



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية في محافظة الخليل للتقويم الحقيقي في تدريسهم

روان وليد يوسف الكركي

رسالة ماجستير

القدس – فلسطين

1431 / 2010 م

مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية في محافظة الخليل للتقويم الحقيقي في تدريسهم

اعداد

روان وليد يوسف الكركي

بكلوريوس معلم مجال (لغة عربية / تربية اسلامية) من كلية التربية جامعة الخليل

اشراف الدكتور ابراهيم عرمان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من كلية العلوم

التربوية / عمادة الدراسات العليا / جامعة القدس

1431هـ / 2010 م



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

إجازة الرسالة

مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية في محافظة الخليل للتقويم الحقيقي في تدريسهم

اسم الطالبة : روان وليد يوسف الكركي

الرقم الجامعي : 20812527

المشرف : الدكتور ابراهيم عرمان

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 26 / 6 / 2010 م من لجنة المناقشة المدرجة أسمائهم ونوافقيهم.

| | | |
|---|--------------------------|--------------------|
| التوقيع :  | 1. د. إبراهيم محمد عرمان | رئيس لجنة المناقشة |
| التوقيع :  | 2. د. عفيف حافظ زيدان | ممتحناً داخلياً |
| التوقيع :  | 3. د. نبيل أمين المغربي | ممتحناً خارجياً |

القدس - فلسطين

1431 هـ / 2010 م

..

..

...

()

()

()

أقر أنا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وأنها نتيجة أبحاثي الخاصة باستثناء ما تم الإشارة حيثما ورد ، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أية درجة عليا لأي جامعة أو معهد .

التوقيع : روان الكركي

روان وليد الكركي

التاريخ : 2010 / 6 / 26 م

شكر و عرفان

أنه ليسعدني بعد أن من الله علي بانجاز هذا البحث المتواضع أن أتقدم ببالغ الشكر والامتنان الى أستاذي الفاضل .. الدكتور ابراهيم عرمان الذي أكرمني بالاشراف على رسالتي فقد كان خير مشرف ومعين ، والذي منحني من وقته وجهده وزودني بالكثير من خبرته الشخصية ومعرفته العلمية ودعمه المتواصل ، ورعى هذا الجهد وكان له الفضل في ابرازه الى حيز الوجود . فله جزيل الشكر والتقدير ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير الى الأساتذة الافاضل أعضاء لجنة المناقشة الدكتور عفيف زيدان والدكتور نبيل المغربي .

وأتقدم بخالص تحياتي وتقديري إلى كل من ساعدني لانجاح هذه الرسالة ، وعماتي نبيلة وختام على ما بذلوه من مساعدتي في اتمام هذه الرسالة .وأخص بالذكر عمتي المعلمة ختام التي كانت سندا لي طوال مسيرتي الدراسية اذ كانت خير مساعد ومرشد وموجه لي ، فقد أعطتني من خبرتها المشرفة أفضل ما تملك ، فلك جزيل الشكر والامتنان ، وأتقدم بالشكر للمعلمين الذين قاموا بتعبئة أداة الدراسة .

وأقدم شكري وامتناني الى أبي وأخي نشأت على التعاون المستمر أثناء فترة دراستي ، كما أتقدم بالشكر لكل من ساهم ووقف بجانبني في مدة دراستي بالجامعة ولكل من ساهم في اخراج هذه الرسالة الى حيز الوجود ، وادعو الله أن يجزيهم خير الجزاء اليهم جميعا تحية اكبار وتقدير.

الباحثة

روان وليد الكركي

الملخص

)
(-
-) :
(
2010-2009
(-)
3979
194
%5
35
(0.90)
. SPSS

(Independent t-test)

. (LSD) (One way ANOVA)

% 82

Abstract

This study aimed at revealing the extent of recruitment of teachers in the basic stage of the real evaluation in their teaching, and to describe the impact of the variables of sex, specialization and qualifications and years of experience, and then tried to answer the main question of how the teachers of the basic stage use the real evaluation in their teaching?

The study was conducted during the second semester of the academic year 2009-2010, where the study population consisted of all teachers in the basic stage in government schools in schools in Hebron, who are 3979 teachers, and selected sample of the study on a sample stratified random sampling, where the 194 teachers, rate of 5% of the study population consisted of the study means of identification to determine the recruitment of teachers in the basic stage for the real evaluation , which included 35 items, was to make sure the sincerity and durability of resolution by calculating the coefficient of Cronbach Alpha where it reached (0.90) data were analyzed by the computer and the using the statistical software package for Social Sciences program SPSS.

Where the researcher used the statistical methods was to extract the averages, percentages, standard deviations and the use of test (t-test) for independent samples and test analysis of variance (One way ANOVA) and LSD test of the Post differences .

After processing the data, the study found that the trends in basic

school teachers about the extent of employment for the evaluation in real rations were high and high

Accordingly ,the researcher recommended to hold training courses for those teachers on how to use the evaluation to their shares in a real benefit to teachers , and teachers need to use the ways and means of the real evaluation and dispensing with the traditional methods of assessment .

الفصل الاول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1

2.1

3.1

4.1

5.1

6.1

7.1

8.1

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1

()

(2009) .

- - :

. (2004)

American (AAAS)

Association for A dvancement of Science

" "

"

"

(2003)

-:

(1

(2

- :

-

: **2.1**

. (2003)

(1993)

: **3.1**

:

-:

-1

-2

-3

-4

: **4.1**

: ($\alpha \leq 0.05$)

:

:

:

:

:

5.1

:

6.1

:

-1

-2

-3

: **7.1**

:

. (2010 – 2009) : (1

: (2

) : (3

(

: (4

: **8.1**

:

:

-

. (2003)

1.2

2.2

3.2

1. 3.2

2. 3.2

4.2

: **1.2**

: **2.2**

. (2003)

:

. (2006)

-:

. (2005)

)

. (2003

Authentic Evaluation :

Birenbaum and Dochy

.(Birenbaum & Docky,1993)

(Mills)

. (Mills & Stocking, 1993)

kelaghan

. (Kelahan & Greaney, 2001)

"

.

.

:

Process and

"

"

.1

product

.

.

.2

.

.3

.4

.5

:

:

.1

.2

.3

:

.4

:

:

(1)

(2)

.

.

:

.1

.2

.3

.4

. (2005)

:

.

.

.

.

...

من حيث المخرجات التي يتم تقويمها أو من حيث الأساليب التي يستخدمها في عملية التقويم
(قطيط ؛ الخريسات، 2009) .

-:

:

: Performance Evaluation :

(Bruald, 1998)

(Nitko, 1996)

: -4

: -5

: -6

. (2001)

:

-:

: **-1**

:

.

.1

.2

.3

.4

-2

5 - 1

7 3

5

1

.()

:

:

.

:

:

:

-

1 =

2 =

3 =

4 =

5 =

:

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |

:

-



-3

. (2004)

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | |

.

:

:

-1

.

.

-2

.

.

:

:

-:

.

-

-

-

-

-

-

.

)

. (2003

"

) "

. (2005

: **3.2**

: **1. 3.2**

(2008)

(181)

:

:

(2006)

: :

(891)

(2006-2005)

:

(2004)

2005\2004

(123)

(61)

(62)

-)

. (- -

:

. ()

(2005)

(2001)

-:

-
-
-
-

()

-
- - - -

: (1999)

174

16

8

6078

320

1280

%87.5

(1998)

(100)

(761)

(81)

(81)

(1998)

.
%85

10 .

(19)

.(13.2)

. (13.2)

2.3.2

(Dylan & Paul , 2003)

(24)

(6)

(1999)

. (%32)

) (Olina & Sullivan, 2002)

(

(198)

Latvian

:

"

"

.

.

.

"

(Shober, 1999)

"

(22) %50

%68

(Boersma,Dye,& Harmann, 1997)

“

“

(Illinois)

:

%15.6

%32.8

(Miller,1993)

(Davies ,1984)

:

(Korth, 1979)

200

:

20

16

(2006)

(Pravalpruk, 1974)

2

1

(5 - 1)

4.2

:

:

، كذلك تم الإستفادة منها في بناء أداة الدراسة المستخدمة .

الفصل

1.3

2.3

3.3

4.3

5.3

6.3

7.3

8.3

9.3

10.3

1.3

2.3

3.3

(3979)

()

(2740)

(1239)

. (2010/2009)

74 120 194
 : (1.3)

الجدول رقم (1.3) : الأعداد والنسب المئوية لمتغير الجنس

| % | | | |
|------|-----|--|--|
| %38 | 74 | | |
| %62 | 120 | | |
| %100 | 194 | | |

% 38 () (1.3)

% 62 ()

(2.3) : الأعداد والنسب المئوية لمتغير المؤهل العلمي

| % | | | |
|------|-----|--|--|
| %21 | 41 | | |
| %79 | 153 | | |
| %100 | 194 | | |

()

(2.3)

% 79

()

% 21

: (3.3)

| % | | | |
|------|-----|--------|--|
| %19 | 36 | 5 | |
| %30 | 58 | 10 _ 5 | |
| %51 | 100 | 10 | |
| %100 | 194 | | |

5) (3.3)

(10 _ 5) % 19 (% 51 (10) % 30

(4.3) : الأعداد والنسب المئوية لمتغير التخصص

| % | | | |
|------|-----|--|--|
| %14 | 28 | | |
| %10 | 19 | | |
| %14 | 27 | | |
| %14 | 27 | | |
| %14 | 28 | | |
| %34 | 65 | | |
| %100 | 194 | | |

() (4.3)

% 10 () % 14

) % 14 ()

% 14 () % 14 (

. % 34 ()

5.3

35

. (1)

6.3

(2)

(2)

7.3

: (5.3)

: (5.3)

| 0.90 | 35 | |
|------|----|--|

(0.90)

(5.3)

8.3

:

-

-

-

ألفا .

-

-

(3) .

-

(4) .

-

-

. 194

-

9.3

:

:

.

:

:

. 10

10 - 5

5

:

:

:

10.3

3

4

5

)

(

($\alpha \leq 0.05$)

()

SPSS

1

3

4

1-5

$$1.33 = 4/3$$

: (6.3)

: (6.3)

| | |
|--|-------------|
| | |
| | 2.33 |
| | 3.66 _ 2.33 |
| | 3.66 |

1.4

2.4

1.2.4

2.2.4

3.2.4

4.2.4

1.4

:

:

2.4

:

(5)

(0.29)

(4.12)

. 0.82

(4.75) () :

() , (0.51)

) , (0.54) (4.73)

(4.49) (

- -) , (0.61)

(4.47) (

) : . (0.6)

, (0.78) (3.12) (

()

) , (0.76) (3.56)
(3.62) (
() , (0.67)
. (0.72) (3.72)

:

- -

()

)

(

()

:

1. 2.4

:

:

($\alpha \leq 0.05$)

Independent t-test

()

: (1.4)

| 0.88 | 192 | 0.15 | 0.26 | 4.12 | 74 | |
|------|-----|------|------|------|-----|--|
| | | | 0.30 | 4.11 | 120 | |

(1.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(4.12)

(0.88)

(4.11)

(0.05)

≤ 0.05)

(α)

2.2.4

:

:

($\alpha \leq 0.05$)

(2.4)

() : (2.4)

| 0.03 | 192 | 2.21 | 0.34 | 4.03 | 41 | |
|------|-----|------|------|------|-----|--|
| | | | 0.27 | 4.14 | 153 | |

0.05) (2.4)

($\alpha \leq$

()

() (4.14)

(0.03) (4.03)

(0.05)

($\alpha \leq 0.05$)

,

()

()

()

3.2.4

:

:

$(\alpha \leq 0.05)$

(3.4)

(3.4)

: (3.4)

| 0.23 | 4.19 | 36 | 5 |
|------|------|-----|--------|
| 0.23 | 4.16 | 58 | 10 _ 5 |
| 0.33 | 4.07 | 100 | 10 |
| 0.29 | 4.12 | 194 | |

, (4.4)

) (4.19) (5)
(10 _ 5) (0.23
, (0.23) (4.16)
) (4.07) (10)
, (0.33

(4.4)

:(4.4)

| 0.04 | 3.28 | 0.27 | 2 | 0.54 | |
|------|------|------|-----|-------|--|
| | | 0.08 | 191 | 15.56 | |
| | | | 193 | 16.10 | |

(4.4)

, (0.05)

(0.04)

(3.28)

(LSD)

:

: (LSD) : (5.4)

| 0.634 | 1.011 | 10 _ 5 | 5 |
|--------|--------|--------|--------|
| *0.030 | 4.238 | 10 | |
| 0.634 | -1.011 | 5 | 10 _ 5 |
| 0.052 | 3.227 | 10 | |
| *0.030 | -4.238 | 5 | 10 |
| 0.052 | -3.227 | 10 _ 5 | |

(10) (5)

, 0.03 4.238

(5)

(10)

(10 _ 5)

. (10)

)

$$\begin{pmatrix} 10 & 5 \\ & 5 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 5 \\ 10 \end{pmatrix}$$

4.2.4

:

:

$$(\alpha \leq 0.05)$$

(6.4)

: (6.4)

| 0.23 | 1.40 | 0.12 | 5 | 0.58 | |
|------|------|------|-----|-------|--|
| | | 0.08 | 188 | 15.52 | |
| | | | 193 | 16.10 | |

(6.4)

($\alpha \leq 0.05$)

(1.40)

(0.05)

(0.23)

($\alpha \leq 0.05$)

(6.4)

: (7.4)

| 0.34 | 4.06 | 28 | |
|------|------|-----|--|
| 0.13 | 4.09 | 19 | |
| 0.21 | 4.15 | 27 | |
| 0.23 | 4.21 | 27 | |
| 0.48 | 4.03 | 28 | |
| 0.23 | 4.13 | 65 | |
| 0.29 | 4.12 | 194 | |

()

, (7.4)

(0.23)

(4.21)

(0.21)

(4.15)

()

(0.23)

(4.13)

()

(4.09)

()

(4.06)

()

(0.13)

(4.03)

()

, (0.34)

. (0.48)

1.5

2.5

1.2.5

2.2.5

3.2.5

4.2.5

5.2.5

3.5

1.5

2.5

:

, (4.43)

(4.12)

%82

1.2.5

2.2.5

$(\alpha \leq 0.05)$

$\leq 0.05)$

$(\alpha$

(0.05)

(0.88)

$(\alpha \leq 0.05)$

(0.26)

(4.12)

(0.30)

(4.11)

(2004)

(2006)

3.2.5

$(\alpha \leq 0.05)$

$(\alpha \leq 0.05)$ في متوسطات درجات توظيف معلمي المرحلة الأساسية

للتقويم الحقيقي في تدريسهم .

حيث أظهرت النتائج أن قيمة ت المحسوبة (0.03) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة

المحسوبة (0.05) مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة بوجود فروق

ذات دلالة إحصائية ومن خلال الجدول رقم (2.4) يتضح أن الفروق كانت لصالح المعلمين الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس .

فترى الباحثة أن السبب في ذلك خبرة المعلمين الذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس أكبر من المعلمين الذين مؤهلهم العلمي دبلوم في مجال توظيف التقويم الحقيقي في تدريسهم ، نتيجة

()

()

(2006)

(1998)

4.2.5

$(\alpha \leq 0.05)$

≤ 0.05)

(α

(0.05)

(0.04)

(3.28)

LSD

(5)

0.03

4.238

(10)

)

10)

(5

)

(

10)

(10-5

.(

(146.53)

(5)

(10 _ 5)

(7.90)

.(7.80)

(145.52)

(142.29)

(10)

, (11.64)

5

(2006)

(1998)

5.2.5

($\alpha \leq 0.05$)

$(\alpha \leq 0.05)$

(0.23)

(1.40)

(0.05)

3.5

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:

.(1999) .

66-45 16

. () . (2005).

. (2005).

.(2004) .

).

.(

. (2004) .

. (2006) .

.(2003)

.(2009) .

.(2008) .

. () .

. (2001).

.(2006) .

. () .

.(2001) .

.100-92

30

139

. ()

.(1998).

).

. (

.(2003) .

.(2005) .

. (2009) .

. (1998) .

. 132-99 7 13

. (1993) .

22

. 176-141 11

المراجع الاجنبية :

Boersma , K, Dye ,Th , Hartmann. E, Herbert, L and Walsh, T. (1997) .

Improving writing skills through student self – assessment.

Dissertation, Saint Xavier University and IRI.

ED411517.<http://Searcheric.org>

Birenbaum ,Mand Dochy ,F.(1996) . **Altemative assessment of achievement learning process and prior knowledge** .Boston : kluwer academic publishers .

Bruald , A .(1998) . Implementing performance assessment in the classroom . **Partical research and evaluation** 6 , (2) 66-82 .

Davies , P.C .(1984) . Teachers and Principals perceptions of teachers inservice needs . (Doctoral Dissertation , University of Pittsbutgh).
Dissertation Abstract International ,45(3) , 815 –A .

Dylan ,W .& Paul , B .(2003) . Teachers developing assessment for learning :impact on student achievement . **Assessment in Education** , 11(1):140-153 .

Kelaghan T, and Greaney V . (2001) . **Using assessment to improve the quality of education** . Paris ; UNESCO .

Korth L .M ., (1979) . The Effect of Formative Evaluation Methods on Achievement In Individualized 7th Grade Mathematics. (Doctors) Dissertation , University of southern California .(1976) ,**Dissertation International** ,37,5568-A .

Miller, W .G. (1993) . Changed method affect outcome and stream . (Unpublished Michigan State University . 1993) . **Master Abstract International** 31.1006 .

Mills Mand Stocking M .(1993) .**Practical is suesin in large –scale computerized adaptive testing** , Aplied Measurement in Education . 9(2),7-10.

Nitko , A.J.(1996) . **Educational assessment of students** , Engwood cliffs : Prentic Hall.

Olina , Z .and Sullivan , H .(2002) . **Effects teacher and self –
aassessment on student performance** . ED463329 . From [http \\
Searcheric . org](http://Searcheric.org) .

Shober , L .(1999) . **Portfolio assessment approach to narrative writing
with the cooperation of a fourth grade target group**. ED463329. [http// :
Searcheric.org](http://Searcheric.org).

ملحق رقم (1)

الاستبانة

تحية طيبة وبعد :-

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "مدى توظيف معلمي المرحلة الاساسية للتقويم الحقيقي في حصصهم" ، ولذلك قامت ببناء هذه الاداة للحصول على المعلومات اللازمة ، واستكمالاً للحصول على درجة الماجستير ، علماً بان المعلومات التي يتم الحصول عليها ستعامل بسرية تامة ولا يتم استخدامها الا لأغراض البحث العلمي ، حيث سيتم توزيعها على معلمي المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية ، شاكرين لكم حسن تعاونكم .

الباحثة

روان وليد الكركي

المعلومات العامة :

يرجى وضع إشارة (x) في المكان المناسب لكل فقرة من الاتية بما يتناسب مع وجهة نظرك:

| | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| الجنس | <input type="radio"/> ذكر | <input type="radio"/> انثى | |
| المؤهل العلمي | <input type="radio"/> دبلوم | <input type="radio"/> بكالوريوس | <input type="radio"/> ماجستير فأعلى |
| سنوات الخبرة | <input type="radio"/> اقل من 5 | <input type="radio"/> (5 – 10) سنوات | <input type="radio"/> اكثر من 10 |
| التخصص | <input type="radio"/> لغة عربية | <input type="radio"/> تربية اسلامية | <input type="radio"/> لغة انجليزية |
| | <input type="radio"/> تربية ابتدائية | <input type="radio"/> رياضيات | <input type="radio"/> أخرى |

| الرقم | الفقرة | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
|-------|---|-----------|-------|--------|-------|-----------|
| 1 | أستخدم التقويم الحقيقي كتنقويم واقعي للاداء | | | | | |
| 2 | أقوم بهذا التقويم داخل سياق التعلم وبشكل غير منفصل عنه | | | | | |
| 3 | أهتم بتحقيق الثقافة العلمية لجميع المتعلمين | | | | | |
| 4 | أشجع مشاركة المتعلمين في الخبرات الانسانية | | | | | |
| 5 | أقدم تغذية راجعة للمتعلم لتحسين استراتيجيته في التعلم | | | | | |
| 6 | أقوم بملاحظة المتعلم وهو منشغل في موقف نشط | | | | | |
| 7 | أشجع مشاركة المتعلمين في القضايا والمشكلات الحياتية ذات العلاقة بحياتهم | | | | | |
| 8 | أتيح الفرص امام المتعلمين لأن يقيموا اعمالهم الخاصة بأنفسهم | | | | | |
| 9 | أستخدم المهام التي تؤدي الى نتائج واقعية اصيلة | | | | | |
| 10 | أطرح الاسئلة ذات الاجابات مفتوحة النهائية | | | | | |
| 11 | أوثق تقدم ونمو المتعلم بطريقة منظمة | | | | | |
| 12 | أراقب تقدم المتعلمين نحو تحقيق المستوى المرغوب فيه | | | | | |
| 13 | أستخدم اختبار مهارات التفكير العليا والاساسية لدى المتعلم | | | | | |
| 14 | أتيح الفرصة امام المتعلمين لتقويم بعضهم البعض (تقويم الاقران) في التعلم | | | | | |
| 15 | أستخدم التقويم الشفوي-السمعي-الكتابي من خلال استخدام الملاحظة والاختبارات | | | | | |
| 16 | أستخدم الاسئلة التي تقيس المعرفة الاجرائية (معرفة تتعلق بمعرفة كيف) | | | | | |
| 17 | أعتبر المتعلم محور العملية التعليمية | | | | | |
| 18 | أقوم بربط فروع المعرفة المختلفة بشكل تكاملي | | | | | |
| 19 | أشجع الطلبة على القيام بانشطة حول ما يتعلمونه | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | أستخدم سلالم التقدير للحكم على المتعلمين | 20 |
| | | | | أستخدم سلم التقدير اللفظي وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة | 21 |
| | | | | أستخدم سلم التقدير الرقمي (العددي) | 22 |
| | | | | أطلب من الطلبة بناء خريطة لمفهوم أساسي مه ربط المفاهيم مع بعضها البعض | 23 |
| | | | | أستخدم الملف التقييمي للاحتفاظ بمعلومات عن المتعلم | 24 |
| | | | | أقدم معلومات مثيرة للشك للمتعلم لحفزهم على البحث | 25 |
| | | | | أستخدم الحورات والمناقشات في الكشف عن فهم المتعلمين لما يتعلموه | 26 |
| | | | | أقوم باستخدام الملف التقييمي لمساعدة المتعلم في تقويم نفسه في ضوء معايير معينة | 27 |
| | | | | أعزز عملية التعلم عن طريق التعاون | 28 |
| | | | | أقوم بقياس نشاطات مرتبطة بحياة المتعلم | 29 |
| | | | | أساعد على النمو الثقافي لدى المتعلمين | 30 |
| | | | | أساعد على النمو الاجتماعي لدى المتعلمين | 31 |
| | | | | أراعي الفروق الفردية للمتعلمين | 32 |
| | | | | أستخدم طرق مختلفة لتقييم الاداء | 33 |
| | | | | أقوم بتقييم الاداء العملي في اثناء تنفيذ النشاط أو بعده | 34 |
| | | | | أقوم بقياس الفهم عند المتعلم | 35 |

ملحق رقم (2)

| | | | |
|------|------|---|-----|
| | | | |
| 0.00 | 0.45 | أستخدم التقييم الحقيقي كتقويم واقعي للأداء | 1. |
| 0.00 | 0.51 | أقوم بهذا التقييم داخل سياق التعلم وبشكل غير منفصل عنه | 2. |
| 0.00 | 0.62 | أهتم بتحقيق الثقافة العلمية لجميع المتعلمين | 3. |
| 0.00 | 0.22 | أشجع مشاركة المتعلمين في الخبرات الإنسانية | 4. |
| 0.00 | 0.60 | أقدم تغذية راجعة للمتعلم لتحسين إستراتيجيته في التعلم | 5. |
| 0.00 | 0.57 | أقوم بملاحظة المتعلم وهو منشغل في موقف نشط | 6. |
| 0.00 | 0.40 | أشجع مشاركة المتعلمين في القضايا والمشكلات الحياتية ذات العلاقة بحياتهم | 7. |
| 0.00 | 0.52 | أتيح الفرص أمام المتعلمين لأن يقيموا أعمالهم الخاصة بأنفسهم | 8. |
| 0.00 | 0.47 | أستخدم المهام التي تؤدي إلى نتائج واقعية أصيلة | 9. |
| 0.01 | 0.18 | أطرح الأسئلة ذات الإجابات مفتوحة النهائية | 10. |
| 0.00 | 0.65 | أوثق تقدم ونمو المتعلم بطريقة منظمة | 11. |
| 0.00 | 0.59 | أراقب تقدم المتعلمين نحو تحقيق المستوى المرغوب فيه | 12. |
| 0.00 | 0.26 | أستخدم اختبار مهارات التفكير العليا والأساسية لدى المتعلم | 13. |
| 0.00 | 0.61 | أتيح الفرصة أمام المتعلمين لتقويم بعضهم البعض (تقويم الأقران) في التعلم | 14. |
| 0.00 | 0.53 | أستخدم التقييم الشفوي-السمعي-الكتابي من خلال استخدام الملاحظة والاختبارات | 15. |
| 0.00 | 0.49 | أستخدم الأسئلة التي تقيس المعرفة الإجرائية (معرفة تتعلق بمعرفة كيف) | 16. |
| 0.00 | 0.52 | أعتبر المتعلم محور العملية التعليمية | 17. |

| | | | |
|------|------|---|-----|
| 0.00 | 0.56 | أقوم بربط فروع المعرفة المختلفة بشكل تكاملي | 18. |
| 0.00 | 0.53 | أشجع الطلبة على القيام بأنشطة حول ما يتعلمونه | 19. |
| 0.00 | 0.40 | أستخدم سلالم التقدير للحكم على المتعلمين | 20. |
| 0.00 | 0.54 | أستخدم سلم التقدير اللفظي وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة | 21. |
| 0.00 | 0.38 | أستخدم سلم التقدير الرقمي (العددي) | 22. |
| 0.01 | 0.19 | أطلب من الطلبة بناء خريطة لمفهوم أساسي مع ربط المفاهيم مع بعضها البعض | 23. |
| 0.00 | 0.42 | أستخدم الملف التقيومي للاحتفاظ بمعلومات عن المتعلم | 24. |
| 0.00 | 0.58 | أقدم معلومات مثيرة للشك للمتعلم لحفزهم على البحث | 25. |
| 0.00 | 0.57 | أستخدم الحوارات والمناقشات في الكشف عن فهم المتعلمين لما يتعلموه | 26. |
| 0.00 | 0.42 | أقوم باستخدام الملف التقيومي لمساعدة المتعلم في تقويم نفسه في ضوء معايير معينة | 27. |
| 0.00 | 0.55 | أعزز عملية التعلم عن طريق التعاون | 28. |
| 0.00 | 0.31 | أقوم بقياس نشاطات مرتبطة بحياة المتعلم | 29. |
| 0.00 | 0.50 | أساعد على النمو الثقافي لدى المتعلمين | 30. |
| 0.00 | 0.58 | أساعد على النمو الاجتماعي لدى المتعلمين | 31. |
| 0.00 | 0.62 | أراعي الفروق الفردية للمتعلمين | 32. |
| 0.00 | 0.56 | أستخدم طرق مختلفة لتقييم الأداء | 33. |
| 0.00 | 0.61 | أقوم بتقييم الأداء العملي في أثناء تنفيذ النشاط أو بعده | 34. |
| 0.00 | 0.57 | أقوم بقياس الفهم عند المتعلم | 35. |



الرقم: ب د ع / ١٢ / ٢٠١٠
التاريخ: ٢٠١٠/٠٢/١٦

حضرة مديرة التربية والتعليم المحترم
محافظة الخليل

الموضوع: تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،
تقوم الطالبة: روان وليد يوسف كركي ورقمها الجامعي (20812527)، بدراسة تتعلق برسالة
ماجستير، بعنوان:

"مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للتقويم الحقيقي في حصصهم في محافظة الخليل"

لذا يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها، ولتطبيق الدراسة
خلال الفصل الثاني 2010/2009م.

شاكرين لكم حسن تعاونكم
والله الموفق


د. محسن عدس

منسق برنامج أساليب التدريس / كلية العلوم التربوية

نسخة: اللاب



رقم: ت.خ/ ١١١٩ / ٩٩٦
تاريخ: ١٥ / ١٠ / ١٤٣١ هـ
وافق: ٢٨ / ٩ / ٢٠١٥ م

ضرات مديري/ات المدارس الحكومية المحترمين

بالتحية وبعد،،،

الموضوع: تطبيق استبانة

أرجو مساعدة الدارس/ة... روان وليد يوسف كركبي القادم/ة إلينا من
جامعة القدس تخصص إدارة لوجستية
من أجل تطبيق استبانته/ها المرفقة وهي بعنوان
مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية في تطبيق المنهج الجديد
.....

مع الاحترام

أ. نسرين ياسر عمرو


مديرة التربية والتعليم



التعليم العالي

ملحق رقم (5)

| | | | | | |
|--------|-----|------|------|--|-----|
| مرتفعة | 95% | 0.51 | 4.75 | أراعي الفروق الفردية للمتعلمين | 1. |
| مرتفعة | 95% | 0.54 | 4.73 | أعتبر المتعلم محور العملية التعليمية | 2. |
| مرتفعة | 90% | 0.61 | 4.49 | أقدم تغذية راجعة للمتعلم لتحسين إستراتيجيته في التعلم | 3. |
| مرتفعة | 89% | 0.60 | 4.47 | أستخدم التقويم الشفوي-السمعي-الكتابي من خلال استخدام الملاحظة والاختبارات | 4. |
| مرتفعة | 89% | 0.66 | 4.44 | أقوم بملاحظة المتعلم وهو منشغل في موقف نشط | 5. |
| مرتفعة | 89% | 0.60 | 4.43 | أستخدم الحوارات والمناقشات في الكشف عن فهم المتعلمين لما يتعلموه | 6. |
| مرتفعة | 88% | 0.59 | 4.41 | أقوم بتقييم الأداء العملي في أثناء تنفيذ النشاط أو بعده | 7. |
| مرتفعة | 87% | 0.64 | 4.35 | أراقب تقدم المتعلمين نحو تحقيق المستوى المرغوب فيه | 8. |
| مرتفعة | 87% | 0.63 | 4.35 | أعزز عملية التعلم عن طريق التعاون | 9. |
| مرتفعة | 86% | 0.61 | 4.30 | أقوم بقياس الفهم عند المتعلم | 10. |
| مرتفعة | 86% | 0.55 | 4.28 | أساعد على النمو الاجتماعي لدى المتعلمين | 11. |
| مرتفعة | 85% | 0.50 | 4.26 | أستخدم التقويم الحقيقي كتقويم واقعي للأداء | 12. |
| مرتفعة | 85% | 0.53 | 4.26 | أقوم بهذا التقويم داخل سياق التعلم وبشكل غير منفصل عنه | 13. |
| مرتفعة | 85% | 0.60 | 4.25 | أستخدم طرق مختلفة لتقييم الأداء | 14. |
| مرتفعة | 84% | 0.69 | 4.18 | أوثق تقدم ونمو المتعلم بطريقة منظمة | 15. |
| مرتفعة | 83% | 0.60 | 4.13 | أشجع الطلبة على القيام بأنشطة حول ما يتعلمونه | 16. |
| مرتفعة | 82% | 0.67 | 4.11 | أستخدم سلم التقدير اللفظي وهو عبارة عن سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات | 17. |

| مختلفة | | | | | |
|--------|-----|------|------|--|-----|
| مرتفعة | 82% | 0.60 | 4.09 | أستخدم الأسئلة التي تقيس المعرفة الإجرائية (معرفة تتعلق بمعرفة كيف) | 18. |
| مرتفعة | 82% | 0.50 | 4.09 | أستخدم الملف التقييمي للاحتفاظ بمعلومات عن المتعلم | 19. |
| مرتفعة | 81% | 0.54 | 4.07 | أقوم بربط فروع المعرفة المختلفة بشكل تكاملي | 20. |
| مرتفعة | 81% | 0.49 | 4.07 | أساعد على النمو الثقافي لدى المتعلمين | 21. |
| مرتفعة | 81% | 0.55 | 4.06 | أشجع مشاركة المتعلمين في الخبرات الإنسانية | 22. |
| مرتفعة | 81% | 0.60 | 4.05 | أتيح الفرص أمام المتعلمين لأن يقيموا أعمالهم الخاصة بأنفسهم | 23. |
| مرتفعة | 80% | 0.51 | 4.02 | أشجع مشاركة المتعلمين في القضايا والمشكلات الحياتية ذات العلاقة بحياتهم | 24. |
| مرتفعة | 79% | 0.58 | 3.97 | أقدم معلومات مثيرة للشك للمتعلم لحفزهم على البحث | 25. |
| مرتفعة | 79% | 0.50 | 3.96 | أستخدم سلالم التقدير للحكم على المتعلمين | 26. |
| مرتفعة | 79% | 0.55 | 3.95 | أهتم بتحقيق الثقافة العلمية لجميع المتعلمين | 27. |
| مرتفعة | 78% | 0.59 | 3.91 | أستخدم سلم التقدير الرقمي (العددي) | 28. |
| مرتفعة | 78% | 0.55 | 3.91 | أقوم باستخدام الملف التقييمي لمساعدة المتعلم في تقويم نفسه في ضوء معايير معينة | 29. |
| مرتفعة | 78% | 0.70 | 3.89 | أتيح الفرصة أمام المتعلمين لتقويم بعضهم البعض (تقويم الأقران) في التعلم | 30. |
| مرتفعة | 76% | 0.56 | 3.78 | أستخدم المهام التي تؤدي إلى نتائج واقعية أصيلة | 31. |
| مرتفعة | 74% | 0.72 | 3.72 | أقوم بقياس نشاطات مرتبطة بحياة المتعلم | 32. |
| متوسطة | 72% | 0.67 | 3.62 | أستخدم اختبار مهارات التفكير العليا والأساسية لدى المتعلم | 33. |
| متوسطة | 71% | 0.76 | 3.56 | أطلب من الطلبة بناء خريطة لمفهوم أساسي مع ربط المفاهيم مع بعضها البعض | 34. |
| متوسطة | 62% | 0.78 | 3.12 | أطرح الأسئلة ذات الإجابات مفتوحة النهائية | 35. |
| مرتفعة | 82% | 0.29 | 4.12 | | |

ملحق رقم (6)

قائمة المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبانة

| القائمة | المؤهل العلمي | مكان العمل |
|---------------|---------------|--------------|
| محسن عدس | دكتوراه | جامعة القدس |
| زياد قباجة | دكتوراه | جامعة القدس |
| محمود أبوسمرة | دكتوراه | جامعة القدس |
| نبيل الجندي | دكتوراه | جامعة الخليل |
| عفيف زيدان | دكتوراه | جامعة القدس |

| | | |
|-----------|------|------------|
| | | |
| 50 | . | 1.3 |
| 51 | . | 2.3 |
| 51 | . | 3.3 |
| 52 | . | 4.3 |
| 54 | . | 5.3 |
| 57 | . | 6.3 |
| 63 | .() | 1.4 |
| 65 | .() | 2.4 |
| 67 | | 3.4 |
| 68 | | 4.4 |

| | | |
|-----------|------------|------------|
| | | |
| 69 | LSD | 5.4 |
| 71 | | 6.4 |
| 72 | | 6.4 |

| | | |
|----|-----|----------|
| | | |
| 89 | | 1 |
| 92 | | 2 |
| 94 | (1) | 3 |
| 95 | (2) | 4 |
| 96 | | 5 |
| 98 | | 6 |

| | |
|-----------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | : |
| 2 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |

| | |
|-----------|--|
| 10 | |
| 11 | |
| : | |
| 13 | |
| 33 | |
| 42 | |
| 47 | |
| : | |
| 49 | |
| 49 | |
| 50 | |
| 53 | |
| 53 | |
| 54 | |
| 54 | |

| | |
|-----------|--|
| 55 | |
| 56 | |
| : | |
| 59 | |
| 62 | |
| 64 | |
| 66 | |
| 70 | |
| | |
| 75 | |
| 76 | |
| 77 | |
| 78 | |
| 80 | |
| 80 | |

| المراجع | |
|---------|--|
| 83 | |
| 86 | |
| 89 | |
| 98 | |
| 99 | |
| 101 | |
| 102 | |