الباحث أن تطوير الأداء المهاري في لعبة كرة السلة يحتاج إلى الكثير من الاجتهاد والتفكير في إيجاد برامج تدريبية وتعليمية تعتمد على أسس وأساليب علمية مختلفة للوصول إلى مستويات عليا في الأداء، لذلك قام الباحث بوضع برنامج تعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة، للارتقاء بمستوى هذه المهارات، وقد طبق الباحث البرنامج التعليمي المقترح بعد عرضه على عدد من المتخصصين وذلك بهدف التحقق من:

- 1- مدى مناسبة وشمولية المحتوى مع هدف البرنامج التعليمي.
- 2- مدى ملائمة البرنامج للمرحلة السنوية (13 - 15) سنة.
- 3- مراعاة الإطار العام للبرنامج من حيث:
 - المدة الزمنية للبرنامج التعليمي، عشرة أسابيع بمعدل ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً.
 - زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.
 - عدد الوحدات التعليمية (30) وحدة تعليمية.
 - الاهتمام بالإحماء قبل البدء بتطبيق الوحدة التعليمية.
 - استخدام تمارين لتهدئة الجسم والعودة إلى الوضع الطبيعي.

وبخصوص استخدام التغذية الراجعة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لقد بينت الدراسات والأبحاث العلمية التي قام الباحث بالاطلاع عليها أن التغذية الراجعة تزيد من نسبة تحسين الأداء في مراحل التعلم المختلفة، لأن المتعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويكون برنامج حركي مناسب للاستجابة ومن ثم ينفذه، وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف أو البرنامج المقرر،

وبهذا فان المتعلم يخزن هذه النتيجة التي خرج بها من هذه المقارنة في الذاكرة لغرض استخدامها في المحاولة التعليمية التالية.

ويشير رنك (Rink ,1985) إلى أن التغذية الراجعة تعد المقوم الأساسي للتعلم، حيث تقدم مساعدات من شأنها توجيه سلوك الطلاب نحو الهدف الحركي، وخلق مناخ تعليمي بما تحتويه من معلومات لتصحيح الخطأ بشكل متكرر .

كما يبين هارسون (Harrison , 1983) أن التغذية الراجعة تمد المتعلم ببيانات عن المادة المتعلمة بحيث يصل إلى المعلومة السليمة والقدرة على توفير تغذية راجعة ذات معنى وهدف، وهي أهم مقومات المدرس الناجح وتكون إما مرئية أو لفظية أو النوعين معاً.

في حين يرى حماد (2001) أن هناك أنواعاً للتغذية الراجعة حسب زمن تقديمها:

- أ- التغذية الراجعة الفورية: وهي تزويد المتعلم بالمعلومات أو التوجيهات أو الإشارات اللازمة لتعزيز أدائه أو تصحيحه، وهي تتصل مباشرة بالسلوك الملاحظ، وتعبه مباشرة.
- ب- التغذية الراجعة المؤجلة: وهي التي تعطى للمتعلم بعد مرور فترة زمنية على إنجاز المهمة أو الأداء، وقد تطول هذه الفترة أو تقصر حسب الظروف.

ويشير المارديني والوديان (2001) إلى أن أهمية التغذية الراجعة تكمن في:

- 1- أنها تعد محوراً أساسياً مساعداً في عملية التعلم والتنظيم والتقويم للأداء.
- 2- معلوماتها لبعض الحركات تعد عاملاً قوياً في تحسين العملية التعليمية وتصحيحها.
- 3- ترسيخ القواعد الأساسية والضرورية، في التدريس النموذجي المؤثر.
- 4- زيادة التفاعل بين الطالب والمدرس، التي تؤدي إلى تغييرات مرغوب بها في تحسين أداء الطلبة.
- 5- التغذية الراجعة التعليمية هي عملية بدنية وذهنية في آن واحد، فلا بد من الاهتمام بالجانب الذهني في عملية التدريس والتدريب، وبالأخص في تعليم المهارات الجديدة والمعقدة.

2.1 مشكلة الدراسة

في ضوء ما سبق ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث في البحث عن الدور الذي تؤديه التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة واستخدامها في تعليم الناشئين، علماً بأنه لم يوجد دراسات سابقة على حد علم الباحث أجريت في هذا المجال في فلسطين.

ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريب والتدريس لكرة السلة، فإنه يعتبر أن مهارات التصويبة السلمية والتمريرة الصدرية والمحاورة لكرة السلة، هي من المتطلبات الهامة والأساسية، لإتقان الأداء المهاري في اللعبة. لأن كرة السلة أصبحت اليوم أكثر الألعاب الجماعية سرعة وبالتالي مطلوب من اللاعب أن يحسن أدائه في جميع المهارات الأساسية، من هنا جاءت الحاجة إلى إجراء مثل هذه الدراسة.

2.1 أسئلة الدراسة

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي، في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية؟

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي، في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة المؤجلة؟

3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على القياس البعدي، في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة؟

3.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة للتعرف إلى:

- 1- أثر البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض مهارات كرة السلة.
- 2- أثر البرنامج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة على تعلم بعض مهارات كرة السلة.
- 3- أثر الفروق في تعلم بعض مهارات كرة السلة في القياس البعدي بين التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة.

4.1 أهمية الدراسة

يمكن إيجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

- 1- تكمن أهمية هذه الدراسة فيما تسعى إلى تحقيقه، وهو تعلم بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة السلة في محافظة بيت لحم، حيث أن التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة هي وسيلة علمية هادفة في تنمية مهارات كرة السلة لدى الناشئين.
- 2- تعتبر هذه الدراسة، على حد علم الباحث، الدراسة الأولى من نوعها التي تتناول لعبة كرة السلة في دولة فلسطين.
- 3- اهتمامها بالناشئين من حيث كونهم شريحة هامة تشكل نواة المنتخبات الوطنية لاحقاً.
- 4- تزويد المكتبة الفلسطينية بمرجع جديد في تعليم مهارات كرة السلة.
- 5- ستفتح المجال لإجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال كرة السلة والمجالات الرياضية الأخرى وفقاً لما تتوصل إليه من بيانات ونتائج وتوصيات.

5.1 محددات الدراسة

هناك عدد من المحددات التي تجعل هذه الدراسة محددة في تعميماتها وهي:

البشري: حددت هذه الدراسة بناشئي كرة السلة في محافظة بيت لحم.
المكاني: الملاعب الرياضية في مدينة بيت لحم.

الزماني: نفذت الدراسة في الفترة من 2006 /7/22 إلى 2006/9/27.

المفاهيمي: حددت هذه الدراسة في المفاهيم والمصطلحات الواردة في هذه الدراسة.

الإجرائي: حددت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بالإجراءات الآتية: -

1. طريقة اختيار عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة من إحدى أندية مجتمع الدراسة بطريقة قصديه. ولكن تحديد المجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة.
2. طريقة قياس مستوى مهارات كرة السلة: قام الباحث باستخدام الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مستوى مهارات كرة السلة مستخدماً لذلك اختبارات كرة السلة المقترحة.
3. اقتصرت هذه الدراسة على بعض مهارات كرة السلة وهي التصويبة السلمية، والتمريرة الصدرية، والمحاورة.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1.2 المهارة

إن هدف المدرب من برنامج التدريب، هو إكساب اللاعبين المهارات الأساسية للعبة؛ من أجل الوصول بهذه المهارات إلى أعلى مستوى من الأداء، ونظراً لأن جميع الألعاب الجماعية والفردية تحتاج إلى مهارات خاصة لممارستها، فقد تطرق الكثير من العلماء والباحثين في حقل التربية الرياضية إلى مفهوم المهارة.

فقد عرف علاوي (1987) المهارة على أنها "تشير إلى قدرة الفرد على أداء مجموعة الحركات الخاصة، التي تنظمها اللعبة بدقة وكفاية ونجاح".

ويعرفها عبد العزيز ومدحت (1997) بأنها "كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي غرضاً معيناً في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها".

أما البسطويسي (1996) أنها الكفاية في إنجاز واجبات وأعمال خاصة محددة.

واتفق أصحاب المدرسة الغربية على فهم مشترك للمهارة على أنها الكفاية في إنجاز واجبات وأعمالاً، كما أنها المقدرّة على إحراز نتائج محددة مسبقاً بأقصى قدرة من الثقة، وأقل قدر من الجهد والوقت (خير الله، 1993).

1.1.2 مراحل تعلم المهارة:

إن المهارة الحركية تحتاج إلى طريقة أداء متخصصة، ضمن أطر وقوانين خاصة، لكل لعبة من الألعاب، ويرى شلش (1994) أنه إذا أردنا أن نصل بالناشئ إلى أقصى مستوى في رياضة المنافسات، فيكون من الضروري زيادة كم وكيف التدريب خلال مراحل التطور، من أجل الوصول به إلى أقصى مستوى ممكن.

ويحتاج تعلم المهارات الحركية إلى الممارسة والتدريب، بصورة منظمة وسليمة، حتى نصل بالمهارة إلى مستوى الإتقان، بحيث تظهر هذه المهارة نمطاً من أنماط السلوك، وتمر عملية تعلم المهارة الحركية الرياضية بثلاثة مراحل هي:

أولاً: مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية

تشكل هذه المرحلة الأساس الأول لتعلم المهارة الحركية، وإتقانها دون وضع أي اعتبارات لجودة مستوى الأداء، ويشير عبد الغني (1994) إلى أن المتعلم في هذه المرحلة يحصل على التصور

الأولي عن سير الحركة، وأن هذا التصور غير متكامل، ويحتوي على أخطاء، وأن استيعاب الواجب الحركي يعتبر المحاولة الأولى لأداء الحركة مباشرة.

وتتميز هذه المرحلة بانعدام التناسق والتوافق بين عمليات الإنقباض، والإنبساط والشد والإرتخاء النسبي للعضلات أثناء الأداء، وفي هذه المرحلة أيضاً يتم استخدام الشرح والوصف اللفظي، وأداء النموذج الصحيح، من أجل المساهمة في قدرة اللاعب على إدراك وتصور وفهم المهارة الحركية.

ثانياً: مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية

يكون الهدف في هذه المرحلة هو تطوير الشكل البدائي الأولي، الذي تم في المرحلة السابقة، وفي هذه المرحلة يتمكن اللاعب من أداء المهارة بدون أخطاء تقريباً، إلا أنه قد تظهر أخطاء تكتيكية تحد من مستوى الإنجاز، وتؤدي إلى تذبذب الأداء، ويذكر نصيف (1980) أن اللاعب في هذه المرحلة يصل إلى مرحلة عالية من التنظيم للقوى، والأجزاء الحركية، ويصبح السير الحركي للمهارة متناسقاً وانسيابياً، وتختفي الحركات الزائدة.

ثالثاً: مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية:

في هذه المرحلة يتمكن اللاعب من أداء المهارة بنجاح تحت جميع الظروف وفي المنافسات، ويصل مستوى الإنجاز العالي، حيث يؤدي اللاعب المهارة تحت متطلبات متغيرة في المنافسات. ويشير نصيف (1980) أن أهم ما يميز المرحلة الثالثة هو قابلية التعويض الحركي، والوصول إلى حل الواجب الحركي، رغم تحديد الخصم للحركة في الألعاب المنظمة. ويؤكد عبد الغني (1994) أن هذه المرحلة تتصف بتقدم عمليات الإحساس الشعوري بالحركة.

2.2 الخلفية النظرية المتعلقة بمهارات كرة السلة

مهارات كرة السلة:

إن لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتطلب لممارستها، أداء مهارات ومبادئ أساسية، ذات مواصفات يتم بواسطتها الوصول إلى تأدية اللعبة بالشكل السليم، وكلما ارتفع الأداء للمهارات ارتفع الأداء العام للعبة.

وذكر معوض (1985) أن مرحلة تعليم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة، ولكنها لازمة لرفع مستوى الفريق، وهي السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتياز.

ولما كانت هذه المهارات تحتاج إلى قدرات ومتطلبات خاصة لأدائها، اهتم الباحثون بلعبة كرة السلة لبحث العوامل التي تؤدي إلى الإسراع في اكتساب اللاعبين، للمهارات الحركية المختلفة، وتطوير ودراسة الطرق والأساليب العلمية المختلفة، التي توصل اللاعب للأداء الأفضل.

ولقد اختلف العلماء وخبراء اللعبة في تصنيف المهارات الأساسية للعبة كرة السلة إلا، أن كل من أبي عبيدة (1981)، ومعوض (1985)، والطائي (1990)، وإسماعيل (2003)، قد أشاروا إلى أن مهارات كرة السلة تنحصر في (التصويب، والتمرير، والمحاورة، والخداع، والمتابعة الهجومية والدفاعية، والقطع، والحجز، والوقفة الدفاعية، والمسك والاستلام).

1.2.2 التصويب (Shooting):

يتبلور الهدف الرئيس من لعبة كرة السلة في إصابة سلة الخصم بأكثر عدد من المرات خلال زمن المباراة، وانطلاقاً من هذا الهدف يعتبر التصويب هو العامل المؤثر على نتيجة المباراة، فإذا كانت جميع الأساسيات الحركية في كرة السلة لها نفس القدر من الأهمية، فإن التصويب يأتي على رأس تلك الأساسيات، فهو المحصلة النهائية للأساسيات الحركية، ففعالية المناورات الهجومية إنما تتضح في دقة التصويب، لذا أصبح التصويب الشغل الشاغل للعديد من المدربين واللاعبين، حيث يولونه اهتماماً كبيراً في الجرات التدريبية، أو الواجبات الإضافية، في البرامج التدريبية لتطوير وتعديل دقة التصويب على مدار العام.

العوامل المؤثرة في دقة التصويب:

1. التركيز (Concentration).
2. القدرة على الارتخاء (Ability to Relax).
3. الثقة بالنفس (Confidence).
4. الإحساس (الإدراك أو التنشيط) أو تحديد الهدف (Sighting, or Locating the Target).
5. التوازن الجسمي (Body Balance).
6. إنتاج (توليد) القوة (Generating the Force).
7. التوقيت أو الإيقاع (Timing or Rhythm).
8. توافق اليد - الذراع والتحكم في أطراف الأصابع.

أنواع التصويب:

1- التصويبة السلمية Lay up. (انظر الشكل، 1).

طريقة أداء التصويبة السلمية:

- خطوة اقتراب بالقدم اليمنى، ويمسك اللاعب الكرة باليدين مع أدائه لهذه الخطوة.
- خطوة ارتقاء قوية بالقدم اليسرى، فحركة دفع حادة لأعلى باستخدام الركبة اليمنى (كما في الوثب العالي) وثب لأعلى على قدر الإمكان وتصبح اليد اليمنى خلف الكرة.

- أثناء الوصول لقمة أداء القفز العالي والذراعان فوق الرأس (والعينان ثابتتان على نقطة التنشين) تبتعد اليد اليسرى عن الكرة، وتنقبض اليد اليمنى - الرسغ - والأصابع لوضع الكرة على نقطة التنشين (تستخدم اللوحة الخلفية في حالة التصويب من الجوانب).
- تكتمل الحركة باستخدام متابعة رسغ اليد ثم تتم مرحلة الهبوط، ويجب أن تتم في مكان قريب من السلة حتى يكون اللاعب جاهزاً، في وضع يتمكن منه الاستحواذ على الكرة المرتدة من اللوحة.



الشكل (1) التصويب السلمي

- 2- التصويب الخطافي (Hook Shot).
- 3- التصويب من القفز (Jump Shot).
- 4- التصويب والمتابعة (Tip-in).

2.2.2 التمرير (Passing):

أهمية التمرير:

التمرير أحد الأساسيات الحركية الهجومية لنقل الكرة إلى أماكن مختلفة في الملعب، حيث يمكن عن طريقه الحصول على فرص أفضل للتصويب، ويتوقف على دقة إتقانه نتيجة المباراة. والقدرة على التمرير في كرة السلة، تشغل بال المدربين في كل المستويات، فالفريق الذي يتميز بدقة التمرير، ينال إعجاب الأفراد ذوي العلاقة بمباراة كرة السلة (المشاهدين - المدربين - الإداريين - اللاعبين وغيرهم) ويأتي التمرير في المرتبة الثانية بعد التصويب من حيث التأثير على نتائج الأداء في كرة السلة.

يجب على اللاعبين أن يفهموا أن التمرير له أهمية خاصة من الناحية التكتيكية، فإن القدرة على التمرير سوف تحدد الجزء التالي من الهجوم، وإذا انقطع التمرير تتعدم فعالية الهجوم. والدقة عامل هام في التمرير، فيجب أن يكون لدى اللاعب دقة في التوقيت والاتجاه، كذلك أن تفتقر دقة التمرير بالسرعة الحركية، ولكن ليس على حساب الدقة، فلاعب كرة السلة يجب أن يطور الدقة مع الحد الأقصى للسرعة الحركية، ويجب أن تتكيف سرعة التمرير مع الموقف الذي يواجهه اللاعب في المباراة، فهي لا تكون من القوة بحيث يصعب استلامها ولا من البطء بحيث يمكن قطعها.

نقاط يجب مراعاتها عند أداء التمرير:

- 1- الرؤية عند أداء التمرير.
- 2- طبيعة المستلم وقدرته عند استلام الكرة.
- 3- استخدام الجذع أثناء التمرير تفادياً لقطع الكرة من المدافع.
- 4- تحريك الكرة بصفة مستمرة حتى تجعل المدافع غير قادر على تحديد مسار التمرير و قطع الكرة.
- 5- تحديد حجم ذراعي المدافع، وأداء التمرير بسرعة بعيداً عن متناول يدي المدافع.
- 6- يجب على اللاعب أن يؤدي التمرير في الجانب المفتوح.
- 7- يجب على المستلم أن يتخذ مكاناً مناسباً بعيداً عن المدافع لاستلام الكرة.

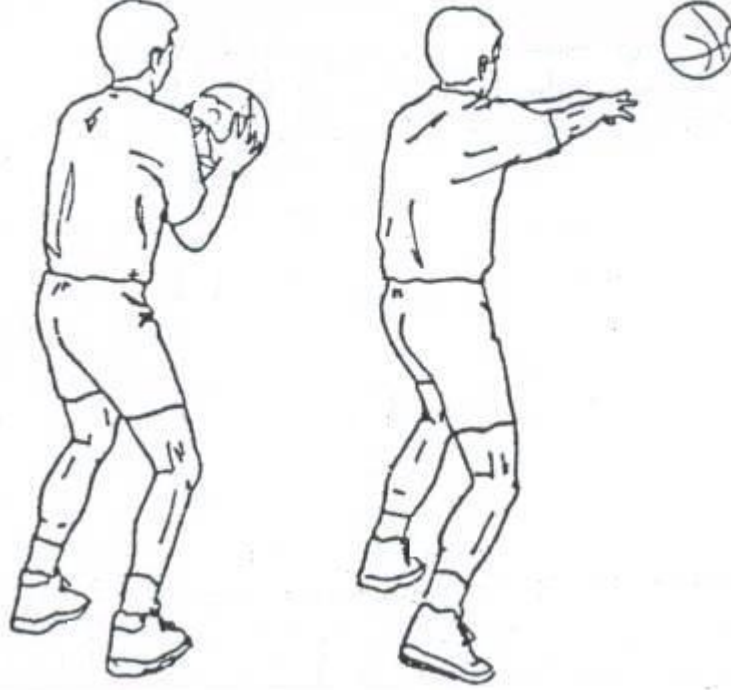
أنواع التمرير:

- 1- التمريرة الصدرية (Chest Pass). (انظر الشكل، 2).

طريقة أداء التمريرة الصدرية:

- من وضع الإستعداد، مسك الكرة باليدين أمام الصدر، والمرفقان مثنيان.
- فرد اليدين للأمام وتمرير الكرة في خط مستقيم بمحاذاة الصدر للزميل.

- متابعة حركة الكرة بأخذ خطوة بالقدم الخلفية للأمام في اتجاه التمرير.



الشكل (2) التمريرة الصدرية

2- التمريرة المرتدة (Bounce Pass).

3- التمرير بيد واحدة من الكتف (Baseball Pass).

4- التمرير من خلف الظهر (Behind – the – Back Pass).

3.2.2 المحاورة (Dribbling):

تعتبر المحاورة إحدى وسائل التقدم بالكرة، وهي الطريقة الوحيدة للتحرك بالكرة، والمحاورة جزء مكمل، وأساسي في هجوم كرة السلة، إلى جانب التمرير والتصويب. يجب على اللاعبين أن يبذلوا الجهد بسخاء حتى يصبحوا محاورين على درجة عالية من المهارة الحركية.

الأساسيات المهارية للمحاورة:

هناك ثلاثة أساسيات هامة للمحاورة وهي الوضع (الوقفة) والتحكم في الكرة ومجال الرؤية المحيطة.

1- الوضع (الوقفة) Posture:

- يكون الوضع الأساسي لشكل الجسم عند أداء المحاورة كالاتي:
- انقباض الركبتين، والمقعدة منخفضة قليلاً.
 - يميل الجزء الأمامي للجذع إلى خلف القدم المتقدمة، والجزء العلوي ينحني من الأمام من الوسط لإحداث التوازن الجسمي.
 - الرأس والكتفان يحتفظ بهما قائمتين للتوازن والتحكم.
 - اليد المتحررة يستفاد منها في حماية الكرة.
 - الأنماط المختلفة من المحاورة تتطلب درجات مختلفة من الانحناء، إلا أنها يجب أن تسمح باحتمالات لفتح مجال للمحاورة - والتصويب - والتمرير - وتغيير الاتجاه أو التوقف.

2- التحكم في الكرة (Ball Control):

التحكم في الكرة بوساطة الأصابع، الرسغ، المرفق، والتوافق العضلي العصبي للذراع هام لضبط (تعديل) الارتفاع، وسرعة الارتداد، أو لإحداث الاستبدال الجانبي والطولي. راحة اليد لا تلمس الكرة مطلقاً، وتنتشر الأصابع على الكرة بشكل كاف، وتبدأ المحاورة بتحريك رسغ اليد للأمام وللأسفل وتدفع الكرة ببطء إلى الأرض، ولا يصبح اللاعب على درجة عالية من المهارة، حتى يمكنه أداء المحاورة بتساوي جيد لكلتا اليدين.

3- مجال الرؤية (Field of Vision):

الرؤية المحيطة هامة جداً للاعب المحاور، كما هي مهمة للممرر، ومع الرأس المنتصب والموجه للأمام، فإن مجال الرؤية للمحاور يجب أن تشمل كل شيء أمام خط خيالي مرسوم خلال كتفيه، ويمتد إلى الحدود الخارجية للملعب. واللاعب المحاور يجب أن يتمتع بالقدرة على المحاورة بأشكال مختلفة، وبسرعات متنوعة، وأن يكون لديه القدرة على التحكم، والسيطرة على الكرة، مع عدم النظر إليها، حتى يتمكن من حماية الكرة من المدافع المكلف بحراسته، بالإضافة إلى متابعة مناورات الفريق الهجومية. ويعتبر تكوين العادات الحركية السليمة لأداء المحاورة مع المحافظة على اشتراطاتها الصحيحة (الأساسيات المهارية) وعدم الإخلال بها، وخاصة للاعبين صغار السن، عند بداية المراحل الأولى للتعلم الحركي، من الأمور الهامة، ذلك لأنه من السهل تعليم العادات الحركية السليمة والاستمرار بها خلال عمر اللاعب التدريبي حتى يصل إلى المستوى المتقدم، أما في حالة تعليم العادات الحركية الخاطئة، فإنها تلازم اللاعب طوال عمره التدريبي، ويصعب تعديل تلك العادات الخاطئة.

ويمكن تطوير هذه الأساسيات المهارية للمحاورة، من خلال إضافة بعض المعوقات الصناعية

(وسائل تدريبية)، أثناء تدريبات المحاورة، وهي من شأنها أن تعمل على تصعيب الأداء الحركي للمحاور، حيث يكون التكيف معها أمراً صعباً في البداية، إلا أنه بعد فترة من الوقت يتحسن الأداء في ظل المعوقات التدريبية، وإذا ما أدى اللاعب المحاورة في الظروف الطبيعية يصبح الأمر أكثر سهولة.

الأشكال الأساسية للمحاورة. (انظر الشكل،3).

1. المحاورة (السريعة) العالية (High Speed) Dribble:

عندما لا يكون هناك ضغط دفاعي، فإنه يمكن استخدام المحاورة العالية، أو السريعة، كما في حالات اختراق السلة، وحالات الهجوم الخاطف، والملعب المفتوح.

2. المحاورة مع تغيير السرعة (Change of Pace Dribble):

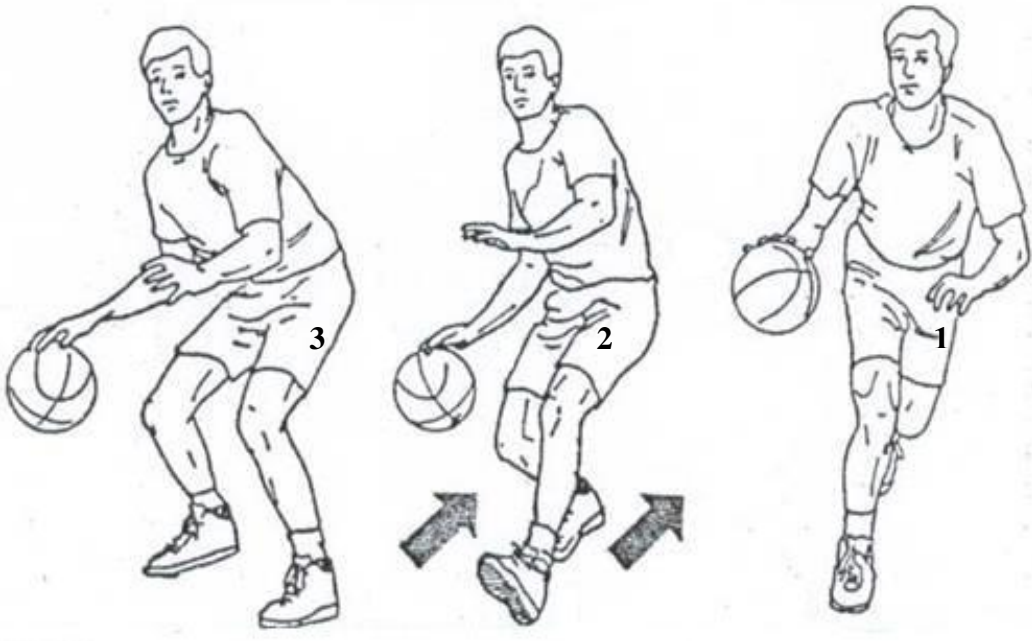
تستخدم المحاورة مع تغيير السرعة لخداع المدافع، وإخلال توازنه الدفاعي، في أثناء أداء المحاورة الروتينية، وهي من المناورات الممتازة للاختراق، عند استخدام الحجز، أو عند اختراق السلة في مكان جيد.

3. المحاورة (حماية) المنخفضة (Low (Protective) Dribble:

تستخدم المحاورة المنخفضة لحماية الكرة من المدافع، على سبيل المثال في حالة المراقبة اللصيقة عند اختراق السلة، عند إخراج الكرة من منطقة مزدحمة باللاعبين.

وفي حالة الدفاع الضاغظ بشدة فإن المحاورة العالية يمكن أن تنخفض إلى أقصى درجة ويصبح وضع الجسم ما بين المدافع والكرة، وفي هذه الحالة المحاور يركز بصفة مستمرة حول القدم المتقدمة (المغلقة) لطرق المدافع، وتؤدي خداعات مشتركة بالرأس والجسم لإفساد توقيت المدافع.

ويتأثر تغيير السرعة بتغيير سرعة المحاورة، على سبيل المثال التغيير إلى السريع يمكن أن يستخدم بعد مخادعة المدافع إلى الحركة الروتينية المتوقعة.



الشكل (3) المحاورة

3.2 الخلفية النظرية المتعلقة بالتغذية الراجعة

تسابق الخبراء والمختصون في المجال الرياضي، وبخاصة في الحقبة الأخيرة من هذا القرن، كل في مجال تخصصه، في دراسة التأثير الإيجابي للممارسة الرياضية والتدريب الرياضي على مختلف أجهزة الجسم الحيوية المختلفة، حيث يعمل الكل جاهداً من خلال الأبحاث والدراسات العلمية والعملية على إمداد العاملين في المجال الرياضي بمختلف المعلومات عن طريق التغذية الراجعة التي تسهم في رفع مستوى الممارسين، والتي تحدد فاعلية تعلم المهارات الحركية وتطور الأداء الحركي، والقضاء على الضعف الحاصل في عملية تدريس المهارات في درس التربية الرياضية، وزيادة اندفاع المتعلم وإثارته لتقديم أحسن أداء يمكن أن يسهم في علاج بعض المعوقات لعملية التعليم، حيث أن إعلام الطالب عن ماهو مطلوب منه أدائه وإعلامه بخطوات الأداء يؤدي إلى رفع مستوى أدائه، كما أن لمعرفة نتيجة أدائه تأثير في زيادة اندفاع الطالب لمزيد من العمل والتكرارات الناجحة والمثبتة حتى يتم الوصول إلى السلوك الصحيح.

1.3.2 تعريف التغذية الراجعة:

وانطلاقاً من أهمية التغذية الراجعة في العملية التعليمية قام عدد من الباحثين من ذوي الاختصاص في مجال البحث التربوي بتحديد مفهومها.

حيث عرف سنجر (Singer, 1980) التغذية الراجعة على أنها هي معلومات صادرة عن السلوك قد يستقبلها الفرد من خلال مختلف أعضاء الحس المستقبلية كنتيجة لجهده.

ويعرفها الجبالي (2000) بأنها المعلومات التي يتلقاها المتعلم بعد الأداء، بحيث تمكنه من معرفة مدى صحة استجابته للمهمة التعليمية.

أما حماد (2001) بأنها المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء المنفذ للمهارة الحركية.

في حين يعرفها محجوب (2000) بأنها جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم، من مصادر مختلفة سواء أكانت داخلية أو خارجية، أو كليهما معاً، قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي.

ويعرف الباحث التغذية الراجعة بأنها المعلومات والمصادر التي يتلقاها المتعلم نتيجة أداء معين.

2.3.2 أهمية التغذية الراجعة:

والتغذية الراجعة وسيلة علمية مهمة من وسائل التفاعل الاجتماعي بين الناس وعملياته، ويعد توظيفها كفاية أساسية ينبغي أن يتقنها المهتمون بتشكيل السلوك التعليمي والمهني، فمن خلالها يتعلم المرء كثيراً من المعلومات، والمهارات، والقيم، والاتجاهات، وبها أيضاً يجري شحذ القدرات الشخصية، وتشكيلها لدى الآخرين عن طريق: مهارات الإنصات والإصغاء، ومهارات التعبير والكلام، ومهارات التلميح والإيماء، ومهارات التواصل المختلفة اللفظية منها، وغير اللفظية، تعد مهارات أساسية في النقاط التغذية الراجعة، واستقبالها، وفي بحثها وتوزيعها، وتعد عمليات التغذية الراجعة ومهارات استقبالها وإرسالها أساس عمليات التعليم والتعلم والقيادة (الحيلة، 1999).

ويشير برينكو (Brinko, 1993) إلى أن التغذية الراجعة تلعب دوراً هاماً في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق، كما تؤكد تلك النظريات على الدور التعزيزي للتغذية الراجعة، وإنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم، وتوجيه طاقاته نحو التعلم، كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الأداء في المهمات التعليمية اللاحقة.

في حين بين كل من شمדת ولي (Schmidt & Lee, 1999) أن التغذية الراجعة المسبقة للأداء عملية إرسال المعلومات قبل وقت التحضير، أو تهيئة جزء من النظام للتغذية الراجعة الحسية القادمة لغرض إصدار الأمر الحركي المستقبلي، وأن التغذية الراجعة بأنواعها وأنماطها وتوقيتاتها هي معلومات حسية نستنبطها من شكل الحركة أو ناتج الحركة.

3.3.2 أنواع التغذية الراجعة:

لقد تباينت المصادر في تحديد أنواع التغذية الراجعة وسبب ذلك التباين يعود إلى اعتماد العلماء على أسس ومبادئ مختلفة، قسموا على أساسها أنواع التغذية، فقد قام شديفات (1994) بتقسيم التغذية الراجعة إلى أقسام وصور متعددة من حيث:

1- الزمن:

- أ. التغذية الراجعة الفورية: وهي التي تتصل بالسلوك الملاحظ، وتعقبه مباشرة، وتزود الطرف الآخر بالمعلومات، أو التوجيهات لتقدير الأداء.
- ب. التغذية الراجعة المؤجلة: وهي تلك التي تعطى للطالب بعد مرور فترة من الزمن على استكمال الأداء، وقد تطول هذه الفترة، أو تقصر، حسب الظروف ومقتضى الحال.
- ت. التغذية الراجعة النهائية: وهي تعرض بعد الانتهاء من الأداء بصورة كاملة.

1- المصدر:

أ. التغذية الراجعة الداخلية: وهي المعلومات التي يشتقها الطالب من خبراته، وأفعاله على نحو مباشر.

ب. التغذية الراجعة الخارجية: وهي الإجراءات التي تحصل خارج إطار الطالب، وعرضها زيادة الانجاز من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية والمحددة، وتطوير الأداء المستقبلي.

ويقدم موستن واشورت (Mosston & Ashwrth, 1994) أشكالاً من التغذية الراجعة منها:

1- تعابير تقدير الأداء (تقدير الأداء الجيد، والنموذج الرائع).

2- التعابير المتعلقة بتصحيح الأداء (تصحيح الأداء الرائع).

3- التغذية الراجعة التعزيزية: وتتمثل في إعطاء الطالب معلومات حول دقة أداء المهارة، وتصحيح الأداء الخاطئ، ومناقشة أسباب الخطأ، بالإضافة إلى تزويده بعبارات تعزيزية.

4- التغذية الراجعة حسب اتجاهها:

أ. التغذية الراجعة الموجبة: ويقصد بها إعلام المتعلم بأن الإجابة على فقرة ما من فقرات الاختبار أنها صحيحة، مما يزيد من حجم المادة التعليمية التي يتذكرها المتعلم.

ب. التغذية الراجعة السالبة: ويقصد بها إعلام المتعلم بأن الإجابة على فقرة ما من فقرات الاختبار أنها غير صحيحة، مما يسبب تحصيلاً أسرع بشكل مستمر، ومقاومة أكبر للنسيان، أكبر مما تسببه التغذية الراجعة الموجبة وحدها.

5- التغذية الراجعة حسب الطريقة التي يتلقى بها المتعلم:

وتتضمن نوعين هما: الظاهرية، والباطنية.

أ. التغذية الراجعة الظاهرية: هي المعلومات التي يستقبلها المتعلم باستخدام حاسة أو أكثر من حواسه الخمس النظر، السمع، اللمس، الشم، الذوق.

ب. التغذية الراجعة الباطنية: وهي المعلومات التي يتلقاها المتعلم عن أدائه عن طريق الحس

الداخلي، بواسطة أجهزة الاستقبال الداخلية، وهي التي تكون أكثر أهمية في المراحل التعليمية العليا منها في المراحل التعليمية الدنيا.

4.3.2 وظائف التغذية الراجعة: (Functions of Feedback)

هناك وظائف عديدة للتغذية الراجعة، فقد حدد خيون (2002) وظائف ثلاث للتغذية الراجعة هي:

1- وظيفة معلوماتية: (Information Function)

إن هذه الوظيفة تأخذ الصدارة في وظائف التغذية الراجعة؛ لأن المعلومات المستمدة من

الأداء تكون المصدر الدقيق الذي يعتمد عليه المتعلم في المقارنة بين الاستجابة وبين نتيجة

الاستجابة، أو بين ما تم وما يجب أن يتم، إن هذه المعلومات تحدد كيفية تحسين الاستجابة

التالية، ومن هذا المنطلق فإن التغذية الراجعة هنا تعد بمثابة المصدر الأساسي للمعلومات التي تصحح الاستجابة.

2- وظيفة دافعية: (Motivation Function)

هناك الكثير من نماذج التغذية الراجعة تستخدم كمعلومات وكدوافع للأداء، فكلما زادت معلومات التغذية الراجعة سيؤدي ذلك إلى أداء أحسن قياساً إلى المعلومات العامة.

3- وظيفة تعزيزية: (Reinforcement Function) من وجهة نظر التشجيع فإن التغذية الراجعة تكون إما ثواباً أو عقاباً، والتشجيع يمكن أن يكون داخلياً (Intrinsic) أو خارجياً (Augmented).

5.3.2 العوامل المؤثرة بالتغذية الراجعة:

صنف روب (Robb, 1972) العوامل المؤثرة بالتغذية الراجعة في ثلاثة عوامل:

- 1- مرحلة التعلم.
- 2- وقت إعطاء التغذية الراجعة.
- 3- نوع الفعالية أو المهارة المراد تعلمها.

6.3.2 شروط التغذية الراجعة:

1. أن تكون مناسبة وفعالة.
 2. أن تكون الحاجة فعلية لها.
 3. أن تكون شاملة.
 4. مواكبة التغذية الراجعة الداخلية للتغذية الراجعة الخارجية والعكس صحيح.
- (محبوب، 2000).

7.3.2 الخصائص الفسيولوجية لمرحلة الناشئين (13-15) سنة

هي مرحلة المدرسة الإعدادية التي يكون الفرد بها في منتصف الطريق بين مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة الرشد، ويتميز التلاميذ بهذه المرحلة بالخصائص التالية:

- عدم السيطرة على أعضاء الجسم.
- النمو السريع غير المنتظم. فليس هناك تناسق بين نمو العضلات والعظام.
- ضعف التوافق العضلي العصبي.
- عدم القدرة على التحكم بالحركات.
- الارتباك والتصلب وبذل الجهد الزائد عند أداء الحركات.
- تعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة.

لذلك على المنهج المدرسي، أن يراعي في هذه المرحلة خصائص التلاميذ، وقوامهم، وأوضاعهم السليمة، وتحسين التوافق العضلي العصبي، والتأكيد على تعليم المهارات والحركات، التي تعلمها التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة، عن طريق الممارسة لتثبيتها لديهم، أما في حالة تعليم حركات ومهارات جديدة، يجب تسهيلها وتبسيطها في هذه المرحلة، بالإضافة إلى التركيز على عمل الجماعة، من خلال ممارسة وتشكيل الفرد للألعاب الجماعية، وتعليم التلاميذ الولاء والانتماء، والمسؤولية، والقيادة الصالحة، والأخلاق الحميدة، ولتحقيق ذلك يجب أن يتضمن منهاج التربية الرياضية على ما يلي:

- 1- ألعاب جماعية، تمهيدية للألعاب الكبيرة.
- 2- ألعاب القوى، كالعدو والجري.
- 3- الممارسة والتدريب للمهارات المكتسبة في المرحلة السابقة.
- 4- تمارين لتحسين القوام.
- 5- التمارين البدنية وأوضاعها الأصلية والمشتقة، والحركات المشتقة منها.
- 6- مهارات سهلة على الأجهزة (الهندي وعليان، 1995).

الدراسات السابقة

تناول الباحث في الدراسات السابقة جانبين أساسيين، الجانب الأول إهتم بأسلوب التغذية الراجعة في لعبة كرة السلة، أما الجانب الثاني فقد إهتم بأسلوب التغذية الراجعة في الألعاب الرياضية المختلفة.

الدراسات المتعلقة بأسلوب التغذية الراجعة في لعبة كرة السلة

في دراسة أجراها المدريني والوديان (2001) كان الهدف منها التعرف إلى أثر تطبيق برنامج تدريبي مقترح على تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة السلة باستخدام التغذية الراجعة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك على عينة من (20) طالباً موزعين على مجموعتين متساويتين ومتجانستين من حيث العمر والطول والوزن والمستوى الأدائي للمهارات الأساسية المختارة في كرة السلة، من طلبة مساق كرة السلة (1) للفصل الدراسي الثاني فقد استخدمت المجموعة الأولى أساليب تعليمية باستخدام التغذية الراجعة بجانب البرنامج التدريبي المقترح، وذلك بتصوير محاولات الطلاب بكاميرا فيديو مثبتة إلى جانب المهارة المراد تعلمها، ومشاهدة نموذج مثالي للمهارات المطلوبة والمجموعة الثانية لم يتم تقديم التغذية الراجعة لها، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مهارة سرعة التصويب سجلت تحسناً واضحاً بالمقارنة ببقية المتغيرات، ويليهما من حيث التحسن سرعة رد الفعل، ثم سرعة المحاورة، وأقلها تحسناً دقة التمرير، وبصفة عامة أظهر البرنامج تطوراً فعالاً لجميع المتغيرات.

وكما أجرت عويس (2001) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام التغذية الراجعة في تصحيح الأخطاء، معرفة النتائج في تطوير بعض المهارات الأساسية بكرة السلة (سرعة التصويب، وسرعة المحاورة، ودقة التمرير، وسرعة رد الفعل)، وذلك على عينة قصدية مكونة من (30) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة الرياضية في محافظة عجلون، وقد تم تقسيم الطالبات إلى مجموعتين المجموعة التجريبية وضمت (15) طالبة والمجموعة التقليدية وضمت (15) طالبة، وقد طبق البرنامج التدريبي على المجموعتين الضابطة والتجريبية، واستخدم بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج أسلوب التغذية الراجعة: تصحيح الأخطاء ومعرفة النتائج، مع أفراد المجموعة التجريبية في حين لم يتم استخدام أي نوع من أنواع التغذية الراجعة مع أفراد المجموعة الضابطة، حيث أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي، لكلتا المجموعتين، كما ودلت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

كما قام الخصاونة (2000) بدراسة حول زيادة وقت التعليم وأثره على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى طلبة جامعة مؤتة، وذلك من خلال البرنامج التدريبي المقترح لمدة عشرة أسابيع، حيث شملت عينة الدراسة (48) طالباً، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متجانسة (16) طالباً لكل مجموعة، حيث استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث، حيث أظهرت المجموعة الثالثة تطوراً مهارياً ملحوظاً مع المجموعة الأولى والثانية.

ودراسة المدانات (1998) والتي هدفت إلى معرفة أثر تطبيق برنامج تدريبي مقترح على تطوير السرعة والأداء المهاري، على مهارة التصويب من أسفل والتمرير السريع والمحاورة في كرة السلة باستخدام التغذية الراجعة، حيث تكونت عينة الدراسة من (32) طالباً من طلبة مساق كرة السلة (1) في جامعة مؤتة للفصل الدراسي (1996) وقد تم توزيع أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين ومتجانستين استخدمت المجموعة التجريبية التغذية الراجعة لها مع تصوير محاولات الطلاب بكاميرا فيديو مثبتة إلى مكان المهارة المراد تعلمها بجانب البرنامج التدريبي المقترح والمجموعة الضابطة لم تطبق التغذية الراجعة لها بل تطبق عليها البرنامج التدريبي فقط، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام التغذية الراجعة في تطوير السرعة والأداء المهاري في كرة السلة، لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبارات المهارات الأساسية المختارة وهي (التصويب من أسفل السلة، التمرير السريع، المحاورة) تعزى للبرنامج التدريبي باستخدام التغذية الراجعة ولصالح المجموعة التجريبية.

أجرى حديث (1997) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى أداء تعلم مهارة التصويب بكرة السلة باستخدام أحد الأساليب الحديثة والمستخدمة في التعلم وهي (التغذية الراجعة) ومعرفة الهدف أو النتيجة، واشتملت عينة الدراسة على (62) طالباً، وهم طلبة شعبتين من شعب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية، وقد تلقت المجموعة التجريبية بالإضافة إلى مفردات المنهاج للمرحلة الأولى إضافات على شكل تغذية راجعة متنوعة ومركزة، وأظهرت الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية بعد مقارنتها بالمجموعة الضابطة وجود فروق دالة إحصائيةً ولصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد أن استخدام التغذية الراجعة في التعلم يرفع من مستوى أداء تعلم المهارات الحركية.

أجرى أبو حليلة (1995) دراسة هدفت إلى مقارنة أثر طريقتين تعليميتين لتعليم المهارات الأساسية لكرة السلة لطالبات السنة الأولى بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، اشتملت عينة الدراسة على (32) طالبة من طالبات السنة الأولى المسجلات في مساق كرة السلة (1). قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين تتكون الواحدة من (16) طالبة. قامت المجموعة الأولى بالتعلم بالطريقة

التقليدية المتبعة في تدريب هذا المساق بواقع ثلاثة أيام لمدة (12) أسبوعاً بزمناً (50) دقيقة للحصة الواحدة. وتدريب المجموعة المقترحة بواقع ثلاثة أيام لمدة (12) أسبوعاً بزمناً (50) دقيقة للحصة الواحدة مع التركيز على تنمية القدرة العضلية للرجلين والقوة العضلية للذراعين. أظهرت النتائج أن الطريقتين كان لهما أثر إيجابي في تعليم مهارات كرة السلة للطلقات، وبمقارنة أثر الطريقتين تبين أن الطريقة المقترحة كان أثرها أكثر إيجابياً من المتبعة. أوصى الباحث بإتباع هذه الطريقة عند تدريب المهارات الأساسية للطلقات.

الدراسات السابقة المتعلقة بأسلوب التغذية الراجعة في الألعاب الرياضية المختلفة

قام الحطيات (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم سباحة الفراشة، واشتملت عينة الدراسة على عشرين طالباً من طلاب مساق سباحة (2) في جامعة مؤتة للعام الدراسي 2006/2005م، وتم اختيارهم عشوائياً، وتقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين مجموعة فورية، ومجموعة مؤجلة، ولكل مجموعة عشرة طلاب، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين، كما ودلت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري بين المجموعة الفورية والمجموعة المؤجلة في القياس البعدي ولصالح المجموعة الفورية.

وقام عبد الحق وعطا (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية، أجريت الدراسة على عينة قوامها (30) طالباً، من الطلبة الذين لم يدرسوا مساق جمناستك (1)، في جامعة النجاح الوطنية للعام الدراسي 2004/2003م، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين، المجموعة الأولى وعددها (15) طالباً، وقد استخدم معهم أسلوب التغذية الراجعة الفورية، والمجموعة الثانية وعددها (15) طالباً، وقد استخدم معهم أسلوب التغذية الراجعة المؤجلة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لكلا المجموعتين، مما يدل على أن استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة أدى إلى تحسن ملحوظ في مستوى الأداء المهاري لمهاتني الوقوف على اليدين، والشقبة الجانبية على بساط الحركات الأرضية، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الاختبار البعدي بين أفراد المجموعة التغذية الراجعة الفورية ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة ولصالح مجموعة التغذية الراجعة الفورية على مستوى أداء مهارة الشقبة الجانبية، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً بين المجموعتين على مستوى أداء مهارة الوقوف على اليدين.

كما قام الصباحه (2004) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التغذية الراجعة اللفظية على تعلم بعض مهارات الجمباز لطلبة التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (17) طالبا من طلاب مساق الجمباز المستوى الأول من طلبة كلية التربية البدنية، حيث وزعوا على مجموعتين تجريبيتين بطريقة عشوائية، المجموعة الأولى استخدمت التغذية الراجعة اللفظية الفورية وعددها (8)، والمجموعة الثانية استخدمت التغذية الراجعة اللفظية المؤجلة وعددهم (9)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على تعلم بعض مهارات الجمباز بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) على القياس البعدي في تعلم بعض مهارات الجمباز عند أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة (المجموعة التجريبية الأولى والثانية) ولصالح أفراد التغذية الراجعة الفورية.

قام طه (2004) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والتغذية الراجعة المتأخرة على بعض مهارات الكرة الطائرة، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالبة ضمن فريق الكرة الطائرة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين تدريبيتين تلقين التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي لكلا المجموعتين، كما أسفرت عن وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء لمهارة الإرسال من أعلى في القياس البعدي بين المجموعتين ولصالح مجموعة التغذية الراجعة الفورية، في حين لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في القياس البعدي لكلا المجموعتين في مستوى الأداء لمهارة التمرير من أسفل.

كما قامت حكمت (2004) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة، حيث تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد موزعين على ثلاثة شعب (شعبة أ، شعبة ب، شعبة ج) بحيث تكونت كل مجموعة من (20) طالبا إذ أعطيت المجموعة الأولى تغذية راجعة شفوية (يؤدي الطالب المهارة ويقوم المدرس بتصحيح الأخطاء) أما المجموعة الثانية فقد أعطيت تغذية راجعة مرئية (استخدام الصور وجهاز الحاسوب في بيان الأداء الصحيح للمهارة دون أن يصحح المدرس) أما المجموعة الثالثة فقد أعطيت تغذية راجعة شفوية ومرئية (من خلال إعطاء معلومات حول الأداء الصحيح واستخدام الصور التي توضح الأداء الحركي واستخدام النماذج لبيان كيفية الأداء إلى جانب عرض المهارة باستخدام الحاسوب) حيث أظهرت النتائج أن التغذية الراجعة الشفوية المرئية هي أفضل تأثير في مستوى

أداء مهارتي الإرسال والاستقبال، وأن هناك تبايناً في تأثير الأنواع الثلاثة من التغذية الراجعة في مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال.

أجرى ناصر (2004) دراسة هدفت إلى مقارنة لبعض أساليب التغذية الراجعة المستعملة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة اليمين بالملاكمة، واشتملت عينة الدراسة على (45) طالباً من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد موزعين على ثلاث شعب (شعبة أ، شعبة ب، شعبة ج) بحيث تكونت كل شعبة من (15) طالباً إذ طبقت الشعبة (أ) التغذية الراجعة على وفق التعبير التصحيحي بالشكل (السمع- البصري)، فيما طبقت الشعبة (ب) أسلوب التغذية الراجعة على وفق التعبير التصحيحي، والذي يشير إلى كيفية تحسين الأداء من قبل المتعلم (الحس- سمعي)، أما الشعبة (ج) فقد طبقت أسلوب التغذية الراجعة على وفق التعبير التصحيحي بالشكل (البصري- حسي) حيث أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني للكمة المستقيمة اليمين بين المجموعات الثلاثة ولصالح المجموعة التي طبقت مهارة اللكمة المستقيمة اليمين بالتغذية الراجعة ذات التعبير التصحيحي على وفق الشكل السمع- بصري، وهذا يؤكد ايجابية هذا الشكل في عملية تعلم تلك المهارة.

وفي دراسة قام بها جوليس (Golec, 2003) والتي هدفت التعرف إلى أثر التغذية الراجعة المؤجلة على عملية التعلم، أظهرت النتائج أنه من الأفضل عند تعليم المهارات المركبة والصعبة استخدام التغذية الراجعة المؤجلة مع استخدام الوسائل التعليمية مثل الفيديو من أجل التوضيح للمتعلم المعلومات والملاحظات والتعديلات المطلوبة على الأداء، بينما عند تعليم مهارات سهلة الأداء مع المبتدئين فمن الممكن استخدام التغذية الراجعة الفورية.

أجرى جوردون (Gordon, 2003) دراسة هدفت إلى تحديد أثر استخدام التغذية الراجعة على التعلم الفردي حيث استخدم الباحث في دراسته أسلوب التعلم الفردي مع تقدير التغذية الراجعة وملاحظة السلوك عن قرب حيث قام الباحث في دراسته على تشجيع الطلبة على حرية التعبير بعد تقديم التغذية الراجعة الضرورية لهم وقد أظهرت نتائج الدراسة أن إعطاء تغذية راجعة بالنسبة للطلبة أمر مهم جداً.

كما قام عبد الحق (2002) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى أفضل الأساليب التعليمية لتعليم مهارات الجمناستيك واكتسابها (الوقوف على الرأس من الثبات) لدى طلبة المرحلة الأساسية، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (60) طالباً من طلاب مدارس مدينة نابلس الأساسية (10-12) سنة، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات: مجموعة التعلم البصري، ومجموعة التعلم اللفظي، ومجموعة التعلم البصري- اللفظي، تم تعليمهم مهارة الوقوف على الرأس من الثبات بأحد الأساليب التعليمية

الثلاثة لمدة 3 أسابيع. وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية كل طريقة وأهميتها في اكتساب وتعلم الطلبة مهارة الوقوف على الرأس من الثبات وفاعلية أسلوب التعلم البصري - اللفظي عند تعليم الطلبة المهارات الحركية بالمقارنة مع أساليب التعليم الأخرى.

وفي دراسة عبد الله (1999) التي هدفت إلى الكشف عن أثر التغذية الراجعة باستخدام الأفلام الحلقية في إنجاز فعالية الوثب الطويل من خلال الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية، على عينة من طلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، للعام الدراسي 1997 - 1998، والبالغ عددهم (198) طالباً حيث أجريت التجربة على شعبتين من شعب هذه السنة تم اختيارهما بشكل عشوائي حيث اخضع الباحث المجموعة التجريبية لبرنامج تعليمي بعد القيام بتكافؤ المجموعتين من حيث متغيرات العمر والطول والوزن واللياقة البدنية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام التغذية الراجعة بوساطة الأفلام الحلقية لها أثر في تحسين إنجاز فعالية الوثب الطويل، وأنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في إنجاز فعالية الوثب الطويل بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

قام عزيز (1998) بدراسة هدفت إلى معرفة استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم السباحة الحرة (الزحف على البطن) حيث كان الهدف الرئيسي من الدراسة هو معرفة ما إذا كان لأنواع التغذية الراجعة الخارجية المستخدمة تأثير إيجابي في تعلم السباحة الحرة.

وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلاب الصف الأول في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد غير المتعلمين للسباحة، قد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية، وقد تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات بمعدل (15) طالباً لكل مجموعة وبحسب الأنواع الأربعة من التغذية الراجعة التي استخدمها. وقد قام الباحث بتطبيق منهج تعليمي موحد للمجموعات الأربع مع اختلاف نوع التغذية الراجعة التي تتلقاها كل مجموعة خلال المنهج، حيث اعتمدت المجموعة " ذات التغذية الراجعة الداخلية" في تعلمها على التفكير بالحركة ذاتياً دون تلقي أي معلومات من قبل المعلم، في حين اعتمدت المجموعة " ذات التغذية الراجعة النهائية المباشرة" على تلقي المعلومات الخارجية من قبل المعلم بشكل مباشر بعد كل واجب حركي، أما المجموعة " ذات التغذية الراجعة النهائية المتأخرة" فقد اعتمدت في تعلمها على المعلومات المتأخرة إلى ما بعد محاولتين أو ثلاث محاولات.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود تأثير إيجابي في تعلم السباحة الحرة في استخدام أنواع التغذية الراجعة الخارجية، كما أنه هناك اختلاف في درجة تأثير التغذية الراجعة في تعلم السباحة الحرة.

وفي دراسة قامت بها أي (1996) التي هدفت إلى التعرف إلى أثر التغذية الراجعة المرئية عن طريق التصوير والعرض، وعن طريق الشرح والنموذج في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، وكذلك التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في مستوى الأداء المهاري لهذه المهارات. وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبة في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ممن يدرسن مساق كرة الطائرة، حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين التجريبية الأولى وعددها (17) طالبة، استخدمت معهن التغذية الراجعة الفورية بوساطة الفيديو، ومجموعة تجريبية ثانية وعددها (23) طالبة، استخدمت معهن التغذية الراجعة بوساطة الشرح اللفظي وأداء النموذج. وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح البعدي، وذلك لكلا المجموعتين التجريبيتين، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الأداء المهاري في القياس البعدي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

وأجرت الربضي (1996) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير التغذية الراجعة البصرية باستخدام الوسائل التعليمية (عرض نموذج عن طريق الفيديو، عرض أداء الطالب عن طريق التصوير بالكاميرا) على تعليم سباحة الصدر، وأجريت الدراسة على عينة قصدية من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك حيث اشتملت العينة على (23) طالباً ممن أتموا مساق سباحة (1)، وقد تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين المجموعة التجريبية وضمت (12) طالباً والمجموعة التقليدية وضمت (11) طالباً، وقد استخدم مع المجموعة التجريبية الأسلوب التكنولوجي المتكامل باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة (الفيديو، وجهاز التلفاز للعرض، والكاميرا). أما المجموعة التقليدية فطبقت عليها طريقة التعليم التقليدية. وقد أظهرت النتائج أن المجموعة الأولى أعطت نتائج أفضل من المجموعة الثانية مما دل على أن استخدام الفيديو كمصدر للتغذية الراجعة قد أثر إيجابياً على تعليم سباحة الصدر.

كما أجرى كل من تومس و ونج (Thomas & Wang, 1995) دراسة هدفت إلى التعرف على أفضل نموذج لتعليم الأطفال مهارة تسلق السلم خلال مرحلتي الاكتساب والتذكر، تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من أربع مجموعات، المجموعة الأولى تتعلم مهارة التسلق باستخدام التعلم اللفظي، والمجموعة الثانية تتعلم المهارة بالتعلم السمعي، والمجموعة الثالثة بالتعلم اللفظي - السمعي، أما المجموعة الرابعة بالتعلم اللفظي الصريح المباشر، مع إعادة تكرار الأداء من قبل الأطفال، وأظهرت النتائج فاعلية التعلم اللفظي خلال مرحلة الاكتساب والحفظ (بعد 48 ساعة)، أي أن أطفال مجموعة التعلم اللفظي المباشر استطاعوا تعلم واكتساب وكذلك تذكر مهارة تسلق السلم في زمن أقل من المجموعات الأخرى.

وفي دراسة أخرى قام بها بلالوك و جورجنك (Blalock & Gorging, 1995) بهدف التعرف إلى أفضل الأساليب لتعلم مهارة ضرب الكرة في رياضة الجولف، فقد قسما العينة إلى مجموعتين، مجموعة تتعلم المهارة بطريقة التعلم اللفظي، والمجموعة الأخرى تتعلم المهارة بطريقة التعلم البصري، وبعد إجراء الاختبار القبلي وكذلك البرنامج التدريبي لمدة أسبوعين، فقد أوضحت النتائج بأنه بالرغم من التحسن الذي أظهره أفراد المجموعتين من حيث اكتساب الشكل العام للأداء، إلا أن طريقة التعلم اللفظي كانت أفضل من طريقة المجموعة الأخرى.

كما أجرى ريبول وآخرون (Ripoll & etal, 1995) دراسة على الملاكمين الفرنسيين (المنتخب) وقسمهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تخضع خلال التدريب لمشاهدة الفيديو لفلم تعليمي عن الملاكمة (تغذية مؤجلة)، أما المجموعة الثانية فتخضع للتدريب فقط دون مشاهدة الفيديو (تغذية مؤجلة)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد المجموعة التي شاهدت الفيديو (أظهرت تفوقها عن أفراد المجموعة الضابطة)، في حركات الهجوم والدفاع وحركة العينين وكذلك سرعة رد الفعل.

وأجرى سلفرمان وتايسون (Silverman & Tyson, 1993) دراسة هدفت إلى التعرف على كمية التغذية الراجعة المقدمة للطلبة بناء على عينة مكونة من (202) طالباً وطالبة موزعين على (10) صفوف من المدارس المتوسطة والعليا مع مدرسهم (4) مدرسين (3) مدرسات وقد خضع الطلبة إلى الاختبار القبلي لمادتين في كرة الطائرة مع تقدير التغذية تطوير الحصص التي ضمنت التعليمات التي قدمت للطلبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في كمية التغذية الراجعة بناء على مستوى الطلبة المعادي واختلاف الجنس، أما بالنسبة لعلاقة ذلك بالتحصيل فقد وجد ارتباطات ذات دلالة إحصائية في مهارة الإرسال عند الذكور خاصة، والطلبة أصحاب المهارة العالية بشكل عام بينما في مهارة التمرير فقد كان هناك ارتباطات ذات دلالة إحصائية وأصحاب المهارة المتوسطة من الذكور خاصة، والطلبة أصحاب المهارة المنخفضة من الطلبة عامة.

كما قامت الغزاوي (1992) بدراسة هدفت إلى تبيان أي أنواع التغذية الراجعة له أثر على مستوى الأداء المهاري في الوثب الطويل، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالباً قسماً إلى ثلاث مجموعات: مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة. حيث تلقى أفراد المجموعة التجريبية الأولى تغذية راجعة بطريقة معرفة النتائج، وذلك بتزويدهم بمعلومات رقمية ومعلومات شفوية من الباحثة، أما المجموعة التجريبية الثانية فقد تلقى أفرادها تغذية راجعة بطريقة معرفة الأداء وذلك عن طريق التصوير بالفيديو، ومن ثم عرضها عليهم، أما المجموعة الثالثة التقليدية فلم تعط أي نوع من التغذية

الراجعة، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن التغذية الراجعة بطريقة معرفة الأداء أظهرت نتائج أفضل بكثير من المجموعة التي لم تعط أي نوع من التغذية الراجعة.

وفي الدراسة التي قامت بها جابر (1992) بهدف معرف أثر التغذية الراجعة البصرية على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في مادة التمرينات، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الفرقة الأولى في كلية التربية الرياضية للبنات في القاهرة قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (30) طالبة، وقد أجرى التكافؤ بينهما في متغيرات (السن - مستوى التحصيل - اللياقة البدنية - الذاكرة الحركية المباشرة وغير المباشرة) وقد تم تدريب الطالبات يومياً على جملة حركية خاصة بالذاكرة الحركية (غير المباشرة) لكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة، للتأكد من حفظ الجملة الحركية، مع ملاحظة أن المجموعة التجريبية كانت تشاهد الفيديو أثناء التدريب، بينما كانت المجموعة الضابطة تتدرب بالطريقة المتبعة، واستمرت المجموعة التجريبية بمشاهدة الفيديو بواقع ثلاث مرات أسبوعياً، ولمدة ساعة في كل مرة، مع ملاحظة توجيه الطالبات لمقارنة أدائهن بالأداء الأمثل، المعروض عن طريق الفيديو، حتى يتم تعديل السلوك، وتصحيح الأخطاء، في حين لم تشاهد المجموعة الضابطة الفيديو، وبحساب النسبة المئوية لمعدلات تحسن القياس الثاني عن القياس الأول لكلتا المجموعتين في مستوى الأداء، لوحظ أن مقدار التحسن في مستوى الأداء كان على النحو التالي: تحسنت المجموعة التجريبية بنسبة (26,86%) تحسنت المجموعة الضابطة بنسبة (16,99%)، وهذا يوضح أن المجموعة الضابطة قد تتحسن أيضاً إلا أن المجموعة التجريبية قد تفوقت عنها في مقدار هذا التحسن بدرجة ملحوظة.

وأجرى كل من يحيى والسامرائي (1991) دراسة بهدف التعرف على مدى تأثير طبيعة المعلومات الواردة في التغذية الراجعة على عملية تعلم السباحة على الظهر على عينة مكونة من (45) طالباً يمثلون المرحلة الدراسية الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، طبق على كل مجموعة نوع واحد من التغذية الراجعة، والتي كانت تحتوي على معلومات توضح إما الجوانب الخاطئة في الحركة، أو الجوانب الصحيحة، أو الجوانب الخاطئة والصحيحة في آن واحد، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية بين الاختبار البعدي والقبلي لكافة المجموعات، ولذلك لم يحقق فرض البحث، وكذلك ظهر تقدم في مستوى إنجاز المجموعة الثالثة مقارنة بإنجاز المجموعتين الأولى والثانية، كما ظهر أن التغذية الراجعة التي تحتوي على معلومات تخص الحركات الخاطئة والحركات الصحيحة، تسرع في عملية المهارة الحركية.

وقام كل من الرومي وآخرون (1990) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام أساليب مختلفة من التغذية المرتدة على سرعة تعلم فعالية ركض الموانع، تكونت عينة البحث من 57 طالباً مقسمين على ثلاث مجموعات شملت المجموعة الأولى 19 طالباً التي لم تعط لها تغذية مرتدة، في حين شملت على 21 طالباً، وكانت مجموعات العينة متجانسة من حيث الأداء الحركي للفعالية والزمن المستغرق، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث في مستوى الأداء الحركي لركض الموانع، ولصالح المجموعة الثالثة التي أعطيت لها تغذية مرتدة لفظية وعملية مع وسائل إيضاح ووجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاث بالنسبة للزمن المستغرق لركض الموانع، ولصالح المجموعة الثالثة وكما توصلت إلى أن التغذية المرتدة مع وسائل الإيضاح المختلفة لها دور كبير في سرعة التعلم.

وفي دراسة جرانيت (Grant, 1990) التي هدفت إلى الكشف عن أثر التدخل باستخدام التغذية الراجعة للمعلم على السلوك الحركي للمهارة، ونجاح أدائها لدى الطلبة، حيث اشتملت عينة الدراسة على (3) معلمين، تم اختيارهم بشكل عشوائي، ولديهم من الخبرة سبع سنوات من التدريس، في المرحلة الإعدادية، في مدارس مختلفة في نيوزلندا، بينما تم اختيار (18) طالباً بشكل عشوائي من أصل (54) طالباً، اختيروا بشكل عشوائي من (9) صفوف في المرحلة الابتدائية تم تحديد مستوياتهم (ضعيف، متوسط، عال) على متغيرات السلوك المدروسة، تم هذا التصنيف بناء على توقع مدرسيهم كيف سيكون تحصيلهم في تأدية مهارات جديدة. وقد تم تدريسهم ثلاث حصص على مهارات جديدة في الكرة الطائرة، استخدم اثنان من المعلمين إستراتيجية التغذية الراجعة التوجيهية أثناء تقديم الدروس، بينما لم يستخدمها الآخر. وقد وجد الباحث أن كمية الوقت التي يقضيها الطلبة في السلوك الحركي للمهارات قد زادت بنسبة (15%) ولم تحدث الزيادة على أي سلوك آخر، بل زاد معدل المحاولات التعليمية أيضاً، بينما لم تظهر أية فروق أساسية في سلوك الطلاب، بين الحصص الثلاث التي درسها المعلم، الذي لم يستخدم إستراتيجية التغذية الراجعة التوجيهية.

كما وقامت كل من زهران وعبد (1990) بدراسة هدفت إلى وضع برنامج تعليمي لتحسين مستوى الأداء المهاري والسرعة لطرق السباحة الثلاث (بطن، ظهر، صدر) باستخدام التغذية الراجعة الفورية، ومعرفة فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في تطور مستوى الأداء المهاري والسرعة، لطالبات كلية التربية الرياضية في طرق السباحة المختلفة، وقد تكونت العينة من (60) طالبة قسمن إلى مجموعتين متساويتين: المجموعة التجريبية تتلقى تغذية راجعة فورية على مستوى الأداء والسرعة والمجموعة التقليدية لا تتلقى أي تغذية راجعة فورية على مستوى الأداء المهاري والسرعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة تحسناً وتقدماً في مستوى الأداء المهاري لطرق السباحة الثلاث (بطن، ظهر، صدر) لدى المتعلم الذي زود بمعرفة النتائج كتغذية راجعة فورية، وكما

أظهرت تحسناً في السرعة لطرق السباحة الثلاث (بطن، ظهر، صدر) لدى المتعلم الذي زود بمعرفة النتائج كتغذية راجعة فورية.

كما هدفت دراسة ولفود (Walford, 1989) إلى معرفة دور التغذية الراجعة في تعلم الجولف، وقد تم اختيار عينة عشوائية تألفت من (95) مشاركاً منهم (64) ذكوراً و (31) إناثاً تراوحت أعمارهم بين (18) و (68) عاماً وتم توزيعهم إلى مجموعتين، مجموعة التغذية الراجعة المرئية، ومجموعة التغذية التقليدية الذاتية، وقد تم دراسة أداء المشاركين في المجموعتين لمهارتي قذف كرة الجولف ودفع الكرة برفق داخل الحفرة، ضمن ترتيب وتنظيم معين، وتم استنباط الاختبارات المناسبة للمهارتين، من قبل سلطة مقاييس الأداء، وتلقى أعضاء المجموعتين نفس التعليمات لغايات الاختبار، باستثناء أعضاء المجموعة الثانية، حيث طلب إليهم ارتداء عصابات للعيون أثناء مرحلة التدريب، قبل الاختبار وبعده، الأمر الذي أجبر أفراد هذه المجموعة إلى الاعتماد على إحساسهم الذاتي بالعضلات، أكثر من اعتمادهم على الإيماءات المرئية، وتم تنفيذ إجراءات ما قبل الاختبار وما بعده، مع الرؤية من قبل أفراد المجموعتين، ثم حساب النقاط التي أحرزتها كل مجموعة ليعتاد بعد ذلك إلى مقارنة هذه النقاط، أما مستوى المهارة أي القدرة على التصور، والقدرة على التركيز، فقد جرى قياسها لكل مشترك على حدة، لتقدير قيمة إذا كان لتلك المتغيرات أي أثر فاعل في عملية التعلم، وبعد انتهاء الدراسة لم تتوصل الدراسة إلى إيجاد فروق بين المجموعتين بالنسبة لتعلم المهارتين، كما لم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق في المستويات المتغيرة لمهارة الجولف والقدرة على التخيل والقدرة على التركيز والانتباه.

وأجرى دينس (Dennis, 1986) دراسة عنوانها "أثر استخدام الفيديو في تعلم السباحة" وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ثلاثون طالباً بالمستوى الجامعي، جرى تقسيمها إلى ثلاث مجموعات، كل منها تحتوي على (10) طلاب، حيث استخدمت المجموعة التجريبية الأولى المعلومات بصورة نظرية، والمجموعة التجريبية الثانية استخدمت الفيديو كوسيلة للتغذية الراجعة، بينما قامت المجموعة الثالثة (الضابطة) بالتدريب بالطريقة المتبعة، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن ما يلي : أحرزت مجموعة التغذية الراجعة باستخدام الفيديو تقدماً في النصف الأول من التدريب، بينما أحرزت المجموعة الخاصة بالمعلومات النظرية تقدماً في النصف الثاني من التدريب، هذا بالإضافة إلى ما أظهرته المجموعة الضابطة من تقدم على مدار التدريب، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام الفيديو قد أظهر تقدماً ملحوظاً في تنمية مهارات السباحة على الرغم من أنها ليست أكثر تأثيراً من الوسائل الأخرى.

وقام أيضاً روثستين (Rothstein, 1980) بدراسة عنوانها "أثر تكرار العرض بالفيديو على تعلم المهارات الحركية" وقد تحدد أثر عرض الأداء باستخدام الفيديو، من خلال تحسين الإرسال في التنس، كمهارة مغلقة، والضربة الأرضية (الأمامية والخلفية) كمهارة مفتوحة، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (42) من المبتدئات في التنس، مقسمة بطريقة عشوائية إلى ثلاث مجموعات، قدم للمجموعة الأولى معلومات تغذية راجعة خاصة بالأداء، بينما قدم للمجموعة الثانية معلومات خاصة بالبيئة، والثالثة كانت مزيجاً من كلا النوعين، استخدم جهاز الفيديو لعرض الأداء ثم تمت الممارسة في مقابل هدف محدد على الحائط بعد المشاهدة بدقيقتين في يومين متتاليين من كل أسبوع ولمدة خمسة أسابيع، بالإضافة على إعطاء معلومات لفظية ملائمة خلال عرض الأداء، وقد أشارت النتائج إلى تفوق المجموعة الثالثة، التي حصلت على معلومات من النوعين، في كل من الضربة الأمامية والخلفية، بينما لم ينتج أن هناك فرقاً بين المجموعتين، هذا وقد تفوقت المجموعة الأولى على الثانية في مهارة الإرسال، كما أدى استخدام الفيديو إلى تحسين مستوى الأداء في كل من الضربة الأمامية والخلفية والإرسال للمجموعات الثلاث.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة - العربية، والأجنبية - في موضوع التغذية الراجعة وجد أن:

- 1- جميع الدراسات السابقة المذكورة، أجمعت في معظمها على أن إعطاء التغذية الراجعة، بغض النظر عن نوعها، يساعد إلى حد كبير في تحسين مستوى الأداء سواء لكبار السن، أو لمن هم اقل منهم سناً.
- فقد أشارت دراسات كل من الحطيبات (2006)، الصبايح (2004)، حكمت (2004)، عبد الحق (2004)، طه (2004)، جوردون (Jordon, 2003) جوليس (Golec, 2003)، عبد الحق (2002)، الماديني والديان (2001)، عبد الله (1999)، عزيز (1998)، أي (1996)، سلفرمان وتايسون (Silverman & Tyson, 1993)، تومس و ونج (Thomas & Wang, 1995)، بها بلالوك و جورجنك (Blalock & Gorging, 1995)، ريبول وآخرون (Ripoll & etal, 1995)، إلى أن جميع أنواع التغذية الراجعة لها تأثير إيجابي وفعال في عملية التعلم، وأن وجود خطة تعليمية مرتبطة بالتغذية الراجعة له أثر إيجابي في الأداء الكلي، وفي مختلف المراحل التعليمية مقارنة مع وجود خطة لا تستند إلى تغذية راجعة.
- 2- إن الدراسات التي تناولت استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض مهارات كرة السلة قد أشارت إلى فاعلية استخدام هذا الأسلوب في لعبة كرة السلة، كما تبين من دراسات عويس (2001)، والماديني والوديان (2001).

3- تناولت هذه الدراسات عينات من فئات عمرية مختلفة، وتناولت أيضا الأفراد من كلا الجنسين.

ملاحظات تتعلق بالدراسات العربية والأجنبية

في هذا الفصل وجد الباحث ان هناك عدة ملاحظات تتعلق بهذه الدراسات:

1. استخدمت غالبية الدراسات المنهج التجريبي.
2. اهتم أغلب الباحثين باستخدام التغذية الراجعة بصفة عامة والتغذية الفورية بصفة خاصة.
3. إن الدراسات التي تناولت استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم مهارات كرة السلة، أشارت إلى فاعلية استخدام هذا الأسلوب مع مهارات كرة السلة، كما في دراسة عويس (2001)، والمارديني والوديان (2001).

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في:

- 1- تحديد مشكلة الدراسة على أن تكون إضافة علمية جديدة.
- 2- التعرف إلى أساليب ووسائل علمية حديثة لتطوير المستوى المهاري.
- 3- الاستناد إلى النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات والاستعانة بها في مناقشة نتائج هذه الدراسة.
- 4- التعرف على أساليب التغذية الراجعة المختلفة واستخدام الأسلوب الأمثل والملائم لدراسته، وكذلك في اختيار عينة الدراسة والتصميم التجريبي الذي طبقه عليها.
- 5- وضع البرنامج المقترح والمدة الزمنية اللازمة لتطبيقه، والحصول على أدق النتائج من خلال استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.
- 6- تبين للباحث من خلال الدراسات السابقة أهمية التغذية الراجعة في التدريب.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

اشتمل هذا الفصل على وصف لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأدواتها، وإجراءاتها، ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية المناسبة لها.

1.3 منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة باستخدام مجموعتين تجريبيتين مع قياس قبلي وقياس بعدي.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من ناشئي كرة السلة المسجلين في اتحاد كرة السلة الفلسطيني في منطقة بيت لحم والتابعين للأندية الآتية: (نادي إبداع، ونادي أرثوذكسي بيت لحم، ونادي أرثوذكسي بيت جالا، ونادي أرثوذكسي بيت ساحور، ونادي ثقافي بيت ساحور، ونادي العمل الكاثوليكي، ونادي كريمزان، ونادي السالزيان، ونادي دلاسال بيت لحم). وكان عددهم (360) ناشئاً، والجدول (1.3) يبين ذلك.

جدول 1.3: توزيع مجتمع الدراسة على أندية كرة السلة في محافظة بيت لحم (ن = 360).

الرقم	النادي	عدد الناشئين *
1	إبداع	42
2	أرثوذكسي بيت لحم	40
3	أرثوذكسي بيت جالا	41
4	أرثوذكسي بيت ساحور	38
5	ثقافي بيت ساحور	33
6	العمل الكاثوليكي	40
7	كريمزان	44
8	السالزيان	41
9	دلاسال بيت لحم	41

* هذه الأعداد مأخوذة من الاتحاد الفلسطيني لكرة السلة لعام 2005-2006

3.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (42) ناشئاً، من نادي إبداع الرياضي، وقد تم اختيار هذا النادي بشكل قصدي، وعند استدعاء الناشئين حضر (37) ناشئاً، استبعد منهم (3) ناشئين وذلك لكبر سنهم أما الخمسة الآخرين فلم يحضروا أصلاً عند الاستدعاء وذلك لظروف يجهلها الباحث، وبذلك أجريت

الدراسة على (34) ناشئاً تم توزيعهم على مجموعتين، واختيرت إحدى المجموعتين بشكل عشوائي بسيط لتكون المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة الأخرى لتكون المجموعة التجريبية الثانية. ويقع جميع ناشئي المجموعتين في المستوى العمري (13-15) سنة.

4.3 أدوات الدراسة

أ. الاختبارات (ملحق 1):

بعد الإطلاع على العديد من المصادر والدراسات وأراء الخبراء*، وجد الباحث أن الاختبارات المهارية التي قام بها شناعة (1999) لقياس المهارات الأساسية في كرة السلة، هي من الاختبارات المناسبة لدراسته، على حد علم الباحث، إذ أن هذه الاختبارات طبقت لقياس المهارات الأساسية بكرة السلة للبنين والبنات للمرحلة من (10-18) سنة. وقد تبنى الباحث الاختبارات التي قام بها شناعة (1999) في دراسته وهي:

1. اختبار التصويبة السلمية.
2. اختبار التمريرة الصدرية.
3. اختبار المحاورة.

ب. تم استخدام الأدوات الآتية:

1. كرات سلة.
2. أقماع بلاستيك.
3. متر.
4. ساعة إيقاف.
5. تلفاز.
6. آلة تصوير (فيديو).
7. أشرطة فيديو.
8. كراسي.

صدق الإختبارات (ملحق 2):

بالرغم من أن الإختبارات المستخدمة بالدراسة تعد محكمة إلا أنه تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء، وهم من حملة الدكتوراة والماجستير في قسم التربية الرياضية في جامعة القدس، وجامعة النجاح الوطنية، وجامعة بيت لحم، وكلية خضوري، حيث أجمعوا على مدى ملائمة الاختبارات المختارة لموضوع الدراسة*.

*ملحق رقم (2) الخبراء والمحكمين للبرنامج التعليمي واختبارات كرة السلة.

ثبات الإختبارات:

للتحقق من ثبات الإختبارات قام الباحث، وفريق العمل ملحق (3)، بتطبيق الإختبارات على عينة من مجتمع الدراسة مكونة من (20) ناشئاً من نادي العمل الكاثوليكي يمثلون ناشئي كرة السلة في إحدى أندية مجتمع الدراسة ومن خارج إطار العينة، وبعد أربعة أيام أعيد تطبيق الإختبارات مرة أخرى على نفس المجموعة، ثم قام الباحث بعد ذلك بإدخال المعلومات التي حصل عليها إلى الحاسوب، لحساب معامل الثبات عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون. كما يبين (جدول 2.3).

جدول 2.3: قيم معاملات الثبات للإختبارات المستخدمة في الدراسة.

معامل الثبات	الإختبارات	الرقم
0.80	التصويبة السلمية	1
0.80	التمريرة الصدرية	2
0.82	المحاورة	3

5.3 إجراءات الدراسة:

بعد مراجعة الباحث للدراسات السابقة المختصة بموضوع البرامج التعليمية والتدريبية على تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة مثل دراسة أبو حليمة (1995)، الخصاونة (2000)، طه (2004)، الحطيات (2006)، المدانات (2002).

1. قام الباحث بإعداد برنامج للتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، في تعلم بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة السلة (ملحق 4)*. حيث عرض البرنامج التعليمي على بعض المختصين (ملحق 2). الذين قاموا بتعديل وحذف بعض الفقرات في البرنامج حتى تم صياغته بالصورة النهائية على النحو التالي:
أ. الإحماء: إن الهدف من الإحماء هو تهيئة العضلات والمفاصل للقيام بالمجهود البدني عن طريق إعطاء تمرينات الإطالة للذراعين والجذع والرجلين، وكذلك الجري بسرعات مختلفة والجري بالمكان، وفترة الإحماء تكون من (15 - 20) دقيقة.

ب. الجزء الرئيسي للبرنامج التعليمي: بعد تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبيتين تم إجراء الإختبار القبلي على المهارات الأساسية لكرة السلة وهي (التصويبة السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة) حيث تم إجراء التطبيق على النحو التالي:

1. المجموعة التجريبية الأولى (أفراد التغذية الراجعة الفورية): تطبق البرنامج التعليمي الخاص بتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (التصويبة السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة). وبرنامج هذه المجموعة يقتصر على تعديل الأخطاء بشكل مباشر خلال الأداء الحركي، والتصحيح اللفظي المباشر من قبل الباحث، بالإضافة إلى النموذج المثالي من خلال الصور والباحث (ملحق 5).

*إعداد الباحث حيث يمكن الحصول على (CD) مصور للبرنامج التعليمي من الباحث أو المشرف.

وهذا كله يؤدي في النهاية إلى الوصول بالحركة إلى الأداء المطلوب، والتعلم الصحيح للأداء الحركي.

2. المجموعة التجريبية الثانية (أفراد التغذية الراجعة المؤجلة): تطبق البرنامج التعليمي الخاص بتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة (التصويبة السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة). وبرنامج هذه المجموعة يقتصر على تعديل الأخطاء بعد الإنتهاء الكلي من التطبيق للأداء الحركي، بالإضافة إلى تصوير أداء أفراد التغذية الراجعة المؤجلة، وعرضها عليهم بعد الإنتهاء من كل وحدة تدريبية.

الجدول 3.3: المدة الزمنية للبرنامج التعليمي لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة.

عدد الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	زمن الوحدة التعليمية	الزمن بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق
30	10	90 دقيقة	270 دقيقة	2700 دقيقة

2. تم الحصول على إذن من رئيس نادي إبداع الرياضي للقيام بهذه الدراسة (ملحق 3).
 3. تم إجراء اختبار قبلي لبعض مهارات كرة السلة (التصويبة السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة) لكلتا المجموعتين، المجموعة الأولى بتاريخ 2006/7/20، والمجموعة الثانية في تاريخ 2006/7/21، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين (الأولى والثانية)، استخدم الباحث اختبار (ت) للأزواج حيث أظهرت النتائج تكافؤ المجموعتين (الأولى والثانية)، كما يبين (جدول 4.3).
 4. قام الباحث بتطبيق الاختبارات وبرنامج التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة بإشراف الدكتور مؤيد شناعة وبمساعدة فريق عمل من ذوي الخبرة والكفاءة ملحق (3).

جدول 4.3: نتائج الاختبار القبلي لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة (المجموعة الأولى والثانية).

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
التصويبة السلمية	الفورية	17	6.59	1.58	16	0.92	0.50
	المؤجلة	17	7.29	1.49	16		
التمريرة الصدرية	الفورية	17	5.94	2.07	16	0.18	0.94
	المؤجلة	17	6.82	1.28	16		
المحاورة	الفورية	17	17.29	1.23	16	0.16	0.24
	المؤجلة	17	18.47	1.80	16		

يتضح من الجدول (4.3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات علامات الناشئين في مهارات كرة السلة، حيث أن مستوى الدلالة أكبر من

($\alpha=0.05$)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، وبهذا تتكافأ المجموعتين الأولى والثانية في مستوى مهارات كرة السلة.

جدول 5.3: نتائج اختبار (ت) للمقارنة لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة (المجموعة الأولى والثانية).

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
العمر	الفورية	17	14	0.70	16	0.49	0.63
	المؤجلة	17	14.11	0.86	16		
الوزن	الفورية	17	58.6	6.3	16	0.57	0.58
	المؤجلة	17	57.2	6.4	16		
الطول	الفورية	17	164.2	5.8	16	0.31	0.76
	المؤجلة	17	164.8	5.7	16		

يتضح من الجدول (5.3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين أفراد المجموعتين التجريبتين على متغيرات (العمر، والوزن، والطول)، حيث أن مستوى الدلالة أكبر من ($\alpha=0.05$)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، وبهذا تتكافأ المجموعتان الأولى والثانية في متغيرات (العمر، والوزن، والطول).

4. أجريت الاختبارات على صالة أبي عمار الشبابية في مدينة بيت لحم.

5. تم تطبيق برنامج التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، لفترة (10) أسابيع بواقع ثلاث حصص أسبوعية، الحصة بواقع (90) دقيقة.

6. بعد انتهاء فترة (10) أسابيع من تطبيق البرنامج قام الباحث بتطبيق الاختبار البعدي للمجموعتين.

3.6 متغيرات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

1. المتغيرات المستقلة:

التغذية الراجعة وهي في مستويين: التغذية الراجعة الفورية، والتغذية الراجعة المؤجلة.

2. المتغيرات التابعة:

مهارات كرة السلة (التصويبة السلمية، والتمريرة الصدرية، والمحاورة).

3.7 المعالجات الإحصائية

لمعالجة البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. إختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) للتكافؤ بين المجموعتين إضافة لتحديد الفروق في القياس البعدي لدى المجموعتين.

2. إختبار (ت) للأزواج (paired t- test) لتحديد الفروق بين القياسين القبلي والبعدي عند كل مجموعة.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

تناول هذا الفصل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بأسئلة الدراسة الواردة في الفصل الأول، كما تناول تفسير تلك النتائج. وفيما يلي عرض لهذه النتائج وتفسيرها:-

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأولي

السؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي، في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية؟

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال اختبار (ت) للأزواج (paired t- test) للمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي، والجدول التالية توضح ذلك.

جدول 1.4: نتائج اختبار (ت) لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة التصويبة السلمية (ن=17)

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	6.59	1.58	16	2.33	*0.03
البعدي	7.88	2.08			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (1.4) أن هناك اختلافاً بين المتوسطات الحسابية في القياس القبلي مقارنة مع القياس البعدي عند أفراد التغذية الراجعة الفورية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة التصويبة السلمية في القياس القبلي (6.59)، في حين أصبح في القياس البعدي (7.88)، كما يتضح من الجدول (1.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصويبة السلمية بين القياسين القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي حيث بلغ مستوى الدلالة (0.03) وهي قيمة أقل من قيمة ($\alpha=0.05$)، وهي ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

جدول 2.4: نتائج اختبار (ت) لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة التمريرة الصدرية (ن = 17)

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	5.94	2.07	16	5.83	*0.001
البعدي	9.06	0.97			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (2.4) أن المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة التمريرة الصدرية قد بلغ في القياس القبلي (5.94)، في حين بلغ في القياس البعدي (9.06)، كما يتضح من الجدول (2.4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التمريرة الصدرية بين القياسين القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي حيث بلغ مستوى الدلالة (0.001) وهي قيمة أقل من قيمة ($\alpha=0.05$)، وهي ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

جدول 3.4: نتائج اختبار (ت) لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة المحاور (ن = 17)

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	17.29	1.23	16	2.02	*0.04
البعدي	18.23	2.01			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (3.4) أن المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة المحاور في القياس القبلي (17.29)، في حين بلغ في القياس البعدي لنفس المهارة (18.23)، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.04) وهي اصغر من قيمة ($\alpha=0.05$)، وهذه القيمة تعتبر دالة إحصائية، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي في مهارة المحاور.

ويلاحظ الباحث مما سبق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي، في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة عند أفراد التغذية الراجعة الفورية، مما يعني فاعلية وتأثير التغذية الراجعة الفورية، في تعليم بعض مهارات كرة السلة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التغذية الراجعة الفورية تساعد على تصحيح التخيل لأداء المهارات بالشكل المطلوب، حيث يتم التعامل مع الأخطاء الفنية مباشرة، مما يعني وضوح صورة الأداء الصحيح بدلاً من الصورة الخاطئة وبالتالي إعادة الإيعاز الدماغي للأعضاء بتنفيذ الصورة الصحيحة مباشرة، وهذا يعني استخدام التغذية الراجعة التصحيحية، حيث يقوم

المدرّب بملاحظة أداء المفحوص، ومن ثمّ تصحيح الأداء مباشرة، سواء بالتوجيه أو بإعطاء نموذج أو كليهما، بالإضافة لتكرار التغذية الراجعة في حال تكرار المحاولات، أيّ تصحيح في المحاولة التالية، وفي هذه الحالة، فإنّ هذا الأسلوب يساعد على الإنجاز بصورة أفضل وأدق. وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من الحطّيبات (2006)، والصّباحة (2004)، وطه (2004)، وعبد الحق وعطا (2006)، جوليس (Golec, 2003)، وعبد الحق (2002)، والمدانات (1998)، وحديث (1997)، أي (1996)، وتومس وونج (Thomas & Wang, 1995)، ويحيى وسماكة (1991)، زهران وعبد (1990). حيث أنّ جميع هذه الدراسات، أكدت على أهمية التغذية الراجعة الفورية، وبخاصة عند تعلم مهارات سهلة مع المبتدئين، حيث أنّه من السهل عليهم استيعاب الملاحظات والتعديلات مباشرة.

في حين لم تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة برينكو (Brinko, 1993) الذي يبين أنّ طريقة التغذية الراجعة الفورية، لم تبين تقدماً ملحوظاً عند تعليم مهارات أكثر صعوبة، كما في رياضة الجمناستيك، وبالعكس فهو يحث على استعمال طريقة التغذية الراجعة المؤجلة ضمن ضوابط محدودة، لما لها من تأثير إيجابي في عملية التعلم، وبالتالي تعطي فرصة أفضل للاعب لاستيعاب المهارة الحركية.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي، في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة المؤجلة؟

تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال اختبار (ت) للأزواج (paired t-test) للمقارنة بين القياس القبلي والقياس البعدي، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول 4.4: نتائج اختبار (ت) لدى أفراد التغذية الراجعة المؤجلة في مهارة التصويبة السلمية (ن=17)

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	7.29	1.49	16	4.34	*0.001
البعدي	9.64	1.11			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يبين الجدول (4.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية في القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي حيث يتضح أن المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة المؤجلة في مهارة التصويبة السلمية في القياس القبلي (7.29)، في حين بلغ في القياس البعدي (9.64) وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية لمهارة التصويبة السلمية (0.001) وهي أقل من ($\alpha=0.05$) وهذا يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

جدول 5.4: نتائج اختبار (ت) لدى أفراد التغذية الراجعة المؤجلة في مهارة التمريرة الصدرية (ن=17)

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	6.82	1.28	16	7.73	*0.001
البعدي	9.47	0.62			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (5.4) أن المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة المؤجلة في مهارة التمريرة الصدرية في القياس القبلي (6.82)، في حين بلغ في القياس البعدي (9.47)، كما يتضح من الجدول (2.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التمريرة الصدرية بين القياسين القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي حيث بلغ مستوى الدلالة (0.001)، وهي قيمة أقل من قيمة ($\alpha=0.05$)، وهي ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي.

جدول 6.4: نتائج اختبار (ت) لدى أفراد التغذية الراجعة المؤجلة في مهارة المحاوره (ن=17)

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	18.47	1.80	16	3.34	*0.004
البعدي	20.11	1.49			

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (6.4) أن المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة المؤجلة في مهارة المحاوره في القياس القبلي (18.47)، في حين بلغ في القياس البعدي لمهارة المحاوره (20.11)، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.004) وهي أقل من قيمة ($\alpha=0.05$)، يتضح مما سبق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقبلي عند أفراد التغذية الراجعة المؤجلة ولصالح القياس البعدي، مما يدل أن استخدام التغذية الراجعة المؤجلة أدى إلى تحسن ملحوظ في مستوى الأداء المهاري عند أفراد التغذية الراجعة المؤجلة، وهذا يعني فاعلية وتأثير التغذية الراجعة المؤجلة في تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة، ويمكن أن تعود هذه النتيجة إلى طبيعة التغذية الراجعة المؤجلة التي يتم فيها إعطاء المعلومات بعد أداء المهارة كاملة، وقد انفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة حكمت (2004)، وناصر (2004)، وعبد الحق (2002)، المادريني والوديان (2001)، والمدانات (1998)، عبد الله (1999)، ودراسة الربضي (1996)، ودراسة اي (1996)، وبرينكو (Brinko, 1993)، وريبول وآخرون (Ripoll & etal, 1995)، الغزاوي (1992)، وجابر (1992)، ووعد الله والنعيمي (1995)، وولفود (Walfood, 1989)، ودينس (Dennis, 1986).

حيث أكدت هذه الدراسات على أن التغذية الراجعة البصرية بأسلوب مشاهدة النموذج المثالي عن طريق الفيديو، وعن طريق تصوير الأداء، له أثر ايجابي في عملية التعليم بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي، حيث لاحظ الباحث خلال إجراء دراسته أن هناك زيادة في دافعية الطلاب لتعليم بعض مهارات كرة السلة، وتحسين أدائهم نتيجة مشاهدة النموذج المثالي للأداء، ومشاهدة أنفسهم بعد الأداء، ومقارنة أدائهم بالنموذج المثالي، مما أدى إلى زيادة التصور (الحس - حركي) الصحيح للأداء.

2.4 النتائج المتعلقة السؤال الثالث

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) على القياس البعدي، في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، لدى أفراد البرنامج التعليمي التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة؟

للإجابة عن السؤال استخدم الباحث إختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) حيث يبين الجدول (3.4) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، في القياس البعدي لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، كما يبين الجدول نتائج إختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة.

جدول 7.4: نتائج إختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في مهارة التصويبة السلمية (ن=17)

القياس البعدي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة الفورية	7.88	2.08	32	3.07	*0.004
المجموعة المؤجلة	9.64	1.11			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول (7.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على القياس البعدي بين أفراد مجموعة التغذية الراجعة الفورية، ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة، ولصالح مجموعة التغذية الراجعة المؤجلة، على مستوى أداء مهارة التصويبة السلمية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة التصويبة السلمية (7.88)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة المؤجلة لنفس المهارة لدى أفراد التغذية الراجعة المؤجلة (9.64)، كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لمهارة التصويبة السلمية (0.004) وهي قيمة أقل من قيمة ($\alpha=0.05$)، وهذا يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجموعة التغذية الراجعة الفورية، ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة، في مهارة التصويبة السلمية، ولصالح أفراد التغذية الراجعة المؤجلة.

جدول 8.4: نتائج إختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في مهارة التمريرة الصدرية (ن=17)

القياس البعدي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة الفورية	9.06	0.97	32	1.47	0.15
المجموعة المؤجلة	9.47	0.62			

يتضح من الجدول (8.4) أن المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة التمريرة الصدرية (9.06) في حين بلغ المتوسط الحسابي لنفس المهارة لدى أفراد التغذية الراجعة المؤجلة (9.47)، كما يتضح من الجدول (8.4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في مهارة التمريرة الصدرية عند أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة، حيث بلغ مستوى الدلالة (0.15) وهي قيمة أكبر من قيمة ($\alpha = 0.05$)، مما يؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التمريرة الصدرية بين أفراد مجموعة التغذية الراجعة الفورية، ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة.

يعزو الباحث هذه الدلالة، إلى ارتباط مهارة التمريرة الصدرية بالمهارات الأخرى (التصويبية السلمية، والمحاورة) بمعنى أن هذه المهارة موجودة لدى الناشئ من قبل.

جدول 9.4: نتائج إختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) لدى أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في مهارة المحاورة (ن=17)

القياس البعدي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
المجموعة الفورية	18.23	2.01	32	3.09	*0.004
المجموعة المؤجلة	20.11	1.49			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

وبالنظر الى الجدول (9.4) الذي يبين أن المتوسط الحسابي لعدد النقاط التي حصل عليها أفراد التغذية الراجعة الفورية في مهارة المحاورة (18.23)، في حين بلغ لدى أفراد التغذية الراجعة المؤجلة (20.11)، وبلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.004)، وهي أصغر من قيمة ($\alpha = 0.05$)، وهذه القيمة تعتبر دالة إحصائية أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجموعة التغذية الراجعة الفورية ومجموعة التغذية الراجعة المؤجلة في مهارة المحاورة، ولصالح أفراد التغذية الراجعة المؤجلة.

ويتضح مما سبق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، عند أفراد التغذية الراجعة الفورية.

نلاحظ أن أفراد التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة قد حققوا تفوقاً ومستوى عالياً من التعلم والتحسين مما يؤكد على فاعلية البرنامج التعليمي لدى المجموعتين الذي أدى إلى تحسين وتطوير المهارات الأساسية بكرة السلة، كما أن نسبة التحسن كانت أكثر وضوحاً لدى أفراد التغذية الراجعة المؤجلة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة التغذية الراجعة المؤجلة، إذ أن الفرد يقوم بمشاهدة أدائه بعد الانتهاء الكلي من التطبيق.

إلا أن استخدام التغذية الراجعة المؤجلة يكون أفضل، وبخاصة عند تعليم مهارات حركية أكثر صعوبة، لأن المتعلم يواجه قلقاً نفسياً وخطورة، بالإضافة إلى صعوبة المهارة وحدود دقتها، أي دقة المعلومات التي يجب توفرها للمتعلم، ووظيفة المهارة الحركية، مغلقة كانت أم مفتوحة، على أن لا يكون تأجيل التغذية الراجعة لفترة طويلة، لأن ذلك لا يجدي أيضاً، فقد ينسى اللاعب الكثير من الإحساسات المرتبطة بالأداء، وذلك عندما يفشل في استثمار المعلومات حول النتيجة وحول الأداء، وتبويبهما ضمن البرنامج الحركي المخزون في الذاكرة الحركية.

هذا وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة حكمت (2004)، وناصر (2004)، وعبد الحق (2002)، والمدريني والوديان (2001)، والمدانات (1998)، عبد الله (1999)، ودراسة الربضي (1996)، ودراسة اي (1996)، وبرينكو (Brinko, 1993)، وريبول واخرون (Ripoll & etal,) (1995)، الغزاوي (1992)، وجابر (1992)، ووعد الله والنعيمة (1995)، وولفود (Walford,) (1989)، ودينس (Dennis, 1986).

فيما لم تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من الحطيبات (2006)، والصبابحة (2004)، وطه (2004)، وعبد الحق وعطا (2006)، حيث أكدت هذه الدراسات على أهمية التغذية الراجعة الفورية في تحسين المهارات الحركية أكثر من الأنواع الأخرى، ولقدرتها على مساعدة الفرد المتعلم على إجراء المقارنات المستمرة بين ما يصدر عنه، وما يهدف إليه، معدلاً بذلك أدائه، وبالتالي يؤثر في تحسين الإنجاز المهاري المطلوب.

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- 1- كان ترتيب التطور للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة على المهارات بالتسلسل التالي (التصويبية السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة).
- 2- كان ترتيب التطور للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية على المهارات بالتسلسل التالي (التصويبية السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة).
- 3- إن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة، له تأثير ايجابي على تعلم بعض مهارات كرة السلة (التصويبية السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة).
- 4- إن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة الفورية، له تأثير ايجابي على تعلم بعض مهارات كرة السلة (التصويبية السلمية، التمريرة الصدرية، المحاورة).
- 5- إن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التغذية الراجعة المؤجلة لبعض مهارات كرة السلة بالقياس البعدي كان تأثيره أكبر من استخدام التغذية الراجعة الفورية.

التوصيات:

- 1- ضرورة تضمين منهاج التربية الرياضية التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة في تعلم بعض مهارات كرة السلة.
- 2- ضرورة استخدام التغذية الراجعة كأسلوب ناجح وفعال في توصيل المعلومات المتعددة في المجال التعليمي، والمجال التطبيقي، للألعاب الجماعية، وخاصة كرة السلة
- 3- ضرورة التركيز على استخدام التغذية الراجعة المؤجلة؛ لما لها من أثر كبير في تعلم المهارات المختلفة والصعبة، كمهارات كرة السلة وخصوصاً عند المتعلمين.
- 4- ضرورة استفادة الاتحادات، والأندية، والكليات، وأقسام التربية الرياضية من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة.
- 5- إجراء دراسات مماثلة، باستخدام التغذية الراجعة اللفظية الفورية المؤجلة في تعلم بعض المهارات بالألعاب الرياضية المختلفة.
- 6- ضرورة دراسة وسائل تعليمية وتدريبية أخرى تساعد في تطوير أداء الناشئين في رياضة كرة السلة سعياً وراء تحقيق انجازات أكبر.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو حليلة، ف. (1995): دراسة مقارنة لفاعلية طريقتين لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة. مجلة دراسات، 22(6)، ص ص 64 - 82، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- أبو عبيدة، م. (1981): تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة. دار المعارف، مصر.
- إسماعيل، م. (2003): الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة. ط2، منشأة المعارف، جامعة الإسكندرية، مصر.
- إي، خ. (1996): تأثير التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- بسطويسي، أ. (1996): أسس ونظريات الحركة، ط1. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- جابر، ص. (1992): أثر التغذية الراجعة البصرية على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء في مادة التمرينات. جامعة حلوان، القاهرة، مصر. (رسالة دكتوراة غير منشورة).
- الجبالي، ع. (2000): التدريب الرياضي الحديث بين النظرية والتطبيق. ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- الهندي، ص، وعليان، ه. (1995): دراسات في المناهج والأساليب العامة. دار الفكر، عمان، الأردن.
- زهران، ن، عبده، ك. (1990): تأثير التغذية الراجعة الفورية على مستوى الأداء المهاري والسرعة في طرق السباحة المختلفة. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، مصر. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- حديث، م. (1997): تأثير استخدام التغذية الراجعة ومعرفة النتيجة في تحسين مستوى أداء تعلم مهارة التصويب بكرة السلة. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- الحطيات، ش. (2006): أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم سباحة الفراشة. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).

حكمت، أ. (2004): "تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة". مجلة التربية الرياضية، 14(1)، ص ص 151 - 165، جامعة بغداد، العراق.

حماد، م. (2001): **التدريب الرياضي الحديث**. دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

الحيلة، م. (1999): **التصميم التعليمي - نظرية وممارسة**. دار المسيرة، عمان، الأردن.

الخصاونة، م. (2000): "زيادة وقت التعلم على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة مؤتة في الأردن". مؤتة للبحوث والدراسات، 15(2)، ص ص 35 - 53، جامعة مؤتة، الأردن.

خير الله، م. (1993): **سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق**. دار النهضة، بيروت، لبنان.

خيون، ي. (2002): **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**. مكتبة الصخرة للطباعة، جامعة بغداد، العراق.

الربضي، و. (1996): **أثر التغذية الراجعة البصرية في تعليم سباحة الصدر**. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).

الرومي، ح، آخرون. (1990): "أثر استخدام أساليب مختلفة من التغذية المرتدة على سرعة تعلم تكتيك ركض الموانع". المؤتمر العلمي السادس للكليات وأقسام الرياضة في جامعات قطر، ص ص 342-354، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

الطائي، ع. (1990): **دليل التدريب الرياضي في كرة السلة**. وزارة التعليم العالي، بغداد، العراق.

طه، م. (2004): **دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين الأداء على بعض مهارات الكرة الطائرة**. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).

المارديني، و، والوديان، ح. (2001): "أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام التغذية الراجعة في تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة السلة". مؤتة للبحوث والدراسات، 16(4)، ص ص 11 - 37، جامعة مؤتة، الأردن.

المدانات، أ. (2002): "مقارنة ثلاث أنواع مختلفة من التمرينات المقترحة على تنمية القوة الانفجارية للرجلين لدى لاعبي كرة السلة". *مجلة دراسات*، 29(17)، ص ص 79 - 94، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

المدانات، أ. (1998): "أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام التغذية الراجعة على تطوير السرعة والأداء المقارني في كرة السلة لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة مؤتة". *مجلة أبحاث اليرموك*، 14(3)، ص ص 44 - 58، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

محجوب، و. (2000): *التعلم وجدولة التدريس*. دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

معوض، ح. (1985): *كرة السلة للجميع*. دار المعارف، مصر.

ناصر، ك. (2004): "مقارنة لبعض أساليب التغذية الراجعة المستعملة في تعلم مهارة اللكمة المستقيمة اليمين بالملاكمة". *مجلة التربية الرياضية*، 14(1)، ص ص 167 - 187، جامعة بغداد، العراق.

النمر، ع، صالح، م. (1998): *كرة السلة تدريب وتعليم*. الأساتذة للتوزيع، القاهرة.

نصيف، ع. (1980): *التعلم الحركي*، ط1. وزارة التربية والتعليم العالي، بغداد، العراق.

عبد الحق، ع. (2002): "الأساليب التعليمية السمعية والبصرية في تعلم مهارات الجمناستك لدى طلبة المرحلة الأساسية". *مؤتمر النشاط البدني الرياضي والعولمة ظاهرة العصر*، جامعة مستغانم، مستغانم، الجزائر.

عبد الحق، ع، عطا، أ. (2006): "أثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تحسين أداء مهارتي الوقوف على اليدين ومهارة الشقلبة الجانبية على بساط الحركات الأرضية"، *مجلة النجاح للبحوث الإنسانية، جامعة النجاح*، نابلس، فلسطين. (بحث مقبول للنشر).

عبد الله، أ. (1999): أثر التغذية الراجعة باستخدام الأفلام الحلقية في انجاز فعالية الوثب الطويل. *مجلة الرائد في العلوم الرياضية*، 15(13)، ص ص 66 - 83، جامعة الموصل، العراق.

عبد العزيز، م، ومدحت، ص. (1997): *كرة السلة تدريب وتعليم*. الأساتذة للتوزيع، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- عبد الغني، م. (1994): **التعلم الحركي والتدريب الرياضي**، ط2. دار القلم، الكويت.
- عزيز، م. (1998): **تأثير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم السباحة الحرة (الزحف على البطن)**. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- علاوي، م. (1987) : **الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي**، ط1. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عويس، ر. (2001): **أثر التغذية الراجعة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة**. جامعة اليرموك، أربد، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- الغزاوي، ب. (1992): **دراسة مقارنة لأثر التغذية الراجعة باستخدام طريقتي معرفة النتائج ومعرفة الأداء على مستوى الأداء المهاري في الوثب الطويل**. كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- فوزي، أ، سلامة، م. (1986): **كرة السلة للناشئين**. الفنية للطباعة والنشر، جامعة حلوان، الإسكندرية، مصر.
- الصابحة، خ. (2004): **أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التغذية الراجعة اللفظية على تعلم بعض مهارات الجمناز لطلبة التربية الرياضية**. جامعة اليرموك، أربد، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- شديفات، ع. (1994): **أثر أنماط التغذية الراجعة الإعلامية والتصحيحية والتعزيزية على التحصيل الدراسي**. جامعة مؤتة، الكرك، الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- شلش، أ. (1994): **التعليم الحركي**. جامعة البصرة، العراق.
- شناعة، م. (1999): **تأثير برنامج تدريبي مقترح على التغيرات في الصفات البدنية والقدرات الحركية والرياضية للاعبين كرة السلة الصم**. جامعة كومنبيوس، براتسلافا. (رسالة دكتوراة غير منشورة).
- يحيى، ل، السامرائي، ق. (1991): **أثر محتوى التغذية الراجعة في عملية تعلم السباحة على الظهر**. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق. (رسالة ماجستير غير منشورة).

Blalock, K. & Gorging, N. (1995): The effects of visual and verbal teaching cues in leaning discreet fine motor skills, **of sport Exercise Psychology, NASPSA Abstracts**, Vol. 17, P. 28.

Brinko K. (1993): The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective? **The Journal of Higher Education**. 64(5), pp. 574-593.

Dennis, D. (1986): The Effects of Using Video Imagery Fusion in Learning Swimming Skills. **Dissertation Abstract International**, USA.

Golec, P. (2003): Influence of delayed feedback on learning, performance and strategy search-revisited. **the International Association of Supervision and Curriculum Development**, pp.1-19. Available:

Gordon, J. (2003): One to one Teaching and feedback. **British Medical Journal**, 326 (7388), pp. 1-17. Available: <http://bmj.bmjournals.com/cgi/reprint/326/7388/543.pdf>

Grant, T. (1990): Teacher Feedback Instruction – Motor-on-Task Behavior, and Successful Risk Performance, **Journal of Teaching in Physical Education**. Vol. 9, pp. 123-139.

Harrison, J. & Blakemore, C. (1983): **Instructional strategies for secondary school physical education**, 2nd Edn, Wm. C. Brown, Iowa, USA.

Mosston, M. & Ashowrth, S. (1994): **The Spectrum of Teaching Styles**. Long man, New York.

Rink J. (1985): *Teaching physical education for learning* Louis: **Times Mosby College Publishing**. (1st ed.). ST.

Ripoll, H, Kerlirzin, Y, Stein, F, Reine, B.(1995): Analysis of information processing, decision making, and visual strategies in complex problem solving sport situations, **Human Movement Science**, 14(3), pp. 325-349.

Robb, M. (1972): **The Dynamics of Motor skill Acquisition**. Prent-Hall, New Jersey.

Rothstien, A.(1980): Effective Use of Video Tape Replay in Learning Motor Skills, **Journal of Physical Education**. Vol. 142, No. 2:28.

Schmidt, A. & Lee, D. (1999): **Motor Control and Learning**. Human Kentics, USA.

Silverman, S. Tyson, L. (1993): Teacher feedback and Achievement media tin & Effects of initial skill level and sex. **Journal of Human Movement Studies**, 24 (3), pp. 97-118.

Singer, N. (1980): **Motor Learning and Human Performance**. McMillen Publishing, New York.

Thomas, K. & Wang J. (1995): The effects of model type and condition on acquisition and retention of novel motor skill, **of sport & Exercise Psychology**. **NASPSPA Abstracts**, Vol. 17, P. 103.

Walford, G. (1989): Proprioceptive and Visual Feedback in Golf Skill Acquisition. **Dissertation Abstracts International**, Vol. 49, No. 9.
Available: puttingzone.com/Science/sciencestudies.html
www.economicwebinstitute.org/essays/delay

ملحق (1)

اختبارات مهارات كرة السلة

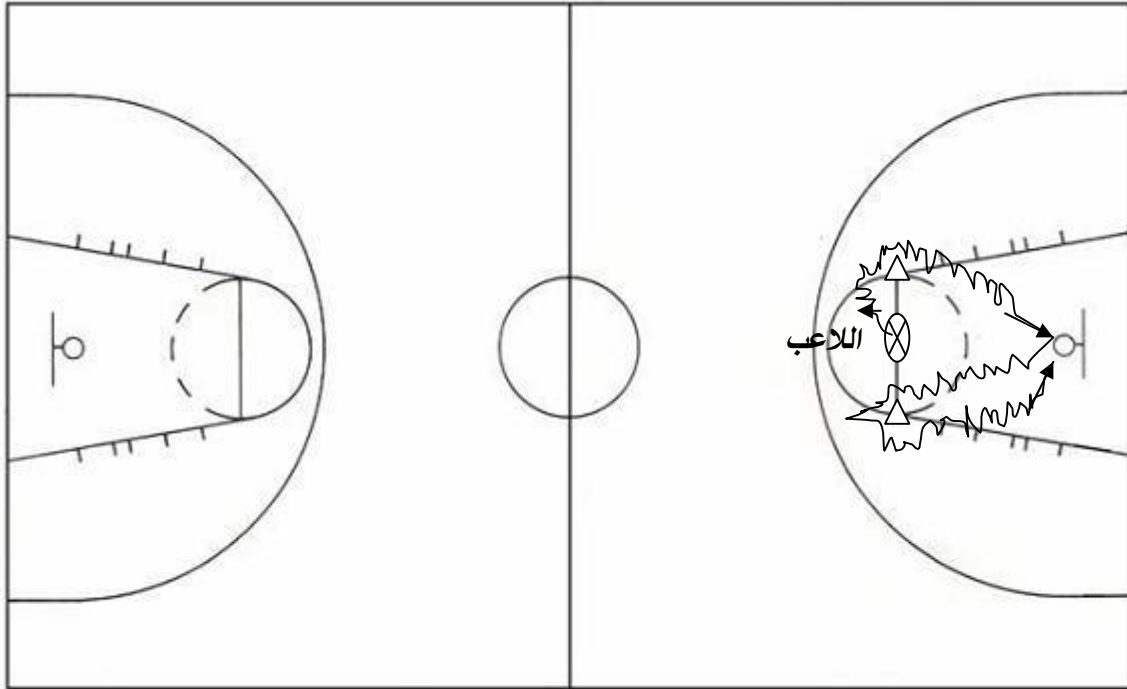
1- اختبار التصويبة السلمية

الغرض من الاختبار:

قياس دقة التصويب

مواصفات الأداء:

يوضع شاخصان على زاويتي خط الرمية الحرة، ويقف اللاعب بين الشاخصين ومعه كرة، وعند إعطاء إشارة البدء، يقوم اللاعب بالتخطيط بالكرة مع الدوران حول الشاخص من الجهة اليمنى متجهاً إلى السلة لتصويب، ثم يعود إلى المنتصف، ويدور حول الشاخص الأيسر متجهاً نحو السلة للتصويب على السلة، تحتسب له الإصابات التي سجلت بطريقة سليمة دون عمل خطأ المشي بالكرة.



الأدوات:

ملعب كرة سلة، ساعة إيقاف، صافرة

شروط الاختبار:

1- على المختبر أن لا يبدأ بعملية التصويب قبل سماع الصافرة كإشارة بدء.

2- على المختبر الاستمرار في التصويب حتى يسمع الصافرة كإشارة انتهاء الزمن المحدد للتصويب.

3- على المختبر أن يراعي النواحي الفنية للمهارة.

التسجيل:

يحسب لكل مختبر درجة واحدة لكل إصابة، ناجحة أثناء عملية التصويب، والتي تستغرق (60) ثانية، وذلك بعد إعطاء إشارة البدء بالصافرة، وإعطاء إشارة النهاية بالصافرة، ويجب تسجيل عدد النقاط التي حصل عليها المختبر خلال (60) ثانية.

3- اختبار التنطيط المتعرج

الغرض من الاختبار:

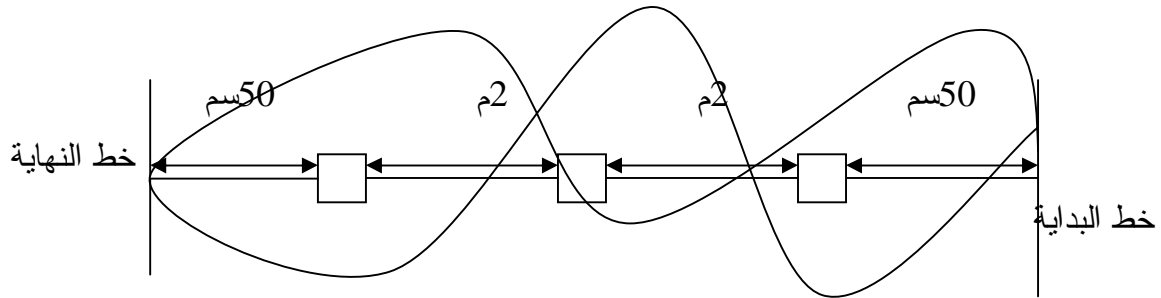
قياس سرعة المحاورة

الأدوات:

كرة سلة، ساعة إيقاف، صافرة، ثلاثة كراسي.

مواصفات الأداء:

على مسافة خمسة أمتار توضع ثلاثة كراسي، وتكون على خط واحد، بحيث تكون المسافة بين الكراسي (2متر) يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين خلف خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة والجري بها بين الكراسي .



شروط الاختبار:

- 1- على المختبر أن لا يبدأ بعملية المحاورة قبل سماع الصافرة كإشارة بدء الإختبار.
- 2- على المختبر أن يستمر بالمحاورة حتى يسمع الصافرة كإشارة انتهاء الوقت.
- 3- على المختبر أن يستخدم كلتا اليدين في عملية المحاورة.
- 4- على المختبر أن يراعي النواحي الفنية للمهارة.

التسجيل:

تحتسب درجة اللاعب على أساس عدد الكراسي التي يمر بها خلال زمن قدرة (30) ثانية بحيث يعطى نقطة لكل مرة يدور بها اللاعب حول كل كرسي.

3- اختبار التمريرة الصدرية

الغرض من الاختبار:

قياس دقة التمرير

الأدوات:

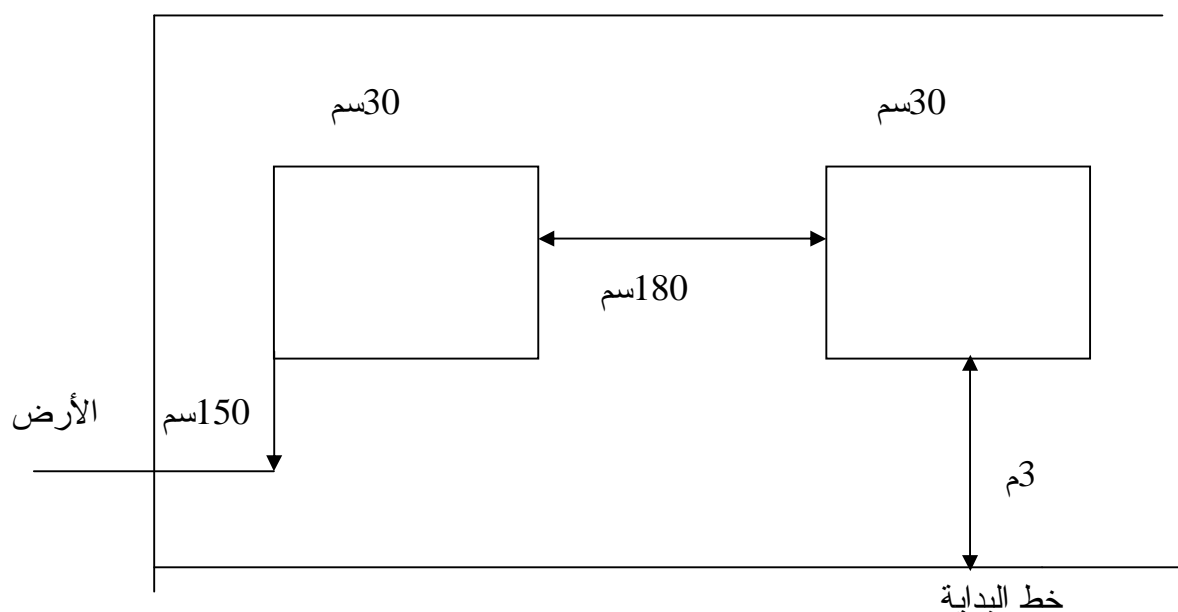
كرة سلة، لاصق، صافرة

طريقة الاختيار:

يرسم على الحائط مربعان بحجم (30×30 سم). والمسافة بين المربع والآخر (180 سم)، وعلى ارتفاع (150 سم) من الأرض، ويرسم خط للبداية يكون على بعد (3 م) من الحائط.

مواصفات الاختبار:

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية، ومواجهاً للحائط أمام المربع الأول، وعند إعطاء الإشارة، يقوم اللاعب بالتمرير على الحائط، بحيث تكون التمريرة داخل المربع، ثم ينطط ويصوب، على المربع الآخر، ويعطى كل لاعب عشر تمريرات تحسب منها التمريرات الصحيحة.



شروط الاختبار:

- 1- على المختبر أن لا يبدأ بعملية التمرير قبل سماع الصافرة كإشارة بدء الاختبار.
- 2- على المختبر أن يستخدم كلتا اليدين في عملية التمرير.
- 3- على المختبر أن يراعي النواحي الفنية للمهارة.
- 4- يعطى كل مختبر (10) تمريرات.
- 5- على المختبر أن لا يلمس خط البدء عند الأداء.

التسجيل:

- 1- يعطى كل مختبر نقطة واحدة على كل تمريرة صحيحة.
- 2- لا تحتسب نقطة للاعب إذا مرر مرتين متتاليتين على المربع نفسه.

ملحق (2)

أسماء المحكمين للبرنامج التعليمي واختبارات كرة السلة

1- أ. د. عبد الناصر القدومي	دكتوراة تربية رياضية / جامعة النجاح
2- د. وليد خنفر	دكتوراة تربية رياضية / جامعة النجاح
3- د. بدر رفعت	دكتوراة تربية رياضية / جامعة النجاح
4- د. عبد السلام حمارشة	دكتوراة تربية رياضية / جامعة القدس
5- د. بسام حمدان	دكتوراة تربية رياضية / كلية خضوري
2- أ. عمر موسى	ماجستير أساليب تدريس / جامعة بيت لحم

ملحق (3)

تكون فريق العمل الذي قام بمساعدة الباحث في تطبيق البرنامج التعليمي من:

1- د. مؤيد شناعة
2- حسن الخطيب مدرب في نادي إبداع
3- محمد عيسى مدرب وللاعب سابق

طلب القيام بتدريب ناشئي كرة السلة

التاريخ 2006/7/22

حضرة السيد يوسف عدوي المحترم
رئيس نادي إبداع الرياضي/ الدهيشة

الموضوع: تطبيق بحث لنيل درجة الماجستير

تحية طيبة وبعد،

أرجو من حضرتكم مساعدتي بتطبيق الدراسة التي أقوم بها والتي تتعلق بأطروحة الماجستير المقدمة إلى قسم الدراسات العليا/جامعة القدس وهي بعنوان "اثر التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة السلة في محافظة بيت لحم" وذلك من خلال السماح لي بتدريب فريق ناشئي كرة السلة لديكم وفق المنهج التجريبي المقترح في الدراسة. شاكراً لكم حسن تعاملكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الطالب: إياد عبد الله حسن يوسف