

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم التربوية

رسالة ماجستير
بعنوان

تقويم الاختبارات التحصيلية لمادة الكيمياء للصف
العاشر وفق معايير تصميم و إخراج الاختبار التحصيلي الجيد

إعداد:

أحمد مصطفى عبد الرزاق الجنازرة

إشراف:

د. محمد العملة

مكتبة كلية العلوم والتكنولوجيا
القدس
College of Science &
Technology - Library
Jerusalem

Acc. No. 7930^{ع. 2}
الرقم التسلسلي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في

أساليب تعليم العلوم بكلية الدراسات العليا في جامعة القدس

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٧/١٢/١٩٩٩، وأجيزت من قبل أعضاء اللجنة.

لجنة المناقشة:

د. محمد سالم العملة (رئيساً)

د. موسى عابدين (عضواً)

د. أحمد فهيم جبر (عضواً)

التوقيع: د. محمد

التوقيع: د. موسى

التوقيع: د. أحمد

القدس - فلسطين

١٤٢٣٠هـ / ١٩٩٩م

الإهداء

إلى أبي و أمي و جدتي... نبع الخير و المحبة و العطاء... و
الذين ربّوا في نفسي حب العلم و الإيمان...

إلى إخواني و أخواتي الأعزاء

إلى فلسطين و شهداء فلسطين

إلى كل معلم و معلمة ... الشموع التي تحترق لتضيء طريق
الحياة

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أعانني و وفقني لإتمام هذه الدراسة العلمية المتواضعة، إنه نعم المولى و نعم النصير.

أتقدم بجزيل الشكر و عظيم الامتنان، إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمد سالم العملة، الذي قدم لي المشورة و النصيحة منذ بداية العمل في هذه الدراسة و حتى إنجازها على شكلها هذا، فجزاه الله عنا خير الجزاء.

و لا يسعني أيضاً، إلا أن أتقدم بوافر الشكر و التقدير إلى أستاذي الفاضلين الدكتور أحمد فهميم جبر و الدكتور موسى عابدين اللذين تكرما و شاركا في مناقشة هذه الرسالة، و أثرياها بأرائهما القيمة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من شارك في لجان التحكيم و التقييم و المشورة الإحصائية و جمع أوراق الاختبارات، من أساتذة و زملاء. و إلى والدي و جدتي و اخوتي و أخواتي و أصدقائي و زملائي الذين قدموا لي الدعم و التشجيع لإنجاز هذا العمل المتواضع، و إلى مدير مركز القياس و التقويم و زملائي في أسرة مركز القيلس و التقويم الذين لم ييخلوا بالدعم و المشاركة و التشجيع، و إلى مدير مدرسة خاراس الأساسية و هيئتها التدريسية، و إلى كل من ساهم في إخراج هذا البحث المتواضع.

و الحمد لله أولاً و آخراً

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

أ.....	الإهداء.....
ب.....	الشكر و التقدير.....
ج.....	المحتويات.....
هـ.....	قائمة الجداول.....
ز.....	قائمة الأشكال.....
ط.....	قائمة الملاحق.....
ي.....	الملخص باللغة العربية.....
الفصل الأول (خلفية الدراسة و أهميتها)	
١.....	١:١ الخلفية النظرية للدراسة.....
٨.....	٢:١ مشكلة الدراسة و أهدافها و أسئلتها.....
٨.....	٣:١ أهمية الدراسة.....
٩.....	٤:١ التعريفات الإجرائية.....
٩.....	٥:١ حدود الدراسة.....
الفصل الثاني (الدراسات السابقة)	
١٢.....	١:٢ الدراسات العربية.....
١٦.....	٢:٢ الدراسات الأجنبية.....
الفصل الثالث (الطريقة و الإجراءات)	
١٩.....	١:٣ منهجية الدراسة.....
١٩.....	٢:٣ مجتمع الدراسة.....
١٩.....	٣:٣ أداة الدراسة.....
٢٠.....	٤:٣ صدق أداة الدراسة.....
٢٠.....	٥:٣ ثبات أداة الدراسة.....
٢١.....	٦:٣ الإجراءات.....

الفصل الرابع (النتائج)

- ٢٢..... أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول
- ٢٨..... ثانياً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني
- ٣٥..... ثالثاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث
- ٤٢..... رابعاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع
- ٤٩..... خامساً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس

الفصل الخامس (مناقشة النتائج و التوصيات)

- ٥٤..... أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول
- ٥٩..... ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني
- ٦٠..... ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث
- ٦١..... رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع
- ٦٤..... خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس
- ٦٥..... التوصيات

قائمة المراجع

- ٦٧..... المراجع العربية
- ٧٠..... المراجع الأجنبية

الملاحق

- ٧٣..... الملحق رقم (١)
- ٧٥..... الملحق رقم (٢)
- ٧٧..... الملحق رقم (٣)
- ٧٨..... الملحق رقم (٤)
- ٧٩..... الملحق رقم (٥)
- ٨٠..... الملحق رقم (٦)
- ٨١..... الملحق رقم (٧)
- ٨٧..... الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٩	توزيع معلمي كيمياء الصف العاشر وفق المديرية	١
٢٢	النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد	٢
٢٣	النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٣
٢٥	النسب المئوية لدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٤
٢٧	النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار وإخراجه	٥
٢٨	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٦
٢٩	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٧
٣١	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٨
٣٣	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٩
٣٥	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	١٠
٣٦	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	١١
٣٨	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	١٢
٤٠	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار وإخراجه وفق متغير الخبرة	١٣
٤٢	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	١٤

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٤	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	١٥
٤٥	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	١٦
٤٧	مقارنة النسب المئوية لدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجة وفق متغير المؤهل التربوي	١٧
٤٩	أنواع الأسئلة و النسب المئوية لدى استخدامها	١٨
٥٠	توزيع النسب المئوية لدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الجنس	١٩
٥١	توزيع النسب المئوية لدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الخبرة	٢٠
٥٢	توزيع النسب المئوية لدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير المؤهل التربوي	٢١

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٣	النسب المئوية لمدى توفر معايير كتابة تعليمات الاختبار الجيد للاختبار التحصيلي الجيد	١
٢٤	النسب المئوية لمدى توفر معايير كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٢
٢٦	النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد	٣
٢٧	النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجة	٤
٢٩	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٥
٣٠	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر معايير كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٦
٣٢	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الجنس	٧
٣٤	النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجة	٨
٣٦	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	٩
٣٧	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	١٠
٣٩	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير الخبرة	١١
٤١	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجة وفق متغير الخبرة	١٢
٤٣	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة تعليمات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	١٣
٤٤	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في كتابة فقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	١٤

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٦	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير النوعية لفقرات الاختبار التحصيلي الجيد وفق متغير المؤهل التربوي	١٥
٤٨	مقارنة النسب المئوية لمدى توفر المعايير المطلوبة في طباعة الاختبار و إخراجة وفق متغير المؤهل التربوي	١٦
٥٠	توزيع النسب المئوية لاستخدام أنواع الأسئلة المختلفة	١٧
٥١	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الجنس	١٨
٥٢	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير الخبرة	١٩
٥٣	توزيع النسب المئوية لمدى استخدام الأنواع المختلفة من الأسئلة وفق متغير المؤهل التربوي	٢٠

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أداة الدراسة: بطاقة تفريغ تحوي معايير تصميم و إخراج الاختبار التحصيلي الجيد	٧٣
٢	تابع أداة الدراسة: بطاقة تفريغ تحوي الكفايات الرئيسة الواردة في المقرر الدراسي و مستوياتها المعرفية	٧٥
٣	نص الرسالة الموجهة إلى المحكمين لتحكيم بطاقة معايير الاختبار التحصيلي الجيد	٧٧
٤	قائمة بأسماء لجنة تحكيم قائمة المعايير	٧٨
٥	قائمة بأسماء لجنة التقييم و مسمياتهم الوظيفية	٧٩
٦	نص الرسالة الموجهة من وزارة التربية و التعليم إلى مديرتي الخليل و بيت لحم لتسهيل مهمة الطالب البحثية	٨٠
٧	نماذج من الاختبارات التي خضعت للدراسة	٨١

الملخص

تقويم الاختبارات التحصيلية لمادة الكيمياء للصف العاشر وفق معايير تصميم و إخراج الاختبار التحصيلي الجيد

إعداد: أحمد مصطفى عبد الرزاق الجنازرة

إشراف: د. محمد سالم العملة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم الاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلمون والمعلمات في مبحث الكيمياء للصف العاشر وفق معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية:

- ما مدى توافق تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي لمبحث الكيمياء للصف العاشر مع معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد؟
- هل هناك فرق في تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي بين المعلمين وفق اختلافهم في كل من متغير الجنس والخبرة والتأهيل التربوي؟
- ما مدى شيوع استخدام أنواع الأسئلة المختلفة في الاختبارات التحصيلية لمبحث الكيمياء للصف العاشر الأساسي؟

تكون مجتمع الدراسة من الاختبارات التحصيلية لنهاية الفصل الدراسي الأول؛ في مبحث الكيمياء للصف العاشر الأساسي لسنة ١٩٩٨/١٩٩٩ لجميع معلمي ومعلمات الكيمياء في المدارس الحكومية والخاصة؛ التابعين لمديرتي الخليل وبيت لحم، والبالغ عددهم ٩٧ معلماً ومعلمة.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، اتبع الباحث المنهج الوصفي بشقيه المسحي والتحليلي، حيث قام الباحث بإعداد بطاقة تفرغ تحوي معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد، وذلك بغرض قياس مدى التزام الاختبارات التحصيلية التي خضعت للدراسة بهذه المعايير.

وللتحقق من صدق أداة الدراسة، قام الباحث باستخدام كل من صدق البناء وصدق المحكمين، وتم التأكد من ثباتها؛ من خلال إعادة تقييم خمسة اختبارات باستخدامها، من قبل ثلاثة من المقيمين الخارجيين، فكانت النتائج التي توصلوا إليها متفقة إلى حد كبير مع النتائج التي توصل إليها الباحث.

وبصورة عامة فقد أظهرت النتائج انخفاضاً في مستوى جودة الاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلمون، إذ بينت أن النسبة العظمى من أوراق الاختبار لم تحتوي على تعليمات عامة أو خاصة، وأن فقرات الاختبار لم تشمل سوى أقل من نصف الكفايات الأساسية للمادة الدراسية المقررة، وانخفاض نسبة التنوع في استخدام الأسئلة المختلفة، كما لوحظ انخفاض كبير في نسبة الأسئلة المقالية التي تقيس مهارات عقلية عليا، وقد أبرزت النتائج أيضاً، ضعفاً في بناء الأنواع المختلفة من أسئلة التكميل التي كان من أبرز عيوبها عدم وضع الفراغات في آخر العبارة وعدم صياغتها بحيث تكون لها إجابة صحيحة واحدة فقط، وضعفاً في أسئلة الصواب والخطأ التي تتضمنت فقراتها كلمات توحى بالإجابة، وأسئلة الاختيار من متعدد التي عانت من ضعف في كتابة مؤهاتها، كما كان من أبرز النتائج المتعلقة بمحور طباعة وإخراج الاختبار أن نصف أوراق الاختبار التي خضعت للدراسة احتوت أخطاء إملائية أو مطبعية أو لغوية.

أما النتائج المتعلقة بالفروق بين المعلمين والمعلمات وفق متغير الجنس والخبرة والمؤهل التربوي، فقد أظهرت أن المعلمين الذكور والمعلمات والمعلمين المؤهلين تربوياً كانوا أفضل أداء على كل من محور كتابة تعليمات الاختبار ومحور طباعته وإخراجه، في حين تفوقت المعلمات الإناث والمعلمون والمعلمات غير المؤهلين تربوياً على كل من محور كتابة فقرات الاختبار التحصيلي ومحور المعايير النوعية فقرات الاختبار. أما فيما يتعلق بمتغير الخبرة، فقد كان أداء المعلمين والمعلمات الأقل خبرة أفضل من الأكثر خبرة على جميع المحاور باستثناء محور طباعة الاختبار وإخراجه.

كما أظهرت النتائج أيضاً، أن أكثر أنواع الأسئلة استخداماً هي الأسئلة المقالية، تليها أسئلة التكميل، فأسئلة الاختيار من متعدد، فالأسئلة من نوع الصواب والخطأ، ولم تحتو أي من أوراق الاختبار أسئلة من نوع المطابقة.

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فقد أوصى الباحث بالاهتمام بقدر أكبر بمساقات القياس والتقويم التربوي في برامج إعداد المعلمين وبخاصة في تصميم وإخراج الاختبارات التحصيلية (التدريب قبل الخدمة وأثناء الخدمة)، كما أوصى بالبحث بأن يحرص المعلمون على كتابة تعليمات الاختبار، والتنوع في استخدام الأسئلة الموضوعية والمقالية، ومراجعة أوراق الاختبار وتدقيقها قبل البدء بتطبيق الاختبار، كما أوصى أيضاً بإجراء المزيد من الدراسات المماثلة على مجتمعات ومواضيع تعليمية أخرى، والبحث في الأسباب الكامنة وراء اختلاف أداء المعلمين في تصميم وإخراج الاختبار وفق كل من متغير الجنس والخبرة والمؤهل التربوي.

