



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية  
في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم

صابرين على جمعة نواورة

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1432هـ / 2011م

واقع أداء معلمي العلوم في ضوء المرحلة الأساسية  
في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم

إعداد :

صابرين علي جمعة نواورة

بكالوريوس تربية ابتدائية - جامعة القدس المفتوحة

إشراف الأستاذ الدكتور

أحمد فهميم جبر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
أساليب التدريس كلية العلوم التربوية - جامعة القدس .

القدس - فلسطين

1432هـ / 2011 م



جامعة القدس

كلية العلوم التربوية

برنامج أساليب التدريس

## إجازة الرسالة

واقع أداء معلمي العلوم في ضوء المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم

اسم الطالبة: صابرين علي جمعة نواورة.

الرقم الجامعي: 20812718

المشرف: احمد فهيم جبر.

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2011/2/5 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

التوقيع.....  
التوقيع.....  
التوقيع.....

1- الأستاذ الدكتور: أحمد فهيم جبر رئيس لجنة المناقشة

2- الدكتور: محسن محمود عدس ممتحناً داخلياً

3- الدكتور: عبد الغني الصيفي ممتحناً خارجياً

القدس - فلسطين

2011/هـ-1432

## الإهداء

اهدي جهدي المتواضع هذا إلى:

معلمنا وسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

والدي وأمي اللذين شجعاني على مواصلة طريقي على درب العلم والنور.

زوجي العزيز الذي ساعدني في بحثي هذا.

أبنائي وبناتي.

كل من علمني حرفاً ونقش العلم في قلبي.

كل الأصدقاء والزملاء.

كل الأسرى والشهداء في فلسطين.

الباحثة

صابرين علي جمعة نواورة

## إقرار

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة له حيثما ورد، وان هذه الرسالة او أي جزء منها لم يقدم لنيل إي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: .....

الاسم: صابرين علي جمعة نواورة.

التاريخ: 2011/6/5م

## شكر وتقدير

بعد الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى الذي منحني القدرة والعزيمة على انجاز هذه الرسالة، فإنه لا يسعني إلا أن انحني تواضعاً و عرفاناً لأستاذي الفاضل الدكتور احمد فهيم جبر، الذي افتخر حقاً بكونه مشرفي ومعلمي، فقد كان لتوجيهاته وأفكاره، وثقته بي دافعاً لي لبذل الجهد المناسب لأكون محل الثقة وعلى قدر من المسؤولية تليق بما منحني إياه من ثقة واهتمام.

كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للسادة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محسن محمود عدس، والدكتور عبد الغني الصيفي. الذين كان لهم دورٌ كبيرٌ في إثراء الرسالة.

كما أتقدم بعظيم الشكر والعرفان لأستاذي الفاضل الدكتور محسن عدس، الذي لم يبخل علي بوقته وجهده كلما توجهت إليه بسؤال، أو استشارة، منذ بداية الرسالة.

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في إخراج هذه الرسالة من محكمين، ومشرفين، ومعلمين، وجميع من ساهم في إتمام هذا العمل.

والله ولي التوفيق

الباحثة

صابرين علي جمعة نواورة

ب

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم.

وتم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2010/2011)، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم الذين يدرسون مادة العلوم من الصف الأول وحتى الصف العاشر الأساسي، في المدارس الحكومية والخاصة في مدينة بيت لحم، والبالغ (610) معلماً، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث تكونت

## المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم.

وتم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2010/2011)، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم الذين يدرسون مادة العلوم من الصف الأول وحتى الصف العاشر الأساسي، في المدارس الحكومية والخاصة في مدينة بيت لحم، والبالغ عددهم (619) معلماً ومعلمة، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث تكونت من (186) معلماً ومعلمة.

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة إستبانة كأداة لدراستها بعد التأكد من صدقها وثباتها، حيث تألفت الإستبانة من ثلاثة مجالات (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم)، حيث كان عدد فقرات الإستبانة (60) فقرة.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار (ت) للعينات المستقلة (t-test)، كرونباخ - ألفا (Cronbach Alpha)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار (L.S.D) للمقارنات البعدية.

وأظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن الدرجة الكلية لواقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية كان بدرجة متوسطة، حيث بلغت الدرجة الكلية (3.37)، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية تعزى للجنس لصالح الذكور، ووجود فروق تعزى للتخصص لصالح الأحياء، ووجود فروق تعزى للجهة المشرفة لصالح الحكومة، وعدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

وبناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تضمين برامج الجامعات وبخاصة في كليات العلوم التربوية مساقات تعمل على رفع أداء المعلم في ضوء المعايير العالمية، وعقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم في ضوء المعايير العالمية لأداء المعلم ومناقشتها.

# **The reality of the performance of science teachers in the basic stage in light of international standards from the point of view**

**Name: Sabreen Ali Jumah Nawawreh**  
**Advisor: Dr Ahmad Fahim Jabr**

## **Abstract**

This study aimed at identifying the reality of the performance of science teachers in the basic stage in light of international standards from the point of view.

this study was carried out during the first semester of the scholastic year (2010/2011), where the study population consisted of all science teachers who are teaching science subjects in grades one through tenth grade, in both governmental and private school in the city of Bethlehem; the total number of school teachers was ( 619), the study sample was selected according to the random stratified method, and it consisted of (186) school teachers.

As for data collection, the researcher used the questionnaire as the study tool following a verification of its validity and reliability, where the questionnaire consisted of three areas (planning, implementation, and evaluation), where the number of paragraphs of the questionnaire (60) paragraphs .

The data was calculated using means, standard deviations, Independent samples (t-test), Cronbach- alpha, one way ANOVA, and test (LSD) for comparisons a posteriori.

The study showed the following results: The total score of the reality of the performance of science teachers in the basic stage in the light of international standards was moderately, reaching total score (3.37), showed Alnntaij also the presence of statistically significant differences at the level of significance ( $0.05 \geq \alpha$ ) in the averages of the reality of the performance of science teachers in the basic stage in light of international standards due to sex for males, and the existence of differences due to specialization for the benefit of the neighborhood, and the existence of differences attributable to a supervisor for the government, and the absence of differences due to years of experience, and qualifications.

The reseacher recommended that teacher training courses should be included in the university programs, especially in the colleges of teacher preparation courses working to raise teacher performance in light of international standards, And holding training courses for science teachers in light of international standards for the performance of the teacher and discussed.



## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة	1.1
مشكلة الدراسة	2.1
أهداف الدراسة وأسئلتها	1.1
فرضيات الدراسة	4.1
أهمية الدراسة	5.1
محددات الدراسة	6.1
مصطلحات الدراسة	7.1

## خلفية الدراسة وأهميتها

### 1.1 المقدمة

بدأت التربية مع الإنسان منذ وجوده على هذه البسيطة. ومنذ ذلك الحين وحتى اليوم كان وما زال يواجه تغيرات ثقافية واجتماعية واقتصادية مستمرة، وقد كانت هذه التغيرات بطيئة وغير ملحوظة في المجتمعات البدائية، بحيث لم يكن من السهل تحديد أنواع هذه التغيرات وكميتها في فترة زمنية قليلة. فقد كانت السنوات تمر بسرعة دون أن يطرأ تغير كبير في أنماط الحياة الاجتماعية الإنسانية. وقد ترتب على ذلك أن كان هم الإنسان الرئيسي التكيف مع بيئته الطبيعية بالدرجة الأولى، والانشغال في كيفية مواجهة هذه البيئة ودرء الخطر عنه بوسائله البسيطة، لا سيما وأنه كان يواجه أخطار الطبيعة بكل ما فيها من قسوة، ومحاولة التعايش مع الظروف الطبيعية المتجددة (نشوان، 2001).

ومن البديهي أن العصر الذي نعيش فيه يتسم بتقدم علمي وتكنولوجي هائل أذهل من يعيش فيه مما دعا كثيراً من العلماء إلى تسمية هذا العصر باسم "عصر العلوم" (حسين، 1989). ومن أهم سمات عصرنا في سنواته الأخيرة، ازدياد أهمية العلوم في أنشطة وفعاليات حياتنا كافة، وأصبح لها آثار وبصمات واضحة في كل مجال من مجالات حياتنا. وقد أدت هذه الأهمية إلى أن تؤكد التربية بصورة عامة والتربية العلمية بشكل خاص، على إعداد إنسان قادر على مواكبة التطورات التي تحصل حوله، وجعله مساهماً في هذه الثورة العلمية الهائلة (عبدالله، 2003).

أن العلوم في واقعها الحالي وفي تطبيقها التقني قد أصبحت العامل الرئيسي لا في البلدان الغربية فقط، بل في كل بلدان العالم. بشكل أصبحت معه العلوم والتقنية هدف كل أمة وأساس كل تطور حضاري، ولا ننسى ما للعلوم والتقنية من ربط للأمم في ما بينها، بحيث امتد نظر الإنسان إلى ابعاد من حدود بلاده إلى العالم كله، فالإنسان المعاصر يؤمن بقدرته على توسيع آفاق العلم إلى أقصى حدود العالم وعلى تجهيز أدق الآلات لبلوغ هذه الغاية. كما أن العلم سخر للإنسان قوى الطبيعة ووضع علاقاته الفردية والاجتماعية مع الآخرين على أسس علمية، كما مكنه من التخطيط العلمي والتقني والاجتماعي ومن التأثير حتى على الحياة (موراني، 2004).

وفي غمرة التسابق على الاكتشافات العلمية، استطاع الاتحاد السوفيتي من إطلاق أول سفينة فضاء عام 1957 حاملة الإنسان لأول مرة، وقد أثار هذا ردة فعل كبيرة لدى دول كثيرة، وعلى رأسها

الولايات المتحدة الأمريكية، الأمر الذي جعلها تعيد النظر في مناهجها بشكل عام ومناهج العلوم بشكل خاص، فقد حدث ما يشبه الثورة في مناهج العلوم الأمريكية، فأُنقِفت الولايات المتحدة في هذا السبيل مبالغ هائلة من أجل استحداث مشاريع العلوم الحديثة بغرض زيادة التركيز على الجوانب العملية في تعليم العلوم.

في ضوء ذلك، فقد تطور تدريس العلوم بشكل كبير في العصر الحديث، وأصبح مجالاً للتسابق بين الدول؛ لأن التطور العلمي أصبح مثار اهتمام كبير لدى جميع الدول. ويرجع السبب في ذلك إلى ما يقدمه العلم من إمكانيات تساعد الإنسان على تطوير حياته الاجتماعية والاقتصادية. ولذلك أصبح هم التربويين هو البحث عن أفضل الطرائق التي يتم بها تعلم العلوم باعتبار أن أساليب وطرائق تدريس العلوم من الوسائل لتطور العلم في مجتمعات اليوم (نشوان، 2001).

يعتبر تعليم العلوم في المرحلة الأساسية الأولى، بداية تلقي الطلبة للمفاهيم العلمية، والمهارات؛ إذ يعتمد تعليم العلوم في المراحل التعليمية اللاحقة. ففي عصر العلم، والتكنولوجيا، والفضاء، والاتصال، والحاسوب، والهندسة الوراثية، وجراحة الجينات.... الخ، تشهد التربية العلمية، وتدريس العلوم اهتماماً كبيراً - محلياً وعربياً وعالمياً - وتطويراً مستمراً نحو الأفضل لمواكبة خصائص العصر العلمي، والتقني، ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، وتحدياته المستقبلية.

وقد تمت الدعوة إلى تعليم العلوم عالمياً بشكل وظيفي مع نهاية القرن التاسع عشر؛ إذ تم إدخال تعليم العلوم في المنهاج التربوي. وفي الستينات من القرن الماضي ظهرت أزمة في تعليم العلوم في الغرب سببها قصور المؤسسة التربوية عن تزويد المجتمع بأشخاص مختصين في المجالات العلمية المختلفة (ابراهيم، 2009).

وهذا ما جعل لتدريس العلوم أهمية عظمى خاصة في المراحل الدراسية (الإعدادية والثانوية) باعتباره جزءاً لا يتجزأ من الثقافة الإنسانية. أن تدريس العلوم في إي مرحلة دراسية إنما هو يمهد لدراسته في مرحلة لاحقة، وهذا يعني إعداد كوادر متخصصة في العلوم تسهم في تصميم خطط لتنمية المتعلمين وتوظيف المعلومات العلمية لحل مشكلات الفرد اليومية والمستقبلية، وخلق مشاعر ايجابية نحو العلم و تعويد النشء الجديد على التفكير العلمي في مواجهة الحياة (السامرائي، 2005).

ومما يتقدم فإن تدريس العلوم يسهم مع غيره من المواد التعليمية في إعداد الشخصية المتكاملة السوية التي تمتلك القيمة الذاتية للمواطن والتوازن العقلي في إصدار الأحكام والتفكير العلمي في معالجة المشكلات وتحمل المسؤولية، والروح الاجتماعية التي تدرك أهداف الأمة العربية وقدرتها

على المساهمة الجادة الفعالة في البناء والتطوير. وكل ذلك مرهون بمدى تنمية قدرة المتعلم على استخدام التقنيات التعليمية التعليمية (المقرم، 2001).

لذا التغييرات التي طرأت على مناهج تدريس العلوم تغيرات موازية في مهام معلم العلوم في العصر الحديث، وأن المناهج تؤثر على دور المعلم مثلما تتأثر به. فالمنهاج يؤثر على دور المعلم من حيث أهدافه والطرائق والوسائل المستخدمة وعمليات التعلم والتعليم والتقييم، ونرى المعلم الكفاء يستطيع أن يطور من المنهاج الذي يستخدمه بحيث يجعله قادراً على تحقيق الأهداف التربوية بفعالية، ومن هذا المنطلق فإن دور معلم العلوم في تدريس العلوم غاية في الأهمية (نشوان، 2001).

كما تقول السامرائي (2005) أن للمعلم أهمية كبيرة في العملية التعليمية ولأهمية وخطورة الأدوار التي يقوم بها المعلم سواء داخل حجرة الدراسة أو في المدرسة أو في المجتمع. وان التربية الفاعلة التي تعمل على تكامل المعارف والمهارات والاتجاهات والأفكار تكاملاً" يترابط بعضها مع بعض ووصولاً إلى المتعلم لتتداخل وتندمج في شخصيته وتصبح جزء لا يتجزأ من هذه الشخصية بحيث تؤثر في مواقفه واتخاذ قراراته.

لذا يعتبر المعلم ركناً أساسياً في عملية بناء المنهاج، فإطلاع المعلم ومعرفته بفلسفة المنهاج وأساسه الوطنية والثقافية والاجتماعية والنفسية والتربوية، على الخطوط العريضة والأهداف العامة، تؤهله لان يكون شريكاً حقيقياً في تحقيق الأهداف المنشودة وبناء الإنسان الفلسطيني، كما تساعد على استثمار الموارد المتاحة، وتحديد الطرائق التي يمكن استخدامها للوصول إلى ما يصبو إليه (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، 2010).

ويلاحظ من الدراسات التي أجريت في مجال التربية والتعليم على الصعيدين العالمي والعربي اهتماماً متميزاً بإعداد المعلم والمهام التربوية المنوطة به، وتأكيداً على أن تربية المعلم تعد القضية الجوهرية والمرتكز الأساسي لعمليات الإصلاح التي يرجى إحداثها في العملية التربوية. ومن هنا كان اهتمام الأمم بإعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثناءها لأن المعلمين رواد الفكر والفضيلة وطلّاع التجديد والابتكار، وتقع على عاتقهم مسؤولية تنشئة أجيال الأمة وتربيتها علمياً وخلاقياً (سالم، 2009).

أثبتت الدراسات والبحوث التربوية أن التدريس الفعال يركز على شخصية المعلم وذكائه ومهاراته التدريسية التي يتمتع بها. فالباحث جون لا سكا كما ورد في السامرائي (2005) يوجز قوله في أن المناهج واحدة في معظم المدارس، وكذلك الكتب التي تعالج تلك المناهج، بالإضافة إلى المباني المدرسية تكاد تتشابه، لكن ناتج هذه المدارس من الطلاب وما حصلوا عليه من علوم ومعارف

ومهارات وما اكتسبوه من صفات أضيفت إلى شخصياتهم يختلف من مدرسة إلى أخرى و سبب هذا الاختلاف يعود إلى العنصر الفعال والفارق المميز في كلا الحالتين يعود بلا شك إلى المعلم و دوره الذي يقوم به.

## 2.1 مشكلة الدراسة

نظرا للتطورات التي حدثت في ادوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، اقتضت الحاجة ضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين ووضع خطط وبرامج تدريبية، واستدعى ذلك تقويم هذه الخطط والبرامج التدريبية للوقوف على مدى فاعلية العمليات الإجرائية التي استخدمت لتنمية المعلم، ونفذت وزارة التربية والتعليم مجموعة من هذه الخطط التدريبية التي تخدم وترفع كفايات المعلم المهنية وخصوصا مع تطوير الكتب المدرسية، اعتمادا على استراتيجيات جديدة في التدريس والتقويم شملت جميع المعلمين.

ويعتبر المعلم عصب العملية التربوية وأداة نجاحها. وعليه تحقيق الأهداف التربوية والارتقاء بمستوى أداء التلاميذ، الأمر الذي جعل الدول على اختلاف فلسفاتها وأهدافها تولي الارتقاء بمستوى أداء المعلم جلّ اهتمامها وعنايتها. لذا يتطلب من المعلم القيام بأدوار متعددة، كإدارة الصف، وعرض المحتوى التعليمي لمادته بصورة جيدة، والبحث عن المعرفة، وتشخيص المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها. ومع تنوع هذه الأدوار أصبحت مهمة المعلم صعبة وشائكة، مما استلزم تنميته باستمرار وتزويده بالمهارات والمعارف المتجددة، والتي تتأتى من خلال الإعداد الجيد المستدام. وإن التغيرات الحديثة التي باتت تجتاح العالم في السنوات الأخيرة أن أخذت الدول جميعها في إعادة النظر في نظمها التعليمية بشكل عام، ونظام إعداد وتدريب المعلم بشكل خاص، وذلك من خلال برامج تزودهم بالمعارف التربوية التعليمية، وإكسابهم المهارات المهنية، وذلك استجابة للعديد من العوامل التي من أبرزها الوعي بالتغيرات الحادثة والتكيف معها، وذلك دعماً لمكانة هذه المهنة وتمكيناً للمعلم من القيام برسالته الحقيقية في المجتمع وفقاً للمتغيرات السريعة والمستمرة التي تحدث في المجتمع. ونحن في فلسطين في أشد الحاجة إلى وجود معلمين قادرين على إحداث التنمية البشرية والنهوض بالمجتمع، ولذلك تعتبر مادة العلوم فرعاً من فروع الدراسات الاجتماعية لها دور بارز وأهمية كبيرة لا تستطيع أي مؤسسة تعليمية أن تغفلها أو تهملها من برامجها التعليمية وبناء على ما سبق، ترى الباحثة أن المعلم مفتاح التغيير في أي عملية إصلاح تربوي، لذلك جاءت هذه الدراسة للكشف عن واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم.

### 3.1 أهداف الدراسة وأسئلتها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم.

وتحديدا هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظرهم؟
2. هل يختلف أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية باختلاف الجنس؟
3. هل يختلف أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية باختلاف سنوات الخبرة التدريسية؟
4. هل يختلف أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية باختلاف المؤهل العلمي؟
5. هل يختلف أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية باختلاف التخصص؟
6. هل يختلف أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية باختلاف الجهة المشرفة؟

### 4.1 فرضيات الدراسة

للإجابة عن الأسئلة فقد تم تحويلها إلى الفرضيات الصفرية الآتية:

- أولاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية تعزى لمتغير الجنس.
- ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.
- ثالثاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

رابعاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية تعزى لمتغير التخصص.

خامساً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسطات أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية تعزى لمتغير الجهة المشرفة.

## 5.1 أهمية الدراسة

تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال ما تقدمه نتائج هذه الدراسة، من تقديم رؤية واضحة عن واقع أداء معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية، وقد تفيد مؤسسات إعداد المعلمين لتخصص العلوم في دمج هذا المفهوم وتبنيه، ويمكن ان تعطي مؤشرا عن مستوى ممارسات معلمي العلوم في المرحلة الأساسية، وتمكن الطلبة من التحليل والتفسير والوصف والبعد عن الحفظ، وتمكن القائمين على تطوير كتب و مناهج العلوم في تعريفهم بأهم المعايير العالمية التي يجب أن تتوافر في معلم العلوم في المرحلة الأساسية. وقد يستفيد من هذه الدراسة كل من يريد مواصلة البحث في واقع أداء المعلمين بمقررات، أو صفوف، أو مراحل مختلفة في فلسطين أو خارجها.

## 6.1 محددات الدراسة

- 1-المحدد الزمني: اقتصرت نتائج هذه الدراسة على العام الدراسي 2010/2011م.
- 2- المحدد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية التابعة للسلطة الفلسطينية و المدارس الخاصة.
- 3- المحدد البشري : اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات العلوم للمرحلة الأساسية (من الصف الأول وحتى الصف العاشر الأساسي). في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة بيت لحم.
- 4- المحدد الإجرائي : سوف تحدد الدراسة بالمنهج والأدوات من حيث صدقها وثباتها والمعالجات الإحصائية المستخدمة فيها وطريقة اختيار مجتمع الدراسة وعينتها .
- 5-المحدد المفاهيمي : اقتصرت هذه الدراسة على المصطلحات والمفاهيم الإجرائية الخاصة بها .