

عمادة الدراسات العليا

جامعة القدس

توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية  
المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل

آيه خالد محمود اللهاية

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

1443 هـ - 2021 م

توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية  
المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظه الخليل

إعداد :

آيه خالد محمود اللهاية

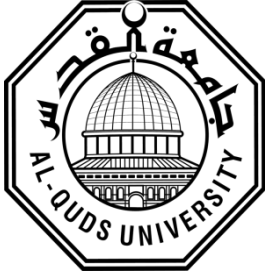
بكالوريوس كيمياء من جامعه القدس / فلسطين

المشرف د. إبراهيم محمد عرمان

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
أساليب التدريس من عمادة الدراسات العليا / كلية العلوم التربويه

جامعة القدس

1443هـ - 2021م



جامعة القدس

عمادة الدراسات العليا

برنامج أساليب التدريس

إجازة الرسالة

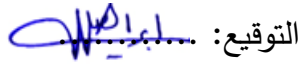
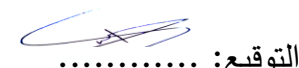

توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهها في المدارس الثانوية المهنية من وجهة  
نظر المعلمين في محافظه الخليل

اسم الطالب : آيه خالد محمود اللهالية

الرقم الجامعي : 21912540

المشرف : الدكتور ابراهيم محمد عرمان

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 22/12/2021 من قبل أعضاء لجنة المناقشة أسمائهم وتواقيعهم :

- |  |                            |                       |
|--|----------------------------|-----------------------|
| التوقيع:  | الدكتور إبراهيم محمد عرمان | 1. رئيس لجنة المناقشة |
| التوقيع:  | الدكتورة ايناس ناصر        | 2. ممتحناً داخلياً    |
| التوقيع:  | الدكتور حكم حجة            | 3. ممتحناً خارجياً    |

القدس - فلسطين

1443هـ - 2021م

## الأهداء :

إلى سيد الخلق حبيبنا رسول الله صلى الله عليه وسلم

إلى نبع الحنان والحضن الدافئ .... أُمي الغالية حفظها الله

إلى من رباني تربية صالحة مستقيمة وكان سندي ودعمني في الحياة ... والدي العزيز حفظه الله

إلى رفيق دربي الذي وقف بجانبني أيام الصعاب .... زوجي الغالي

إلى قرّة عيني ومهجة فؤادي وفرحتي الاولى .... ابني الغالي يوسف

إلى النور الذي يضيء حياتي .... أخوتي وأخواتي

إلى جميع من وقف بجانبني وساندني خلال مشواري التعليمي

إلى جميع أساتذتي الذين علموني ودعموني في مسيرتي التعليمية وأخص بالذكر مشرفي الذي وقف

بجانبني الدكتور ابراهيم عرمان

إلى كل من طلب العلم وسهر الليالي

الباحثة : آية خالد محمود اللهالية

## إقرار

أقر أنا معدة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير ، وأنها نتيجة أبحاثي الخاصه بأستثناء ما أشير اليه حيثما ورد ، وان هذه الرسالة أو اي جزء منها، لم يقدم لنيل أي درجة علمية علي لأي جامعته أو معهد .

التوقيع : 

الاسم : ايه خالد محمود اللهالية

التاريخ: 22/12/2021

## الشكر والتقدير :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف الانبياء والمرسلين .

انني أحمد الله تعالى على نعمة الاسلام والعلم والشكر أولاً واخراً لله تعالى ، وأنني أحمد الله تعالى على أتمام هذه الدراسة .

وأقدم بجزيل الشكر لإدارة جامعة القدس وعمادة الدراسات العليا وكلية العلوم التربوية من العميدة وجميع أساتذتي الكرام لما قدموه لي من دعم ونجاح خلال دراستي لدرجه الماجستير .

واتقدم بالشكر الخاص الذي كان لي الدعم والتوجيه خلال مشواري في رسالتي مشرفي الدكتور ابراهيم عرمان .

كما أتقدم بالشكر للجنة المناقشة الدكتوراه ايناس ناصر والدكتور حكم حجة ، لاعطاء ارائهم وملاحظاتهم ، وأقدم الشكر الخاص للأساتذه المحكمين من أساتذه الجامعات ومشرفين الذين بادرو في تحكيم أدوات الدراسة ، لما قدموه من ملاحظات واقتراحات .

كما أتشرف بتقديم شكري وامتناني إلى والدي العزيز ووالدتي الذان وقفا بجانبني ودعماني من بداية دراستي لنهايتها ، ولزوجي الذي وقف بجانبني لاستكمال دراستي ودعمه لي وإلى ابني العزيز الغالي يوسف ، والشكر إلى جميع عائلتي وإلى من ساندني منهم ، والشكر الى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة .

وأخيراً أشكر جميع المدارس المهنية وخاصة المعلمين المهنيين في محافظه الخليل لما قدموه لي من معلومات وتجاوبهم معي في تعبئة الاستبيان والمقابلات .

الباحثة : آيه خالد محمود اللهالية

## الملخص :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل للعام الدراسي (2021-2022) .

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية المهنية في مدارس محافظة الخليل ، وبلغ عددهم (400) معلم ومعلمة، وتم أخذ عينة بطريقه عشوائية طبقية ، حيث بلغت نسبة العينة (50%) ، وبلغ عدد أفراد العينة (200) معلم ومعلمة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، فكانت أدوات الدراسة هما الاستبانة والمقابلة، وتم التأكد من صدق الأداة بعرضها على محكميين مختصين ، والتأكد من ثبات الأداة بأستخدام معامل الثبات كرونباخ الفاء، وتم تحليل البيانات بأستخدام حزم البرامج الاحصائية SPSS. أما المقابلة تكونت من (6) أسئلة جاءت من مجالات أداة الاستبانة.

وقد توصلت نتائج الدراسة الى، وجود درجة أستخدم عاليه حول توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل ، وتم التوافق معها من قبل نتائج المقابلة التي أجريت مع المعلمين .

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجاباتهم حول توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية في محافظة الخليل تبعاً لمتغير ( الجنس، التخصص، سنوات الخبرة، الفرع المهني )، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، وهذه الفروق لصالح ماجستير فأعلى.

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجاباتهم حول الصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس المهنية في محافظة الخليل تبعاً لمتغير ( الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة، الفرع المهني )

وبناءً عليه توصي الباحثة بتقديم دورات تدريبية للمعلمين المهني ، وتوفير الدعم المالي والمعنوي من اجل التطوير والتغيير في المدارس المهنية ، وتوفير الأماكن المادية من أدوات وأجهزة ومستلزمات الأمن والأمان وخاصة تأمين ضد الحوادث في الورشات الخطرة، وإجراء دراسات أخرى تتعلق بالمدارس المهنية بمتغيرات مختلفة .



**Abstract:**

**Employment of Work-Based Learning and the Difficulties Faces in Vocational Secondary Schools from the Point of View of Teachers in the Hebron Governorate**

**Prepared By: Aya Khalid Al-Lahalih**

**Supervised By: Dr. Ibrahim Moh'D Arman**

This study aimed to identify the employment of work-based learning and the difficulties it faces in vocational secondary schools from the point of view of teachers in the Hebron Governorate for the academic year 2022-2021.

The study population consisted of all secondary vocational school teachers in Hebron Governorate schools, and their number was (400) male and female teachers. A stratified random sample was taken, the sample percentage was (50%), and the sample number was (200) male and female teachers.

The researcher used the descriptive approach, the study tools were the questionnaire and the interview, and the validity of the tool was confirmed by presenting it to specialized arbitrators, and the stability of the tool was confirmed using the Cronbach reliability coefficient Alpha, and the data were analyzed using the SPSS statistical software package. As for the interview, it consisted of (6) questions that came from the fields of the questionnaire tool.

The results of the study found :

There is a high degree of use about the employment of work-based learning and the difficulties it faces in vocational secondary schools from the point of view of teachers in Hebron governorate, and it was agreed with by the results of the interview conducted with teachers.

There are no statistically significant differences, according to the variable (gender, specialization, years of experience, professional branch), and There are statistically significant differences according to the educational qualification variable, and these differences are in favor of a bachelor's degree or higher.

According to difficulties facing teachers in vocational schools the study showed that There are no statistically significant differences due to the variable (gender, educational qualification, specialization, years of experience, professional branch).

Based on the conclusions the researcher recommend providing training courses for professional teachers, providing financial and moral support for development and change in vocational schools, providing material capabilities of tools, devices, and requirements for security and safety, especially insurance against accidents in dangerous workshops, and conducting other research on vocational schools with different variables.

## الفصل الاول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة

3.1 أسئلة الدراسة

4.1 فرضيات الدراسة

5.1 أهداف الدراسة

6.1 أهمية الدراسة

7.1 حدود الدراسة

8.1 مصطلحات الدراسة

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### 1.1 المقدمة

إن العالم مقبل على عصر جديد يحمل افاقاً وتحديات جديدة ، فالمعرفة ليست مجرد وسيلة ، بل غاية في حد ذاتها ، فهذا يفرض على المعلمين أعباءً ومصاعب كبيرة لإعداد جيل جديد قادر على التعامل مع معارف ومفاهيم جديدة، للاستفادة منها لمواجهة تحديات المستقبل والأنفتاح والتطور والنماء ، بل للإسهام في بناء هذا المستقبل والتأثير فيه بدلاً من أن نكون متلقين لأحداثه وتحولاته. (مصطفى،2014)

يعد التدريس عملاً علمياً معقداً ، يحتاج المعلم جهداً عظيماً ومضنياً ، لأنه يتعامل فيه مع طلاب لهم ميول وقدرات واتجاهات ، فتزداد العملية التدريسية تعقيداً في العصر الحاضر بسبب التقدم التكنولوجي ، والإنفجار المعرفي ، وظهور تقنيات حديثة، لذا فلا بد من أن يكون المعلم على مستوى الحدث، ويواكب التقدم العلمي المعاصر ويجد الحلول للمشكلات المعاصرة في شتى المجالات. (السفياني،2020) .

أن أختيار الطريقة المناسبة لتدريس المحتوى له أثر كبير في تحقيق هدف المادة التدريسية وأختلاف الطرق التدريسية بأختلاف المواضيع والمواد والبيئة التدريس ، فطريقة التدريس ليست سوى مجموعة خطوات يتبعها المعلم لتحقيق أهداف معينة ، فمنها طرق وأساليب متعددة ومتنوعة في هذا المجال

ولابد من اختيار الطريقة الأكثر فاعلية في تفعيل دور المتعلم، وقد أشارت الكثير من الدراسات الى وجود ارتباط بين طريقة التدريس من ناحية وتفعيل دور المتعلم من ناحية داخل الصف وزيادة التحصيل من جهة أخرى .(الخرجي، 2011) .

يستدعي من المعلم تهيئة البيئة التعليمية وإعادة بنائها بطريقة تعطي الطالب الفرصة للتعامل مع المواضيع ليتعايش معها ويبادل الأفكار داخل الغرفة الصفية وخارجها ، فذلك يتطلب من المعلم توظيف طرق وأستراتيجيات تدريس حديثة تعمل على ربط المنهاج بواقع الحياة . فمن هذه الطرق التي تستند على النظرية البنائية ، طريقة التعلم القائم على العمل. والتعلم القائم على العمل يعتبر من الأساسيات المهمة التي تشجع ثقافة التفكير والابداع عند المتعلم ، كما تشجع التفاعل بين المعلم والمتعلم وتشجع التعلم التعاوني والذاتي ، ليتمكن المعلم بربط دروسه بواقع الحياة ، مما يعطي للمتعلم إثارة ونشاطاً في هذا الدرس فهي مهمه للطلبة بعمل مشاريعهم بأنفسهم بشكل فردي أو جماعي ليكتسبوا الخبرة من خلال العمل والممارسة . (الهمص، 2019) .

تبرز اهمية أستراتيجية التعلم القائم على العمل (المشروع) بأعتبره نموذج تعليمي يشغل المتعلم في استقصاء المشكلات الملحة والتي تصل الى ذروتها في النتائج الفعلية . والتنوع في المشاريع الموجهة لتوفير فرص تعلم أقوى للصفوف الدراسية من حيث الموضوع والمجال ويمكن تقديمها للعديد من مستويات الصفوف الدراسية،فتنتج المشاريع من الأسئلة المثيرة للتحدي والتي لا يمكن الاجابة عنها بالتعليم القائم على التذكر ، كما تضع المشاريع المتعلم في دور فعال لحل المشكلات وامتخذ القرار والمتقضي والموثق ، وتخدم المشاريع أهداف تعليمية هامة ومعينة فهي ليست مجرد لهو أو إضافات الى المنهاج الدراسي الفعلي . (العفون، 2015)

ويعد أسلوب التعلم القائم على المشروع منحى مبني على الاستقصاء حيث يكون المتعلم فيه هو الباحث الذي يكتسب الخبرة بينما المعلم هو المدرب .(زيتون،2007).

وضعت السلطة الفلسطينية في عام (1996) استراتيجية وطنية للتعليم والتدريب التقني والمهني ، وتناولت نظريات مختلفة من أجل إصلاح نظام التدريب والتعليم المهني والتقني في فلسطين ، حيث تفرض هذه الاستراتيجية المرنة اللازمه لتنقل بين مستويات والمسارات التدريبية والتعليمية بما في ذلك التعليم النظامي وغير نظامي ، فالتعليم التقني يخدم قطاعات كبيرة وواسعة مما يجعله مساراً ومسلكاً يحتل أهمية كبيرة وبالغة في التدريب التقني والمهني .(كحيل، 2015).

ويشكل التعليم التقني والفني أساساً مهماً للحركة التربوية المعاصرة ، فمن خلاله يتمكن المجتمع الحديث من تنمية موارد البشرية بما يتفق مع متطلبات العصر وحاجاته عن طريق برامج مكثفة لتخطيط القوى العاملة، وللتعليم التقني دور مهم في إعداد قوة عمل قادرة ومؤهلة للتكيف مع التقانة الحديثة ولديها القدرة على مواجهة الصعوبات والمتغيرات المتسارعة بإستمرار وذلك مما دفع الدول المتقدمة الى إدخال العديد من الإصلاحات في هذا القطاع من خلال تكامل البرامج التقنية الجامعية والتي تعني بالتخصصات المختلفة وربطها بالتعليم العالي ، لتلبية احتياجات سوق العمل، وتأمين التجاوب مع التغيرات العلمية والتقنية المعرفية والثقافية والتحولات الاجتماعية والاقتصادية في فلسطين وتحديدًا في المدارس المهنية .(أبو عصبه، 2005)

لذلك تأتي هذه الدراسة لتبحث عننوظيف استخدام التعلم القائم على العمل والصعوبات التي يواجهها المعلم في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل، ومن هنا أكد مشرف التعليم المهني بوزارة التربية والتعليم العالي أن التعليم المهني يعتبر أحد روافد التعليم في فلسطين و يسهم بفاعلية في توفير مخرجات بشرية تمتلك المهارات التي تمكن صاحبها من إحداث تغيير إيجابي و مميز أتجاه تطوير

المجتمع و إحداه التنمية الاقتصادية و تلبية متطلبات و احتياجات سوق العمل من الكوادر البشرية المدربة و المؤهلة مهنيًا و علميًا سواء كان داخليًا أو خارجيًا. وأشار إلى أهمية الدور الذي يلعبه التعليم المهني في إعداد الكوادر البشرية الفلسطينية القادرة على مواكبة التطور العلمي و التكنولوجي ومنها جاء اهتمامها به. وأوضح على تطوير منظومة التعليم المهني و علاقاته مع المجتمع المحلي و الدولي ، مؤكداً على سعي الوزارة لتطوير و تحسين أداء المدربين المهنيين و رفع كفاءتهم من خلال الدورات التدريبية و ورشات العمل المتنوعة. (وزارة التربية والتعليم العالي 2011).

## 2.1 مشكلة الدراسة

أنطلاقاً من وزارة التعليم العالي للجمع بين الجانب النظري والتطبيقي في العملية التعليمية ، لتطوير المجتمع وأحداث التنمية الاقتصادية وتلبية متطلبات الكوادر البشرية ، لتطوير مهارات الطلبة لتحسين من أدائهم المهني لرفع كفاءتهم المهنية، فتعمل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية حالياً على دمج التعليم المهني بالتعليم الأكاديمي في بعض المدارس الفلسطينية من خلال قيام الوزارة بالعمل على هذا الاتجاه لتخريج طلاب ذوو كفاءة ومؤهلين لتلبية سوق العمل و المساهمة في حل مشكلة تزايد الخريجين الأكاديميين الذين يتوجهون للوظائف التعليمية.

وفي سبيل التعزيز لتوجه للتعليم المهني والإجراءات التي اتخذتها الوزارة في تحقيق ذلك ، تم تطبيق برنامج دمج التعليم المهني في الصفوف الأساسية (من الصف السابع وحتى التاسع ) لتعزيز المفهوم المهني لدى الطلبة لكلا الجنسين دون تمييز في المنهاج مما يعمل على صقل توجهاتهم المهنية المستقبلية ، حيث أن الوزارة قامت باستحداث وحدات مهنية متخصصة للمرحلة الثانوية لكل من الذكور والإناث وزيادة عدد من التخصصات المهنية بالإضافة إلى تخصص التجاري الموجود سابقاً لهذا تسعى الباحثة إلى تقصي توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجه المعلمين في

المدارس الثانوية المهنية، حيث أشار بعض المعلمون أنهم لا يستطيعون دمج التعلم القائم على العمل في غرفة الصف لأن عليهم تلبية معايير التعلم المحلية والوطنية ، ويشتكون أحيانا من أنهم مقيدون الى معايير التعلم هذه ، مع أنه يمكن النظر الى هذه المعايير بوصف أنشاء المشاريع عليها، تلك المشاريع التي تعزز فهم الطلاب بدلاً من الحفظ عن ظهر قلب ، فعندما يخطط له وينفذ على نحو جيد ، فإن التعلم القائم على العمل يلبي المعايير المحلية والوطنية ويكملها ، فهذه الاستراتيجية تتسنى للمتعلم تعلم المفاهيم الأساسية بعمق وأكثر دقة .(الوحيدى، 2016)

### 3.1 أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

#### السؤال الأول :

ماتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل؟

#### السؤال الثاني :

هل يختلف توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل باختلاف ( الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، والفرع المهني )؟

#### السؤال الثالث:

ما الصعوبات التي تواجه المعلمين المهنيين في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظرهم في محافظة الخليل؟

## السؤال الرابع :

هل تختلف الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل بإختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، والفرع المهني) ؟

### 4.1 فرضيات الدراسة

قامت الباحثة بتحويل السؤال الثاني والرابع الى الفرضيات الصفرية عند مستوى الدلالة الاحصائية  $(\alpha \leq 0.05)$  :

**الفرضية الصفرية الاولى :**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس .

**الفرضية الصفرية الثانية :**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي .



### الفرضية الصفرية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير التخصص.

### الفرضية الصفرية الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

### الفرضية الصفرية الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير الفرع المهني.

### الفرضية الصفرية السادسة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس

#### الفرضية الصفرية السابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

#### الفرضية الصفرية الثامنة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير التخصص .

#### الفرضية الصفرية التاسعة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

#### الفرضية الصفرية العاشرة :

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير الفرع المهني .

## 5.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى:

- التعرف إلى توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل .
- التعرف إلى الصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل.
- التعرف إلى أثر المتغيرات ( الجنس ، المؤهل العلمي ، التخصص ، سنوات الخبرة ، الفرع المهني ) على أستجابة المعلمين نحو توظيف التعلم القائم على العمل و الصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل .

## 6.1 أهمية الدراسة

التعليم المهني والتقني نوع من أنواع التعليم النظامي، الذي يتضمن الإعداد الرتبوي، وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، والتي تقوم بها مؤسسات تعليمية نظامية من أجل إعداد عمال مهرة فيمختلف التخصصات الصناعية والزراعية والتجارية والصحية لتكون لديهم القدرة على التنفيذ والإنتاج، ففي هذا القرن تطبق المعارف وحسن استخدامها يكتسب أهمية توازي أو تفوق توافر عناصر الإنتاج المادية من رأسمال ومواد، وأيدي عاملة ذات كفاءة عالية، قادرة على المنافسة فيمجتمع تتزايد فيه المعرفة والتقنية الحديثة والمتطورة .وتتمثل أهمية الدراسة بأنها تلقي الضوء على توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل ، ولفت أنظار المسؤولين القائمين على العملية التربوية لأهمية استخدام طريقة التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية لتطوير وتحسين العملية التعليمية وإبراز أهمية التعلم القائم على

العمل بديلاً عن التلقين والحفظ في المؤسسات التعليمية ، وتعتبر هذه الدراسة الأولى التي تناولت  
توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس المهنية الثانوية في محافظة  
الخليل على حد علم الباحثة.

## 7.1 حدود الدراسة

**الحدود البشرية :** أجريت هذه الدراسة على معلمي المدارس الثانوية المهنية (معلم أكاديمي + معلم  
مهني) في محافظة الخليل .

**الحدود المكانية :** أجريت هذه الدراسة في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل .

**الحدود الزمانية :** أجريت هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2021 / 2022.

**الحدود المفاهيمية :** حددت بالمصطلحات والمفاهيم الإجرائية الواردة في الدراسة .

## 8.1 مصطلحات الدراسة:

**توظيف التعلم القائم على العمل :** يعرفها محمد (2020) أنها منهج ديناميكي للتدريس يكتشف فيه المتعلم  
المشاكل والصعوبات الحقيقية التي تواجههم ، ليكتسبوا المهارات والقدرات في العمل في مجموعات  
تعاونية يتم الدمج فيها بين المعرفة والعمل، وهي تركز على المتعلم وتعتمد على نظريات التعلم  
الحديثة وتطبيقاتها .

وتعرفه الباحثة إجرائياً : طريقة تدريس حديثة يكلف فيها المعلم الطالب بمشاريع مرتبطة باهتمامات  
وميول واحتياجات المتعلم ، فيبدأ الطالب بالبحث والقراءة عن الموضوع أو المشكلة من مصادر

مختلفة ومتعددة لتحقيق اهداف محددة للوصول الى المعلومات المطلوبة وتسجيلها بصورة كتابية أو شفوية ، وتقاس بالعلامة التي يحصل عليها المستجيب على الأداة التي قامت الباحثة ببناءها.

**التعليم المهني** :عرفه الخطيب (2017) انه تعليم نظامي يتضمن الإعداد التربوي وإكتساب المهارات والقدرات والمعرفة المهنية ، تقوم عليها المؤسسات التعليمية النظامية بمستوى الدراسة الثانوية بغرض إعداد عمال في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والتجارية والاقتصادية ، مما يجعلهم قادرين على تنفيذ المهام الموكلة اليهم .

وتم تعريفه إجرائيا : هو تعليم نظامي يحتوي على موضوعات عملية ونظرية تدرس من قبل معلمين أكاديميين ومهنيين مختصين بالتعليم المهني يبدأ الطالب تعليمه من الصف العاشر لمدة سنتان فيحصل الطالب على شهادة الثانوية المهنية لتؤهله إلى تكملة تعليمه في الكليات التقنية .

**الصعوبات** : مجموعة من المشكلات والمعوقات الفنية والمادية والإدارية والإشرافية التي تحول دون استخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة . نقلاً عن (عثمان، 2019)

وعرفتها الباحثة إجرائيا : هي تلك الصعوبات أو المعوقات التي تجعل معلم المدارس الثانوية المهنية غير قادر على توظيف استراتيجيات التعلم القائم على العمل في المواقف التعليمية ، وتقاس الصعوبات بالعلامة التي يحصل عليها المستجيب على الأداة التي قامت الباحثة ببناءها .

**أستراتيجية التعلم القائم على العمل**: عرفه ووردينجر وآخرون (Wurdinger, et al ., 2007) طريقة تدريس تتطلب من المعلمين تحديد المشاريع التي تتحدى الطلاب للعمل بشكل فردي أو في مجموعات لوضع الخطط وحل المشكلات التي يواجهونها واختبار أفكارهم وتقديم مشاريعهم خلال عملية تصميم وتنفيذ المشروع.

وتعرفها الباحثة اجرائياً : هي إحدى استراتيجيات التدريس وهو نشاط يقوم به المتعلم تحت إشراف المعلم داخل وخارج غرفة الصف لتحقيق غرض مرغوب فيه وهادف للمادة التعليمية.

المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية: هي مؤسسات نظامية ومدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية تعد الطلبة تربوياً وتكسبهم مهارات وقدرات مهنية، وتعتبر أحد فروع التعليم المهني ومن فروعها ( الصناعي ، التجاري ، الفندقية ، الزراعي ، الاقتصاد المنزلي ) ، فيلتحق الطالب في هذه التخصصات بعد إنهاء الصف العاشر بنجاح لينتقل بعدها إلى المدارس المهنية لتكملة تعليمه، ومدة الدراسة فيها سنتان وبعد التخرج يكون الطالب مهياً للعمل في مجال تخصصه .(أبوعصبة، 2005).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 المقدمة

2.2 الإطار النظري

3.2 الدراسات السابقة

4.2 التعقيب على الدراسات السابقة

## الفصل الثاني :

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### 1.2 المقدمة:

جاء هذا الفصل يوضح كيفية نشأة التعلم القائم على العمل ومفهومه وأهميته وأهدافه ومراحله وأنواعه ودور كل من المعلم والطالب في توظيف التعلم القائم على العمل ، ويتحدث أيضا عن التعليم المهني والدراسات السابقة والتعقيب عليها .

#### 2.2 الإطار النظري:

##### نشأة التعلم القائم على العمل:

ترجع فكرة طريقة المشروع في التعلم إلى القرن الثامن عشر والقرن التاسع عشر مثل هيربارت وفروبل وروسو حيث قاموا بالنداء بحرية الطفل، وإحلاله المحل المناسب في عملية التربية والتعليم وجعله مركز الفعالية الذي تدور حوله جهود المربين والمعلمين، تقوم هذه الطريقة على أساس ميول التلاميذ ورغباتهم، وأول من نوه إليها المربي الأمريكي وليام كلباتريك في بداية القرن العشرين، ويفسر المشروع بأنه سلسلة من النشاطات يقوم بها الفرد بشكل فردي أو جماعي بقصد الحصول على بعض الأهداف، وعن طريق قيام الفرد بالنشاط يكتسب الكثير من المهارات والحقائق والاتجاهات في كافة المجالات وذلك عن طريق التفاعل مع الموقف بشكل مباشر وكامل (هزهوزي، 2016).



ويُرجح الكثير من الباحثين الوضع الحالي لاستراتيجية التعلم المستند إلى طريقة المشروع إلى ما قدمه جون ديوي حيث قال: المعرفة العلمية والتكنولوجية تأتي من الحاجة إلى مواجهة المشكلات التي تعترضها في الحياة " حيث أكد جون ديوي على أن المشروع التعليمي يجب أن يُماثل الواقع الحقيقي (Lasauskieni, Raududuvaite, 2015).

تتفق طريقة التدريس المستندة إلى المشروع مع النظرية البنائية للعالم بياجيه التي تهتم بتعليم الأفراد من خلال الخبرات حيث أنها واجهتها الوحيدة مع العالم الخارجي، وهي أصل معرفة الأفراد (زيتون، 2013). وأن الفرد يبني معلوماته داخليا متأثرا بالبيئة المحيطة به ، وأن لكل متعلم طريقة وخصوصية في فهم المعلومات ، وليس بالضرورة أن تكون كما يريد المعلم ، فانهما كالمدرس في إرسال المعلومات للمتعلم وتأكيدهما وتكرارهما لن يكون مجديا في بناء المعلومة كما يريدتها في عقل المتعلم (التلواتي، 2014).

### **مفهوم التعلم القائم على العمل:**

هو أي عمل ميداني يقوم به الطالب تحت إشراف المعلم ويكون هادفاً ويخدم المادة التعليمية ويتم في البيئة الاجتماعية، وتسمى هذه الطريقة بالمشروعات لأن الطلبة هم من يقومون بتنفيذ المشاريع التي يخطارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة صادقة في تنفيذها لذلك فهي طريقة من طرائق التدريس والتنفيذ للمنهاج (بدير ، 2008).

وقد عرف التعليم بالمشاريع بأنه عمل ميداني يقوم به الطلبة ويعتبر من الأنشطة اللاصفية بحيث يتم تحت إشراف المعلم، وقد يقوم بهذا العمل الطلبة بشكل فردي أو بشكل جماعي ولكن من الأفضل أن يكون جماعي من أجل تكامل المشروع وتحقيق أهداف المجال الوجداني لدى الطلبة (عمر ، 2010).

والتعلم القائم على المشاريع هو نموذج محوره الطالب الذي ينظم التعلم والدراسة حول المشاريع. وهو ذو تأثير إيجابي على الممارسات التعليمية. وتقديم المساعدة للمتعلمين الذين يدرسون بأسلوب التعلم القائم على المشروع من اجل اكساب الطلبة المهارات التعليمية تمكن الطلبة من الوصول إلى الأهداف التعليمية بكل سهولة ( Du and Han, 2016 ).

ويعرفه صبحي والخياط (2020) بأنه طريقة تعليمية محددة بفترة زمنية لتحقيق هدف محدد، بشكل فردي أو جماعي، تقوم على ميول المتعلمين واحتياجاتهم وتحت إشراف المعلم بما يخدم المادة العلمية في البيئة الاجتماعية، لاكتساب المعرفة والمهارات التي تحقق أهداف المنهج الدراسي.

ويعرف المشروع على أنه عمل مؤسس على مشكلة يراد القيام به في وضعه الطبيعي والمهم في هذا التعريف هو ما يعنيه بقوله: الوضع الطبيعي، ومعنى هذا أن مشروعاً يأتي بطريقة صناعية مفتعلة لا يمكن أن يكون مشروعاً حقيقياً وأن المشروع لا بد وأن يمثل الحياة العادية خارج جدران المدرسة، وأن يكون مشوقاً للتلميذ يثير اهتمامه لحل مشاكله حتى يصل إلى نتائج حسنة ترضى ميوله وحب الاستطلاع فيه، ومن مميزات هذه الطريقة أنها تساعد على ربط الدروس بعضها ببعض، فبدلاً من أن كل المادة منعزلة عن الأخرى نجد أن مشاريع تتطلب بطبيعتها دراسة عدة مواد كاللغة والأشغال والتاريخ والجغرافية والطبيعية لكي يتم تنفيذها (Lasauskieni, Raududuvaite, 2015).

### أهداف التعلم القائم على العمل:

يرى نبهان (2008) أن اهداف التعلم بالمشاريع أهمها : زيادة الدافعية. وزيادة الاستقلالية المعرفية من خلال تحمل الطلبة المسؤولية عن نواتج التعلم، وزيادة التحصيل. وتفعيل المنحى التكاملي من خلال ربط المواد الدراسة مع بعضها البعض، وتنويع التقويم: بحيث تعطي المشاريع للطلبة القدرة على

ممارسات مهاراتهم. وتبدد القلق: بحيث يجد الطالب القدر الكافي من أجل التعلم من خلال تصميم مشروعه. والمتعلم معلم للآخرين بحيث يقوم كل طالب بشرح مشروعه وتوضيح ما تم انجازه وتعليم الطلبة ذلك.

وذكر امبوسعيدي والبلوشي (2011) مجموعة من أهداف التعلم القائم على المشاريع حيث تعمل على زيادة الدافعية والتحصيل وزيادة الاستقلالية المعرفية للتلاميذ، من خلال تقديم العديد من المواقف التعليمية والفرص وتوظيف الحقائق الأكاديمية، ونفيع المنحى التكاملية حيث يساعد الطالب على الربط بين المواد الدراسية المختلفة والحياة الواقعية وتنوع التقويم ومراعاة أنماط التعلم وهي عملية مستمرة من اتخاذ القرارات كما وتعمل على تبديد القلق ومساعدة المتعلم على الربط بين الحاجات والاهتمامات الشخصية وبين المادة الدراسية كما ويصبح المتعلم مسؤولاً عن تعلمه، كما وتساعد في الحصول على المعرفة بصورة أسهل، كما وتساهم في تطوير عدد من الذكاءات والتكامل بينها كما وتعمل على تنمية المهارات الاجتماعية واكتشاف قدرات ومواهب مدفونة وتطوير استخدام التقنية كاستخدام الحاسب الآلي والانترنت والموسوعات الالكترونية وأجهزة العرض المختلفة.

### أهمية التعلم القائم على العمل :

إن لاستراتيجية التعلم القائم على المشروع أهمية كبيرة، ومزايا تعتمد الى حد كبير على المبادئ التربوية التي يفترض أن تحققها هذه الاستراتيجية، يذكر حسنين(2007) منها: خلق حافزاً واضحاً وملموساً للتعلم وتزويد من دافعية الطلبة نحو التعلم، وتراعي الفروق الفردية وتشجع على تفريد التعليم وتلبي حاجات وميول الطلبة وخاصة عند اختيار المشاريع، وتعود الطلبة على المبادرة وتحمل المسؤولية سواء كانت في التخطيط أو التنفيذ أو تقويم المشروع ، وبث روح البحث والاستكشاف عند الطلبة، بالاستعانة بالكتب والمراجع والمصادر المختلفة، والمشاركة الفاعلة مع الأقران والعمل بروح

الفريق الواحد للوصول الى الهدف، وروح التنافس الحر الموجه، وتتحقق هذه الميزة في المشاريع الجماعية الى حد أكبر، وتنمية روح الإبداع والابتكار وتهيء فرصة أكبر لحل المشكلات التي تواجه البيئة الاجتماعية التي ينتمون إليها، والتعلم بالمشاريع مليء بالمشاركات الإيجابية والتعلم النشط، ويمد الطلبة بمعرفة أعمق بالمواد التي يدرسونها حيث تترسخ المعرفة التي يحصلون عليها بالبحث مقارنة مع المعلومات المكتسبة بالتلقين، وتزيد من الصبر والمثابرة للتلاميذ، فالمشروع الناقص لا يقبل، وعلى المعلم الإصرار على إكمال المشروع ما دام قد بدأ به، وتنمي قوة المحاكمة العقلية، والقدرة الفائقة على تحليل المواقف واستخلاص الاستنتاجات من المعلومات المتوفرة، والقدرة على التقييم النهائي للمشروع والحكم عليه، وتنمي عند الطالب الثقة بالنفس، وحب العمل، وتعمل على تهيئة وإعداد الطالب للحياة خارج أسوار المدرسة، حيث يقوم بترجمة ما تعلمه نظرياً إلى واقع عملي ملموس، وتزيد من تحصيله الدراسي.

ويعمل التعلم بالعمل على تنمية التعاون بين الطلبة وروح العمل الجماعي و التكامل بين المواد الدراسية بحيث يعمل على إزالة الحواجز بين المواد الدراسية وتشجيع الطلبة على تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و يكون الطالب محور العملية التعليمية وتعمل على تهيئة الطالب إلى التعلم خارج أسوار المدرسة (جابر، 2005).

وتتضح أهمية التعلم القائم على العمل بأن الطالب يعيش ويتعلم من الحياة الواقعية، و من وجهة نظر الطالب ليس هناك بديل عن الحياة الواقعية التي تمنحه طريقة المشروع، فيفضل المعلم أن يرى طلبته قائمين على العمل، فيقارن بين الطلبة الباحثين العاملين على المشروع ، و أنه قد يشارك أبحاثهم وأعمالهم ومشاريعهم والعمل على نشرها في ندوات ومؤتمرات علمية. (Krauss & Boss 2007)

وعند مناقشة التعلم القائم على حل المشكلات، يكون التعلم القائم على المشاريع العملية هو أوسع وغالباً ما يظهر في سياقها العديد من المشكلات التي تحتاج حل من الطالب، والكثير من الخبرات اللازمة للتعلم في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والفنون، و يتطلب من الطالب التفكير النقدي والتحليلي، وتعزيز مهارات التفكير العليا، والتعاون والتواصل مع الأقران، وحل المشكلات، والتعليم الذاتي. إن التعلم بالمشاريع يعتبر وسيلة لمساعدة الطالب على الاستعداد للمرحلة المقبلة (Capraro & Morgan, 2015).

إن التعلم القائم على العمل كما في دراسة (Bell, 2010) يعزز تعلم المسؤولية والعمل بشكل تعاوني على قدم المساواة، كذلك يعزز التعلم الاجتماعي ومهارات الاتصال والتفاوض والتعاون وهي من أهم مهارات القرن الحادي والعشرين، وكذلك تؤكد مؤسسة جورج لوكاس التعليمية

(Edutopia, 2007)، على أن التعلم القائم على المشاريع يساعد الطالب على تطوير مهارات للعيش في مجتمع تكنولوجي قائم على المعرفة، وحل المشكلات المعقدة ومهارات القرن الحادي والعشرون مثل المسؤولية الشخصية والتفكير النقدي، ومهارات الاتصال واتخاذ القرارات.

فالتعلم القائم على المشروعات يتصف بالفاعلية في تنمية مهارات التنظيم الذاتي ، وأيضاً في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين ومساعدتهم على اكتساب معلومات ومعارف وعادات واتجاهات وميول وقيم مرغوبة . ومن الأمور المسلم بها في التربية أنه ليس هنا كطريقة أو أسلوب واحد في التدريس (Oberer& Erkollar,2013).

## تطبيقات طريقة التعلم القائم على العمل :

تعتبر ترتيب المناهج الدراسية وبنائها من أكثر المجالات مناسبة لتطبيق طريقة التعلم القائم على العمل، ومن أشهر المدارس التي اعتمدت مناهجها المدرسية على استراتيجية التعلم القائم على العمل:

1- مدرسة ديوي النموذجية في مدينة شيكاغو الذي أنشأها جون ديوي عام 1896 متخذها حقلاً لتجاربه التربوية في التعلم والتعليم.

2- مدرسة مريام التجريبية (Merriam Lebrotry School) بجامعة ميسوري عام 1904.

3 - مدرسة كولينز التجريبية (Coulings Experimental School). ( أبو شريخ، 2008)

## شروط اختيار المشاريع :

هناك مجموعة من الشروط التي يجب أن نراعيها عند اختيار المشاريع : أن تكون ذات قيمة تربوية، أي ارتباطها بإحتياجات المتعلم من ميوله ورغباته، وأن توفر المواد اللازمة لعمل المشروع مع مراعاتهم لتكاليف الاقتصادية التي يحتاجها المشروع، وان لا يستغرق المشروع وقتاً طويلاً لإنجازه وأن يكون سهلاً ويتناسب مع قدرات الطلاب العقلية (عبد العظيم،2016).

وقد حدد زيود (2016) مجموعة خصائص للتعلم بالمشاريع أهمها:

- **يلبي حاجات الطلاب وميولهم ورغباتهم:** من المهم أن يكون المشروع ملبياً لحاجات وميول الطلاب، لأن ميول وحاجات الطلاب غير ثابتة وتتغير بتغير المعرفة المتراكمة وبتغير البيئة الاجتماعية، فالمنهج يجب أن ينبع من رغبات واقتراحات ومشاركات الطلاب في بنائه.

- **تدعم المشاريع خاصية التكامل بين المواد:** بمعنى أن الطالب في هذه المشاريع يتعلم من مختلف المواد الدراسية دون التقيد بالحوافز الفاصلة بين هذه المواد، فالمشروع قد تغلب عليه الصفة العلمية أو الدينية أو الجغرافية ولكن ليس بمعزل عن بقية المواد الدراسية حيث يكتسب الطالب المعرفة من خلال مروره بالخبرات العملية وليس عن طريق تلقينها من قبل المعلم.
  - **يسمح بتكوين علاقات اجتماعية بين الطلاب:** أثناء عمل الطلاب في المشروع على شكل مجموعات يتطلب منهم التعاون والمساعدة وتقدير كل جهد مبذول مما يبعث الألفة والمحبة وتكوين العلاقات الانسانية بين الطلبة، وإذا ما امتد العمل في المشروع إلى خارج البيئة المدرسية هذا يؤدي إلى إنشاء علاقات اجتماعية مع البيئة المحلية ومع افراد المجتمع لإنجاز المشروع.
  - **يحقق عند الطلاب النمو العقلي والمهارات عن الطلاب:** تتطلب المشاريع من الطالب القيام ببعض الاعمال اليدوية بإتقان تطبيقا لما تعلمه في المنهاج، وبالتالي فإن المشاريع يمكنها أن تنمي الناحية العقلية والعملية عند الطلاب بالإضافة إلى الناحية الاجتماعية والانفعالية .
- وقد بين حسنين (2007) ، عند اختيار مشروع العمل ، يجب على المعلم ان يراعي في اختيار المشروع وارتباطه بالمحتوى التعليمي ، وارتباطه باحتياجات الطلاب ، وأن تكون لديهم القدرة على معالجة المشروع ، وأن تكون عوائده ايجابية على الطالب والمدرسة والمجتمع ، ويوفر عناصر النجاح من موارد بشرية ومادية.

### أنواع المشروعات في التدريس :

- 1- **مشروعات فردية:** في هذه المشروعات قد يطلب المعلم من كل طالب القيام بمشروع مستقل يختلف عن مشروع طالب آخر، وقد يطلب المعلم من جميع الطلاب القيام بنفس المشروع ولكن بشرط

أن يقدم كل طالب مشروعه مستقلا عن بقية مشاريع الطلاب الأخرى، ومن الأمثلة على المشروعات الفردية كما أورد مرعي والحيلة (2011) كأن يطلب المعلم من كل طالب أن يرسم خريطة الوطن العربي أو أن يلخص كتابا معينا من مكتبة المدرسة يحدده المعلم.

**2 -مشروعات جماعية:** وفي هذا النوع من المشروعات يشترك فيها جميع الطلاب أو يتم تقسيمهم إلى مجموعات، وكل مجموعة تنجز عملا واحدا، وتحتاج هذه المشاريع إلى تعاون بين جميع أفراد المجموعة الواحدة، كما وقد تتطلب تعاونا من أفراد المجتمع المحلي، وهذا يساعد على تقوية الصلة بين المدرسة والمجتمع المحلي الذي توجد فيه، ويتم تقسيم المشاريع إلى أربعة اقسام كما يلي: (الحريري، 2010)

- **مشروعات إنشائية بنائية:** هي المشروعات التي تغلب عليها الصفة العلمية لأنها ترتبط بالإنتاج والصناعة أو البناء أو التكوين، ومن أمثلة هذه المشروعات مشروع صناعة مطر، مشروع عمل كاميرا للتصوير.

- **مشروعات استمتاعية:** يكون الهدف من هذه المشروعات هو الاستمتاع أو الترويح عن النفس، ومن أمثلتها مشروع زيارة مصنع المشروبات الغازية، أو زيادة احدى المزارع.

- **مشروع اكتساب مهارة معينة:** يكون الغرض من هذه المشاريع التعرف إلى مهارة أو اكتسابها، مثل مشروع قياس درجة الحرارة والرطوبة أو مشروع استخدام البوصلة والخارطة للوصول إلى نقطة معينة.

- **مشروعات فكرية:** يكون القصد من هذه المشروعات حل مشكلات فكرية أو مشكلات عملية، مثل القيام بكتابة بحث لحل مشكلة علمية، أو القيام بحل مشكلة حقيقة تواجه أفراد الجماعة.

وقسم وليم كلباتريك المشاريع المشار إليها في (الهوري، 2006) إلى أربعة أنواع رئيسية منها مشروعات ذات صبغة علمية تهدف إلى العمل ، والإنتاج، وتسمى المشروعات البنائية (الإنشائية)، ومشروعات تطبيقية ترفيهية على شكل رحلات تعليمية ، أو زيارات ميدانية ، وتسمى المشروعات



الترفيهية ، ومشروعات تهدف إلى دفع المتعلمين على التفكير المبدع ، وتسمى المشروعات في صورة مشكلات ، ومشروعات الغرض منها التعرف إلى مهارة أو اكتسابها.

## المراحل التي يمر بها التعلم القائم على العمل

عند اختيار استراتيجية التعلم القائم على العمل لابد من أن تسير في عدة خطوات وهي:

### الخطوة الاولى:

**اختيار المشروع :** اختيار المشروع من أهم الخطوات ، فالأختيار الجيد يساعد على نجاح المشروع ، فتبدأ هذه الخطوة بالتعاون بين المعلم والمتعلم بتحديد : أغراضهم ، ورغباتهم ، والأدوات المستخدمة في تحقيق العمل (المشاريع) ، وينتهي بأختيار المشروع المناسب للمتعلم . (عبد العظيم، 2015)

وقد بين عوض ( 2017 ) من اهم الأمور عند مراعاة اختيار المشروع تحفز المتعلم على العمل الجماعي والفردى، تحقيق تنمية المهارات العملية والعقلية للمتعلم ، تشجيع المتعلم على أكمل المشروع حتى نهايته ، و قدرت المتعلم على دمج الخبرات التي تعلمها في المواقف الحياتية ، وان يكون مشروع العمل قابل للتنفيذ مع مراعاة ظروف المتعلم في المدرسة او المجتمع .

### الخطوة الثانية :

وضع الخطة : في هذه المرحلة يقوم الطالب أو الطلبة بوضع خطة لتنفيذ المشروع بإشراف وبمشاركة المعلم ،وعليه يجب مراعاة عده أمور عند مرحلة تخطيط المشروع ، تحديد أهداف المشروع من خلال اختيار الوسيلة والأنشطة التي تحقق هذه الأهداف ، تنفيذ المشروع وتحديد المتطلبات العمل

في كل مره يمر بها المشروع ، تحديد دور الأفراد والجماعات وتحديد الطرق للعمل على تنفيذ المشروع ،و تحقيق الاهداف اللازمه ونوع النشاط ان كان فردي أو جماعي (سعادة وابراهيم، 2011).

### الخطوة الثالثة:

تنفيذ المشروع: وهي المرحلة التي تنقل بها خطة المشروع والمقترحات من عالم التفكير والتخيل الى حيز العمل والتطبيق، وهي مرحلة النشاط والحيوية،حيث يبدأ التلاميذ بالعمل والحركة، ويقوم كل تلميذ بالمسؤولية المكلف بها، ودور المعلم تهيئة الظروف وتذليل الصعوبات، كما يقوم بعملية التوجيه التربوي للتلاميذ، ويتابع الوقت المحدد لإنجاز المشروع، ويلاحظهم أثناء التنفيذ وتشجيعهم على العمل، والاجتماع بهم اذا دعت الضرورة لمناقشة بعض الصعوبات، وإجراء أي تعديل إن لزم الأمر، وعلى المعلم التأكد أن جميع الطلاب يقومون بأدوارهم ، والتأكد من الالتزام بالخطة التي سبق وتم الاتفاق عليها، مع مراعاة عنصر المرونة في عملية التنفيذ (عوض، 2017).

### الخطوة الرابعة:

تقويم ومتابعة المشروع: بعد أن امضى الطلبة وقتا كافيا في اختيار المشروع ، ووضع الخطة التفصيلية له، وتنفيذه، تأتي الخطوة الأخيرة وهي تقويم المشروع والحكم عليه، يقوم المعلم بالاطلاع على كل ما أنجزه الطالب، مبينا له أوجه الضعف والقوة، والأخطاء التي وقع بها وكيفية تلافيها في المرات المقبلة، كل ذلك يعتبر تغذية راجعة للطالب، التي تعتبر اهم فوائد تقويم المشروع او الحكم عليه،وقد يشرك المعلم طالبه في تقويم المشروع؛ فاذا كان المشروع فرديا يطلب المعلم من كل طالب أن يقدم نتائج مشروعه على بقية الطلبة ، ويقوم الطلبة بمناقشة المشروع، اما اذا كان المشروع جماعيا؛ فيمكن مناقشته مع مجموعة أخرى من الطلبة (مرعي والحيلة، 2015)

## دور كل من المعلم والطالب في التعلم القائم على العمل :

### دور المعلم في التعلم القائم على المشروع:

دور المعلم في التعلم المبني على المشروع هو دور المُيسّر ويتمحور دور المعلم حول مساعدة الطلبة في تحديد أغراضهم، ويتعاون في تحديد أهداف المشروع، وفي اختيار المشروع المناسب، وسماع آراء الطلاب ووجهات نظرهم، وتقديم الاستشارة والتوجيه والمشاركة في وضع الخطة، ومراقبة الطلبة والإشراف عليهم وحفزهم على العمل، وبيّن نقاط القوة والضعف، والاطلاع على كل ما أنجزه الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة ومناقشة المشروع مع الطلبة، ويجب أن يكون هناك تناسق وتكامل بين دور المعلم والطالب في كل مرحلة من مراحل تطبيق المشروع (زيود، 2016).

### دور الطالب في التعلم القائم على المشروع:

هناك الكثير من المشروعات التي تعتمد على المجموعات، وكل مجموعة من الطلبة هي التي تحدد مشروعها، ويكون دور الطلبة في هذا المجال كما بينها (هزهوزي، 2016) بالعمل والتعاون مع بعضهم وطرح الأسئلة من أجل بناء المعرفة والعمل على إيجاد حلول واقعية للأسئلة التي يطرحونها، كذلك يجب عليهم أن يتمتعوا بمهارات الإصغاء والاستماع والمحادثة الهادفة حتى يتمكنوا من التفكير بعقلانية في كيفية حل المشكلات وذلك لتحقيق أهداف التعلم ورفع كفاياتهم وتحصيلهم، يساعد الطلاب على تنظيم الأهداف الانتقالية لضمان بقاء التركيز على المشاريع وامتلاك فهم عميق للمفاهيم التي يجري التحقيق فيها.

فالتعلم بالمشروعات يقوم على التربية المتمركزة على المتعلم ، والتي تركز على نشاط المتعلمين ، وتتم غالبا بصورة إنتاج تعاوني لحل مشكلات العالم الحقيقي أو حالات منها( Tambouris, et al, 2012).

وخلال العمل بالمشروعات يمارس الطلاب عددا من الخطوات المهمة في التعليم القائم على المشروع تتضمن: تحديد المشكلة في مجموعات تعاونية ، وتوظيف أساليب جمع المعلومات حول المشروع ، واستخدام الملاحظات والاستبيانات والمقابلات ، وتقديم عروض فعالة لتقرير المشروع يظهرون فيه مهاراتهم في حل مشكلة المشروع (Musa. et al, 2012).

### مزايا وإيجابيات التعلم القائم على العمل:

هناك العديد من المزايا والإيجابيات لطريقة التعلم القائم على العمل، فهي تستمد حيويتها ونشاطها من ميول وحاجات المتعلم، وتوظيف ما يحصل عليه المتعلم من معلومات وخبرات ومعارف داخل غرفة الصف، وتدريب المتعلمين على القيام بعدة نشاطات متعددة تكسبهم خبرات جديدة ومتنوعة لتنمي عند المتعلم التعاون وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس، والعمل بروح الفريق، كما انها تراعي الفروق الفردية عند المتعلم باختياره ما يناسب قدراته أثناء العمل في المشروع (حمادنة وعبيدات، 2012 )

كما أكد بركات (2013) بأن المتعلم يكسب خبره على البحث المنظم سواء كان داخل المدرسة أو خارجها، مما تعود المتعلم على العمل التعاوني والشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس، مما تساعد على تعديل سلوك المتعلم نحو الأفضل، وأكد ان المتعلم هو محور العملية التعليمية فهو الذي يختار مشروعه تحت إشراف معلمه.

وتؤكد الباحثة عوض (2017) أن أهم ما يميز طريقة التعلم القائم على العمل أنها تراعي الفروق الفردية وهذا أيضا ما تؤكدته وتوسعى لتفسيره نظرية التعلم الحديثة، وبالرغم أن المتعلمين في الغرفة الصفية يمتلكون قدرات متباينة، إلا أنه من الممكن تنمية هذه القدرات وتغذيتها باستخدام التعلم النشط، وطرائق التعليم الفعالة كطريقة المشروع، كفيلة بذلك. كما ويجب الاهتمام بالمشروعات التي يقدمها

المتعلم، أو ما يقومون بها وأساليب حلها للمشكلات في المواقف المختلفة، واهتماماتهم ودوافعهم للإنجاز، وكذلك طرق معالجتهم للمعلومات التي يحصلون عليها، أن الطلبة يظهرون كل قدراتهم خلال أنشطتهم اليومية، وكل طالب لديه مناطق كامنة يمكن تقويتها وتنميتها.

### صعوبات التعلم القائم على العمل :

وضح عوض (2017) أن طريقة التدريس القائم على العمل تواجه المعلم والمتعلم عدة صعوبات منها صعوبة تنفيذها في ظل التعليم الحالي لوجود حصص دراسية منفصلة، وكثرة المواد المقررة، وحاجة هذه المشروعات الى ميزانيات كبيرة لتلبية متطلبات المشروع من مواد وأجهزة .

وعند التدريس بطريقة التعلم القائم على العمل يواجه المعلمون والطلبة الصعوبات الآتية:صعوبة تنفيذه في ظل السياسة التعليمية الحالية، لوجود الحصص الدراسية والمناهج المنفصلة، وكثرة المواد المقررة.وتحتاج بعض المشروعات إلى امكانيات ضخمة، مثل الموارد المالية، وتلبية متطلبات المشروع من مراجع وأدوات وأجهزة وغيرها(جامل،2002)، وعند القيام بالتدريس بطريقة المشروع من أجل الفهم والاستيعاب، سيجتمع لدى الطلبة ويتكون لديهم العديد من المهارات، والخبرات الإيجابية القابلة نحو تكوين أنماط جديدة لحل المشكلاتفي الحياة،إن أسهل الطرق لتقديم العون إلى الطالب، لتحديد نقاط قوتهم وضعفهم، هو تزويدهم بقوائم من الأنشطة في صورة مشروعات(حسين،.2008)

### التعليم المهني:

إن التعليم المهني هو نوع من أنواع التعليم النظامي، الذي يتضمن الإعداد التربوي ، وإكساب المهارات والمعرفة المهنية ، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية من أجل إعداد عمال مهرة في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والتجارية والصحية لتكون لديهم القدرة على التنفيذ

والإنتاج، بحيث يكونوا حلقة وصلهم بين الأطر الفنية العالية الذين تعدهم الجامعات وبين العمال غيرالمهرة الذين لم يتلقوا أي نوع من مواد التعليم النظامي. ففي هذا القرن تطبيق المعارف وحسن استخدامها يكتسب أهمية توازي أو تفوق توافر عناصر الإنتاج المادية من رأسمال ومواد ، وأيدي عاملة ذات كفاءة عالية، قادرة على المنافسة في مجتمع تتزايد فيه المعرفة والتقنية الحديثة المتطورة (حلي، 2012).

ويعتبر التعلم المهني العنصر الاستراتيجي والمكون الأساسي لإكتساب المهارات والمعارف التي يحتاجها الطلبة في كافة القطاعات لأنه المصدر الرئيسي في توفير العمالة الفنية المدربة على أسس تكنولوجية علمية وعملية، لذلك تسعى الإدارة العامة للتعلم المهني إلى المساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع من خلال توفير التعليم والتدريب بحيث يكون متاحا لجميع الافراد بما يؤدي إلى تقليل البطالة وتنمية الموارد البشرية الوطنية من خلال عمليات التعليم والتدريب لتلبية احتياجات سوق العمل من القوى البشرية المؤهلة، من أجل الوصول إلى نظام تعليم تقني يمتاز بالكفاءة العالية، والفعالية والارتباط بحاجات سوق العمل والمرونة والاستدامة (وزارة التربية والتعليم، 2013).

التعليم المهني: ويقصد به ذلك النظام من التعليم الذي يقدم معارف نظرية وتدريبات عملية موجه لسوق العمل، ويشمل على برامج دراسية في كافة مجالات الصناعة والزراعة والفندقة والاقتصاد المنزلي. (الطويسي، 2013).

ذكر الخريبي (2017) السمات الآتية للتعليم المهني الفعال:

1. أن يتم من خلال خطة تطوير مهني مدرسي وفق الاحتياجات التدريبية.
2. أن ترتبط الخطة بأهداف المنظمة وأولياتها، بحيث تتناسب مع قدرات المتدربين وميولهم.

٣. أن تتناسب مع التغييرات التي تحدث في المجتمع ومواكبة للتطور العلمي والتكنولوجي.

٤. الاستفادة من تطبيقاتها في العمل من خلال الممارسة والتطبيق بحيث تكون مناسبة من حيث

الفترة والتوقيت.

٥. متسلسل بعناية ومرتج في مدخلات المعارف والمهارات والتوجيهات وينطبق على الأداء

والسياق الثقافي والاجتماعي للمشاركين والمستهدفين.

### أهمية المدارس المهنية:

إن المدارس المهنية (صناعي، زراعي) والمعاهد والكليات التقنية تحتوي في الغالب على ورش للتدريب العملي في مختلف التخصصات الصناعية (ميكانيك- كهرباء- اللحام وتشكيل المعادن- صيانة الحاسبات- النجارة- السيارات- الطباعة) إلا أنها كانت تعاني من قلة الموارد المخصصة للتدريب وتقدم المعدات التدريبية الموجودة فيها، ومن أجل تطوير صناعات تخصصية تحقق الاكتفاء الذاتي في مجالات سوق العمل، وتقديم فرص لتطوير المهارات الفنية في التعليم التكنولوجي الجامعي والمدارس المهنية للابتكار والابداع في اساليب التدريب العملي والفني للطلاب، وكذلك الموائمة بين دوائر الدولة والمدارس الصناعية أو المعاهد والكليات التقنية (القريباوي وآخرون، 2018).

### أهداف التعليم المهني:

يسعى التعليم المهني إلى تعزيز قوى عاملة مؤهلة ومدربة ضمن مستويات العمل في المجالات المهنية والحرفية المختلفة، وإعداد الطلبة الذين تتوافر لديهم الرغبة والمقدرة المناسبة للدراسات التطبيقية والجامعية، وذلك من أجل تحقيق الاهداف الاتية (عوض، 2014):

- إعداد العمال والطلبة المهاريين في كافة المجالات المهنية، وتزويدهم بالمهارات المتخصصة والثقافية والعلمية في ضوء قدراتهم وميولهم، وتجاوبا مع حاجات المجتمع القائمة والمتوقعة.
- إكساب الطلبة المهارات والمفاهيم والمعلومات النظرية والعملية تحقيقا لمبدأ التكامل بين النظرية والتطبيق بين العلم والعمل.
- إكساب الطلبة القدرة على أداء المهارات والواجبات العملية حسب الأصول والمعايير الفنية.
- إكساب الطلبة العادات السلوكية الصحيحة كالدقة وتطبيق أسس الاقتصاد والسلامة في العمل والحفاظ على البيئة.
- تنمية القيم والاتجاهات السليمة لدى الطلبة من حيث احترام العمل وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي والابداعي الفردي.
- رفع المستوى المهني للمهنيين والحرفيين والعاملين في القطاعات المختلفة من خلال توفير التدريب المستمرة لهم لرفع كفاءتهم وتحسن مستوى أدائهم لأعمالهم

### مشكلات التعليم المهني:

١. ضعف المستوى الأكاديمي للطلبة حيث إن معظم مؤسسات التعليم المهني تعاني من ضعف المستوى الأكاديمي للطلبة المعلمون.
٢. ليس من السهل إيجاد المعلم الجيد الذي يستطيع أن يوصل المعلومات أو يعلم المهارة بكفاءة فائقة لطلابه.
٣. الإمكانيات: حيث إن العديد من مؤسسات التعليم المهني لا تستطيع تحديث الأجهزة والادوات المتوفرة في مشاغلها.
٤. المناهج: لا تتناسب مع حاجة المجتمع المحلي.



٥. التخصصات المهنية: وهي محدودة ولا بد من استحداث العديد من المهن الجديدة وفق ما

تقضيه حاجة المجتمع. (القريناوي وآخرون، 2018).

## التعليم المهني في فلسطين

لمحة تاريخية :

تعود نشأة نظام التعليم والتدريب المهني في فلسطين إلى ما قبل (144) عاماً، عندما سمحت الحكومة العثمانية للسكان والطوائف عام (1856) بإنشاء المدارس التي تراها مناسبة لرعاياها، فانتشرت المدارس العربية الإسلامية الخاصة والمدارس التبشيرية الأجنبية، فأنشئ عام (1860) مدرسة دار الأيتام السورية الألمانية "مدرسة شنلر" كأول مدرسة أجنبية اهتمت بالتدريب المهني والحرفي واليدوي بإنشاء عدد من المشاغل للتدريب كالخياطة والنجارة والحدادة، وتجليد الكتب والطباعة وصناعة الأحذية، والخراطة وصناعة الفخار، وكانت تهدف إلى تمكين الأيتام من إعالة أنفسهم عن طريق اكتساب مهنة ما (أبو لغد، 1997، 43).

وفي عام (1863) أنشئت مدرسة السلزيان في بيت لحم كمدرسة مهنية لتحقيق الأهداف نفسها لمدرسة شنلر. وفي عهد الانتداب البريطاني، أنشئت دار الأيتام الإسلامية في القدس عام (1922) تحت إشراف المجلس الإسلامي الأعلى في فلسطين، كمدرسة صناعية لمساعدة الأيتام والمعوزين في توفير حياة كريمة عن طريق اكتساب مهنة معينة في هذه المدرسة (أبو لغد، 1997، 43).

وأنشئت مدرسة خضوري الزراعية عام (1930) في طولكرم، لتدريب طلبة القرى العرب الذين أنهوا الدراسة الابتدائية على أسلوب الزراعة العامة لمدة سنتين دراسيتين، أصبحت ثلاث سنوات عام

(1943) ، ويعود الخريجون كمزارعين ناجحين ليعملوا في قراهم وليدربوا غيرهم من المواطنين. وفي عام (1933) أنشئت أول مدرسة مهنية حكومية في حيفا، وأنشئ أول مركز تدريب في القدس عام (1948) عن طريق الاتحاد اللوثري. وقد نقل إلى بيت حنينا، في عام (1964) ، وكان معظم الطلبة المسجلين في هذا المركز من الأيتام وأولاد العائلات الفقيرة واللاجئين (أبو لغد، 1997 ، 43 .).

ومنذ عام (1958) إبان الحكم الأردني، غطى نظام التعليم والتدريب المهني والتقني مرحلة التعليم الثانوية ومرحلة التعليم العالي تحت مظلة وزارة التربية والتعليم الأردنية، حيث أنشأت الحكومة ووكالة الغوث الدولية عدداً من المدارس المهنية ومراكز التدريب المهني وكليات المجتمع إضافة إلى المؤسسات الخاصة ووكالة الغوث فقد دخل في الستينات عامل جديد على التعليم الصناعي. لقد بدأت وزارة التربية والتعليم الأردنية تهتم بالتعليم الصناعي، فأنشأت عدداً من المدارس الصناعية في المملكة من ضمنها المدرسة الثانوية الصناعية في نابلس سنة (1962)، ثم لحقتها دار اليتيم العربي، وهي مؤسسة خاصة، فأنشأت المدرسة الصناعية الثانوية في القدس عام (1965). كذلك أنشأت وزارة التربية والتعليم الأردنية مراكز للنشاط الصناعي في (23) مدرسة إعدادية للحرف اليدوية في الحداة والنجارة وأحياناً على الكهرباء البسيطة، وكان الهدف في هذه المراكز هو توليد حب العمل اليدوي لدى الطالب وتشجيعه على ممارسته دونما خجل، وإعطاء الطالب فكرة أولية عن التعليم الصناعي، قد تؤدي إلى أن يتجه إلى الالتحاق بالمدارس الصناعية بعد إنهائه المرحلة الإعدادية (معياري، 1991، 6).

لقد عانى نظام التعليم والتدريب المهني والتقني مثل غيره من النظم على يد الاحتلال الاسرائيلي نتيجة حرب (1967) ، ولا زال هذا النظام يعاني إلى الآن، إذ يفتقر إلى الإدارة الموحدة والتشريعات

الفعالة، وما زال يحمل سمات الماضي، إضافة إلى الإهمال المتعمد خلال فترة الاحتلال، وتوجيهه لخدمة الاقتصاد الإسرائيلي عن طريق إنشاء مراكز تدريب مهنية تقليدية تنظم دورات تدريبية قصيرة من (3) إلى (8) أشهر، غالباً في مجال الإنشاءات مثل البناء والطوبار، والتبليط، والقصارة، والخرطة والحدادة والنجارة والخياطة والدهان وتجليس السيارات ليعمل الخريجون في إسرائيل كعمال محدودي المهارات، وبأجور منخفضة، وبذلك يتم استنزاف المواد البشرية الفلسطينية، وبأقل مردود للاقتصاد الفلسطيني (حشوة وآخرون، 1997)

وقد أولت السلطة الوطنية الفلسطينية حينما قدمت إلى أرض الوطن التعليم المهني كل الاهتمام والرعاية فحرصت على إنشاء العديد من المدارس المهنية إيماناً منها بأهمية هذا القطاع من التعليم ودوره في الاقتصاد الوطني، فأنشأت ست مدارس في الضفة والقطاع وكان منها أربع في الضفة الغربية وهي مدرسة جنين الثانوية الصناعية، مدرسة قلقيلية الثانوية الصناعية ومدرسة سلفيت الثانوية الصناعية ومدرسة بنات دورا الثانوية المهنية، ومدرستان في قطاع غزة وهي مدرسة دير البلح الثانوية الصناعية ومدرسة بنات غزة الثانوية المهنية وقد استقطبت هذه المدارس العديد من الطلبة والطالبات في تخصصات مختلفة (الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني، وزارة التربية والتعليم، 2005)

### صعوبات التعليم المهني:

في ظل الانفجار التكنولوجي وظهور تقنيات حديثة وإدراك الدولة لإهمية الاهتمام بالاقتصاد المعلوماتي من إلكترونيات واتصالات وتقنيات المعلومات جعل العالم خلية واحدة، فعالمنا مليء بالتطور المتسارع مما يوجب علينا مواكبة هذه المستجدات بتعزيز المناهج والهيئة التعليمية بالتقنيات الحديثة، ومن الأمور التي تعرقل عملية التعليم:

\* **مناهج وأساليب التعليم** : فيما يتعلق بالمناهج والأساليب التعليمية ومدى أهميتها وضرورتها للعملية التقنية نجد أنها ركيزة التعليم وإن إفتقارها للفاعلية والكفاءة وعدم معاصرتها للتقنيات الجديدة أوجدت فجوة كبيرة أودى بالتعليم وأضعفه، فعلى أن نصب اهتمامنا إلى تطوير وتحسين المناهج بحيث يكون قادراً على استيعاب أي ابتكارات جديدة .

\* **الهيئة التدريسية** : ظهور التعليم التقني كشف عن حاجتنا للمعلمين الأكاديميين التقنيين الماهرين المدربين فهم محور العملية التعليمية، فضعف الإمكانيات للمعلمين التقنيين والمؤسسات التعليمية التي تواجه الكليات المختصة بالتعليم التقني أدت الى تدني الكفاءات وعرقلة تطويرها، وقلة الأكاديميين الطامحين لإثراء أنفسهم وإكمال دراساتهم العليا والحصول على الدكتوراه في مجالات ترتبط بتخصصاتهم، وحتى لو توفرت هذه الكوادر فإن ضعف الاستفادة منها واستثمارها أثر بشكل سلبي على العملية التعليمية، بتدني مستوى البرامج التدريبية وضعف عملية التأهيل وعدم تسليط الضوء على الحوافز، وأثرها القوي في الإبداع لدى الأفراد فإن هذه الصعوبات تصب جميعها وتؤثر بالشكل السلبي على العملية التعليمية (حمدان و أبو عاصي، 2008)

وقد مرت فلسطين بالعديد من الانتكاسات إذ تعاني من محاولات الاحتلال الإسرائيلي منذ بدايته للتهويد والتدمير والقضاء على الكوادر البشرية وحصار العقول التربوية، وتمثلت هذه الصعوبات بالاتي :

1- **الكادر البشري** : وهو عنصر فعال في العملية التربوية التعليمية ولا ننكر النقص الذي تعاني منه الكليات التقنية من هذه الكوادر المؤهلة وافتقارها لتأهيل والتدريب والقدرة على تحديد الاتجاهات المطلوبة .

2- **النظم التعليمية** : فالمناهج المتعددة تقليدية بعيدة كل البعد عن المستحدثات التكنولوجية في شتى المجالات المهنية والتقنية وقصورها الملحوظ في إعداد أكاديميين تقنيين ماهرين ومؤهلين تقنياً .

3- **الإمكانات المادية والتمويل** : افتقار للمعدات والورش والإمكانات التي تتماشى مع التزايد المستمر بأعداد الطلبة وإن تواجدت فهي قديمة، الأمر الذي يحول دون إدراك وتلبية حاجات الطلاب التي تتناسب مع التطور وكل هذا يحتاج لتكلفة عالية لا تستطيع الدولة توفيرها لضعف التمويل (عقاد، 2018)

### **مواطن القوة والضعف المؤثرة في التعليم والتدريب التقني الأكاديمي :**

يتميز التعليم الفلسطيني بعدد من مواطن القوة والضعف فمعالجة الكثير من التحديات في هذا السياق يكمن بتوفير كوادر أكاديمية تقنية متدربة مؤهلة تشارك بشكل ملموس في توفير عمالة فعالة وكانت كالاتي :

\* **نقاط القوة للتعليم التقني الأكاديمي** : في الدول العربية عامه وفي فلسطين بشكل خاص هناك تجهيزات أساسية تعمل كبنية تحتية تشمل المعدات والتجهيزات، واتساع والتدريب التقني في شتى المجالات والتخصصات وتكاملها مع الأطروحة التعليمية كافة، وعند القيام بالعديد من الإجراءات والإمكانات والتنظيمات تصبح أطروحة التعليم عصرية مستحدثة متجددة.

\* **نقاط الضعف للتعليم التقني الأكاديمي** : تمثل الضعف التقني في غياب الاستراتيجية الفلسطينية وإن وجدت لا يتم مقارنة أدائها أو تصحيح وتقوية مواطن الضعف فيها، كما أن غياب الوحدة والتنسيق في القطاع العام ، لا سيما إن مشاركة القطاع الخاص ضئيل غير ملموس يكاد يكون معدوماً في التدريب والتأهيل التقني والأكاديمي، وقلة إسهامه مادياً في إعانة وإمداد التعليم وبرامج

التدريب التقني، فالمصدر الشائع للتمويل الحكومي هي السلطة الوطنية الفلسطينية، وبالتالي فإنه يتأثر بشكل كبير بالأزمات المالية التي تمر بها الدولة، وبما يتعلق بالأنظمة والبرامج التدريبية التقنية التي تفتقر للمرونة وتتسم بمحدودية التفكير للمتعلمين الأكاديميين فيتفاعلون في مجال العمل بشكل غير ملحوظ. وتضائل الإقبال عليه لأن عامل التشجيع والتحفيز للإقبال على التعليم التقني يكاد أن يكون محصوراً، فضعف الموارد المالية سبب ضعفاً في القدرة على مجاراة التطورات التكنولوجية التقنية (التميمي، 2010)

### **نظرة المجتمع للتعليم المهني :**

واقع التعليم المهني في فلسطين ليس على ما يرام فقد اعتاد الناس على النظرة الخاطئة لطلاب التعليم الصناعي والتقني فهي خيار من لا خيار له من الطلاب الذين لم يتمكنوا من الحصول على معدلات عالية تمكنهم من الدخول للجامعات الأكاديمية بالتخصصات المطلوبة فيلجأون نحو مسار التعليم الثانوي المهني تلك هي النظرة ، كما إن أطروحة التوجيه والإرشاد الضعيفة أدت الى خلل في خيارات الطلاب لتوجههم نحو التعليم التقني وفقاً لميولهم واتجاهاتهم (عقاد، 2018)

### **3.2 الدراسات السابقة:**

تناولت هذه الدراسات العربية ودراسات أجنبية حول دراسة استراتيجية التعلم القائم على العمل ودراسات تناولت عن التعليم المهني والتعقيب عليها.

## - الدراسات العربية :

دراسة بني فواز ( 2019 ) التي هدفت الى معرفة أثر استخدام إستراتيجية التعليم القائم على المشروع في التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الزراعي (القسم الزراعي ) مادة صناعات زراعية في مدرسة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين الثانوية الشاملة للبنين ، فاعتمد الباحث على المنهج شبه تجريبي مكونه من عينة قصدية (64) طالبا من طلاب الصف الثاني ثانوي الزراعي ، مكونه من مجموعتين تجريبية (32) وضابطة (32) ، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي على المجموعتين ومن ثم قسمت المجموعة التجريبية الى أربعة مجموعات بحيث أشتملت كل مجموعة على (8) طلاب تم اختيار اربع مشاريع من مادة الصناعات الزراعية وتم توزيعها على المجموعات ، والمجموعة الضابطة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية الاعتيادية ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة أحصائيا بين متوسطي اداء المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي في مادة الصناعات الزراعية باختلاف طريقة التدريس ( استراتيجية التعليم القائم على المشاريع ، الطريقة التقليدية ) لصالح المجموعة التجريبية .

وفي دراسة التركي ( 2019) التي هدفت إلى تقصي دور التعلم القائم على المشروع كاستراتيجية تقييم واقعي ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، فبنت أدوات الدراسة تمثلت في : استبانة ، بطاقة ملاحظة ، أسئلة مقابلة ، وأختارت عينة قصدية مكونه من (16) معلمة للملاحظة وتم إجراء مقابلة معهن من أجل تطبيق التعلم القائم على المشاريع كاستراتيجية تقويم واقعي ، فأظهرت النتائج تطوير المهارات السلوكية والادائية والمعرفية والتفكير لدى الطالبات .

دراسة عقاد (2018) التي هدفت لتعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية - خضوري من وجهات نظرهم ، استخدم الباحث

المنهج الوصفي ، وأستخدم أداة الاستبانة مكونه من (42) فقره موزعة على خمسة مجالات ، فتبينت النتائج ان الصعوبات التي تواجه الهيئة التدريسية مرتفعه ، وأن متغير سنوات الخبرة كان له الأثر الملحوظ في مستوى الصعوبات ، فكلما زادت سنوات خبره قلت الصعوبات ، بينما المغيرات الاخرى لم تظهر أثراً ملحوظاً على مستوى الصعوبات .

دراسة **شهدة وآخرون (2018)** التي هدفت إلى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل والفائقين من خلال استخدام المشروعات التعليمية في تدريس مادة العلوم، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لمادة العلوم ولتلاميذ الصف الأول الإعدادي ومن ثم إعداد اختبار المهارات الحياتية في ضوء هذه القائمة، وكذلك إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة باستخدام المشروعات التعليمية، وطبقت أداة الدراسة قبلياً وبعدياً على مجموعة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة كفر الأشرف الإعدادية التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية، حيث تم استخدام التصميم شبه التجريبي ذو المجموعتين الضابطة (التي درست الوحدة بالطريقة المعتادة) والتجريبية (التي درست الوحدة باستخدام المشروعات التعليمية)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية استخدام المشروعات التعليمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الصف الأول الإعدادي منخفضي التحصيل والفائقين.

وأجرى **عوض (2017)** دراسة هدفت إلى استقصاء أثر تدريس علوم الأرض والبيئة باستخدام استراتيجية التعلم القائم على طريقة المشروع في تحصيل طالبات الأول الثانوي وتفكيرهن البصري المكاني في الأردن، عينة الدراسة قصدية من (59) طالبة من طالبات الصف الأول ثانوي العلمي في مدرستين ، وتم اختيار شعبة قصديا من كل مدرسة، وتم توزيعهما عشوائيا إلى مجموعتين ؛ مجموعة ضابطة تكونت من ( 29 ) طالبةً وتجريبية تكونت من (30) طالبة. استمرت الدراسة لمدة



سنة اسابيع بمعدل ثلاث حصص أسبوعيا مدة الحصة الواحدة (45) دقيقة، تم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية التعلم القائم على المشروع، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي في مادة علوم الأرض والبيئة باختلاف طريقة التدريس (استراتيجية التعلم القائم على المشروع ، الاعتيادية) ولصالح استراتيجية التعلم القائم على المشروع. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار التفكير البصري - المكاني في مادة علوم الأرض والبيئة باختلاف طريقة التدريس (استراتيجية التعلم القائم على المشروع، الاعتيادية) ولصالح استراتيجية التعلم القائم على المشروع.

دراسة زيود (2016) التي هدفت لتعرف الى واقع التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، فاستخدم أداتين أستبانة ومقابلة ، فتكونت الاستبانة من (57) فقرة موزعة على أربعة مجالات ، وأداة المقابلة تكونت من اسئلة مفتوحة تحدثت عن وجهة نظر المعلمين والمعلمات حول طريقة التعلم القائم على المشاريع ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات العلوم للمرحلة الاساسية العليا في محافظة جنين الحكومية البالغ عددهم (159) معلما ومعلمة ، وتوصلت الدراسة لوجود انخفاض في استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية في جنين ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية حول واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في الدرجة الكلية للمجالات و تبعا لمتغير ( المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، متوسط عدد طلبة الصف ، مكان المدرسة )، ووجود فروق دالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور

دراسة **هزهوزي (2016)** هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استراتيجية التعلم المستند إلى المشاريع على التفكير الرياضي والدافعية، وتكونت عينة الدراسة من (62) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة جنين تم اختيارهم بالطريقة القصدية، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين علامات طالبات مجموعتي الدراسة على اختبار التفكير الرياضي ومقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية يعزى إلى استراتيجية التعلم المستند إلى المشاريع، وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين التفكير الرياضي والدافعية.

وهدفت دراسة **بركات (2013)** للكشف عن فاعلية استراتيجية التعلم بالمشروع في تنمية مهارات تصميم الدارة المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي في مرحلة التحليل والمنهج التجريبي لقياس فاعلية المقرر في ضوء استراتيجية التعلم بالمشاريع ، اعد الباحث اداة الدراسة تمثلت بأختبار تحصيلية وبطاقة ملاحظة ، فاستخدم عينة من طالبات الصف العاشر الاساسي بلغ عددهم (35) طالبة ، (15) طالبة تم تدريسهم بطريقة المشاريع الفردية ، و (20) طالبة تم تدريسهم بطريقة المشاريع الجماعية ، فأظهرت النتائج بوجود فرق دال احصائيا لصالح الطلبة الذين درسوا بأستراتيجية التعلم بالمشاريع الفردية والمشاريع الجماعية في المهارات المعرفية والادائية قبل وبعد تطبيق التجربة لصالح التطبيق البعدي ، كما يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات لطلبة الذين درسوا بأستراتيجية التعلم بالمشاريع الفردية وبين متوسط درجات الطلبة الذين درسوا بأستراتيجية المشاريع الجماعية في المهارات المعرفية والادائية لصالح المشاريع الجماعية وهدفت دراسة **محمد (2013)** إلى تنمية مهارات حل المشكلات باستخدام الحقائق التعليمية الالكترونية وفق أستراتيجية التعلم القائم على المشاريع ، فاستخدم الباحث المنهج التجريبي للكشف عن فاعلية الحقائق الالكترونية وفق التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب

الفرقة الرابعة شعبة تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعه بنها ، فتم أختيار عينة قصدية مكونة من (30) طالبا ، وأظهرت النتائج وجود فروق احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمهارات الفرعية ( التوجة العام ،تعريف المشكلة ، توليد البدائل ، اتخاذ القرار ، التقييم ) كانت لصالح القياس البعدي ، ووجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمهارات حل المشكلات وذلك لصالح القياس البعدي

وهدفت دراسة سليمان (2013) إلى تنمية بعض مهارات البرمجة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وذلك من خلال استخدام موقع تعليمي لكل من التعلم المدمج، والتعلم المدمج القائم على المشروعات. و تكونت عينة البحث من ( 32 ) طالب وطالبة من الصف الثالث الإعدادي فتكونت المجموعة التجريبية الاولى من (16) طالب وطالبة استخدمت التعلم المدمج ، والمجموعة الثانية (16) طالب وطالبة استخدمت التعليم المدمج القائم على المشاريع . أستخدمت أدوات الدراسة من أختبار تحصيلي ، اختبار أداء وبطاقة تقييم ، فتوصلت النتائج الى تفوق طلبة المجموعه الثانية التي استخدمت طريقة التعلم المدمج القائم على المشاريع لتنمية الجانب المهارى لمهارات البرمجة، وتساوى المجموعتين التجريبيتين فى الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي، وجاءت نسبة التحسن فى الجانب المهارى لمهارات البرمجة أعلى من نسبة التحسن فى التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبيتين.

دراسة الصيعري (2010) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر التعلم بالمشاريع القائم على الويب على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسوب، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في مرحلة التحليل، والمنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة في معرفة فاعلية التعلم بالمشاريع القائم على الويب على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسوب، وقامت بإعداد اختبار مهارة حل المشكلات واختبار تحصيلي قبلياً وبعدياً وطبقتهما على عينة الدراسة، والمكونة من

واحدة وعشرين طالبة من طالبات الصف الثاني ثانوي في مدرسة الرواد النموذجية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي حيث نمت مهارة حل المشكلات، وكذلك زيادة التحصيل في مادة الحاسوب لدى الطالبات في التطبيق البعدي.

دراسة أبو عصبه (2005) هدفت هذه الدراسة لتعرف إلى مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، إضافة إلى تحديد أثر المتغيرات: (النوع، والتخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمحافظة) بالنسبة للمعلمين المهنيين، وأثر المتغيرات (النوع، والصف، والفرع المهني والمحافظة) بالنسبة للطلبة على تحديد درجة مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية. تم اختيار عينة عشوائية طبقية من المعلمين المهنيين (132) معلماً ومعلمة ، وأستخدمت عينة عشوائية طبقية من الطلبة في المدارس الثانوية المهنية قوامها (479) طالباً وطالبة ، وقد تم جمع البيانات باستخدام استبانتين ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين المهنيين كانت كبيرة وكان مجال تمويل قطاع التعليم المهني في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة، بينما كان مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة وأن الدرجة الكلية للمشكلات التي تواجه التعليم المهني في المدارس المهنية من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة وكان مجال الإمكانيات والتجهيزات في المرتبة الأولى للمشكلات المتوافرة، في حين كان مجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة .

دراسة حمدان (2002) هدفت لتعرف على مشكلات المدارس الثانوية الصناعية الحكومية محافظات الضفة الغربية من وجهه نظر المعلمين ، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، استخدم خلاله استبانة تكونت من (62) فقرة جاءت على نمط مقياس ليكرت الخماسي، تحقق من

صدق الأداة من خلال مجموعة من المحكمين على مجتمع الدراسة الذي يمثل عينة قصدية تكون من (120) استبانة. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى إلى متغير كل من: العمر، مكان السكن، مجال التدريس (نظري أو عملي)، سنوات الخبرة، موقع المدرسة، توجد فروق دالة احصائياً لمتغير المؤهل العلمي في ثلاث مجالات: مجال التنظيم والأنظمة ومجال مشكلات المناهج ومجال مشكلات الأهالي والطلاب، ووجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الدخل الشهري في مجال مشكلات المعلمين والمدرسين، توجد فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير التخصص في مجال مشكلات الأهالي والطلاب.

دراسة النيرب (1998) هدفت الى التعرف على واقع مناهج التعلم التقني في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين ، تكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع معلمي الكليات التقنية في محافظات غزة وهي كلية فلسطين التقنية وكلية العلوم والتكنولوجيا ومركز تدريب وكالة الغوث البالغ عددهم (127) معلماً. طبقت على (113) معلماً بسبب استثناء بعض المعلمين المجازين الذين لم يستجيبوا للاستبانة. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي معلمو التعليم التقني ذو كفاءة عالية في العملية التدريسية واستعمال التقنيات بوسائل المساعدة من أهم مشكلات التعليم التقني هي قدرة التجهيزات والوسائل المعينة المتاحة للمعلمين وترتبط باحتياجات الطلاب وقابلة للتحقيق ومرتبطة بواقع المجتمع الفلسطيني وهناك اتجاهات ايجابية نحو ممارسة التعليم التقني مع تكامل في الأداء من النواحي النظرية والعملية.

دراسة المعياري (1991) هدفت لتعرف على التعليم المهني في الأراضي المحتلة دراسة شملت مسح تحليلي للتعليم المهني في الأراضي الفلسطينية المحتلة برعاية مركز دراسات وتوثيق المجتمع الفلسطيني. وبينت أن من أبرز مشاكل التعليم المهني يتمثل في : ضعف المستوى الأكاديمي

للطلاب، عدم كفاءة المعلمين، عدم تقبل المجتمع لبرامج التعليم المهني، نقص في الأجهزة والأدوات .  
نقص في التمويل كما أظهرت النتائج: أن نسبة الطلاب الثانويين في المناطق المحتلة الملتحقين  
بالتعليم المهني منخفضة، يقتصر التعليم المهني في المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب  
المهني على الطلاب الذكور، أن التعليم المهني في المناطق يركز على المهن الخدماتية ، والمدرسون  
غير مؤهلين للتدريب.

دراسة **عليما (1990)** هدفت لتعرف إلى الكفايات الضرورية لمعلمي التعليم المهني في المرحلة  
الثانوية في الأردن من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية ومديره، واستخدم الباحث المنهج الوصفي  
التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (180) معلماً ومعلمة، (38) مديراً ورئيس قسم، وتمثل عينة المعلمين  
كل المعلمين الذين يعملون تعليماً مهنيّاً في المدارس التي شملت الدراسة وتوصلت الدراسة إلى أن  
كفايات التخطيط جميعاً كانت مهمة من وجهة نظر المعلمين، كفايات مجال الإرشاد والتوجيه والإدارة  
مهمة وأظهر المعلمون الحاجة إلى كفايات الإدارية يتفق المعلمون بأن كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم  
مهمة جداً لعمل المعلمين.

هدفت دراسة **عبيدات (1980)** لمعرفة التعليم الصناعي وأثره على العائد الاقتصادي للفرد في الأردن  
هدفت الدراسة لمعرفة أثر العائد الاقتصادي باعتباره من العوامل الرئيسة التي تضعف الاقبال على  
التعليم الصناعي، الكشف عن العائد الاقتصادي للفرد لكل من خريجي المدارس الصناعية الثانوية  
ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا، الكشف عن الظروف الاقتصادية وفرص العمل  
المتاحة لخريجي التعليم الصناعي وأثرها على التحاق الطالب بالتعليم الصناعي واتجاهاته نحو المهنة  
الصناعية يتكون مجتمع الدراسة من (2442) عاملاً مصنّفين إلى خريجي مدارس ثانوية صناعية  
ويبلغ مجموعهم (1936) عاملاً وخريجو مراكز التدريب الحرفي ومجموعهم (611) عامل وخريجو

المعاهد الصناعية العليا (البولتكناك)، وتم اختيار عينة عشوائية مقدارها (366) عاملاً تم اختيارهم

بطريقة عشوائية طبقية، استخدم فيها الباحث استبانة تأكد من صدقها من مجموعة من المحكمين

#### الدراسات الاجنبية :

دراسة سوسانتي (Susanti & Han Tantri, 2019) هدفت إلى تحديد مدى فاعلية التعلم القائم

على المشاريع في تحقيق نتائج التعلم المعرفي والعاطفي والنفس حركي مقارنة بالنماذج التقليدية في

مسارات التعلم المبتكر في إندونيسيا، بالإضافة إلى معرفة أنشطة التعلم للطلاب في نموذج التعلم

القائم على المشاريع بالمقارنة مع نماذج التعلم التقليدية، وكان عينة البحث 43 طالباً في المستوى

الخامس من قسم المحاسبة لعام ، 2015 وكان منهج البحث المستخدم هو المنهج شبه التجريبي ،

وتوجد مجموعة تجريبية وضابطة متكافئين ، تم جمع البيانات وتحليلها تحليل وصفي، وأظهرت النتائج

التالية: أن نموذج التعلم القائم على المشاريع كان أكثر فاعلية من نماذج التعلم التقليدية في تحقيق

نتائج التعلم المعرفي والعاطفي والنفس حركي في موضوعات التعليم المبتكرة، وإن أنشطة الطلاب في

التعلم القائم على المشاريع أكثر فاعلية من نماذج التعلم التقليدية.

دراسة (Ergul & Kargin, 2014) هدفت إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم القائم على

المشاريع في درجة نجاح وتحفيز طلاب الصف السادس أثناء تعلم وحدة "الكهرباء في الحياة"، تم

تطبيق نموذج المجموعة التجريبية قبل الاختبار وبعد الاختبار على الدراسة، تم تنفيذ البحث في الفترة

الأولى من العام الدراسي، 2010-2011 وبلغت عينة البحث 92 طالباً من الصف السادس، وقد

أجريت التجارب في صفين من طلاب المدارس الابتدائية الذين لا تظهر درجات ما قبل الاختبار

اختلاًفاً ذي دلالة إحصائية، أثناء تعليم وحدة الكهرباء ، تم إعطاء الدرس وفقاً لمبادئ طريقة التعلم

القائم على المشروعات للمجموعة التجريبية، أثناء تدريس مجموعة التحكم وفقاً لبرنامج وزارة التعليم

التركيبية، تم تحليل الفرق بين النجاحات في المجموعتين وتم إيجاد الفروقات لصالح المجموعة التجريبية التي تنفذ فيها التعلم القائم على المشاريع.

دراسة **كاكيروجلو (Cakirogiu,2014)** هدفت الى تقصي أثر بيئه التعلم القائم على المشاريع الاثرائية مع الاعمال اليدوية مقارنة مع البيئه التقليدية للتعلم القائم على العمل وركزت المقارنه على التحصيل الاكاديمي في المعادلات التربيعية وبعد تطبيق استراتيجيه التعلم القائم على المشاريع . استخدم الباحث المنهج شبه تجريبي ، فتكونت العينه من (60) طالب وطالبه ووزعت الى مجموعتين احدهما تجريبية مكونه من (14) طالب و (16) طالبة ، والثانيه ضابطة تكونت من (15) طالب و (15) طالبة ، فأستخدم الباحث اختبار تحصيلي قبلي وبعدي على أفراد المجموعتين ، وأشارت النتائج أن طلاب المجموعه التجريبية تفوقت على المجموعه الضابطة فيما يتعلق بالأختبار الاكاديمي ، بينما لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة أحصائية في متوسطات اتجاهات الطلبة تجاه دورات الرياضيات ، وقد بينت الدراسه الى ان الجمع بين البيئه الاثرائية للتعلم القائم على المشاريع والاعمال اليدويه كانت وسيله لتعزز فهم الطلبة لمواضيع الرياضيات وتحسين انجازاتهم الأكاديمية .

دراسة **بيرس (Beres, 2011)** هدفت إلى معرفة التعلم القائم على المشروع، وأثره على التحفيز للرياضيات داخل الفصل الدراسي للمراهقين، واستخدم الباحث المنهج التجريبي في معرفة أثر التعلم القائم على المشروع على التحفيز، وقام بإعداد الاختبار، والاستبانة، وطبقهما على عينة الدراسة المكونة من (55) طالب، والمكونة من مجموعات صغيرة من 3-4 طلاب، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن التعلم بالمشروع هو طريقة فاعلة، وإيجابية لتحفيز معظم الطلاب.

دراسة **زيميرمان (Zimmerman,2010)** هدفت إلى اكتشاف كيفية استخدام برنامج التعلم القائم على المشاريع في مدرسة ثانوية في منطقة سان فرانسيسكو في مقرر الدراسات الاجتماعية من أجل



إعداد الطلاب للحياة بعد المرحلة الثانوية، من خلال مطالبتهم بالبحث والكتابة وإنشاء الأفلام الوثائقية الاجتماعية، ومن خلال الملاحظات والمقابلات مع المعلمين تمت دراسة كيف يقوم التعلم القائم على المشاريع بتعليم المهارات الحياتية في الكلية والوظيفة والحياة بعد المدرسة، وقد توصلت إلى النتائج الآتية: أن الطلبة يتعلمون بشكل أفضل من خلال فعل ما، وتحقيق شيء ملموس، وهو يؤدي للمزيد من التعلم والفهم والاستمتاع، إن التعلم القائم على المشاريع لا يخلق بيئة أفضل فقط، لكنه يتيح تعلم مهارات الحياة الفعلية التي يحتاجها الطالب، وهو يساعد في تكيف التعليم وتغييره حسب احتياجات الطالب.

دراسة آردم (Erdem, 2010) هدفت إلى معرفة أثر التعلم بالمشروع على إتجاه الطلاب نحو الكيمياء، والقلق الاختباري، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة عند قياس أثر التعلم بالمشروع، وقام بإعداد اختبار، ومقياس إتجاه، وطبقهما على عينة الدراسة المكونة (29) طالبا من المستوى الرابع تخصص الكيمياء، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي، والبعدي.

دراسة ستوريك (Sirotik, 2008) هدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية التعلم بالمشاريع على تنمية مهارات القيادة، والتواصل، والإدارة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في الكشف عن أثر الإستراتيجية، وقام بإعداد الاختبار، والاستبانة، وطبقهما على عينة الدراسة، المكونة من: (60) طالبة، وبينت الدراسة مدى فاعلية إستراتيجية التعلم بالمشاريع على تنمية مهارة الطلاب في الحياة العملية.

وأجرى هولوبوفا (Hoiubova,2008)دراسة هدفنا إلى إيجاد أفضل طريقة تدريس تساعد المعلمين المتدربين قبل خدمه في جامعه جمهورية التشيك في تحسين فهم العلوم والفيزياء وذلك بسبب

أنخفاض أعداد الطلاب المقبلين على دراسة الفيزياء في الجامعات ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المقابلة والمناقشة وزياره المدارس ، حيث وجد بأن من الضروري تتقيف المعلمين المتدربين قبل الخدمه والتشديد على النشاط الخاص بالطالب في المدرسه ، وان هناك بعض العيوب لدى المعلمين على انهم غير قادرين على أعداد المشاريع وتقيمها ، فأضهرت النتائج أن الجامعات والمدارس التي اتخذت طريقه التعلم القائم على العمل في تدريس العلوم والفيزياء في أنها كانت أكثر وسائل التدريس الفعاله في فهم العلوم والفيزياء ، مما زادت في اقبال الطلبة على دراستها بما تمتعت بها من مزايا جعلتهم ينجذبون نحوها ، حيث أعطت الفرصة لحل مشاكل العديد من التخصصات ، وعملت على مشاريع تحفز على العمل الجماعي ، لتنميه مهارات التفكير .

دراسة روستي وآخرون (1990) هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب عزوف طلاب المدارس الثانوية للالتحاق ببرامج التعليم المهني. من خلال تحليل استجابات طلاب الصف الحادي عشر على فقرات استبانة وزعت في خمس مدارس مهنية تم اختيارها عشوائياً في جنوب غرب أهايو، وكان عدد المستجيبين ( 663 ) وسجلت النتائج التاليهالطلاب الذكور البيض الذين ينتمون إلى مجتمع وضعها الاجتماعي والاقتصادي عالٍ ينظرون إلى التعليم المهني نظرة سلبية ، من الأسباب التي تمنع الطلبة في التسجيل والالتحاق ببرامج التعليم المهني هو أن البرامج المقدمة ليست في مجال اهتماماتهم، وهي برامج مغلقة لا تؤدي إلى التعليم الجامعي، النظرة السلبية لمجتمع هؤلاء الطلبة نحو التعليم المهني، تشير الدراسة إلى أن للأممات دوراً كبيراً في التأثير على أولادهن في عدم التوجه نحو التعليم المهني يليه تأثير الأصدقاء ثم الأخوة ثم المعلمين في مدارسهم الأساسية

### 4.3 التعقيب على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، أستعرضت الباحثة الدراسات على النحو التالي :

1- قليل جدا من الدراسات تم ربط استراتيجية التعلم القائم على العمل مع التعليم المهني .

2- تبين من الدراسات السابقة أن استراتيجية التعلم القائم على العمل وتأثيرها الايجابي على العديد

من المتغيرات التي تناولتها الدراسات فكانت على النحو التالي:

• تطوير المهارات السلوكية والأدائية والمعرفية والتفكير لدى الطالبات ، كما في دراسة التركي (2019).

• تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل والفائقين من خلال استخدام المشروعات التعليمية في تدريس مادة العلوم ، كما في دراسة شهده (2018).

• تنمية التفكير البصري المكاني لطالبات ، دراسة عوض (2017)

• تنمية التفكير الرياضي والدافعية ، دراسة هزهوزي (2016)

• تنمية مهارات تصميم الدارة المتكاملة ، دراسة بركات (2013).

• تنمية مهارات حل المشكلات بأستخدام الحقائق التعليمية الالكترونية ، دراسة محمد (2013)

• تنمية مهارات البرمجة لدى الطلبة ، دراسة سليمان (2013) .

• تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسوب ، دراسة الصيعري (2010)

• تنمية التعلم المعرفي والعاطفي والنفس حركي ، دراسة سوسانتي ( Susanti & Han )

Tantri,2019

• تنمية نجاح وتحفيز الطلبة في تعلم وحده الكهرباء ، دراسة (Ergul & Kargin, 2014)

• رفع التحصيل الأكاديمي ، دراسة كاكيروجلو (Cakirogiu,2014)

• تحفيز الطلبة في ماده الرياضيات ، دراسة بيرس (Beres, 2011)

- تنمية مهارة البحث والكتابة وإنشاء الأفلام الوثائقية الاجتماعية ،  
دراسة (Zimmerman,2010)

- تنمية مهارات القيادة، والتواصل، والإدارة،دراسة ستوريك (Sirotik, 2008)
- تحسين فهم العلوم والفيزياء، دراسة هولوبوفا (Hoiubova,2008)

### 3- دراسات التعليم المهني على النحو التالي:

- معرفة التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الزراعي (القسم الزراعي ) مادة صناعات زراعية ، دراسة بني فواز ( 2019 )
- التعرف على مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني، دراسة عقاد (2018)
- التعرف على مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية ، دراسة أبو عصبه (2005)
- التعرف على مشكلات المدارس الثانويه الصناعية الحكومية ، دراسة حمدان ( 2002 )
- التعرف على واقع مناهج التعلم التقني في محافظة غزة ، دراسة النيرب (1998)
- التعرف على التعليم المهني في الأراضي المحتلة، دراسة المعياري (1991)
- التعرف على الكفايات الضرورية لمعلمي التعليم المهني في المرحلة الثانوية ، دراسته عليمات (1990)
- عزوف طلاب المدارس الثانوية للالتحاق ببرامج التعليم المهني ، دراسة روستي وآخرون (1990)

نتائج دراسات التعليم المهني :

-أشارت بعض الدراسات إقبال الطلبة على التعليم المهني على العائد الاقتصادي لهم بعد تخرجهم ،  
دراسة بني فواز (2019)،عبيدات (1980).

- أشارت دراسة عبيدات (1980) الى أن اتجاهات الأسرة نحو التعليم المهني لا يتأثر بدلالة  
احصائية باختلاف مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية وأختلفت معها دراسة روستي وآخرون (1990)  
- أشارت دراسة عقاد (2018)، أبو عصبه (2005) ، حمدان (2002) إلى إلتحاق الطلبة ضعيفي  
التحصيل وغير القادرين على النجاح أكاديمياً بقطاع التعليم المهني بينما أختلف معها دراسة عبيدات  
(1980).

- أشارت بعض الدراسات إلى نظرة المجتمع الدونية للتعليم المهني وللملتحقين به كما بينته كل من  
دراسة العقاد (2018)، وأبو عصبه (2005)، عبيدات (1980) ودراسة روستي وآخرون(1990)  
دراسة حمدان (2002)،دراسة معياري(1991).

- اتفقت بعض الدراسات السابقة على العوامل المؤثرة في كفاءة خريجي التعليم المهني وحالة دون  
تناسبها مع حاجة سوق العمل من نقص الإمكانيات والتجهيزات، وعدم كفاية المعلمين وضعف مستوى  
تدريبهم ، كدراسة بني فواز (2019)، دراسة عقاد (2018)، دراسةأبو عصبه (2005)، ودراسة  
عليمات (1990) ، ودراسه معياري (1991) ، ودراسة النيرب (1998) ودراسة حمدان (2002) .

- بينت دراسة معياري (1991) ضعف التحاق الاناث ببرنامج التعليم المهني

- وبينت دراسة النيرب (1998) الى وجود اتجاه ايجابي نحو التعليم المهني

4- أشرت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي،دراسة التركي ( )  
(2019) ، ودراسة العقاد (2018)، ودراسة زيود (2016) ،و دراسة أبو عصبه (2005) ، دراسة

حمدان (2002) ، و دراسة النيرب (1998) ، دراسه عليمات (1990) ، بينمافي دراسة بركات (2013) استخدمت المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ، ودراسة الصيعري (2010) استخدم المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي ، بينما دراسة بني فواز (2019)، وشهده (2018) ، وعض (2017) ، وسوسانتي (Susanti & Han Tantri,2019) ، و كاكيروجلو (Cakirogiu,2014) استخدمت المنهج شبه تجريبي ، وكانت دراسة هزهوزي (2016)، ومجد (2013) ، وسليمان (2013) ، و بيرس (Beres, 2011) ، ستوريك (Sirotik, 2008) ، دراسة (Ergul & Kargin, 2014) ، دراسة آردم (Erdem, 2010) استخدمت المنهج التجريبي ، بينما دراسة دراسة (Zimmerman,2010) ، دراسة هولوبوفا (Hoiubova,2008) استخدمت البحث النوعي .

5- وتتوعت استخدام الاداة في الدراسات فكانت ، دراسة التركي ( 2019 ) استخدم أداة الاستبانة وبطاقة ملاحظة وأسئلة مقابلة، ودراسة العقاد (2018) أداة استبانة ، دراسة زيود (2016) استخدم أداة الاستبانة والمقابلة ، و دراسة بركات (2013) اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة ، ودراسة سليمان (2013) اختبار تحصيلي ، اختبار أداء وبطاقة تقييم ، و دراسة الصيعري (2010)، دراسة كاكيروجلو (Cakirogiu,2014) ودراسة آردم (Erdem, 2010) اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ، دراسة أبو عصبه (2005) ودراسة حمدان (2002) و دراسة النيرب (1998) و دراسة روستي وآخرون (1990) تم استخدام أداة استبانة ، ودراسة بيرس (Beres, 2011) ودراسة ستوريك (Sirotik, 2008) استخدم اختبار تحصيلي وأستبانة ، ودراسة هولوبوفا (Hoiubova,2008) استخدم الباحث المقابلة والمناقشة وزياره المدارس.

فمن خلال عرض الدراسات السابقة تبين أهمية استخدام استراتيجيه التعلم القائم على العمل والتعرف على التعليم المهني والمشاكل التي تواجهه ، فأستفادت الباحثة من هذه الدراسات اختيار منهج الدراسة

وهو المنهج الوصفي وبناء أداتي الدراسة الاستبانه والمقابلة والاطار النظري والتعرف على نوع المعالجات الأحصائية والاجراءات المناسبة للدراسة .

### جوانب الاختلاف والتميز بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها جمعت بين استراتيجيه التدريس (التعلم القائم على العمل) والتعليم المهني في المدارس المهنية ، واهتمت بجميع فروع التعليم المهني المختلفه والمتاحه في المدارس المهنية في محافظة الخليل ، وجاءت في ضوء حاجه المجتمع الفلسطيني للتعليم المهني في ظل تنامي الاهتمام المتزايد له على مستوى العالم النامي والمتقدم . ولاحظت الباحثة أن هذه الدراسات دعمت وتوافقت بشكل قوي مع الدراسة الحالية فجميع الدراسات أوصت بتوصيات لعلاج النتائج التي تناولتها، وكانت هذه التوصيات قريبة جداً من توصيات الدراسة الحالية ، من العمل على زيادة خبرات الأكاديميين التقنيين ، بعقد دورات تدريبية فعالة وتوفير الإمكانيات والورش المعدة بشكل جيد وبتقنية عالية ، وإعداد الأبنية للمدارس المهنية للتعليم التقني ، وذلك عن طريق توفير تمويل مالي وتخصيص ميزانية تهتم بها الدولة لدعم المدارس المهنية في فلسطين لتغطية حاجاتها لممارسة التعليم المهني ، وتوفير سوق عمل للخريجين المهنيين ليتمكنوا من تطبيق ما تعلموه بسوق العمل الفلسطيني

## الفصل الثالث

### طريقة الدراسة وإجراءاتها

1.3 المقدمة

2.3 منهج الدراسة

3.3 مجتمع الدراسة

4.3 عينة الدراسة

5.3 أدوات الدراسة

1.5.3 صدق الأداة

2.5.3 ثبات الأداة

6.3 إجراءات الدراسة

7.3 متغيرات الدراسة

8.3 المعالجة الإحصائية



### طريقة الدراسة وإجراءاتها

#### 1.3 المقدمة:

يتضمن هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي قامت بها الباحثة، والتي تشمل على منهج الدراسة، والمجتمع والعينة والأدوات التي أعدتها الباحثة ، وصدقها وثباتها، وإجراءات تطبيقها، والمعالجة الإحصائية واستخلاص النتائج النهائية .

#### 2.3 منهج الدراسة:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وذلك لملائمة لطبيعة هذه الدراسة.

#### 3.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي المدارس الثانوية المهنية في المدارس الحكومية التابعه لمديريات التربية في محافظة الخليل، مديرية شمال الخليل ومديرية وسط الخليل ومديرية جنوب الخليل ، لعام 2021 / 2022 والبالغ عددهم (400) معلم ومعلمة حسب إحصائيات قسم التخطيط في مديريات محافظات الخليل ، ويظهر الجدول (1.3) أفراد مجتمع الدراسة .

الجدول (1.3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعا للمديرية وعدد المعلمين والمعلمات :

مديرية التربية	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
مديرية شمال الخليل	69	45	114
مديرية الخليل	126	80	206
مديرية جنوب الخليل	55	25	80
المجموع	250	150	400

### 4.3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة باستخدام طريقة العينة طبقية عشوائية ، حيث بلغت نسبة العينة (46%) ،  
وبلغ عدد أفراد العينة (185) معلماً ومعلمة ، ويتبين في الجدول (2.3) عينة الدراسة حسب كل  
متغير

الجدول (2.3) : الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة

المتغير	العينه	النسبة المئوية %
نكر	100	54 %
انثى	85	45.9 %
المجموع	185	100 %
بكالوريوس	82	44.3 %
ماجستير فأعلى	103	55.6 %
المجموع	185	100 %
معلم أكاديمي	70	37 %
معلم مهني	115	62.1 %
المجموع	185	100 %
أقل من 5 سنوات	44	23.7 %
5-10	62	33.5 %
أكثر من 10 سنوات	79	42.7 %
المجموع	185	100 %
مهني	114	61.6 %
تجاري	47	25.4 %
زراعي	26	14 %
المجموع	185	100 %

### 5.3 أدوات الدراسة

اعتمدت الباحثة على الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات وتم بناء الأدوات بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري للدراسات التي لها علاقة بالتعلم القائم على العمل (المشاريع) والمدارس المهنية ، زيود (2016) ، أبو عصبة (2005) فأعدت الباحثة الأداة بعنوان "توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل " .

فكانت الأداة مكونة من أداتان ، الأداة الأولى مكونة من مجالين (22) فقرة ، والأداة الثانية لصعوبات توظيف التعلم القائم على العمل مكونة من (30) فقرة ، بصورتها النهائية. موضحاً ذلك في ملحق رقم (1) و ملحق رقم (2). و كما يتضح من جدول (3.3) أبعاد مجالات الدراسة

جدول (3.3): أبعاد مجالات الدراسة التي تمثلها الاستبانة

المجال / الأداة الأولى	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
المعرفة بماهية التعلم القائم على العمل	110-	10
ايجابيات طريقه التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية	11-22	12
مجموع الفقرات		22
الأداة الثانية		
صعوبات التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية	1-30	30
مجموع الفقرات		30

### 1.5.3 صدق أداة الاستبانة

للتحقق من صدق فقرات الأداة، تم عرضها على مجموعة من المختصين من ذوي الخبرة والأختصاص من جامعة القدس ، وجامعة الخليل ، ومشرفي تربية / الخليل بلغ عددهم (7) ( ملحق رقم (3)، لتأكد من صدق عباراتها من حيث الصياغة اللغوية ودرجة انتمائها للمجالات ، فتم أخذ آراء المحكمين ومقترحاتهم في تعديل صياغة الفقرات لتصبح عدد فقرات الاستبانة في صورتها النهائية للأداة الأولى (22) فقرة . والأداة الثانية لصعوبات توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية

(30) فقرة . بحيث كانت عدد فقراتها في صورتها الأولى للأداة الأولى (22) فقرة تنتمي الى مجالين ،  
والأداة الثانية مكونه من (33).

### 2.5.3 ثبات أداة الاستبانة

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونه من (10) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة من معلمي المدارس الثانوية المهنية ومن خارج عينة الدراسة وتم استخراج معامل ثبات الأداة باستخدام كرونباخ - الفا (Cronbach Alpha) ، فبلغ ثبات الأداة الأولى الكلي (0.95)، كما بلغ لثبات للأداة الثانية (0.85) وهي قيمة عالية ومناسبة لأهداف الدراسة. كما يبين الجدول (4.3) معامل الثبات للأداتين

جدول (4.3): معامل الثبات لأداة الأستبانة:

الأداة الأولى	عدد الفقرات	معامل الثبات
المعرفة بماهية التعلم القائم على العمل	10	0.80
إيجابيات طريقة التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية	12	0.97
الكلي		0.95
الأداة الثانية		
صعوبات توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية	30	0.85

### ثانياً : أداة المقابلة :

تكونت عينة الدراسة التي أجريت معها المقابلات من (10) معلمو المهني وتم اختيارهم بطريقة عشوائية . فتكونت أسئلة المقابلة من مجالات أداة الاستبانة مكونه من (6) أسئلة موضحة في الملحق رقم (4) وملحق رقم (5).

### 6.3 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة باتباع الخطوات الآتية لإجراءات الدراسة :

- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من قسم الدراسات العليا من جامعة القدس موجة الى وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني في الملحق (6) و (7) و (8).

- الحصول على كتاب تسهيل المهمة من مدير التربية والتعليم لمحافظة الخليل موجه الى مجتمع الدراسة من معلمي المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل كما في الملحق (9)

- بناء الأداة من خلال أطلاع الباحثة على الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة "بالتعلم القائم على العمل" و "التعليم المهني في المدارس المهنية " كدراسة زيود (2016) ، ودراسة أبو عصبه (2005) ، فتم التحقق من صدقها عن طريق عرضها على محكمين مختصين و التحقق من ثباتها عن طريق أخذ عينة أستطلاعية خارج عينة الدراسة .

- تم اختيار عينة الدراسة عينة عشوائية طبقية لانها الأنسب للدراسة .

- تم توزيع الاداه على أفراد مجتمع عينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل للعام الدراسي 2021 / 2022 م .

- جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)

### 7.3 متغيرات الدراسة

أولاً : المتغيرات المستقلة

- الجنس : متغير مستقل منفصل وله مستويين (ذكر ، وأنثى)

- المؤهل العلمي : متغير مستقل منفصل وله مستويين (بكالوريوس ، ماجستير فأعلى )

- التخصص : متغير مستقل منفصل وله مستويين (أكاديمي ، مهني )
- سنوات الخبرة : متغير مستقل متصل وله ثلاث مستويات (أقل من 5 سنوات ، 5-10 ، أكثر من 10 سنوات )
- الفرع المهني : متغير مستقل منفصل وله ثلاث مستويات (مهني ، تجاري ، زراعي )

ثانياً : المتغيرات التابعة

- توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل.
- الصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل .

### 8.3 المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام كرونباخ الفا لأدوات الدراسة وأستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتم استخدام (t-test) للعينات المستقلة و تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) ، وذلك باستخدام حزمة البرامج الاحصائية SPSS .

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

1.4 المقدمة

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

6.4 النتائج المتعلقة بالمقابلة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

#### 1.4 المقدمة:

يتضمن هذا الفصل تفصيلاً كاملاً لنتائج الدراسة ، وللأجابة عن أسئلة الدراسة وأختبار الفرضيات باستخدام التحليلات والاختبارات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)

#### 2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

**السؤال :** ماتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في فلسطين ؟

لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة ومجالاتها والدرجة الكلية وبيين الجدول (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية .

جدول (1.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتوظيف التعلم القائم على العمل لمعلمي المدارس الثانوية المهنية :

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الإلمام بمفهوم التعلم القائم على العمل.	4.11	0.88	عاليه
19	ترفع من مستوى تحصيل الطلبة	4.05	0.79	عاليه
15	تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم	4.05	0.93	عاليه
21	تساعد الطلبة على تحمل المسؤولية	4.03	0.80	عاليه
12	تشجع الطلبة على حب الاستطلاع	4.03	0.84	عاليه
3	الإلمام بمراحل التعلم القائم على العمل.	4.00	0.91	عاليه
11	تثير اهتمام الطلبة نحو العمل	3.98	0.85	عاليه
4	تعرف المعلم على إدارة العمل بأكمله .	3.98	0.89	عاليه
22	تطور التفكير والمهارات عند الطلبة	3.97	0.82	عاليه



20	تكسب الطلبة خبرات متعددة من خلال الأنشطة	3.96	0.86	عاليه
2	المعرفة بالأهداف التي يقوم عليها التعلم القائم على العمل	3.96	0.91	عاليه
9	مراعاة التنظيم والترتيب في أثناء التحضير للمشروع	3.95	0.89	عاليه
13	تزاوي الفروق الفردية بين الطلبة	3.94	0.87	عاليه
8	تعرف معلم المدارس المهنية على إدارة المجموعات الطلابية	3.92	0.87	عاليه
7	توظيف طرق تدريس حديثة في أثناء تعليم المقررات الدراسية	3.92	0.91	عاليه
18	تنمي روح العمل الجماعي بين الطلبة	3.92	0.95	عاليه
17	تنمي روح التعاون بين الطلبة	3.91	0.93	عاليه
16	تزيد فاعلية الطالب في طريقة العمل أكثر من الطريقة التقليدية	3.91	0.93	عاليه
5	معرفة المعلم بالتدريس المشترك مع معلمين آخرين	3.85	0.87	عاليه
14	تكسب الطلبة مهارة كتابة التقارير العلمية	3.83	0.96	عاليه
6	تتابع نظام التعليم المهني من قبل المدارس المهنية	3.77	0.89	عاليه
10	المشاركة في إعداد المنهاج للمدارس المهنية	3.24	1.22	متوسطه
	الكلية	3.92	0.51	عاليه

يتضح من الجدول رقم (1.4) ان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لتوظيف التعلم القائم على العمل لدى معلمي المدارس المهنية بلغ (3.92) وبأنحراف معياري (0.51) بدرجة عالية، فكانت اعلى فقره في المجالين الفقره الاولى من المجال الاول المعرفة بماهية التعلم القائم على العمل التي تنص على "الإلمام بمفهوم التعلم القائم على العمل " بمتوسط حسابي (4.11) وأنحراف معياري (0.88) بدرجة عاليه ، وهذا يتبين ان لدى المعلمين المهنيين خلفيه كبيره عن استراتيجيات التعلم القائم على العمل .وتبين ان الفقره (19) تأتي في المرتبة الثانية من المجال الثاني لاجابيات التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية بمتوسط حسابي (4.05) و انحراف معياري (0.79) بدرجة كبيرة ، والتي تنص على " ترفع من مستوى تحصيل الطلبة " ، وهذا يدل على تفاعل الطلبة مع طريقة التعلم بالعمل وترفع من مستوى التحصيل سواء للطالب القوي أو المتوسط أو الضعيف .

فكانت أقل فقره رقم (10) بمتوسط حسابي (3.24) وأنحراف معياري (1.22) بدرجة متوسطة ، والتي تنص على " المشاركة في إعداد المنهاج للمدارس المهنية " ، وهذا يتضح بأن أعداد المعلمين الذين يشاركون في كتابة المنهاج لتعليم المهني قليل بالنسبة لمنهاج الاخرى .

### 3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

**السؤال :** هل يختلف توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل بإختلاف ( الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، والفرع المهني )؟

وانبثق عن السؤال الثاني (5) فرضيات ، وفيما يلي نتائج الفرضيات :

### 1.3.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الأولى والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس".

لفحص الفرضية الاولى استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) للعينات المستقلة، كما في الجدول (2.4).

جدول (2.4) : نتائج ت للعينات المستقلة (t-test) لتوظيف التعلم القائم على العمل لدى معلمي

المهني تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
المجال الاول	ذكر	100	3.89	0.62	183	0.48	0.62
	أنثى	85	3.84	0.64			
المجال الثاني	ذكر	100	3.99	0.57	183	0.61	0.53
	أنثى	85	3.94	0.62			
الكلية	ذكر	100	3.95	0.50	183	0.65	0.51
	أنثى	85	3.89	0.54			

يتبين من جدول (2.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.51) بحيث أنها اكبر من مستوى

الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضية الصفرية الاولى.

#### 2.3.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات

الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في

محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي"

لفحص الفرضية الصفرية الثانية استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) للعينات المستقلة ، كما في

الجدول (3.4)

جدول (3.4) : نتائج ت للعينات المستقلة (t-test) لتوظيف التعلم القائم على العمل تبعاً لمتغير

المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
المجال الاول	بكالوريوس	82	3.78	0.67	183	1.66	0.098
	ماجستير فأعلى	103	3.94	0.59			
المجال الثاني	بكالوريوس	82	3.88	0.67	183	1.78	0.075
	ماجستير فأعلى	103	4.04	0.52			
الكلية	بكالوريوس	82	3.83	0.57	183	2.04	0.042
	ماجستير فأعلى	103	3.99	0.46			

يتبين من جدول (3.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.042) وهي أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) ، ونلاحظ من الجدول أن المتوسطات الحسابية ماجستير فأعلى كانت (3.99) وهي أكبر من المتوسطات الحسابية للبكالوريوس فكانت (3.83) ، أي أن الفرق لصالح ماجستير فأعلى ، لذلك تم رفض الفرضية وقبول الفرضية البديلة .

#### 3.3.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الثالثة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير التخصص"

لفحص الفرضية الصفرية الثالثة استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) للعينات المستقلة ، كما في

الجدول (4.4)

جدول (4.4) : نتائج ت للعينات المستقلة (t-test) لتوظيف التعلم القائم على العمل تبعاً لمتغير

التخصص

المجال	التخصص	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
المجال الأول	معلم أكاديمي	70	3.84	0.69	183	0.45	0.65
	معلم مهني	115	3.89	0.59			
المجال الثاني	معلم أكاديمي	70	3.92	0.66	183	0.76	0.44
	معلم مهني	115	3.99	0.55			
الكلية	معلم أكاديمي	70	3.89	0.59	183	0.73	0.46
	معلم مهني	115	3.94	0.47			

يتبين من جدول (4.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.46) بحيث أنها اكبر من مستوى

الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضية الصفرية الثالثة.

#### 4.3.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الرابعة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات

الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في

محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة "

لفحص الفرضية الصفرية الرابعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات

توظيف التعلم القائم على العمل لدى معلمي المهني حسب سنوات الخبرة ، كما في الجدول (5.4) .

جدول (5.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينات المستقلة لمستوى توظيف التعلم

القائم على العمل لدى معلمي المدارس المهني تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.67	3.69	44	أقل من 5 سنوات	المجال الأول
0.56	3.93	62	من 5-10 سنوات	
0.64	3.92	79	أكثر من 10 سنوات	
0.63	3.87	185	المجموع	
0.66	3.98	44	أقل من 5 سنوات	المجال الثاني
0.60	3.88	62	من 5-10 سنوات	
0.55	4.02	79	أكثر من 10 سنوات	
0.59	3.97	185	المجموع	
0.59	3.85	44	أقل من 5 سنوات	الكلية
0.44	3.90	62	من 5-10 سنوات	
0.53	3.98	79	أكثر من 10 سنوات	
0.51	3.92	185	المجموع	

يلاحظ من الجدول (5.4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى توظيف التعلم القائم على العمل

في المدارس المهنية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ، ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين

الاحادي (One Way ANOVA) ، كما موضح في جدول (6.4)

جدول (6.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لتوظيف التعلم القائم

على العمل لدى معلمي المدارس المهني تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
المجال الاول	بين المجموعات	1.89	2	0.94	2.39	0.09
	داخل المجموعات	71.84	182	0.39		
	المجموع	73.73	184			
المجال الثاني	بين المجموعات	0.64	2	0.32	0.90	0.40
	داخل المجموعات	65.18	182	0.35		
	المجموع	65.83	184			
الكلية	بين المجموعات	0.47	2	0.23	0.88	0.41
	داخل المجموعات	49.24	182	0.27		
	المجموع	49.71	184			

يتبين من الجدول (6.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.41) بحيث أنها اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضية الصفرية الرابعه .

#### 5.3.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الخامسة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل تعزى لمتغير الفرع المهني"

لفحص الفرضية الصفرية الخامسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات توظيف التعلم القائم على العمل لدى معلمي المهني حسب الفرع المهني ، كما في الجدول (7.4) .

جدول (7.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينات المستقلة لمستوى توظيف التعلم

القائم على العمل لدى معلمي المدارس المهني تبعاً لمتغير الفرع المهني

المجال	الفرع المهني	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
المجال الاول	مهني	112	3.91	0.63
	تجاري	47	3.82	0.59
	زراعي	26	3.76	0.71
	المجموع	185	3.87	0.63
المجال الثاني	مهني	112	4.00	0.60
	تجاري	47	3.96	0.63
	زراعي	26	3.81	0.49
	المجموع	185	3.97	0.59
الكلية	مهني	112	3.96	0.51
	تجاري	47	3.90	0.52
	زراعي	26	3.79	0.54
	المجموع	185	3.92	0.51

يلاحظ من الجدول (7.4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى توظيف التعلم القائم على العمل

في المدارس المهنية تبعاً لمتغير الفرع المهني ، ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين

الاحادي (One Way ANOVA) ، كما موضح في جدول (8.4).

جدول (8.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لتوظيف التعلم القائم

على العمل لدى معلمي المدارس المهني تبعاً لمتغير الفرع المهني



المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
المجال الاول	بين المجموعات	0.62	2	0.31	0.77	0.46
	داخل المجموعات	73.11	182	0.40		
	المجموع	73.73	184			
المجال الثاني	بين المجموعات	0.79	2	0.39	1.11	0.33
	داخل المجموعات	65.03	182	0.35		
	المجموع	65.83	184			
الكلية	بين المجموعات	0.67	2	0.33	1.24	0.29
	داخل المجموعات	49.04	182	0.26		
	المجموع	49.71	184			

يتبين من الجدول (8.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.29) بحيث أنها اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضية الصفرية الخامسة.

#### 4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

السؤال : ما الصعوبات التي تواجه المعلمين المهنيين في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظرهم في محافظة الخليل؟

لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة والدرجة الكلية وبين الجدول (9.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية .

جدول (9.4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	العدد
عاليه	1.10	3.69	تدني معدلات الطلبة الملتحقين بالمدارس المهنية	25
متوسطه	1.09	3.61	نقص في الأجهزة الحديثة في المدارس المهنية	23
متوسطة	1.02	3.58	كثرة المسؤوليات الموكلة للمعلم	22
متوسطة	1.09	3.53	ضعف تجهيزات الأمن والأمان في المدارس المهنية	24
متوسطة	1.04	3.51	عدم توفر الإمكانيات المادية	3
متوسطة	0.89	3.45	اختلاف المواد الدراسية تقلل من استخدام طريقة العمل	1
متوسطة	1.08	3.44	تولي الدولة موضوع تمويل نظام التعليم المهني اهتماما محدودا	26
متوسطه	1.16	3.44	زيادة عدد الطلبة في الفصل الدراسي	21
متوسطة	1.12	3.43	عدم وجود أماكن مخصصة لعمل المشاريع	10
متوسطة	1.12	3.41	قلة توافر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين	16
متوسطة	1.12	3.41	عبء المعلم عند تنفيذ العمل بسبب كثرة الحصص الدراسية	20
متوسطة	1.06	3.35	قلة عقد دورات تدريبية كافية ترشد المعلم لاستخدام التعلم القائم على العمل في التدريس	17
متوسطة	1.14	3.34	عدم توفر بنية تحتية ملائمة	30
متوسطه	1.12	3.30	قلة المختبرات العلمية والورشات الفنية في المدارس المهنية	9
متوسطة	1.15	3.28	عدم إلمام المعلمين باستراتيجيات التدريس الحديثة	4
متوسطة	1.09	3.24	صعوبة تقويم المعلم للعمل	5
متوسطه	1.19	3.24	عدم توفر نظام التأمين ضد الحوادث للمدرسين المعلمين في ورش ذات خطورة عالية	28
متوسطة	1.02	3.23	عدم توفر الإمكانيات البشرية	2
متوسطة	1.07	3.23	عدم توفر معايير واضحة للتقييم	12
متوسطة	1.10	3.22	عدم كفاية سنوات الدراسة في المدارس المهنية	11
متوسطة	1.14	3.22	يعاني المعلمون من كثرة المواد الدراسية في الفصول	19
متوسطة	1.16	3.22	لا تبني مناهج التعليم المهني على أساس المهارات المطلوبة في سوق العمل	29
متوسطة	1.18	3.20	عدم كفاية زمن الحصة داخل الغرفة الصفية	18
متوسطة	1.16	3.18	يواجه المعلمون صعوبة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التعليم	15
متوسطة	1.03	3.17	عدم توفر وقت كافٍ لتطبيق العمل	6
متوسطة	1.18	3.17	قلة اهتمام المشرفين بتوجيه المعلمين نحو استخدام التعلم القائم على العمل	14
متوسطة	1.11	3.12	صعوبة الربط بين الجانب النظري والجانب العملي في مناهج	8

			التعليم المهني	
متوسطة	1.12	3.12	وجود أنظمة تمويل التعليم المهني (كالضرائب مثلا )	27
متوسطة	1.20	3.12	يوفر نظام التعليم المهني فرصا ضئيلة للإناث	13
متوسطة	1.13	3.08	يصعب ربط المشاريع مع الخبرات السابقة	7
متوسطة	0.61	3.32	الدرجة الكلية	

يتضح من الجدول رقم (9.4) ان المتوسط الحسابي الكلي لصعوبات التي تواجهه المعلمين في المدارس المهنية بلغ (3.32) وبأنحراف معياري (0.61) بدرجة متوسطة ، فكانت أعلفقره (25) التي تنص على "تدني معدلات الطلبة الملتحقين بالمدارس المهنية " بمتوسط حسابي(3.69) وانحراف معياري (1.10) بدرجة عالية، وهذا يتضح بوجود معدلات منخفضة بالمدارس المهنية. وتبين ان فقره (23) تأتي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.61) و أنحراف معياري (1.09) بدرجة متوسطة ، والتي تنص على " نقص في الأجهزة الحديثة في المدارس المهنية" وفقره (22) تأتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.58) وانحراف معياري (1.02) بدرجة متوسطة ، والتي تنص على " كثرة المسؤوليات الموكلة للمعلم " فكانت أقل فقره رقم (8) بمتوسط حسابي (3.12) وأنحراف معياري (1.11) بدرجة متوسطة، والتي تنص على " صعوبة الربط بين الجانب النظري والجانب العملي في مناهج التعليم المهني " ، والفقره التي تليها فقره رقم (27) بمتوسط حسابي (3.12) وأنحراف معياري (1.12) بدرجة متوسطة والتي تنص على "وجود أنظمة تمويل التعليم المهني (كالضرائب مثلا ) " ، وتليها فقره رقم (13) بمتوسط حسابي (3.12) وأنحراف معياري (1.20) بدرجة متوسطة والتي تنص على "يوفر نظام التعليم المهني فرصا ضئيلة للإناث" .

#### 5.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

السؤال : هل تختلف الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل باختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، والفرع المهني) ؟

وانبثق عن السؤال الرابع (5) فرضيات ، وفيما يلي نتائج الفرضيات :

#### 6.5.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية السادسة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير الجنس "

لفحص الفرضية الصفرية السادسة استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) للعينات المستقلة ، كما في الجدول (10.4).

جدول (10.4) : نتائج ت للعينات المستقلة (t-test) لصعوبات التي تواجه معلمي المهني تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
ذكر	100	3.28	0.65	183	0.82	0.41
أنثى	85	3.36	0.55			

يتبين من الجدول (10.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.41) بحيث أنها اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضيه الصفرية السادسة.

#### 7.5.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية السابعة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير المؤهل العلمي "

لفحص الفرضية الصفرية السابعة استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) للعينات المستقلة ، كما في الجدول (11.4).

جدول (11.4) : نتائج ت للعينات المستقلة (t-test) لصعوبات التي تواجه معلمي المهني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بكالوريوس	82	3.33	0.59	183	0.27	0.78
ماجستير فأعلى	103	3.31	0.62			

يتبين من الجدول (11.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.78) بحيث أنها اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضية الصفرية السابعة .

#### 8.5.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية الثامنة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير التخصص".

لفحص الفرضية الصفرية الثامنة استخدمت الباحثة اختبار ت (t-test) للعينات المستقلة ، كما في الجدول (12.4).

جدول (12.4) : نتائج ت للعينات المستقلة (t-test) لصعوبات التي تواجه معلمي المهني تبعاً لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
معلم أكاديمي	70	3.37	0.61	183	0.92	0.35
معلم مهني	115	3.29	0.60			

يتبين من الجدول (12.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.35) بحيث أنها اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضيه الصفرية الثامنة.

#### 9.5.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية التاسعة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير سنوات الخبرة ."

لفحص الفرضية الصفرية الرابعة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية صعوبات التي تواجه معلمي المهني حسب سنوات الخبرة ، كما في الجدول (13.4) .

جدول (13.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينات المستقلة لصعوبات التي تواجه معلمي المدارس المهني تبعاً لمتغير سنوات خبره .

سنوات الخبرة	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
أقل من 5 سنوات	44	3.34	0.72
من 5-10 سنوات	62	3.36	0.48
أكثر من 10 سنوات	79	3.28	0.63
المجموع	185	3.32	0.61

يلاحظ من الجدول (13.4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس المهنية ، ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي ( One Way ANOVA) ، كما موضح في جدول (14.4).

جدول (14.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لصعوبات التي تواجه معلمي المدارس المهني تبعا لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	0.22	2	0.11	0.3	0.74
داخل المجموعات	63.37	182	0.37		
المجموع	68.605	184			

يتبين من الجدول (14.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.74) بحيث أنها اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضيه الصفريه التاسعة .

#### 10.5.4 نتائج فحص الفرضية الصفرية العاشرة والتي تنص:

"لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة الاحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل تعزى لمتغير الفرع المهني".

لفحص الفرضية الصفرية العاشرة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لصعوبات التي تواجه معلمي المهني حسب الفرع المهني ، كما في الجدول (15.4) .

جدول (15.4) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعينات المستقلة لصعوبات التي تواجه معلمي المدارس المهني تبعاً لمتغير الفرع المهني

الفرع المهني	العدد	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
مهني	112	3.38	0.59
تجاري	47	3.29	0.64
زراعي	26	3.08	0.56
المجموع	185	3.32	0.61

يلاحظ من الجدول (15.4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى الصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس المهنية ، ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي ( One Way ANOVA ) ، كما موضح في جدول (16.4).

جدول (16.4): نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لصعوبات التي تواجه معلمي المدارس المهني تبعاً لمتغير الفرع المهني



مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة
بين المجموعات	1.96	2	0.98	2.67	0.07
داخل المجموعات	66.64	182	0.36		
المجموع	68.60	184			

يتبين من الجدول (16.4) ان مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها (0.07) بحيث أنها اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لذلك تقبل الفرضيه الصفريه العاشره .

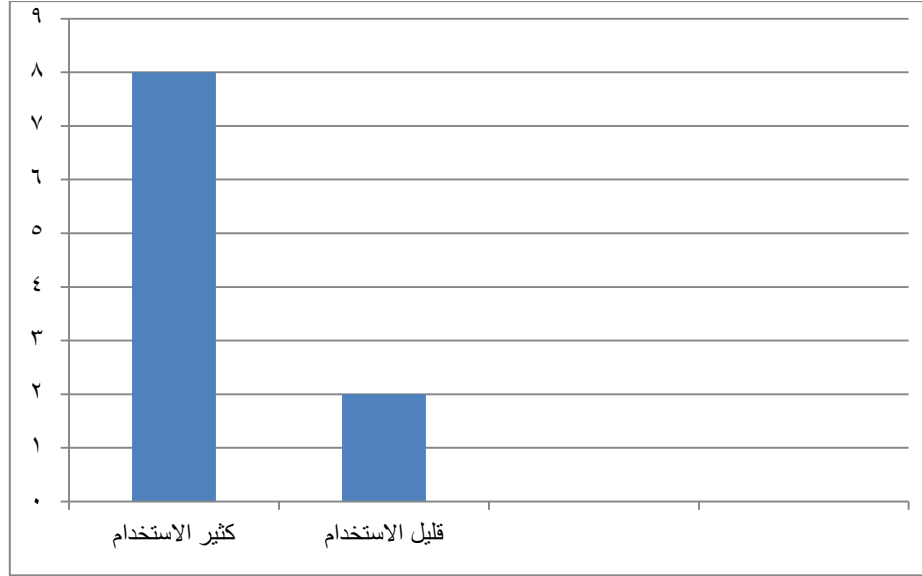
#### 6.4 النتائج المتعلقة بالمقابلة:

لقد تم إجراء مقابله مع معلمين المهني والاكاديمي للمرحلة الثانوية في محافظه الخليل ، وعددهم (10) ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة الكلي ، وتم تسجيل ارائهم والمناقشه معهم بالنسبه للاسئله التي تم عرضها عليهم وبلغت مده المقابله مع كل معلم ما بين (30-40) دقيقة :

السؤال الاول : ما رأيك في توظيف استراتيجيه التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية ؟

أشارت النتائج بأن (8) معلمين بأن هذه الاستراتيجيه تستخدم بشكل كبير ومعلمان أثنان اعتبروها قليل

أستخدامها



شكل (1): توزيع أعداد المعلمين حسب توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية حسب طريقة الاستخدام .

يتضح من أجابات المعلمين انها كانت متنوعة تتراوح بين كثيره الاستخدام وقليلة الاستخدام، وذلك حسب ما أشار المعلمين أثناء إجراء المقابلات معهم :

وضح معلم (1) : " هذه الاستراتيجية تؤثر على الطلبة وتنمي لديهم التعليم الذاتي والتعاوني " . وأشار معلم (3): " هذه الاستراتيجية تربط بين الجانب النظري والعملي " ، واما معلم (5) : "نعمت على هذه الاستراتيجية لانها تنمي مهارات الطلاب من الطالب القوي والمتوسط والطالب الضعيف " ، وأشار معلم (6): "تشجع الطالب على البحث والاستكشاف والابتكار في عمل المشاريع " ، أما معلم (2) قائلاً : " استراتيجية تبسط المعلومه للطلاب ويستطيع استيعاب المواد الدراسيه وتنمي روح التعاون بين الطلبة " ، ومعلم (9): " انها تأتي بدلاً عن التلقين والحفظ " ، أما معلم (10) : " استراتيجية مهمه جداً للطلبة تحثهم على العمل بايديهم وتكسبهم العديد من المهارات " .

كما أشار معلمان بأن طريقه التعلم القائم على العمل لا يستخدمونها كثيرا ، وقد جاءت اجابتهم على النحو التالي : معلم (7): " لا اقوم بها كثيرا ، ولكن لو تم توظيفها تسهل العمليه التعليميه للطلاب

والمعلمين ولكن اذا توفرت جميع الامكانيات الماديه للمشروع "، أما معلم (4):" استراتيجيه جيده للعمل بها ، ولكن كمعلم يدرس تجاري لا استخدمها كثيراً".

جدول (17.4) : يوضح أجابات المعلمين حول رأيهم في توظيف استراتيجيه التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية ، مع التكرار موزعه على النحو التالي :

الرقم	النص	التكرار
1	تنمي التعليم الذاتي	2
2	تنمي مهارة التعليم التعاوني	3
3	حب الاستطلاع	1
4	الجمع بين الجانب النظري والعملي	3
5	تبسط المعلومه للطالب	1
6	تشجع الطلبة على البحث والاستكشاف	2
7	تشجع الطلبة على الابتكار	1
8	لا اعمل على هذه الاستراتيجيه	2
9	تأتي بدلاً عن التلقين والحفظ	1
10	مواجهة المشكلات وخاصه المشكلات الحياتية	1

السؤال الثاني : ما الفوائد والايجابيات التي تم تحقيقها خلال تطبيق استراتيجيه التعلم القائم على العمل بالنسبه للمعلم والطالب ؟

جدول (18.4) : يوضح إجابات المعلمين حول الفوائد والايجابيات التي تم تحقيقها خلال تطبيق استراتيجيه التعلم القائم على العمل بالنسبه للمعلم والطالب مع التكرار على النحو التالي :

الرقم	النص	التكرار
1	تشجيع الطلبة على العمل الجماعي	5
2	بناء علاقه حب وموده بين الطالبات	1
3	تطوير مهارات التفكير	2
4	أكتساب الطلبة مهارات وخبرات متعدده	3

5	بالنسبة للمعلم استفاد توفير الوقت	1
6	توظيف أكبر عدد من الطلاب في العمل	1
7	تراعي الفروق الفردية	1
8	تسهيل عملية الشرح للطلاب	2
9	تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم وتصبح لديهم القدرة على العمل	2
10	رفع تحصيل الطلبة خاصة الضعفاء	2
11	استغلال قدرات الطلاب على الابتكار والاختراع وابتكار أفكار تخدم المنهاج	2
12	تنمي علاقه الطلاب مع بعضهم وبين معلمهم .	1
13	المعلم ميسر للعملية التعليميه ويوجه الطلاب نحو اختيار الطريقه الصحيحه للمشروع	3
14	تنمي قدره الطالب على طرح الاسئله والاستفسارات للمشاكل التي تواجهه	2
15	تجعل الطالب مسؤول عن عمليه التعلم الخاصه بهم ليحققو النتائج المطلوبه	1
16	يوفر المعلم التغذية الراجعه للطلبة	1
17	تهيأ طالب قادر على العمل خارج المدرسه	1
18	تنمي روح التنافس في المشاريع الفردية	1

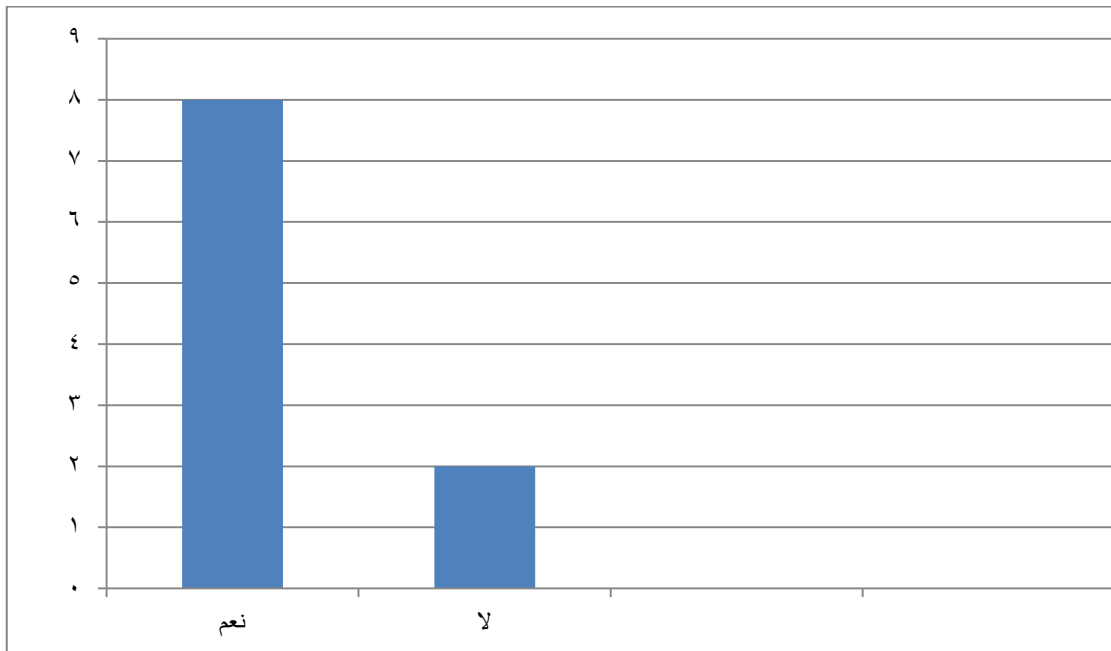
أكد المعلمون على وجود ايجابيات وفوائد كثيره بالنسبة للمعلم والطالب ، فكانت على النحو التالي:

معلم (1): " العمل الجماعي ، بناء علاقه حب وموده بين الطالبات ، تطوير المهارات ، أكتساب خبرات متعدده" ، ومعلم (2): "بالنسبة للمعلم استفاد توفير الوقت ووظف اكبر عدد من الطلاب في العمل لأجل التعليم واستطاع اكتساب خبره جديده أما بالنسبه للطالب الحصول على المعلومه بيسر وسهولة من خلال العمل والبحث وخاصة الطلاب ذوي المستوى المتدني او الضعيف ، اكتساب خبرات جديده وتوظيفها في الحياه العمليه " ، معلم (3): " التعاون بين الطلبة ، تراعي الفروق الفردية ، تكسب الطلبة مهارات التفكير " ، معلم (5): " بالنسبه للمعلم تسهل عليه عمليه الشرح للطلاب ، فأكثر الطلاب لدينا يفهمون ماده العمليه اكثر من النظري وبالنسبه للطالب تزيد ثقته بالنفس ، تنمية المهارات الذهنية " ، معلم (6): " القدره على الابتكار ، رفع تحصيل الطلاب خاصة الطلاب الضعفاء " ، معلم ( 8 ) : " بالنسبه للمعلم هو ميسر لعمليه العمل وهو المشرف على الطالب

،ويساعدهم على تنظيم اهدافهم ليتم تركيزهم على عمل المشروع المطلوب ، بالنسبه للطالب تنمي لديه القدره على طرح الاسئله والاستفسارات للمشاكل التي تواجهه " ، اما معلم (10): "بالنسبه للمعلم توفير التغذية الراجعه لطلبه ، اما بالنسبه للطالب تهيئ طالب قادر على العمل خارج المدرسة ، العمل الجماعي ، رفع تحصيل الطلبة " .

**السؤال الثالث : لو كان هذا المطلب ليس من الوزاره ، هل كنت تعمل به ولماذا برأيك؟**

أشارت النتائج ان (8) معلمين يطبقون الاستراتيجيه حتى لو انها ليست متطلب من الوزاره ومعلمان اثنان لا يطبقونها .



شكل (2): توزيع أعداد المعلمين حسب طريقه التعلم القائم على العمل في انها لوكان هذا المطلب من الوزاره أم لا .

فكانت أجابات المعلمين على السؤال على النحو التالي :

أضاف معلم (1): " نعم ، لان التعليم المهني يتركز على المشاريع والعملية اكثرمن النظري ، لذلك افضل العمل على هذه الاستراتيجية " ، معلم (3) و (5) : " اقوم بهذا العمل دائما لان التعليم المهني

قائم على الجانب العملي اكثر من النظري" ، وأضاف معلم (8) و (9) و (10) : " يتم تطبيقها دائما لان معظم وقتهم في المشاغل المهنية " .

وتبين من اجابة معلمان اثنان معلم (7) و (4) قالوا بشكل مباشر: " لا نعمل بهذه الاستراتيجيه " .

السؤال الرابع : ما الصعوبات التي تواجهك خلال تنفيذك الاستراتيجية ؟ وكيف ممكن التغلب عليها ؟

أكد المعلمين (10) الى وجود بعض الصعوبات والمشاكل التي يواجهونها المعلمين عند استخدامهم لاستراتيجيه التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية ، وايجاد الحلول المناسبه لكل مشكله ، والجدول (19.4) يوضح استجابتهم .

جدول (19.4): يوضح اجابات المعلمين حول ابرز الصعوبات التي تواجهك خلال تنفيذ استراتيجيه

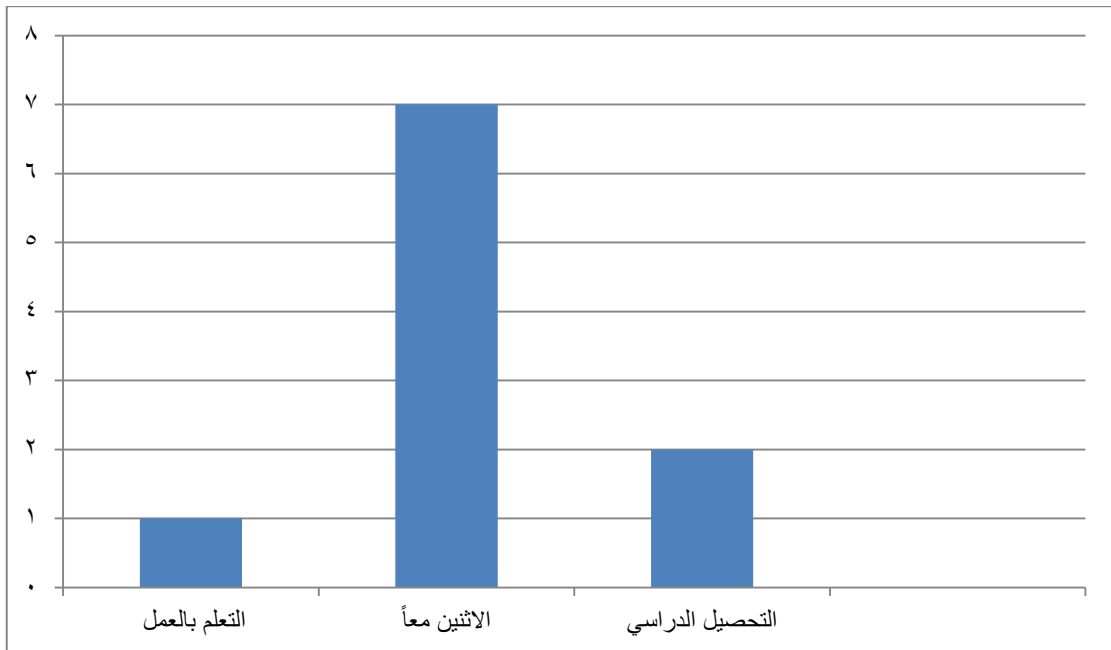
التعلم القائم على العمل وكيفية التغلب عليها مع التكرار :

التكرار	الحل المناسب	الصعوبات
2	التشجيع على دخول ودراسه المهني	قلة أصحاب التخصص المهني
3	العمل على تخصيص دوات تدريبه للمعلمين المهنيين	قلة الدورات التدريبية للمعلمين المهنيين
1	توفير اماكن للعمل وتوفير ادوات للمشروع	قلة وجود أماكن مخصصه لعمل المشاريع
2	تحبيب وتشجيع الطلبة على العمل	رفض بعض الطلبة للعمل
1	محاولة الاستفادة من البيئه المحلية للحصول على المواد اللازمه	عدم توفر الادوات والوسائل لعمل المشاريع
3	توفير الادوات المناسبه للمشروع	قله الامكانيات المادية
3	تقليل المواد الدراسيه وخاصه لطلاب المهني تقليل المواد النظرية الغير مهمه لمجال دراستهم	كثره المواد الدراسيه في الفصل
4	التقليل من عدد الطلبة في الصفوف	كثره الطلبة في الصفوف
3	اختيار مشروع ذات وقت قصير	تحتاج الى وقت طويل
1	زياده عدد حصص العملي اكثر من النظري	عدد الحصص لا تكفي
1	متابعه الطلاب في مشاريعهم كل مرحله بمرحلتها	اعطاء الحريه الزائده للطلاب في المشاغل
1	تقويم كل مرحله على حدا	صعوبه في عمليه التقويم
1	اشراف المعلم عليه واختيار مشروع بحثي مناسب لقدرات الطالب	اعطاء الحريه لطلاب في اختيار المشروع

السؤال الخامس : هل تعتقد أن هذه الاستراتيجية مناسبة لتقويم الطلاب ومن الأفضل هي أم قياس

التحصيل الدراسي ؟ ولماذا ؟

تشير النتائج الى أن سبعة معلمين أفادوا بأستخدامهم لطريقتين معاً وانهما مكملات بعضهم البعض ، وأشار معلمان بأن قياس التحصيل أفضل من طريقة التعلم بالعمل ، وأضاف معلم واحد ان طريقه العمل أفضل من التحصيل الدراسي ، والشكل التالي يوضح اجابات المعلمين .



شكل (3): توزيع أعداد المعلمين حسب الافضليه لطريقه التعلم القائم على العمل أم التحصيل الدراسي أم الأثنين معاً.

وقد كانت أجابات المعلمين على النحو التالي : معلمان اضافوا بأن التحصيل الدراسي أفضل لقياس التقويم ، معلم (7) قائلاً : "قياس التحصيل ، لان المشاريع تحتاج الى منهاج مدرسي يدعم تنفيذ

مشاريع العمل" ، وأضاف معلم (4): "التحصيل الدراسي ، لان طريقة المشاريع حسب رأيي لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب لان بعض الطلاب يعتمد على زميله في العمل".

وأضاف معلم واحد بأن طريقه التعلم القائم على العمل أفضل ، معلم (5): "التعلم بالعمل، بالنسبه للتقويم يوجد صعوبه فيه ، لكن اغلب تقويم الطالب يعتمد على الطالب نفسه حسب العمل الذي يقوم فيه فيتم ملاحظه الطالب من اول دخوله للمشغل حتى نهايه العمل وهكذا اقوم بتقييمه على عده معايير في العمل".

وأشار سبعة معلمين بأستخدام الطريقتين معاً لانهما مكملات بعضهما البعض ولا يتم الاستغناء عنهما ، وأضاف معلم (1): "الاثنتين معا ، عمليه التقويم مهمه للطالب ، التعلم بالمشاريع جاءت لما تعلمه الطالب داخل غرفة الصف ، فافضل الدمج بين الاثنتين" ، وأشار معلم (2): "الاثنتين معا ، طريقه مناسبة وخاصه لمستويين معينين المبدعين والطلبة ذوي المستوى المتدني وليس هناك نوع من المفاضله بين الطريقتين فكل واحده لها ايجابيتها التي تخدم العمليه التعليميه ، ومن الافضل ان تكون الطريقتين مستخدمتين من قبل المعلمين لقياس تحصيل الطلبة " ، ومعلم (3) ومعلم (9) : " الاثنتين معا ، لانهما مكملات بعضهما البعض " ، بينما وأضاف معلم (6): " الاثنتين معا ، تقويم المشاريع جاءت ما تعلمه الطلاب داخل الغرفه الصفيه" ، ومعلم (8): "اعتمد على النوعين، كلا منها استخدمها في عمليه تقويمه لطلبه بالنسبه للمشاريع او التحصيل داخل الصف الدراسي" ، ومعلم (10): " : نتعامل مع الاثنتين معا في المشغل نعلم على المشروع اما داخل الحصه الدراسيه على التحصيل الدراسي".

السؤال السادس : هل ترغب بأن تضيف بعض الافكار الاخرى لهذا الموضوع ؟



أشارت الاجابات ان أربعة معلمين كانت اجاباتهم "لا" بشكل مباشر وهم معلم (3) و (6) و (9) و (10) .

وستة معلمين أضافو شيء جديد فكانت على النحو التالي :

أضاف معلم (1): " أشجع الاهل على تشجيع ابناءهم بدخولهم للمجال المهني لان هذه التخصصات تخرج طالب ذات مهاره عاليه وقدرته على فتح مشروعه الخاص بعد تخرجه " ، وأضاف معلم (4): "هذه الطريقة تحتاج الى وقت وامكانيات مادية غير موجوده في المدرسة ، وبعض الطلبة لا يشاركون في العمل يعتمدون على رئيس المجموعه بشكل اكبر " ، ومعلم (5) أضاف قائلاً : " عن المدارس المهنية وطريقه العمل فيها ، وأضاف ان الطلاب ينقسمون الى ثلاثة مستويات في المدارس المهنية الطالب القوي يسمى (مهني) هذا الطالب يدرس مواد تخصص ومواد اكاديمية ويقدم بالاخير امتحان لجنه ويلتحق بالجامعة ، اما الطالب المتوسط يسمى(كفاءه مهنية) يأخذ مواد تخصص ومشروع تخرج واذا اراد الالتحاق بالجامعة يدرس دبلوم، اما النوع الاخير الطالب الضعيف يسمى (تلمذه) يأخذ مواد تخصص ، من دون الحاجه الى امتحان لجنه وبعدها يبدأ العمل في سوق العمل" ، وأضاف معلم (8): " التعليم المهني مهم بحاجه الى معلمين متخصصين ، ومهم لطلبه يكسبهم مهارات عده ويخرج طالب مهياً للعمل في سوق العمل " .

#### 7.4 نتائج ادوات القياس والمقابلة معا

يتبين من نتائج التحليل لأداتي الاستبانة والمقابلة كان هناك توافق كبير بينهما في معرفه معلمي المهني بأستراتيجية التعلم القائم على العمل وأستخدامها في الكثير من مجالاتهم الدراسي ، وهذا ما وضحه السؤال الرئيسي للدراسة الذي ينص على " ماتوظيف التعلم القائم على العمل في المدارس

الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل؟". ونتائج جدول (2.4) و جدول (3.4) وضحت الاجابة عن هذا السؤال .

ويلاحظ من الجدول (1.4) ان المجال الاول وهو " المعرفة بماهية التعلم القائم على العمل " بلغ المتوسط الحسابي له (3.87) بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين المهنيين ، وذلك ما تم توضيحه عند اجراء المقابله مع المعلمين المهنيين عند اجابتهم على السؤال الاول بالمقابلة الذي ينص على " ما رأيك في توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية " ، حيث كانت أغلبية المعلمين ان هذه الطريقة لها تأثير كبير على الطلبة ، لانها تربط الجانب العملي والنظري معا ، وتنمي التعليم الذاتي والجماعي بين الطلبة ، وتنمي مهارات الطلبة من الطالب القوي والمتوسط والضعيف ، وتأتي هذه الاستراتيجية بدلاً عن التلقين والحفظ .

وأما المجال الثاني إيجابيات طريقة التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية بلغ المتوسط الحسابي (3.97) بدرجة عاليه ، وهذا المجال كان أعلى من المجال الاول .

وهو مرتبط بالسؤال الثاني الذي ينص على " ما الفوائد والايجابيات التي تم تحقيقها خلال تطبيق استراتيجية التعلم القائم على العمل بالنسبه للمعلم والطالب ؟" فبعض المعلمين وضحو بأن هذه الاستراتيجية لها فوائد للطلبة منها العمل الجماعي ، بناء علاقه حب وموده بين الطلبة ، توظيف أكبر عدد من الطلاب في العمل ، ترفع من تحصيل الطلبة خاصه الطالب الضعيف .

وأما جدول (9.4) جاء يوضح السؤال الثالث للدراسة الذي ينص على " ما الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس المهنية في محافظه الخليل " فبلغ المتوسط الحسابي (3.32) بدرجة متوسطة ، وذلك كان مطابقاً لسؤال الرابع في المقابله الذي ينص على " ما الصعوبات التي تواجهك خلال تنفيذك لهذه الاستراتيجية ؟ وكيف ممكن التغلب عليها ؟ "فتبين خلال اجراء المقابلات مع المعلمين المهنيين ان

هناك الكثير من العواقب والصعوبات تواجههم عند استخدام طريقة التعلم القائم على العمل فمنها قلة أصحاب التخصص المهني ، قلة الدورات التدريبية للمعلمين المهنيين ، قلة الامكانيات المادية ، كثرة عدد الطلبة في الصفوف ، كثرة المواد الدراسية ، تحتاج الى وقت طويل ومتابعة ، وقد قدم معلمي المهني بعض الاقتراحات لتغلب على هذه الصعوبات منها توفير دورات تدريبية خاصة للمعلمين المهنيين ، تزويد المدارس بالمعدات والادوات اللازمه لعمل المشروع ، التقليل من المواد الدراسية وخاصة لطلاب المهني .

## الفصل الخامس

1.5 المقدمة

2.5 مناقشة النتائج

1.2.5 مناقشة النتائج التي تتعلق بالسؤال الاول

2.2.5 مناقشة النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني

3.2.5 مناقشة النتائج التي تتعلق بالسؤال الثالث

4.2.5 مناقشة النتائج التي تتعلق بالسؤال الرابع

3.5 التوصيات والمقترحات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

#### 1.5 المقدمة

يهدف هذا الفصل الى مناقشة النتائج وتفسيرها حسب ما توصلت اليه الدراسة ، وتم وضع التوصيات والمقترحات في ضوء ما تم التوصل اليه :

#### 2.5 مناقشة النتائج

##### 1.2.5 مناقشة النتائج التي تتعلق بالسؤال الاول

جاءت الاجابة عن هذا السؤال بالمتوسط الحسابي الكلي للمجالين الاول والثاني بقيمه (3.92) ، وانحراف معياري (0.51) بدرجة عالية . فكانت قيمه المتوسط الحسابي للمجال الاول (3.87) وبأنحراف معياري (0.63) بدرجة عالية ، أما المجال الثاني كان المتوسط الحسابي (3.97)، وانحراف معياري (0.59) بدرجة عالية .

حيث أتفقت نتائج هذا السؤال مع دراسة بركات (2013) ودراسة سليمان (2013) ودراسة زيود (2016) بحيث حثو على استخدام استراتيجية التعلم القائم على العمل وما له من إيجابيات لمصلحه الطلبة في العمليه التعليميه.

وحسب ما تراه الباحثة ان توظيف استراتيجية التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية مهم جدا وأن الأغلبية العظمى من المعلمين يستخدمون ويطبّقون الاستراتيجية في تدريسهم ، فكان هناك المام كبير بين المعلمين حول مفهوم الاستراتيجية ، والمراحل التي تمر بها الاستراتيجية من أختار المشروع

وتخطيط وتنفيذ وتقييم ومتابعة المشروع ، فهذه الطريقة لها إيجابيات لطالب فهي ترفع من تحصيله الدراسي وتزيد ثقته بنفسه وقدرته على تحمل المسؤولية وحب الاستطلاع وتنمية روح العمل الجماعي بين الطلبة .

## 2.2.5 مناقشه النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني

هل يختلف توظيف التعلم القائم على العملي المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل باختلاف ( الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، والفرع المهني )؟

بعد فحص الفرضيات بأختبار t-test ، وأختبار التحليل الاحادي ، أكدت الباحثة على أن متغير المؤهل العلمي أثر بشكل كبير على التعليم المهني في توظيف استراتيجيات التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية فكانت النتيجة لصالح ماجستير فأعلى فهذا يدل على تطور لدى المعلمين وتوجههم نحو المؤهلات العلمية بشكل كبير ، لدرجة معرفة المعلمين بمفهوم الاستراتيجيات والمهام بمراحلها وأهدافها أثناء عملية التدريس فأختلفت هذه الدراسة مع دراسة هولوبوفا (Hulubova,2008) ، إما بالنسبة لمتغير الجنس أكده المعلمين عند إجراء المقابلة معهم وعرض السؤال الاول عليهم فكانت أغلبية المعلمين المهنيين يوظفون الاستراتيجيات في تدريسهم لطلبه لانهم يعتمدون على المادة العملية أكثر من المادة النظرية أثناء العملية التعليمية فأختلفت هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة زيود (2016) حيث كانت النتيجة وجود فروق داله أحصائياً تبعاً لمتغير الجنس و لصالح الذكور ، وأتفقت الدراسة مع كاكيروجلو (Cakiroglu, 2014) التي لم تظهر فروق داله أحصائياً تعزى لمتغير الجنس، إما متغير سنوات الخبرة فحسب ما تراه الباحثة بأن ظهور فروق بين كل دراسة وأخرى يعود ذلك للاختلاف في جميع الفئات بين المعلمين المهنيين في المدارس المهنية بغض النظر عن سنوات الخبرة لدى المعلمين وذلك بسبب خبره لدي معلمي المهني التي يتمتعون بها حول فهم تطبيق استراتيجيات التعلم القائم على العمل وكثرة استخدامها داخل المشاغل المهنية فكلما زادت خبرة المعلمين زادت قدرتهم على توظيف الاستراتيجيات في العملية التعليمية ، فهذه الدراسة جاءت متفقه مع دراسة حمدان (2002) التي أظهرت انها لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ، وجاءت مخالفه لدراسة النيرب (1998) التي ظهرت وجود فروق داله احصائيه تعزى لمتغير سنوات الخبرة

### 3.2.5 مناقشه النتائج التي تتعلق بالسؤال الثالث

جاءت الاجابة عن هذا السؤال بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريه ، حيث بلغت قيمه المتوسط الحسابي الكلي (3.32) والانحراف المعياري (0.61) بدرجة متوسطة . وتبينت هذه الصعوبات بتدني معدلات الطلبة الملتحقين بالمدارس المهنية فجاءت في المرتبة الاولى وقد أتقت هذه النتيجة بدراسة روستي (1990) ودراسة معياري (1991).

توصلت الباحثة في هذه الدراسة الى أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه المعلمين في المدارس المهنية في محافظة الخليل وكانت بمستوى متوسط حسب النتائج التي ظهرت في الدراسة، وخاصة أن المدارس المهنية كان لها الأثر الاكبر في نظرة المجتمع للتعليم المهني، فهي بحاجة الى أنشاء ورش وحلقات تدريبية للمعلمين لتغيير النظرة السلبية للتعليم المهني التي سببت بأقبال الطلبة ذو المعدلات المنخفضة للمدارس المهنية فكانت من أعلى الصعوبات التي أثرت سلباً بالتعليم المهني في المدارس المهنية ، فكان هناك صعوبة في ربط المشاريع مع الخبرات السابقة التي أعتبرت من أقل الصعوبات تأثيراً في المدارس المهنية ، أما بالنسبة للإمكانات والتجهيزات فهناك كانت عدة أمور تتعلق بهذا الجانب والتي أثرت سلباً على العملية التعليمية فمن هذه الصعوبات أفتقار وجود المشاغل والمختبرات الكافية ونقص في الاجهزة الحديثة والضعف في تجهيزات الامن والامان في المدارس المهنية ، أما بالنسبة للمعلمين فيما يتعلق بنموهم المهني والتقني فإن عملية تطور العملية التعليمية تقع على عاتقهم في الدرجة الاولى وتبنى على خبراتهم المتعددة التي نطمح بالوصول اليها ، الا ان قلة الدورات التدريبية وكثرة المسؤوليات الموكلة للمعلم وقلة الإمكانيات البشرية، فهي من الصعوبات التي كان لها أثر ملموس في العملية التعليمية المهنية في المدارس المهنية في محافظة الخليل، والسبب وراء

استجابات المعلمين المهنيين في تحديد المشكلات بإن مصادر التمويل لا تلبى احتياجات المدارس المهنية مما تقلل من تقديم خدمات إنتاجية للمجتمع أو السوق المحلي لعدم وجود أجهزة ومعدات لتواكب الحداثة والتطور . فيجب متابعة خريجي المدارس المهنية بمتابعه تعليمهم العالي وتوفير الحوافز المادية والمالية والمعنوية لتنشيط الأنظار نحو التعليم المهني وتطوير الأجهزة والإمكانيات لتتوافق مع سوق العمل وتدريب المعلمين على استخدام الأجهزة مع توفير تجهيزات الامن والسلامه للطلبه وتوفير مساحات كبيره لتطبيق استراتيجيه التعلم القائم على العمل .

#### 4.2.5 مناقشة النتائج التي تتعلق بالسؤال الرابع

هل تختلف الصعوبات التي تواجه معلمي المدارس الثانوية المهنية في محافظة الخليل بإختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، والفرع المهني ) ؟

تم فحص الفرضيات الخمسة باستخدام اختبار  $t$ -test للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي وحسب ما لاحظته الباحثة أن متغيرات الدراسة كانت من أهم الصعوبات التي يمر بها المعلمين في المدارس المهنية، فالمتغير الاول الجنس كان عدد الذكور أكثرمن الاناث فهذا يدل على أن التحاق الذكور للمدارس المهنية أكثر، وأنققت الدراسة مع كاكيروجلو (Cakiroglu, 2014) التي لم تظهر فروق داله أحصائياً تعزى لمتغير الجنس. إما المتغير الثاني المؤهل العلمي جاءت هذه الدراسة مختلفة عن دراسة أبو عصبه (2005) و النيرب (1998) وحمدان (2002) و عليمات (1990) حيث أظهرت النتائج انها توجد فروق ذات دلالة أحصائيه تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أما متغير التخصص ترى الباحثة أن ظهور فروقات يعود إلى أن لكل تخصص مهني خطط دراسية خاصة به وبالتالي تحتاج إمكانات وتجهيزات مختلفة ومخصصات مالية تختلف من تخصص مهني لآخر، في حين تم الاتفاق



بين الفروع المهنية الى نظرة دونية فمعظم الطلاب الملتحقين بالمدارس المهنية من ذوي المعدلات المنخفضة فجاءت متفقة مع دراسة العقاد (2018) ، ودراسة أبو عصبه (2005) ، إما متغير سنوات الخبرة حسب أعتقاد الباحثة ان هذا المتغير يؤثر بشكل كبير على التعليم المهني في المدارس المهنية في محافظة الخليل فكلما زادت سنوات الخبرة المدعمة ببرامج التأهيل والتدريبية زادت قدره المعلم المهني والاكاديمي على تقديم الأفضل والدمج بين التعليم العملي والنظري في المدارس المهنية فبالنالي تقل الفجوة بين التعليم المهني وبين الأكاديمي بزيادة الخبرة فجأة الدراسة متفقه مع دراسة ابو عصبه (2005) و دراسة حمدان (2002) بأنها لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة . إما متغير الفرع المهني فجأه دراسة أبو عصبه (2005) مختلفة حيث كانت الفروق داله أحصائيا تعزى لمتغير الفرع المهني ولصالح الصناعي على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي ولصالح الزراعي على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي ولصالح التجاري على كل من الاقتصاد المنزلي والفندقي، ومتفقه مع دراسة العقاد (2018).

### 3.5 التوصيات:

1- العمل من قبل وزارة التعليم العالي بتعميق مفهوم استراتيجية التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية وذلك من خلال تقديم دورات تدريبية للمعلمين المهني ، وتوفير الدعم المالي والمعنوي من اجل التطوير والتغيير في المدارس المهنية.

2- توفير الادوات والمستلزمات اللازم توفيرها في المدارس المهنية وخصوصا المشاغل لتسهيل تطبيق استراتيجيه التعلم القائم على العمل.

4- توفير فرص للمعلمين المهنيين في إعداد مناهج التعليم المهني لما يتمتعون من خبره ومهاره تفيد الطالب المهني.

5- توفير مستلزمات الامن والامان في المدارس المهنية وخاصة تأمين ضد الحوادث في الورشات الخطرة.

6- تطوير الابنيه في المدارس المهنية وتخصيص المساحات المطلوبه للمشاغل والصفوف لتستطيع المدرسه استخدام استراتيجية التعلم القائم على العمل .

7- تقليل المواد الدراسيه لنظام التعليم المهني والحرص على النظام العملي أكثر من النظري .

### المقترحات :

1- إجراء دراسات فقط تأخذ المدارس المهنية لوحدها

2- إجراء نفس الدراسة ولكن بمتغيرات مختلفه عن متغيرات الدراسة

## المراجع والمصادر

### المراجع العربية :

الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني (٢٠٠٥). منشورات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي . فلسطين.

أبو شريخ ، شاهر .(2008). استراتيجيات التدريس، المعزز للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

أبو عصبه ، مي .(2005). مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

أبو لغد، ابراهيم، وحماد، حسين. (1997) . التعليم الفلسطيني: تاريخياً واقعاً وضرورات المستقبل، المؤتمر الدولي للدراسات الفلسطينية، جامعة بيرزيت، بيرزيت: فلسطين.

امبوسعيدى ، عبد الله ، و البلوشي ، سليمان .(2011). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، دار المسيره للنشر والتوزيع ، ط 2 ، عمان .

بدير ،كريمان .(2008). التعلم النشط ، دار المسيره للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .

بركات ، زياد سعيد .(2013). فاعلية استراتيجية التعلم بالمشاريع في تنمية مهارات تصميم الدارات المتكاملة لدى طلبة الصف العاشر الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية،غزه، فلسطين

بني فواز ، سمير محمود عبد الرحمن .(2019). أثر استخدام إستراتيجية التعليم القائم على المشروع في التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الزراعي (القسم الزراعي) مادة صناعات زراعية في مدرسة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين الثانوية الشاملة للبنين،مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، العدد (23)،الاردن، عمان

التركي ، العنود عبد العزيز .(2019). مدى تطبيق التعلم القائم على المشاريع كاستراتيجية تقويم واقعي، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (20)، جامعة دار الحكمة ، جدة

التلواتي، رشيد.(2014). نظريات التعلم: النظرية البنائية، موقع تعليم جديد، 2021/10/25

<http://www.new-educ.com/theories-dapprentissage-le-constructivisme>

التميمي، علي .(2010). منظومات التعليم والتدريب المهني والتقني العربية : التحديات والمستقبل، المؤتمر العربي الثاني، سلطنة عمان .

جابر، وليد .(2005). طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية) ، دار الفكر ، ط2 ، دمشق .

جامل، عبدالرحمن عبد السالم .(2002). طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المناهج، عمان.

حسين ، حسين .(2007). التدريس بأستخدام المشروع ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

حسين، محمد عبد الهادي .(2008). الذكاءات المتعددة مراجعات وامتحانات، دار العلوم للنشر، القاهرة.

حشوة، مازن وآخرون . (1997) . في ملاقة التحدي (التدريب المهني الوضع الحالي والرؤى المستقبلية)، طاقم الخبراء في التدريب المهني، وزارة العمل، رام الله: فلسطين.

حليبي، شادي .(2012). واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي "دراسة حالة الجمهورية العربية السورية)، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد الثامن والعشرون (2).

حمادنة ، محمد و عبيدات ، خالد .(2012). مفاهيم التدريس في العصر الحديث (طرائق ، أساليب ، استراتيجيات ) ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن

حمدان، عبد الرحيم ،وأبو عاصي، حمدان .(2008). الصعوبات التي تواجه التعليم التقني في فلسطين وسبل التغلب عليها ، مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين ، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية ، غزة ، فلسطين

حمدان، مراد .(2002) . مشكلات المدارس الثانوية الصناعية الحكومية في محافظات الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

الخريبي، محمد.(2017). فاعلية برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة (SBTD) وعلاقته بمهارة إدارة الوقت لدى معلمي المرحلة الاساسية في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، في الإدارة التربوية بكلية التربية في الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

الخرجي ، سليم .(2011). أساليب معاصرة في تدريس العلوم، دار أسامه للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.

الخطيب، عامر.(2017).واقع التعليم الثانوي المهني في محافظات غزة وسبل تطويره في ضوء بعض التجارب العالمية، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، غزة.

زيتون ، عايش .(2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.

زيتون، عايش.(2013). أساليب تدريس العلوم، عمان: دار الشروق.

زيود ،اسامة محمد انيس .(2016). واقع استخدام التعلم القائم على المشاريع في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي العلوم في محافظة جنين ، رسالة ماجستير ،جامعة النجاح ، نابلس ، فلسطين.

ستانلي، تود . **التعلم القائم على المشروعات للطلاب الموهوبين**. ترجمة محمود محمد الوحيدي، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة للموهبة والإبداع وشركة العبيكان للتعليم ، المملكة العربية السعودية، الرياض ، المحمدية ، طريق الامير تركي بن عبد العزيز الاول .2016.

سعادة،جودت وابراهيم، عبد الله محمد، .(2011). **تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها**،دار الشروق عمان .

السفياني ، هلال.(2020). **طرائق التدريس العامة، المهرة، اليمن، كلية التربية ومركز التعلم عن بعد، جامعة حضرموت.**

سليمان، محمد .(2013). **فاعلية التعلم المدمج القائم على المشروعات في تنمية بعض مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي، رسالة ماجستير، جامعه عين شمس.**

شاهين ، عبد الحميد .(2011). **إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، جامعة الإسكندرية ، القاهرة .**

الشربيني ، احلام .(2009). **فاعلية نموذج للتعلم قائم على المشروعات في تنمية مهارات العمل وتحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادي واتجاهاتهم نحو العلوم، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مصر.**

شهادة، السيد وآخرون. (2018). **المشروعات التعليمية وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي التحصيل والفائقين ، مجلة كلية التربية ببنها، (116)، 217-550.**

الصبحي، ندى وخياط، عالية. (2020). **التعليم القائم على المشاريع في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة، المجلة العربية للنشر العلمي،2(26)،178-202.**

الصيعري، هيفاء. (2010). **التعلم بالمشاريع القائم على الويب وأثره على تنمية مهارة حل المشكلات والتحصيل في مادة الحاسب الآلي، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.**

الطويسي، أحمد .(2013). الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم المهني والتقني من وجهة نظر الخبراء في الأردن،مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 40، العدد2.

عبد العظيم ، صبري عبد العظيم .(2016). استراتيجيات وطرق التدريس العامة والالكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، جامعة حلوان، القاهرة.

عثمان، رائدة .(2019). الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا في استخدام المختبرات في مدارس محافظة بيت لحم، رسالة ماجستير، جامعة القدس، فلسطين.

العفون ، نادية.(2015). الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، ط٢, دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

عقاد، صهيب .(2018). مستوى الصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ممارسة التعليم التقني في جامعة فلسطين التقنية-خضوري من وجهات نظرهم ، جامعة النجاح ، فلسطين.

عليمات، محمد مقبل. (1990) . الكفايات الضرورية لمعلمي التعليم المهني في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية ومديريها،مجلة جامعة دمشق، ع (2) مجلد13، ص.ص:85 - 100.

عوض ، أسماء .(2017). أثر تدريس علوم الأرض والبيئة باستخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروع في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي العلمي وتفكيرهن البصري - المكاني. رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الاوسط

القريناوي، حسين والشerman، منيرة وجوارنة، طارق. (٢٠١٨). دور مديري المدارس التكنولوجية في تعزيز التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين داخل الخط الأخضر، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، عدد ٢٦، مجلد ٥ .

كحيل، هشام .(٢٠١٥).تنفيذ الخطة الاستراتيجية للتعليم والتدريب المهني والتقني متطلب أساسي للاستجابة لاحتياجات سوق العمل، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية ماس، القدس ،رام الله.

محمد ، أحمد و مينا ، فايز .(2012). برنامج قائم على اللاخطية في الرياضيات لتنمية القدرة على حل المشكلات والميل نحو المادة لدى طلاب الصف الاول الثانوى، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، القاهرة، ص (24- 25).

محمد ، نبيل .(2013). تصميم حقيبة إلكترونية وفق التعلم القائم على المشروعات لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، جامعة بنها، مصر .

محمد ، حجاج .(2020). استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع في تنمية بعض مهارات التحدث والتعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة البحوث والنشر العلمي، جامعة المنيا، مصر .

مرعي، توفيق والحيلة، محمد .(2015). طرائق التدريس العامة، عمان: دار المسيرة

مرعي ، توفيق و الحيلة ، محمد .(2011). المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان.

مصطفى ، عفاف .(2014). استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر .

معياري، محمود .(1991).التعليم المهني في الأراضي المحتلة"، مركز دراسة وتوثيق المجتمع الفلسطيني، جامعة بيرزيت، بيرزيت: فلسطين

نبهان، يحيى.(2008). الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري، عمان.

النيرب، فريد.(1998).واقع منهاج التعليم التقني في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الهمص ، ولاء.(2019). فاعلية برنامج تعليمي قائم على المشاريع (PBL) لتنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، غزة، فلسطين.

الهوري، زيد .(2006) أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات، العين، دار الكتاب الجامعي.



هزهوزي، فريال .(2016). أثر استخدام استراتيجية "التعلم المستند إلى المشروع" في التفكير الرياضي والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة جنين، جامعة النجاح الوطنية.

وزارة التربية والتعليم العالي .(2011). التعليم المهني في مدارس وزارة التربية والتعليم العالي ، بتاريخ 10 / 1 / 2011 م ، رام الله ، فلسطين .

### المراجع الاجنبية :

Wurdinger, S.D., Haar, J., Hugg, B., and Bezon, J. (2007). **A qualitative study using project-based learning in a mainstream middle school**, Improving Schools, SAGE Publications ,Vol ,(10), 1 Issue (2),July 2007.

Cakiroglu, U.(2014). Enriching project – based learning environments with virtual manipulatives: A comparative study. **Eurasian Journal of Educational Research**, Issue 55, 2014, 201-222.

Hoiubova, R, (2008).**Effective teaching methods-Project – based learning in physics.US-China Education Review**, Dec.2008, Volume 5, No.12 (Serial No.49).

Rossetti, Rosemarie and others, (1990). **An Examination of factors Influencing students not to Enroll in secondary vocational Education**, Ohio state Univ. Colum bus. Dept of Agricultural Education the ERIC Data base Ed 319919.

Bell, Stephanie. (2010). **Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future**. The Clearing House. 83. 39-43.

Cakiroglu, Beres , P. (2011).**project – Based learning and its Effect on Motivation in the Adolescent Mathematics class room**, The college at Brockport , state university of New York , Retrieved 2\2\20\3 From

Capraro, R. & Carpraro, M. m & Morgan, J. R (2015). **STM project-based learning**. Boston, Sense Publishers, Rotterdam ,Talpel, 3rd edition.

Du, Xiaomei, Han, Jie (2016), **A Literature Review on the Definition and Process of Project-Based Learning and Other Relative Studies**, Published Online May 2016 in SciRes.

Erdem, E. (2012). **Examination of the Effects of project Based learning Approach on Students Attitudes Towards chemistry and Test Anxiety** , In Ternational Diqital Organizion For scientificativ For matioivRettieved 2\2\2013.

Ergül, N. R. & Kargin, E. K. (2014). **The effect of Project based learning on students' science success**. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 136, 537-541.

Erkollar, A, & Oberer, B. (2013). **Putting Google+ to the Test: Assessing Outcomes for Student Collaboration**, Engagement and Success in Higher Education. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 83, 185-189.

George Lucas Educational Foundation. (2007). **Why Is Project-Based Learning Important?**. Retrieved From

Krauss, j. & Boss, s. (2007). **Reinventing project based learning. United States of America**, International Society for Technology in Education (ISTE) Washington, D.C., Office.

Lasauskieni, J Raududuvaite, A (2015). **Project-Based Learning at Unirersity: Teaching Experiences of lecturers**, Procedia –Social and Beh avioral Sciences, 197, 788-792.

Sirotik, T. (2008). **The effect of problem project – based learning on a desired skill set**, Iowa state university Research, from <http://tib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2145&context=etd>.

Susanti, Joni Susilowibowo, and Han Tantri Hardini (2019). **Effectiveness of Project-based Learning Models to Improve Learning Outcomes and Learning Activities of Students in Innovative Learning**. **International Conference on Economics, Education, Business and Accounting**.

Zimmerman, Daniele (2010). **Project Based Learning for Life Skill Building in 12th Grade Social Studies Classrooms: A Case Study**. School of Education and Counseling Psychology, Dominican University of California. Tambouris, E., Panopoulou, E., Tarabanis, K. A., Ryberg, T., Buus, L., Peristeras, V. &

Porwol, L. (2012): **Enabling problem based learning through web 2.0 technologies: PBL 2.0**. Educational Technology & Society, 15(4), 238-251.

Musa, F., Mufti, N., Latiff, R. A., & Amin, M. M. (2012): **Project-based learning: Promoting meaningful language learning for workplace skills**. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 18, 187-195.

الملاحق

## ملحق رقم (1) الاستبانة في صورتها الاولى



كلية الدراسات العليا

جامعة القدس

قسم أساليب تدريس العلوم

استبانة حول التعلم القائم على العمل

حضرة المعلم المحترم / حضرة المعلمة المحترمة :

ستقوم الباحثة بدراسة بعنوان :

( توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في محافظة

الخليل ) . لنيل درجة الماجستير من برنامج أساليب تدريس العلوم جامعة القدس ،لذا أرجو من حضرتكم الإجابة عن فقرات

الاستبانة المرفقة وذلك بوضع إشارة (X) أمام الدرجة التي تنطبق عليها ، علما بأن إجابتكم ستعامل بكامل السريّة ، ولأغراض

البحث العلمي فقط

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة : آية خالد محمود اللهاليه

الجزء الاول : البيانات الشخصية .

ضع إشارة ( X ) أمام البنود الشخصية التالية :

الجنس أ-  ذكر ، ب-  أنثى

المؤهل العلمي أ-  دبلوم ، ب-  بكالوريوس فأقل ، ج-  بكالوريوس فأعلى

التخصص أ-  علوم، ب-  رياضيات ، ج-  غير ذلك

سنوات الخبرة أ-  أقل من 5سنوات، ب-  5 10 ، ج-  من 10سنوات

الفرع المهني أ-  صناعي ، ب-  تجاري ، ج-  زراعي.

الجزء ثانيا : الرجاء وضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الاتية :

الرقم	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	المجال الاول : المعرفة بماهية التعلم القائم على العمل					
1	المعرفة بمفهوم التعلم القائم على العمل					
2	المعرفة بالأهداف التي يقوم عليها التعلم القائم على العمل					
3	المعرفة بمراحل التعلم القائم على العمل					
4	معرفة المعلم على ادارة العمل بأكمله					
5	معرفة المعلم بالتدريس المشترك مع معلمين اخرين					

					6	تتابع نظام التعليم المهني من قبل المدارس المهنية
					7	أوظف طرق تدريس حديثة أثناء تعليم المقررات الدراسية
					8	شعور خريجو مدارس التعليم المهني بالنقص مقارنة مع خريجي التعليم العام (الفرع العلمي والادبي )
					9	معرفة معلم المدارس المهنية على إدارة المجموعات الطلابية
					10	معرفة المعلم لمراعاة التنظيم والترتيب أثناء التحضير للمشروع
					11	أشارك في أعداد المنهاج للمدارس المهنية
المجال الثاني : إيجابيات طريقة التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية						
					12	تثير اهتمام الطلبة على العمل
					13	تشجع الطلبة على حب الاستطلاع
					14	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة
					15	تكسب الطلبة مهارة كتابة التقارير العلمية
					16	تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم
					17	تزيد فاعلية الطالب في طريقة العمل أكثر من الطريقة التقليدية
					18	تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة
					19	ترفع من مستوى تحصيل الطلبة
					20	تساعد على متابعة الطلبة بشكل مستمر
					21	تكسب الطلبة خبرات متعددة من خلال الانشطة
					22	تطور التفكير والمهارات عند الطلبة
صعوبات ومعوقات التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية						
					1	اختلاف المواد الدراسية تقلل من استخدام طريقة العمل
					2	تحتاج الى أماكن بشرية
					3	تحتاج الى أماكن مادية
					4	تحتاج الى معلم ملم بأستراتيجيات التدريس
					5	يواجه المعلم صعوبة في تقويم العمل
					6	يحتاج المعلم الى وقت كافٍ لتطبيق العمل
					7	يصعب ربط المشاريع مع الخبرات السابقة
					8	ضعف الارتباط بين الجانب النظري والجانب العملي في مناهج التعليم المهني
					9	قلة المختبرات العلمية والورشات الفنية في المدارس المهنية
					10	وجود أماكن مخصصة لعمل المشاريع
					11	سنوات الدراسة في المدارس المهنية (سنتان ) غير كافية

				معايير القبول في التخصصات التي توفرها المدارس المهنية مناسبة	12
				يوفر نظام التعليم المهني فرصا ضئيلة للأناث	13
				المساقات النظرية غير كافية لتأهيل الخريجين بالتعليم العالي	14
				صعوبة توفير نظام التعليم المهني فرص الالتحاق لذوي الاحتياجات الخاصة .	15
				يركز التعليم المهني على ميول الطلبة وترك القيم الاجتماعية والاتجاهات الثقافية	16
				التخصصات المتوفرة في المدارس المهنية موزعة عشوائيا بين المحافظات	17
				قلة اهتمام المشرفين بتوجيه المعلمين نحو استخدام التعلم القائم على العمل	18
				يواجه المعلمون صعوبة في الانتقال من التعليم التقليدي الى توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التعليم	19
				قلة توافر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين	20
				قلة عقد دورات تدريبية كافية ترشد المعلم لاستخدام التعلم القائم على العمل في التدريس	21
				40 دقيقة زمن الحصة قليلة مقارنة مع الجهد المبذول في الغرفة الصفية	22
				يعاني المعلمون من كثرة المواد الدراسية في الفصول	23
				صعوبة تنفيذ طريقة التعلم القائم على العمل بسبب كثرة الحصص الدراسية	24
				زيادة عدد الطلبة في الفصل الدراسي	25
				كثرة المسؤوليات الموكلة للمعلم	26
				نقص في الأجهزة الحديثة في المدارس المهنية	27
				ضعف تجهيزات الأمن والأمان في المدارس المهنية مقارنة بالدول المتقدمة	28
				يواجه الطلبة ذوو المعدلات المنخفضة صعوبة الالتحاق بالمدارس المهنية	29
				تولي الدولة موضوع تمويل نظام التعليم المهني اهتماما محدودا	30
				وجود أنظمة تمويل التعليم المهني (كالضرائب مثلا )	31
				يتوفر نظام التأمين ضد الحوادث للمدرسين المعلمين في ورش ذات خطورة عالية	32

					تبنى مناهج التعليم المهني على أساس المهارات المطلوبة في سوق العمل	33
--	--	--	--	--	--	----

## ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها النهائية



كلية الدراسات العليا

جامعة القدس

حضرة المعلم المحترم / حضرة المعلمة المحترمة :

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان :

( توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في

محافظة الخليل) لنيل درجة الماجستير من برنامج أساليب التدريس في جامعة القدس ، لذا أرجو من حضراتكم الإجابة عن

فقرات الاستبانة المرفقة وذلك بوضع إشارة (X) أمام الدرجة التي تنطبق عليها ، علما أن إجاباتكم ستعامل بكامل السرية ،

ولأغراض البحث العلمي فقط

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة : آية خالد محمود اللهاليه



الجزء الأول : البيانات الشخصية .

ضع إشارة ( X ) أمام البنود الشخصية التالية :

الجنس      أ-  ذكر ، ب-  أنثى

المؤهل العلمي      أ-  بكالوريوس ، ب-  ماجستير فأعلى

التخصص      أ-  معلم مهني ، ب-  معلم أكاديمي

سنوات الخبرة      أ-  أقل من 5سنوات ، ب-  5 - 10 ، ج-  أكثر من 10سنوات

الفرع المهني      أ-  مهني ، ب-  تجاري ، ج-  زراعي.

الجزء ثانيا : الرجاء وضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية :

الرقم	الفقرة	درجة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	
		قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا
المجال الأول : المعرفة بماهية التعلم القائم على العمل						
1	الإلمام بمفهوم التعلم القائم على العمل.					
2	المعرفة بالأهداف التي يقوم عليها التعلم القائم على العمل .					
3	الإلمام بمراحل التعلم القائم على العمل.					
4	تعرف المعلم على إدارة العمل بأكمله .					
5	معرفة المعلم بالتدريس المشترك مع معلمين آخرين					
6	تتابع نظام التعليم المهني من قبل المدارس المهنية					

7	توظيف طرق تدريس حديثة في أثناء تعليم المقررات الدراسية				
8	تعرف معلم المدارس المهنية على إدارة المجموعات الطلابية				
9	مراعاة التنظيم والترتيب في أثناء التحضير للمشروع				
10	المشاركة في إعداد المنهاج للمدارس المهنية				
المجال الثاني : إيجابيات طريقة التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية					
11	تثير اهتمام الطلبة نحو العمل				
12	تشجع الطلبة على حب الاستطلاع				
13	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة				
14	تكسب الطلبة مهارة كتابة التقارير العلمية				
15	تزيد ثقة الطلبة بأنفسهم				
16	تزيد فاعلية الطالب في طريقة العمل أكثر من الطريقة التقليدية				
17	تنمي روح التعاون بين الطلبة				
18	تنمي روح العمل الجماعي بين الطلبة				
19	ترفع من مستوى تحصيل الطلبة				
20	تكسب الطلبة خبرات متعددة من خلال الأنشطة				
21	تساعد الطلبة على تحمل المسؤولية				
22	تطور التفكير والمهارات عند الطلبة				
صعوبات توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية					
1	اختلاف المواد الدراسية تقلل من استخدام طريقة العمل				
2	عدم توفر الإمكانات البشرية				
3	عدم توفر الإمكانات المادية				
4	عدم إلمام المعلمين باستراتيجيات التدريس الحديثة				
5	صعوبة تقويم المعلم للعمل				
6	عدم توفر وقت كافٍ لتطبيق العمل				
7	يصعب ربط المشاريع مع الخبرات السابقة				
8	صعوبة الربط بين الجانب النظري والجانب العملي في مناهج التعليم المهني				
9	قلة المختبرات العلمية والورشات الفنية في المدارس المهنية				
10	عدم وجود أماكن مخصصة لعمل المشاريع				
11	عدم كفاية سنوات الدراسة في المدارس المهنية				
12	عدم توفر معايير واضحة للتقييم				
13	يوفر نظام التعليم المهني فرصاً ضئيلة للإناث				
14	قلة اهتمام المشرفين بتوجيه المعلمين نحو استخدام التعلم القائم على العمل				

					15	يواجه المعلمون صعوبة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التعليم
					16	قلة توافر الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين
					17	قلة عقد دورات تدريبية كافية ترشد المعلم لاستخدام التعلم القائم على العمل في التدريس
					18	عدم كفاية زمن الحصة داخل الغرفة الصفية
					19	يعاني المعلمون من كثرة المواد الدراسية في الفصول
					20	عبء المعلم عند تنفيذ العمل بسبب كثرة الحصص الدراسية
					21	زيادة عدد الطلبة في الفصل الدراسي
					22	كثرة المسؤوليات الموكلة للمعلم
					23	نقص في الأجهزة الحديثة في المدارس المهنية
					24	ضعف تجهيزات الأمن والأمان في المدارس المهنية
					25	تدني معدلات الطلبة الملتحقين بالمدارس المهنية
					26	تولي الدولة موضوع تمويل نظام التعليم المهني اهتماماً محدوداً
					27	وجود أنظمة تمويل التعليم المهني (كالضرائب مثلاً)
					28	عدم توفر نظام التأمين ضد الحوادث للمدرسين المعلمين في ورش ذات خطورة عالية
					29	لا تبنى مناهج التعليم المهني على أساس المهارات المطلوبة في سوق العمل
					30	عدم توفر بنية تحتية ملائمة

### ملحق رقم (3)

#### أعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	مكان العمل
١	د. محسن عدس	جامعه القدس
٢	د. ايناس ناصر	جامعة القدس
٣	د. ابراهيم ابو عقيل	جامعه الخليل
٤	د. ابراهيم المصري	جامعه الخليل
٥	د. كمال مخامرة	جامعه الخليل
٦	د. جنان ابو جودة	وزارة تربية
٧	د. بلال يونس	كلية العروب التقنية

## ملحق رقم (4) أسئلة المقابلة

كلية الدراسات العليا

جامعة القدس

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان :

( توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين

في محافظة الخليل) لنيل درجة الماجستير من برنامج أساليب التدريس في جامعة.

الباحثة : ايه خالد اللهاليه

أسئلة المقابلة :

- 1- ما رأيك في توظيف استراتيجيات التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية ؟
- 2- ما الفوائد والايجابيات التي حققها خلال تطبيقك لأستراتيجية التعلم القائم على العمل بالنسبة لك كمعلم وبالنسبة للطلاب ؟
- 3- لو كان هذا المطلب ليس من الوزارة ، هل كنت تعمل به ؟ ولماذا برأيك ؟
- 4- ما الصعوبات التي تواجهك خلال تنفيذك لأستراتيجية ؟ وكيف ممكن التغلب عليها ؟
- 5- هل تعتقد ان هذه الطريقة مناسبة لتقويم الطلاب ؟ ومن الافضل هي ام قياس التحصيل الدراسي ؟ ولماذا؟

6- هل ترغب بأن تضيف بعض الافكار الاخرى لهذا الموضوع ؟

## ملحق رقم (5)

### المقابلات

أسئلة المقابلة :

- 1 - ما رأيك في توظيف استراتيجيات التعلم القائم على العمل في المدارس المهنية ؟
- 2 - ما الفوائد والايجابيات التي حققها خلال تطبيقك لأستراتيجيات التعلم القائم على العمل بالنسبة لك كمعلم وبالنسبة للطلاب ؟
- 3- لو كان هذا المطلب ليس من الوزاره ، هل كنت تعمل به ؟ ولماذا برأيك ؟
- 4- ما الصعوبات التي تواجهك خلال تنفيذك لأستراتيجيات ؟ وكيف ممكن التغلب عليها ؟
- 5- هل تعتقد ان هذه الطريقة مناسبة لتقويم الطلاب ؟ ومن الافضل هي ام قياس التحصيل الدراسي ؟ ولماذا؟
- 6- هل ترغب بأن تضيف بعض الافكار الاخرى لهذا الموضوع ؟

\*\*\*\*\*

معلم (1):

الاجابه على السؤال الاول : كمعلمه مهنية أغلب عملي على المشاريع ، فهذه الاستراتيجيات تؤثر على الطلاب وتنمي لديهم التعليم الذاتي والتعاوني بين الطلبة وحب الاستطلاع وهي تجمع بين الجانب العملي والميداني .

الاجابه على السؤال الثاني : تشجع الطلبة على العمل الجماعي ، فعند تقسيم الطالبات الي مجموعات كل طالبه لديها مهاره مختلفه اقوم بجمعهم مع بعضهم ليخرجو بفكره رائعه لمشروع ما ، فهذه الطريقه تم بناء علاقه موده وحب بين الطالبات وتنميه روح التعاون بينهم ، وتطوير مهارات التفكير ، واكتسابهم خبرات متعدده من خلال المشروع .

الاجابه على السؤال الثالث : نعم ، لان التعليم المهني يتركز على المشاريع والعملية اكثرمن النظري ، لذلك افضل العمل على هذه الاستراتيجية .

الاجابة على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل المناسب
قلة أصحاب التخصص المهني	التشجيع على دخول ودراسه المهني
قلة الدورات التدريبية للمعلمين المهنيين	العمل على تخصيص دوات تدريبية للمعلمين المهنيين
قلة وجود أماكن مخصصه لعمل المشاريع	توفير اماكن للعمل وتوفير ادوات للمشروع

الاجابه على السؤال الخامس : الاثنتين معا ، عمليه التقويم مهمه للطالب ، فالتعلم بالمشاريع جاءت لما تعلمه الطالب داخل غرفة الصف ، فافضل الدمج بين الاثنتين .

الاجابة على السؤال السادس : أشجع الاهل على تشجيع ابناءهم بدخولهم للمجال المهني لان هذه التخصصات تخرج طالب ذات مهاره عاليه وقدرته على فتح مشروعه الخاص بعد تخرجه مثل (قسم الازياء ، قسم التجميل ، قسم الكترونيات وغيرها من التخصصات

\*\*\*\*\*

معلم (2) :

الاجابه على السؤال الاول : تعتبر استراتيجية ناجحه لانها تقرب المعلمه الى الطالب وخاصة الطلاب ذوي المستوى المتدني فمن خلال العمل تبسط المعلمه للطالب ويستطيع استيعاب المواد الدراسية وتنمي روح التعاون بين الطلبة .

الاجابه على السؤال الثاني : بالنسبة للمعلم استفاد توفير الوقت ووظف اكبر عدد من الطلاب في العمل لأجل التعليم واستطاع اكتساب خبره جديده من خلال تعرفه على خبرات الطلاب ، اما الطالب استطاع الحصول على المعلمه ببسر وسهولة من خلال العمل والبحث وخاصة الطلاب ذوي المستوى المتدني او الضعيف بالاضافه الى ان العمل اكسب خبره جديدة وطريقة تقيده في المستقبل في التخطيط للعمل عند خروجه للحياه العملية .

الاجابه على السؤال الثالث : نعم لان هذا سيوفر الوقت والجهد وسيرفع مستوى تحصيل الطلبة لديه ويؤدي الى ازدياد خبره لدية ولطالب .

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل المناسب
رفض بعض الطلبة للعمل	تحبيب وتشجيع الطلبة على العمل
عدم توفر الادوات والوسائل لعمل المشاريع	محاولة الاستفادة من البيئه المحلية للحصول على المواد اللازمه

الاجابه على السؤال الخامس :الاثنتين معا ، طريقه مناسبة وخاصة لمستويين معينين المبدعين والطلبة ذوي المستوى المتدني وليس هناك نوع من المفاضله بين الطريقتين فكل واحده لها ايجابيتها



التي تخدم العملية التعليمية ، ومن الافضل ان تكون الطريقتين مستخدمتين من قبل المعلمين لقياس  
تحصيل الطلبة .

الاجابه على السؤال السادس : نعم ، اشجع المعلمين على توظيف هذه الاستراتيجية وخاصة نحن  
كمعلمين مهنيين أغلب عملنا قائم على العملي أكثر من النظري .

\*\*\*\*\*

معلم (3) :

الاجابه على السؤال الاول : استراتيجيه مهمه لتوظيفها في التعليم المهني لان اغلب عمل المهني  
عملي ، فهذه الطريقه تربط بين الجانب النظري والعملي مكملات لبعضهما .

الاجابه على السؤال الثاني : تحقق التعاون بين الطلبة ، تراعي الفروق الفردية ، تكسب الطلبة مهارات  
سواء في التفكير او كتابه التقارير او الرسم وغيرها من المهارات

الاجابه على السؤال الثالث : اقوم بهذا العمل دائما لان التعليم المهني قائم على الجانب العملي اكثر  
من النظري

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل المناسب
قله الامكانات المادية	توفير الادوات المناسبه للمشروع
كثرة المواد الدراسية في الفصل	تقليل المواد الدراسيه وخاصه لطلاب المهني تقليل المواد النظرية الغير مهمه لمجال دراستهم
كثرة الطلبة في الصفوف	التقليل من عدد الطلبة في الصفوف

الاجابه على السؤال الخامس : الاثتين معا ، لانهما مكملات لبعضهما البعض

الاجابه على السؤال السادس : لا

\*\*\*\*\*

معلم (4) :

الاجابه على السؤال الاول : استراتيجيه جيده للعمل بها ، ولكن كمعلم يدرس تجاري لا استخدمها كثيرا

الاجابه على السؤال الثاني : تنمي التعاون بين الطلبة والعمل الجماعي وحب الاستطلاع للعمل

الاجابه على السؤال الثالث : لا ، لاني لا استخدم هذه الطريقه

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل الانسب
تحتاج الى وقت طويل	اختيار مشروع ذات وقت قصير
كثافه الطلاب في الصف	تقليل عدد الطلاب في الصف

الاجابه على السؤال الخامس : التحصيل الدراسي ، لان طريقة المشاريع حسب رايي لا تراعي الفروق

الفردية بين الطلاب لان بعض الطلاب يعتمد على زميله في العمل .

الاجابه على السؤال السادس: هذه الطريقة تحتاج الى وقت وامكانيات مادية غير موجوده في المدرسة

، وبعض الطلبة لا يشاركون في العمل يعتمدون على رئيس المجموعه بشكل اكبر .

\*\*\*\*\*

معلم (5) :

الاجابه على السؤال الاول : نحن كمعلمون مهني في المدارس المهنية نعمل على هذه الاستراتيجية بشكل دائم، عملنا يكون في المشاغل نحن نعتمد على العملي اكثر من النظري في الاسبوع يكون لدينا ٣ حصص نظري والباقي عملي في المشاغل ، نعتمد على هذه الاستراتيجية لانها بتتمى مهارات الطلاب من الطالب القوي الى الطالب الضعيف .

الاجابه على السؤال الثاني : بالنسبه للمعلم تسهل عليه عمليه الشرح للطلاب ، فأكثر الطلاب لدينا يفهمون ماده العمليه اكثر من النظري ، وبالنسبه للطلاب تتمى الكثير من المهارات الذهنية لديهم ، بتزيد ثقة الطلبة بأنفسهم تصبح لديهم القدره على العمل وتحضير مشروعهم لوحدهم تحت اشراف المعلم .

الاجابه على السؤال الثالث : ان كان هذا المطلب من الوزاره ام لا ، نحن في المدارس المهنية نعتمد على هذه الاستراتيجية بشكل كبير ، لاننا نعتمد على العملي اكثر من النظري.

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل الانسب
كثرة عدد الطلاب في المشاغل	نحتاج الى صفوف مشاغل اكثر في المدارس المهنية لان كل مشغل لا يستوعب اكثر من ١٥ طالب

الاجابه على السؤال الخامس :التعلم بالعمل، بالنسبه للتقويم يوجد صعوبه فيه ، لكن اغلب تقويم الطالب يعتمد على الطالب نفسه حسب العمل الذي يقوم فيه فيتم ملاحظه الطالب من اول دخوله للمشغل لحتى نهايه العمل وهكذا اقوم بتقييمه على عده معايير في العمل .

الاجابه على السؤال السادس: عندما تحدثت للمعلم اضاف لي عن المدارس المهنية وطريقه العمل فيها ، واطاف ان الطلاب ينقسمون الى ثلاث مستويات في المدارس المهنية الطالب القوي يسمى (مهني) هذا الطالب يدرس مواد تخصص ومواد اكااديمية ويقدم بالاخير امتحان لجنة ويلتحق بالجامعه ، اما الطالب المتوسط يسمى(كفاءه مهنية) يأخذ مواد تخصص ومشروع تخرج واذا اراد الالتحاق بالجامعه يدرس دبلوم وبعدها يمكنه ان يدرس جامعه ، اما النوع الاخير الطالب الضعيف يسمى (تلمذه) يأخذ مواد تخصص ، من دون الحاجه الى امتحان لجنة وبعدها يبدأ العمل في سوق العمل .

معلم (6) :

الاجابه على السؤال الاول : لها دور كبير في التأثير على الطلاب في المدارس ، لانها تشجع الطالب على البحث والاستكشاف وتشجع الطالب على الابتكار وعمل المشاريع لوحدهم تحت اشراف المعلم، وهذه الاستراتيجيه تعتبر مميزه من بين نظريات التعلم الحديثه .

الاجابه على السؤال الثاني : استغلال قدرات الطلاب على الابتكار والاختراع ، ابتكار افكار تخدم المنهاج ، رفع تحصيل الطلاب خاصه الطلاب الضعفاء .

الاجابه على السؤال الثالث : نعم اقوم به لان معظم عملي على المشاريع .

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل الانسب
كثرة الطلاب داخل غرفه الصف	تقليل عدد الطلاب داخل الصف
عدد الحصص لا تكفي	زياده عدد حصص العملي اكثر من النظري
قلة الدورات التدريبيه للمعلمين المهنيين	المطالبه بعمل دورات للمعلمين المهنيين والطلاب

الاجابه على السؤال الخامس : الاثنتين معا ، تقويم المشاريع جاءت ما تعلمه الطلاب داخل الغرفه  
الصفيه .

الاجابه على السؤال السادس: لا، شكرا

\*\*\*\*\*

معلم (7) :

الاجابه على السؤال الاول : لا اقوم بها كثيرا ، ولكن لو تم توظيفها تسهل العمليه التعليميه للطلاب  
والمعلمين ولكن اذا توفرت جميع الامكانيات الماديه للمشروع

الاجابه على السؤال الثاني : لها فوائد كثيره لطلبة ، تنمي علاقه الطلاب مع بعضهم وبين معلمهم .

الاجابه على السؤال الثالث : لا اعمل بها

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل الانسب
تحتاج الى وقت لعمل المشاريع	التقليل من المواد الدراسيه واعطاء الاولويه للمشاريع
تحتاج الى امكانيات ماديه	تمديد المدارس بالمواد اللازمه لعمل المشاريع
اللامباله عند الطلبة	ايجاد محفزات ماديه ومعنويه لدعم الطلبة
كثره المواد الدراسيه	الغاء بعض المقررات الدراسيه

الاجابه على السؤال الخامس : قياس التحصيل ، لان المشاريع تحتاج الى منهاج مدرسي يدعم تنفيذ  
مشاريع العمل .

الاجابه على السؤال السادس: فكره استراتيجيه التعلم بالمشاريع مهمه ، لكن تحتاج الى وقت وامكانيات ماديه لتطبيقها .

\*\*\*\*\*

معلم (8) :

الاجابه على السؤال الاول : كان لها تغيير كبير على الطلاب فهي تنمي مهاراتهم في البحث والتطور ، لاكمال عمل المشاريع وخاصه في المدارس المهنيه لان معظم العمل قائم على هذه الاستراتيجيه ، لا نستطيع التخلي عنها ابا .

الاجابه على السؤال الثاني : بالنسبه للمعلم هو ميسر لعملية العمل وهو المشرف على الطالب وهو يوجه الطلاب نحو اختيار الطريقه الصحيحه للمشروع ، ويساعدهم على تنظيم اهدافهم ليتم تركيزهم على عمل المشروع المطلوب .اما بالنسبه للطلاب تنمي لديه القدره على طرح الاسئله والاستفسارات للمشاكل التي تواجهه ، هذه الاستراتيجيه تجعل الطالب مسؤول عن عمليه التعلم الخاصه بهم ليحققو النتائج المطلوبه .

الاجابه على السؤال الثالث : نعم ، اقوم بالعمل به لان وقتنا يكون في المشاغل

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل المناسب
اعطاء الحريه الزائده للطلاب في المشاغل	متابعه الطلاب في مشاريعهم كل مرحله بمرحلتها
قله الامكانيات الماديه	توفير المواد اللازمه لعمل المشاريع
تحتاج الى معلمين متخصصين في المجال	تحفيز المعلمين لدخول الى المجال المهني

الاجابه على السؤال الخامس : اعتمد على النوعين، كلا منها استخدمها في عمليه تقويمي لطلبه بالنسبه للمشاريع او التحصيل داخل الصف الدراسي

الاجابه على السؤال السادس: التعليم المهني مهم بحاجة الى معلمين مختصين ، ومهم لطلبه يكسبهم مهارات عده ويخرج طالب مهياً للعمل في سوق العمل .

\*\*\*\*\*

معلم (9) :

الاجابه على السؤال الاول : أستراتيجيه ممتازه تأتي بدلا عن التلقين والحفظ ،فهي استراتيجيه تطلق طالب يتقهم العلم بشكل أعمق لانها تتيح لهم الفرصه لمواجهه المشكلات وخاصه المشكلات الحياتيه .

الاجابه على السؤال الثاني : بالنسبه للمعلم هو المسؤول عن الطلبه في اداره مشاريعهم وهو مرشدهم وتحفيزهم على العمل وتشجيعهم تسهل على المعلم عمليه الشرح للطلبه اما الطالب فهي تنمي ثقته بنفسه وحبه للعمل وتشجعه على الابتكار والابداع

الاجابه على السؤال الثالث : اعمل بهذه الطريقه دائما ، لا استطيع التخلي عنها لان انا كمعلم مهني يعمل في مشغل دائما اطبق هذه الاستراتيجيه

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل المناسب
قله الدورات المهنيه للمعلمين	العمل على توفير الدورات المناسبه
صعوبه في عمليه التقويم	تقويم كل مرحله على حدا
اعطاء الحريه لطلاب في اختيار المشروع	اشراف المعلم عليه واختيار مشروع بحثي مناسب

الاجابه على السؤال الخامس : الاثنتين متكاملات مع بعضهما كلا منها تعتمد على الاخرى

الاجابه على السؤال السادس: لا

\*\*\*\*\*

معلم (10) :

الاجابه على السؤال الاول : استراتيجيه مهمه جدا للطلبه تحثهم على العمل بايديهم وتكسبهم العديد من المهارات ، ومهمه جدا في التعليم المهني لانه لا يمكن التخلي عنها اثناء التدريس .

الاجابه على السؤال الثاني : بالنسبه للمعلم توفير التغذية الراجعه لطلبه التي تساعد على تعزيز مهاراتهم للعمل على المشروع ، فهو الميسر للعملية التعليميه وان تكون لديه القدره على اجابه طلابه بأي استفسار عند وقوعهم في مشكله ما ، اما الطالب فهي تهيأ طالب قادر على العمل خارج المدرسه وتنمي روح العمل الجماعي بين الطلبة وتنمي روح التنافس في المشاريع الفرديه ويزيد من تحصيلهم الدراسي .

الاجابه على السؤال الثالث : أطبقها دائما

الاجابه على السؤال الرابع :

الصعوبات	الحل المناسب
كثرة المواد الدراسيه	التقليل من بعض المواد
تحتاج الى وقت طويل لعمل المشروع	توفير وقت كافي للمشاريع ووضع ايام خاصه للقيام بالمشاريع



الاجابه على السؤال الخامس : نتعامل مع الاثنتين معا في المشغل نعتمد على المشروع اما داخل

الحصه الدراسيه على التحصيل الدراسي .

الاجابه على السؤال السادس: لا

## ملحق رقم (6)

كتاب تسهيل المهمة الى مديرية التربية والتعليم / شمال الخليل

Al-Quds University  
Faculty of Educational Sciences

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية

التاريخ: 2021/10/18

حضرة مديرة التربية والتعليم المحترم  
شمال الخليل،،

الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،  
تقوم الطالبة اية خالد اللهالية ، ورقمها 21912540 ، بإجراء دراسة بعنوان:  
توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهها في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر  
المعلمين في محافظة الخليل  
لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل  
الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. محسن عدس  
منسق برنامج ماجستير: إكساب التدريس

Telfax 02-2794913 - Jerusalem P.O. Box 20002

تلفاكس 02-2794913 - القدس من.ب 20002

## ملحق رقم (7)

كتاب تسهيل المهمة الى مديرية التربية والتعليم / وسط الخليل

Al-Quds University  
Faculty of Educational Sciences

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية

التاريخ: 2021/10/18

حضرة مديرة التربية والتعليم المحترم  
الخليل،،

### الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،

تقوم الطالبة اية خالد اللهيالية ، ورقمها 21912540 ، بإجراء دراسة بعنوان:  
توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر  
المعلمين في محافظة الخليل  
لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل  
الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. محسن عدس

منسق برنامج ماجستير التربية  
كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences  
AL-QUDS UNIVERSITY

## ملحق رقم (8)

كتاب تسهيل المهمة الى مديرية التربية والتعليم / جنوب الخليل

Al-Quds University  
Faculty of Educational Sciences

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس  
كلية العلوم التربوية

التاريخ: 2021/10/18

حضرة مديرة التربية والتعليم المحترم  
جنوب الخليل،،

### الموضوع : تسهيل مهمة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة اية خالد اللهالية ، ورقمها 21912540 ، بإجراء دراسة بعنوان:  
توظيف التعلم القائم على العمل والصعوبات التي تواجهه في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر  
المعلمين في محافظة الخليل  
لذا نرجو من حضرتكم تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه، وذلك لتطبيق الدراسة خلال الفصل  
الدراسي الحالي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. محسن عدس  
منسق برنامج ماجستير التربية والتعليم  
كلية العلوم التربوية  
Faculty of Educational Sciences  
Al-Quds University

## ملحق رقم (9)

كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية والتعليم - مركز البحث والتطوير التربوي

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم  
مركز البحث والتطوير التربوي

State of Palestine  
Ministry of Education  
Center for Educational Research and Development

وزارة التربية والتعليم

الرقم: و ت / ١٣ / ٨٦٤  
التاريخ: 2021/ 11/17م

**لمن يهمه الأمر.**

**الموضوع: تسهيل مهمة بحثية**

يهديكم مركز البحث والتطوير التربوي أطيب تحية، ويرجو منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث:

**" ايه خالد محمود اللهايه "**

من جامعة القدس - أبو ديس للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد دراسة بعنوان:

**"توظيف التعلم القائم على العمل في المدارس الثانوية المهنية من وجهة نظر المعلمين في فلسطين"**

ملاحظات:

- تتضمن الدراسة توزيع استبيان وإجراء مقابلات مع معلمي المدارس الثانوية المهنية في محافظه الخليل.
- ت/يتولى الباحث/ة أنشطة جمع البيانات، بالتنسيق مع منسق البحث والتطوير والجودة في المديرية.
- الاستجابة على الأدوات البحثية من قبل عينة الباحثين طوعية.
- نظراً لظروف الجائحة يتم تطبيق أدوات البحث عبر النماذج المحوسبة دون تواصل وجاهي مع الباحثين.

مع الاحترام،،

د. محمد مطر

مدير عام مركز البحث والتطوير التربوي



نسخة:

عطوفة وكيل الوزارة المحترم  
عطوفة الوكلاء المساعدين المحترمين  
السادة مديريين عامين مديريات التربية والتعليم / الخليل - جنوب الخليل - شمال الخليل - يطا المحترمين  
د. إبراهيم عرمان. الرئيس على الدراسة المحترم - بريد الكتروني: iarman@staff.alquds.edu

Tel ( + 970-562-501092 ) E-mail ( [ncerd@moe.edu.ps](mailto:ncerd@moe.edu.ps) )