



-

1431 - 2010 هـ

- :

..

➤ 1431 – 2010



20714428:

...

2010/06/ 12

- .1 . :
- .2 .:
- .3 .:

2010 - 1431 هـ

:

.

.....

:

2010/06/12:



(37)

:

:

.

( )

:

.

1984

:

1967

)

.(19 1998

(1283)	(3468)	(2010-2009)	
(274)		(176)	(2185)
	(466)		(%21.4)
			(%21.3)
	(37)		:
		(SPSS V- 18)	
		:	
	(0.53)	(2.44)	
		(2.85)	
	(.2.17)		
		(%15.6)	
	(%10.2	%19.1)	
		(	)

# **Obsessive compulsive Disorder among Palestinian School Children Grade 11 in Jerusalem District**

By : Amira Abu Shaban  
Supervised by: Prof.Taisir Abdallah

## **Abstract:**

Obsessive compulsive disorder (OCD) is a type of mental disorder that should be diagnosed and treated. Despite the evident need for medical and psychiatric treatments, and in spite of the fact that obsessive compulsive disorder (OCD) is being one of the four most common psychiatric disorders, it is still to be considered as shameful and very personal. Being looked at from this angle, in addition to the difficulties of detecting and defining its symptoms can lead to delays of several years before being fully diagnosed. Furthermore, the majority of people with positive OCD report have experienced at least moderate distress from their obsessions and compulsions (Koran , 2000). As for the purpose of this study, it is to know the prevalence of OCD among the eleven graders of Jerusalem district schoolchildren, and to test the relationship between OCD and school children's social environment.

This study was conducted in the public and private schools of the Jerusalem district with a population of 3468 school students. The representative sample size for detecting the OCD prevalence was calculated, and reached to 817 students. The data was collected under the supervision of the Palestinian Ministry of Education. The self- reported Obsession Compulsive questionnaire and Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale (CY-BOCS) were used. Descriptive statistics, One-Way ANOVA, and T-test analysis were also performed to test the association between OCD and the social environment factors.

The findings show that a total of 678 school children students were included in this study and the ratio of responses was 92%. The data showed that the prevalence of OCD among Palestinian school-students is 15.6%: 19.1% for females, and 10.2% for males. The T-test and One-Way ANOVA analyses of the data showed that there were significant associations among OCD and females, less educated parents, and students with low levels of academic, school achievements at  $p\text{-value} \leq 0.05$ .

To conclude, this study shows high prevalence of OCD among a group of young, school students in the Palestinian community. Furthermore, our findings also show a strong or weak relationship between OCD and socio-demographic variables as well as other social environmental factors. Further studies with larger samples should be conducted to explain the prevalence of OCD at a national level.





.

)

.(1996

-2)

(%10) (%3

) (2002 )

.(2003

( ) 1.8 ( ) 1.1 ( )

2004 %0.4

. (2006 )

(2006 )

1983

. (%5)

%50

% 80

%70 -50

( 18572 )

(Karno,et al.,)

18

.(2000 )

Diagnostic & Statistical Manual of )

(Mental Disorders,1994

(Honjo et al .,1989)

.(Parker and Stewart., 1994)

(Rapoport, et al., 1994)

( Obsessive Compulsive Disorder)

(McGough et al., 1993)

(Valderhaug and Ivarsson., 2005)

/

## 2.1

.(2003 )  
24-10 % 4 -%1,7

Attention Deficit Hyperactivity Disorder

.(2007 ) (ADHD

: **3.1**



:

**4.1**

:( $0.05 \geq \alpha$ )

( $\alpha \leq 0.05$ )

.1

( $\alpha \leq 0.05$ )

.2

( $\alpha \leq 0.05$ )

.3

( $\alpha \leq 0.05$ )

.4

( $\alpha \leq 0.05$ )

.5

( $\alpha \leq 0.05$ )

.6

( $\alpha \leq 0.05$ )

.7

( $\alpha \leq 0.05$ )

.8

**5.1**

:

.1

.2

.3

.4

## 6.1

:

.1

.

.2

.

.3

.

:

## 7.1

•

.2010-2009

( )

•

.

•



: **1.2**

**1.1.2**

.( )

.(2007 )

.(2001 ).

.(2001 )

.(2002 )

.( 2002 )

" "

" "

Esquirol)

(Morel ,1861)

(1838

(Aiping,1867)

(Obsession)

(Vestphal)

(Gresinger,1870)

)

.(2003

(Kremlin)

" " " " (1980) "Zwang"

(1991 )

"Zwang"

(Obsession)

(Compulsion)

(Obsessive Compulsive Reactions)

) "Compeller" "Compulsion" "Zwang"

( Compeller)

"Zwangsneurose"

(1991 ) "Obsessionnelle Neuroses"

DSM-IV

(DSM-IV, 1994) "Anxiety Disorder"

(2000 )

. (2003 )  
(DSM-IV,1994)  
/

" "

" (Janet,1903)

:

:

-

-

-

-

.(McCarthy & Foa, 1990)  
(International Classification of Diseases-10)

:

:

(2004 )

.(2005 )

: (DSM-IV,1994)

:

:

-

.1

.2

.3

.4

)

: -  
.1  
(  
.2

**2.1.2**

(Secmund Freud)

" "  
)

.(1996

)

.(2002

.(1988 )

" "

"

"

.(2003 )

(2005 )

:

(1999 )

(1988 )

(Morr)

:

: •

: •

.(2002 )

: :

- )

( -

"

"

.(2006 )

.

)

.(2005

(Clark ,et al., 1992)

(Freestone,et al., 1992)

( Rober,et al .,1973)

.(2001 )

: :

(%6)

(Krai & Jotzman)

(%65)

(% 25)

.(2001 )

%15-5

(%50)

:

"

.....

" "

(

)( )

. (2001 )

### 3.1.2

:

.1

.2

:( ) .3

.4

.5  
(2002 )

.1

.1

.2

(2001 )

### 4.1.2

:Ideas and Images .1

(2007 )

:Impulses .2

:Ruminations .3

.(2003 )

:Avoidance .4

.(2002 )

:Rituals .5

.(2003 )

**1.2.**

- :

(1)

(Louis)

(1935)

(%63 -%33)

.(2006 ) %7 ,

(%7)

(%63 -%33)

(%35)

(%3-%1)

(%18)

.(2003 )

: (2)

(Laughlin)

....

(Sullivan)

.(2006 )

.

.(2007 )

.(2006 )

**6.1.2**

( ) ( )

**(DSM-IV, 1994 )**

:

.1

.2

.3

.4

:

.1

: (Izenberg, 2009)

: ( )

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

: ( )

.(Izenberg, 2009)

:

.(Seligman,2001)  
(DSM-IV,1994)

## 7.1.2

Obsessive Personality

. (2002 )

%75

. Simple Phobia

Panic

.(2002 )

%80

.(2002 )

.(2003 )

.

(%20)

.(2003 )

" "

" "

" "

" "

" "

" "

" "

" "

(%5)

" "

(%20)

- -

" "

(%5)

" "

.(2003 )

(%87) (%33)

Anxious or Fearful Group

Compulsive Personality Disorder

Dependent Personality Disorder

(2003 ) Avoidant Personality Disorder

**8.1.2**

(DSM-IV,1994)

:

:

-1

-2

-3

-4

:

( )

( )

-1

-2

)	:	.
	(	.
)		.
(	)	.
)		.
	(	.
:		.
		.1
		.2
		.
	.....	.
:	Psychological Test	.3
	Self Report	.
		.
Mawdsley, Hodgston & Richman , 1977)	:	.
.(Measure of Yale – Brown,1980 Leighton and Coope,1970	1974	.
(Behavior Self Monitoring )		.4
		.
		.5

DSM- .6  
.7  
(2005 ) ICD- 10 IV

:  
-  
( ) : -  
: -  
(2004 )

:  
:  
:  
:  
(2002 )

. : .2

: :  
. :

.(2006 ) %17,7 %15,5

**9.1.2**

. ( 1988 )

(%50)

.(2002 ) (%1)

**(psychoanalysis treatment )**

.(2002 )

De Silva )

(&Rachman,1993

(Free Association)

.(1988 )

" "

3-2

. (1991 )

.(1988 )

: 16-12  
:

:(Systematic Desensitization) -

.(2001 )  
:

:

.(1997 )  
:

.(2002 )

( )

- -

(Salkovskis,1989)

Beck

.(Steketee et al., 1998)

. (Freeman et al .,1990 )

(1998 )

( )

)

(2003

)

(

(2005 )

.(2003 )

)

.(2002

2.2

:

1.2.2

:(2006)

" " :

66

54

48

105

:(2005)

" ( ) " :

600

:

0.01

-

0.01

0.05

: (2002)

" :

"

( )

( 16 4)  
60-18

(20)

:(2000)

"

" :

(402)

:

(104)

(98)

(123)

(68)

17-14

22-19

( )

:

-

-

### 2.2.2

**Yoldascan , et al .,(2009)**

" :

"

( %36.5 %63.5 ) / 804

(General Health Questionnaire (GHQ-12))

.(%4.2)

**Kevin, et al., (2008)**

" ":

)

Watson and wu,2005

(411) .( Foaetal

%23.2 %62.6 )

%3.5 %3 %4.4 %6.2

: .(

47 -

. ( )

. 18 -

( ):

39

. (

( ) 62 -

. ( ( )

**Himle, et al., (2008)**

":

."

:

3570

891

1621

( %1.6 %7. ) ( %1.63)  
(%29.8) (%31.8)

**Ivarsson & larsson (2007)**

":

"

(CPO)

.( )

**Stewart, et al.,(2006)**

":

."

**Ivarsson , & Valderhaug (2005)**

" " :

(213)

. ( 96) ( 119)

)

.(

"

"

**Sabuncuoglu, & Berkem (2004)**

"

" :

7)

(26)

( 17

(The clinical

(Yale-Brown)

Global Impression )

( )

**Sqrensen,Kirkeby, & Thomsen (2004)**

":  
"  
.  
(406) 132  
(%38.8) (%61.2)  
72 7 (30.8)  
18 (%46.1)  
(70 = )

**Hayman& Fombonne, et al., (2001)**

- ":  
"  
-  
( ) 15-5  
15-5

**Leckman & Grice, et al. (1997)**

" :  
"

13

.(98= 208 = )

:

( )

%60

**Basile & Garrison,et al .,(1994)**

"

":

1988 1986

3,283

488

%19 %3

( )

%55

( )

( %45)

(%71)

(%41)

(%56)

(%8)

(%15)

(%29)

(%34)

( )

### 3.2.2

(2000 2006 )

(2002 )

( 2005 )

(Yoldascan & Ozenli,2009)

(Himle &Muroff,2008)

(%4.2)

(Heyman &Fembonne,2001)

(Sqrensen,Kirkeby & Thomsen,2004)

(Stewart&Rosario,2006)

. ( )





---

1.3

2.3

(2185) (1283) (3468) (2010-2009)  
(176)  
(1.3)

**:3.1**

						ضواحي القدس			
2602	1773	829	1098	824	274	1504	949	555	
866	412	454	739	398	341	127	14	113	
<b>3468</b>	<b>2185</b>	<b>1283</b>	<b>1837</b>	<b>1222</b>	<b>615</b>	<b>1631</b>	<b>963</b>	<b>668</b>	

### 3.3

5% (Confidence Interval %95)

(Sample Error%)

(  $\beta$  - Expectation tolerance intervals= 0.032)

.( $\alpha \leq 0.05$ )

(Sample size calculator)

(274) ( 740)

(%21.3) (466)

(%21.4)

.(1)

(3.2)

:

**:3.2**

المجموع	الجنس				
	أنثى		ذكر		
	%	العدد	%	العدد	
478	63.6	304	36.4	174	
200	52.5	105	47.5	95	
678	60.3	409	39.7	269	

### 4.3

Ivarsson,& Stewart, & Rosario, et al.,2006)

Gencoz, Yorulmaz,2009 Shawn, & Carter, Kevin,2008 Bolarsson,2007  
(2005, 2006, Woody,&

( 37 )

:

:

:

:

(39)

:

:

.(7-1) : .1

.(14-8) : عامل التدقيق والتكرار .2

.(19-15) : .3

.(26-20) ( ) : .4

.(32 -27) : عامل التفكير، .5

.(39 -33 ) : .6

:

( 3 )

### 5.3

(12 ) (4)

:

%80

:(5)

.

:

:

(37)

:

:

.(8-1) : .7

.(20-9) : عامل التدقيق والتكرار .8

.(30 -21) : .9

.(37-31) : عامل القلق والأستحواذ، .10

:

(Pearson Correlation Coefficient )

.(3.3 )

: 3.3

0.001	.431	<b>20</b>	0.001	.338	<b>1</b>
0.001	.371	<b>21</b>	0.001	.432	<b>2</b>
0.001	.409	<b>22</b>	0.001	.438	<b>3</b>
0.001	.306	<b>23</b>	0.001	.506	<b>4</b>
0.001	.489	<b>24</b>	0.001	.376	<b>5</b>
0.001	.428	<b>25</b>	0.001	.360	<b>6</b>
0.001	.338	<b>26</b>	0.001	.485	<b>7</b>
0.001	.415	<b>27</b>	0.001	.454	<b>8</b>
0.001	.474	<b>28</b>	0.001	.401	<b>9</b>
0.001	.351	<b>29</b>	0.001	.482	<b>10</b>
0.001	.432	<b>30</b>	0.001	.540	<b>11</b>
0.001	.329	<b>31</b>	0.001	.465	<b>12</b>
0.001	.251	<b>32</b>	0.001	.462	<b>13</b>
0.001	.413	<b>33</b>	0.001	.396	<b>14</b>
0.001	.511	<b>34</b>	0.001	.544	<b>15</b>
0.001	.464	<b>35</b>	0.001	.369	<b>16</b>
0.001	.462	<b>36</b>	0.001	.244	<b>17</b>
0.001	.280	<b>37</b>	0.001	.420	<b>18</b>
0.001	.472	<b>38</b>	0.001	.393	<b>19</b>

(3.3)

(.244)

(.544)

(3.3)

0.3

:

(12)

(8)

(7)

(10)

: 3.3.a

0.68	اشعر بالانزعاج اذا كان هنالك فوضى او اشياء غير مرتبة.	.1
0.65	اهتم بأن يكون سريري مرتبا .	.2
0.61	ألاحظ على الفور عندما تكون أغراضي في غير مكانها.	.3
0.59	عندما يتم ترتيب أشيائي من قبل الآخرين ، اشعر بالانزعاج الشديد.	.4
0.54	يجب ان تكون بعض الاشياء من حولي مرتبة في وضع معين .	.5
0.47	اقضي الكثير من الوقت للتأكد من أن الأشياء في مكانها المناسب.	.6
0.45	اشعر بالقلق الشديد عندما لا يكون منزلي نظيفا بشكل مفرط .	.7
0.31	لا أحب ان يستخدم الاشخاص الاخرين ممتلكاتي.	.8

: 3.3.b

0.60	عادة اكرر الأعمال بانتظام لتجنب وقوع حدث سيء.	.1
0.53	كثيرا ما يتعين علي أن أقول أشياء معينة لنفسي مرارا وتكرار من اجل الشعور بالأمان.	.2
0.49	أجد صعوبة في إنهاء الأشياء بسبب تكرار الأعمال.	.3
0.45	تراودني بعض الافكار التي تجعلني أفعل الاشياء مرارا وتكراراً.	.4
0.42	الأسلوب الوحيد الذي يبقيني هادنا في بعض الأحيان هو التفكير بأشياء جيدة.	.5
0.41	أقلق كثيرا خشية ارتكاب الأخطاء.	.6
0.41	غالبا ما اكرر الاسئلة للاطمئنان.	.7
0.37	عندما يبدأ القلق يساورني الشك بأنني استطيع التوقف بسهولة.	.8
0.36	اقضي كثيرا من الوقت في الصلاة او الانشغال في الشعائر الدينية خشية من إغصاب الله.	.9
0.35	لا احس بالنظافة الا اذا قضيت فترة طويلة في الاستحمام .	.10
0.31	تكرار بعض الكلمات أو الأرقام في راسي يجعلني اشعر بحالة جيدة .	.11
0.31	لا اشعر بالراحة الا اذا قمت بتذكر تفاصيل الاحداث وعمل قائمة بها .	.12

: 3.3.c

0.63	لا يوجد لدي سيطرة على تفكيري.	.1
0.60	أجد نفسي اجلب إلى البيت اشياء عديمة الفائدة.	.2
0.59	على مدى السنوات أصبح لدي الكثير من الاشياء عديمة الفائدة.	.3
0.50	معظم الأفكار في ذهني هي أفكار مخزية ، مخيفة ، عنيفة ، أو غريبة.	.4
0.50	أحداث تافهة تجعلني اقلق بإفراط .	.5
0.49	غالبا ما يعتقد الناس من حولي بان الكثير من اغراضي عديمة الفائدة.	.6
0.47	أجد نفسي غير قادر على التخلص من الأشياء غير المفيدة.	.7
0.45	اجد صعوبة في التخلص من الأشياء بعيدا .	.8
0.40	كثيرا ما انزعج من الأفكار غير السارة التي تراود ذهني رغما عني.	.9
0.40	عادة يكون عندي شكوك حول الأشياء اليومية البسيطة التي اعملها.	.10

:3.3.d

0.64	أجد صعوبة في التقاط المواد التي سقطت على الأرض خشية التلوث.	.1
0.58	أتجنب مصافحة أو ملامسة الناس أو الاقتراب من الأشخاص المرضى.	.2
0.53	اغسل يدي بشكل مفرط.	.3
0.48	غالبا ما اكرر الكتابة للتأكد من الترتيب في خطي.	.4
0.47	أتجنب لمس أشياء معينة خوفا من التلوث المحتم.	.5
0.40	كثيرا ما أتفحص الأشياء مرات عديدة .	.6
0.37	أقوم بتجميع الزباله مثل الصحف القديمة وحاويات غذاء فارغة ، أو أشياء أخرى ليس هنالك حاجة إلى استخدامها.	.7

### 6.3

: 3.4

0.743	8		1
0.740	12	عامل التدقيق والتكرار	2
0.742	10		3
0.651	7	عامل القلق والاستحواذ	4
<b>0.885</b>	<b>37</b>		*

.(0.885)

:

### 7.3

( ) :

\*

:

\*

:

\*

( ) :

\*

:

\*

:

\*

:

\*

80 : : \*

.60 69 60 80 70

\*

### 8.3

:



.2010-2009



### 9.3

:  
-  
.  
(Coefficient Pearson Correlation ) -  
(Cronbach (Factor Analysis) .Alpha)  
( $\alpha \leq 0.05$ ) -  
(One - Way Analysis of (t- test) :  
(Scheffee Test) Variance)  
(.SPSS)  
:  
(.50) (Percentile) : \*  
(Percentile) : \*  
(.84 -50% )  
(Percentile) : \*  
(.85)



.1.4

(7)

.(4.1)

( )

:(4.1)

1		0.71	2.85	678	عامل الترتيب والنظافة	1
2		0.65	2.45	678	عامل التدقيق والتكرار	2
4		0.67	2.17	678	عامل التفكير والامتياز	3
3		0.67	2.34	678	عامل القلق والاستحواذ	4
		<b>0.53</b>	<b>2.44</b>	<b>678</b>		*

(1.4)

(2.44)

.(0.53)

(2.85)

.(2.17)

(6)

الوسواس القهري لدى طلبة الصف الحادي عشر في محافظة

:

القدس

(3.21)

(3.06)

(0.98)

(3.02)

(1.17)

(1.19)

:

(1.19)

(1.91)

(1.23)

(1.88)

(1.08)

(1.81)

.4.2

(4.2):

المجموع		أنثى		ذكر		المستوى	العامل
%	ن	%	ن	%	ن		
45.8	309	38.9	159	56.6	150	منخفضة	عامل الترتيب والنظافة
38.0	256	40.8	167	33.6	89	متوسطة	
16.2	109	20.3	83	9.8	26	مرتفعة	
46.2	312	41.3	169	53.8	143	منخفضة	عامل التدقيق والتكرار
34.2	231	36.7	150	30.5	81	متوسطة	
19.6	132	22.0	90	15.8	42	مرتفعة	
44.1	297	35.2	144	58.0	153	منخفضة	عامل التفكير والاكتناز
37.7	254	43.3	177	29.2	77	متوسطة	
18.1	122	21.5	88	12.9	34	مرتفعة	
42.7	288	37.7	154	50.4	134	منخفضة	عامل القلق والاستحواذ
39.9	269	43.3	177	34.6	92	متوسطة	
17.5	118	19.1	78	15.0	40	مرتفعة	
49.3	333	41.3	169	61.7	164	منخفضة	الدرجة الكلية
35.1	237	39.6	162	28.2	75	متوسطة	
15.6	105	19.1	78	10.2	27	مرتفعة	

(4.2)

%35.1

%15.6

%10.2

% 19.1

%17.5

%18.1

%19.6

%.16.2

### 3.4

:

:

( $\alpha \leq 0.05$ )

:

1.3.4

( $\alpha \leq 0.05$ )

(t-test) ( )

.(4.3)

(t-test) ( ) :4.3

.769	7.83	672	.68	2.98	474	حكومي	
			.69	2.55	200	هيئات خاصة	
.680	7.39	673	.62	2.57	475	حكومي	
			.62	2.16	200	هيئات خاصة	
.118	4.00	671	.68	2.24	473	حكومي	
			.62	2.01	200	هيئات خاصة	
.150	7.60	673	.66	2.46	475	حكومي	
			.61	2.05	200	هيئات خاصة	
.721	8.52	673	<b>.51</b>	<b>2.55</b>	<b>475</b>	<b>حكومي</b>	
			<b>.49</b>	<b>2.18</b>	<b>200</b>	<b>هيئات خاصة</b>	

.( $\alpha \leq 0.05$ )

•

( $\alpha \leq 0.05$ )

2.3.4

( $\alpha \leq 0.05$ )

(t-test) ( )

( )

(4.4)

(t-test) ( ) : (4.4)

( )

*							
.003	-6.57	672	.77	2.64	265	ذكر	الترتيب والنظافة
			.63	2.99	409	أنثى	
.004	-3.97	673	.71	2.32	266	ذكر	التدقيق والتكرار
			.59	2.52	409	أنثى	
.046	-5.07	671	.72	2.01	264	ذكر	التفكير والاكتناز
			.62	2.27	409	أنثى	
.002	-3.79	673	.73	2.22	266	ذكر	القلق والاستحواذ
			.62	2.41	409	أنثى	
.001	-6.14	673	.59	2.29	266	ذكر	الدرجة الكلية
			.47	2.54	409	أنثى	

( $\alpha \leq 0.05$ )

\*

( $\alpha \leq 0.05$ )

(4.4)

(2.29)

(2.54)

(  $\alpha \leq 0.05$  )

.(4.5)

:4.5

الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس

.70	2.95	299	اقل من التوجيهي	عامل الترتيب والنظافة
.69	2.90	189	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
.72	2.67	74	دبلوم متوسط	
.71	2.64	112	بكالوريوس أو أكثر	
.71	2.85	674	المجموع	
.65	2.54	300	اقل من التوجيهي	عامل التدقيق والتكرار
.64	2.44	189	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
.64	2.32	74	دبلوم متوسط	
.62	2.28	112	بكالوريوس أو أكثر	
.65	2.45	675	المجموع	
.72	2.20	299	اقل من التوجيهي	التفكير والابتكار
.61	2.19	188	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
.60	2.07	74	دبلوم متوسط	
.67	2.12	112	بكالوريوس أو أكثر	
.67	2.17	673	المجموع	
.69	2.44	300	اقل من التوجيهي	القلق والاستحواد
.64	2.38	189	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
.63	2.13	74	دبلوم متوسط	
.62	2.11	112	بكالوريوس أو أكثر	
.67	2.34	675	المجموع	
.55	2.52	300	اقل من التوجيهي	الدرجة الكلية
.51	2.47	189	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
.49	2.29	74	دبلوم متوسط	
.51	2.28	112	بكالوريوس أو أكثر	
.53	2.44	675	المجموع	

(4.5)

.(4.6)

(One Way Analysis of Variance)

(One way Analysis of Variance)

:4.6

*0.001	7.24	3.558	10.67	3		عامل الترتيب والنظافة
		.491	329.16	670		
			339.84	673		
*0.001	5.72	2.342	7.03	3		عامل التدقيق والتكرار
		.409	274.76	671		
			281.79	674		
0.356	1.08	.487	1.46	3		التفكير والامتياز
		.450	300.78	669		
			302.24	672		
*0.001	9.51	4.136	12.41	3		القلق والاستحواذ
		.435	291.85	671		
			304.26	674		
*0.001	7.58	2.097	6.29	3		الدرجة الكلية
		.277	185.63	671		
			191.92	674		

.( $\alpha \leq 0.05$ )

( $\alpha \leq 0.05$ )

(4.6)

(Scheffe test)

.(4.7)

(Scheffe)

:4.7

بكالوريوس أو أكثر	دبلوم متوسط	أنهى الثانوية (التوجيهي)	أقل من التوجيهي	المقارنات	
0.31	0.27	0.05		أقل من التوجيهي	عامل الترتيب والنظافة
0.26	0.23		-0.05	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
0.03		-0.23	-0.27	دبلوم متوسط	
	-0.03	-0.26	-0.31	بكالوريوس أو أكثر	
0.26	0.22	0.11		أقل من التوجيهي	عامل التدقيق والتكرار
0.15	0.12		-0.11	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
0.03		-0.12	-0.22	دبلوم متوسط	
	-0.03	-0.15	-0.26	بكالوريوس أو أكثر	
0.09	0.13	0.01		أقل من التوجيهي	التفكير والاكتناز
0.08	0.12		-0.01	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
-0.05		-0.12	-0.13	دبلوم متوسط	
	0.05	-0.08	-0.09	بكالوريوس أو أكثر	
0.33	0.31	0.06		أقل من التوجيهي	القلق والاستحواذ
0.27	0.25		-0.06	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
0.02		-0.25	-0.31	دبلوم متوسط	
	-0.02	-0.27	-0.33	بكالوريوس أو أكثر	
0.23	0.22	0.05		أقل من التوجيهي	الدرجة الكلية
0.18	0.17		-0.05	أنهى الثانوية (التوجيهي)	
0.01		-0.17	-0.22	دبلوم متوسط	
	-0.01	-0.18	-0.23	بكالوريوس أو أكثر	

(4.7)

"

"

"

"

"

"

"

"

## 4.3.4

:

 $(\alpha \leq 0.05)$ 

(4.8)

:4.8

الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس

.68	2.96	287	أقل من التوجيهي	عامل الترتيب والنظافة
.72	2.89	176	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
.80	2.62	68	دبلوم متوسط	
.66	2.71	143	بكالوريوس أو أكثر	
.71	2.85	674	المجموع	
.64	2.53	288	أقل من التوجيهي	عامل التدقيق والتكرار
.65	2.46	176	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
.62	2.40	68	دبلوم متوسط	
.64	2.28	143	بكالوريوس أو أكثر	
.65	2.45	675	المجموع	
.69	2.19	287	أقل من التوجيهي	التفكير والاختناز
.65	2.23	175	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
.68	2.05	68	دبلوم متوسط	
.65	2.11	143	بكالوريوس أو أكثر	
.67	2.17	673	المجموع	
.69	2.40	288	أقل من التوجيهي	القلق والاستحواذ
.65	2.44	176	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
.71	2.17	68	دبلوم متوسط	
.59	2.16	143	بكالوريوس أو أكثر	
.67	2.34	675	المجموع	
.52	2.50	288	أقل من التوجيهي	الدرجة الكلية
.55	2.49	176	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
.54	2.31	68	دبلوم متوسط	
.50	2.30	143	بكالوريوس أو أكثر	
.53	2.44	675	المجموع	

(4.8)

(4.9) (One Way Analysis of Variance)  
(One way Analysis of Variance) :4.9

*0.001	6.628	3.265	9.795	3		عامل الترتيب والنظافة
		.493	330.041	670		
			339.836	673		
*.002	4.925	2.024	6.072	3		عامل التدقيق والتكرار
		.411	275.714	671		
			281.786	674		
.160	1.727	.774	2.323	3		التفكير والابتكار
		.448	299.919	669		
			302.242	672		
*0.001	7.353	3.228	9.685	3		القلق والاستحواذ
		.439	294.578	671		
			304.262	674		
*0.001	6.549	1.820	5.460	3		الدرجة الكلية
		.278	186.461	671		
			191.921	674		

( $\alpha \leq 0.05$ )

( $\alpha \leq 0.05$ )

(4.10)

(Scheffe test)

(4.10)

(Scheffe)

:4.10

بكالوريوس أو أكثر	دبلوم متوسط	أنهت الثانوية (التوجيهي)	أقل من التوجيهي	المقارنات	
0.25	0.33	0.06		أقل من التوجيهي	عامل الترتيب والنظافة
0.18	0.27		-0.06	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
-0.09		-0.27	-0.33	دبلوم متوسط	
	0.09	-0.18	-0.25	بكالوريوس أو أكثر	
0.25	0.13	0.06		أقل من التوجيهي	عامل التدقيق والتكرار
0.18	0.07		-0.06	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
0.12		-0.07	-0.13	دبلوم متوسط	
	-0.12	-0.18	-0.25	بكالوريوس أو أكثر	
0.08	0.15	-0.04		أقل من التوجيهي	التفكير والابتكار
0.12	0.18		0.04	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
-0.07		-0.18	-0.15	دبلوم متوسط	
	0.07	-0.12	-0.08	بكالوريوس أو أكثر	
0.25	0.23	-0.04		أقل من التوجيهي	القلق والاستحواد
0.28	0.27		0.04	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
0.01		-0.27	-0.23	دبلوم متوسط	
	-0.01	-0.28	-0.25	بكالوريوس أو أكثر	
0.20	0.19	0.01		أقل من التوجيهي	الدرجة الكلية
0.19	0.18		-0.01	أنهت الثانوية (التوجيهي)	
0.01		-0.18	-0.19	دبلوم متوسط	
	-0.01	-0.19	-0.20	بكالوريوس أو أكثر	

(4.10)

"

"

"

"

"

"

"

"

:

5.3.4

( $\alpha \leq 0.05$ )

.(4.11)

:4.11

.70	2.84	463		
.71	2.90	173		
.82	2.84	38		
.71	2.85	674		
.65	2.43	463		
.65	2.47	174		
.64	2.55	38		
.65	2.45	675		
.66	2.13	463		
.66	2.25	172		
.76	2.28	38		
.67	2.17	673		
.66	2.31	463		
.70	2.39	174		
.64	2.44	38		
.67	2.34	675		
.53	2.42	463		
.56	2.49	174		
.52	2.52	38		
.53	2.44	675		

(4.11)  
 (2.42) " " :  
 " (2.49)  
 .(2.52) "  
 (4.11)  
 (One - Way Analysis of Variance)

.(4.12)

**:4.12**

.608	.497	.251	.503	2		
		.506	339.333	671		
			339.836	673		
.402	.912	.382	.763	2		
		.418	281.022	672		
			281.786	674		
.095	2.364	1.059	2.117	2		
		.448	300.124	670		
			302.242	672		
.256	1.366	.616	1.232	2		
		.451	303.030	672		
			304.262	674		
.198	1.624	.462	.923	2		
		.284	190.998	672		
			191.921	674		

.( $\alpha \leq 0.05$ )

\*

( $\alpha \leq 0.05$ )

(0.05)

6.3.4

( $\alpha \leq 0.05$ )

( )

(4.13)

:4.13

.68	2.76	285		عامل الترتيب والنظافة
.67	2.91	212		
.77	2.97	158		
.70	2.86	655		
.58	2.39	285		عامل التدقيق والتكرار
.65	2.47	212		
.70	2.53	158		
.63	2.45	655		
.61	2.14	285		التفكير والابتكار
.63	2.24	212		
.77	2.16	157		
.66	2.18	654		
.62	2.25	285		القلق والاستحواذ
.67	2.35	212		
.74	2.47	158		

.67	2.33	655		
.48	2.38	285		الدرجة الكلية
.52	2.48	212		
.60	2.52	158		
.53	2.44	655		

(4.13)

(2.38) " "

:

(2.52) " "

(3.48) " "

(4.13)

(One Way Analysis of Variance)

(4.14)

**(One way Analysis of Variance)**

**:(4.14)**

.005	5.259	2.560	5.120	2		
		.487	317.425	652		
			322.546	654		
.095	2.358	.945	1.890	2		
		.401	261.415	652		
			263.306	654		
.217	1.532	.662	1.323	2		
		.432	281.174	651		
			282.497	653		
.005	5.422	2.389	4.778	2		
		.441	287.257	652		
			292.035	654		
.014	4.327	1.190	2.380	2		
		.275	179.315	652		
			181.695	654		

**.( $\alpha \leq 0.05$ )**

\*

**( $\alpha \leq 0.05$ )**

**(4.14)**

**(Scheffe test)**

**.(4.15)**

(Scheffe)

:4.15

ضعيف	متوسط	جيد جدا	المقارنات	المجال
-0.20	-0.15		جيد جدا	عامل الترتيب والنظافة
-0.05		0.15	متوسط	
	0.05	0.20	ضعيف	
-0.13	-0.08		جيد جدا	عامل التدقيق والتكرار
-0.06		0.08	متوسط	
	0.06	0.13	ضعيف	
-0.02	-0.10		جيد جدا	التفكير والابتكار
0.08		0.10	متوسط	
	-0.08	0.02	ضعيف	
-0.22	-0.09		جيد جدا	القلق والاستحواد
-0.12		0.09	متوسط	
	0.12	0.22	ضعيف	
-0.14	-0.10		جيد جدا	الدرجة الكلية
-0.03		0.10	متوسط	
	0.03	0.14	ضعيف	

(4.15)

" " " "

" "

## 7.3.4

:

 $(\alpha \leq 0.05)$ 

(t-test) ( )

.(4.16)

( )

(t-test) ( ) : (4.16)

*							
.337	.027	672	.70	2.85	559	يعمل	الترتيب والنظافة
			.76	2.85	115	لا يعمل	
.142	-.066	673	.63	2.45	559	يعمل	التدقيق والتكرار
			.71	2.45	116	لا يعمل	
.071	-.411	671	.65	2.17	558	يعمل	التفكير والاكتناز
			.75	2.19	115	لا يعمل	
.008	.695	673	.65	2.34	559	يعمل	القلق والاستحواذ
			.78	2.30	116	لا يعمل	
.126	.197	673	.52	2.44	559	يعمل	الدرجة الكلية
			.59	2.43	116	لا يعمل	

.( $\alpha \leq 0.05$ )

\*

( $\alpha \leq 0.05$ )

(4.16)

## 8.3.4

( $\alpha \leq 0.05$ )

(t-test) ( )

.(4.17)

( )

(t-test) ( ) : (4.17)

*							
.008	-2.652	672	.71	2.71	140	تعلم	الترتيب والنظافة
			.71	2.89	534	لا تعلم	
.350	-.935	673	.63	2.40	140	تعلم	التدقيق والتكرار
			.65	2.46	535	لا تعلم	
.431	-.789	671	.69	2.13	140	تعلم	التفكير والاكتناز
			.67	2.18	533	لا تعلم	
.088	-1.708	673	.65	2.25	140	تعلم	القلق والاستحواذ
			.68	2.36	535	لا تعلم	
.075	-1.781	673	.53	2.37	140	تعلم	الدرجة الكلية
			.53	2.46	535	لا تعلم	

.( $\alpha \leq 0.05$ )

\*

( $\alpha \leq 0.05$ )

(4.17)

### 9.3.4

(%15.6) :

(%10.2 %19.1)

(2.44)

(4) (5)

(4) (2.97)

(3) (1.91)

( )



---

:

**.1.5**

(2.44)

.(0.53)

( %10.2 %19.1 ) %15.6

%15.6

(Heyman&Fembonne,2001)

(Sqrensen,Kirkeby, & Thomsen,2004)

(Yoldascan , & Ozenli,2009)

%57

%60

(Basile & Garrison,et.al.,1994)

%19

(2002 )

:

2 .5

:

، وعمل الاب

و عمل الام

:

:

**1.2.5**

**( $\alpha \leq 0.05$ )**

( %5.5 %19.8)

**3.2.5**

**( $\alpha \leq 0.05$  )**

( $\alpha \leq 0.05$  )

(Basli & Garrison,et al., 1994)

Yoldascan ,2009)

( Sqrensen,Kirkeby, & Thomsen,2004 , & Ozenli  
( Muroff & Himle,2008 )

" (Tored Ivarsson,2005)  
( 96 / 117 ) "

(Larsson & Ivarsson,2007)

Obsessive – (OCS)

Checklist (CBCL))

Compulsive Symptom

(Child Behavior

"DSM-IV"

– Yale-Brown

. (n=177) (CPO group)

School Sample (SS group)

(CPO)

### 3.2.5

( $\alpha \leq 0.05$ )

( $\alpha \leq 0.05$ )

Sqrensen, Kirkeby, & Thomsen, 2004 )

( Muroff, & Himle, 2008

### 4.2.5

( $\alpha \leq 0.05$ )

( $\alpha \leq 0.05$ )

- -

Sqrensen,Kirkeby, & Thomsen ,2004 )

( Muroff,& Himle,2008

( Yoldascan, & Ozenli,2009)

**5.2.5**

**( $\alpha \leq 0.05$ )**

( $\alpha \leq 0.05$  )

- -

Sqrensen,Kirkeby, & Thomsen, 2004)

( Muroff,& Himle,2008

( Yoldascan & Ozenli,2009)

## 6.2.5

( $\alpha \leq 0.05$ )

( $\alpha \leq 0.05$ )

((2004)Sgrensen, Kirkeby, & Thomsen)

7.2.5

( $\alpha \leq 0.05$ )

( $\alpha \leq 0.05$ )

Sqrensen, Kirkeby, & Thomsen, 2004)

( Yoldascan, & Ozenli, 2009

8.2.5

( $\alpha \leq 0.05$ )

0.05 )

( $\alpha \leq$

(%79.4)

## 9.2.5

- -  
:  
:

•

•

•

:

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

\_\_\_\_\_ .(1988).  
 : \_\_\_\_\_ .(2003).  
 : \_\_\_\_\_ .(293)  
 : \_\_\_\_\_ .(2002) .  
 \_\_\_\_\_ .(2006).  
 .524 - 475 (3) 16 \_\_\_\_\_  
 : \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ . (2006) .  
 : \_\_\_\_\_ . (2001).  
 \_\_\_\_\_ . (2002).  
 \_\_\_\_\_ :  
 \_\_\_\_\_ .223 -219 77 20  
 : \_\_\_\_\_ . (2004) .  
 \_\_\_\_\_ . (2005) .  
 \_\_\_\_\_ : / \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 : \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ .(2007).  
 : \_\_\_\_\_ .(1991).  
 - \_\_\_\_\_ .(1999).  
 : / : \_\_\_\_\_ . (1996).  
 : 3 \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ .(1996).



:

American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. (4th edition). Washington, D.C: Author.

Basile, L., Garrison, C., Jackson, K., Waller, J., Mckeown, R., Addy, C., Cuffe, S.,( 1994). Frequency of Obsessive-Compulsive Disorder in a Community Sample of Young Adolescents. Child Adolescent Psychiatry, 33, (6):782-791.

De Silva, P. & Rachman, S. (1993) Obsessive Compulsive Disorder (The Facts).New York: Oxford University.

Freeman, A., Pretzer, J., Fleming, B. & Simon, K. (1990). Clinical Applications of cognitive Therapy. New York: Plenum Press.

Heyman, I., Fombonne, E., Simmons, H., Ford, T., Meltzer, H., and Goodman, R. (2001). 'Prevalence of obsessive—compulsive disorder in the British of nationwide survey of child mental health', British Journal Physiology, 179: 324-329.

Himle , J., Muroff, J., Taylor,R., Baser,R., Abelson,J., Hanna , G.,Jackson , J. (2008). Obsessive – Compulsive disorder among African Americans and blacks of Caribbean descent : results from the national survey of American life , Depression and Anxiety,25:993-1005.

Honjo,S.,Hirano,C.,Murase,S.,Kaneko,T.,Sugiyama,T.,Ohtaka,K.,Aoyama,T  
Takei,Y.,Inoko,K.,Wakabyashi,S.(1989).Obsessive– Compulsive Symptoms  
in Childhood and Adolescence, Acts Psychiatric Scandinavia,80:83-91.

Ivarsson, T., Larsson, B.(2007). The Obsessive-Compulsive Symptom  
(OCS) Scale of the Child Behavior Checklist: A comparison between  
Swedish children with Obsessive-Compulsive Disorder from a specialized  
unit, regular outpatients and a school sample, Journal of Anxiety Disorder ,  
22,1172- 1179.

Ivarsson, T., Valderhaug, R.(2006). Symptoms Patterns in Children and  
Adolescents with Obsessive Compulsive Disorder , Behavior Research  
Therapy, 44:1105 – 1116.

Izenberg, N. (2009). Symptoms and Treatment of Compulsive Behavior and  
Obsessive Thoughts, Nemours Center for Children's Health Media Nemours  
Foundation.

Koran , L.(2000). Quality of life in Obsessive - Compulsive Disorder\_  
Psychiatry Clin North Am,23,(3):509-17).

Kevin, D., Wu, Ph., D., & Shawn, A., Carter, B.A. (2008), Specificity &  
Structure of Obsessive –Compulsive Disorder Symptoms Depression and  
Anxiety, 25:641-652.

Leckman, J.F., & Grice, D.F.,(1997). Symptoms of Obsessive –  
Compulsive Disorder. Journal of Psychiatry, 154: 911-917.

McGough, J. J., Speier, P. L. and Cantwell, D. P. (1993) 'Obsessive–Compulsive Disorder in Childhood and Adolescence', School Psychology Review 22: 243–51.

Parker,Z., Stewart,E.(1994).School Consulation and the Management of Obsessive –Compulsive Personality in the Classroom, Child and Adolescent Psychiatry , 29,563-74.

Rapoport , J., Swedo , S. and Leonard , H. (1994) 'Obsessive–Compulsive Disorder', in M. Rutter, E. Taylor and L. Hersov (eds) Child and Adolescent Psychiatry: Modern Approaches, 3rd (Ed), pp. 441–54. London: Blackwell Science.

Salkovskis, P. (1989). Cognitive behavioral factors and persistence of intrusive thoughts in obsessional problems. Behavior Research Therapy, 27,677-682.

Sabuncuoglu ,O.,& Berkem , M ., (2004). The Presentation of Childhood Obsessive–Compulsive Disorder Across Home and Settings .Department of Child Psychiatry, 27,(2): 248-256.

Seligman, E., P. (2001). Abnormal Psychology, fourth edition, New York. London.

Sqrensen , C., Kirkeby,L ., Thomsen , PH .(2004). Quality of life with OCD.A self – reported survey among members of the Danish OCD Association. World Psychiatry, 58,231- 236.

Steketee, G., Frost, R., Rheame, J. & Wilhelm, S. (1998). Cognitive theory and treatment of obsessive compulsive. Boston: Mosby.3<sup>rd</sup> Ed.

Stewart, S., Rosario, M., Brown, T., Carter, A. (2006).Principal components analysis of obsessive – compulsive disorder symptoms in children & adolescents. Biological Psychiatry, 61:285-291.

Yorulmaz, O., Gencoz, T., Woody, S. (2009).Obsessive compulsive disorder cognitive & symptoms in different religious centers. Journal Anxiety Disorder, 23,401-406.

Yoldoscan, E., Ozenli,Y., Kutlu,O., Topal , K., & Bozkurt , A.(2009). Prevalence of obsessive – compulsive disorder in Turkish university students & assessment of associated factors,BioMed Central Psychiatry, 9, (40): 9-40.

Valderhaug,R.and Ivarsson,T.(2005).Functional Impairment in Clinical Samples of Norwegian and Swedish Children and Adolescents with Obsessive-Compulsive Disorder, European Child and Adolescent Psychiatry,14,164-73



(1)

<b>270</b>	270	0				
<b>238</b>	0	238				
<b>300</b>	0	300				
<b>395</b>	395	0				
<b>412</b>	412	0				
<b>654</b>	0	654				
<b>272</b>	272	0				
<b>236</b>	0	236				
<b>725</b>	0	725				
<b>800</b>	800	0				
<b>428</b>	0	428				
<b>694</b>	694	0				
<b>334</b>	0	334				
<b>516</b>	516	0				
<b>351</b>	0	351				
<b>191</b>	0	191				
<b>1037</b>	1037	0				
<b>657</b>	657	0				
<b>540</b>	0	540				
<b>618</b>	618	0				
<b>394</b>	0	394				
<b>133</b>	133	0		/		
<b>134</b>	134	0				
<b>890</b>	0	890				
<b>166</b>	0	166				
<b>302</b>	302	0				
<b>1165</b>	356	809				
<b>829</b>	0	829				
<b>470</b>	470	0				
<b>215</b>	61	154				
<b>353</b>	43	310				
<b>962</b>	962	0		/		
<b>1246</b>	1246	0				
<b>505</b>	0	505				

(2)

.....

:

)

(

:

(37)

- 
- 
- 
- 

:

--	--	--	--	--

(3)

استمارة حول الوسواس القهري عند طلاب الصف الحادي عشر وعلاقته  
ببعض المتغيرات في محافظة القدس

عزيزي الطالب:

- لقد تم اختيارك للمشاركة في دراسة وطنية عن ظاهرة الوسواس القهري عند طلبة محافظة القدس .
  - بالإجابة على هذه الأسئلة فإنك تساعدنا على معرفة درجة انتشار ظاهرة الوسواس القهري عند طلبة محافظة القدس.
  - مشاركتك لا تتطلب وضع اسمك على الاستمارة وستبقى المعلومات سرية وتستخدم من أجل البحث العلمي فقط، ولن تعرض على مدير مدرستك وأساتذتك.
  - هذه الاستبانة ليست امتحانا أو اختبارا لك،الرجاء وضع الإشارة على الجواب الأقرب لرأيك وإحساسك.
  - يتم الإجابة بوضع (x) داخل مربع للاختيار المطلوب أو بكتابة ما يتطلبه السؤال.
- وشكرا لتعاونك

رقم الاستبانة □ □ □ □

الرجاء ضع (صح) في الخانة المناسبة لك :

1	هل أنت ولد أو بنت ؟	
<sup>1</sup> □	ولد	<sup>2</sup> □ بنت

2	عمرك: _____ ؟
---	---------------

3	أين ولدت؟	
<sup>1</sup> □	الضفة الغربية	<sup>3</sup> □ الأردن
<sup>2</sup> □	قطاع غزة	<sup>4</sup> □ دول الخليج

4	هل أنت ؟	
<sup>1</sup> □	مسلم	<sup>2</sup> □ مسيحي
		<sup>3</sup> □ آخر، حدد _____

5	كيف تصف حالتك الصحية ؟	
<sup>1</sup> □	ممتازة	<sup>3</sup> □ مقبولة
<sup>2</sup> □	جيدة	<sup>4</sup> □ غير جيدة

6	هل لوالدك عمل؟	7	هل لوالدتك عمل؟
<sup>1</sup> □	نعم	<sup>1</sup> □	نعم
<sup>2</sup> □	لا، لكنه يبحث عن عمل	<sup>2</sup> □	لا
<sup>3</sup> □	لا أعرف	<sup>3</sup> □	لا اعرف

8	ما هو تحصيل والدتك العلمي ؟	9	ما هو تحصيل والدك العلمي ؟
<sup>1</sup> □	أقل من التوجيهي	<sup>1</sup> □	أقل من التوجيهي
<sup>2</sup> □	أنهت الثانوية (التوجيهي)	<sup>2</sup> □	أنهت الثانوية (التوجيهي)
<sup>3</sup> □	دبلوم متوسط	<sup>3</sup> □	دبلوم متوسط
<sup>4</sup> □	بكالوريوس أو أكثر	<sup>4</sup> □	بكالوريوس أو أكثر

						10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.7
<b>عامل التدقيق والتكرار</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أجد صعوبة في إنهاء الأشياء بسبب تكرار الأعمال	.2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عادة اكرر الأعمال بانتظام لتجنب وقوع حدث سيء	.3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أقلق كثيرا خشية ارتكاب الأخطاء	.4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		.7
<b>عامل الترتيب</b>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يجب ان تكون بعض الأشياء من حولي مرتبة في وضع معين	.1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أقضي الكثير من الوقت للتأكد من أن الأشياء في مكانها المناسب	.2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ألاحظ على الفور عندما تكون أغراضي في غير مكانها	.3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أهتم بأن يكون سريري مرتب	.4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	عندما يتم ترتيب أشيائي من قبل الآخرين ، أشعر بالانزعاج الشديد	.5

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. أشعر بالانزعاج إذا كان هنالك فوضى او اشياء غير مرتبة
<b>عامل الاكتناز ( التخزين )</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. أجد صعوبة في التخلي عن بعض اغراضي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. أجد نفسي اجلب إلى البيت اشياء عديمة الفائدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. على مدى السنوات أصبح لدي الكثير من الاشياء عديمة الفائدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. لا أحب ان يستخدم الاشخاص الاخرين ممتلكاتي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. أجد نفسي غير قادر على التخلص من الأشياء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. غالبا ما يعتقد الناس من حولي بان الكثير من اغراضي عديمة الفائدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. أقوم بتجميع الزبالة مثل الصحف القديمة وحاويات غذاء فارغة ، أو أشياء أخرى ليس هنالك حاجة إلى استخدامها
<b>طقوس التفكير (thinking rituals)</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. تكرر بعض الكلمات أو الأرقام في راسي يجعلني اشعر بحالة جيدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. كثيرا ما يتعين علي أن أقول أشياء معينة لنفسي مرارا وتكرار من اجل الشعور بالأمان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. أجد نفسي اقضي الكثير من الوقت في الصلاة لأغراض غير دينية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. أحاول تذكر تفاصيل الأحداث أو عمل قائمة لمنع حدوث اشياء غير سارة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. الأسلوب الوحيد الذي يبقيني هادئا في بعض الأحيان عن طريق التفكير باشياء جيدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. الإفراط بالصلاة أو الانشغال في الطقوس بسبب الخوف الديني من إغضاب الله
<b>القلق والاستحواد (worries and pure obsession)</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. كثيرا ما انزعج من الأفكار غير السارة التي تأتي إلى ذهني رغما عني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. عادة يكون عندي شكوك حول الأشياء اليومية البسيطة التي اعملها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. لا يوجد لدي سيطرة على تفكيري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. معظم الأفكار في ذهني هي أفكار مخزية ، مخيفة ، عنيفة ، أو غريبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. عندما يبدأ القلق يساورني الشك بأنني استطيع التوقف بسهولة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. أحداث تافهة تجعلني اقلق بإفراط

.11						
( _____ )						
بتاتا	صعب جدا	صعب	سهل	سهل جدا		
<input type="checkbox"/>		.1				
<input type="checkbox"/>		.2				
<input type="checkbox"/>	/	.3				
<input type="checkbox"/>	/	.4				
<input type="checkbox"/>	/	.5				
<input type="checkbox"/>		.6				

12			
علاقتنا جيدة جدا في العائلة	10	<input type="checkbox"/>	بشكل عام كم أنت راض عن علاقتك بعائلتك؟ اشر إلى الإجابة التي توصف أفضل شعور عنك
	9	<input type="checkbox"/>	
	8	<input type="checkbox"/>	
	7	<input type="checkbox"/>	
	6	<input type="checkbox"/>	
	5	<input type="checkbox"/>	
	4	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	
	2	<input type="checkbox"/>	
	1	<input type="checkbox"/>	
علاقتنا سيئة في العائلة	0	<input type="checkbox"/>	

العلاقة مع الأصدقاء			
كم عدد أصدقائك المقربين الذكور والإناث حاليا؟			13
الذكور	<input type="checkbox"/>	1	
الإناث	<input type="checkbox"/>	2	

14	الأسئلة	أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	أعارض	أعارض بشدة
-1	يعاملني أصدقائي بالاحترام اللازم في حياتي الخاصة	<input type="checkbox"/>				
-2	أستطيع أن أشارك أصدقائي في القرارات المهمة	<input type="checkbox"/>				
-3	أحظى في حياتي الخاصة بالحقوق ذاتها كبقية أصدقائي	<input type="checkbox"/>				
-4	يساعدني أصدقائي عند الحاجة	<input type="checkbox"/>				
-5	أصدقائي يحبونني	<input type="checkbox"/>				
-6	أصدقائي يشجعونني أن أتخذ قراراتي بنفسني	<input type="checkbox"/>				
-7	يشجعني أصدقائي أن أتكلم عن المصاعب التي أواجهها	<input type="checkbox"/>				
-8	يصغي أصدقائي لما أريد أن أقول	<input type="checkbox"/>				
-9	أعتمد على أصدقائي عند حاجتي للتحدث عن همومي	<input type="checkbox"/>				

علاقة الطلبة بالمدرسة						
15	أمامك بعض العبارات حول الطلاب في صفك، الرجاء أشر إلى موافقتك أو عدم موافقتك على كل عبارة.	غير موافق بتاتا	غير موافق	لا رأي لي	موافق	موافق جدا
.1	الطلاب في صفي يتمتعون بوجودهم معا	<input type="checkbox"/>				
.2	معظم طلاب صفي لطيفون و مستعدون لمساعدة الآخرين	<input type="checkbox"/>				
.3	الطلاب الآخرون يتقبلونني كما أنا	<input type="checkbox"/>				
.4	الطلاب لهم رأي في كيفية استغلال الوقت في الصف.	<input type="checkbox"/>				
.5	الطلاب لهم رأي في تقرير أي الأنشطة يفعلون.	<input type="checkbox"/>				
.6	أستاذتنا يعاملوننا بعدل و مساواة	<input type="checkbox"/>				
.7	معظم أساتذتي ودودون معي	<input type="checkbox"/>				

16	أمامك بعض العبارات حول مدرستك. الرجاء عبر كم أنت موافق أو غير موافق على كل عبارة. (الرجاء أشر إلى خانة واحدة في كل سطر).				
	غير موافق بالتأكيد	غير موافق	لا رأي لي	موافق	موافق بالتأكيد
-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مدرستي هي مكان جميل
-2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أشعر بأنني أنتمي لمدرستي
-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	في مدرستي يشارك الطلاب في تحديد الأنظمة
-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	في مدرستي يعاملون الطلاب بقسوة
-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	القوانين والأنظمة في مدرستي منصفة و عادلة
-6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اشعر بالأمان في مدرستي

17	فيما يلي بعض العبارات المتعلقة علاقتك مع معلمين المدرسة، الرجاء أن تصف إلى أي مدى تناسبك العبارات التالية بالإشارة إلى درجة موافقتك أو عدم موافقتك على كل منها.				
	أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	أعارض	أعارض بشدة
-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يعاملني أساتذتي بالاحترام اللازم في المدرسة
-2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إذا تم معاملتي بشكل غير منصف من قبل أساتذتي ، باستطاعتي أن أحتج على ذلك بسهولة
-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يساعدني أساتذتي عند الحاجة
-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساتذتي يحبونني
-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساتذتي يشجعونني أن أتخذ قراراتي بنفسني
-6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستطيع أساتذتي ملاحظتي عندما أكون منزعجا من شيء ما
-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يصغي أساتذتي لما أريد أن أقول
-8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أعتمد على أساتذتي عند حاجتي التحدث عن همومي
-9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الطلاب لهم رأي في كيفية استغلال الوقت في الصف.
-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الطلاب لهم رأي في تقرير الأنشطة التي يرغبون القيام بها.

18	حسب رأيك، ما انطباع المعلمين حول تحصيلك الدراسي بالمقارنة مع طلاب/طالبات صفك الآخرين؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)	
	من أفضل الطلاب في الصف	1 <input type="checkbox"/>
	طالب جيد	2 <input type="checkbox"/>
	طالب متوسط	3 <input type="checkbox"/>
	طالب تحت المتوسط	4 <input type="checkbox"/>
	طالب ضعيف	5 <input type="checkbox"/>
19	كيف كانت علامتك في آخر شهادة لك؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)	
	معظم علاماتي أكثر من 80	1 <input type="checkbox"/>
	معظم علاماتي ما بين 70 و 80	2 <input type="checkbox"/>
	معظم علاماتي من 60 إلى 69	3 <input type="checkbox"/>
	معظم علاماتي أقل من 60	4 <input type="checkbox"/>

20	ماذا تشعر اتجاه مربّي صفك / مربّية صفك حالياً؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)	
	أحبه/ها جداً	1 <input type="checkbox"/>
	أحبه/ها قليلاً	2 <input type="checkbox"/>
	لا أحبه/ها	3 <input type="checkbox"/>
	لا أحبه/ها بتاتاً	4 <input type="checkbox"/>

(4)

:

		.1
		.2
		.3
		.4
		.5
		.6
		.7
		.8
-		.9
		.10
		.11
		.12

(5)

استمارة حول الوسواس القهري عند طلاب الصف الحادي عشر وعلاقته  
ببعض المتغيرات في محافظة القدس

عزيزي الطالب /ة:

- لقد تم اختيارك للمشاركة في دراسة عن ظاهرة الوسواس القهري عند طلبة محافظة القدس .
  - بالإجابة عن هذه الأسئلة فإنك تساعدنا على معرفة درجة انتشار ظاهرة الوسواس القهري عند طلبة محافظة القدس.
  - مشاركتك لا تتطلب وضع اسمك على الاستمارة وستبقى المعلومات سرية، وتستخدم من أجل البحث العلمي فقط، ولن تعرض على مدير مدرستك وأساتذتك.
  - هذه الاستبانة ليست امتحانا أو اختبارا لك،الرجاء وضع الإشارة على الجواب الأقرب لرأيك وإحساسك.
  - تتم الإجابة بوضع (x) داخل مربع الاختيار المطلوب أو بكتابة ما يتطلبه السؤال.
- وشكرا لتعاونك

رقم الاستبانة □ □ □ □

الرجاء ضع (صح) في الخانة المناسبة لك :

1	الجنس :		
<sup>1</sup> □	ذكر	<sup>2</sup> □	انثى
2	العمر		

3	مكان الولادة :		
<sup>1</sup> □	الضفة الغربية	<sup>3</sup> □	الأردن
<sup>2</sup> □	دول الخليج	<sup>4</sup> □	غير ذلك

4	الحالة الصحية :		
<sup>1</sup> □	ممتازة	<sup>3</sup> □	مقبولة
<sup>2</sup> □	جيدة	<sup>4</sup> □	غير جيدة

5	هل لوالدك عمل؟	7	هل لوالدتك عمل؟
<sup>1</sup> □	نعم	<sup>1</sup> □	نعم
<sup>2</sup> □	لا	<sup>2</sup> □	لا
<sup>3</sup> □	لا أعرف	<sup>3</sup> □	لا أعرف

6	ما هو تحصيل والدتك العلمي؟	9	ما هو تحصيل والدك العلمي؟
<sup>1</sup> □	اقل من التوجيهي	<sup>1</sup> □	اقل من التوجيهي
<sup>2</sup> □	أنهت الثانوية (التوجيهي)	<sup>2</sup> □	أنهت الثانوية (التوجيهي)
<sup>3</sup> □	دبلوم متوسط	<sup>3</sup> □	دبلوم متوسط
<sup>4</sup> □	بكالوريوس أو أكثر	<sup>4</sup> □	بكالوريوس أو أكثر

7	حسب رأيك، ما هو الوضع الاقتصادي لعائلتك؟
<sup>1</sup> □	جيد جداً
<sup>2</sup> □	جيد
<sup>3</sup> □	متوسط
<sup>4</sup> □	دون المتوسط
<sup>5</sup> □	سببىء للغاية

					8
أعراض بشدة	أعراض	لا راي لي	أوافق	أوافق بشدة	الأسئلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. اشعر بالانزعاج اذا كان هنالك فوضى او اشياء غير مرتبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. اهتم بأن يكون سريري مرتبا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. لاحظ على الفور عندما تكون أغراضي في غير مكانها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. عندما يتم ترتيب أشيائي من قبل الآخرين ، اشعر بالانزعاج الشديد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. يجب ان تكون بعض الاشياء من حولي مرتبة في وضع معين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. اقضي الكثير من الوقت للتأكد من أن الأشياء في مكانها المناسب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. اشعر بالقلق الشديد عندما لا يكون منزلي نظيفا بشكل مفيط
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. لا أحب ان يستخدم الاشخاص الاخرين ممتلكاتي
<b>عامل التدقيق والتكرار</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. عادة اكرر الأعمال بانتظام لتجنب وقوع حدث سيء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. كثيرا ما يتعين علي أن أقول أشياء معينة لنفسي مرارا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. أجد صعوبة في إنهاء الأشياء بسبب تكرار الأعمال
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. تراودني بعض الأفكار التي تجعلني افعل الأشياء مرارا وتكرار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. الأسلوب الوحيد الذي يقيني هادنا في بعض الأحيان هو التفتيش
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. أقلق كثيرا خشية ارتكاب الأخطاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. غالبا ما اكرر الاسئلة للاطمئنان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. عندما يبدأ القلق يساورني الشك بأنني استطيع التوقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. اقضي كثيرا من الوقت في الصلاة او الانشغال في الشعائر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. لا احس بالنظافة الا اذا قضيت فترة طويلة في الاستحمام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. تكرار بعض الكلمات أو الأرقام في راسي يجعلني اشعر بحالة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. لا اشعر بالراحة الا اذا قمت بتذكر تفاصيل الاحداث وعمل
<b>عامل التفكير والإكتناز</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. لا يوجد لدي سيطرة على تفكيري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. أجد نفسي اجلب إلى البيت اشياء عديمة الفائدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. على مدى السنوات أصبح لدي الكثير من الاشياء عديمة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. معظم الأفكار في ذهني هي أفكار مخزية ، مخيفة ، عنيفة ، أو غريبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. أحداث تافهة تجعلني اقلق بإفراط
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. غالبا ما يعتقد الناس من حولي بان الكثير من اغراضي عديمة الفائدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. أجد نفسي غير قادر على التخلص من الأشياء الغير مفيدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. اجد صعوبة في التخلص من الاشياء التي لا احتاجها بعيدا

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. كثيرا ما انزعج من الأفكار الغير سارة التي تراود ذهني وغما عن
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. عادة يكون عندي شكوك حول الأشياء اليومية البسيطة التي اعملها
<b>القلق والإستحواد</b>					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. أجد صعوبة في التقاط المواد التي سقطت على الأرض خشية التلوث
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. أتجنب مصافحة أو ملامسة الناس أو الاقتراب من الأشخاص المريض
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. اغسل يدي بشكل مفرط
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. غالبا ما اكرر الكتابة للتأكد من الترتيب في خطي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. أتجنب لمس أشياء معينة خوفا من التلوث المحتمل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. كثيرا ما أتفحص الأشياء مرات عديدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. أقوم بتجميع الزبالة مثل الصحف القديمة وحاويات غذاء فارغة ، أو أشياء أخرى ليس هنالك حاجة إلى استخدامها
<b>العلاقة مع العائلة</b>					
9. إلى أي مدى يسهل عليك التحدث مع الأشخاص التالي ذكرهم عن أمور تضايقك أو مواضيع تقلقك جدا؟ ( اشر إلى خانة واحدة في كل سطر )					
	لا ينطبق	صعب جدا	صعب	سهل	سهل جدا
	<input type="checkbox"/>				
1.					أبي
2.					أمي
3.					أخ كبير/أخواني الكبار
4.					أخت كبيرة / أخواتي الكبار
5.					أفضل صديق/ة عندي
6.					اخصائي/ة اجتماعي/ة

علاقتي جيدة جدا في العائلة	10	<input type="checkbox"/>	10- بشكل عام كم أنت راض عن علاقتك بعائلتك؟ " اشر إلى الإجابة التي تصف أفضل شعور منك "
	9	<input type="checkbox"/>	
	8	<input type="checkbox"/>	
	7	<input type="checkbox"/>	
	6	<input type="checkbox"/>	
	5	<input type="checkbox"/>	
	4	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	
	2	<input type="checkbox"/>	
	1	<input type="checkbox"/>	
علاقتي سيئة في العائلة	0	<input type="checkbox"/>	

العلاقة مع الأصدقاء		
11	كم عدد أصدقائك المقربين الذكور والإناث حالياً؟	
1 <input type="checkbox"/>	الذكور _____	2 <input type="checkbox"/> الإناث _____

12	الأسئلة:	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض بشدة
-1	يعاملني أصدقائي بالاحترام اللازم في حياتي الخاصة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-2	أستطيع أن أشارك أصدقائي في القرارات المهمة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-3	أحظى في حياتي الخاصة بالحقوق ذاتها كبقية أصدقائي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-4	يساعدني أصدقائي عند الحاجة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-5	أصدقائي يحبونني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-6	أصدقائي يشجعونني أن أتخذ قراراتي بنفسني	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-7	يشجعني أصدقائي أن أتكلم عن المصاعب التي أواجهها	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-8	يصغي أصدقائي لما أريد أن أقول	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-9	أعتمد على أصدقائي عند حاجتي للتحدث عن همومي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

علاقة الطلبة بالمدرسة					
13	أمامك بعض العبارات حول الطلاب في صفك، الرجاء أشر إلى موافقتك أو عدم موافقتك على كل عبارة.				
	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
1.	الطلاب في صفي يتمتعون بوجودهم معا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	معظم طلاب صفي لطيفون و مستعدون لمساعدة الآخرين	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	الطلاب الآخرون يتقبلونني كما أنا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	الطلاب لهم رأي في كيفية استغلال الوقت في الصف.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	الطلاب لهم رأي في تقرير أي الأنشطة يفعلون.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14	أمامك بعض العبارات حول مدرستك. الرجاء عبر كم أنت موافقاً أو غير موافق على كل عبارة. (الرجاء أشر إلى خانة واحدة في كل سطر).				
	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مدرستي مكان جميل
-2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أشعر بأنني أنتمي إلى مدرستي
-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	في مدرستي يشارك الطلاب في تحديد الأنظمة
-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	في مدرستي يعاملون الطلاب بقسوة
-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	القوانين والأنظمة في مدرستي منصفة و عادلة
-6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اشعر بالأمان في مدرستي

15	فيما يلي بعض العبارات المتعلقة بعلاقتك مع معلمي المدرسة، الرجاء أن تصف إلى أي مدى تناسبك العبارات التالية بالإشارة إلى درجة موافقتك أو عدم موافقتك على كل منها.				
	أوافق بشدة	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يعاملني أساتذتي بالاحترام اللازم في المدرسة
-2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	إذا تمت معاملتي بشكل غير منصف من قبل أساتذتي ، باستطاعتي أن أحتج على ذلك بسهولة
-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يساعدني أساتذتي عند الحاجة
-4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساتذتي يحبونني
-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساتذتي يشجعونني أن أتخذ قراراتي بنفسني
-6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستطيع أساتذتي ملاحظتي عندما أكون منزعجا من شيء ما
-7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يصغي أساتذتي لما أريد أن أقول
-8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أعتمد على أساتذتي عند حاجتي للتحدث عن همومي
-9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الطلاب لهم رأي في كيفية استغلال الوقت في الصف.
-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الطلاب لهم رأي في تقرير الأنشطة التي يرغبون القيام بها.
-					

16	حسب رأيك، ما انطباع المعلمين حول تحصيلك الدراسي بالمقارنة مع طلاب/طالبات صفك الآخرين ؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)	
	1 <input type="checkbox"/>	من أفضل الطلاب في الصف
	2 <input type="checkbox"/>	طالب جيد
	3 <input type="checkbox"/>	طالب متوسط
	4 <input type="checkbox"/>	طالب دون المتوسط
	5 <input type="checkbox"/>	طالب ضعيف

17	كيف كانت علامتك في آخر شهادة لك؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)	
	معظم علاماتي أكثر من 80	1 <input type="checkbox"/>
	معظم علاماتي ما بين 70 و 80	2 <input type="checkbox"/>
	معظم علاماتي من 60 إلى 69	3 <input type="checkbox"/>
	معظم علاماتي أقل من 60	4 <input type="checkbox"/>

18	ماذا تشعر اتجاه مربى صفك / مربية صفك حالياً؟ (أشر إلى خانة واحدة فقط)	
	أحبه/ها جداً	1 <input type="checkbox"/>
	أحبه/ها قليلاً	2 <input type="checkbox"/>
	لا أحبه/ها	3 <input type="checkbox"/>
	لا أحبه/ها بتاتاً	4 <input type="checkbox"/>

19	في الشهر الماضي ، كم من الوقت قضيت في ممارسة هذه الاعراض ، مع ملاحظة الساعات او الدقائق لكل من هذه الاعراض :	
	الاعراض	الدقائق
	الساعات	
1.	عامل الترتيب والنظافة	
2.	عامل التدقيق والتكرار	
3.	عامل التفكير والإكتناز	
4.	عامل القلق والاستحواذ	

بسم الله الرحمن الرحيم

**Al-Quds University**  
Faculty of Educational Science  
Graduate Studies Programs



**جامعة القدس**  
كلية العلوم التربوية  
برامج الدراسات العليا

الرقم: ب د ع/11/101/12/2009  
التاريخ: 2009/12/06

حضرة د. ريم الكيلاني المحترمة  
مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة - وزارة التربية والتعليم العالي.

الموضوع: رسالة ماجستير حول الوسواس القهري لدى طلبة الصف الحادي عشر وعلاقته ببعض المتغيرات

تحية طيبة وبعد،،  
نود إعلامكم بأن الطالبة أميرة فتحي أبو شعبان في قسم الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة القدس، سوف تقوم بعمل بحث رسالة الماجستير حول ظاهرة الوسواس القهري لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة القدس، لذا يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه والتعاون معها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

د. إيمان الحلاق  
منسق برنامج الإرشاد النفسي والتربوي / كلية العلوم التربوية



نسخة: حضرة د. محمد الريماوي المحترم/ مدير عام الإدارة العامة للصحة المدرسية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Awqaf Departement  
Directorate of Education  
Jerusalem



دائرة الأوقاف العامة  
مديرية التربية والتعليم  
القدس

Tele fax: -6276514

Email: info@jdoe.edu.ps

P.O.Box 19092

تلفاكس: 6276514-6286589

الرقم: إ/ت/774/15681

التاريخ: 2009/12/22

الموافق: 4 محرم 1431 هـ

مديري ومديرات المدارس المحترمين

تحية وبعد،،،

الموضوع: استمارة حول الوسواس القهري لدى  
"طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس"

أرجو العمل على تعبئة الاستمارة أعلاه والتي تُخدم البحث العلمي فيما يخص تطوير التعليم بمحافظة القدس بالتنسيق مع المرشدة/ة التربوي/ة لمجموعة صفية واحدة من صفوف الحادي عشر بالمدرسة مع ضرورة مراعاة الإجراء المهني وأصول البحث العلمي في تطبيق الاستمارة على الطلبة وإعادتها إلى مكتب التربية والتعليم بالقدس أو إلى مدرسة الفتاة اللاجئة الثانوية للقريب منها بالسرعة الممكنة.

مع الاحترام،،،،

مدير التربية والتعليم لمحافظة القدس

س/ظ/ن ع

## ملحق رقم (7)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة
0.98	3.21	يجب ان تكون بعض الاشياء من حولي مرتبة في وضع معين
1.20	2.48	أقضي الكثير من الوقت للتأكد من أن الأشياء في مكانها المناسب
1.19	3.02	ألاحظ على الفور عندما تكون أغراضي في غير مكانها
1.17	3.06	اهتم بأن يكون سريري مرتباً
1.30	2.41	عندما يتم ترتيب أشيائي من قبل الآخرين ، اشعر بالانزعاج الشديد
1.14	3.01	اشعر بالانزعاج اذا كان هنالك فوضى او اشياء غير مرتبة
1.21	2.91	اشعر بالقلق الشديد عندما لا يكون منزلي نظيفاً بشكل مفرط .
1.23	2.75	لا أحب ان يستخدم الأشخاص الآخرين ممتلكاتي
1.22	2.22	أجد صعوبة في إنهاء الأشياء بسبب تكرار الأعمال
1.19	2.64	عادة اكرر الأعمال بانتظام لتجنب وقوع حدث سييء
1.17	2.67	أقلق كثيراً خشية ارتكاب الأخطاء
1.31	2.25	تراودني بعض الافكار التي تجعلني افعل الاشياء مرارا وتكرار
1.15	2.77	غالباً ما اكرر الاسئلة للاطمئنان
1.17	2.49	لا احس بالنظافة الا اذا قضيت فترة طويلة في الاستحمام
1.35	2.37	تكرار بعض الكلمات أو الأرقام في راسي يجعلني اشعر بحالة جيدة
1.34	2.39	كثيراً ما يتعين علي أن أقول أشياء معينة لنفسي مرارا وتكرار من اجل الشعور بالأمان
1.29	2.26	لا اشعر بالراحة الا اذا قمت بتذكر تفاصيل الاحداث وعمل قائمة بها
1.22	2.83	الأسلوب الوحيد الذي ييقيني هادناً في بعض الأحيان هو التفكير بأشياء جيدة
1.31	2.38	أقضي كثيراً من الوقت في الصلاة او الانشغال في الشعائر الدينية خشية من إغضب الله
1.33	2.07	عندما يبدأ القلق يساورني الشك بأنني استطيع التوقف بسهولة
1.24	2.35	أجد صعوبة في التخلص من الأشياء التي لا احتاجها بعيداً
1.19	3.00	كثيراً ما انزعج من الأفكار الغير سارة التي تراود ذهني رغماً عني
1.23	2.43	عادة يكون عندي شكوك حول الأشياء اليومية البسيطة التي اعملها
1.27	2.08	لا يوجد لدي سيطرة على تفكيري
1.19	1.91	معظم الأفكار في ذهني هي أفكار مخزية ، مخيفة ، عنيفة ، أو غريبة
1.23	2.19	أحداث تافهة تجعلني أقلق بإفراط
1.08	1.81	أجد نفسي اجلب إلى البيت اشياء عديمة الفائدة
1.21	2.08	على مدى السنوات أصبح لدي الكثير من الأشياء عديمة الفائدة
1.16	2.05	أجد نفسي غير قادر على التخلص من الأشياء الغير مفيدة
1.11	2.71	أتجنب لمس أشياء معينة خوفاً من التلوث المحتمل
1.13	2.11	أجد صعوبة في التقاط المواد التي سقطت على الأرض خشية التلوث
1.13	2.57	اغسل يدي بشكل مفرط
1.22	2.31	أتجنب مصافحة أو ملامسة الناس أو الاقتراب من الأشخاص المرضى
1.23	2.60	كثيراً ما أتفحص الأشياء مرات عديدة
1.19	2.14	غالباً ما اكرر الكتابة للتأكد من الترتيب في خطي
1.23	1.88	أقوم بتجميع الزبالة مثل الصحف القديمة وحاويات غذاء فارغة ، أو أشياء أخرى ليس هنالك حاجة إلى استخدامها

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
51	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات السلطة المشرفة ، والجنس.	3.1
52	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والسلطة المشرفة.	3.2
55	نتائج معامل ارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط فقرات الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس مع الدرجة الكلية.	3.3
56	نتائج التحليل العاملي لفقرات اسببانية الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس.	3.3.a
56	نتائج التحليل العاملي لفقرات استنبائية الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس .	3.3.b
57	نتائج التحليل العاملي لفقرات استنبائية الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس.	3.3.c
57	نتائج التحليل العاملي لفقرات استنبائية الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس.	3.3.d
58	معامل ثبات أداة الدراسة من خلال معادلة الثبات كرونباخ ألفا ( Cronbach Alpha).	3.4
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس من خلال مجالات الأداة .	4.1
64	النسب المئوية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في محافظة القدس من خلال مجالات الأداة و متغير الجنس.	4.2
65	نتائج اختبار (ت)، (t-test) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير السلطة المشرفة على المدرسة.	4.3
66	نتائج اختبار (ت) ، (t-test) ، للفروق بين تقديرات أفراد العينة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير الجنس (ذكر ، أنثى).	4.4
67	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير تعليم الاب.	4.5
68	نتائج تحليل التباين الأحادي (One way Analysis of Variance) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير تعليم الاب.	4.6
69	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حسب متغير تعليم الاب.	4.7
70	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير تعليم الام.	4.8

71	نتائج تحليل التباين الأحادي (One way Analysis of Variance) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير تعليم الام.	4.9
72	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حسب متغير تعليم الأم.	4.10
73	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير مستوى الدخل .	4.11
74	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير مستوى الدخل .	4.12
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير التحصيل الدراسي.	4.13
77	نتائج تحليل التباين الاحادي (One way Analysis of Variance) للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير التحصيل الدراسي .	4.14
78	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات الثنائية البعدية للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حسب متغير التحصيل الدراسي.	4.15
79	نتائج اختبار (ت)، (t-test)، للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير عمل الاب (يعمل، لا يعمل).	4.16
80	نتائج اختبار (ت)، (t-test)، للفروق بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لظاهرة الوسواس القهري عند طلبة الصف الحادي عشر في مدارس محافظة القدس حسب متغير عمل الام (تعمل، لا تعمل).	4.17

## فهرس المحتويات

الصفحة	المبحث	الرقم
III	أجازة الرسالة	
IV	أقرار	
V	شكر و عرفان	
VI	مصطلحات الدراسة	
VII	المخلص بالعربية	
VIII	المخلص بالانجليزية	
<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة</b>		
2	المقدمة	1.1
4	مشكلة الدراسة	2.1
5	أسئلة الدراسة	3.1
5	فرضيات الدراسة	4.1
6	أهداف الدراسة	5.1
7	أهمية الدراسة	6.1
7	محددات الدراسة	7.1
<b>الفصل الثاني : الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>		
9	تعريفات الوسواس القهري	1.1.2
14	نظريات فسرت الوسواس القهري	2.1.2
20	الفئات التصنيفية والملاحح الاكلينيكية لاضطراب الوسواس القهري	3.1.2
20	أهم الملاحح الرئيسية لاضطراب الوسواس القهري	4.1.2
21	اسباب اضطراب الوسواس القهري	5.1.2
23	أعراض الوسواس القهري	6.1.2
25	الاضطرابات المرتبطة بالوسواس القهري	7.1.2
30	الدلائل التشخيصية لاضطراب الوسواس القهري	8.1.2
33	نظريات علاج اضطراب الوسواس القهري	9.1.2
40	الدراسات العربية	1.2.2
42	الدراسات الأجنبية	2.2.2
48	التعليق على الدراسات السابقة	3.2.2
<b>الفصل الثالث : منهج الدراسة واجراءاتها</b>		
51	منهج الدراسة	1.3
51	مجتمع الدراسة	2.3
52	عينة الدراسة	3.3
53	أداة الدراسة	4.3
54	صدق أداة الدراسة	5.3
58	ثبات أداة الدراسة	6.3
58	متغيرات الدراسة	7.3

59	اجراءات الدراسة	
60	المعالجة الاحصائية	9.3
<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة</b>		
62	نتائج سؤال الدراسة الأول	1.4
65	نتائج سؤال الدراسة الثاني	2.4
65	نتائج الفرضية الأولى	1.2.4
66	نتائج الفرضية الثانية	2.2.4
67	نتائج الفرضية الثالثة	3.2.4
70	نتائج الفرضية الرابعة	4.2.4
73	نتائج الفرضية الخامسة	5.2.4
75	نتائج الفرضية السادسة	6.2.4
79	نتائج الفرضية السابعة	7.2.4
80	نتائج الفرضية الثامنة	8.2.4
81	ملخص النتائج	9.2.4
<b>الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات</b>		
83	مناقشة سؤال الدراسة الأول	1.5
84	مناقشة سؤال الدراسة الثاني	2.5
85	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	1.2.5
85	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	2.2.5
87	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	3.2.5
87	مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	4.2.5
88	مناقشة نتائج الفرضية الخامسة	5.2.5
89	مناقشة نتائج الفرضية السادسة	6.2.5
90	مناقشة نتائج الفرضية السابعة	7.2.5
90	مناقشة نتائج الفرضية الثامنة	8.2.5
91	التوصيات	9.2.5
93	المصادر والمراجع	
93	المراجع العربية	
95	المراجع الأجنبية	
99	فهرس الملاحق	
121	فهرس الجداول	
123	فهرس المحتويات	