

رسالة ماجستير

بعنوان

المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة
من وجهة نظر المعلمين والمدراء والمشرفين التربويين

إعداد

محمد عليان صوان

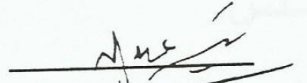
نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: ٢٠٠٢/٠٩/١٤ وأجيزت

لجنة المناقشة:

التوقيع



١. د. أحمد فهم جبر (رئيساً)



٢. د. تيسير عبد الله (ممتحناً داخلياً)



٣. د. سامي عدوان (ممتحناً خارجياً)

ملخص الدراسة

المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة من وجهة نظر المعلمين والمدراء والمشرفين التربويين

إعداد الطالب : محمد عليان صوان
إشراف: الأستاذ الدكتور أحمد فهميم جبر

التاريخ 2002م - 1423 هـ

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة من وجهة نظر المعلمين والمديرين والمشرفين التربويين وعلى وجه التحديد فقد هدفت إلى الكشف عن المشكلات المتعلقة بالأبعاد الستة للإستبانة وهي: مشكلات مرتبطة بالطالب، مشكلات مرتبطة بالمعلم، مشكلات مرتبطة بالنظام التعليمي، مشكلات مرتبطة بالإمكانيات، مشكلات مرتبطة بالأهل ومشكلات مرتبطة بوجود الإحتلال الإسرائيلي. وقد حاولت الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

ما هي المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة من وجهة نظر المعلمين والمدراء والمشرفين التربويين؟

هل تختلف المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة باختلاف كل من: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والسلطة المشرفة على المدرسة ومستوى المدرسة (أساسي أو ثانوي) وجنس طلبة المدرسة.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم تحويلها إلى فرضيات صفرية عند مستوى ذي دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) ، ولإختبار هذه الفرضيات طبقت الدراسة: على عينة طبقية عشوائية من معلمي ومعلمات مدارس القدس المحتلة التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية والمدارس الخاصة ومدارس وكالة غوث اللاجئين وعددهم (160) معلما ومعلمة، وبلغت نسبة العينة (12%) من مجتمع الدراسة المكون من (1305) معلما ومعلمة وذلك خلال العام الدراسي 2001/2002. وطبقت على عينة من المدراء والمشرفين التربويين في مدارس القدس المحتلة التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية والمدارس الخاصة ومدارس وكالة غوث

اللاجئين وعددهم (103) وهم جميع مجتمع الدراسة للمدراء والمشرفين التربويين خلال العام الدراسي 2002/2001

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

- 1 إن المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة على مستوى الأبعاد الستة وبدرجة كبيرة جدا كانت "للبعد السادس المتعلق بالمشكلات المرتبطة بوجود الاحتلال الإسرائيلي في القدس المحتلة فقد كانت نتائج تحليل إستبانات المعلمين (0.835) والمدراء (0.817) والمشرفين التربويين (0.834).
- أما على مستوى العبارات فقد كانت عبارة "غياب الشعور بالأمن بسبب الاحتلال" بنسبة مئوية (0.912) عند المعلمين و (0.912) عند المدراء و(0.892) عند المشرفين التربويين على عبارة "صعوبة وصول المعلمين لمدارسهم بسبب الحواجز وتوقيف الشرطة لهم".
- 2 يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) في متوسطات المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة يعزى للسلطة المشرفة على المدارس على مستوى البعد الكلي وعلى مستوى كل بعد من الأبعاد الستة للإستبانة وكانت النتيجة لصالح سلطة الوكالة مقارنة بكل من السلطة الوطنية الفلسطينية والمدارس الخاصة ، لصالح السلطة الوطنية الفلسطينية مقارنة مع المدارس الخاصة .
- 3 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) في متوسطات المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي في القدس المحتلة يعزى إلى كل من مستوى المدرسة (أساسي أو ثانوي) ونوع المدرسة (ذكور ، إناث ، مختلطة) وجنس المستجيب ودرجة تأهيل المستجيب وسنوات خبرة المستجيب في التعليم .

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج طرح الباحث مجموعة من التوصيات أهمها

:

توجيه اهتمام المسؤولين في مدارس القدس المحتلة إلى معالجة المشكلات التي تواجه التعليم المدرسي وتأتي في دائرة مسؤولياتهم مثل: تخفيف الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين. إيجاد نظام الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين. العمل على إيجاد آلية لمعالجة إهمال الطلبة لواجباتهم المدرسية من خلال التعاون بين الأهل والمدرسة. العمل على إيجاد بيئة تربوية جيدة تساعد الطلبة على رفع مستواهم التعليمي.