

تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر
المعلمين والمعلمات في محافظات وسط وجنوب فلسطين"

إعداد

بسام خليل احمد جبر

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2000/6/18 م وأجيزت

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور : محمد سالم العملة رئيسا
الدكتور : احمد فهيم جبر عضوا
الدكتور : علم الدين الخطيب ممتحنا خارجيا

"تقويم كتاب الفيزياء للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات وسط وجنوب فلسطين"

إعداد: بسام خليل أحمد جبر

إشراف الدكتور: محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب الفيزياء المقرر تدريسه للصف الثاني الثانوي العلمي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات فلسطين للعام الدراسي 1998/1999م. لمعرفة مدى ملاءمة كتاب الفيزياء باعتباره أداة من أدوات التعلم، وللكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف من خلال وجهة نظر كل من المعلمين والمعلمات وذلك بالإجابة عن الأسئلة التالية :

1. هل يصل كتاب الفيزياء الى المستوى المقبول تربوياً ؟
2. هل يصل كتاب الفيزياء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات معاً الى المستوى المقبول تربوياً في المجالات الستة التالية:-
 - المظهر العام للكتاب
 - مقدمة الكتاب
 - محتوى الكتاب
 - الأساليب والوسائل والأنشطة
 - وسائل التقويم في الكتاب
 - تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة
3. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في متوسطات التقديرات التقييمية لكتاب الفيزياء تعزى إلى جنس المعلم ؟
4. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في متوسطات التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معاً لكتاب الفيزياء تعود الى المؤهل العلمي ؟
5. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية في متوسطات التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معاً تبعاً لسنوات الخبرة عندهم لكتاب الفيزياء ؟

6. ما المواصفات التي يجب أن تتوفر في كتاب الفيزياء المدرسي حتى يؤدي دوره بفاعلية في العملية التربوية ؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الفيزياء في محافظات القدس، رام الله، بيت لحم، شمال الخليل، جنوب الخليل، أريحا والبالغ عددهم (68) معلم ومعلمة، في العام الدراسي 98/ 99، واعتبر الذين استجابوا للاستبانة والبالغ عددهم (63) معلم ومعلمة مجتمع الدراسة .

أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن استبانة (عبد الخالق، 98) تكونت من (70) فقرة تم استخدامها لقياس مجالات الكتاب الستة التالية :

(المظهر العام للكتاب، مقدمة الكتاب، محتوى الكتاب، الأساليب والوسائل والأنشطة، وسائل التقويم في الكتاب، تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) .

وجرى التأكد من صدق الأداة بعرضها على أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الدراسات العليا بجامعة القدس، ومن حيث الثبات فقد تم التحقق منه عن طريق إعادة الاختبار على عينة مكونة من (12) معلماً ومعلمة من خارج المجتمع الذي أجريت عليه هذه الدراسة بفارق زمني مقداره خمسة عشر يوماً وكان معامل الثبات (0.89) حسب معامل بيرسون، وجرى حساب الثبات لعبارات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي وعلى الدرجة الكلية (63) استبانة، حيث بلغت قيمة الثبات (0.88) حسب معادلة الثبات كرونباخ-ألفا.

أظهرت النتائج من خلال التحليلات الإحصائية لاستجابة المعلمين والمعلمات :

1. ألق التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الفيزياء كانت متوسطة، بمتوسط حسابي (3.01) وهذا التقدير مقبول تربوياً (3).
2. كانت التقديرات التقييمية من قبل المعلمين والمعلمات لكتاب الفيزياء ضمن المستوى المقبول تربوياً في كل من: المظهر العام للكتاب، وسائل التقويم في الكتاب. بينما كان التقدير التقييمي للمعلمين والمعلمات للمجالين: مقدمة الكتاب، محتوى الكتاب قريبة من المستوى المقبول تربوياً. أما مجالي الأساليب والوسائل والأنشطة، تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة فكانا اقل من المستوى المقبول تربوياً.
3. لم يكن اثر للجنس في تقويم الكتاب كوحدة واحدة.
4. كان هناك اثر للمؤهل العلمي للمعلم أو المعلمة في تقويم كتاب الفيزياء.
5. كان هناك اثر للخبرة التدريسية للمعلم أو المعلمة في تقويم كتاب الفيزياء.

6. الفقرات التي توافرت بدرجات عالية في كتاب الفيزياء بلغت نسبتها (5.7 %) أما الفقرات التي توافرت بدرجات متوسطة فقد بلغت نسبتها (54.3 %) وأما الفقرات التي توافرت بدرجات منخفضة فقد بلغت نسبتها (40 %).

وعلى ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :

1- ضرورة تلافى نقاط الضعف التي كشفت عنها الدراسة وذلك من خلال الاهتمام بالوسائل التعليمية، الإسراع في توفير دليل المعلم لكتاب الفيزياء لتمكين المعلمين والمعلمات من الاستفادة منه لإثراء العملية التربوية.

2- ضرورة إشراك المعلم في تصميم وبناء وتطوير المنهاج وإعداد الكتب المدرسية .

3- زيادة عدد الحصص المقررة لمحتوى الكتاب من أجل تغطية المنهاج بصورة تربوية

صادقة وهادفة .

4- ضرورة تجهيز المختبرات القائمة في المدارس ، وإقامة مختبرات في المدارس التي لا

يتوفر فيها مختبرات وتجهيزها أو إقامة مختبر مركزي في كل لواء تتوفر فيه أجهزه متطورة

وأدوات متقدمة .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الإجازة
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث ، ج ، ح	الملخص باللغة العربية
د ، خ	المحتويات
ذ ، ر	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
1	الفصل الأول :المشكلة ، خلفيتها وأهميتها
1	1-المقدمة
8	2-مشكلة الدراسة وهدفها
9	3-أسئلة الدراسة
9	4-أهمية الدراسة
10	5-افتراضات الدراسة
10	6-محددات الدراسة
11	7-التعريفات الإجرائية
12	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
12	1-مقدمة
12	2-الدراسات التي تناولت كتب الفيزياء بشكل خاص وكتب العلوم بشكل عام
23	3-الدراسات التي تناولت تقويم كتب غير كتب العلوم
31	الفصل الثالث: طريقة الدراسة وإجراءاتها
31	1-مجتمع الدراسة
33	2-أداة الدراسة
36	3-صدق الأداة
36	4-الثبات
37	5-إجراءات تنفيذ الدراسة

الصفحة	الموضوع
38	6-تصميم الدراسة
39	7-المعالجة الإحصائية
40	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
65	الفصل الخامس : مناقشة النتائج
75	• التوصيات
76	• المراجع العربية
81	• المراجع الأجنبية
83	• الملاحق
83	ملحق رقم (1) أسماء مدارس مجتمع الدراسة
86	ملحق رقم (2) أداة الدراسة (الاستبانة)
92	ملحق رقم (3) أسماء السادة أعضاء لجنة المحكمين
94	ملحق رقم (4) الإجراءات الإدارية التنظيمية المتعلقة بإجازة تطبيق الدراسة
98	• الملخص باللغة الإنجليزية