

عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

تقويم مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر

للسف العاشر

سلام إبراهيم علي سكر

فلسطين - القدس

1444هـ / 2023م

تقويم مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف
العاشر

إعداد:

سلام إبراهيم علي سكر

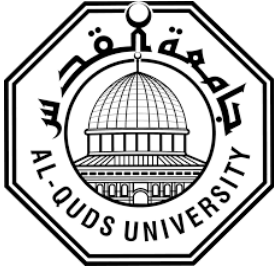
بكالوريوس: تاريخ وجغرافيا من جامعة الخليل- فلسطين

إشراف: الدكتور محسن محمود عدس

قُدمت هذه الرسالة إكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من عمادة
الدراسات العليا/كلية العلوم التربوية /جامعة القدس

فلسطين - القدس

1444هـ / 2023م



عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

برنامج: ماجستير أساليب التدريس

إجازة الرسالة

تقويم مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر

اسم الطالبة: سلام إبراهيم علي سكر

الرقم الجامعي: 21920263

المشرف: د. محسن محمود عدس

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2023 / 1/3 من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

التوقيع:

رئيس اللجنة: د. محسن محمود عدس

التوقيع:

ممتحناً داخلياً: د. إبراهيم محمد عمران

التوقيع:

ممتحناً خارجياً: د. ابتسام خلاف

القدس - فلسطين

1444 هـ / 2023 م

الإهداء

إلى من وضع المولى _سبحانه وتعالى _ الجنة تحت قدميها، ووقرها في كتابه العزيز (أمي الحبيبة)، إلى أبي الموقر الذي لم يتهاون يوماً في توفير سبل الخير والسعادة لي، إلى زوجي الغالي الذي أعتمد عليه في كل صغيرة وكبيرة، إلى أبنائي الذين أرى فيهم المستقبل المشرق، إلى إخوتي وأخواتي الذين كانوا بمثابة العضد والسند في سبيل إكمال بحثي، وكيف أنسى زميلاتي وزملائي الطلاب ممن كان لهم الدور الأكبر في مساندتي.

داعيةً المولى عز وجل أن يطيل في أعمارهم ويرزقهم الخير والسعادة.

أهدي لكم بحثي هذا سائلةً المولى عز وجل أن ينفع بعلمي وبعلمكم الأمة.

الباحثة: سلام إبراهيم سكر

إقرار

أقر أنا معدة الرسالة أنها قُدمت لجامعة القدس، لنيل درجة الماجستير، وإنها نتيجة أبحاثي الخاصة، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة أو معهد.

التوقيع: 

الاسم: سلام إبراهيم علي سكر

التاريخ: 2023/1/3

الشكر والتقدير

نحمد الله ونشكره كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، وفي البداية نستغفر الله عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلمات ونسأله أن يتقبل منا أعمالنا واجتهادنا ويرضى بها عنا، ثم نصلي على أشرف الخلق سيدنا محمدٍ . صلى الله عليه وسلم . وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

هنا أتوجه بالشكر لإدارة الجامعة العريقة (جامعة القدس) التي تشكل رمز وطني ومعلم فلسطيني أصيل لكل فلسطيني.

كما يعود كل الفضل والشكر إلى أستاذي الدكتور المشرف على رسالتي والذي كان وما زال الداعم الأول لي بعد الله . عز وجل . الدكتور (محسن عدس) فلولاه لما كان لدي هذه الفرصة لإتمام هذا العمل وكيف لي أن أنسى كل من الدكتور (عفيف زيدان) والدكتورة (إيناس ناصر) والدكتور (إبراهيم عرمان) شاكرةً لكم الجهد الكبير الذي بذلتموه معي في بحثي هذا فكل كلمات وعبارات الشكر والتقدير لا توفيكم حقكم شكراً لكم من الأعماق ، وأتمنى لكم دوام الصحة والعافية ، كما اود شكرا كل من ساعدني في اتمام عملي من الزملاء وخاصة المعلم محمد سكر من مدرسة الصداقة الروسية الذي ساندني في تحليل الكتاب.

المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى تضمين مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر لأشكال البنية المعرفية موزعة على الأهداف بمستوياتها وعلى مدى مراعاة المحتوى لمعايير الفروق الفردية، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واسلوب تحليل المحتوى، حيث استخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى وهي عبارة عن إطار تحليل محتوى للوقوف على مدى تضمين الكتاب بجزئيه لأشكال البنية المعرفية موزعة على الأهداف بمستوياتها، ومدى مراعاتها على معايير مراعاة الفروق الفردية في المحتوى، وقد تم عرض الأدوات على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها، كما قامت الباحثة بعمل ثبات للتحليل عن طريق إعادة التحليل بعد مدة من الزمن تقدر بشهر واستخدمت معادلة هولستي، كما استخدمت التكرارات والنسب المئوية كتحليل احصائي .

وبعد تحليل النتائج توصلت الباحثة:

تبين أن الحقائق تتفوق في تكرارها في المحتوى في الفصلين، ثم تأتي المفاهيم ثم التعميمات، ثم القوانين ولاحظت الباحثة اختفاء النظريات من الكتاب، أما عند تحليل الفروق الفردية تبين أن أغلب معايير الفروق الفردية متضمنة في الكتاب ولكن بنسب غير متوازنة، وأما فيما يخص الأهداف فقد تبين أن مستوى الفهم كان الأعلى في الفصلين ثم يأتي المستوى المهاري ثم التذكر ثم التطبيق ثم التحليل والتقويم، أما الفصل الثاني فكان الفهم هو الأعلى تكراراً ثم المهاري ثم التطبيق ثم التحليل ثم التذكرفيما اختفت باقي المستويات ولم تتكرر.

وبناءً على النتائج أوصت الباحثة بما يلي:

توصي الباحثة مصممي المناهج بضرورة مراعات التوازن والشمول في احتواء كتب الجغرافيا والتاريخ لمعايير الفروق الفردية.
توصي الباحثة مصممي المناهج بتوزيع الأهداف التربوية على جميع المستويات بحيث يتمكن الطالب من تحقيقها جميعها.
توصي بضرورة عمل أبحاث أخرى تربط وتبين العلاقة بين البنية المعرفية للمحتوى ومدى مراعاته للفروق الفردية.

Abstract

Evaluation of the book of the geography of Palestine and its modern and contemporary history for the tenth grade.

Prepared by: Salam Ibrahim sucker

Supervised by: Dr. Mohsen Adas

The study aimed to identify the extent to which the geography of Palestine and its modern and contemporary history textbook for the tenth grade included forms of knowledge structure distributed over objectives and their levels, and the extent to which the content takes into account the criteria of individual differences, The researcher followed the analytical descriptive approach and the method of content analysis, where the researcher used the content analysis instrument, which is a content analysis framework to determine the extent to which the book, in its two parts, includes forms of knowledge structure distributed over the objectives at their levels. And the extent to which it takes into account the criteria for taking into account individual differences in the content, and the instruments were presented to a group of arbitrators to ensure their validity, and the researcher made a stability of the analysis by re-analysis after a period of time estimated at a month and used the Holsti equation, and the frequencies and percentages were used as a statistical analysis, After analyzing the results, the researcher concluded: It turns out that facts excel in repetition in content in the two chapters, then concepts come, then generalizations, then laws, and the researcher noticed the disappearance of theories from the book, but when analyzing individual differences, it became clear that most of the criteria for individual differences are included in the book, but in unbalanced proportions. As for the objectives, it was

found that the level of understanding was the highest in the two chapters, then came the skill level, then remembering, then applying, then analysis and evaluation. As for the second chapter, understanding was the highest frequency, then skill, then application, then analysis, then remembering, while the rest of the levels disappeared and were not repeated, according to study results the researcher recommended the following:

The researcher recommends the curricula designers to take into account the balance and comprehensiveness in containing the criteria of individual differences in geography and history books.

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

إن مع التطور العلمي الهائل الحاصل في زمننا هذا، والتزايد في المعرفة العلمية، إستحوذ جانب العملية التعليمية التّعليمية على اهتمام واسع، وسعي متواصل في مجالات التطور العلمي عن طريق المتابعة والتقويم المستمر للمناهج الدراسية سواءً كانت في المدارس أو الجامعات أو الكليات، وكان الهدف منها هو التحسين لا الترقيع.

هذا وأصبحت الحاجة ماسة للدراسات التي تعمل على تقويم المناهج وتساعد القائمين عليها في كشف نقاط القوة والضعف في تلك المناهج، وهذا ما تحاول الباحثة عمله، بحيث تسلط الضوء على جوانب هامة من مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر وهو الكتاب الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الفلسطينية طبعة عام (2018).

وفي تأكيد على أهمية هذا الكتاب بين جبارة وآخرون (2018) إن كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر ما هو إلا إنعكاس لجهود وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لتطوير نظام التعليم في فلسطين ومخرجاتها إنطلاقاً من رؤيتها وخطتها الإستراتيجية في غرس المعارف والقيم عند الطلبة بما يتناسب مع الموروث الوطني والديني والثقافي الفلسطيني.

ومن الجدير بالذكر أن التقويم لم يكن ظاهرة حديثة في العملية التعليمية إنما كما بينتبن عسلوبن يلول (2020) أن التقويم من الظواهر القديمة قدم العملية التعليمية وعلى الرغم من أن الصينيون القدماء هم أول من استخدم التقويم إلا أن هناك الكثيرون غيرهم ممن استخدمه أيضاً، مثل التقويم المستخدم في أثنا وأسبرطيه منذ (500) قبل الميلاد، وكذلك التقويم في التعليم العربي القديم، مثل تقويم الشعراء والفلاسفة والأدباء في العصر الجاهلي، وصولاً إلى أوروبا في العصور الوسطى واستخدام أسلوب الحفظ والاسترجاع في تقويم الطلبة.

أما في الوقت الحديث فقد أصبح التقويم من العمليات التي يجب أن تكون ملازمة لكل مراحل التعليم، فقد بينَ ميخائيل (2015) أن التقويم بمفهومه الحديث مكوناً أساسياً من مكونات العملية التعليمية وجزءاً مهماً منها، وأنه يلعب دوراً هاماً في عملية تحسين العملية التعليمية، وقد أصبح في الوقت الحاضر شرطاً أساسياً وضرورياً للكفايات التدريسية.

أما عند التكلم عن مصطلح التقويم فقد عرّف مصلح (2010) التقويم على أنه: عملية جمع البيانات والأدلة والشواهد من أجل الحكم على نواحي الضعف والقوة للموضوع المقوم ويمكن أن يشترك فيه كل من له علاقة بالموضوع ذاته.

كما وضّح بشير (2009) أن عملية التقويم يجب أن تكون منظمة وعلمية بعيدة عن التحيز، وأن تتلّى بالمصادقية والموضوعية، وبالتالي جمع وتحليل وتفسير ومن ثم تبويب النتائج لكي يكون الحكم على الموضوع المقوم صحيح وفي النهاية إعطاء قراراً يتعلق به، وإن من أهم طرق التقويم للكتب بشكل عام والكتب المدرسية هو أسلوب تحليل المحتوى.

وقد بيّن بشير (2009) أن تحليل المحتوى هو وصف موضوعي للمادة اللفظية ويكون دور الباحث فيه تصنيف المادة إلى فئات وذلك لتحديد صفات وخصائص كل فئة وبالتالي استخراج السمات العامة التي تنصف بها المادة.

كما وضّحت عملية (2017) أن تعريف تحليل المحتوى يتعدى الوصفي والذي كان يستعمل في البحوث الإجتماعية، والإتجاه الإستدلالي وهو أن يستدل عن المعاني الضمنية في المحتوى.

ومما سبق يتبين أن أسلوب تحليل المحتوى هو أفضل الطرق لمعرفة جميع سمات وخصائص الكتاب المدرسي بالإضافة إلى الإستدلال عن المعاني الضمنية التي لا يمكن معرفتها إلا عن طرق تحليل الكتاب.

هذا وقد بيّن طعمية (2004) أن أهم المجالات التي يمكن تحليلها وتقويمها في الكتاب هي:

- 1- من حيث الإخراج مثل: الغلاف والتجليد والطباعة.
- 2- من حيث لغة الكتاب وهو معرفة مدى السهولة والصعوبة في المادة التعليمية.
- 3- من حيث المادة التعليمية وذلك بتحليل المادة التعليمية من حيث أسس اختيارها وطريقة تنظيمها
- 4- من حيث أثر الكتاب في الدارسين وذلك عند معرفة مستوى الطلبة في الإختبارات على اعتبار إن المستوى المرتفع مؤشر لكفاءة عدد كبير من المتغيرات أهمها كفاءة الكتاب.
- 5- ومن ناحية المواد التعليمية المصاحبة وذلك بتقسيمها إلى قوائم ويستلزم ذلك إعداد قوائم من المعارف التي تناسب كل نوع من هذه المواد.

وبناء على هذا سيتم تحليل المادة العلمية لكتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر لمعرفة مدى احتوائها على اشكال البنية المعرفية ومدى مراعاته للمعيار الفروق الفردية.

2.1 مشكلة الدراسة:

من خلال دراسة الباحثة (ماجستير أساليب التدريس) وخاصة بعد دراسة المواد المتعلقة بالمناهج وتقويمها وتحليلها، تعرفت على أهمية تقويم المناهج الدراسية في جميع المستويات المدرسية والجامعية، ومن خلال مقابلي لعدد من معلمي مقررات الجغرافيا والتاريخ بالاضافة الى مقابلة عدد من مقرري المناهج، لاحظت الباحثة أهمية تقويم كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر بهدف التحسين والتطوير.

3.1 أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة لإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول

ما مدى تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر بجزأيه للأهداف التربوية بمستوياتها الستة (المعرفية والمهارية والوجدانية)؟

السؤال الثاني

ما مدى تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر بجزأيه لأشكال المعرفة العلمية (الحقائق والمفاهيم، المبادئ، النظريات، التعميمات، والقوانين)؟

السؤال الثالث

مامدى تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر بجزئيه لمعايير الفروق الفردية؟

4.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

الاهمية النظرية: أنها على حد علم الباحثة الدراسة الأولى التي تبحث في هذا موضوع تقويم مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر طبعة عام (2018)، من ناحية تضمين اشكال المعرفة العلمية ومراعاة الفروق الفردية على مستوى فلسطين.

الاهمية العملية: وضعت الدراسة النتائج والتوصيات التي سوف تشكل تغذية راجعة لكل من القائمين على تصميم وإعداد المناهج الفلسطينية في مركز تطوير المناهج الفلسطينية من أجل الإستفادة منها في تصميم الكتب المدرسية.

الاهمية التطبيقية: تظهر أهمية الدراسة في أنها حاولت تحليل وتقويم كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر طبعة عام (2018) من ناحية تضمين اشكال المعرفة ومراعاة الفروق الفردية.

5.1 أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة في تقييم مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر بجزأيه، بحيث تهدف إلى التعرف على مدى تضمين المحتوى لأشكال المعرفة، ومعرفة مدى مراعاة الكتاب للفروق الفردية حسب المعايير المطلوبة.

6.1 حدود الدراسة:

الزمني: تحدد في الفصل الأول من العام الدراسي (2022).

الموضوعي: إقتصرت هذه الدراسة على تقييم كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر المقرر من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية طبعة عام (2018).

7.1 مصطلحات الدراسة:

التقويم: هو عملية التي لجأ إليها المقوم لمعرفة مدى نجاحه في تحقق أهدافه، مستخدماً أنواعاً مختلفة من الأدوات التي تمتدّد نوعها في ضوء الهدف المراد قياسه كالإختبارات التحصيلية ومقياس الإتجاهات والميول، ومقياس القيم والملاحظات، والمقابلات وتحليل المضمون، وغير ذلك من المقاييس الأخرى (ال عصي 2012).

وتعرف بن عسلة وبن يول (2020) على أنها العملية التي يمكن من خلالها القيام بفحص منهجي لعناصر النظام، وتحديد مدى جودتها والهدف منه هو الوقوف على نقاط القوة والضعف التي يحتويها كل عنصر من عناصر هذا النظام.

التقويم: هو الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها، ومن خلالها التعرف على مدى النجاح في تحقيق الأهداف التربوية، والكشف عن مواطن الضعف بما يحقق الأهداف المتوخاة، فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية.

الكتاب المدرسي:

يعرف بوزيد وعمور (2020) هو نظام يتمثل في عنصر المحتوى في المنهاج ويشمل كل من: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، وهو وُجد من أجل مساعدة المتعلمين على تعلم مادة دراسية ما، ويساعد على تحقيق الأهداف المحددة في المنهاج.

ويعرف حسن ومهدي (2019) هو وعاء خاص بالمتعلم يضم المحتوى شاملاً الوسائل والأنشطة والتقويم ومقدمة مخصصة للطالب وفهرس.

تعرف الباحثة: هو ما تم تضمينه من معرفة واتجاهات وقيم ومهارات داخل دفتي كتاب تتجمع فيه المحتوى العلمي المطلوبة للطالبة في مرحلة عمرية معينة عن موضوع معين وتكون مناسبة لمستواه العمري والفكري ويكون مؤلف من قبل متخصصين ومصديق من وزارة التربية والتعليم.

كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر: هو الكتاب الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لتدريس الصف العاشر مادة التاريخ والجغرافيا منذ عام (2002) والكتاب المراد تحليله طبعة عام (2018).

تحليل المحتوى:

أحد أساليب البحث العلمي ومن أهم تقنياته الحديثة التي تهدف إلى وصف موضوعي للمضمون على أسس إحصائية وتكرارات تهدف لتحويل المادة المكتوبة إلى بيانات كمية قابلة للملاحظة والقياس وتستخدم نتائجه في مجال التعليم عند تقويم محتوى الكتب والمناهج الدراسية والحكم على مدى جودتها فهو بذلك يعني تجزئة الشيء إلى مكوناته الرئيسية وعناصره التي يتألف منه (الكلاب ي2022).

تعرف الباحثة: هوتجزئة محتوى الموضوع المراد تحليله إلى عناصره الأساسية المكونة له ومن ثم تحويلها إلى تكرارات ونسب مئوية والإستفادة من هذه النتائج في الحكم على الموضوع وكذلك يمكن عن طريق التحليل الإستدلال على المكونات والمعاني الخفية في الموضوع، وسيتم في هذه الدراسة من خلال إطار تحليل المحتوى الذي اعتمده الباحثة والذي اعتمد فئات التحليل المتمثلة

في اشكال البنية العلمية ومعاير الفروق الفردية، اما وحدة التحليل المتمثلة بالكلمة والجملة والصورة.

الفروق الفردية:

عرفت المهنة (2020) الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات الفردية قد يضيق مدى هذه الفروق أو يتسع وفقا لتوزيع المستويات المختلفة في كل صفة من الصفات المختلفة التي يتم تحليلها أو دراستها.

تعريف الباحثة: تعرف الفروق الفردية على أنها تلك الخصائص والصفات والسمات التي يتميز بها كل إنسان عن غيره من بني البشر سواءً أكانت جسمية أو عقلية أو اجتماعية أو مزاجية أو أخلاقية.

أشكال المعرفة العلمية:

يعرف سعادة وإبراهيم (1997) أنها مكونات لمحتوى أي موضوع وتنقسم إلى كل من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات وكل منها له أهميته وخصائصه الخاصة. تعريف الباحثة: مجموعة الحقائق والمفاهيم والنظريات والتعميمات والقوانين المكونة للمحتوى المكتوب والمسموع.

الاهداف التعليمية: وقد عرف سعادة وإبراهيم (1997) انها عبارة عن عبارات تكتب للتلاميذ لتصف بدقة ما هو متوجب عليهم القيام به خلال الحصة او بعد انتهائها، ويأتي دور المعلم بتعاون مع تلاميذه في تحقيقها، وهي بالعادة تشتق من عدة مصادر منها المتعلم والمجتمع والمادة المدرسية.

تعريف الباحثة: هي مجموعة من العبارات التي تحتوي افعال يتوقع من الطالب تحقيقها خلال وبعد انتهاء الحصة الدراسية.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة المقدمة

في هذا الفصل سوف يتم عرض تفصل عن التقويم من حيث (تعرفه، فروضه، أهدافه، أهميته، أنواعه، شروطه، مراحلها) ثم ينتقل الحديث عن الكتاب المدرسي من حيث الأهمية والمعايير ثم المكونات، ثم الحديث عن تحليل المحتوى ثم مكونات البنية المعرفي والفروق الفردية، وفي النهاية يتم استعراض الدراسات السابقة العربية والاجنبية.

1.2 التقويم

عملية التقويم عملية تربوية علمية منظمة لها خطواتها التي يجب إتباعها حتى تحصل على النتائج المنشودة وتحقق أهداف التقويم المتعددة التي يذكر من أهمها توجيه الطلبة وإعطائهم تغذية راجعة عن المستوى الأكاديمي لديهم وإظهار نقاط القوة والضعف في الموضوع المقوم، بالإضافة إلى الوظائف التي يقوم بها التقويم وأقسامه المختلفة.

وقد عرف سليمان (2010) التقويم لغةً على أنه تقدير قيمة الشيء والحكم على قيمته وتصحيح أو تعديل ما اعوج.

ويعرف الجبوري (2017) بأنه عملية إجرائية منظمة لجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها والوصول للنتائج المستخدمة في إصدار قرارات تتعلق بالمنهاج وعناصره ويكون وفق معايير محددة مسبقاً.

وعرّف نصار (2018) التقييم علأنه عملية تحديد ما تحقق من الأهداف التربوية ويتضمن وصفاً كمياً وكيفياً وإصدار حكم على القيمة، وأنه أصبح يشمل كل الجوانب العلمية التربوية فهو يتناول الأهداف والمدخلات والعمليات ثم المخرجات، ويكون على خطوات تبدأ بجمع البيانات ثم تصنيفها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى النتائج.

إلا أن هذا التعريف للتقييم لم يكن موجوداً من قبل بل هو مستحدث كما بين صباح (2021) أن المفهوم القديم للتقييم هو مرادف للامتحانات النهائية للعام الدراسي وبالتالي الحكم على الطلبة في أحقيتهم في الانتقال إلى المستوى الأعلى، إلى أن تطور هذا التعريف وزاد على القديم بترجمة النتائج باستخدام الوسائل المخصصة إلى خطة تهدف لتنمية الطلبة من جميع النواحي (مهارياً ووجدانياً ومعرفياً).

وبناءً على الخلاف الدائم على الفرق بين مصطلح التقييم والتقييم بين السرطاوي والسرطاوي (2013) أن الكلمتين مترادفتين ولا يوجد فرق بينهما وفي استخدامهما.

1.1.2 فروض التقييم

بين زيتون وزيتون (2003) أن هناك فروض يجب معرفتها عند الحديث عن التقييم لمعرفة الأرضية التي سوف ننطلق منها للحديث عن التقييم التربوي.

الفرض الأول: أن جودة تعلم الطالب مرتبطة بشكل مباشر بجودة التدريس الفعال.

الفرض الثاني: يحتاج المعلم إلى تحسين كفاءته عن طريق صياغة أهدافهم بوضوح وتحديد ما ينشدون إليه من مهام وكفاءات وعمل تغذية راجعة لذلك.

الفرض الثالث: يحتاج الطالب إلى تحسين تعلمه وذلك عن طريق التغذية الراجعة والمستمرة وتعليمه كيفية تقييم تعلمه.

الفرض الرابع: التقييم الذي يهدف إلى تحسين التدريس المرتبط بالمعلم وذلك لحل القضايا والمشكلات الخاصة بهم في التدريس.

الفرض الخامس: أن تقييم الفصل الدراسي يمكن أن يوفر قوة دافعة مثل الإستقصاء

الفرض السادس: تقييم الفصل الدراسي لا يحتاج لتدريب لذا يمكن للمعلم القيام به

الفرض السابع: عملية التقييم هي نشاط إجتماعي يجب التعاون فيه بين المتعلمين.

وبناء على هذه الفروض فقد تم بناء أهداف التقييم التربوي، وقد بينت عزام (2016) أن التقييم التربوي هو عملية إصلاح وتعديل يتم خلالها تشخيص العملية التربوية ووصف اللازم لإصلاح جوانب الضعف وتعديلها، ثم تعزيز جوانب القوة فيها وهي عملية منظمة لها أهدافها أهمها تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية واتخاذ قرارات خاصة بالمنهاج التربوي.

وبناءً على هذا التعريف سوف نتوسع أكثر في معرفة أهداف التقييم التربوي.

2.1.2 أهداف التقييم التربوي:

لقد بيّن صباح (2021) أن من أهم أهداف التقييم أنه تطوير أهداف المنهج ومحتواه وطرائق تدريسه وأيضا من أهدافه تعريف بالمستوى الأكاديمي للطلبة وإعطاء تغذية راجعة عن مستوى أداء القائمين على التدريس وبالتالي معرفة المؤهلين منهم، وأيضا يعد التشخيص المستمر للعملية التربوية والتعليمية من بدايتها إلى نهايتها من أهم أهداف التقييم.

كما زادت على ذلك العصى (2012) أن التقييم يهدف إلى بيان إيجابيات وسلبيات المادة وبالتالي إصدار أحكام التحسين أو التعديل أو الإلغاء، وأيضا من أهم أهدافه الاستمرارية لضمان التحديث المستمر وفي النهاية وضع أمام المعلم خيارات ووسائل تقييم حديثة.

وكان تفصيل هذا الحديث والتوسع فيه عند عزام (2016) حيث بينت أن الهدف الرئيس للتقييم التربوي هو إعادة النظر وتصحيح المسار ويمكن تفصيلها بعدة أهداف تتفرع منه:

1- مدى تحقق الأهداف التربوية.

2- مدى ملائمة المنهاج لعمر الطلبة.

3- مدى فاعلية المعلم في عملية التعليم.

4- معرفة أولياء الأمور مستوى أبنائهم الأكاديمي.

5- إتخاذ قرارات خاصة بالطالب.

6- مدى المعوقات التي تواجه المدرسة

7- مدى فهم الطالب لما تعلمه

وبعد التعرف على معنى التقييم وأهدافه، أصبحت الملامح الأولية لأهمية التقييم تتضح، وبشيء من التفصيل وضّح عودة (2018) أن أهمية التقييم التربوي تتبلور بالنقاط التالية:

3.1.2 أهمية التقويم

- * ضبط الجودة وصولاً للجودة الشاملة.
- * تقديم معلومات واضحة للمختصين والمسؤولين عن مدى فعالية هذا المنهج، ومن ثم اتخاذ القرار بشأن تعديل المنهج أو حذفه.
- *-التأكد من سلامة الخطوات الإجرائية لبناء المناهج.
- *-التأكد من ملاءمة طرائق التدريس، وأساليب التقويم للمنهج.
- *-التأكد من صلاحية المنهج ومناسبته للمتعلمين وقدراتهم.
- *-الكشف عن مواطن القصور ومواطن القوة في المنهج لتعديل القصور وتعزيز القوة.
- *-الكشف عن احتياجات المعلمين التدريبية وبرامج التنمية المهنية المطلوبة خاصة في ظل التطور العالمي الذي فرض على مؤسسات التعليم وجعلها شرطاً أساسياً للبقاء والاستمرار.
- *-الكشف عن موقع المنهج من السلم التعليمي العالمي، والحكم بمدى سيره في المسارات الصحيحة من عدمه.

ويوضح كل من سعادة وإبراهيم (1997) أن عملية التقويم التربوي مهمة بالنسبة لكل من (الطالب والمعلم والآباء والقائمين على التدريس والمشرفين)، بالنسبة للطالب فإن التقويم يزودهم بالتغذية الراجعة ومعرفة مدى تقدمهم موضعاً نقاط الضعف والقوة لديهم، وأما المعلم فإن التقويم لا يقل أهمية عنده، لأنه يفيد في إعادة صياغة الأهداف الخاصة لديه ويساعد في اختيار وسائل وأساليب أكثر فعالية في التدريس ومعرفة مدى ما حقق الطالب من تعلم، وتظهر أهمية التقويم بالنسبة للآباء في أنها توضح لهم درجات التقدم التي أحرزها أبناءهم وإن كان هناك ضعف فيسهل عليهم التعامل معه، وأيضاً فإن التقويم يقدم صورة واضحة عن مدى فاعلية البرنامج المدرسي للمشرفين والقائمين على المدارس ومعرفة كل ما يتعلق بكفاءة المدرسين والمحتوى الدراسي .

وهذا يعني وجود أنواع مختلفة من التقويم حتى نضمن وصول الفائدة للجميع، فالتقويم له عدة أنواع

4.1.2 أنواع التقييم

أولا التقييم التمهيدي: يجري قبل البدء بتطبيق البرنامج التربوي، لمعرفة المعلومات القبلية وهو يقسم إلى قسمين:

- تقييم الإستعداد هو لمعرفة مدى إستعداد الطلبة للبدء بالعملية التعليمية.
- التقويم لأغراض التعيين أو تحديد المستوى خاصة للطلبة الجدد والمنقولين (صباح 2021).

ثانيا التقييم البنائي أو التكويني: هو تقويم مستمر للعملية التعليمية والتعلمية من البداية حتى النهاية ويلعب دوراً مهماً في تحسين التعلم عن طريق تقديم التغذية الراجعة التي تفيد المتعلم في معرفة ما تعلمه وتفيد المعلم في التحكم في عملية التعليم (الطنطاوي 2013).

ثالثا التقييم التتبعي: هو التقييم الذي يستخدم لتحديد الطلبة الذين يتأثرون سلباً بعوامل خارجة عن برنامج التدريس والذين لم ينجح التقييم التكويني في حل مشاكلهم (سعادة وإبراهيم 1997).

رابعا التقييم النهائي: يهدف إلى تزويد المعلمين والطلبة بمعلومات عن مدى تحقق الأهداف التعليمية ومن وظائفه:

- 1- تقويم فاعلية التدريس.
- 2- مقارنة النتائج التي حصلت عليها مجموعة من الطلبة بنتائج مجموعة أخرى.
- 3- نقل الطلبة من مستوى تعليمي إلى مستوى تعليمي آخر (دركي 2017).

ولتحقيق هذا التقييم بكل مراحلها بأحسن صورة كان لا بد من معرفة الشروط الواجب توافرها في التقييم الجيد وقد بين الصباح (2021) هذه الشروط وهي:

5.1.2 شروط التقييم

- 1- التقييم بدلالة الأهداف عبر أدوات موثوق بصدقها وثباتها.
- 2- أن يشمل التقييم جميع جوانب المقرر بما فيها التقييم نفسه.
- 3- إستمرارية التقييم مع مراحل العملية التعليمية التعلمية وليس فقط ختاماً
- 4- أن يكون التقييم إقتصادياً إنسانياً مناسباً زمنياً ومكانياً.
- 5- أن تكون عملية مخططة وليست عشوائية.
- 6- التقييم عملية كلية وليست جزئية.
- 7- التقييم هو وسيلة وليست غاية.

وقد بينت عتيق (2017) مراحل التقييم:

6.1.2 مراحل التقييم

- تحديد الهدف وجمع البيانات حول الموضوع المراد تقييمه.
- تحليل البيانات.
- تفسير ما تم تحليله.
- اتخاذ القرار هو إصدار الحكم حول الموضوع المقرر.

وقد وضّح سليمان (2010) المجالات التي يقوم فيها المنهاج المدرسي هي تحصيل الطالب والأداة التدريسية ثم المواد التعليمية ونشاط الطلبة والمرافق التابعة للمنهاج من مكنتبات ومختبرات ثم ختاماً بإدارة المؤسسة التعليمية.

وفي هذه الدراسة كان الحديث هنا عن الكتاب المدرسي وتقييمه وذلك بناءً على أهميته، كما بينت أبوغازة (2019) بما أن الكتاب المدرسي ترجمةً وانعكاساً لجزء أساسي من المنهاج وهو المحتوى، وأكثر المصادر التعليمية المتداولة والمؤثرة وهو أيضاً الدعامة الأساسية في العملية التعليمية وهو الإطار العلمي الذي يحدد العلاقة بين المعلم والطالب، كان لا بد من تطويره وتقييمه بشكل مستمر ودائم.

7.1.2 الكتاب المدرسي:

عرفه البلوشي (2004) الكتاب المدرسي بأنه الأداة التي من خلالها تتحقق أهداف المنهاج التربوي بناء على ما تقرر وزارة التربية والتعليم تدريسه للتلاميذ وفق فترة زمنية محددة ويتضمن الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم على أن يكون منظماً وعلمياً.

كما زاد على ذلك حسن ومهدي (2019) يعدُّ الكتابُ المدرسي المرجع الرئيس الذي يأخذ منه الطالب معلوماته، إذ يصعب الحصول عليها بطرق أخرى، كما يصعب على المعلم القيام بعملية التعليم إلا إذا وضع كتاب مدرسي في يد تلميذه، حيث يقدم الكتاب المعلومات والمعارف والأفكار في تنظيم منطقي، فهو يساعد المعلم في الانتقال من موضوع لآخر، ويطمئن المعلم إلى صحة ودقة المعلومات والحقائق التي يحتويها الكتاب باعتبار أن مؤلفيه من الخبراء والمختصين وذوي الخبرة الطويلة، فالكتب المدرسية هي أداة منظمة علمية تفيد كل من المعلم والمتعلم على حد سواء.

8.1.2 أهمية الكتاب المدرسي:

بين الكويكبي (2017) أن أهمية الكتب المدرسية تنبع من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها لدى الطالب، منها تنمية أسلوب التفكير العلمي والتي توصله إلى حل المشكلات وتنمية التحليل والإبتكار ومراعاة الفروق الفردية، أيضاً فإن الكتاب المدرسي ينمي الإتجاهات والميول لدى الطلبة.

وكما فصل شحاته وآخرون (2019) أهمية الكتاب المدرسي بما يلي:

- * يوفر الحقائق والمفاهيم التي تساعد المدرس على تحضير الدرس.
- * إحتواء الكتاب على قائمة المصادر والمراجع التي تفيد الطالب والمعلم.
- * ينمي الكتاب المدرسي مهارة القراءة لدى الطلبة.
- * يعرض الكتاب المدرسي المعلومات بطريقة تناسب مع مستوى الطلبة.
- * ينقل الكتاب المدرسي الثقافة المجتمعية للطلبة.
- * يعتبر الكتاب المدرسي ملازم للطلبة، فالطلبة يعودون إلى الكتاب للمذاكرة أو المراجعة.

ولبناء كتاب مدرسي منظم علمي مفيد لا بد من معرفة معايير الكتاب المدرسي الجيد وفي هذا المجال بين عتيق (2017) أن أهمية الكتاب المدرسي تتمثل في سهولة الحصول عليه وتوفره دائماً كما أنه موثوق ويعد دليلاً لكل من المعلم والطالب لاحتوائه على الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، كما أنه يكسب الطالب قيماً إجتماعية.

لأهمية الكتاب المدرسي بالنسبة للمجتمع فقد بينَ القيَمري وصندوقة(2020) أن من خلال الكتاب المدرسي يمكن التعبير عن ثقافة المجتمع من قيم وعادات وتقاليد التي يجب على الطلبة إدراك أهميتها والتمسك بها.

9.1.2 معايير الكتاب المدرسي الجيد:

فقد بينت عتيق (2017) أهم معايير الكتاب المدرسي بالنقاط التالية:

- 1- أن تكون الخبرات التي يحتوي عليها الكتاب المدرسي مساهمة لتطورات العصر
- 2- أن تتسم الخبرات باحتوائها على (المعارف، المهارات، القيم)
- 3- أن يسهم المحتوى في تلبية أهداف المنهج.
- 4- أن ينال المحتوى تقبل الطلبة له وتفاعلهم معه.
- 5- أن يكون المحتوى منظماً بطريقة تتسم بالتدرج والتتابع.
- 6- أن يتجنب التكرار في المعلومات.
- 7- أن يتضمن خبرات وأنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية.
- 8- أن يكون الكتاب المدرسي جيد التصميم والإخراج ويجذب انتباه الطلبة
- 9- أن يرفق الكتاب المدرسي بدليل توضيحي يسهل عملية التعلم والتعليم.
- 10- أن يرشد الكتاب المدرسي إلى مصادر تعلم متعددة وتوفرها.
- 11- أن يكون محتوى الكتاب المدرسي ذو معنى وفائدة للمتعلم والمجتمع يساعد المتعلمين على اكتشاف المشكلة وحلها.

10.1.2 مكونات الكتاب المدرسي:

بينَ شحاته وآخرون (2019) أهم مكونات الكتاب المدرسي المقدمة وفيها فكرة عامة عن محتويات الكتاب وإرشادات للطلّاب للاستفادة منه، ثم تأتي الأهداف وهي عامة تتحقق بعد الإنتهاء من الكتاب والخلاصة تتحقق بعد الإنتهاء من وحدة دراسية أو درس، يأتي بعد ذلك الخبرات التعليمية ما يسمى بالمحتوى وأخيراً الأنشطة التعليمية والتدريبية والتي تعمل كتغذية راجعة للطلّاب ويجب أن تكون مرتبطة بالأهداف.

ونخص الحديث عن كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر في دولة فلسطين.

وقد بيّن أبو الجاموس (2004) أن العام الدراسي 2001/2000 شهد تطبيق أول منهاج فلسطيني، يوحد النظام التعليمي في فلسطين، ويحلّ مسألة إزدواجية المنهاج في الضفة وغزة، إذ كان طلبة الضفة يدرسون المنهاج الأردني وطلبة القطاع يدرسون المنهاج المصري.

وتظهر أهمية دراسة الجغرافيا والتاريخ وخاصة للمراحل العليا، فبالنسبة للجغرافيا فقد بيّن خويلة وأبو سعدة (2020) أن كتب الجغرافيا المدرسية من أكثر المقررات الدراسية التي تربط موضوعاتها بالبيئة المحلية للطلبة وتكون موضوعات متعددة ومتنوعة وذلك تماشياً مع الإزدياد في المعلومات والموضوعات الجغرافية الواجب دراستها من قبل الطلبة ليصبحوا قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

كما بيّن كوستا وكاليك (2012، costa & kellick) أن كتب الجغرافيا المدرسية تعمل على تنمية التفكير لدى الطلبة وهو من أهم أهدافها وتعمل على إعداد الطالب بصورة أفضل للحياة ومساعدته على إيجاد حلول في التكيف مع الظروف الحياتية اليومية.

أما عن التاريخ فد بيّن بوزيد وعمور (2020) أن تعلّم التاريخ في الكتب المدرسية يساعد الطلبة على إثارة روح الملاحظة لدى المتعلم مع تنظيمها لكي يتمكن من التعلم والإكتشاف و التساؤل الدائم عما يسمع ويرى أحداث تاريخية ، كما تساعد في توازن الذات لدى الطلبة وذلك عن طريق إرجاعه إلى الماضي وتعريفه بالهوية التاريخية والانتماء الحضاري له وجعله يعتز بالمآثر الماضية وبالتالي فهم الحاضر بناءً على الماضي.

وأن طلبة دولة فلسطين الأوج لدراسة التاريخ والجغرافيا الفلسطينية وذلك للحفاظ على الهوية التاريخية الفلسطينية في ظل محاولات الاحتلال طمسها.

وفي موضوع الإنتقادات التي وجهت للمنهاج الفلسطيني الحديث وقد بيّن أبو الجاموس (2004) فقد نوقشت نتائج العملية التعليمية بنظرة تقييمية، وبناءً عليها تبين وجود إيجابيات وسلبيات عديدة في هذا المنهاج، وتأكيد أن عملية وضع المنهاج الفلسطيني صاحبها كثير من الأخطاء، إذ أنها لم تقم على أسس علمية، وتجاهلها لدراسة خصائص الطفل الفلسطيني، وإعداد المعلم، وتجهيز المدارس بالإعدادات اللازمة لتنفيذه، وتحديد فلسفة محددة للتعليم ، وأن ذلك هو سبب الصعوبات التي يواجهها الطلبة في الأراضي الفلسطينية.

كما زادت على ذلك عفونة (2014) بأن المناهج الفلسطينية "مناهج صماء"، تتكلم لكنها تعجز عن مجارة الحوار وفقد تتعرض لمجموعة من الإشكاليات من أهمها أنه منهج متقلب المعلومات يؤكد على الحقائق والمعارف، مهملًا مهارات القرن الحادي والعشرين وأن هناك قصور في الكتب الدراسية والمعلمين فيعكس أهداف المنهاج، مما أثر سلباً على إمكانية تحقيق هذه الأهداف.

وبما أن الكتب الدراسية هي جزء مهم من مفهوم المنهاج المدرسي الكبير الحديث تبنياً أهمية تقويم هذا الكتاب، وتبين أن أفضل طريقة للتقويم هي تحليل المحتوى كما بين القميري وصندوقة (2020) أن تحليل محتوى الكتاب المدرسي ضروري في التعرف على مكونات المادة وأنشطتها وما تضمنته من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومبادئ ونظريات وقيم واتجاهات ومهارات.

كما بين الشبيبي (2020) أن المناهج الدراسية بحاجة لتحليل محتوياتها مشياً مع تغيرات العصر الحالي، وتغير القوى المؤثرة على المنهاج، ومن ثم تعد عمليات فحص، وتحليل، وتقييم المناهج الدراسية مطلباً دائماً.

1.1.2 تحليل المحتوى:

عرّفت الجاسم والحمدان (2019) تحليل المحتوى على أنه أسلوب من الأساليب الموضوعية للحكم على مدى مناسبة المادة المكتوبة لهدف معين من قبل الباحث العلمي، وذلك عن طريق تحليل المادة وفق أسلوب محدد ثم تنظيم البيانات بشكل كمي قابل للقياس، ويمكن استخدامه في التعليم بتحليل محتوى الكتب أو المناهج المدرسية والحكم على مدى تحقق أهدافه.

كما عرفه الشارف (2018) أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمحتوى الظاهر.

12.1.2 أهداف تحليل المحتوى:

بين الشببي (2020) أن أهداف تحليل المحتوى متنوعة بتنوع موضوعات التحليل، فبالنسبة للمنهج المدرسي فإن تحليل المحتوى يهدف إلى إظهار أوجه القوة والضعف فيها وتقديم قاعدة لمراجعة الكتاب والتعديل عليه وقت الحاجة وتزويد المؤرخين والجغرافيين وغيرهم من العلماء والمفكرين في العمل الجماعي مع المعلمين والمدراء والقائمين على المناهج في تحسين المنهاج، كما أنه يساعد القائمين على تأليف الكتب المدرسية والناشرين في اختيار مناهج جديدة وجيدة، بتعريفه بما يجب تضمينه أو إزالته من الكتب المدرسية.

كما زاد على ذلك طبنجة (2022) من أبرز أهداف تحليل المحتوى التعرف إلى حقيقة المحتوى من الأفكار، والمفاهيم، والمبادئ، والقوانين، والاتجاهات، والمهارات، وإبراز جوانب القوة والقصور في الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي تقدم إلى الطلبة؛ بقصد تحسينها، وإبراز الموضوعات الأكثر قيمةً، وأن يكون المحتوى وحاجات الطلبة وميولهم واحتياجاتهم متوازنان. وتحديد مستوى العلاقة بين شكل المحتوى ووضوح المادة التي يقدمها الكتاب المدرسي، وتحليل دلالية الرموز، أو الخصائص اللغوية، حساب تكراراتها وورودها في النصوص واشتقاق الأهداف التدريسية، واختيار الوسائل التعليمية الفعالة، واستراتيجيات التعليم المناسبة. ومساعدة المعنيين في بناء الإختبارات التحصيلية وفق جداول المواصفات.

13.1.2 خصائص تحليل المحتوى:

وهذا الحديث يقودنا إلى البحث عن خصائص هذا الأسلوب وقد وضحت عملية (2017) أن من أهم خصائص أسلوب تحليل المحتوى أنه أسلوب وصفي بمعنى وصف الظاهرة كما هي، كما أنه موضوعي أي لا آراء شخصية في تحليل المحتوى وهو أيضا منظم في خطواته وأسلوب كمي يعتمد على الأرقام، وهو بالتأكيد أسلوب علمي، وبالإضافة إلى إهتمامه بما يحتوي المضمون على مفاهيم وأفكار وقيم وغيرها فهو يهتم أيضاً بالشكل الذي ينقل فيه المحتوى للمتلقي وكما أن تحليل المحتوى متعلق بالظاهر من المحتوى وليس له علاقة بالأسباب أو الأفكار الضمنية.

وزاد على ذلك طعيمة (2004) أنه أسلوب يستخدم في مجال العلوم الاجتماعية بعد أن كان أول ظهوره في علم الإتصال، وكما أن مجالات العمل فيه كثيرة، وهو يرتبط بالبحث الأساسي على اعتبار انه أسلوب يساعد في حل مشكلة معينة وبالتالي تتحدد خصائصه في تلك المشكلة وهو

أسلوب له منطلقات خاصة لمصداقيته منها أن جميع وحداته متساوية في الأهمية كما أنه يتوقع أن المعاني المتضمنة في المحتوى هي نفسها التي يقصدها الباحث وهي نفسها التي يفهمها المتلقي.

14.1.2 أهمية تحليل المحتوى:

بيّن الشارف(2018) لقد بلغت أهمية تحليل المحتوى درجة كبيرة، فقد تعدت الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى الكتب المدرسية، وحل بعض المشكلات المختلفة، وكذلك المساعدة في اتخاذ القرار إلى مجال أوسع وأشمل، وتتبع أهمية تحليل المحتوى من إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية، واشتقاق الأهداف التعليمية العملية وكذلك اختيار الاستراتيجيات التعليمية العملية المناسبة وبناء الإختبارات التحصيلية وفق الخطط العلمية بالإضافة إلى تسهيل تبويب أو تصنيف عناصر المحتوى لتبسيط عملية تنفيذ الخطة وإظهار مواقف القوة والضعف في الكتاب المدرسي وأخيراً العمل على تأليف المناهج الدراسية المناسبة وتطويرها.

15.1.2 خطوات تحليل المحتوى

كما وضح عودة (2018):

أولاً: الشعور بالمشكلة:

إن أول خطوة يبدأ بها تحليل المحتوى هو الشعور بوجود مشكلة تلفت انتباه الباحث فيسعى إلى إيجاد حل لها.

ثانياً: تحديد المشكلة:

إن البحث في أي مشكلة يقتضي تحديدها تحديداً دقيقاً واضحاً

وتحديد المشكلة يعني إدراك الباحث جميع أبعادها ومعرفة حدودها، وهذا يتطلب أن

يصوغ الباحث المشكلة ويحددها بطريقة توجه مسار التحليل، وعلى أساس هذه الصياغة تتحدد أهداف التحليل وفئاته ووحداته وأدواته.

ثالثاً: تحديد أهداف التحليل:

أي تحديد ما يسعى الباحث إلى تحقيقه على أن تكون الأهداف ذات صلة بموضوع البحث وأنتكون الأهداف واضحة ومحددة بدقة وأن تكون قابلة للملاحظة والقياس، ولكي يتحدد مسار البحث لأبد أن يسأل الباحث نفسه: ما الذي أريد تحقيقه من البحث؟ وفي ضوء إجابته عن هذا السؤال يصوغ أهداف بحثه.

رابعاً: فروض البحث:

الفرض هو حل أو تعميم مبدئي يطرحه الكاتب ويجب عليها المحاولة لإثبات صحته أو عدم صحته.
خامسا: إجراءات التحليل:

بعد تحديد مشكلة البحث وأهدافه، وفرضياته أو تساؤلاته يأتي دور الإجراءات الباقية التي بينها طعيمة (2004)

أولاً- اختيار تحليل المضمون كأداة أو أسلوب لتحليل المعلومات ويكون ذلك إما بعمل منفرد أو جماعي.

ثانيا -إختيار العينة والمجتمع التي ستم عليه عملية التحليل وهي على أنواع:

1عينة الجمهور التي ستجري الدراسة على آرائه أو اتجاهاته.

2عينة مصادر المعلومات.

3عينة الزمنية.

4عينة وحدات التحليل (المضمون والفئات).

ثالثا: تحديد وحدات التحليل وفئاته وذلك بالأخذ بعين الإعتبار جميع الإجراءات السابق ذكرها.

رابعا: عمل صدق وثبات لإطار التحليل.

خامسا: القيام بعملية التحليل.

سادسا: تبويب النتائج وجدولتها.

سابعا: التحليل الإحصائي للنتائج.

ثامنا: مناقشة النتائج وربطها بنتائج أخرى بالبحث.

تاسعا: الإجابة عن تساؤلات البحث وتوضيح صحة الفروض ثم وضع التوصيات.

وعند الحديث عن تحليل كتاب (جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر) فان الباحثة تناولته من ناحية تضمين أشكال المعرفة ومراعاة الفروق الفردية وهنا وجب الحديث ولو باختصار عن كل بند.

16.1.2 مكونات البناء المعرفي للعلم

عرف أبوسويح (2009) مكونات البناء المعرفي بأنه بناء من المعرفة مكون من ست مكونات تراكمية فوق بعضها البعض يبدأ من الحقائق ثم المفاهيم ثم التعميمات وصولاً إلى المبادئ والقوانين والنظريات وهي تفسر الظواهر من حولنا.

وقد بين الشلالفة (2011) أن الحقائق هي جملة أو عبارة يعتقد أنها صحيحة وان المعرفة التي تتعلق بها تتكون من بيانات أو معلومات خاصة بالأشياء أو الأشخاص أو الظواهر أو الحوادث ويتم التحقق منها بالحواس.

كما يعرف التلبيشي (2018) المفهوم على أنه كلمة أو كلمات تطلق على أشياء تجمعها خصائص مميزة ومن الناحية النفسية يعرف بأنه صور ذهنية يعبر عنها برمز رياضي أو لغوي وبالتالي فان اللغة تضم عدد هائل من المفاهيم وعند الجمع بين التعريف وبين والتفسير يعرف المفهوم على انه كلمة أو كلمات تطلق على صورة ذهنية لها خصائص وسمات قابلة للتعميم على كثير من الأشياء.

وفي الحديث عن أهمية المفهوم وضّح النافع (2017) أن المفاهيم تعتبر من أهم نواتج العلم بحيث تنظم المعرفة وتوجهها حتى تصل للطالب بشكل سليم وان هذا من أهم أهداف التدريس.

أما فيما يخص التعميمات فقد عرف سعادة وإبراهيم (1997) بأنها روابط بين مفهومين أو أكثر لتوضيح العلاقة بين تلك المفاهيم وهيأداة لمعلم يستطيع فرض الفروض وإيجاد حلول للمشكلات وهي في الغالب تصلح لكل زمان ومكان.

ويعرف عبد الرحمن (2015) النظرية بأنها مجموعة من المبادئ والمفاهيم لتفسير ظاهرة معينة وفيما يخص المبادئ هي عبارة عن علاقة بين مفهومين أو أكثر ويمكن التأكد من صدقها وثباتها عن طريق التجربة.

أما القوانين فقد بين ابوسويرح (2009) أنها سلسلة مرتبطة من المفاهيم العلمية تصف الظاهرة وصف كمي بصورة رياضية وهي تفسر العلاقة بين متغيرين أو أكثر وهي نتاج تجربة.

وأخيراً يكون الحديث عن النظريات والتي تتربع على عرش هرم البنية المعرفية وقد عرفها سعادة وإبراهيم (1997) أن النظريات أو المبادئ: هي عبارة عن تنظيمات من التعميمات والمفاهيم التي تكون على علاقة مع بعضها البعض وهي تجمع أجزاء المعرفة لتصبح ذات معنى.

وقد بين ابوسويرح (2009) وعند اختيار ووضع المكونات المعرفية بداخل المناهج المختلفة يجب أن تتوافق مع مستويات الصعوبة والتجريد التي تتميز بها مع خصائص الطلبة العمرية والدراسية والنمائية.

ولاهمية مراعاة محتوى الكتاب المدرسي للفروق الفردية فقد تم تناول الفروق الفردية ومدى مراعاتها في المحتوى.

17.1.2 الفروق الفردية

بين رحمة (2021) إنمن خصائص التعلم الفعال أن التعليم يستطيع أن يستجيب لحاجات الطلبة الخاصة ولذلك يجب مراعاة هذه الخصائص بكل حالاتها ومستوياتها وهو موضوع أساسي في علم النفس التشخيصي، بحيث يوضح الفروق النفسية والقدرة بين الأشخاص وتشابههم المتعلقة بالإلتقان العلم والتكنولوجيا .

كما وضحت المهناء (2020) أن الفروق الفردية هي واحدة من أهم خصائص الإنسان حيث يختلف الأفراد في مستوياتهم العقلية ويتميز البعض منهم بذكاء عالي أو متوسط أو منخفض وكذلك مواهبهم وخصائصهم الجسدية والنفسية والسلوكية والاجتماعية وهذا كله يجعل لهم قدرات مختلفة في العمل وكسب المعرفة.

كما تعرف المهناء (2020) الفروق الفردية على أنها الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات الفردية قد تضيق أو تتسع الفروق وفقا للمستويات.

كما وضع حماتي وكوت (2020) توجد فروق مختلفة بين الطلبة وتظهر في مدى استيعابهم للمعلومات الجديدة وفي قدراتهم الإبداعية ومهاراتهم الأدائية ويمكن تميز ذلك في أنشطتهم اللغوية المختلفة وخاصة المكتوبة.

كما بيّن حماتي وكوت (2020) أن الفروق الفردية تخضع للتغير المستمر وفق مراحل نموهم ويؤثر عليها عاملا البيئة والوراثة وهي تظهر في التلميذ نفسه بحيث تكون قدراته مختلفة وغير متساوية.

كما زاد على ذلك صاكال (2017) أهمية معرفة الفروق الفردية في مجال التعليم والتعلم تساعد في إعداد المناهج بما يتناسب مع قدرات الطلبة وإدراج الأنشطة والبرامج الإضافية أو الإثرائية تتناسب مع مستويات الطلبة مثل النوادي العلمية والثقافية وأيضا معرفة الفروق يساعد على اختيار

التخصصات المناسبة لقدرات الطلبة ويساعد المعلم على اختيار أفضل طرق التدريس بحيث يقوم بواجبه على أكمل وجه.

كما بيّن محمود (2020) إن مراعاة الفروق الفردية في المناهج يكون في مكونات المناهج مثل: المحتوى: وذلك بأن يتم عرضه بأساليب متنوعة تتماشى مع الاختلافات بين الطلبة والإستعانة بالوسائل المختلفة لهذا الغرض مثل الوسائل التوضيحية (الأفلام والصوتيات).

1العمليات: وذلك بتنوع إستراتيجيات التدريس ومصادر التعليم وتنوع الأنشطة التي يشارك فيها الطلبة.

2المنتجات أو المخرجات: يجب على المعلم أن يكون على دراية بخصائص تلاميذه وأن يعطيهم حرية الاختيار من بين مهام متعددة يصلون عن طريقها إلى مخرج معين في ضوء الأهداف مثل: تقارير شفوية أو تحريرية أو نماذج تمثيلية أو رسم لوحات فنية.

3البيئة التعليمية: أي مناسبة البيئة التعليمية مع استراتيجيات التدريس المستخدمة ومتطلبات المحتوى .

4أساليب التقويم: هي الوسيلة التي يتعرف بها المعلم والطلبة على قدرات الطلبة واهتماماتهم وذكائهم ويجب أن تتنوع أساليب التقويم من الكتابي والشفوي والمشروعات وأن تظل العملية التقويمية مصاحبة للتدريس طوال الوقت.

وفي هذا البحث تم بناء إطار تحليل محتوى يشتمل على معايير الفروق الفردية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتب المدرسية وكان ذلك بعد مراجعة عدد من المراجع منها سعادة وابراهيم (1997)، وسعادة (2004)، ودراسة العلاونة (2020).

وشمل هذه المعايير على كل من:

- 1التنوع في مستويات الاهداف وهي (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)
- 2التنوع في عرض المفاهيم وقد تفرع منه: التمثيل الحسي، والتمثيل بصوري، التمثيل الرمزي.
- 3التنوع في عرض الأنشطة او الخبرات وتفرع منه: اولية، المناقشة، الفنية، التطويرية، الختامية.
- 4التنوع في الوسائل التعليمية وتفرع منه: صور، شفافيات، خرائط، العاب، جداول، تسجيلات صوتيه.
- 5التنوع في مستويات الأنشطة وتفرع منه: مستوى حرفي، مستوى تفسيري، مستوى تطبيقي، مستوى ما وراء المعرفة.
- 6التنوع في اساليب التقويم وتفرع منه: تشخيصي، تكويني، ختامي.

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية

هدفت دراسة الكيلابي (2022) لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً للهيكل المعرفية، ولتحقيق أهداف البحث أتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي واختار أسلوب تحليل المحتوى، وتكوّن مجتمع البحث من كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة البالغ عدد صفحاتها (432) صفحة، وأعد الباحث أداة للبحث تضمنت تسع مكونات (الحقائق، المفاهيم، التعميمات، المبادئ، القوانين، والإتجاهات، والقيم، والمهارات، والنظريات) توزعت على (45) فقرة، وقد أظهرت نتائج التحليل عن توافر (4890) مكوناً موزعة كالاتي : كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط حصل على (1628) تكراراً، وبنسبة (33%) أما كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط حصل على (1360) تكراراً وبنسبة (28%) وفما يخص كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط حصل على (1902) تكراراً، وبنسبة (39%).

دراسة عبطان (2022) هدفت دراسة إلى التعرف بمدى تضمين كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي للمداخل الحديثة في التعليم (الوظيفي، التواصل، التكامل)، عند تأليف الكتاب من منظور المدرّسين والمدرّسات، انتهجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، شكّلت عيّنة الدراسة ما نسبته (30%) من مجتمع الدراسة، التي بلغت (72) مدرّساً ومدرّسة منهم: (41) مدرّساً و(31) مدرّسة.

هدفت دراسة حسين (2022) إلى تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة وفقاً للهيكل المعرفية، ولتحقيق أهداف البحث أتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي واختار أسلوب تحليل المحتوى، وتكوّن مجتمع البحث من كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة، وأعدّ الباحث قائمة للبحث تضمنت تسع مكونات (الحقائق، المفاهيم، التعميمات، المبادئ، القوانين، والإتجاهات، والقيم، والمهارات، والنظريات) توزعت على (45) فقرة، وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية، ومعادلة هولستي، واختبار كاي؛ وقد أظهرت نتائج التحليل عن: كتاب الاجتماعيات للصف الأول المتوسط حصل على أعلى تكرار، أما كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط حصل على المرتبة الثانية، وما يخص كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط حصل على المرتبة الثالثة، كما أظهرت النتائج إلى تفوق الحقائق للمرحلة المتوسطة على باقي مكونات البنية المعرفية في هذه الكتب تليها المفاهيم، وتليها التعميمات، ثم المهارات، و ثم المبادئ، القوانين، القيم، وبعدها النظريات وأخيراً الإتجاهات، أما كتاب الاجتماعيات للصف الأول

المتوسط فتوافرت فيه مكونات الهياكل المعرفية حيث تفوقت الحقائق على باقي المكونات في الكتاب المذكور، تليها المفاهيم، ثم التعميمات، أما المهارات، وتليها القيم، ثم القوانين، تليها النظريات، ثم المبادئ، وأخيراً الإتجاهات، وفيما يخص كتاب الإجتماعيات للصف الثاني المتوسط، إن تفوق الحقائق، تليها المفاهيم، ثم التعميمات، وبعدها القيم، أما المبادئ، ثم القوانين، وتليها المهارات، ثم تليها النظريات، وأخيراً الإتجاهات.

دراسة الشبلي(2022) أجريت هذه الدراسة في العراق، وكانت تهدف الدراسة إلى معرفة البنية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ومدى توظيفها ضمن الإختبارات التحصيلية، وكانت عينة البحث هي كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية وهي: كتاب الحضارة العربية الإسلامية للصف الرابع الأدبي وكتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي وكتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للسادس الأدبي والبالغ عدد صفحاته (497)صفحة، ولغرض تحقيق أهداف البحث أعد الباحث أداة تضمنت أربعة مكونات هي(الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات، والمبادئ)، وفقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية، تفوق الحقائق على بقيت المكونات ثم تليها المفاهيم ثم تليها التعميمات ثم المبادئ.

هدفت دراسة الشهري (2021) الكشف عن مستوى تمكن معلمي العلوم في جامعة الملك خالد من المفاهيم العلمية المتضمنة في منهج العلوم بالمراحل الابتدائية، استخدم الباحث منهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد بطاقة تحليل محتوى واستخراج قائمة بالمفاهيم الواردة فيها وتم بناء اختبار من هذه القائمة وطبق على عينة 16 طالب من طلبة البكالوريوس تعليم إبتدائي في جامعة الملك خالد/السعودية الفصل الأول من العام الدراسي 1441م وتبين النتائج أن هناك ضعف في تمكن العينة من المفاهيم العلمية.

هدفت دراسة الحسناوي(2020)تقويم المكونات المعرفية لمحتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية وفقاً لنظرية بياجيه للنمو المعرفي وتحصيل التلاميذ لتلك المكونات، أجريت هذه الدراسة في العراق، وكانت تهدف إلى تقويم المكونات المعرفية لمحتوى كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية في العراق على وفق نظرية بياجيه للنمو المعرفي، وتحصيل التلاميذ في تلك المكونات المعرفية، تكونت عينة الدراسة من كتب المرحلة الإبتدائية والمكونة من الصف الرابع والخامس والسادس الإبتدائي، فضلاً عن عينة من تلاميذ صفوف المرحلة الإبتدائية، أعد الباحث أداتين الأولى على شكل بطاقة تحليلية لمكونات البنية المعرفية في كتب اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية، والأداة الثانية أعد الباحث إختبار تحصيلي من المكونات المعرفية ضم (50)فقرة لكل صف من الصفوف المذكورة وإجراء الإختبار التحصيلي على عينة البحث، ومعالجتها إحصائياً حيث توصل

الباحث إلى النتائج الآتية : إن المكونات المعرفية في محتوى كتاب القواعد للصف الرابع الابتدائي التي أسفر عنها تحليل محتوى الكتاب كان فيها تفوقت نسبة الحقائق على بقيت المكونات الأخرى، ثم تليها المفاهيم والمبادئ ثم التعميمات ، أما المكونات المعرفية في محتوى كتاب قواعد الصف الخامس الابتدائي فقدتفوقت الحقائق فيه على بقيت المكونات الأخرى ، ثم المفاهيم ثم المبادئ ثم التعميمات ،أما المكونات المعرفية المتضمنة في محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي الحقائق أيضا على بقيت المكونات.

هدفت دراسة علاونة (2020) هدفت الدراسة إلى تحليل منهاج العلوم الفلسطيني للمرحلة الأساسية الدنيا من الأول إلى الرابع، أجريت في الأردن ومن اجل تحقيق ذلك تم استخدام المنهاج الوصفي التحليلي، وتم اختيار القضايا التالية (الفروق الفردية والتكنولوجيا والتعليم والمعرفة)، تكون مجتمع الدراسة من جميع الوحدات الدراسية في كتب المرحلة المحددة وعددها (32) وحدة أُختير منها (16) وحدة لتكون عينة الدراسة والتي خرجت بنتائج هي أن أكثر القضايا توفراً هي الفروق الفردية، استعان الباحث بالاستبيان كأداة للدراسة.

دراسة بوزيد وعمرو (2020) هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتاب التاريخ والجغرافيا للسنة الرابعة ابتدائي-الجيل الثاني-طبعة 2017 من وجهة نظر الأساتذة، وقد نفذت في الجزائر وذلك من خلال الاطلاع على آرائهم، بمختلف رتبهم وخبراتهم، وقد استخدمت استمارة كأداة لتقويم الكتاب، مكونة من (60) بنداً خماسية التدرجوزعت على عينة مكونة من (44)أستاذاً وأستاذة يعملون ببعض مدارس مدينة المسيلة، وتمثلت نتائج الدراسة في أن تقديرات الأساتذة كانت بدرجة متوسطة على العموم، و أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً تُعزى لمتغير الخبرة.

دراسة القيمري وصندوقة (2020) تهدف إلى تعريف منظومة القيم المتضمنة على كتب تاريخ الأردن في المملكة الأردنية الهاشمية، وانتهجت الباحثتان في أسلوب تحليل المحتوى المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد قائمة متضمنة (49) قيمة وبلغ عدد التكرارات (377) تكراراً، أعلاها القيم الوطنية ثم المعرفية ثم الاجتماعية.

هدفت دراسة الخزعلي (2018) تحليل محتوى تاريخ البلاد الحديثة والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي، استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى) لتحقيق هدف البحث وشملت عينة البحث(194)صفحة ،أظهرت النتائج انسجام (1158) فكرة من الكتاب مع الأداتين و(2382) فكرة لم تتسجم .

الكويكبي (2017) هدفت دراسة الكويكبي إلى تقويم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة القريات وكان العينة على جميع معلمي ومعلمات التربية الاجتماعية والوطنية والبالغ عددهم (100)، وكانت الأداة عبارة عن استمارة وزعت على المعلمين وكانت النتائج أن تقديرات معلمي ومعلمات التربية الاجتماعية هي بمستوى عالي في جميع مجالات الدراسة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والجنس.

هدفت دراسة الرفاعي (2009) إلى تطوير كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي في ضوء البنية المعرفية للتربية المرورية وقياس فاعليته في اكتساب الطلبة لهذه البنية واتجاهاتهم نحوها، استعملت الباحثة منهج الوصفي التحليلي وكانت الأدوات عبارة عن قائمة بالبنية المعرفية المرورية واختبار من نوع اختيار من متعدد (25) فقرة ومقياس للإتجاهات تكوّن مجتمع الدراسة من (3977) طالبة من مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة اربد /الأردن أما العينة فقد تكونت من (86) طالبة.

هدفت دراسة نزال وآخرون (2008) في الكشف عن مكونات البنية المعرفية في كتاب تاريخ العرب الحديث للصف العاشر الأساسي في الأردن في ضوء تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة، أجريت هذه الدراسة في عمان الأردن، استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة، تكونت عينة الدراسة من كتاب تاريخ العرب الحديث المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم للصف العاشر في الفصل الدراسي 2006/2005 وعينة مختارة من المعلمين تكونت من 30 معلماً والمشرفين والمتخصصين بالدراسات الاجتماعية، كانت الأدوات عبارة عن أداة تحليل محتوى الكتاب واستبيان تم توزيعه على المعلمين والمشرفين لأخذ توقعاتهم وكانت النتائج تشير إلى تفوق الحقائق بنسبة 48% والمفاهيم 38% والتعميمات 10% وأما المبادئ والنظريات بنسبة 4%.

هدفت دراسة يعيش (2007) هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب تاريخ العرب الحديث المقرر تدريسه لطلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن للعام الدراسي لمكونات البنية المعرفية، ومهارات التفكير العلمي، ولهذا الغرض قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة والمتمثلة في أداة تحليل المحتوى بالنسبة لمكونات البنية المعرفية، وأداة تحليل المحتوى بالنسبة لمهارات التفكير العلمي. ثم قامت بتحليل لمحتوى الكتاب، تكونت عينة الدراسة من كتاب تاريخ العرب الحديث المقرر تدريسه لطلبة الصف العاشر الأساسي للعام الدراسي 2006/2005 م، تفوق الحقائق على باقي مكونات البنية المعرفية، في كتاب تاريخ العرب الحديث للصف العاشر الأساسي، تليها المفاهيم، ثم التعميمات،

وأخيراً المبادئ و النظريات، وأن هناك تفاوتاً في توزيع مكونات البنية المعرفية على وحدات الكتاب المدرسي المقرر المشار إليه.

2.2.2 الدراسات الأجنبية

دراسة مولينج (Muhling, 2014) أجريت الدراسة في ألمانيا وكانت تهدف إلى تحليل التركيب المعرفي لمادة الحاسوب في المناهج المدرسية الألمانية .و تكونت عينة الدراسة من الكتب المدرسية الأساسية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث أداة التحليل المتكونة من أساليب التعلم والتعليم مادة الحاسوب، وبعد أن تأكد من صدقها وثباتها تم تحليل الكتب ومعالجتها إحصائياً حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية :توصل الباحث في آخر جزأين من الأطروحة من حيث النظرية والممارسة إلى مجموعة من المفاهيم التي بنيت على الفصل الثالث والفصل الرابع للمرحلة الأساسية على أن الفكرة أثبتت أن رسم الخرائط المفاهيمية.

هو طريقة فعالة للتعليم والتعلم وتقويم المعرفة المفاهيمية تؤدي إلى نتائج قابلة للتفسير، وخاصة عند التركيز على هيكلية جوانب الترابط للمفهوم المعرفي، وقد ثبت أن المفاهيم الخاطئة تتطور جنباً إلى جنب مع المعرفة، حيث ثبت أن المعرفة المفاهيمية تتطور حتى لو تم توفير الحد الأدنى من المدخلان النظرية للطلبة طالما أنهم قادرون على تطبيق المفاهيم ذات الصلة عملياً في مهام البرمجة.

دراسة فتينجات (Fathnejat, 2014) هدف هذا البحث تحليل المحتويات:النصوص، والصور، و أنشطة مقترحة من كتب التاريخ المدرسية الإرشادية، وفقاً للمجال المعرفي لبلوم وهو(المعرفة ، والفهم ، والتطبيق، والتحليل، والتركيب (البناء)، والتقييم)، أجري هذا البحث من خلال طرق التحليل الوصفي، وقد شملت الزمرة البحثية لهذه الدراسة صفوف الإرشاد المدرسي.

في (1387- 1388)، أظهرت النتائج أن المستويات المعرفية في النصوص كانت بالترتيب كالآتي: (الفهم، التركيب (البناء)، المعرفة، التقييم، والتطبيق، والتحليل)، أما بخصوص الصور فيختلف الترتيب ويكون كالآتي: (التركيب (البناء)، والتطبيق، والفهم، والتقييم، والتحليل، والمعرفة)، وعليه فقد أخذت الأنشطة المقترحة للكتاب المدرسي الترتيب الآتي: (الفهم، والتركيب (البناء)، والتقييم، والتحليل، والتطبيق)، تظهر الأولوية والتأخير لبعض هذه المستويات من الصف الأول إلى الصف الثالث.

دراسة ديمير (Demar، 2022): هدفت الدراسة إلى "تقويم كتب الدراسات الاجتماعية للجمهورية التركية في شمال قبرص لطلبة الصفين السادس والسابع من المرحلة الثانوية". استخدم المنهج الوصفي التحليلي، تكوّن مجتمع البحث من كتب الدراسات الاجتماعية للصفين السادس والسابع من خمس مدارس ثانوية، قُيِّمت الكتب وفق معايير الاتجاهات العالمية على مقياس ليكرت باستخدام مقياس خماسي تقييم تحليل المحتوى، وقُيِّمت البيانات بالتسجيل بين (1 و10)، ونتيجة لذلك كان كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع في جمهورية تركيا، قد حصل على أعلى معدّل في تحقيقه للمعايير، في ما سجّل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس، والذي يدرّس بجمهورية تركيا في شمال قبرص أدنى معدّل وفقاً لتحقيقه للمعايير.

دراسة ساهر وكاشف (Saher&Kashif، 2020): أجريت هذه الدراسة لتقويم درجة توافق أهداف المناهج الوطنية للتعليم الثانوي مع الكتب المدرسية في بنجاب - باكستان، استخدم المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة من خلال مراجعة المناهج الوطنية للتعليم والكتب المدرسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر لإيجاد درجة التوافق، أُجري التحليل الكمي باستخدام طريقة استطلاعات المناهج المعمول بها (SEC) في التحليل الكمي، وحُلّل محتوى الكتاب المدرسي فيما يرتبط بنتائج تعلّم الطلبة الواردة في المناهج الدراسية، وُجد أنّ المحتوى في كتاب التعليم الحادي عشر والثاني عشر، لم يتلاءم مع المستوى المطلوب، وكانت درجة تحقيقه منخفضة. وبيّنت الدراسة وجود فجوة بين المناهج والكتب المدرسية.

دراسة اهغار وافتخاري (Eftekhari&Ahghar، 2016) أجريت هذه الدراسة في إيران وهدف البحث الحالي إلى إجراء تحليل محتوى دراسات العلوم الاجتماعية للصف الثامن (الصف الأول الثانوي) بناءً على مكونات التربية المدنية (المعرفة، والموقف، والقدرة على المواطنة). تم استخدام تحليل محتوى كتاب الدرس باستخدام قائمة المراجعة لتقييم مكونات التربية المدنية ودرجة دلالة هذه المتغيرات في تكوين محتويات الكتاب. كانت العينة مساوية لمجتمع الإحصاء لأنه تم تقييم جميع محتويات الكتاب. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي (التكرار والنسبة المئوية)، أشار تحليل المحتوى إلى أنه من بين إجمالي عدد مرات تكرار (2160) التربية المدنية في كتاب العلوم الاجتماعية للصف الثامن، ومكونات قدرة المواطنة (تكرار 840)، وموقف المواطنة (تكرار 729)، ومعرفة المواطنة (تكرار 591) حصل على التصنيف الأول والثاني والثالث على التوالي. لذلك يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي لم يكرس اهتمامًا متساويًا لمكونات التربية المدنية وأن نهج المواطنة السائد كان نهجًا سلبيًا في كتاب العلوم الاجتماعية وفي الممارسة العملية، لم يتم إبلاء اهتمام شامل لجميع مكونات المواطنة والتعليم بين طلبة الصف الأول الثانوي.

دراسة علي (Ali, 2022)، هدفت هذه الدراسة إلى استعراض الأنشطة الخاصة بكتاب القراءة المنهجي الذي يدرس في جامعة البصرة قسم اللغة الانجليزية لطلبة المرحلة الثانية عن طريق استخدام تصنيف بلوم (2001) للمهارات المعرفية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وكانت الأدوات عبارة عن قائمة لتحليل محتوى الكتاب واستبياننا لأولى للمعلمين والثانية للطلبة بهدف الكشف عن فهمهم للتفكير الناقد، وأظهرت النتائج أنه احتوى الكتاب على معظم مهارات التفكير الناقد في تصنيف بلوم في أنشطته لكن التوزيع غير متوازن.

دراسة زينو (Zennou, 2017) هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب اللغة الانجليزية ك لغة أجنبية في المرحلة الثانوية في الجزائر، ورصد تصرفات المعلمين في الصفوف الدراسية، استخدم أسلوب تحليل المحتوى المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام قائمة مرجعية لتحليل المحتوى وبطاقة ملاحظة لمدة (90) ساعة لملاحظة المعلمين، واختيرت (15) معلمة من (30) مدرسة وخلصت النتائج إلى أن الكتب تحتوي نسبة عالية من المفردات الثقافية وأن المعلمين مندمجين بشكل مرتفع في الصفوف .

دراسة نصار (Nassar, 2022) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية المدرسية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، وتدرج مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية. إضافة إلى معرفة تسلسل مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة وفقاً لتمثيلها في الكتب المدرسية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتبنت إطاراً لتحليل المحتوى وطورته بما يتناسب مع دراسته، تألف مجتمع الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية المدرسية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية المدرسية للصفوف الأساسية الخامسة والسابع والتاسع فصليهما الأول والثاني للعام الدراسي (2021-2022)

أظهرت نتائج الدراسة إنخفاضاً في درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة الإنجليزية المدرسية في فلسطين.

دراسة شقرة (Shakra, 2019) هدفت الدراسة إلى تحليل كتب اللغة الانجليزية للمرحلة الإعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وصمم الباحث أداة وهي عبارة عن قائمة تحليل لقضايا التنمية المستدامة الموجودة في الكتاب بأبعادها الثلاث (اجتماعي، وبيئي، واقتصادي) وأظهرت النتائج تفوق البعد الاجتماعي ثم الإقتصادي ثم البيئي .

دراسة خورة (Khora، 2021) هدفت هذه الدراسة إلى فحص اللغة الانجليزية لكتب اللغة الانجليزية في ضوء الإطار الأوروبي المشترك للمراجعة، قامت الباحثة بتبني المنهج الوصفي التحليلي واختارت عينة مكونة من كتاب اللغة الإنجليزية الفلسطيني للصف العاشر، عينة مكونة من (55) إختباراً نصفياً ونهائياً قام بإعدادها معلمو الصف العاشر، وعينة تكونت من (10) من معلمي اللغة الإنجليزية تم اختيارهم بشكل عشوائي للإجابة على المقابلة المنظمة. قامت الباحثة باستخدام أداتين للدراسة وهما الإطار الأوروبي المشترك لتحليل أنشطة الكتاب، ومقابلة منظمة. تم تحليل البيانات التي تم جمعها ومعالجتها من خلال التكرارات ونسبها المئوية، كشفت النتائج الرئيسية للدراسة أن معظم مهام الكتب المدرسية كانت من المستوى A2 وكانت أعلى المهام هي مهام القراءة والكتابة. امتحانات المعلم كانت أيضاً على مستوى A2 مع تركيز على مهارات القراءة والكتابة. أظهرت النتائج أن معظم الامتحانات استبعدت التحدث والاستماع، كان هناك تناغماً منخفضاً بين أنشطة الكتاب المدرسي للصف العاشر والأهداف المطلوب من الطالب تحقيقها بحلول نهاية الصف العاشر، كما أن هناك تناغماً معتدلاً بين أنشطة الكتاب المدرسي والامتحانات. كذلك حصل مستوى التطبيق في هرم بلوم المعرفي على أعلى نسبة بينما لم يحقق مستوى التقييم أي درجة. بناءً على النتائج السابقة.

دراسة عاطفة (Atfa، 2014) طبقت في الجزائر وتهدف هذه الدراسة بتحليل إلى أي مدى يمكن للكتاب المدرسي باللغة الفرنسية والخاص بالسنة الخامسة ابتدائي تعزيز الإستقلالية المعرفية للتلاميذ، معتمدين في ذلك على شبكة مراقبة مكونة من جزأين: الجزء الأول تُقيم إذا كان النهج التربوي المتبع في الكتاب المدرسي يعزز الإستقلالية المعرفية للمتعلمين؛ أما الثاني قد تطرقنا فيه إلى إذا كانت بنية ومضمون الكتاب المدرسي يستدعيان استخدام الإستراتيجيات المعرفية، استعملت المنهج الوصفي التحليلي وأداتها كانت قائمة تحليل، وكانت من أهم نتائجها أن الكتاب المدرسي الفرنسي يعزز الإستقلالية المعرفية للمتعلمين، وأن هيكل ومحتوى الدليل لا يتطلب استخدام إستراتيجيات المعرفة.

دراسة العربي (Elarab، 2021) طبقت في الجزائر وتهدف هذه المقالة البحثية إلى دراسة الأسئلة كخطاب ذي بنوية مميزة والميزات اللغوية الرسمية وأداة تعليمية تساعد على تنمية مهارة التفكير والتفكير الناقد لدى الطلبة للتحقيق في هذا الموضوع اعتمدنا منهجية التحليل الوصفي كما اعتمدنا أيضاً على تصنيف بلوم لتحديد تعقيد المواقف التعليمية وما إذا كان الكتاب المدرسي المحدث قادراً على تقوية مهارات التفكير لدى الطلبة. خلصنا إلى أن المقترح التعليمي وتراوح حالات التقييم من المستوى الأول وهو الحفظ إلى المستوى الثالث (التطبيق) وفي حالات نادرة جداً المستوى الرابع (تحليل).

التعقيب على الدراسات السابقة

- 1- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إثراء دراستها ودعمها من حيث تزويد ودعم الإطار النظري والإطلاع على الأدوات لتكوين أداة دراستها مثل دراسة يعيش (2007) وحسين (2022) وشلبي (2022).
- 2- اتفقت كل الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي وعلى الأداة وهي إطار تحليل المحتوى ما عدا دراسة واحدة التي اتخذت المنهج الوصفي المسحي وهي دراسة ساهر وكاشف (2020، Saheer&Kashif).
- 3- اتفقت بعض الدراسات في هدف الدراسة مع الدراسة الحالية مثل يعيش (2007) والخزعلي (2018) وحسين (2022) وشلبي (2022) ونزال وآخرون (2008) وديمير demer (2020) وعاطفة Atefa (2014) والحسناوي (2022) فيما اختلف مع الباقي في هدف الدراسة
- 4- أما نتائج الدراسات فقد كانت متباينة على أن الرسائل التي تتفق مع الدراسة الحالية تظهر نتائجها بتفوق الحقائق في نسبة تكرارها في الدراسة مثل يعيش (2007) وحسين (2022) والحسناوي (2022) ونزال وآخرون (2008) وفيما يخص الفروق الفردية فقد بينت نتيجة دراسة علاونة (2020) أنها أكثر القضايا تكراراً في الكتاب كانت قضية الفروق الفردية اتفقت بعض الدراسات في تناول كتب التاريخ والجغرافيا في التحليل مثل يعيش (2007) والخزعلي (2018) والكلابي (2022) والرفاعي (2009) وحسين (2022) والحسناوي (2020) وشلبي (2020) ونزال وآخرون (2008) وعبطان (2022) وبوزيد وعمرو (2020) والكويكبي (2017) والقميريو صندوقة (2020) ومولنج (2014) وفتينجات fetengat (2014) وديمير Demar (2020) وساهروك اشف Saher&kashef (2020) واهغار وافتخار Ahghar&Eftekhari (2016).
- 5- تتميز الرسالة الحالية عن باقي الرسائل في أنها تهدف إلى تحليل كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر في فلسطين من ناحية مدى احتوائه على أشكال البنية المعرفية ومدى مراعاة المحتوى للفروق الفردية.

وفي ضوء مراجعة الباحثة للدراسات العربية والأجنبية التي أجريت في مجال تقييم كتاب مدرسي في الجغرافيا والتاريخ لاحظت ما يلي:

1- ندرة البحوث التي تتحدث عن تقييم مقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر في فلسطين.

2- ندرة البحوث التي استعانت بتحليل المحتوى البنائي والبرجماتي لمقرر جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر في فلسطين وكتب التاريخ والجغرافيا بشكل عام.

3 - ندرة البحوث التي تبحث في مدى توفر معايير الفروق الفردية لكتب التاريخ والجغرافيا بشكل عام وكتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة

تناولت الباحثة في هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها في هذه الدراسة بما في ذلك منهج الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وأداة الدراسة، وصدقها وثباتها، وإجراءات التطبيق ووصف أداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمتها الباحثة للوصول إلى النتائج.

2.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه يناسب هذا النوع من الدراسة، حيث تم استخراج البنية المعرفية من المحتوى وكذلك الوقوف على مدى مراعاة المحتوى للفروق الفردية.

3.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكونت عينة الدراسة من مجتمعها وهو كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر بجزأيه الأول والثاني.

4.3 أداة الدراسة

قامت الباحثة بتصميم اطار تحليل محتوى بعد الإطلاع على عدة دراسات سابقة مثل: دراسة الكيلابي (2022) ودراسة يعيش (2008) ودراسة شلبي (2022) وصممتها بحيث تقيس احتواء الكتاب على البنية المعرفية وبعد مراجعة دراسة علاونة (2022) بنت الباحثة بطاقة تحليل ثانية لقياس مراعاة الفروق الفردية في المحتوى.

5.3 وصف أداة الدراسة

بطاقة تحليل المحتوى تضمن كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها قديمة وحديثة مكونات البنية المعرفية للجزئين الاول والثاني كما هو موضح في ملحق (5) و(6).

بعد الإطلاع على عدة دراسات سابقة ومراجعة الأدب التربوي قامت الباحثة ببناء أدواتها بهدف استخلاص أشكال البنية المعرفية من محتوى كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين، حتى تم التوصل لصورتها النهائية، حيث تتكون البطاقة من:

- مؤشرات كل مكون من مكونات البنية المعرفية .
- الأهداف التربوية الموضوعية في محتوى الكتاب.
-

بطاقة تحليل المحتوى مدتضمن كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر لمعايير الفرق الفردية للجزئين الاول والثاني كما هو واضح في ملحق (7) و(8)

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي قامت الباحثة ببناء بطاقة تحليل بهدف إستخراج مدى مراعاة الفروق الفردية في محتوى كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر وتكونت من معايير الفروق الفردية المهارات الرئيسية والمؤشرات الفرعية مع نسبة التكرار والنسبة المئوية.

بطاقة توزيع الاهداف المتضمنة في كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر على مستوياتها كما هو موضح في ملحق (3) و(4)

6.3 صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قامت الباحثة بعرض الأدوات على مجموعة من المحكمين، والأخذ بنصائحهم وتعديلها.

7.3 ثبات التحليل:

للتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر، وأعدت التحليل مرة أخرى بعد مرور شهر، ولإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة معادلة هولستي Holisti.

$$R=2(C1.2)/C1+C2$$

• حيثُ إن:

• معامل الثبات التحليل = R

• عدد مرات الإتفاق بين التحليل الأول والثاني = C1.2

• عدد التكرار في التحليل الأول = C1

• عدد التكرار في التحليل الثاني = C2

• فإذا تجاوزت نسبة الثبات (90%) فما فوق، تكون نسبة كافية لتوفر الثبات في التحليل (طعيمة2004).

• ثبات تحليل الاداء الاولي (بطاقة تحليل محتوى لتضمين مكونات البنية المعرفية في كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر):

$$R=0.9833$$

• تحليل بين شخصي 0R=.95

ثبات تحليل الاداء الثانية (بطاقة تحليل محتوى لقياس تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها القديم والمعاصر لمعايير الفرق الفردية)

$$R=0.909$$

تحليل بين شخصي R=0.929

ثبات بطاقة التحليل الخاصة بتوزيع الاهداف على مستويات المتضمنة في كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر

$$R=0.9833R$$

تحليل بين شخصي R=0.982

8.3 إجراءات الدراسة

تمت إجراءات الدراسة على النحو التالي:

1. قامت الباحثة بإعداد إطار تحليل المحتوى بحيث اشتمل على أشكال المعرفة المطلوب استخراجها من المحتوى (حقائق، ومفاهيم، وتعميمات، ومبادئ، وقوانين ونظريات) ثم ربطها بالأهداف في كل درس من دروس الكتاب.
2. قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمجالات الرئيسة للفروق الفردية وقد قسمتها الباحثة إلى (التنوع في مستويات الأهداف المجال المعرفي، والتنوع في عرض المفاهيم، والتنوع في الأنشطة والخبرات التعليمية، التنوع في الوسائل التعليمية، والتنوع في مستويات الأسئلة، والتنوع في أساليب التقويم) ويحتوي كل مجال على فروع تعريفية لكل منها.
3. حددت الباحثة الكلمة والجمله والخرائط والصور والاشكال وحدات تحليل، واستعملت كل أشكال البناء المعرفي الستة وكل المجالات المتعلقة بالفروق الفردية فئات للتحليل وتم الحكم على مدى تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر لأشكال البنية المعرفية ومدى مراعاة المحتوى للفروق الفردية عن طريق النسب المئوية ومدى تمثيلها في المحتوى.
4. قراءة المحتوى قراءة معمقة بحيث تم ربط كل هدف من أهداف الدرس بما يتعلق به من أشكال البنية المعرفية وما يمث لأحد معايير الفروق الفردية.
5. صنفت الباحثة ما تم استخراجه في جداول مخصصة .
6. حساب التكرارات لكل فرع من الفروع في القائمتين .
- *إفراغ التكرارات في الجداول وحساب النسب المئوية لكل فرع ثم حساب النسب المئوية لكل مجال.
*مجموع تكرارات أشكال البناء المعرفي/مجموع تكرارات المجال *100%
*وكذلك إيجاد التكرار والنسب المئوية للمجال باستخدام المعادلة هولستي
*مجموع تكرارات المجال/المجموع الكلي لتكرارات المجال *100%
7. قامت الباحثة بتوزيع الاهداف على مستوياتها وتفرغها في جدول خاص بها .

9.3 المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لدرجة توفر أشكال البنية المعرفية والفروق الفردية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 المقدمة:

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة، التي هدفت إلى التوصل مكونات البنية المعرفية في كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر وتفسيرها في ضوء الأهداف ومدى مراعاة المحتوى للفروق الفردية، وتفسير النتائج بطريقة كمية.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: والذي ينص على ما يلي : ما مدى تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر جزئيه للأهداف التربوية بمستوياتها الستة (تذكر، فهم ، تطبيق ،تحليل ،تركيب، تقويم)؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتصنيف الأهداف المتضمنة في الكتاب إلى المستويات كما هو موضح في الجدول رقم (1.4).

جدول (1.4): التكرارات والنسب المئوية للأهداف (المعرفية والمهارية والوجدانية) الجزء الأول والثاني

الرقم	الأهداف	الفصل الأول		الفصل الثاني	
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية
1	تذكر	36	%33	33	%31
2	فهم	47	%44	41	%39
3	تطبيق	6	%0.09	11	%10
4	تحليل	2	%0.018	3	%2.8
5	تركيب	2	%0.018	1	%0.9
6	تقويم	1	%0.01	1	%0.9
7	وجداني	1	%0.01	1	%0.9
8	مهاري	11	%10	14	%13
المجموع		106	%100	105	%100

يتبين من الجدول (1.4) في الفصل الأول مستوى الفهم قد جاء في الترتيب الأول، وحصل على أعلى تكراراً، حيث بلغ عدد تكراراته (47)، ثم يأتي في المرتبة الثانية مستوى التذكر والذي حصل على تكرار (36) تكراراً، ثم يأتي مستوى المهاري في المرتبة الثالثة، بتكرار (11)، وفي المرتبة الرابعة يأتي التطبيق، بتكرار (6)، ثم يأتي مستوى التركيب والتحليل في المرتبة الخامسة بتكرار (2)، في حين حصل مستوى التقويم والوجداني على تكرار واحد، أما الفصل الثاني فإنا لفهم حصل على أعلى تكرارات بلغت (41) تكراراً، ثم حصل المستوى التذكر على المرتبة الثانية بتكرار (33) تكراراً، ثم يأتي المستوى المهاري في المرتبة الثالثة حيث حصل على (14) تكراراً ثم يأتي التطبيق في المرتبة الرابعة بتكرار (11) تكراراً، ثم التحليل بتكرار (3) وحصل التركيب والتقويم والوجداني على أقل تكرار بواقع تكرار واحد فقط.

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: والذي ينص على ما مدى تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر بجزئيه لأشكال البنية المعرفية العلمية (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، النظريات، القوانين) ؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب تكرارات ونسب مئوية لأشكال البنية المعرفية في محتوى كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر للجزئين ثم ربط النتائج مع الأهداف بأنواعها (المعرفي والمهاري والوجداني).

جدول (2.4): التكرارات والنسب المئوية لتضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر بجزئيه لأشكال البنية المعرفية الجزء الأول والثاني:

الرقم	البنية المعرفية	الفصل الأول		الفصل الثاني	
		التكرارات	النسب المئوية	التكرارات	النسب المئوية
1	حقائق	201	52%	215	49%
2	مفاهيم	105	27%	120	27%
3	تعميمات	68	17%	80	18%
4	مبادئ	5	1.2%	5	1.1%
5	قوانين	7	1.8%	12	2.7%
6	نظريات	/	/	/	/
المجموع		386	100%	432	100%

يتضح من الجدول (2.4) في الفصل الأول أعلى نسبة تكرار كانت للحقائق بواقع (201) تكراراً ويليه المفاهيم بواقع (105) تكراراً ثم التعميمات (68) تكراراً ثم القوانين بواقع (7) تكراراً وصولاً إلى المبادئ بواقع (5) تكرارات أما النظريات لما يكن لها أي تكرار، أما الفصل الثاني يتبين أن أعلى نسبة تكرار كانت من نصيب الحقائق بواقع (215) تكراراً ويليه المفاهيم التي أخذت (120) تكراراً ثم التعميمات بواقع (80) تكراراً ثم القوانين التي أخذت (12) تكراراً وصولاً إلى المبادئ التي أخذت (5) تكرارات أما النظريات فكانت بدون تكرار .

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: والذي ينص على : ما مدى تضمين كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر بجزئيه لمعايير الفروق الفردية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج التكرارات والنسب المئوية لتضمين المحتوى لمعايير الفروق الفردية، عبر إطار تحليل محتوى يشمل على المعايير الخاصة بالفروق الفردية كما هو مبين في الجدول (3.4).

جدول (3.4) التكرارات والنسب المئوية لمعايير الفروق الفردية في كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للصف العاشر الجزء الأول والثاني:

الفصل الثاني			الفصل الاول					
النسبة المئوية للمهارة الرئيسية	النسبة المئوية للفرع	التكرار	النسبة المئوية للمهارة الرئيسية	النسبة المئوية للفرع	التكرار	المؤشرات الفرعية	الرقم	معايير الفروق الفردية
%100	%36	33	100%	%38	36	التذكر	1	التنوع في مستويات الأهداف المعرفية
	%45	41		%50	47	الفهم	2	
	%12	11		%6.4	6	التطبيق	3	
	%3.3	3		%2.1	2	التحليل	4	
	%1.0	1		%1.0	1	التركيب	5	
	%1.0	1		%1.0	1	التقويم	6	
		90			93	المجموع		
%100	2.8%	3	%100	%1.8	2	التمثيل الحسي (عمل يدوي)	1	التنوع في عرض المفاهيم
	%39	42		%41	44	التمثيل بصوري (أفلام أو صور)	2	
	%57	61		%57	61	التمثيل الرمزي (قراءة)	3	
		106			107	المجموع		
100%	%17	42	%100	%14	16	أولية	1	التنوع في عرض الأنشطة
	%20	28		%28	33	المناقشة	2	
	1.3%	2		%1.0	1	الفنية أو الحرفية	3	

	%46	63		%43	50	التطويرية	4	أو الخبرات التعليمية
	%13	18		%12	14	ختامية	5	
		153			114	المجموع		
100%	%63	44	%100	%35	47	صور	1	تنوع في الوسائل التعليمية
	/			/	/	شفافيات	2	
	%26	18		%31	42	خرائط	3	
	1.4%	1		/	/	العاب	4	
	8.6%	6		/	/	جداول	5	
	/			/	/	تسجيلات صوتية	6	
		69			89	المجموع		
100%	0.26	65	%100	%27	60	مستوى حرفي	1	تنوع في مستويات الأنشطة
	%35	88		%29	66	مستوى تفسيري	2	
	%16	40		%15	34	مستوى تطبيقي	3	
	%22	57		%27	62	مستوى مأوراء المعرفي	4	
		250			222	المجموع		
%100	%16	24	%100	%13	16	تشخيصي	1	التنوع في أساليب التقويم
	%55	80		%64	75	تكويني	2	
	%28	41		%22	26	ختامي	3	
		145			117	المجموع		

يتبين من الجدول (3.4) أن المهارة الأولى (التنوع في مستويات الأهداف المجال المعرفي) كان أعلى فروعه تكراراً هو الفهم والذي حصل على تكرار (47) بنسبة (50%) ثم يأتي بعد ذلك التذكر بتكرار (36) ثم التطبيق بتكرار (6) و ثم يأتي التحليل بتكرار (2) أما التركيب والتقويم فقد حصلت على تكرار واحد.

أما المهارة الثانية (تنوع عرض المفاهيم) فكان أكثر فروعها تكراراً هو التمثيل الرمزي الذي تكرر (61) ثم يأتي فرع التمثيل التصويري بتكرار (44) ثم التمثيل الحسي بتكرار (2).

أما المهارة الثالثة (تنوع الأنشطة والخبرات التعليمية) فكان أعلى فروعها تكراراً هو التطويرية بتكرار (50) ثم تأتي المناقشة بتكرار (33) ثم الأولية بتكرار (16) تكراراً ثم الختامية بتكرار (14) مرة وفي النهاية الفنية والحرفية بتكرار (1).

المهارة الرابعة (تنوع في الوسائل التعليمية) كان أعلى فرع لها تكراراً هو الصور بتكرار (47) ثم الخرائط بتكرار (47) في حال أن باقي الفروع لم تحصل على أي نتائج.

المهارة الخامسة (تنوع مستويات الأسئلة) كان أعلى فرع التفسيري بتكرار (66) ثم ما وراء المعرفة بتكرار (62) ثم يأتي بعدها الحرفي بتكرار (60) ثم التطبيقي (34) تكراراً.

أما المهارة السادسة (تنوع أساليب التقويم) أعلى فرع كان من نصيب تكويني بتكرار (75) ثم الختامي بتكرار (26) وأخيراً التشخيصي بتكرار (16)، كما يتبين في الفصل الثاني أن أعلى فرع في المهارة الأولى كان الفهم بتكرار (41) ثم التذكر بتكرار (33) ثم التطبيق بتكرار (11) أما التحليل حصل على (3) أما التركيب والتقويم فحصلتا على تكرار واحد.

في المهارة الثانية كان أعلى تكرار للتمثيل الرمزي بتكرار (61) ثم التصويري بتكرار (42) والحسي بتكرار (3).

في المهارة الثالثة أعلى فرع هو التطويري بتكرار (63) ثم المناقشة بتكرار (28) ثم الأولية بتكرار (24) ثم الختامية بتكرار (18) وأخيراً الفنية التي حصلت على تكرارين فقط.

المهارة الرابعة كان أعلى تكراراً لفرع الصور بتكرار (44) ثم الخرائط بتكرار (18) ثم الجداول بتكرار (6) الألعاب كان لها تكرار واحد فقط ولم تحظى بقية الفروع بأي تكرار.

المهارة الخامسة كان فرع التفسيري تكرر بواقع (88) مرة ثم حرفي بتكرار (65) مرة ثم ما وراء المعرفة بواقع (57) مرة ثم التطبيقي بواقع (40) تكراراً.

أما المهارة الأخيرة فكان أعلى فروعها تكراراً هو التكويني (80) ثم الختامي (41) تكراراً ثم التشخيصي (24) تكراراً.

1.5 مناقشة النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

قامت الباحثة بتصنيف الأهداف المتضمنة في الكتاب إلى مستوياتها كما هو موضح في الجدول (1.4) وكانت أعلى نسبة تكرار لمستوى الفهم وأقل تكرار لمستوى التقويم والتركيب الذان حصل على تكرار واحد وأما في الفصل الثاني فقد جاء الفهم أيضا في الدرجة الأولى وأقل تكرار كان التركيب والتقويم بواقع تكرار وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة فثينجات (Fathnejat، 2014) التي تفوق فيه مستوى الفهم على باقي المستويات وتختلف مع دراسة علي (Ali، 2022) والذي وضح أن جميع المستويات موجودة وموزعة بطريق غير متوازنة ولكن التذكر أكثرها.

وترجع الباحثة تفوق مستوى الفهم في الفصل الأول إلى حاجة الفصل لهذا المستوى من الأهداف وذلك لتفوق مادة التاريخ التي تحتاج لكمية من الفهم والاستيعاب والمناقشة وأن أغلب الأسئلة التي تحقق الفائدة في مواد التاريخ تكون بصيغة يفسر ويعلل ويلخص وبالتالي كان هذا التفوق لمستوى أهداف الفهم منطقياً ، أما الفصل الثاني فيظهر تفوق في الفهم الا انه اقل من الفصل الاول وترجع الباحثة ذلك إلى إكتناظ الدروس المتعلقة بالجغرافيا بواقع ستة دروس طويلة ومليئة بالتطبيقات التي تناسب دراسة الجغرافيا بالإضافة إلى ربط باقي الدروس التاريخية بتطبيقات جغرافيا فلسطين والتي تحتاج إلى الاهداف التطبيقية التي اخذت مساحة اكبر في هذا الفصل.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

قامت الباحثة بحساب تكرارات لأشكال البنية المعرفية في محتوى كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للجزئين ثم ربطها بالأهداف وتبين من الجدول (3.4) أن الحقائق هي أعلى نسبة تكرار في الكتاب أما أقل نسبة تكرار فهي المبادئ أما الفصل الثاني فقد اتفق مع نتائج الفصل الأول بتفوق الحقائق وإن أقل نسبة كانت للمبادئ.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الكيلاني (2022) والحسناوي (2020) ودراسة شلبي (2022) ولم تختلف مع أي من الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة.

وترجع الباحثة سبب تفوق الحقائق على باقي الأشكال أنها تُعطي مختصرة مفيدة يمكن الإكتفاء بها في أغلب الأوقات وأنها ليست معقدة يمكن للطالب فهمها والتوصل إليها بسهولة واستكشافها لا تحتاج إلى التأكد من صحتها عبر التجربة بل يكفي بفحصها بالحواس وذلك كما وضح الشلافة (2011) أما أن المبادئ فكانت أقل تكراراً وترجع الباحثة ذلك بأن التوصل للمبادئ يحتاج مهارات تفكير عليا لربط أكثر من مفهوم وبالتالي يصعب على الطلاب ذلك بالإضافة إلى أن المبادئ تحتاج إلى التأكد من صحتها عبر التجربة كما وضح أبوسويح (2009).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج تكرارات ونسب مئوية لتضمين الفروق الفردية في كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر للجزئين، وقد وضّح الجدول (5.4) وجدول (6.4) النتائج التالية:

المهارة الأولى الفصل الأول أعلى نسبة تكرار كانت هي وأقلها التركيب والتقويم بواقع تكرار واحد الفصل الثاني كان أعلى نسبة للفهم وأقلها التركيب والتقويم تكرار واحد فقط.

المهارة الثانية أعلى نسبة كانت للتمثيل الرمزي وأقلها التمثيل الحسي أما الفصل الثاني فاتفق مع الأول الأعلى من نصيب التمثيل الرمزي وأقلها التمثيل الحسي.

المهارة الثالثة أعلى نسبة للفصل الأول كانت التطويرية وأقلها الفنية أما الفصل الثاني فكانت النتائج مشابهة وأخذ أعلى تكرار التطويرية وأقلها الفنية.

المهارة الرابعة أعلى نسبة في الفصل الأول الصورويأتي بعدها الخرائط أما الثاني فأعلى نسبة للصور وأقل تكرار الألعاب بتكرار واحد.

المهارة الخامسة أعلى نسبة في الفصل الأول كانت الحرفي وأقلها التطبيقي أما الثاني أعلى تكرار التفسيري والتطبيق أقلها تكراراً.

المهارة السادسة أعلى نسبة في الفصل الأول هي التكويني وأقل تكرار التشخيصي أما الفصل الثاني فكانت النتائج مشابهة بحيث كانت أكثر تكرار التكويني وأقلها التشخيصي.

تشابهت هذه الدراسة مع دراسة العالونة (2022) والتي أعطت نسبة عالية من توفر معايير الفروق الفردية في كتاب التاريخ ولا تختلف مع أحد الدراسات أما عن رأي الباحثة في النتائج، فبالنسبة للمهارة الأولى فقد اجتمع الفصلان على أعلى نسبة لمستوى الأهداف الفهم وذلك لسهولة قياسه ومناسبته لطبيعة المادة وكذلك سهولة تحقيقه أما أقل نسبة فكانت التركيب والتقييم وذلك لحاجتهما لمهارات التفكير العليا والتي لا يمتلكها معظم الطلاب بالاضافة الى صعوبة تحقق مثل هذه الاهداف.

أما المهارة الثانية فان واقع المادة ككتاب للتاريخ يكون تمثيل المفاهيم بشكل رمزي (القراءة) هو الأنسب وأما أقل النسب كانت للتمثيل الحسي العمل اليدوي والذي برأي الباحثة هو أكثر فائدة للمواد العلمية التي تحتاج التجارب ولا تحتاج مادة التاريخ والجغرافيا هذا التمثيل للمفاهيم إلا بنسبة قليلة.

أما المهارة الثالثة فإن الأنشطة التطويرية هي أكثر استخداماً خلال الحصة الدراسية فطبيعي أن تكون أكثر تكراراً أما الأقل كانت من نصيب الفنية والتي لا تتناسب مع طبيعة المادة التعليمية.

المهارة الرابعة فقد اجتمعت كل من الصور والخرائط بنسب متقاربة في تكرارها في الكتاب وذلك لما لهذه الوسائل التعليمية من علاقة قوية ووثيقة بطبيعة مادة التاريخ والجغرافيا التي تعتمد على الخرائط والصور بشكل كبير في التعلم والتعليم.

المهارة الخامسة فإن تكرار الأسئلة الحرفية التي يمكنها تغطية أغلب الدرس بسهولة وبجمل بسيطة ولا تحتاج لجهد تفكيري كبير من الطلبة أما الأقل تكراراً فكانت في التطبيق ولعل سبب ذلك أنه لا يتناسب مع طبيعة الكتاب والمادة التعليمية وكما أنه يحتاج إلى مهارات عليا وجهد كبير غير متوفر بالأغلب عن الطلبة.

أما المهارة السادسة فكان التقييم التكويني هو الأوفر حظاً في التكرارات وذلك لإتساع مجاله خلال الحصة التدريسية وأما الأقل فكان من نصيب التشخيصي وحسب رأي الباحثة أن التقييم التشخيصي يستخدم بشكل اقل خلال الحصة.

2.5 توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

إن بعد دراسة نتائج تحليل الكتاب تبين أن الحقائق تتفوق في تكرارها في المحتوى في الفصل الأول والثاني، ثم تأتي المفاهيم ثم التعميمات، ثم المبادئ، ثم القوانين، ولاحظت الباحثة إختفاء النظريات من الكتاب.

أما عند تحليل الفروق الفردية تبين أن أغلب معايير الفروق الفردية متضمنة في الكتاب ولكن بنسب غير متوازنة.

أما فيما يخص الأهداف فد تبين أن مستوى الفهم كان الأعلى في الفصل الأول ويأتي المستوى المهاري ثم التذكر ثم التطبيق ثم التحليل والتقييم بتكرار واحد.

أما الفصل الثاني فكان التطبيق هو الأعلى تكراراً ثم الفهم والوجداني ثم التحليل وأخيراً التقييم فتكرار واحد.

3.5 التوصيات

بناءً على النتائج أوصت الباحثة بما يلي:

- 1 على مصممي المناهج توزيع الأهداف التربوية على جميع المستويات بحيث يتمكن الطالب من تحقيقها جميعها.
- 2 مصممي المناهج بضرورة وضع كل معايير الفروق الفردية نصب الأعين في حالة تصميم كتاب التاريخ والجغرافيا.
- 3 بضرورة عمل أبحاث أخرى تربط وتبين العلاقة بين البنية المعرفية للمحتوى ومدى مراعاته للفروق الفردية.

قائمة المصادر والمراجع

البلوشي، صالحة. (2004): الكتاب المدرسي، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
بشير، معاذ. (2009): تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقييمها للصفوف (الخامس والسادس، السابع) من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

أبو الجاموس، عبد الحكيم. (2004): لمناهج الفلسطينية أصوات تمتدحها وأخرى تراها تفتقر للأسس العلمية، مجلة الطريق، ع17، رام الله، فلسطين.

جبارة، تيسير، غضية، احمد، ابوبكر، امين، البشاوي، سعيد، ابوالرب، هاني. (2009):
تاريخة القدس، جامعة القدس المفتوحة، عمان الاردن.

الجبوري، جنان. (2017): تقويم كتاب منهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة القسم علوم القرآن والتربية الإسلامية والحلول المقترحة لها، مجلة العلوم الإنسانية جامعة بابل، مجلد 24، ع4، ص (145-122).

زيتون، حسن، زيتون، كمال. (2003): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب، مصر

أبو سويرح، احمد. (2009): برنامج تدريبي قائم على التصميم التعليمي في ضوء الاحتياجات التدريبية لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجيا، رسالة غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

أبو عاذرة، سناء. (2019): تقويم كتب العلوم السعودية والأردنية للصف الرابع الأساسي في ضوء المعايير العالمية، رسالة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الطائف .

بن عسلة، حليلة، بنيلول، نادية. (2020): تطبيق معايير التقويم الذاتي بجامعة وهران، كلية العلوم الإنسانية، جامعة وهران، الجزائر.

بوزيد، فراح، عمور، عمر. (2020): تقويم كتاب التاريخ والجغرافيا للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي -الجيل الثاني - من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي،مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، جامعة وهران ،المجلد 9، ع 2، ص (100-130).

الجاسم، فاطمة، الحمدان، نجاه. (2019): تحليل الأنشطة التقييمية لكتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي في سلطنة عمان في ضوء مستويات التفكير العليا، مجلة العلوم الإنسانية،المجلد 20، ع2.

حماتي، آسيا، كوت، سليمة. (2020): أثر الفروق الفردية في الإنتاج اللغوي الكتابي للتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، كلية الآداب واللغات،جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، الجزائر.

الحسناوي، قاطع. (2022): تقويم المكونات المعرفية لمحتوى كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه للنمو المعرفي وتحصيل التلاميذ لتلك المكونات،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد كلية التربية بن رشد.

حسن، فارس، مهدي، حسين. (2019): تقويم كتاب التدريبات اللغوية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين،مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع 45، ص (150-170).

حسين، فراس. (2022): تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على وفق الهياكل المعرفية،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية للعلوم الإنسانية،جامعة كربلاء،العراق. الخزعلي، رحاب. (2018): تقويم كتاب تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي في ضوء مفهومي التربية السياسية والتعايش السلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، عمادة كلية التربية، جامعة القادسية.

نصار، احمد. (2018): أثر تقويم الطلبة على أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية خضوري من وجهة نظرهم،مجلة العلوم التربوية والنفسية،العدد العشرون - المجلد الثاني، ص(130-155).

دركي، إيمان. (2017): القياس والتقويم ودوره في العملية التربوية، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، ع 1، ص (145-120).

الرحمة، إخوان. (2021): الفروق الفردية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولة حلها في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. زيتون، حسن، زيتون، كمال. (2003): التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، دار العلا للنشر والطباعة، ط1، بيروت.

السرطاوي، عبد العزيز، السرطاوي، زيدان. (2013): التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي، دار الكتاب العربي، مجلد1، ص 507، القاهرة، مصر.

سعادة، جودت، إبراهيم، عبد الله. (1997): المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرون، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ط 3، الكويت.

سليمان، شاهر. (2010): التقويم وعلاقته بجودة البرامج التعليمية في الجامعات، مجلة النادي الأدبي، ع 18، ص (142-120).

الشارف، شريف. (2018): تحليل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد للسنة الأولى من التعليم المتوسط الكفاءات المعرفية وفق تصنيف بلوم، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة القاصي، ع 35، ص (174-147).

الشبلي، عودة. (2022): البنية المعرفية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية ومدى توظيفها ضمن الاختبارات التحصيلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق.

الشبيبي، خالد. (2020): تحليل الأنشطة التقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي في سلطنة عمان في ضوء مستويات التفكير العليا، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة، ع 24، ص (178-155).

شحاته ،محمد ،عبدالعزیز،لینا،القضاء،عبدالله.(2019):كتاب الطفل المدرسي في المرحلة الابتدائية في المملكة الأردنية الهاشمية بين الواقع والمأمول ،مجلة العمارة والفنون ، ع 8، ص(150-177).

الشالفة، منوى.(2011):دراسة تحليلية تقييمية لكتاب اللغة العربية للصف الخامس الأساسي من وجهة نظر المعلمين،رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة القدس، القدس ،فلسطين.

الشهيري ،محمد .(2021):مستوى تمكن طلاب معلمي العلوم في جامعة الملك خالد من المفاهيم العلمية المتضمنة في منهج العلوم في المرحلة الابتدائية ،مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية ، ع2617، ص(180-202).

صاكال،فاطمة.(2017):الفروق الفردية بين تنوع التدريس و تفريد التعليم،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية،جامعة الزاوية، الزاوية.

صباح،حسن .(2021):تقويم مادة طرائق التدريس للأقسام غير المتخصصة من وجهة نظر أساتذة المادة في كلية التربية،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المستنصرية . طبنجة، رماح.(2022):مدى تضمين القيم في محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني من منظور حقوق الإنسان، رسالة غير منشورة ،جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين.

طعيمة، رشدي .(2004):تحليل محتوى العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي ،القاهرة
الطنطاوي ،عفت.(2013):التدريس الفعال ،دار المسيرة للنشر والتوزيع،ط3،عمان.

عتيق ،أمل .(2017):تقويم كتاب اللغة العربية وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين ،رسالة ماجستيرغير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين.

العصى،خديجة .(2012):تقويم طلبة جامعة القدس لمساق طبيعة وبيئة فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو الجغرافي، رسالة غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

عملية ،سلفية.(2017):تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين على أساس مؤشرات المنهاج الدراسي 2013 في المدارس الثانوية الحكومية لامنجان،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والتعليم ،جامعة مولانا مالك إبراهيم ،اندونيسيا

عبد الرحمن ،فايز.(2015):نموذج مقترح لتطوير تدريس البلاغة في ضوء بعض نظريات التعليم والتعلم نظرية التعلم المستند إلى الدماغ ،مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع165 الجزء الثالث، ص (105-70).

عبطان ،حميد ،نعمان، رويده.(2022):تقويم كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي وفق المداخل الحديثة في التعليم، مجلة أوراق ثقافية ،ع20، ص (220-189).

عزام ،سهير.(2016) :تقويم المحاضرات المصورة لمساقات الكيمياء بكلية العلوم في الجامعة الإسلامية بغزة في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،الجامعة الإسلامية ،غزة.

عفونة ،سائدة.(2014):واقع التعليم في المدارس الفلسطينية ما بعد نشوء السلطة الفلسطينية: تحليل ونقد،مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية،المجلد28، ص(135-115).

علاونة ،يوسف.(2020):تحليل منهاج العلوم الفلسطيني للمرحلة الأساسية الدنيا من 1-4 في ضوء بعض القضايا المعاصرة،مجلة الأكاديمية العالمية للعلوم التربوية،ع1، ص (171-150).

عودة ،احمد.(2018): تقويم محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي، رسالة غير منشورة، كلية التربية ،الجامعة الإسلامية ،غزة.

القيصري ،لبنى ،صندوقة ،أمل.(2020):منظومة القيم المتضمنة في كتب تاريخ الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مجلد12، ع33، ص(140-165).

الكلابي، فراس. (2022): تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة على وفق الهياكل المعرفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء، العراق.

الكويكبي، المرشدي. (2017): تقييم كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع من وجهة نظر معلمي محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، المجلة التربوية الدولية المخصصة، مجلد 6، ع3، ص(200-227).

خويلة، لؤي، أبوسعدة، دعاء. (2020): درجة تضمين موضوعات مهنة المستقبل في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، مجلة الجدار للدراسات والبحوث، مجلد 7، ص(122-145).

محمود، محمد. (2020): التعليم المتميز مقارنة واقعية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في درس اللغة العربية، مجلة إبداعات تربوية، ع15، ص(105-125).

المهنا، بدور. (2020): دور مؤسسات رياض الأطفال في مراعاة الفروق الفردية لدى طفل ما قبل المدرسة بمدينة الرياض، المجلة العربية للنشر العلمي، ع21، ص(220-245).

ميخائيل، امطانيوس 0(2015): القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة، دار الإعصار العلمي للنشر، عمان، الأردن.

النافع، ميسلون. (2017): فهم المفاهيم الكيميائية وعلاقته بالقدرة على التفكير الاستدلالي وحل المشكلات لدى طلبة الصف العاشر في مديرية ضواحي القدس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

نزال، حامد، وآخرون. (2008): تحليل محتوى كتب التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مكونات المعرفة العلمية والتفكير العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عمان العربية.

يعيش، فوزية.(2007):مكونات البنية المعرفية في كتاب تاريخ العرب الحديث للصف العاشر
الأساسي في الأردن فيضوء تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة، مجلة القراءة
والمعرفة،جامعة عين شمس ، ع 78،ص(160-144).

Ahghar ,G.,&Eftekhari, A.(2016):The Content Analysis of Social Sciences Studies' Textbook of the Eighth Grade(the First Grade of High School) Based on the Components of Citizenship Education,**European Online Journal of Natural and Social Sciences 2016**; www.european-science.com Vol.5, No.3 Special Issue on Humanities and Social Sciences, ISSN 1805-3602.

Ali,A.(2022):An Analysis of Select Readings Intermediate Level Textbook's Activities by Utilizing Revised Bloom's Taxonomy,**Journal of Sustainable Studies**,Basra University, Iraq, Volume4,pp(200-222).

Atfa,M.(2014):La construction de l'autonomie cognitive par le manuelscolaireExemple du manuel de français de cinquièmeannéeprimaire,**Journal of Human Sciences**,vol 42,P(43-57)University of Montreuil, Constantine

Costa,A& KALLICK,M.(2012):**Habits of mind learning guide from discovering and exploring works**, Miami,florida,p(6-22).

Demir, A. (2020): Evaluation of social studies teaching textbooks, **International Journal of Learning and Teaching**, Volume 12, Issue 1017-029,pp (13–4).

Elarabi,A.(2021):Questioning and Cognitive Skills: Studying Their Efficiency and Complexity,**Elmohtaref journal of sportsScience.Social And Human Science** ,vol 08, N 04 ,pp(22-45), (2021),University of Oran2- Algeria.

Fathnejat, z.(2014):Content analysis of guidance school history textbooks based onBloom's classification of cognitive domain,**IJCRB**, VOL 5, NO 9,pp(31-50).

Khora,H.(2021):Evaluation of English for Palestine Textbooks and English Language Examination in Light of Common European Framework of References for Languages (CEFRL),**Journal of Educational and Psychological Sciences**,Volume (5), Issue24 ,P(152 – 175),Al-Quds University ,Palestine.

Muhling, A .(2014): **Investigating Knowledge Structures in computer Science Education**,Germany.

Nassar,N.(2022):**The Inclusion of the 21st Century Skills in English Palestinian Textbooks for the Upper Primary Stage**,**MasterThesis**,Al-Quds University,Palestine.

Saher, S., &Kashif, N. (2020): Analysis of Alignment between National Curriculum of Education and Textbooks at Higher Secondary Level in Punjab-Pakistan,**Review of Economics and Development Studies**, vol.6,pp (191-211).

Shaqra,A.(2019):**An Analytical Study for the Integration of Sustainable Development Concept in Preparatory Stage English Language Textbooks**, Master Thesis,The Islamic University of Gaza.

Zennou,B.(2017):**An Evaluation of the cultural content of Algerian secondary EEL Textbook content analysis and teachers practices**,Master Thesis, Yarmouk University, Jordan.

الملاحق

ملحق رقم (1) جدول الملاحق

الرقم	الملحق
1	جدول الملاحق
2	قائمة السادة المحكمين
3	قائمة الجداول
4	قائمة توزيع الأهداف على الجزء الأول
5	قائمة توزيع الأهداف على الجزء الثاني
6	قائمة تحليل الكتاب حسب أشكال البنية المعرفية الجزء الأول
7	قائمة تحليل الكتاب حسب أشكال البنية المعرفية المتضمن الجزء الثاني
8	قائمة تحليل الكتاب حسب مراعاة معايير الفروق الفردية الجزء الأول
9	قائمة تحليل الكتاب حسب مراعاة معايير الفروق الفردية الجزء الثاني

ملحق رقم (2) قائمة السادة المحكمين

الاسم	الوظيفة
أ.د . عفيف زيدان	جامعة القدس/محاضر في كلية الدراسات العليا
د. إيناس ناصر	جامعة القدس/محاضر في كلية الدراسات العليا
د.شوكت حجه	جامعة الخليل / محاضر في كلية الآداب
د فريال عمرو	جامعة القدس المفتوحة/محاضرة في كلية التربية
د ابتسام خلاف	مديرية التربية والتعليم/ مشرفة
د.محمدالعامي	جامعة الخليل /محاضر في كلية الآداب
د.محمدالعداربة	جامعة الخليل /محاضر في كلية الآداب

ملحق رقم (3) جدول توزيع الأهداف إلى تقسيماتها (المعرفية النفس حركية والوجدانية) الجزء الأول

الوحدة	الهدف	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المهارية
الوحدة الأولى الدرس الأول	- استنتاج مفهوم الموقع الجغرافي	*		
	- تبيان موقع فلسطين بالنسبة للعالم والوطن العربي			*
	- توضيح أهمية موقع فلسطين الجغرافي	*		
	- تحديد حدود فلسطين			*
	- استنتاج موقع فلسطين الفلكي ومساحتها	*		
الدرس الثاني	- تصنيف أشكال تضاريس فلسطين	*		
	- تتبع إمتداد تضاريس			*
	- توضيح أهمية تضاريس فلسطين	*		
	- تسمية أشهر المدن الموجودة في كل مظهر تضاريسي	*		
الدرس الثالث	- تبيان الفرق بين مفهومي المناخ والطقس			*
	استنتاج مناخ فلسطين والعوامل المؤثرة فيه .	*		
	- توضيح عناصر المناخ في فلسطين	*		
	- تبيان الأقاليم المناخية السائدة في فلسطين	*		
الدرس الرابع	استنتاج مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين	*		
	تفسير التنوع النباتي الطبيعي في فلسطين	*		
	توضيح أهمية النبات الطبيعي	*		
	تعليل تنوع الحيوانات البرية في فلسطين	*		
	استنتاج المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات البرية الفلسطينية	*		
	تقدير أهمية المحافظة على الحياة البرية وطرق تحقيق ذلك		*	
الدرس الخامس	- معرفة أسماء المدن الفلسطينية وتوزيعها من خلال خريطة فلسطين	*		
	استنتاج الأهمية الدينية والتاريخية والحضارية لبعض المدن الفلسطينية	*		
	تبيان إنتهاكات الاحتلال الصهيوني في بعض المدن الفلسطينية	*		
الوحدة الثانية الدرس	- استنتاج الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني	*		

				الأول
		*	تبيان الأوضاع الإجتماعية والإقتصادية التي سادت في فلسطين في أواخر الحكم العثماني	
		*	توضيح التقسيمات الإدارية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني	
		*	تفسير تأسيس الدولة العثمانية لمتصرفية القدس	
		*	ذكر أهمية مظاهر التدخل الأجنبي في فلسطين أواخر الحكم العثماني	الدرس الثاني
*			تبيان أثر الامتيازات الأجنبية الأوروبية في أواخر الحكم العثماني	
		*	توضيح أثر القنصليات الأوروبية في فلسطين أواخر الحكم العثماني	
		*	استنتاج أثر الإرساليات التبشيرية على فلسطين أواخر الحكم العثماني	
		*	تعداد أهم المؤسسات الأجنبية في فلسطين في أواخر الحكم العثماني	
		*	-توضيح ظروف نشأة فكرة الصهيونية	الدرس الثالث
		*	تبيان نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف الصهيونية وتأسيس حركتها	
		*	ذكر قرارات مؤتمر بازل عام 1897م	
		*	ذكر المؤسسات الصهيونية التي لعبت دوراً في الهجرة والإستيطان في فلسطين	الدرس الرابع
		*	تبيان موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين والإستيطان فيها	
		*	استنتاج الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والإستيطان في فلسطين	
		*	توضيح إجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين	
		*	توضيح الموقف العربي من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين	
		*	تقييم موقف الدولة العثمانية والموقف العربي في الحرب العالمية الأولى	الدرس الخامس
*			تبيان المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى	
*			تبيان الحرب العالمية الأولى على فلسطين	
		*	وصف أحوال فلسطين في الفترة الاحتلال العسكري البريطاني (1917/1922م)	الوحدة الثالثة الدرس الأول
		*	تفنيذ بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين	
		*	توضيح وضع فلسطين في ميثاق عصبة الأمم	
		*	تفسير تعيين هيربرتصموئيل كأول مندوب سامي على فلسطين	
		*	استنتاج أسباب تشكيل المجل الإسلامي الأعلى .	
		*	توضيح دور بريطانيا في تسهيل هجرة الصهاينة إلى فلسطين	الدرس

			وسيطرتهم على الأراضي في فترة الانتداب	الثاني
*			تبيان موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين خلال الاحتلال البريطاني	
		*	استنتاج سياسة بريطانيا في تمكين مهاجري الحركة الصهيونية من دخول فلسطين	
		*	استنتاج أسباب المقاومة الفلسطينية للإنتداب البريطاني والحركة الصهيونية	الدرس الثالث
		*	توضيح أسباب المقاومة الفلسطينية وأشكالها في فترة الانتداب البريطاني	
*			تبيان خصائص ثورة عز الدين القسام عام 1935م	
*			تبيان سياسة بريطانيا تجاه المقاومة الفلسطينية	
		*	توضيح الظروف التي أسهمت في القيام الثورة الفلسطينية الكبرى	الدرس الرابع
*			تبيان المراحل التي مرت بها الثورة الفلسطينية عام 1936م	
		*	ذكر قرار لجنة بيل الملكية عام 1937م لتقسيم فلسطين	
		*	توضيح سياسة بريطانيا في قمع الثورة الفلسطينية	
		*	تعليل أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام 1939م	
		*	استنتاج أثر الحرب العالمية في مجريات الأحداث في فلسطين	
		*	تعليل أسباب إصدار قرار التقسيم رقم 181	
*			تبيان النتائج التي ترتبت على قرار التقسيم رقم 181	
		*	توضيح الموقف الفلسطيني والعربي والصهيوني والدولي تجاه قرار التقسيم رقم 181	

ملحق رقم (4) جدول توزيع الأهداف إلى تقسيماتها (المعرفية النفس حركية والوجدانية) الجزء الثاني :

الوحدة	الهدف	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المهارية
الدرس				
الوحدة الرابعة الدرس الأول	- تفسير أسباب سقوط المدن الفلسطينية عام 1948م قبل إعلان الجيوش العربية دخول فلسطين	*		
	-تتبع مجريات الحرب عام 1948م	*		
	-تبيان النتائج المترتبة عن حرب عام 1948م			*
	-تحليل قرار الدولي رقم 194	*		
الدرس الثاني	توضيح الظروف التي أدت إلى تشكيل حكومة عموم فلسطين	*		
	تبيان أهداف حكومة عموم فلسطين ومنجزاتها			*
	تفسير إجهاض حكومة عموم فلسطين	*		
الدرس الثالث	تبيان سياسة الإحتلال في الأراضي الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب حرب عام 1948م			*
	توضيح إجراءات ضم الضفة الغربية للأردن بعد انتهاء حرب عام 1949م	*		
	تتبع الإجراءات الإدارية والسياسية المصرية في قطاع غزة بعد إنتهاء حرب عام 1948م	*		
الدرس الرابع	تبيان دوافع العدوان الثلاثي على مصر	*		
	استنتاج الأحداث التي شهدتها القطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي عام 1956م	*		
	توضيح دوافع الإحتلال الصهيوني من ارتكاب مجزرة كفر قاسم عشية العدوان الثلاثي عام 1956م	*		
الدرس الخامس	توضيح المقصود بمنظمة التحرير الفلسطينية	*		
	استنتاج ظروف تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية	*		
	تحليل مواد من ميثاق الوطني الفلسطيني	*		
	تبيان مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية			*
	توضيح دور منظمة التحرير الفلسطينية في الحفاظ على الهوية الفلسطينية			*

		*	إستنتاج الظروف والأسباب التي أدت إلى إندلاع حرب حزيران عام 1967م	الوحدة الخامسة الدرس الأول
		*	تتبع مجريات حرب عام 1967م	
*			تبيان نتائج حرب حزيران 1967م	
		*	تحليل نتائج قرار رقم (242) عام 1967م	
		*	توضيح ساسة الإحتلال الصهيوني في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 1967م	
		*	توضيح الظروف التي أدت إلى نشوب معركة الكرامة عام 1968م	الدرس الثاني
		*	تتبع مجريات معركة الكرامة عام 1968م	
*			تبيان نتائج معركة الكرامة على الصعيدين الفلسطيني والعربي	
		*	توضيح الوسائل التي اتبعتها الإحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام 1967م	الدرس الثالث
		*	الإنتشار الجغرافي للاستيطان عام 1967م	
		*	تفسير دوافع الإحتلال الاسرائيلي من سياسته الاستيطانية في الأراضي المحتلة	
		*	تفسير دوافع الإحتلالالإسرائيلي من سياسة الاستيطان في الأراضي المحتلة	
		*	توضيح موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني	
		*	توضيح أسبابإندلاع حرب أكتوبر 1973م	الدرس الرابع
		*	تعريف حرب الاستنزاف وخط برليف	
		*	تتبع مجريات حرب أكتوبر عام 1973م	
		*	تبيان نتائج حرب أكتوبر عام 1973م	
		*	تتبع دور المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية 1973/1970م	الوحدة السادسة الدرس الأول
*			تبيان النضال السياسي في فترة السبعينات	
		*	إستنتاجأهمية خطاب القائد ياسر عرفات في الأمم المتحدة عم 1974م	
		*	إستنتاج دلالة خطاب الرئيس المصري محمد أنور السادات في القدس 1977م	الدرس الثاني
		*	توضيح وضع فلسطين في إتفاقية كامب ديفد	
*			تبيان الموقف الفلسطيني والعربي من الإتفاقية	
		*	إستنتاجأسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام 1978م	الدرس

				الثالث
		*	توضيح أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام 1982م	
*			تبيان النتائج المترتبة على إجتياح لبنان	
		*	استنتاج أسباب إندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام 1987م	الدرس الرابع
		*	توضيح أهداف الإنتفاضة الفلسطينية عام 1987م	
*			تبيان سياسة الإحتلال الصهيوني في قمع الانتفاضة	
		*	تعداد إنجازات الإنتفاضة الفلسطينية	
*			تبيان الظروف التي مهدت لعقد مؤتمر مدريد للسلام في الشرق الأوسط	الدرس الخامس
		*	توضيح النتائج التي ترتبت على إتفاق اوسلو	
		*	إستنتاج أهم إنجازات السلطة الفلسطينية	
		*	إستنتاج أسباب إندلاع الإنتفاضة الفلسطينية الثانية عام 2000م	الدرس السادس
		*	توضيح سياسة الإحتلال الصهيوني في قمع إنتفاضة الأقصى عام 2000م	
		*	تتبع أهم الأحداث بعد رحيل الرئيس عرفات	
			تبيان مفهوم النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه	الوحدة السابعة الدرس الأول
		*	إستنتاج التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني	
		*	توضيح طبيعة التركيب السكاني في فلسطين حسب العمر والنوع	
*			تبيان أهمية الزراعة بالنسبة لسكان فلسطين	الدرس الثاني
		*	توضيح أنماط الزراعة في فلسطين	
		*	توضيح أهم المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية في فلسطين	
		*	إستنتاج المشكلات التي تواجه الزراعة في فلسطين	
*			تبيان مقومات الجاذبية السياحية لفلسطين	الدرس الثالث
		*	إستنتاج التحديات التي تواجه السياحة الفلسطينية في ظل الإحتلال	
		*	توضيح طرق النهوض بالسياحة الفلسطينية والحفاظ على مقوماتها	
*			تبيان وضع الصناعات الفلسطينية زمن الإنتداب البريطاني والإحتلال الصهيوني .	الدرس الرابع

		*	توضيح أنواع الصناعات الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي .	
		*	إستنتاج التحديات التي تواجه الصناعات الفلسطينية	
		*	تعريف مفهوم التجارة وأنواعها	الدرس الخامس
		*	إستنتاج أهمية التجارة بالنسبة لفلسطين .	
		*	تبيان المشكلات التي تواجه التجارة الفلسطينية	
		*	إستنتاج النقود والعملات التي استخدمت في فلسطين	
		*	إستنتاج أهم الثروات الطبيعية والمصادر الطاقة في فلسطين.	الدرس السادس
		*	توضيح مصادر المياه في فلسطين	
		*	تبيان إجراءات الاحتلال في السيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية.	
		*	توضيح مصادر الطاقة في فلسطين	

ملحق رقم (5) تحليل محتوى كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر من حيث المفاهيم والحقائق والتعميمات والمبادئ والقوانين المتوفرة فيها الجزء الأول

الأهداف	حقائق	مفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
الهدف 1 ستنتاج مفهوم الموقع الجغرافي لفلسطين	تقع فلسطين بين ملتقى ثلاث قارات هي آسيا وأفريقيا وأوروبا *تقع فلسطين في الجزء الجنوبي الغربي لقارة آسيا	الموقع الجغرافي قارات ، فلسطين ، الحدود التاريخية الموقع الاستراتيجي	الموقع البحري لفلسطين على البحر المتوسط غرباً جعلها حلقة وصل وممرًا بحرياً إلى أوروبا	موقع فلسطين الجغرافي وإشرافها على البحر المتوسط أعطاهما أهمية إستراتيجية		
الهدف 2 تبيان موقع فلسطين بالنسبة للعالم والوطن العربي	تقع فلسطين من ضمن بلاد الشام	الحدود بحار - انهار بلاد الشام	موقع فلسطين الاستراتيجي أدى إلى تنافس الغزاة والمستعمرين عليها	تقع فلسطين من ضمن بلاد الشام ، فلسطين هي قلب العالم القديم ، حلقة وصل بين قارات العالم		
الهدف 3 توضيح أهمية موقع فلسطين الجغرافي	فلسطين هي قلب العالم القديم حلقة وصل بين قارات العالم	الموقع الاستراتيجي قارات العالم القديم	يعطي الموقع المتوسط لفلسطين أهمية كبيرة *موقع فلسطين الاستراتيجي أدى إلى تنافس المستعمرين للسيطرة عليها			
الهدف 4 تحديد حدود فلسطين	تمتلك فلسطين أطول حدوداً برية مع المملكة الأردنية الهاشمية واقصر الحدود مع سوريا *تصنف فلسطين من حيث الشكل بأنها دولة طولية	الحدود الخريطة البحر المتوسط				
الهدف 5	تقع فلسطين بين	الموقع الفلكي				

			ترتفع درجة الحرارة كلما اقتربنا من خط الاستواء وتقل كلما ابتعدنا	خط الاستواء خط غرينتش خطوط الطول دوائر العرض	دائرتي عرض 29-33 شمال خط الاستواء *تقع فلسطين شرق خط غرينتش بين خطي طول 34 . 35 شرقاً *يؤثر الموقع الفلكي على مناخ فلسطين *مساحة فلسطين 27.027 كم2	استنتاج موقع فلسطين الفلكي ومساحتها
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

الدرس الثاني : تضاريس فلسطين

			تنوع مظاهر السطح في فلسطين	السهول الساحلية السهول الداخلية *الأغوار * الجبال *صحراء النقب *البحر الميت * التضاريس *الأودية *بحيرة طبريا * بحيرة الحولة * المدن	تنوع مظاهر السطح في فلسطين *جبل الجرمق أعلى جبال فلسطين *اخفض بقعة في فلسطين البحر الميت *البحر الميت أكثر بحار العالم ملوحة * يواجه البحر الميت مشكلة الجفاف *مساحة صحراء النقب نصف مساحة فلسطين	الهدف 1 تصنيف أشكال تضاريس فلسطين
		يمتد السهل الساحلي الفلسطيني من رأس الناقورة شمالاً إلى رفح جنوباً وهو يقسم إلى ثلاث أقسام السهل الساحلي الشمالي والسهل الساحلي الأوسط والسهل الساحلي الجنوبي		رأس الناقورة *أودية *المرتفعات الجبلية السهول الساحلية *السهول الداخلية وادي الجببي وادي عربية *خليج العقبة *بئر السبع *وادي غزة	يمتد السهل الساحلي الفلسطيني من رأس الناقورة شمالاً إلى رفح جنوباً *يقسم السهل الساحلي الفلسطيني إلى ثلاث أقسام السهل الساحلي الشمالي والسهل الساحلي الأوسط والسهل الساحلي	الهدف 2- تتبع امتداد تضاريس فلسطين

				<p>*بحيرة الحولة *بئر السبع *سهل مرج بن عامر *القدس</p>	<p>الجنوبي *تبدأ السلسلة الجبلية من لسان الجليل الأعلى حتى مدين بئر السبع شمالا *تبدأ الأغوار من سهل الحولة شمالا حتى خليج العقبة جنوباً وادي عربة يبدأ من جنوب البحر الميت إلى مدينة أم الرشراش يقع نهر المقطع ونهر النعامين في السهل الساحلي الشمالي يقع نهر الأزرق ونهر العوجا في السهل الساحلي الأوسط يقع نهر روبين ووادي غزة في السهل الساحلي الجنوبي</p>	
			تظهر أهمية الدول في تنوع مظاهر سطحها	تضاريس *تنوع الأقاليم المناخية	تنوع التضاريس أدى إلى تنوع الأقاليم والتنوع الحيوي	الهدف 3- توضيح أهمية تضاريس فلسطين
				مدن ساحلية مدينة عكا - يافا - حيفا - غزة - القدس - الخليل - بيت لحم - نابلس - رام الله - صنفد - أريحا - بيسان - طبريا - بئر السبع *مدن جبلية *مدن غورية *مدن صحراوية		الهدف 4 - تسمية أشهر المدن في كل مظهر تضاريسي

الدرس الثالث :- مناخ فلسطين						
		تنتمي فلسطين إلى إقليم البحر المتوسط ، ويتنوع المناخ في فلسطين فه مناخ حار جاف صيفاً ومعتدل ماطر شتاءً		المناخ *الطقس *الغور *الجبال	تنتمي فلسطين إلى إقليم البحر المتوسط *يتنوع المناخ في فلسطين مناخ فلسطين حار جاف صيفاً معتدل ماطر شتاءً	الهدف 1- تبيان الفرق بين مفهومي المناخ والطقس
		* يعد شهر تموز أكثر شهور السنة حرارة وشهر كانون الثاني ابرد الشهور وهذا سبب تذبذب سقوط الأمطار في فلسطين	تتأثر فلسطين في فصل الشتاء بالمسطحات المائية (البحر المتوسط) *المنخفض الجوي يؤدي لسقوط الأمطار شتاءً *كمية الأمطار على الساحل الفلسطيني أعلى من باقي المناطق *الرياح الخماسين * رياح الخماسين تؤدي إلى أضرار بالمزروعات *وجود السلسلة الجبلية الوسطى تعمل على صد الرياح المحملة بالأمطار للمناطق الشرقية (ظل المطر)	الموقع الفلكي *الموقع الجغرافي *الضغط الجوي *درجة الحرارة *منخفض جوي *أمطار ميكرة *أمطار موسمية *أمطار متأخرة *منطقة ظل المطر *رياح الخماسين *الرياح	*تفاوت درجات الحرارة في فلسطين *الرياح الشرقية دوما جافة *الرياح المرافقة للمنخفضات الجوية ممطرة * يعد شهر تموز أكثر شهور السنة حرارة وشهر كانون الثاني ابرد الشهور *تذبذب سقوط الأمطار في فلسطين	الهدف 2 - استنتاج مناخ فلسطين والعامل المؤثرة فيه
			خضوع فلسطين لتأثير مركز الضغط الجوي المداري الشمالي المرتفع يمنع المؤثرات المحيطية والبحرية الغربية	*درجة الحرارة *الضغط الجوي *الأمطار *الرياح *كتل هوائية		الهدف 3- توضيح عناصر المناخ في فلسطين
			وجود السلسلة الجبلية الوسطى تمنع الرياح المحملة بالأمطار من الوصول للمنطقة الشرقية	الأقاليم المناخية *إقليم البحر المتوسط *إقليم الصحراوي	تنتمي فلسطين إلى إقليم البحر المتوسط *يسود المناخ شبه الصحراوي في المناطق الشرقية	الهدف 4- تبيان الأقاليم المناخية السائدة في فلسطين

			*تقل الأمطار في الإقليم الصحراوي بسبب بعدها عن المؤثرات البحرية	* إقليم شبه الصحراوي	والشرقية الجنوبية *يسود المناخ الصحراوي في هضبة النقب	
الدرس الرابع :- التنوع الحيوي في فلسطين						
			*جذور النبات الطبيعي يؤدي إلى تماسك التربة	التنوع الحيوي *النبات الطبيعي * الحياة البرية *الحياة البحرية *أعشاب مزهرة *أعشاب غير مزهرة	تعد فلسطين ذات تنوع حيوي كبير رغم صغر مساحتها *يوجد في فلسطين نوعا من النباتات البرية (2750)	الهدف 1- استنتاج مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين
			يعود تنوع النبات الطبيعي في فلسطين بسبب تنوع المناخ والتضاريس والأقاليم المناخية *		تنمو في فلسطين العديد من الأشجار الطبيعية مثل البلوط والزعزور والصنوبر	الهدف 2- تفسير التنوع النباتي الطبيعي في فلسطين
			جذور النباتات تعمل على منع انجراف التربة	أكسجين ثاني أكسيد الكربون *الفحم النباتي	يعطي النبات الطبيعي الجمال للبيئة *يستخدم للغذاء والمستحضرات العلاجية *يعمل على امتصاص ثاني أكسيد الكربون وإطلاق الأوكسجين تطهير الجو	الهدف 3 - توضيح أهمية النبات الطبيعي
			يعود تنوع الحيوانات البرية إلى تنوع التضاريس والمناخ		يوفر النبات الطبيعي بيئة مناسبة لعيش كثير من الحيوانات	الهدف 4- تعليل تنوع الحيوانات البرية في فلسطين

			الرعي الجائر الزحف العمراني سبب في المخاطر التي تهدد النباتات *الإهمال والحرائق وقطع الأشجار سبب في المخاطر التي تؤدي إلى القضاء عليها	*الرعي الجائر *الزحف العمراني *المستوطنات *التربة		الهدف 5- استنتاج المخاطر التي تهدد النباتات والحيوانات البرية الفلسطينية
			تم تجريف العديد من المساحات الواسعة من الأراضي الفلسطينية بسبب الانتهاكات الصهيونية	المحمية الطبيعية *الانجراف	تتوفر أنواع مختلفة من الحيوانات من الحيوانات البرية في فلسطين	الهدف 6 - بيان أهمية المحافظة على الحياة البرية
الدرس الخامس :- مدن فلسطين						
			المدن الغورية تصلح لتكون مشتى والمدن الجبلية تصلح لتكون مصيف	المدن *مدينة القدس *الخليل *بيت لحم *يافا *غزة *أريحا *نابلس *رام الله والبييرة *معركة حطين *بئر السبع	القدس عاصمة فلسطين الأبدية *تقع القدس في قلب فلسطين * تقع الخليل جنوب بيت لحم *تقع يافا على السهل الفلسطيني *تقع مدينة أريحا في الغور	الهدف 1 - معرفة أسماء المدن الفلسطينية وتوزيعها على خريطة فلسطين
			لجميع المدن الفلسطينية أهمية دينية وتاريخية كبيرة *في المدن الفلسطينية العديد من المراكز الثقافية *اهتم المماليك والعثمانيين ببناء معالم تاريخية	الكنعانيون *الحضارة *رحلة الإسراء والمعراج *اليوسيين *العهد العمرية *السلطان *دباغة الجلود *المصايف *المشتى *الفراعنة *البيزنطيين *الرومان *الفرنجة	تعد مدينة القدس ارض مباركة *يوجد بالقدس المسجد الأقصى (قبة الصخرة والمسجد القبلي والمصلى المرواني ، والمساطب والأروقة) وسور القدس وعدد من الأبواب المفتوحة والمغلقة وكنيسة القيامة	الهدف 2- استنتاج الأهمية الدينية والتاريخية والحضارية لبعض المدن الفلسطينية

				<p>*الممالك *الأمويين *الإغريق *باب المغاربة *باب الأسباط *باب الرحمة *باب الزاهرة *مسجد يافا الكبير *مسجد حسن بك *جامعة الازهر *جامعة الاستقلال *العثمانيون *قصر هشام *تل السلطان *جامعة الخليل *جامعة بير زيت *دير قرنطل *خان يونس *الديريج</p>	<p>وهي ثاني أقدم كنيسة في العالم *يوجد في مدينة الخليل الحرم الإبراهيمي وتكية سيدنا إبراهيم وبركة السلطان وعدد من الجامعات الكنعانيون بنوا المدن القدس والخليل وأريحا وغزة ونابلس ويافا توجد كنيسة المهد في بيت لحم وهي أقدم كنيسة بالعالم تعد مدينة أريحا أقدم واخضت بقعة في العالم</p>	
			<p>تتعرض العديد من المدن الفلسطينية إلى انتهاكات الصهيونية *</p>	<p>الاحتلال الصهيوني *جدار الضم والتوسع *الصهيوني</p>	<p>وقعت القدس تحت الاحتلال الصهوني منذ عام 1967 م حتى يومنا هذا *تعرضت القدس للاحتلال عدة مرات</p>	<p>الهدف 3 - تبيان الانتهاكات الاحتلال الصهيوني تجاه المدن الفلسطينية</p>
نظريات	قوانين	مبادئ	تعميمات	مفاهيم	حقائق	الأهداف
			<p>*ارتبط تغيير النظام الإداري بالظروف السياسية التي مرت بها الدولة</p>	<p>الدستور العثماني</p>	<p>حكمت الدولة العثمانية فلسطين من (1516- 1918م)</p>	<p>1_استنتاج الظروف التي أثرت على أوضاع فلسطين في أواخر الحكم العثماني</p>

			أطماع بريطانيا زادت بشق قناة السويس *اهتمت الدولة العثمانية بتطوير التعليم لذلك تبنت سياسة تعليمية جديدة *سن قوانين وتشريعات عثمانية ساهمت في إصلاح النظام القضائي *نتيجة الضرائب القاسية أدت سوء أحوال المزارعين	قناة السويس خط شريف همايون خط شريف كلخانة	شقت قناة السويس عام 1869م *تم إلغاء نظام الالتزام عام 1839م *صدر السلطان العثماني عبد الحميد الثاني الدستور العثماني عام 1767م *شق العثمانيون سكة الحديد تربط القدس في يافا عام 1864م	2تبيين الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي سادت فلسطين في أواخر الحكم العثماني	
			*تقسيم فلسطين إلى ولايات جديدة نتيجة الظروف السياسية التي مرت بها *ارتباط القدس مباشرة بالاستانة للمحافظة عليها من خطر الاستعمار	الفساد الإداري الإرساليات التبشيرية قانون الولايات العثماني ا	*أصدرت الدولة العثمانية قانون الولايات العثماني عام 1867م *القنصلية البريطانية أول قنصلية أنشئت في القدس عام 1839م	2استنتاج التقسيمات الإدارية في فلسطين وتأسيس متصرفية القدس وأواخر الحكم العثماني	
	نظريات	قوانين	مبادئ	تعميمات	مفاهيم	حقائق	الأهداف
	نظريات	قوانين	مبادئ	*دعم بريطانيا للفكرة الصهيونية ليساعدها في ضمان بقاءها في قناة السويس وتأمين طرقها التجارية	اليهودية الدولة العثمانية	*ميلاد الحركة الصهيونية ارتبط بعقد المؤتمر الصهيوني الأول ببازل يسويسرا عام 1897 م *الدولة الأوروبية التي توجه إليها هرتسل لدعم المشروع الصهيوني *رفض السلطان عبد الحميد	3- تبيان نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف الصهيونية وتأسيس حركتها

						الثاني لليهود الهجرة إلى فلسطين	
				*موقف السلطان عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل	الوكالة اليهودية الصندوق القومي اليهودي	*إيجاد وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين *إنشاء منظمات صهيونية *انتخاب هرتسل رئيس للمنظمة *إنشاء مؤسسات صهيونية مثل الوكالة اليهودية ، الصندوق القومي اليهودي	4- ذكر قرارات مؤتمر بازل عام 1897 م
				*دعم بريطانيا للفكرة الصهيونية ليساعدها في ضمان بقاءها في قناة السويس وتأمين طرقها التجارية	اليهودية الدولة العثمانية	*ميلاد الحركة الصهيونية ارتبط بعقد المؤتمر الصهيوني الأول ببازل بسويسرا عام 1897 م *الدولة الأوروبية التي توجه إليها هرتسل لدعم المشروع الصهيوني *رفض السلطان عبد الحميد الثاني لليهود الهجرة إلى فلسطين	3- تبيان نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف الصهيونية وتأسيس حركتها
				*موقف السلطان عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل	الوكالة اليهودية الصندوق القومي اليهودي	*إيجاد وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين *إنشاء منظمات صهيونية *انتخاب هرتسل	4- ذكر قرارات مؤتمر بازل عام 1897 م

						رئيس للمنظمة *إنشاء مؤسسات صهيونية مثل الوكالة اليهودية ، الصندوق القومي اليهودي	
				*دعم بريطانيا للفكرة الصهيونية ليساعدها في ضمان بقاءها في قناة السويس وتأمين طرقها التجارية	اليهودية الدولة العثمانية	*ميلاد الحركة الصهيونية ارتبط بعقد المؤتمر الصهيوني الأول ببازل بسويسرا عام 1897 م *الدولة الأوروبية التي توجه إليها هرتسل لدعم المشروع الصهيوني *رفض السلطان عبد الحميد الثاني لليهود الهجرة إلى فلسطين	3- تبيان نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف الصهيونية وتأسيس حركتها
				*موقف السلطان عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل	الوكالة اليهودية الصندوق القومي اليهودي	*إيجاد وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين *إنشاء منظمات صهيونية *انتخاب هرتسل رئيس للمنظمة *إنشاء مؤسسات صهيونية مثل الوكالة اليهودية ، الصندوق القومي اليهودي	4- ذكر قرارات مؤتمر بازل عام 1897 م
				*دعم بريطانيا للفكرة الصهيونية ليساعدها في ضمان بقاءها في قناة السويس وتأمين	اليهودية الدولة العثمانية	*ميلاد الحركة الصهيونية ارتبط بعقد المؤتمر الصهيوني الأول	3- تبيان نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف

				طرقها التجارية		ببازل بسويسرا عام 1897 م *الدولة الأوروبية التي توجه إليها هرتسل لدعم المشروع الصهيوني *رفض السلطان عبد الحميد الثاني لليهود الهجرة إلى فلسطين	الصهيونية وتأسيس حركتها
	نظريات	قوانين	مبادئ	*موقف السلطان عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل	الوكالة اليهودية الصندوق القومي اليهودي	*إيجاد وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين *إنشاء منظمات صهيونية *انتخاب هرتسل رئيس للمنظمة *إنشاء مؤسسات صهيونية مثل الوكالة اليهودية ، الصندوق القومي اليهودي	4- ذكر قرارات مؤتمر بازل عام 1897 م
				*دعم بريطانيا للفكرة الصهيونية ليساعدها في ضمان بقاءها في قناة السويس وتأمين طرقها التجارية	اليهودية الدولة العثمانية	*ميلاد الحركة الصهيونية ارتبط بعقد المؤتمر الصهيوني الأول ببازل بسويسرا عام 1897 م *الدولة الأوروبية التي توجه إليها هرتسل لدعم المشروع الصهيوني *رفض السلطان عبد الحميد الثاني لليهود	4- تبيان نشاطات هرتسل لتحقيق أهداف الصهيونية وتأسيس حركتها

						الهجرة إلى فلسطين	
				*موقف السلطان عبد الحميد الثاني من طلب هرتسل	الوكالة اليهودية الصندوق القومي اليهودي	*إيجاد وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين *إنشاء منظمات صهيونية *انتخاب هرتسل رئيس للمنظمة *إنشاء مؤسسات صهيونية مثل الوكالة اليهودية ، الصندوق القومي اليهودي	5- ذكر قرارات مؤتمر بازل عام 1897 م
	نظريات	قوانين	مبادئ	تعميمات	مفاهيم	حقائق	الأهداف
				*التزوير والفساد الإداري والرشاوي لدى الموظفين العثمانيين زاد من تملك للأراضي الفلسطينية	الوكالة اليهودية الهيستروت الكيبوتس الاستيطان	*صندوق الائتمان الصهيوني للاستعمار هو المصروف الصهيوني الأول الذي أنشئ عام 1899م *أقيم الحي اليهودي خارج القدس عام 1857م	1- ذكر المؤسسات الصهيونية التي لعبت دوراً في الهجرة والاستيطان في فلسطين

				<p>*زادت أعداد المهاجرين اليهود بازدياد التشجيع من المؤسسات الصهيونية</p>	<p>يهود الدونمة</p>	<p>*بلغ عدد المهاجرين اليهود الذين دخلوا فلسطين ما بين عامي (1902-1882) ما يقارب 25 ألف مهاجر</p> <p>*بلغ عدد المهاجرين اليهود الذين دخلوا فلسطين ما بين عامي (1903-) 191740 ألف مهاجر</p>	<p>2- تبيان موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين والاستيطان فيها</p>
--	--	--	--	---	---------------------	---	---

				*التسهيلات التي منحها جمعية الاتحاد والترقي للصهاينة زادت من الهجرة اليهودية إلى فلسطين	جمعية الاتحاد والترقي مجلس المبعوثان	أقيمت مستوطنة بتاح تكفا على أراضي على أراضي قرية ملبس عام 1882 م *إلغاء الصهاينة كافة القوانين التي حالت دون الهجرة إلى فلسطين بعد وصول جمعية الاتحاد والترقي إلى الحكم *فتح مقر للوكالة اليهودية في استانبول *بناء مستوطنة تل أبيب على أجزاء من مدينة حيفا عام 1909م	3- استنتاج الأساليب والوسائل التي اتبعتها الحركة الصهيونية في الهجرة والاستيطان إلى فلسطين
	قانون بازل		*منح العثمانيين اليهود الوثيقة لمصراء لتسهيل ملاحقتهم وإخراجهم من فلسطين	قانون 1900 صحيفة الكرمل	*تأسيس الحزب الوطني العثماني عام 1911 م للتحذير من خطر الصهيونية *إنشاء متصرفية القدس عام 1874م *أصدرت الدولة لعثمانية عام 1883 م قانون يجعل 80 % من أراضي فلسطين وفقا تابعا للدولة العثمانية و 20 % ملكا خاص	4- توضيح إجراءات الدولة العثمانية للحد من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين	
			*دور الصحف الفلسطينية في نشر الوعي بمخاطر الهجرة والاستيطان	الصدر الأعظم النواب	*مقاومة الفلسطينيين والعرب للهجرة الصهيونية *حدوث مصادمات بين الصهاينة والفلسطينيين في قرنتي الخضيرة ولبس عام 1889 م *تقديم وجهاء القدس عريضة عام 1891 م للصدر الأعظم طالبوا فيها بمنع هجرة الصهاينة إلى فلسطين	5- توضيح الموقف العربي من الهجرة الصهيونية إلى فلسطين	

الدرس الخامس :- المؤتمرات الدولية على فلسطين خلال الحرب

العالمية الأولى

الأهداف	حقائق	مفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
1- تقييم موقف الدولة العثمانية والموقف العربي في الحرب العالمية الأولى	*بدأت الحرب العالمية الأولى عام (1914 -1918) م *وقوف الدولة العثمانية إلى جانب ألمانيا في الحرب العالمية الأولى *تقارب بين الدولة العثمانية وألمانيا *انتهت الحرب العالمية الأولى بانتصار دول الحلفاء وهزيمة الدول الوسط والدولة العثمانية *فلسطين جزء من الدولة العربية المستقلة التي طالب بها الشريف حسين *وعد بلفور باطل قانونيا وتاريخيا *فلسطين جزء من ممتلكات الدولة العثمانية	الحرب العالمية الأولى *جمعية الاتحاد والترقي سياسية التنريك	*تقارب المصالح الاقتصادية والسياسية بين الدولة العثمانية وألمانيا			

				*سيطرة الشريف الحسين على مدينة العقبة سبب إعاقة تقدم القوات التركية	*اتفاقية سايكس بيكو *اتفاقية سايكس بيكو *وعد بلفور *الاستيطان اليهودية *الاستيطان	*اتفاقية سايكس بيكو اتفاقية سرية جرت بين بريطانيا وفرنسا عام 1916م *بدء الاتصالات السرية بين الشريف الحسين وبريطانيا عام 1915 م *عند صدور وعد بلفور كان العرب يمتلكون 98.5 %	2- تبيان المؤامرات الدولية على فلسطين خلال الحرب العالمية الأولى
--	--	--	--	---	---	--	--

		قرارات بلفور	*بطلان وعد بلفور من الناحية القانونية والتاريخية لان فلسطين هي ملك للدولة العثمانية وليس لألمانيا	حكومة عسكرية الثورة *مراسلات حسين ماكماهون	*إنشاء الجيش البريطاني في فلسطين عام 1917 م *وإنشاء الجيش البريطاني محكمة عسكرية *سيطرة الجنرال اللنبي مدينة القدس عام 1917 م *دخلت بريطانيا فلسطين عام 1917 |	3- تبيان أثر الحرب العالمية الأولى على فلسطين
--	--	--------------	---	--	--	---

الأهداف	حقائق	مفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
1- وصف أحوال فلسطين في فترة الاحتلال العسكري البريطاني (1917- 1922)	*اتخذت بريطانيا اجراءات صارمة عند احتلالها لفلسطين عام 1917 م *تراجع الوضع الاقتصادي في فلسطين بعد الحرب العالمية الأولى	*الحكم العسكري *الاحتلال	*مؤتمر سان ريمو كان مخيبا لآمال العرب وقراراتهم *من أثار الحرب العالمية الأولى تدهور الوضع			

				الاقتصادي		
--	--	--	--	-----------	--	--

				* الحركة الصهيونية أدت إلى نكسة فلسطين * قسمت بريطانيا فلسطين إلى مقاطعات وعينت على كل مقاطعة حاكم عسكري	* الانتداب البريطاني * الكتاتيد * عطلت المحاكم المدنية * أبقى بريطانيا على المحاكم الشرعية في فلسطين * أسست بريطانيا محكمة الاستئناف في القدس	2- استتاج الانتداب البريطاني على فلسطين عام 1922 م
				* إنشاء وطن قومي للصهاينة أدت إلى ضياع فلسطين	* عصبة الأمم المتحدة * الاستعمار ار * مؤتمر سان ريمو	3- توضيح وضع فلسطين في ميثاق عصبة الأمم * عقد مؤتمر سان ريمو في بريطانيا عام 1920 م * تم وضع فلسطين والأردن والعراق تحت الانتداب البريطاني

				*اتبعت الدول الاستعمارية في سيطرتها على الشعوب اشكال متعددة من الاحتلال العسكري	* مندوب سامي *صك الانتداب *مظاهرة *فرق تسد	*قامت بريطانيا بتعيين هيربرت صموئيل مندوبا ساميا لها على فلسطين *تم وضع حجرالأساس للجامعة العبرية في القدس عام 1918 م بمبادرة من الحركة الصهيونية	4- تفسير تعيين هرت صموئيل كأول مندوب سامي على فلسطين
			*انتقلت بريطانيا من الحكم العسكري إلى الإدارة المدنية على فلسطين	*تهويد *المجلس الإسلامي الأعلى	*تعيين الحاج محمد أمين الحسيني رئيسا للمجلس الإسلامي الأعلى *إصدار فتاوى من المجلس الإسلامي الأعلى بفتاوى تكفر من يقوم بتسريب الأراضي لليهود	5- استنتاج أسباب تشكيل المجلس الإسلامي الأعلى	

الدرس الثاني :- الهجرة الصهيونية ، والسيطرة على الأراضي

الأهداف	حقائق	مفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
1- توضيح دور بريطانيا في تسهيل هجرة الصهاينة إلى فلسطين وسيطرتهم على الأراضي في فترة الانتداب	*الانتداب البريطاني له دور أساسي في إقامة وطن قومي لليهود	*الانتداب البريطاني *قانون الهجرة	*سلطة الانتداب أدت إلى تسهيل الهجرة الصهيونية إلى فلسطين			

		قــرار سانريمو 1920		*تم الاحتجاج من قبل بريطانيا على تشكيل لجنة حراسة السواحل *قام الفلسطينيون بتأسيس الكشافة الفلسطينية لحراسة السواحل والحدود	*الحركة الصهيونية *الوطن القومي لليهود	*أصدرت بريطانيا قانون الهجرة عام 1920 م *شهدت موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين تزايد ملحوظ فترة الانتداب	2- تبيان موجات الهجرة الصهيونية إلى فلسطين خلال الاحتلال البريطاني
				*قامت بريطانيا بمنح التسهيلات الصهيونية من خلال السيطرة على الأراضي	*قانون الهجرة *الضرائب	*عملت بريطانيا على تسخير المشاريع الاقتصادية في فلسطين *فرضت بريطانيا ضرائب باهظة على الفلاحين *استخدمت بريطانيا القوة العسكرية ضد العرب من اجل ترك الأرض	3- استنتاج سياسة بريطانيا في تمكين مهاجري الحركة الصهيونية من دخول فلسطين

الأهداف	حقائق	مفاهيم	تعميمات	مبادئ	قوانين	نظريات
1- استنتاج أسباب المقاومة الفلسطينية للانتداب البريطاني والحركة الصهيونية	*قامت في فلسطين العديد من المظاهرات الشعبية ضد سياسة الانتداب البريطاني *تنوعت أشكال المقاومة لفلسطينية ضد سياسة الانتداب البريطاني	*الانتداب *المقاومة *الصهاينة	*وجود الانتداب البريطاني أدلى تشكيل المقاومة الفلسطينية			

				*مظاهرة *الثلاثاء الحمراء *ثورة	*حدثت ثورة البراق 1929 م على خلفية تنظيم الصهاينة مظاهرات في القدس *تشكلت في فلسطين عدد من الأحزاب الفلسطينية التي أسهمت في توعية الشعب الفلسطيني	2- توضيح أساليب المقاومة الفلسطينية وأشكالها فترة الانتداب	
				*ثورة الشيخ عز الدين القسام قامت بالوعي الفلسطيني لمخاطر الصهيونية	*الهجرة *الاستقلال	3- تبيان خصائص ثورة عز الدين القسام عام 1935 م	
				*هاجم الثوار مستوطنة بتاح تكفا التي أقيمت على أراضي قرية ملبس	*الكتاب الأبيض	4- تبيان سياسة بريطانيا تجاه المقاومة الفلسطينية	
	نظريات	قوانين	مبادئ	تعميمات	مفاهيم	حقائق	الأهداف
				*اتبع الفلسطينيون أسلوب العصيان المدني خلال الثورة الفلسطينية الكبرى	الثورة الكبرى *لجنة (بيل) الملكية	*ازدياد عدد المهاجرين الصهاينة *ازدياد في التسلح والتدريب واعتداءهم على الفلسطينيين *تدهور الأوضاع الاقتصادية في فلسطين	1- توضيح الظروف التي أسهمت في قيام الثورة الفلسطينية الكبرى

			<p>*تم تأسيس اللجان القومية التي دعت الشعب الفلسطيني على مواصلة الإضراب</p> <p>*مساندة الدول العربية للثورة الفلسطينية وخوض الثوار معار ضد بريطانيا</p>	<p>*جامعة الدول العربية</p> <p>*الهجرة</p> <p>*اللجنة العربية العليا لفلسطين</p> <p>*الإضراب</p>	<p>*اهتمت جامعة الدول العربية منذ تأسيسها عام 1945 م في القضية الفلسطينية</p> <p>*من القرارات التي اتخذتها جامعة الدول العربية تشكيل صندوق عربي لاتقاد الأراضي الفلسطينية</p> <p>*تشكيل اللجنة العربية العليا لفلسطين لمواصلة الإضراب العام</p>	<p>2- تبيان المراحل التي مرت بها الثورة الفلسطينية عام 1936 م</p>
	قرار بيل 1936م		<p>*سخط ورفض من قبل الفلسطينيين من جراء التقسيم وقرارات لجنة بيل</p> <p>*قامت الدول العربية بتشكيل هيئة عربية عليا تضم ممثلين عن الإضراب برئاسة الحاج أمين الحسيني</p>	<p>*لجنة (بيل) الملكية</p> <p>*جزيرة</p>	<p>*تقسيم فلسطين إلى دولتين واحدة عربية والثانية يهودية</p> <p>*أن تبقى الأماكن المقدسة تحت الحكم البريطاني</p>	<p>3- ذكر قرار لجنة بيل الملكية عام 1937 م لتقسيم فلسطين</p>
			<p>*توقف الثورة الفلسطينية ض بريطانيا بسبب الحرب العالمية الثانية</p>	<p>*الصهاينة</p> <p>*الخلفاء</p> <p>*المحور</p>	<p>ازدياد أعداد المهاجرين الصهاينة لفلسطين</p> <p>*المماطلة بتحقيق مطالب العرب بالخلص من موجات الهجرة الصهيونية</p>	<p>4- توضيح سياسة بريطانيا في قمع الثورة الفلسطينية</p>

				* وعود الدول العربية بتوقف الثورة ومساندة الفلسطينيين ماديا وسياسيا	* الثورة * لجان مقاومة * قرار التقسيم	* طلبت الدول العربية وقف الثورة الفلسطينية حقن للدماء * وعود الدول العربية بمساعدة الفلسطينيين	5- تعلييل أسباب توقف الثورة الفلسطينية الكبرى عام 1939 م
				توقف الثورة الفلسطينية بسبب نشوب الحرب العالمية الثانية	* الجمهوري * الديمقراطي	* اجتاحت فلسطين موجة من الغضب بسبب ازدياد الهجرة الصهيونية	6- استنتاج أثر الحرب العالمية الثانية على مجرييات الأحداث في فلسطين
	نظريات	قوانين	مبادئ	تعميمات	مفاهيم	حقائق	الأهداف
				قررت اللجنة الغربية العليا مقاطعة قرار التقسيم	* قرار التقسيم	* رؤية بريطانيا ان الأوضاع في فلسطين أصبحت معقدة * قرار بريطانيا الانسحاب من فلسطين * تصويت بريطانيا على قرار التقسيم	1- تعلييل أسباب إصدار قرار التقسيم رقم 181
				* غبرت الحركة الصهيونية فرحتها بقرار التقسيم وصدوره * بدأت العصابات الصهيونية في تهجير الفلسطينيين من قرارهم وارتكاب المجازر مثل دير ياسين	* لجنة دولية * الانتداب * الاستقلال	* ضغط الولايات المتحدة الأمريكية على دول الأعضاء لهيئة الأمم المتحدة التصويت على القرار	2- تبيان النتائج التي ترتبت على قرار التقسيم رقم 181

			قررت اللجنة العربية الفلسطينية العليا مقاطعة اللجنة الدولية للتحقيق لان مهمتها لا تتضمن إعلان استقلال فلسطين	* جامعة الدول العربية * قرار التقسيم * اشتيرون * الارغون * اعتراف دولي	* السخط والاسنتكار في الشارع العربي وعت المظاهرات التي تعبر عن الرفض قرار التقسيم * اجتماع رؤساء الدول العربية الأعضاء في جامعة الدول العربية ببطلان قرار التقسيم * تشكيل فرق جهادية فلسطينية عربية ضد الصهاينة	3- توضيح الموقف الفلسطيني والعربي والصهيوني والدولي تجاه قرار التقسيم رقم 181
	قانون التقسيم	قررت اللجنة العربية الفلسطينية العليا مقاطعة اللجنة الدولية للتحقيق لان مهمتها لا تتضمن إعلان استقلال فلسطين	* جامعة الدول العربية * قرار التقسيم * اشتيرون * الارغون * اعتراف دولي	* السخط والاسنتكار في الشارع العربي وعت المظاهرات التي تعبر عن الرفض قرار التقسيم * اجتماع رؤساء الدول العربية الأعضاء في جامعة الدول العربية ببطلان قرار التقسيم * تشكيل فرق جهادية فلسطينية عربية ضد الصهاينة	3- توضيح الموقف الفلسطيني والعربي والصهيوني والدولي تجاه قرار التقسيم رقم 181	

ملحق رقم (6) تحليل محتوى كتاب جغرافيا فلسطين وتاريخها الحديث والمعاصر من حيث المفاهيم والحقائق والتعميمات والمبادئ والقوانين المتوفرة فيها الجزء الثاني :

الوحدة الرابعة الدرس الأول

نظريات	وقوانين	مبادئ	تعميمات	المفاهيم	الحقائق	الأهداف
		* إعلان الاحتلال البريطاني أن أي تدخل للدول العربية في فلسطين قبل 15/5/1948 يعد عدوانا عليها وستقابل بالقوة	* حصول العصابات الصهيونية على السلاح والتسهيلات من بريطانيا والتدريب، في المقابل قلة السلاح وضعف التدريب والتنسيق عند المقاومة الفلسطينية * إن قوات المتطوعين لا يمكن أن تحقق نصرا عسكريا حاسما وكل ما تستطيع فعله المقاومة هو إدامة القتال للأمد معين يتناسب مع ما يتوفر لها من السلاح	* العصابات الصهيونية * المجازر * بلدة الشيخ * دير ياسين * ناصر الدين * أبو شوشة * طبريا، * صفد * عكا، حيفا، يافا، * القسطل * عبد القادر الحسيني * المقاومة الفلسطينية	* منعت بريطانيا وصول الدعم المادي والمعنوي للمقاومة الفلسطينية	1- تفسير أسباب سقوط المدن والقرى الفلسطينية عام 1948م، قبل إعلان الجيوش العربية دخول فلسطين
هدنة رودوس عام 1949		* تمكنت الجيوش العربية من السيطرة على معظم مناطق فلسطين بعد 26 يوما من العمليات القتالية، وأجبرت الصهاينة على إخلاء المستوطنات * استغل الصهاينة الهدنة في تعزيز قدراتهم العسكرية من خلال حفر الخنادق والتزود بالسلاح وتجنيد طيارين من الولايات المتحدة وتجهيز الطائرات بينما التزم العرب بالهدنة	* القوات العربية * حرب م 1948 * الجيوش العربية * قدرات عسكرية * هجوم * دفاع * الهدنة * الولايات المتحدة * بريطانيا	* قررت الحكومات العربية إعلان الحرب لإنقاذ فلسطين * دخلت الجيوش العربية فلسطين وعددها 1500 مقاتل * بلغ عدد العصابات الصهيونية 67 ألف * سيطر الجيش السوري مع قوات الإنقاذ على الجليل شمال فلسطين * تمركز الجيش العراقي في جنين وطولكرم * تمركز الجيش الأردني في أريحا واللد * استطاع الجيش	2- تتبع مجريات حرب عام 1948م	

					<p>المصري السيطرة على مدن أسدود والمجدل وغزة</p> <p>*صدر مجلس الأمن الدولي قرار بوقف القتال</p> <p>*خرق الصهاينة الهدنة</p> <p>*انسحبت الجيوش العربية من فلسطين</p>	
	<p>قرار التقسيم 181</p>	<p>تم الاعتراف بدولة الاحتلال ولم يتم الاعتراف بدولة عربية في فلسطين حسب قرار التقسيم (181).</p>	<p>*تشريد نحو 800 ألف فلسطيني اجبروا على العيش في مخيمات اللجوء في الضفة الغربية، والدول العربية المجاورة (الأردن وسوريا ولبنان) وغيرها من دول العلم</p> <p>*قيام دول الاحتلال الإسرائيلي على نحو 78% من مساحة فلسطين والذي زاد عن المساحة التي اقترحها قرار التقسيم رقم 181 المقدر بحوالي 56% من مساحتها.</p>	<p>*التغيرات السياسية</p> <p>*مجلس الامن الدولي</p> <p>*مخيمات اللجوء</p> <p>*المنصورة</p> <p>*الجليل</p> <p>*صفورية</p> <p>دير ياسين</p> <p>*الفالوجة</p>	<p>*وقع حوالي 156 ألف فلسطيني تحت الاحتلال الصهيوني</p> <p>*ارتكب الصهاينة أكثر من 60 مجزرة</p> <p>وقعت بحق الفلسطينيين</p> <p>*تدمير 531 قرية وخرابة ومزرعة فلسطينية</p> <p>*الاعتراف دوليا بإسرائيل</p> <p>*انضمام إسرائيل إلى هيئة الأمم المتحدة عام 1949م</p> <p>*اعترفت الولايات المتحدة الأمريكية بإسرائيل</p> <p>*اعترف الاتحاد السوفيتي بإسرائيل بعد ثلاث أيام من أمريكا</p> <p>*ضمت الضفة الغربية بما فيها القدس الشرقية إلى الأردن</p>	<p>3-تبيان النتائج المترتبة عن حرب علم 1948 (النكبة)</p>
		<p>*رفض الاحتلال قرار حق العودة رقم 194 وترتب عليه إجبار اللاجئين</p>	<p>*قرار حق العودة صادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1948</p>	<p>*حق العودة</p> <p>*لللاجئين</p> <p>*القانون الدولي</p> <p>*العدالة</p>	<p>*عدم تطبيق قرار حق العودة للاجئين رقم 194</p> <p>*حق اللاجئين</p>	<p>4-تحليل القرار رقم 194</p>

		الفلسطينيون العيش في المخيمات	* حق تعويض اللاجئين عن خسائرهم نتيجة لممارسات الاحتلال الصهيوني * أنشئت هيئة الأمم المتحدة وكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين وتشغيلها /الأونروا عام 1949م ، للإشراف على أمور اللاجئين الصحية والتعليمية وتوفير فرص العمل	* المسـلطـات المسؤولة *تعويضات	الفلسطينيون بالعودة إلى ديارهم التي هجروا منها	
						الدرس الثاني
			* طالبت الهيئة العربية العليا بزعامة الحاج أمين الحسيني الجامعة العربية بضرورة تشكيل حكومة فلسطينية ، لتكون جاهزة لأدراة الدولة الفلسطينية * تم تشكيل حكومة عموم فلسطين في تاريخ 1948/9/23 برئاسة احمد حلمي عبد الباقي الذي مثلها في جامعة الدول العربية * إصرار الفلسطينيين على تشكيل حكومة عموم فلسطين ورفضهم فكرة إنشاء إدارة مدنية	* حكومة فلسطينية * إدارة مدنية * الهيئة العربية * أمين الحسيني * احمد حلمي عبد الباقي * جامعة الدول العربية * قيادة الدفاع	* تنبه الفلسطينيون إن الأهمية لإنشاء حكومة فلسطينية * أعلنت بريطانيا عن نيتها الانسحاب من فلسطين بتاريخ 1948/5/15 * نتج عن انسحاب بريطانيا وحرب عام 1948م فراغ سياسي * تم تشكيل المجلس الوطني برئاسة الحاج محمد أمين الحسيني *	1- توضيح الظروف التي أدت إلى تشكيل حكومة عموم فلسطين
			* كان من اهداف حكومة عموم فلسطين تمثيل الشعب الفلسطيني عربيا ودوليا وقيادة كفاحه لنيل الحرية والاستقلال * استقلال فلسطين كلها التي يحدها شمالا	* حكومة عموم فلسطين * علم * جواز سفر *	* غرزة مقرر لحكومة عموم فلسطين * لم تستمر حكومة عموم فلسطين طويلا حكومة عموم فلسطين * إقامة دولة فلسطينية	2- تبيان أهداف حكومة عموم فلسطين ومنجزاتها

			سوريا ولبنان وشرقاً الأردن وسوريا وغرباً البحر المتوسط وجنوباً مصر وتكون القدس عاصمة لها *أصدرت الحكومة الفلسطينية جواز سفر فلسطيني واعترفت به الحكومات العربية ثم اتخذت علم الثورة العربية الكبرى علماً لها		ديمقراطية ذات سيادة	
			*لم تستطع حكومة عموم فلسطين من تحقيق أهدافها وذلك بسبب الصعوبات التي واجهتها مثل قلة المساعدة والدعم المادي المقدم لها وتقليص عدد موظفيها *ضغظت بريطانيا على الدول العربية لإفصال قيام حكومة عموم فلسطين	*الاعتراف الدولي *الضغظ الدولي	*ضم الضفة الغربية بما فيها القدس إلىالأردن بعد فترة قصيرة من إنشاء حومة عموم فلسطين *إلحاق غزة بالإدارة المصرية *تجاهل الدول العربية دعوة حكومة عموم فلسطين لاجتماعات جامعة الدول العربية *عدم حصول حومة عموم فلسطين على الاعتراف الدولي *الضغوطات الدولية هي التي أفضلت	3- تفسير إجهاض حكومة عموم فلسطين
الدرس الثالث						
	*قانون املاك الغائبين 1950م *قانون العودة 1950م	*اتبعت سلطات الاحتلال الإسرائيلية سياسات بحق الفلسطيني في المناطق المحتلة عام 1947م بهدف تكريس وجودها على الأرض الفلسطينية	*نفذت سلطة الاحتلال الإسرائيلية في الأراضي التي احتلتها عام 1948م عدداً من السياسات التي من شأنها فرض الطابع اليهودي عليها. *تأسيس دائرة أملاك الغائب للأشراف على ممتلكات الفلسطينيين الذين اجبروا على	*سياسات الاحتلال *ممارسة العنف *المجازر *أملاك الغائب *انتهاكات	*محاولة دمجهم في المجتمع الإسرائيلي وطمس هويتهم الفلسطينية العربية *تحويل الفلسطينيين إلنأقلية *الضغظ على الفلسطينيين لتهجيرهم من أرضهم *عدم الاعتراف بعدد من التجمعات والقرى	1-تبيان سياسة الاحتلال في الأراضي الفلسطينية التي احتلتها في أعقاب حرب 1948 م

			تركها وتحويل ملكيتها إلى الصندوق القومي لديهم. *الاستيلاء على الأراضي بغرض عسكري أوأمني أو بحجة أنها ارض دولة *تشجيع الهجرة اليهودية إلىالأراضي الفلسطينية وذلك لإحداث انقلاب ديموغرافي . *سرققة التراث الفلسطيني بهدف طمس الهوية الثقافية الفلسطينية.		الفلسطينية مثل النقب *الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية بطرق مختلفة *حرم الفلسطينيون من العودة إلى ديارهم. *فرض الجنسية الإسرائيلية على العرب الفلسطينيين داخل الأراضي المحتلة. *التمييز بين الخدمات المقدمة للصهاينة وبين المقدمة للعرب الفلسطينيين. *عزل الفلسطينيون عن محيطهم *مجزرة كفر قاسم التي راح ضحيتها 49 شهيداً من سكان القرية *طرد السكان من بيوتهم وأراضيهم والسيطرة عليها. *فرض الحكم العسكري *فرض تدريس المناهج الإسرائيلية في المدارس العربية.	
			*قامت المملكة الأردنية الهاشمية بعدة اجراءات تمهيدا لضم الضفة الغربية فأنشأت إدارة مدنية بدل العسكرية في الضفة الغربية وألغت الجمارك وأعطت الفلسطينيين جوازات سفر *أجرت المملكة الأردنية انتخابات لتشكيل مجلس نواب	*المؤتمرات *منظمة التحرير الفلسطينية *الأمم المتحدة *المقررات *جامعة الدول العربية	عملت المملكة الأردنية الهاشمية على ضم الضفة الغربية *عقدت مؤتمرات عديدة من اجل هذا الغرض وحضرها شخصيات فلسطينية *مؤتمر عمان الذي عقد 1948/10/1م *مؤتمر أريحا بتاريخ 1948/12/1م *القبول بالوحدة	2-توضيح إجراءات ضم الضفة الغربية الأردن بعد انتهاء حرب عام 1948

			أردني موحد الذي صدق في جلسته الأولى بتاريخ 1950/1/4 على قرار الوحدة بين الضفتين *طبقت القوانين والتشريعات الأردنية في الضفة الغربية في مختلف المجالات مثل التعليم في المدارس الحكومية تحت إشراف الأردن ومناهج أردنية.		الفلسطينية الأردنية *يجب البدء بتوحيد فلسطين مع شرقي الأردن في مقدمة للوحدة العربية *مبايعة الملك عبد الله ملكاً على فلسطين *وضع الملك نظام لانتخاب ممثلين شرعيين عن الفلسطينيين	
			*أصبحت المدارس تحت إشراف مديرية التربية والثقافة المصرية أما المدارس للاجئين الفلسطينيين فأصبحت تحت إشراف وكالة غوث اللاجئين وتشغيلهم وتم اعتماد المنهج المصري في المدارس *حرصت الحكومة المصرية على أن يحتفظ قطاع غزة بهويته الفلسطينية باعتباره جزءاً من لا يتجزأ من فلسطين وان قطاع غزة وديعة بيد مصر حتى يتم تحرير فلسطين.	*رفح *خان يونس *مخيم المغازي *مخيم البريج *مخيم جباليا *مخيم الشاطئ *مخيم النصيرات *مخيم دير البلح *مخيم خان يونس *مخيم رفح	*كان لواء غزة قبل حرب عام 1948م يضم منطقة غزة وبئر السبع والنقب *بعد نكبة عام 1948م بقس في يد العرب المناطق الخاضعة للرقابة المصرية *قطاع غزة إلي يبلغ مساحته 365م *تم وضع القطاع تحت الإدارة المصرية بتكليف من الجامعة العربية *خضع قطاع غزة رسمياً للإدارة المصرية عام 1949 *قامت الحكومة المصرية بتعيين حاكم إداري يشرف على الشؤون السياسية والاقتصادية والأمنية في القطاع	3- تتبــــــــــــــــع الإجراءات الإدارية والسياسية المصرية في قطاع غزة بعد انتهاء حرب عام 1948م

الدرس الرابع

1-تبيان دوافع العدوان	*ضمان سلامة	*العدوان الثلاثي	*وضع الأطراف	قدم الرئيس المصري
-----------------------	-------------	------------------	--------------	-------------------

		الدعم للثورة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي ومساندته المقاومة الفلسطينية التي قامت بعدة هجمات ضد أهداف صهيونية أدلى على عدوان ثلاثي على مصر	الثلاثة فرنسا وبريطانيا والاحتلال الصهيوني 1956م خطة سرية لتنفيذ عدوانها على مصر **تأميم قناة السويس بعد أن كانت الشركات الفرنسية والبريطانية تمتلك معظم أسهم القناه وأرباحها وتقربها للاتحاد السوفيتي للحصول على السلاح	*قناة السويس *تأميم	الملاحه في قناة السويس *هاجمت القوات البريطانية والفرنسية الجيش المصري واحتلت مدينة بور سعيد	الثلاثي على مصر
			*في 1956/10/29م بدا الهجوم على القطاع من جهة الجنوب من رفح باتجاه مدينة غزة حيث تمكنوا من احتلالها وفرض نظام منع التجول على سكانها *انتهجت سياسة التفتيش الاعتقال والتحقيق بحجة البحث عن سلاح وفدائيين	*دخلت قوات الاحتلال الصهيوني قطاع غزة في 1956/10/29م ثم زحفت إلى سيناء *قامت قوات الاحتلال الإسرائيلي بعزل قطاع غزة عن مصر *ارتكبت قوات الاحتلال مجازر بحق سكان القطاع	2-استنتاج الأحداث التي شهدها قطاع غزة أثناء العدوان الثلاثي عام 1956م	
	اتفاقية جنيف		*قامت قوات الاحتلال بمنع التجول على القرية في الوقت الذي كان عمالها وفلاحوها خارج بيوتهم يعملون في أراضيهم مع العلم أن مختار القرية كان قد حذرهم من فعل ذلك لأنهم ارتكبوا المجزرة وراح ضحيتها 49 شهيدا	كفر قاسم مجزرة نصب تذكاري	3- توضيح دوافع الاحتلال الصهيوني من ارتكاب مجزرة كفر قاسم عشية العدوان الثلاثي عام 1956م	
الدرس الخامس						
			*أن الكيان الفلسطيني ليس حكومة ولا يمارس	*منظمة التحرير وحدة وطنية	*دعا احمد الشقيري لان يكون للفلسطينيين	1-توضيح المقصود بمنظمة التحرير

			سيادة وإنما هو تنظيم للشعب الفلسطيني يتعاون مع الدول العربية بهدف تعبئة طاقات الشعب الفلسطيني عسكرياً وسياسياً وإعلامياً	*تعبئة قومية *تحرير *مجلس جامعة الدول العربية	قوة وطنية منظمة عاملة على تحرير فلسطين	الفلسطينية	
			*كلف المؤتمر احمد الشقيري ممثل فلسطين في جامعة الدول العربية بأخذ موافقة الشعب الفلسطيني على إقامة المنظمة * انتخاب احمد الشقيري رئيساً للمؤتمر والذي أعلن عن تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية	*جمال عبد الناصر *احمد الشقيري *حسين بن طلال *ميثاق وطني	*دعا الرئيس المصري جمال عبد الناصر إلى عقد مؤتمر القمة العربية الأول بتاريخ 1964/1/13 *كان من أهم قرارات المؤتمر العربي إنشاء كيان فلسطيني يعبر عن إرادة شعب فلسطين *من قرارات المؤتمر قيام هيئة تطالب بحقوق الشعب *عقد مؤتمر الوطني الأول للشعب الفلسطيني في القدس بتاريخ 1964/5/28م *إقرار الميثاق الوطني الفلسطيني والنظام السياسي *تشكيل اللجنة التنفيذية لها برئاسة احمد الشقيري *تقرر إنشاء صندوق قومي فلسطيني *تشكيل جيش التحرير الفلسطيني *اتخذت المنظمة من مدينة القدس مقراً لها *إنشاء مركز الأبحاث الخاص بهم	2-استنتاج ظروف تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية عام 1964م	
			*تحرير فلسطين من	*ميثاق	*فلسطين وطن	3- تحليل مواد من	

			<p>ناحية انسانية يعيد إلإنسان الفلسطيني كرامته وعزته وحرته *تحرير فلسطين من الناحية الدولية هو عمل دفاعي تقتضيه ضرورات الدفاع عن النفس من اجل ذلك فان الشعب الفلسطيني راغب في صداقة جميع الشعوب وتأييد الدول المحبة للحرية والعدالة *قيام منظمة التحرير الفلسطينية إنما هو لخوض معركة التحرير ولتكون درعا لحقوق شعب فلسطين وأمانيه وطريقه إلى النصر</p>	<p>*مبادئ إنسانية *احمد الشقيري *يحيى حمودة</p>	<p>الشعب العربي الفلسطيني *فلسطين جزء من الأمة العربية *الشعب الفلسطيني يتطلع إلى دعم المؤمنين بكرامة الإنسان *تمكين الشعب الفلسطيني من ممارسة السيادة الوطنية والحرية القومية *يؤمن الشعب العربي الفلسطيني بمبادئ الحرية والعدالة والسيادة وتقرير المصير</p>	الميثاق الوطني الفلسطيني
		<p>*ضمت منظمة التحرير الفلسطينية عدد من الاتحادات مثل الاتحاد العام لطلبة فلسطين والاتحاد العام لعمال فلسطين والاتحاد العام للمرأة *المجلد الوطني الفلسطيني هو الهيئة التمثيلية التشريعية للشعب الفلسطيني داخل وخارج فلسطين والمرجعية القانونية والسياسية العليا لمؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية * يبحث المجلس الوطني الفلسطيني في التوصيات والاقتراحات من خلال التقارير</p>	<p>*الجبهة الشعبية لتحرير فلسطين *الجبهة الديمقراطية *الجبهة الشعبية لتحرير فلسطين *حزب التحرير الشعبي *جبهة التحرير العربية *جبهة النضال الشعبي الفلسطيني جبهة التحرير الفلسطينية</p>	<p>*حركة التحرير الوطنية الفلسطينية فتح التي انطلقت في 1965/1/1م *حزب الشيوعي الفلسطيني الذي أصبح يعرف ب (حزب الشعب) *حدد النظام الأساسي لمنظمة التحرير الفلسطينية المؤسسات الأساسية المكونة لها *تقوم اللجنة بتنفيذ القرارات والتشريعات والتوصيات الصادرة عن المجلس الوطني</p>	4-تبيان مؤسسات منظمة التحرير الفلسطينية	

			السنوية المرفوعة من الجنة التنفيذية *الجنة التنفيذية لمنظمة التحرير الفلسطينية وهي أعلى سلطة تنفيذية في المنظمة ويتم انتخاب أعضائها من المجلس الوطني			
		*شكلت منظمة التحرير الفلسطينية منذ تأسيسها عام 1964م الكيان المعنوي للشعب الفلسطيني وداخل الوطن والشتات	* اعتراف عربي بها ممثل للشعب الفلسطيني وذلك في مؤتمر الرباط عاصمة المملكة المغربية عام 1974م *نجحت في إقناع الدول المؤيدة لنضال الشعب الفلسطيني في إعادة إدراج بند القضية الفلسطينية على جدول الأعمال في هيئة الأمم المتحدة *أسهمت في عودة كوادر منظمة التحرير الفلسطينية ومؤسساتها عام 1994م إلى الضفة الغربية وقطاع غزة. *حصلت على صفت مراقب كحركة تحرير وطني تشارك في مختلف جلسات هيئة الأمم المتحدة باستثناء حق التصويت والانتخاب	*الممثل الشرعي *الدائرة السياسية *العسكرية *الصندوق القومي الفلسطيني *التربية والتعليم الفلسطينية *شؤون اللاجئين *التنظيم الشعبي *الشؤون الاجتماعية *دائرة شؤون المفاوضات	*اصبحت منظمة التحرير الممثل الشرعي والوحيد للشعب الفلسطيني *النضال ضد محاولات تصفية القضية الفلسطينية *الحفاظ على الهوية الوطنية الفلسطينية والتراث الفلسطيني *التسيق مع الدول العربية سياسياً في المحافل الدولية والإقليمية بما يخدم القضية الفلسطينية *إجبار الاحتلال على الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية بعد الانتفاضة الأولى عام 1987م	5-توضيح دور منظمة التحرير الفلسطينية في الحفاظ على الهوية الفلسطينية
الوحدة الخامسة /الدرس الأول						
			*إفقال مدخل العقبة اعتباراً من 1967/5/23م أمام	*حرب المياه *خليج العقبة *حالة توتر	*استمرار حالة التوتر في فترة السبعينات *دخول الجيش	1-استنتاج الظرف والأسباب التي أدت إلى اندلاع حرب حزيران

			<p>السفن التي تحمل العلم الاسرائيلي وكذلك ناقلات البترول على اختلاف جنسياتها والمتجهة إلى ايلات</p> <p>*تنفيذ الاحتلال مشروع تحويل مياه نهرالأردنإلى الصحراء</p> <p>النقب عام 1964ما أدى إلى وقوع صدامات عسكرية بين سوريا وقولت الاحتلال عام1965م</p> <p>*قامت سوريا بتنفيذ مشروع اسغلال روافد نهر الأردن بقرار من جامعة الدول العربية فقام الاحتلال الصهيوني بالهجوم عليه وتدمير معداته</p> <p>*مطلع عام 1965متصاعدت العمليات الفدائية الفلسطينية من داخل فلسطين وخارجها ضد الاحتلال الصهيوني الذي اعتبر هذه العمليات تهديداً لأمنه</p>	<p>*ناقل المياه القطري</p>	<p>المصري إلى شبه جزيرة سيناء بعد انسحاب قوات الطوارئ الدولية منها</p> <p>*مشروع ناقل المياه القطري الإسرائيلي عام 1964م</p> <p>*لعبرت الأهمية الإستراتيجية لمضائق تيران دورا في الحرب بين مصر والاحتلال الصهيوني</p> <p>عام 1967م</p> <p>*توتر الوضع بين الأردن وإسرائيل</p> <p>*استهدف جنود إسرائيليين قرب قرية السموع في محافظة الخليل على خط الهدنة جنوب الضفة</p> <p>عام 1966م *</p>	<p>عام 1967م</p>
			<p>* قصف مواقع الجيش المصري وتجمعاتها فنجحت في شل القدرات العسكرية المصرية فمكنها من احتلال قطاع غزة وصحراء سيناء</p> <p>*بدأ الطيران الصهيوني صباح يوم 5 حزيران عام 1967م بقصف مفاجئ</p>	<p>*جبهات حرب عام 1967م</p> <p>*الأطراف المشاركة</p> <p>*الجبهة السورية</p> <p>*الجبهة المصرية</p> <p>*الجبهة الأردنية</p> <p>*حائط البراق</p> <p>*المسجد الأقصى</p>	<p>*شنت الطائرات الصهيونية غارات جوية على المطارات باستثناء مطار العريش</p> <p>*احتل الاحتلال باقي المدن والقرى الفلسطينية في الضفة الغربية</p> <p>*هزيمة العرب في حرب عام 1967م</p>	<p>2-تتبع مجريات حرب عام 1967م</p>

			<p>للمطارات المصرية والأردنية والسورية معاناة الحرب التي استمرت ستة أيام *زحف قوات الاحتلال إلى مدينة القدس وتمكنت من احتلالها على الرغم من مقاومة الجيش الأردني وساعد في ذلك استخدام مختلف أنواع الأسلحة والآليات</p>			
				<p>*النكسة *الضحايا *جرحي *أسرى *عتاد حربي *التغيرات العسكرية والسياسية</p>	<p>*انتهت حرب حزيران بتاريخ 10/حزيران عام 1967م *وقوع باقي فلسطين (الضفة الغربية وقطاع غزة) تحت الاحتلال الصهيوني *نزوح حوالي ربع مليون فلسطيني إلى الدول العربية المجاورة *احتلال صحراء سيناء المصرية ومرتفعات الجولاني السورية *سيطر الاحتلال على مياه نهر الأردن *فتح مضيق تيران وخليج العقبة *استشهاد الآلاف من مقاتلين العرب وفلسطينيين *صدر عن مجلس الأمن الدولي قرار رقم 242</p>	<p>3- تبيان نتائج حرب حزيران 1967م</p>
			<p>*إنهاء جميع ادعاءات الحرب أو احتلالها واحترام سيادة ووحدة</p>	<p>*مجلس الأمن *الشرق الأوسط</p>	<p>*تحقيق مبادئ الميثاق يتطلب إقامة سلام عادل ودائم في الشرق</p>	<p>4- تحليل قرار رقم 242 عام 1967م</p>

			<p>الأوسط</p> <p>*سحب القوات الإسرائيلية المسلحة من أراضي احتلت في النزاع الاخير</p> <p>*حقها في العيش بسلام وضمن حدود آمنة ومعترف بها</p> <p>*ضمن حرية الملاحة في الممرات المائية الدولية في المنطقة</p> <p>*تحقيق تسوية عادلة لمشركة اللاجئين</p>			<p>أراض كل دولة في المنطقة والاعتراف بذلك وكذلك استقلالها السياسي</p> <p>*ضمن المناعة الإقليمية والاستقلال السياسي لكل دول في المناطق عن طريق إجراءات بينها إقامة مناطق مجردة من السلاح</p> <p>*رفضت منظمة التحرير الفلسطينية القرار رقم 242 حين صدوره لأنه يعني تصفية القضية الفلسطينية كما رفضته سوريا والعراق والجزائر في حين قبلته الأردنومصر</p>
	*قانون القدس		<p>*أمانة القدس</p> <p>*الإدارات العربية</p> <p>*السوق الاستهلاكية</p> <p>*انتهاكات الاحتلال</p> <p>*قرى اللطرون</p> <p>*الأثار الرومانية والكنعانية</p> <p>*السياسة التعليمية والثقافية</p> <p>*السياسة الإدارة</p> <p>*السياسة الاقتصادية</p>	<p>*أصبح الفلسطينيون الذين كانوا خارج القدس وقت الإحصاء غرياء عن بلادهم</p> <p>*مصادرة ممتلكات المقدسين</p> <p>*توحيد القدس الشرقية والغربية وإعلانها عاصمة للاحتلال</p> <p>*عزل مدينة القدس عن محيطها العربي</p> <p>ببناء جدار الضم والتوسع</p> <p>*فرض قيود على دخول أبناء الضفة الغربية وقطاع غزة إليها</p> <p>*اتباع الاحتلال الصهيوني في الضفة</p>	<p>5-توضيح سياسة الاحتلال الصهيوني في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 1967م</p>	<p>*خضعت الضفة الغربية وقطاع غزة للحكم العسكري الإسرائيلي عام 1967م اصدرت قرار بضم القدس واتخاذها عاصمة لها</p> <p>*ربطت مرافق الخدمات العامة في الضفة الغربية والقدس وقطاع غزة بدولة الاحتلال واستمر الوضع كذلك حتى عام 1978م</p> <p>*إنشاء إدارة مدنية للإشراف على شؤون المدينة للسكان المحليين من خلال إصدار التشريعات</p>

			<p>والموافقة على تعيين كبار المسؤولين والموظفين في القطاعات الخدمية المختلفة من قائد الجيش</p> <p>* قام الاحتلال بإحصاء السكان في مدينة القدس عام 1967م واعتبر أن حق الإقامة الدائمة للفلسطينيين في القدس لمن شملهم الإحصاء فقط</p> <p>* تحويل الضفة الغربية وقطاع غزة إلى سوق استهلاكية للمنتجات الاسرائيلية ما أدى إلى خلل في الاقتصاد الفلسطينية</p> <p>* مارست الاحتلال الصهيوني سياسة ممنهجة ضد التعليم في الضفة الغربية وقطاع غزة منذ عام 1967م بهدف تجهيل الشعب الفلسطيني وإضعاف الثقافة الوطنية</p> <p>* حذف كل ما يتعلق بالقضية الفلسطينية في المنهاج التعليمية الأردنية التي تدرس في الضفة الغربية والمناهج المصرية التي كانت تدرس في قطاع غزة</p> <p>* احتلال قرى اللطرون عام 1967م بطرد سكانها وهدم بيوتهم واعتبارها بمنطقة عسكرية .</p>	<p>الغربية وقطاع غزة عام 1967م سياسة تدميره ضد الاقتصاد الفلسطيني .</p> <p>* سيطرت الاحتلال على المواد الاقتصادية والزراعية والتجارية والصناعية والمياه والتحكم بالأيدي العاملة</p> <p>* فرض الضرائب الباهظة على مختلف الأنشطة الاقتصادية</p> <p>* إغلاق البنوك العربية</p> <p>* منع تداول الكتب التي تحمل الصبغة الوطنية</p> <p>* اعتقال كثير من الطلبة والمعلمين وفصلهم من وظائفهم</p> <p>* إغلاق كثير من المدارس والمؤسسات التعليمية التي تقوم بأي فعاليات وطنية</p> <p>* إقامة منتزه كندا بارك على أراضي قرية عمواس</p> <p>* إقامة مزارع الأبقار على أراضي قرية يالو</p> <p>* شق طريقا سريعا يحمل رقم 6 ونفقا لسكة حديد وإحاطتها بجدار الضم والتوسع</p>	
--	--	--	--	---	--

			*استبدال مسميات العربية على صهيونية على الخرائط والوثائق لتبين أنها كانت خالية من السكان الفلسطينيين على الرغم من أن هذه القرى هي جزء لا يتجزأ من أراضي الضفة الغربية			
الدرس الثاني						
			*انطلقت المقاومة من الأراضي الأردنية عبر الأغوار ما أدبالتوتر الأوضاع بين الجيش الأردني وجيش الاحتلال *راقبت المقاومة الفلسطينية تحركات جيش الاحتلال وتدارست التدابير والأساليب والخطط الحربية الواجب اتخاذها *قامت القيادة العسكرية الأردنية باستعادتها للتصدي للعدوان العسكري فوضعت قواتها في حالة استنفار واستعداد للتطورات المتوقعة		*تصاعدت مقاومة الفدائيين ضد الاحتلال الصهيوني عام 1967م *هددت حكومة الاحتلال في مطلع عام 1968م بالعدوان العسكري إذا استمرت نشاطات الفدائيين *قام جيش الاحتلال الصهيوني بتكثيف نشاطه العسكري والبري والجوي في منطقة الأغوار على طول نهر الأردن	توضيح الظروف التي أدت إلى نشوب معركة الكرامة عام 1968م
			* بدأت معركة الكرامة صباح يوم الخميس 21 آذار عام 1968م واستمرت 16 ساعة من القتال العنيف على طول الجبهة الشرقية لنهر الأردن *قامت معركة في الكرامة بحيث التحمت المقاومة الفلسطينية	*جسر الملك حسين *جسر الملك عبد الله *محور غور الصافي *اشتباكات عنيفة *المقاومة الفلسطينية *الجيش الأردني	*قام جيش الاحتلال الصهيوني بالهجوم على عدد من المحاور الرئيسية *تمكنت المقاومة الفلسطينية والجيش الأردني في صد العدوان وتكبيد جيش الاحتلال خسائر كبيرة *وفي الشونة الجنوبية	2- تتبع مجريات معركة الكرامة عام 1968م

			<p>وبعض القوات الأردنية بالسلاح الأبيض مع مع قوات الجيش الإسرائيلي التي تم إنزالها بالمظلات</p>		<p>إذ كبدت القوات الأردنية والمقاومة الفلسطينية جيش الاحتلال خسائر فادحة * طلب العدو الإسرائيلي وقف إطلاق النار ولكن الأردن رفض ذلك * انسحب جيش الاحتلال من منطقة الكرامة مخلفا عدد من آلياته وقتلاه في ارض المعركة</p>	
			<p>* رفعت من معنويات الشعب الفلسطيني والعربي وأعدت له الكرامة والثقة بالنفس بعد هزيمة عام 1967م * أخفقت أهداف الاسرائيلية العسكرية والإستراتيجية في القضاء على المقاومة الفلسطينية وإقامة مناطق آمنة لها شرقي نهر الأردن * قدم وزير خارجية الاحتلال الاسرائيلي (ابا ايبان) مشروع سلام لتسوية الصراع العربي الإسرائيلي وتم عرضه على الجمعية العامة للأمم المتحدة * قرر الخدمة العسكرية للفلسطينيين المتواجدين في جميع الدول العربية في جيش التحرير الفلسطيني وتطور تدريبه وتسليحه</p>	<p>* حرية الملاحة * تعاون إقليمي * التاريخ النضالي</p>	<p>* تعد معركة الكرامة نقطة تحول بالنسبة للمقاومة الفلسطينية والساحة العربية * زاد انضمام الشباب للمقاومة بعد معركة الكرامة * زاد الدعم المادي والمعنوي للمقاومة * اهتمت الصحافة العربية والعالمية بالمقاومة * برز اسم ياسر عرفات كقائد ثوري إلى جانب عدد من الثوار * واسقطت مقولة أن الجيش الإسرائيلي جيش لا يقهر * اعتبار قناة السويس وخليج العقبة ممرات دولية * حل مشكل اللاجئين خلال خمس سنوات * التصدي لكل المشاريع والاتفاقيات التي تتعارض مع</p>	<p>3-تبيان نتائج معركة الكرامة على الصعيدين الفلسطيني والعربي</p>

					<p>حقوق الشعب الفلسطيني في وطنه</p> <p>التأكيد على العمل النضالي ودعمه ماديا ومعنويا</p> <p>*اختيار ياسر عرفات رئيسا لمنظمة التحرير الفلسطينية</p> <p>*</p> <p>*واستعداد إسرائيل للنقاش حول موضوع القدس مع من يعينهم الأمر</p>	
الدرس الثالث						
	<p>*قانون أملاك الغائب *قانون أراضي الدولة</p>	<p>*الاستيلاء على الأراضي المسجلة باسم الحكومة الأردنية كأراضي دولة</p>	<p>*تجميع اكبر عدد ممكن من المستوطنين في الأراضي الفلسطينية وفرض سياسة الأمر الواقع</p> <p>*مصادرة الأراضي بحجة الاستخدام العام والأغراض العسكرية وشق الطرق الالتفافية</p> <p>*قام الاحتلال الصهيوني بوضع خرائط هيكلية للمدن والقرى الفلسطينية لتحديد حدودها ومنع البناء خارج نطاق هذه المخططات الهيكلية .</p>		<p>*استمرت سياسة الاستيطان الصهيوني بعد عام 1967م</p> <p>*الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية ومصادرتها وطرد سكانها منها وتدميرها</p> <p>*السيطرة على الثروات الطبيعية</p> <p>*إعلان الأراضي غير المسجلة أراضي دولة</p> <p>*قام الاحتلال بتنفيذ بناء جدار الضم والتوسع عام 2002م</p>	<p>1-توضيح الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية عام 1967م الاستيطان فيها</p>
			<p>*بالنسبة لقطاع غزة فقد تم إزالة المسـتوطنات وإخلائها أثناء الانسحاب الأحادي الجانب للاحتلال عام 2005م</p> <p>*الأزمة الاستيطانية الممتدة شرق وغرب</p>	<p>*مستوطنات القطاع الشرقي</p> <p>*مستوطنات القطاع الجبلي</p> <p>*مستوطنات قطاع التلال الغربية</p> <p>*مستوطنات قطاع القدس</p>	<p>*استمرت حكومة الاحتلال بعد عام 1967م ببناء المستوطنات وتوسعها في فلسطين</p> <p>*بلغ عدد المستوطنات التي شرعها الاحتلال الصهيوني في الضفة</p>	<p>2-الانتشار الجغرافي للاستيطان بعد عام 1967م</p>

		<p>القدس بهدف تحقيق التفوق العردي للمستوطنين عزل القدس عن ضواحيها *قام الاحتلال منذ عام 1967م بهدم حي المغاربة والتضييق على السكان المقدسيين بمصادرة أراضيهم وطردهم من بيوتهم والاستيلاء عليها أو هدمها *تنتشر المستوطنات والأحزمة الاستيطان في مختلف أنحاء الضفة الغربية تحديد منح تراخيص البناء ضمن حدود بلدية القدس وفرض الضرائب الناهضة وإغلاق مؤسسات الفلسطينية</p>	*بيت الشرق	الغربية 155 مستوطنة	
		<p>*يقوم المشروع الاستيطاني وفق مزاعمه الدينية على إقامته المستوطنات وتوسيعها وزيادة أعداد مستوطناتها وتكريس الطابع اليهودي فيها *يهدف الاستيطان إلى تأمين الحدود والقدرات الدفاعية *عزل الفلسطينيين في كتونات ما يجعل فرص إقامة دولة فلسطينية مستحيلة في ظل هذا الوضع الذي تفرضه المستوطنات *سيطرة الاحتلال على</p>	<p>*دينية *أمنية *سياسية *اقتصادية *الاستيطان</p>	<p>*بناء حزام استيطاني على طول الحدود الشرقية للضفة الغربية *اختيار مواقع الاستيطان الإستراتيجية *اختيار النقاط العسكرية في المرتفعات *يهدف التوزيع الجغرافي للمستوطنات إلى تقطيع أوصال الضفة الغربية *فصل مدينة القدس عن محيطها الفلسطيني *سيطرة الاحتلال على</p>	<p>3-تفسير دوافع الاحتلال الإسرائيلي من سياستها الاستيطانية في الأراضي المحتلة</p>

			مياه والأراضي الزراعية إذ تسيطر قوات الاحتلال على 68% من مخزون مياه الضفة الغربية		المواد الاقتصادية * وضعت إسرائيل يدها على معظم الأراضي الصالحة للزراعة * أسهم الاحتلال في تدمير الاقتصاد الفلسطيني	
	* معاهد ة جنيف الرابعة * أنظمة لاهاي		* قرار رقم 2334 عام 2016م الذي حث على وضع نهاية للمستوطنات الإسرائيلية في الأراضي الفلسطينية * إدانة المنظمات والمؤسسات الدولية سياسات الاحتلال الاستيطانية باعتبار أن الاستيطان يخالف القرارات الدولية ومبادئ القانون الدولي الإنساني	* هيئة الأمم المتحدة * الاتحاد الأوربي * محكمة العدل الدولية * جدار الضم والتوسع	* أوضح مجلس الامن في مناسبات عديدة أن المستوطنات لا تتمتع بشرعية قانونية وهي تخالف القرارات الأممية * أدان مجلس الأمن السياسات الممارسات الصهيونية في الأراضي المحتلة عام 1967م * مطالبة الاحتلال بوقف الاستيطان في الضفة الغربية بما فيها القدس الشرقية * إسرائيل تنتهك القانون الدولي ببنائها للجدار في الأراضي الفلسطينية المحتلة	4-توضيح موقف القانون الدولي من الاستيطان الصهيوني
الدرس الرابع						
			* قيام الاحتلال الصهيوني ببناء خط بارليف شرق قناة السويس لمنع القوات المصرية من عبورها	* أنور السادات * مؤتمر السلام * الأمم المتحدة * حرب الاستنزاف	* بدا مصر وسوريا تخططان لاستعادة الأراضي التي احتلت عام 1967م * قيام الاحتلال الصهيوني بهجمات متكررة على المدن والأهداف الحيوية المصرية	1-توضيح أسباب اندلاع حرب أكتوبر 1973م
			* قامت القوات المصرية بعدد من	* استنزاف	* لجأت مصر إلى استخدام استراتيجية	2-تعرف حرب الاستنزاف وخط

			الضربات العسكرية لخط بارليف شرق قناة السويس لمنع القوات المصرية من عبورها		عسكرية تمثلت في تطوير قواتها المسلحة وبنائها ودفاعاتها الجوية بالتعاون مع الاتحاد السوفيتي	بارليف
			*تمكنت قوات المصرية من عبور قناة السويس وتدمير حصون خط بارليف والتوغل داخل سيناء *وقد شهدت الفترة ما بين 22/6 تشرين أول معارك جوية وبرية ضارية *تمكنت القوات السورية من دخول هضبة الجولان وصولاً إلى جبل الشيخ وسهل الحولة وبحيرة طبريا شارك جيش التحرير الفلسطيني في الحرب فأسندت إليه عدة عمليات قتالية على الجبهة المصرية *أوشك جيش الاحتلال الصهيوني على الانهيار نتيجة الضربات الجوية والمدفعية والخسائر التي تكبدها	*جبهة سيناء *جبهة هضبة الجولان المحتلة *الجبهة المصرية *قلب الموازين *قوات عين جالوت *قوات حطين *قوات العاصفة *قوات الصاعقة *قوات القادسية	*بعد أن نسقت مصر وسوريا معا لخوض الحرب ضد الاحتلال الصهيوني *بدأت الحرب في العاشر من رمضان من يوم السبت 6/تشرين أول عام 1973 *شنت الدولتين هجومين مفاجئين ومتزامنين على المواقع العسكرية للاحتلال *استجندت قوات الاحتلال بالولايات المتحدة الأمريكية التي أقامت جسراً جويًا وبحريًا *تمكن جيش الاحتلال من استعادة كل ما خسره *استعاد الاحتلال بسط احتلاله على منطقة الجولان *تقدمت قوات الاحتلال في سوريا حتى وصل إلى مشارف القدس *استطاع جيش الاحتلال عبور الضفة الغربية لقناة السويس	3-تتبع مجريات حرب أكتوبر عام 1973م
		*بروز أهمية استخدام النفط العربي سلاحاً	*صدر قرار مجلس الامن رقم 338 و قبول	*عضو مراقب *الأمم المتحدة	*عززت إسرائيل تواجدها في منطقة	4-تبيان نتائج حرب أكتوبر عام 1973م

		للضغط على الولايات المتحدة الأمريكية والدول الداعمة لها لإجبار الاحتلال على الانسحاب من الأراضي المحتلة	مصر وسوريا بوقف إطلاق النار لإلأناسرائيل خرقت الهدنة *إعادة الثقة بالنفس لدى الجندي العربي ورفع معنوياته بسبب ما حققه الجيشان المصري والسوري في الحرب *وتكبيد جيش الاحتلال خسائر مادية وبشرية *تزايد الاعتراف بمنظمة التحرير الفلسطينية ممثلاً شرعياً وحيداً للشعب الفلسطيني نتيجة قرار الذي صدر عن القمة العربية المعقدة في الرباط	*الحقوق الوطنية *الطروحات السلمية *القضية الفلسطينية	السويس الجنوبية ما يؤكد على استمرار سياستها التوسعية	
--	--	---	---	--	--	--

الوحدة السادسة /الدرس الأول

		*استمر الاحتلال في التخطيط، للتخلص من نشاط المقاومة الفلسطينية والتوجيه الضربات لقواعدها في الدول العربية مثل لبنان والأردن . *في بداية السبعينات توترت العلاقة بين منظمة التحرير الفلسطينية والأردن وحدثت صدامات مسلحة بينهما عرفت بأحداث أيلول الأسود عام 1970. *نفذ الاحتلال عملية فردان (1973) نسبة للشارع الذي نفذت فيه	*أيلول الأسود *المقاومة الفلسطينية *صدامات مسلحة *منظمة التحرير الفلسطينية *غسان كنفاني *ناجي العلي *كمال ناصر *كمال عدوان *أبو يوسف النجار *بيروت *عمليات الاغتيال	*خرجت منظمة التحرير الفلسطينية من الأردن إلى لبنان *استمرت الاعتداءات الصهيونية على قواعد وتجمعات الفلسطينيين في لبنان *ردت المقاومة الفلسطينية في لبنان على الاعتداءات الصهيونية بعدد من العمليات *اختطفت المقاومة الفلسطينية في لبنان طائرة تابعة للاحتلال الصهيوني	1-تتبع دور المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية 1970/1973	
--	--	--	---	---	---	--

			حيث اغتيل ثلاث من قادة منظمة التحرير الفلسطينية			
			*البرنامج السياسي المرحلي (النقاط العشرة) (الذي اقره المجلس الوطني الفلسطيني في دورته الثانية عشر عام 1974م	*البرنامج السياسي *برنامج النقاط العشرة *المجلس الوطني الفلسطيني *سلطة الشعب *الكفاح المسلح	*تتاضل منظمة التحرير الفلسطينية بالوسائل كافة وعلى رأسها الكفاح المسلح لتحرير الأراضي الفلسطينية *خطاب الرئيس ياسر عرفات أمام الجمعية العاملة للأمم المتحدة عام 1974م **وجد برنامج النقاط العشرة مجالاً للتحرك السياسي الفلسطيني على الساحة العربية والدولية	2-تبيان النضال السياسي الفلسطيني في فترة السبعينات
			*على الصعيد العربي حصلت منظمة التحرير الفلسطينية على عضوية كاملة في جامعة الدول العربية عام 1967م، بحيث أصبحت تشارك في جميع الجلسات والمؤتمرات على قدم المساواة مع سائر الدول العربية	*ثائر الحرية *المواقع النضالية *منظمة التحرير الفلسطينية *قائد الثورة الفلسطينية *ركب الحضارة البشرية *الإبداع للإنساني *الإرهاب *الحلم المشترك *مستقبل السلام *الكيان الوطني *السلطة الوطنية المستقلة	*أعطى انطباع لدى الدول العربية والمجمع المحلي أن منظمة التحرير الفلسطينية أصبحت أكثر إيجابية وواقعية. *اعترفت الجامعة العربية والأمم المتحدة عام 1974 بمنظمة التحرير الفلسطينية الممثل الشرعي للشعب الفلسطيني. *حقق إدانة دولة الاحتلال في الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرار رقم 3379	3-استنتاج أهمية خطاب القائد ياسر عرفات في الأمم المتحدة عام 1974م
الدرس الثاني						
	*اتفاقية كامب ديفيد			*جيمي كارتر	*قام الرئيس المصري أنور السادات بزيارة دولة الاحتلال عام	1-استنتاج دلالة خطاب الرئيس المصري محمد أنور

				1977م وألقى خطابا في الكنيست (البرلمان الإسرائيلي) دعا فيه تسوية سلمية *بدا لأول مرة مفاوضات مصرية إسرائيلية مباشرة وعلنية *استعادت مصر ارض سيناء *تطبيق العاقبة السياسية والاقتصادية بين مصر ودولة الاحتلال الصهيوني	السادات في القدس عام 1977م
		*توفير حكم ذاتي كامل لسكان الضفة الغربية وغزة فان الحكومة الاسرائيلية العسكرية وإدارتها المدنية ستسحبان منها بمجرد أن تنتخب السكان في هذه المنطقة سلطة حكم ذاتي *ستجري المفاوضات لتحديد الوضع النهائي للضفة الغربية وغزة وستعقد بين مصر وإسرائيل والأردن وممثلي سكان الضفة الغربية وغزة	*تشترك مصر وإسرائيل والأردن وممثلو الشعب الفلسطيني في المفاوضات الخاصة بحل المشكلة الفلسطينية بكل جوانبها *ترتيبات انتقالية بالنسبة للضفة الغربية وغزة لفترة لا تتجاوز خمس سنوات *ستركز المفاوضات على أساس جميع النصوص والمبادئ لقرار مجلس الأمن رقم 242 *الحل المتوافر عن المفاوضات بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني ومتطلباتهم العادلة	2-توضيح وضع فلسطين في اتفاقية كامب ديفيد	
		*أثارت زيارة السادات لدولة الاحتلال وتوقيعها معها اتفاقية كامب ديفد موجة من حملان الرفض والاحتجاج في العالم	*جبهة الصمود والتصدي *مؤتمر بغداد	*انطلقت المظاهرات في كل مكان معبرة عن سخط الجماهير على الاتفاقية *قطعت الدول العربية علاقاتها مع مصر	3-تبيان الموقف الفلسطيني والعربي من الاتفاقية

			* أصدرت منظمة التحرير الفلسطينية بياناً رفضت فيه الاتفاقية لإنكارها الحقوق الفلسطينية بكاملها * وأكد أن شعب فلسطين لا يمكن أن يساوم أو يقبل فكرة الحكم الذاتي		وعزلتها عن المحيط العربي * علقت عضوية مصر في جامعة الدول العربية * نقل مقر جامعة الدول العربية من مصر إلى تونس	
الدرس الثالث						
			* نفذت دلال المغربي عملية الساحل التي اتخذ منها العدوان الصهيوني ذريعة له لاجتياح جنوب لبنان عام 1978م	* مجلس الأمن الدولي * قرار رقم 425 * قوة مراقبة دولية (اليونيفيل)	* واصلت منظمة التحرير المقاومة انطلاقاً من قواعدها العسكرية من الأراضي اللبنانية	1- استنتاج أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام 1978م
			* يهدف العدوان التخلص من وجود المقاومة الفلسطينية في لبنان التي أصبحت صواريخها تطال مستوطنات الجليل	* جنوب لبنان * بيروت * عملية سلامة الجليل	* بفعل المقاومة الفلسطينية واللبنانية المشتركة انسحبت قوات الاحتلال وحل محلها جيش لبنان الجنوبي الموالي لها * اتخذت من اغتيال سفير الاحتلال في لبنان ذريعة لشن عدوانه	2- توضيح أسباب العدوان الصهيوني على لبنان عام 1982م
			* تدخلت الولايات المتحدة الأمريكية في الأيام الأخيرة في حصار بيروت وأرسلت مبعوثها الخاص فليب حبيب لإقناع القيادة الفلسطينية بقبول الانسحاب من بيروت * وافقت منظمة التحرير على الخروج من لبنان وتم توزيع قواته على سوريا والعراق والسودان والجزائر	* حزب الكتائب اللبناني *	* تقدم جيش الاحتلال ودخل بيروت الشرقية * فرض حصار دام 80 يوم على الجزء الغربي منها الذي يشكل معقل المقاومة الفلسطينية * أصبحت تونس مقراً لمنظمة التحرير الفلسطينية	3- تبين النتائج المترتبة على اجتياح لبنان عام 1982م

			<p>*حاصرت قوات الاحتلال مخيمي صبرا وشاتيلا في بيروت بعد خروج المقاومة الفلسطينية من لبنان وقامت بقصفها بالمدفعية عدة مرات</p> <p>*ارتكبت قوات الاحتلال مجزرة في مخيمي صبرا وشاتيلا في 16/9/1982م راح ضحيتها 3500 من المدنيين الفلسطينيين واللبنانيين</p>			
						الدرس الرابع
			<p>*إنشاء روابط القرى لتكون بديلا للفلسطينيين عن منظمة التحرير الفلسطينية</p> <p>*أما شرارة الانتفاضة فكانت في 8/12/1987م بسبب دهس شاحنة إسرائيلية عدد من عمال فلسطين في جباليا /غزة ما أدى إلى جرح 9 واستشهاد 4</p>	<p>*مصادرة الأراضي</p> <p>*الاستيطان</p> <p>*هدم المنازل</p> <p>*الاحتجاجات</p> <p>*المواجهات</p>	<p>*تهيأ عدد من الأسباب غير المباشرة الشعب الفلسطيني في الضفة الغربية وقطاع غزة لإشعال انتفاضة عام 1987م</p> <p>*إخراج منظمة التحرير من لبنان</p> <p>*شعور الفلسطينيين بالإحباط من فتور الاهتمام العربي والدولي بالقضية الفلسطينية</p> <p>*استمرار سياسة الاحتلال تجاه الأراضي الفلسطينية وأصحابها</p> <p>إغلاق المدارس والجامعات</p>	<p>1-استنتاج أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام 1987م</p>
			<p>*إجراء انتخابات ديمقراطية للمجالس البلدية والقروية في الضفة الغربية وقطاع</p>		<p>*كان من أهداف الانتفاضة الفلسطينية المطالبة بالحقوق والثوابت الوطنية للشعب الفلسطيني</p>	<p>2-توضيح أهداف الانتفاضة الفلسطينية عام 1987م</p>

			غزة		*إنهاء الاحتلال الصهيوني وإقامة دولته المستقلة وعاصمتها القدس والمخيمات والقرى الفلسطينية * وقف انتهاكات حرمة المقدسات الدينية * سحب جيش الاحتلال من المدن	
				*القبضة الحديدية *سياسة تكسير العظم *إغلاق الطرق *منع التجول *الاغتيالات *رموز القيادات *خليل الوزير *أبوإياد *هايل عبد الحميد *فخري العمري *فتحي الشقافي *هدم البيوت *إغلاق الطرق	* مصادرة الأراضي وبناء المستوطنات * مدامات المؤسسات التعليمية والنقابية وإغلاقها * انتهاك حرمة المقدسات الدينية	3- تبيان سياسة الاحتلال في قمع الانتفاضة
	*وثيقة إعلان الاستقلال 1988م		*ظهور قيادة سرية للانتفاضة ضمت فتح والجبهة الشعبية لتحرير فلسطين والجبهة الديمقراطية والجبهة الشعبية القيادة العامة والحزب الشيوعي عملت على توجيه فعاليتها وتنظيمها *أجبرت الاحتلال الصهيوني على قبول التفاوض مع منظمة التحرير *أما الخسائر فألحقها انتفاضة خسائر		*لعبت المرأة الفلسطينية دوراً كبيراً في فعاليتها *انخرط اغلب فئات الشعب الفلسطيني في الانتفاضة حققت الانتفاضة عدداً من الانجازات على الصعيد الدولي *إعادة الاعتبار لمنظمة التحرير الفلسطينية كممثل شرعي وحيد للشعب الفلسطيني *فكت الأردن الارتباط	4-تعداد انجازات الانتفاضة

			كبيرة في الاقتصاد الصهيوني بسبب مقاطعة بضائعها والإقبال على المنتجات الوطنية البديلة *استشهاد أكثر من ألفي فلسطيني تم اسر أكثر من 120 ألف أسير ومثلهم من الجرحى خلال سنوات الانتفاضة الست		من الضفة الغربية *إعلان الرئيس ياسر عرفات وثيقة الاستقلال في 1988/11/15م *زادت من التكافل والتضامن بين أفراد الشعب الفلسطيني	
الدرس الخامس						
			*إحراق الخسائر بالاقتصاد الصهيوني *فقدان السيطرة على الوضع وإحراج الاحتلال دوليا *حرب الخليج التي أدت إلى طرد آلاف الفلسطينيين من الكويت	الشرق الأوسط *جورج بش الأب *الكـونجرس الأمريكي *مجلس الأمن *الانسحاب مقابل السلام *حقوق مشروعة	*أثرت العديد من الأحداث على مسار القضية الفلسطينية أثناء الانتفاضة الأولى *فشل سياسة الاحتلال القمعية بحق انتفاضة الشعب الفلسطيني *معاناة الشعب الفلسطيني من الحصار والاعتقال والقتل والإبعاد *فتور تأييد مصر ودول الخليج للانتفاضة	1-تبان الظروف التي مهدت لعقد مؤتمر مدريد للسلام في الشرق الأوسط
	*اتفاقية أوسلو *اتفاقية مدريد *اتفاقية واشنطن		*السماح للفلسطينيين بإقامة حكومة انتقالية فلسطينية خلال خمس سنوات تؤدي إلى تسوية دائمة *دخل ياسر عرفات غزة بتاريخ 1994/7/1م وأصبح رئيس للسلطة الوطنية الفلسطينية *انسحاب جيش الاحتلال الإسرائيلي	*إسحاق رابين *ياسر عرفات *بيل كلينتون (غزة-أريحا وأولا) *الضفة الغربية *الريف الفلسطيني *المستوطنات *المناطق الحدودية	*انتقلت الأجهزة الإدارية لمنظمة التحرير الفلسطينية من تونس إلى أريحا *تقسيم مناطق فلسطين إلى ثلاث أقسام *منطقة A تخضع أمنيا وإداريا بالكامل للسلطة الوطنية الفلسطينية *مناطق B وتخضع	2-توضيح النتائج التي ترتبت على اتفاق أوسلو

			من أريحا وغزة عام 1994م وحلت مكانه قوات الشرطة الفلسطينية		إداريا للسلطة الوطنية الفلسطينية وامنيا للسيطرة الاسرائيلية *مناطق Cوتخضع امنيا وإداريا للسيطرة الإسرائيلية فقط	
			* عملت السلطة الفلسطينية منذ تأسيسها على بناء مؤسسات الشعب الفلسطيني لتكون نواة الدولة الفلسطينية المستقلة *المجلس التشريعي وهو يمثل السلطة التشريعية للشعب الفلسطيني تشكلت بعد انتخابات عام 1996م *مجلس الوزراء تم تشكيله عام 2003م ويعين رئيس السلطة الوطنية *الأجهزة الأمنية ومهمتها تحقيق النظام والأمن العام	*مؤسسات الدولة *الحكم المحلي *شؤون الأسرى	*الأجهزة الأمنية *مهمتها تحقيق النظام والأمن العام *محكمة امن الدولة التي نشئت بقرار من رئيس الدولة الفلسطينية 1995م *محكمة العدل العليا الفلسطينية المكونة من خمس قضاة فلسطينيين *الإشراف على مجالات التعليم والثقافة والصحة والتنمية الاجتماعية وقطاعات الاقتصاد *إنشاء الوزارات والهيئات الإدارية	3-استنتاج أهم انجازات السلطة الفلسطينية
الدرس السادس						
			*استمرت المفاوضات بين الجانبين الفلسطيني والإسرائيلي خلال الأعوام 1993/2000م ولكنها لم تحقق أي تقدم بسبب المماطلة من قبل الاحتلال *سادت حالة الإحباط من عملية السلام بفعل عدم التزام الاحتلال الإسرائيلي بالحقوق الوطنية الفلسطينية *ففي تاريخ	*قرارات الشرعية الدولية *مصادرة الأراضي *تهويد القدس *الاعتقالات	*محاولة إسرائيل والولايات المتحدة فرض حل على الفلسطينيين *رفض الرئيس عرفات الحل المفروضة *استمرار الاحتلال في سياسة القمع ضد الفلسطينيين *رفض الإفراج عن الأسرى *الاعتقالات المتكررة للأقصى	1-استنتاج أسباب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية الثانية عام 2000م

			<p>28/9/2000م اقتحم زعيم حزب الكود الصهيوني ارئيل شارون ساحات المسجد الأقصى فكانت السبب المباشر في اندلاع شرارة الانتفاضة الثانية *شهدت ساعات المسجد الأقصى صدامات بين المصلين وجيش الاحتلال أوقعت عدد من الشهداء والجرحى</p>		<p>*امتدت الصدامات إلى باقي الأراضي الفلسطينية</p>	
			<p>*مارس الاحتلال الصهيوني أشكال القمع كافة ضد الشعب الفلسطيني خلال فترة انتفاضة الثانية لكسر صمود وإخضاعه *عزل القدس وتهويدها والاستمرار في بناء المستوطنات حولها *حصار الرئيس ياسر عرفات في مقر المقاطعة نحو ثلاث أعوام ما أدب إلى تدهور حالته الصحية ونقل إلى مستشفى بيرسي العسكري في فرنسا</p>	<p>*الاعتقالات *جدار الضم والتوسع *الاعتقالات *أبو علي مصطفى *احمد ياسين *حظر التجول</p>	<p>*مجزرة مخيم جنين *تدمير مقر المقاطعة في رام الله *إغلاق الطرق الواصلة بين القرى والمدن بالسواتر الترابية *نصب الحواجز العسكرية *تعرض الفلسطينيون لإطلاق نار والتفتيش *تدمير البنية الاقتصادية للشعب الفلسطيني *تجريف الأراضي الزراعية وأشجار الزيتون *شل الحركة التجارية والصناعية والسياحية *منع وصول العمال لمكان عملهم *إعاقة وصول الطلبة لمدارسهم وجامعاتهم *طرد آلاف من العمال الفلسطينيين *بناء جدار الضم والتوسع</p>	<p>2-توضيح سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الأقصى عام 2000م</p>

					*الاعتقالات التي طالت قادة الحركة الوطنية الإسلامية		
		*معاهدة روما	*انقسام الساحة الفلسطينية أدبالي نشوب سلطتين احدهما في قطاع غزة وأخرى في الضفة الغربية ما انعكس سلبا على الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية *جرت محاولات كثيرة لإنهاء الانقسام كان آخرها توج بزيارة حكومة الوفاق إلى قطاع غزة *وقعت مجموعة من الاتفاقيات والمعاهدات الدولية تتعلق بقانون حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني والقانون الجنائي والقانون الدولي العام	*دولة مراقب *الثوابت الوطنية *الوحدة الوطنية *دولة قانون *خيار الاستراتيجي للسلام *المحافل الدولية *قضية الأسرى	*انسحاب الاحتلال أحادي الجانب من قطاع غزة 2005م أجريت انتخابات رئاسية عام 2005م *أصبح الرئيس محمود عباس رئيسا للسلطة الوطنية الفلسطينية *استمرار العدوان على قطاع غزة فشنت إسرائيل حروب عدة عليها *فرض الحصار على القطاع عام 2008م *أصبحت فلسطين عضواً كاملاً في منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) *الاعتراف بدولة فلسطين عضو في الشرطة الدولية الانتربول	3- تتبع أهم الأحداث بعد رحيل الرئيس عرفات	
الوحدة السابعة الدرس الأول							
*قانون الزيادة الطبيعية (الفرق بين معدلات المواليد والوفيات) *قانون الزيادة	*يحدث النمو السكاني نتيجة أو زيادة طبيعية أو زيادة غير طبيعية *كلما كان عمر المرأة اصغر عند الزواج تكون حالات الحمل والولادة عندها أكثر في الفترة التي تكون فيها قادر على الإنجاب *ارتفاع المستوى الصحي والوقائي	*الزواج المبكر *النظرة الاجتماعية *دوافع سياسية *دوافع اقتصادية *العوامل البشرية *اعتدال المناخ *خصوبة التربة *	*يقصد بالنمو السكاني الفرق في عدد السكان من حيث الزيادة أو النقصان * يرى بعض أفراد المجمع أن الأبناء عزوة *تهجير عدد من سكان فلسطين بعد حرب عام 1948م إلى داخل فلسطين وأولى الدول المجاورة	1- تبيان مفهوم النمو السكاني والعوامل المؤثرة فيه			

غير الطبيعيّة (صافي الهجرة = الفرق بين عدد المهاجرين من الدولة وعدد المهاجرين الذين (إنها)		والعلاجي والغذائي ما أدبألى انخفاض معدل الوفيات بين المواليد *الزيادة في الهجرات الصهيونية إلى فلسطين كان سبب في الزيادة في أعداد المهاجرين *هجرة عدد من الفلسطينيين إلى الدول العربية وخاصة الخليج والدول الأجنبية رغبة منهم في تحسين مستواهم الاقتصادي والاجتماعي بسبب توافر فرص العمل *توافر فرص العمل وتنوع الخدمات في المدن زاد من أعداد السكان وكثافتهم		*نزوح عدد من الفلسطينيين بعد حرب عام 1967م إلى الدول العربية والأجنبية	
قانون الكثافة السكانية		*في الأراضي الفلسطينية المحتلة عام 1948م يتركز سكانها في عدة مناطق مثل الجليل والمثلث والنقب *يتوزع الفلسطينيون في الدول خارج فلسطين (الشتات) في دول العربية مثل الأردن وسوريا ولبنان وما الدول الأجنبية مثل أوروبا وأمريكا الشمالية والجنوبية *يقل عدد السكان في النقب والأغوار بسبب المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي *قطاع غزة هو الأعلى كثافة بالسكان على	* - مكان الإقامة *الضفة الغربية *قطاع غزة *الشتات *العوامل البشرية *العوامل الطبيعية	*تعد فلسطين من الدول ذات معدلات النمو السكاني المرتفع في العالم فقد بلغ معدل النمو السكاني فيها 208% عام 2016م *يتوزع سكان الضفة الغربية في مدنها وقرراها ومخيماتها * يتوزع سكان القطاع في مختلف محفظاته ومدنه ومخيماته وقراه . *أكبر جالية فلسطينية في الشتات توجد في تشيلي *تختلف نسبة السكان بين الضفة الغربية	2- استنتاج التوزيع الجغرافي للشعب الفلسطيني

			مستوى العالم وذلك بسبب صغر المساحة وعدد السكان الكبير		وقطاع غزة *بلغ نسبتهم في الضفة الغربية حوالي 61% *بلغت نسبتهم في قطاع غزة حوالي 39% *ترتفع نسبة السكان في المدن الفلسطينية إلى حوالي 74% *نسبة السكان في القرى حوالي 17% *نسبة السكان في المخيمات 9%	
			*تشكل فئة صغار السن 0-14 سنة تشكل هذه الفئة حوالي 39% من سكان فلسطين وتعد نسبة مرتفعة إذا ما قورنت مع الدول الاتحاد الأوروبي *تشكل فئة الشباب (15-64) سنة حوالي 58% من سكان فلسطين وتعد هذه النسبة مرتفعة إذا ما قورنت مع الاتحاد الأوروبي *فئة كبار السن من 65 سنة فأكثر حوالي 3% من سكان فلسطين وهي نسبة قليلة إذا ما قورنت مع الاتحاد الأوروبي		*بلغت نسبة الذكور في فلسطين عام 2016م 50.8% *نسبة الإناث في فلسطين 49% *إن كل 103 ذكور يقابلها 100 أنثى تقريبا	3-توضيح طبيعة التركيب السكاني في فلسطين حسب العمر والنوع
						الدرس الثاني
			* الزراعة جزء من أرضه التي توارثها عن أجداده وتمثل هويته	* حجر البد *المحراث الخشبي *المنجل	*تلبى الزراعة كثير من الاحتياجات الغذائية للشعب	تبيان أهمية الزراعة بالنسبة لسكان فلسطين

		<p>الوطنية وموروثه الثقافي الذي يتحمل مسؤولية الحفاظ عليه</p> <p>*الناحية الاقتصادية توفر الزراعة جزءا كبيرا من الغذاء النباتي كالخضار والفواكه والغذاء الحيواني كاللحوم والحليب ومشتقاته لسكان فلسطين</p> <p>*يتم تصدير عدد من المنتجات الزراعية إلى خارج فلسطين ويحمل عدد منها اسم فلسطين إلى دول العالم التي تصدر إليها تلك المنتجات</p> <p>*تعتبر كثير من الادوات الزراعية القديمة التي يستخدمها الفلاح الفلسطيني عن الهوية التراثية الزراعية للشعب الفلسطيني</p>		<p>الفلسطيني</p> <p>*مصدر دخل للعاملين فيها</p> <p>*وركيعة من ركائز صمود المواطن الفلسطيني</p> <p>*تسهم في تشغيل حوالي 84 ألف عامل</p> <p>*وتسهم في حوالي 4% من النتائج المحلي الإجمالي</p> <p>*تشكل المحاصيل الزراعية مواد تقوم عليها الصناعات الغذائية الفلسطينية</p> <p>*الزراعة بعداً وطنياً وتراثياً</p>	
		<p>*تعتم الزراعة البعلية على مياه الأمطار ويسود هذا النمط من الزراعة في معظم المناطق الجبلية من فلسطين</p> <p>*يعتمد هذا النمط من الزراعة على ري المزروعات باستخدام المياه الجوفية أو مياه الأنهار والينابيع وتجمع مياه الأمطار</p> <p>*الزراعة التقليدية التي تمتاز ببساطة الأدوات المستخدمة في زراعة</p>	<p>*الزراعة البعلية</p> <p>*الزراعة المروية</p>	<p>*يسود في فلسطين نمطان من الزراعة حسب المياه المستخدمة في ربيها</p> <p>*يمارس الفلسطينيون نوعان من الزراعة وفق الوسائل المستخدمة</p>	2-توضيح انماط الزراعة في فلسطين

			<p>المحاصيل أو تربية الحيوانات</p> <p>*الزراعة الحديثة وتمتاز باستخدام الادوات والاساليب الزراعية الحديثة وإتباع الدورات الزراعية والزراعة في البيوت البلاستيكية</p>			
			<p>* تتميز فلسطين بتنوع إنتاجيتها الزراعية نظرا لتنوع تضاريسها ومناخها وتربيتها</p> <p>*محاصيل المناطق الساحلية ومن أهمها الحمضيات والفواكه والخضروات والقطن والحبوب والزهور وتزرع في عكا وحيفا وطولكرم وقلقيلية وغزة</p> <p>*محاصيل المناطق الجبلية ومنها الزيتون والكروم واللوزيات والحبوب والتفاحيات وتزرع في الجليل وجنين ونابلس والقدس والخليل</p> <p>*محاصيل الغور ومن أهم محاصيلها الموز والنخيل والقطن والخضروات والحمضيات وتزرع في مناطق بيسان وأريحا وجميعها تعتمد على مياه الانهار</p>		<p>*يربى في فلسطين عدد من الحيوانات كالأغنام والماعز والأبقار</p> <p>*تعتمد البادية الفلسطينية في تغذية الحيوانات على المراعي الطبيعية</p> <p>*الثروة السمكية تشتهر بها المناطق الساحلية مثل غزة</p>	<p>3- توضيح أهم المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية في فلسطين</p>
			<p>*سياسة الاحتلال الصهيوني المتمثلة في مصادرة الأراضي الزراعية الفلسطينية</p>	<p>*مشكلات اقتصادية</p>	<p>*تواجه الزراعة في فلسطين مشكلات عديدة</p> <p>*السيطرة على</p>	<p>4- استنتاج المشكلات التي توجه الزراعة في فلسطين</p>

			وتجريفها لإقامة المستوطنات والمعسكرات وشق الطرق الالتفافية *مشكلات بيئية تتمثل هذه المشكلات في ظروف الجفاف بسبب تذبذب كمية الأمطار ما أدبالي فقر المراعي وضعف الزراعة البعلية		مصادر المياه اللازمة للزراعة *السيطرة على المعابر التي تتحكم في تجارة المنتجات الزراعية الفلسطينية *اعتداء المستوطنين المتكرر على المزارعين وطردهم من أراضيهم *تقلصت مساحة الأراضي الزراعية والرعوية وإعداد الأشجار والثروة الحيوانية *انجراف التربة من السفوح الجبلية *التوسع العمراني الذي ينقص من الأراضي الزراعية *تلوث التربة بالمياه العامدة من المستوطنات *ارتفاع أسعار مستلزمات الزراعة من بذور واشتال ومياه ومبيدات	
الدرس الثالث						
			*جبال الجليل ورام الله والقدس والخليل تعد مصايف يقصدها السياح المتزهون في فصلي الربيع والصيف للاستمتاع بمنظرها الجميل *الأغوار الفلسطينية التي تعد مشاتي يقصدها السياح والمتزهون بفعل دفء	*مقومات طبيعية *المقلي *الريح *البلم *أم الريحان *الباذان *وادي القلط *وادي القف *وادي غزة *الأماكن الأثرية والسياحية	*تجمع بيم وجود الأماكن الدينية والمعالم الأثرية *تنوع تضاريسها وأقاليمها المناخية *وجود المتاحف التي تضم التراث الشعبي الفلسطيني *ينابيع المياه الحارة فتوجد في عدة مناطق من فلسطين	1-تبيان مقومات الجاذبية السياحية لفلسطين

		<p>فصل الشتاء فيها وجمال طبيعتها وتتنوعها</p> <p>*البحر الميت يشكل منطقة سياحية كونه اخفض نقطة على سطح الأرض وطبيعة مياهه وطينه التي تحتوي على عدد من الأملاح العلاجية</p> <p>*أدبإشراف فلسطين على شاطئ البحر المتوسط والبحر الأحمر إلى جعل المدن الشاطئية مناطق جاذبة للسياحة بهدف الاستجمام</p> <p>*أسهم وجود المحميات الطبيعية الخاصة بالحياة البرية والأثرية في فلسطين إلى جعلها مناطق تجذب السياح والزوار الذين يقصدونها بقصد الاستمتاع</p>	<p>*تل العجول</p> <p>*تل المستسلم</p> <p>*تل تعنك</p> <p>*تل دوئان</p> <p>*تل الصادم</p> <p>*صفورية</p> <p>*سيسطية</p> <p>*قصر هريديون</p> <p>*سيسطية</p> <p>*شارع الأعمدة</p> <p>*المدراج الروماني</p> <p>*القصور الأموية</p> <p>*قصر هشام</p> <p>*برج الرملة</p> <p>*قلعة برقوق</p> <p>*قبة الصخرة</p> <p>المشرفة</p> <p>*المسجد الإبراهيمي</p> <p>*كنيسة المهد</p> <p>*كنيسة القيامة</p> <p>*كنيسة البشارة</p> <p>*متحف فلسطين الأثري</p> <p>*المتحف الإسلامي</p>	<p>*ينابيع وادي المالحه الواقعة شمال شرق مدينة طوباس</p> <p>*ينابيع الحمه التي تقع عند ملتقى الحدود الفلسطينية السورية الأردنية</p> <p>*أقام الرومان في فلسطين آثار سياحية لا تزال تجذب السواح</p> <p>*ارتبطت الأهمية السياحية في فلسطين وجذبها أعداد كبيرة من الزوار والسياحة بالأهمية الدينية</p> <p>*أسهم وجود الأماكن الدينية المسيحية في فلسطين في جعلها منطقة سياحية يؤمها ألفالمسيحيين من مختلف الطوائف</p> <p>*تعد المتاحف من مقومات السياحة في فلسطين</p>	
		<p>*بناء جدار الضم والتوسع الذي الحق أضرار بالغة بقطاع السياحة والآثار في فلسطين حيث أدى بناؤه إلى تدمير عدد من المواقع الأثرية وضم كثير منها داخل حدوده</p>	<p>*حائط البراق</p> <p>*قلعة القدس</p>	<p>*السيطرة على الموقع الأثرية والينابيع في مختلف أنحاء فلسطين</p> <p>*تسهيل سرقة الآثار الفلسطينية أو شرائها</p> <p>*التدمير المتعمد للأماكن الأثرية في المدن الفلسطينية</p> <p>*قصف عدد من المواقع الأثرية في غزة</p> <p>*إحراق المسجد القبلي</p> <p>*استهداف المعالم التاريخية في مدينة</p>	<p>2- استنتاج التحديات التي تواجه السياحة في ظل الاحتلال</p>

					القدس *منع ترميم المعالم الأثرية *تجريف المقابر الإسلامية *إتباع سياسة التهويد والتزوير للاماكن السياحية	
			*يجب على المؤسسات الرسمية الفلسطينية تخصيص الأموال لتطوير المواقع السياحية الثقافية والأثرية والدينية *تنفيذ مشاريع الكشف عن الآثار وترميمها لجعلها مناطق جذب سياحي *السعي لتسجيل مزيد منها ضمن التراث العالمي لحمايتها من انتهاكات الاحتلال	*الصناعات السياحية	*تظافر الجهود الحكومية والمؤسسات والإعلام *زيادة وعي الأفراد بضرورة الحفاظ على التراث والمعالم الأثرية *تفعيل وسائل الإعلام في التعريف بالمواقع السياحية الفلسطينية *عدم تخريب المواقع السياحية والأثرية أو تسريب القطع الأثرية *الاهتمام بكل ما يشجع على السياحة	3- توضيح طرق النهضة بالسياحة الفلسطينية والحفاظ على مقوماتها
الدرس الرابع						
		*وقد أسهم في هذا التقوق التمويل الصهيوني والخبرات الصناعية التي يحملها المهاجرون الصهاينة الصناعية	*شهدت فلسطين خلال فترة الانتداب اتساعا في حركة الحركة الصناعية إلا أنها كانت تركز على الصناعات التي تحقق مصلحة الانتداب *قدمت سلطات الانتداب التسهيلات للصهاينة للاستثمار في المشاريع الصناعية الكبيرة *على الرغم من الصعوبات التي واجهت قطاع الصناعة	*الصناعات النسيجية *ودباغة الجلود *الحدادة *طحن الحبوب *صناعة الصابون *التكنولوجيا الصناعية *الصناعات الوطنية	*اتسمت الصناعة الفلسطينية في بداية الانتداب البريطاني ببساطتها وطابعها الحرفي *كانت تتركز في عدد من المدن الفلسطينية مثل القدس وحيثما *تفوق القطاع الصناعي الصهيوني على حساب القطاع الصناعي العربي	*تبيان وضع الصناعات الفلسطينية زمن الانتداب البريطاني والاحتلال الصهيوني

			<p>الفلسطيني إلا أن بعض الصناعات الفلسطينية حافظت على وجودها وتطورت مثل الصناعات النسيجية والغذائية</p> <p>*مع حدوث نكبة عام 1948م انهارت الأوضاع الاقتصادية الفلسطينية بشكل عام بما فيها النشاط الصناعي</p> <p>*تدوم السلطة الوطنية الفلسطينية شهد القطاع الصناعة في الضفة الغربية وقطاع غزة تطورا ملموسا من حيث تنوع المنتجات الصناعية وظهور عدد من المصانع وزاد عدد العاملين</p>			
			<p>*الصناعات الغذائية من أقدم الصناعات في فلسطين وتوفر معظم السلع الغذائية الصناعية الأساسية للمجتمع الفلسطيني مثل زيت الزيتون وتعليب الخضار والفواكه والعصائر</p> <p>*صناعة الحجر والرخام لها أهمية في الاقتصاد السوري الفلسطيني وتشتهر في الرخام ونابلس ورام الله وجنين</p> <p>*الصناعات الدوائية صناعات حديثة العهد ومن المدن التي تشتهر</p>	<p>*الصناعات الحرفية</p> <p>*صناعات الأحذية</p> <p>*الصناعات السياحية</p>	<p>*تشتهر مدينة الخليل ونابلس بصناعة الحلويات</p> <p>*تشتهر الخليل ونابلس بصناعة الأحذية</p> <p>*صناعة صوف الأغنام تشتهر بها مدينة غزة</p> <p>*الصناعات الزجاجية تشتهر بها مدينتي غزة والخليل</p> <p>*الصناعات الخشبية تشتهر في مدن الساحل الفلسطيني</p>	<p>2-توضيح أنواع الصناعات الفلسطينية وتوزيعها الجغرافي</p>

			بها رام الله ويبيت جالا			
			*بعد الاحتلال الصهيوني للضفة الغربية وقطاع غزة عام 1967م اتبع سياسة تهدف إلى إبقاء السوق الفلسطينية سوقاً استهلاكية لمنتجاته الصناعية	*مواد خام *الطاقة *الخبرة	*إغراق السوق الفلسطينية بالصناعات الصهيونية *منع إعطاء التراخيص اللازمة لإقامة المصانع الفلسطينية *ما زالت الصناعات تواجه عدداً من المشكلات *سيطرة الاحتلال على المعابر التي تصل فلسطين بالخارج *صعوبة استيراد المواد الخام *ارتفاع الرسوم الجمركية *ضعف المقومات	3-استنتاج التحديات التي تواجه الصناعة الفلسطينية
						الدرس الخامس
				*الإنتاج *الاستهلاك *صادرات *واردات *المنتجات *السلع	*التجارة هي عملية تبادل السلع من خلال تصدير المنتجات واستيرادها	1-تعرف مفهوم التجارة وأنواعها
			تعد التجارة الفلسطينية من الأنشطة الاقتصادية المهمة إذ أنها توفر السلع والخدمات لجميع الأسواق الفلسطينية *تسهم في تطوير القطاع الزراعي والصناعي لأن التجارة تعتمد على الفائض من	*حاجات السوق *الصادرات *الواردات	*تعد التجارة من الأنشطة الاقتصادية المهمة التي يمارسها سكان فلسطين منذ القدم *وتشكل مصدراً للدخل *توفر العملات الصعبة *توفير فرص العمل	2-استنتاج أهمية التجارة بالنسبة لفلسطين

			السلع الزراعية والصناعية			
			*فرض الحصار على قطاع غزة ما أدى إلى تدهور الأنشطة الاقتصادية فيه كافة *ضعف إنتاج القطاع الزراعي والصناعي على اعتبارهما من المقومات الأساسية للتجارة *من خلال التجارة الالكترونية يتم البيع البضاعة وشرائها والخدمات وتبادل المعلومات بوسائل الكترونية حيث يلتقي البائعون والمشترون والسماسة عبر العالم الرقمي	*إغلاق الطرق *نصب الحواجز *الأوضاع الاقتصادية	*تعاني تجارة فلسطين مشكلات متعددة تعيق نموها وتطورها *إجراءات الاحتلال التعسفية *السيطرة على المعابر الفلسطينية *التحكم بحركة البضائع الصادرة والواردة *فرض الرسوم الباهظة عليها *عدم قدرة المنتجات الفلسطينية منافسة المنتجات الأجنبية *العجز الكبير في الميزانية التجارية الفلسطينية ضعف التجارة الالكترونية	3-تبيان المشكلات التي تواجه التجارة الفلسطينية
		*انتشرت المسكوكات في فلسطين التي تحمل صور بطليموس الأول لتحل محل النقود التي حملت صور الاسكندر المقدوني	*قام الاسكندر المقدوني بسك النقود المعدنية بكميات كبيرة من الذهب والفضة والنحاس التي استخدمت في فلسطين *في فترة الحكم الروماني حصلت معظم المدن الفلسطينية على حق ضرب نقود تحمل أسماء تلك المدن (صفورية وقيسارية وسبسطية *استخدم في فلسطين العملات العثمانية لمدة 400 عام من دينار ذهبي وفضي ونحاسي	*الأكاديمية(الشاقل) *دارك *سجلوس *ستيتير *الداخما *ايليا كابتولينا	*استخدمت في ارض كنعان قطع فضية صغيرة *استخدمت في فلسطين النقود الفارسية وكانت على فئتين *استخدمت العملات الإسلامية التي تحمل معظمها ايانقرانية *احتفظت مدينة الرملة بسك الدنانير التي كتب عليها (فلسطين الرملة *في العهد الاحتلال البريطاني توقف العمل بالعملة العثمانية وبدأ العمل بالعملة المصرية	4- استنتاج النقود والعملات التي استخدمت في فلسطين

			تحمل أسماء السلاطين العثمانيين		والانجليزية *استخدم الجنيه الفلسطيني بدل المصري وكتب عليه بلغات الثلاثة الانجليزية والعربية والعبرية	
الدرس السادس						
			*تتركز الصخور الرسوبية في جبال الجليل ونابلس والقدس والخليل *تتوفر الأملاح المعدنية بكميات كبيرة في البحر الميت *تتواجد الرمال في منطقة السهل الساحلي الفلسطيني وصحراء النقب	*ثروات معدنية *الأسمدة الصخور الرسوبية *الأملاح المعدنية *	*الثروات الطبيعية وهي كل ما يوجد في باطن الأرض وعلى سطحها دون تدخل الإنسان *يتواجد البترول والغاز في عدة مناطق في فلسطين مثل رام الله *يتواجد الفوسفات في صحراء النقب *يتركز النحاس والمغنيسيوم في منطقة النقب	1- استنتاج أهم الثروات الطبيعية في فلسطين وتوزيعها جغرافيا
			*تعد مياه الأمطار مصدرا للمياه في فلسطين على الرغم من تذبذبها فهي تروي الآبار والأودية والينابيع	*الأنهار *المياه السطحية *البحيرات *الأودية	*تمتاز فلسطين بغناها بالمياه الجوفية *يوجد في فلسطين أكثر من 1500 ينبع *نهر الأردن الذي تصب في مجراه من الشمال ثلاث روافد *نهر العوج ينبع من جبال نابلس *نهر المقطع ينبع من جبال الناصرة *وادي الفارعة بيد من جبال نابلس حتى نهر الأردن *وادي غزة يبدأ من جبال الخليل مروراً بئر السبع حتى غزة	2- توضيح أهم مصادر المياه في فلسطين

					*بحيرة طبرية بمياهها العذبة	
			*يوم الاحتلال باستغلال المواد لصالح المستوطنين وحرمان الفلسطينيين من استغلالها *يحصل المستوطن على سبعة إضعاف الفلسطينيين من المياه *عدم السماح للفلسطيني في التوسع في استغلال الثروات المعدنية كونها تخضع تحت السيطرة العسكرية الإسرائيلية		*تخضع معظم المواد الفلسطينية لسيطرة الاحتلال الصهيوني * مصادرة الأراضي الزراعية *السيطرة على مصادر المياه *الاحتلال يحرم فلسطين من استغلال الثروات الطبيعية *السيطرة على أحواض المياه الجوفية *السيطرة على مياه نهر الأردن *والسيطرة على البحر الميت *تمير الآبار الزراعية *منع حفر الآبار الارتوازية *إعطاء التسهيلات للمستوطنين في استغلال مصادر الثروات	3-تبيان الإجراءات الاحتلال في السيطرة على الثروات الطبيعية الفلسطينية

				<p>طاقة غير متجددة</p> <p>طاقة متجددة</p> <p>*البتروول</p> <p>*الغاز</p> <p>*قابلة للنفاذ</p> <p>*ملوثة للبيئة</p> <p>*الطاقة الشمسية</p> <p>*طاقة الرياح</p> <p>*حركة الأمواج</p>	<p>*مصادر الطاقة في فلسطين نوعان</p>	<p>4- توضيح مصادر الطاقة في فلسطين</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

فهرس المحتويات

المحتويات

أ	إقرار	.....
ب	الشكر والتقدير	.....
ج	الملخص	.....
د	Abstract	.....
1	الفصل الاول	.....
1	خلفية الدراسة ومشكلتها	.....
1	1.1 المقدمة	.....
3	2.1 مشكلة الدراسة:	.....
4	3.1 أسئلة الدراسة:	.....
4	4.1 أهمية الدراسة:	.....
5	5.1 أهداف الدراسة :	.....
5	6.1 حدود الدراسة :	.....
5	7.1 مصطلحات الدراسة:	.....
8	الفصل الثاني	.....
8	الأدب النظري والدراسات السابقة	.....
8	1.2 التقويم	.....
9	1.1.2 فروض التقويم	.....
10	2.1.2 أهداف التقويم التربوي :	.....
11	3.1.2 أهمية التقويم	.....
12	4.1.2 أنواع التقويم	.....
13	5.1.2 شروط التقويم	.....
13	6.1.2 مراحل تقويم	.....
14	7.1.2 الكتاب المدرسي :	.....
14	8.1.2 أهمية الكتاب المدرسي:	.....
15	9.1.2 معايير الكتاب المدرسي الجيد:	.....
15	10.1.2 مكونات الكتاب المدرسي:	.....
17	11.1.2 تحليل محتوى:	.....
18	12.1.2 أهداف تحليل المحتوى:	.....

18	13.1.2 خصائص تحليل المحتوى:
19	14.1.2 أهمية تحليل المحتوى:
19	15.1.2 خطوات تحليل المحتوى
20	16.1.2 مكونات البناء المعرفي للعلم
22	17.1.2 الفروق الفردية
24	2.2 الدراسات السابقة
24	1.2.2 الدراسات العربية
28	2.2.2 الدراسات الأجنبية
34	الفصل الثالث
34	الطريقة والإجراءات
34	1.3 المقدمة
34	2.3 منهج الدراسة
34	3.3 مجتمع الدراسة وعينتها
34	4.3 أداة الدراسة
35	5.3 وصف أداة الدراسة
35	6.3 صدق الأداة:
36	7.3 ثبات التحليل:
37	8.3 إجراءات الدراسة
38	9.3 المعالجة الإحصائية
39	نتائج الدراسة
39	1.4 المقدمة:
39	2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ؟
41	3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
42	4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
47	الفصل الخامس
47	1.5 مناقشة النتائج
47	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
50	2.5 النتائج:
51	3.5 توصيات الرسالة
52	قائمة المصادر والمراجع
59	المراجع الأجنبية

61.....	الملاحق
135.....	فهرس المحتويات