



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس

درجة توظيف طرائق التدريس والوسائل التعليمية لدى معلمي العلوم في
المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم

دالية أنور احمد نواره

رسالة ماجستير

القدس - فلسطين

2008/1429 هـ

مكتبة جامعة القدس

درجة توظيف طرائق التدريس والوسائل التعليمية لدى معلمي العلوم في
المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم

إعداد:

دالية أنور احمد نواره

بكالوريوس تربية ابتدائية من جامعة القدس المفتوحة-فلسطين

إشراف الدكتور : عفيف حافظ زيدان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس من عمادة
الدراسات العليا/دائرة التربية وعلم النفس/ جامعة القدس

1429هـ/2008م



عمادة الدراسات العليا
جامعة القدس
دائرة التربية وعلم النفس

إجازة الرسالة

درجة توظيف طرائق التدريس والوسائل التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في
محافظتي قلقيلية وطولكرم

اسم الطالبة: دالية أنور احمد نوار
الرقم الجامعي: 20610053
المشرف: د. عفيف حافظ زيدان

نوقشت هذه الرسالة واجيزت بتاريخ 2008/04/20

التوقيع.....
التوقيع.....
التوقيع.....

من لجنة المناقشة المدرجة أسماؤهم وتوقيعهم:

1. د. عفيف زيدان رئيس لجنة المناقشة
2. د. محسن عدس ممتحناً داخلياً
3. د. أسامة الميمي ممتحناً خارجياً

القدس - فلسطين

1429هـ / 2008م

اللَّهُ أَكْبَرُ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِلَى فلسطين الحبيبة... بسمه الخاضر وأمله المستقبل... وطني

إِلَى التي لولاها ما كنا لبي مكاناً تحت الشمس... لأمي

إِلَى الذي منحني القوة والاسم... لأبي

إِلَى من سهر ولا طفولتي وسبابي... إخواني وزوجاتهم وأبنائهم

أحمد، أسير، أسير، طارق

إِلَى أختي الغالية.. حنين وزوجها وأبنائها

إِلَى كل من ساندني في متوالياتي الجامعي.. صديقتاني

إِلَى الذين يحضنون الأرض بعنق ابدى.. التهادء

إِلَى النور الساطع وسط الظلم... اللاسرى

اللَّهُ أَكْبَرُ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

أما وقد منّ الله العليّ القدير عليّ بإنجاز هذا العمل وبعد أن أحمده حمد الشاكرين ، فإنه يسعدني أن أرفع أجمل آيات الثناء والتقدير إلى الدكتور عفيف زيدان الذي علمني أن أجمل ما في الإنسان العطاء

كما وأتقدم بآيات الوفاء والعرفان لكل من الأيدي النبيلة التي أشعلت لي على الدرب شمعة بهاء وخص بالذكر الدكتور الفاضل محسن محسن والدكتور أحمد فهمي جبر وأتقدم بمثل هذا الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي المساعدة من أجل إتمام هذه

الرسالة . . .

جزاهم الله الخير والبركة والمحمد لله رب العالمين

اقرار:

اقر انا مقدمة الرسالة أنها قدمت لجامعة القدس لنيل درجة الماجستير وانها نتيجة
ابحاثي الخاصة باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد وان هذه الرسالة او أي جزء
منها لم يقدم لنيل أي درجة عليا لأي جامعة او معهد.

التوقيع: ... د. السبيا بوارج ...

الاسم: دالية نواره

التاريخ: 2008/4/1

المخلص

طبقت هذه الدراسة في العام الاكاديمي 2007 / 2008 على عينة عشوائية طبقية من معلمي العلوم للصفوف الاساسية في المدارس الحكومية والتابعة لوكالة الغوث في محافظتي قلقيلية وطولكرم، وبلغ عددهم (118) معلماً ومعلمة، حيث بلغت نسبة العينة (20%) من مجتمع الدراسة.

ولتحديد درجة توظيفهم لطرائق التدريس والوسائل التعليمية، وتأثير بعض المتغيرات عليها، استخدمت الباحثة ثلاثة ادوات، الاولى: استبانة، وقد تكونت في جزءها الأول من معلومات عامة، وتكون الجزء الثاني من طرائق تدريس هي (المحاضرة، المناقشة، الاستقصاء، العروض العملية، المختبر، المنحى البنائي)، إذ تم صياغة عدة فقرات تقيس كل مجموعة منها طريقة تدريس معينة، وتكون الجزء الثالث من قائمة تقدير تحدد درجة استخدام المعلم للوسائل التعليمية المختلفة، وتم التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.92)، وكانت الاداة الثانية عبارة عن مقابلة، وقد تكونت من مجموعة من الأسئلة حول توظيف طرائق التدريس والوسائل التعليمية المختلفة، أما الاداة الثالثة: فهي عبارة عن ملاحظة مقيدة على شكل قائمة شطب، هدفها رصد طرائق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة من قبل معلمي العلوم في محافظتي قلقيلية وطولكرم في غرفة الصف.

واستخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار "t-test"، واختبار التباين الأحادي، واختبار "LSD" (Least Significant Difference) للفروق البعدية.

أظهرت نتائج الدراسة ان درجة توظيف معلمي العلوم لطرائق التدريس كانت كبيرة. ودرجة توظيفهم للوسائل التعليمية كانت متوسطة، ولم تجد الدراسة فروقاً دالة احصائياً على جميع متغيرات الدراسة.

وكان من أهم التوصيات ضرورة توفير وتوظيف الوسائل التعليمية وحث المعلمين على توظيفها في التدريس.

Abstract

The Range of the Implementation of Teaching Methods and Instructional Aids by Science Teachers in Basic Stage in Qalqilia and Tulkarm Districts

This study has been carried out during the second semester of the academic year 2007\2008, a stratified sample consisted of (118) teachers was selected randomly of the teachers who teach science to basic grades in the governmental and UNRWA schools in Qalqilia and Tulkarm districts, the percentage of the sample is (20%) of the total population of the study.

To determine the range of their implementation of teaching methods and educational aids, and the effect of certain variables on them, the researcher designed three instruments, which consisted of a questionnaire, an interview and a checklist. The questionnaire reliability was measured by the Cronbach Alpha in which the total reliability of the instrument was (0.92). The three instruments were concerned with the degree of the implementation of teaching methods by science teachers.

After the data collection, the following statistical analysis were adopted: the means, standard deviation, (t-test), (Anova) and (LSD) test.

The study revealed that the degree of implementing teaching methods by science teachers in the Basic stage in Qalqilia and Tulkarm district was high. While the degree of the implementation educational aids was medium, and there are no significance differences due to all study variables.

On the light of the results, the study recommended the necessity to offer and implement the educational aids and the need to motivate the teachers to implement those aids.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1 : 1 المقدمة

تعد طرائق التدريس والوسائل التعليمية عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية، وله صلة وطيدة بأهداف المنهاج ومحتواه، وهي تتضمن تفاعلات مختلفة بين الطلبة والمدرسين والمواد التعليمية (إبراهيم وداؤد، 2001). ويحاول علماء النفس الذين يدرسون عمليات التعليم تحديد الإجراءات التي تتخذ في انتقاء ما يعرض من مواد على المتعلم وبيان طرق عرضها وجلاء ما يمارس لملاحظة الأنماط المختلفة من سلوك الطلاب.

وتعد طرائق التدريس والوسائل التعليمية بمثابة الجسور التي يشيدها المعلم ويوجه طلابه ليسيروا فوقها نحو بلوغ الأهداف المرسومة. وتتميز العلوم عن غيرها بطبيعة خاصة فالعلم يتميز بمكونه المعرفي الخاص الذي يعج بالنظريات والمبادئ والقوانين والمفاهيم والحقائق، ويتميز بعمليات التفكير العلمي التي تقود للمعرفة ويتميز بالاتجاهات العلمية التي تمثل قيم العلماء. وعادة ما تقسم طرق تدريس العلوم إلى مجموعتين مجموعة عرض أو طرق التدريس المعتادة والجهد الأكبر يكون ملقى على عاتق المعلم ومن تلك الطرق طريقة المحاضرة والمناقشة.. الخ. أما المجموعة الأخرى وتندرج ضمن الأساليب الحديثة لتدريس العلوم وهي مجموعة الاستقصاء وأسلوب حل المشكلات ودورة التعلم (النجدي وآخرون، 1999).

ويتطلب التنفيذ الفعال لطرق التدريس المذكورة أنفاً استخدام وسائل تعليمية تعليمية مناسبة لكل طريقة، وذلك لما للوسائل التعليمية من أهمية في استثارة اهتمام الطالب واشباع حاجاته للتعلم وإثراء مجالات الخبرة لديه، كما أنها تسهم في تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. علاوة على أن الوسائل التعليمية تساعد المعلم على تنويع أساليب التعلم

لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة (الحيلة، 2000). وحول ماهية الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس العلوم فالسبورة والمجسمات والصور التعليمية والرحلات التعليمية والمعارض والتلفزيون التعليمي والفيديو التعليمي والحاسوب والتسجيلات والكتاب المدرسي تعد من أهم الوسائل التي تستخدم في تدريس العلوم. ولكنها لن تكون بدائل للمعلم، وعلى المعلم أن يحاول باستمرار إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها، كما عليه تشجيع طلابه على إنتاج مثل هذه الوسائل.

ويؤكد التربويون في التربية العلمية على أن التعليم بوجه عام، وتدريس العلوم بشكل خاص، ليس مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم (الطالب)، بل هو عملية تعنى بنمو الطالب (عقليا ووجدانياً و مهارياً) وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها. فالمهمة الأساسية في تدريس العلوم هي تعليم الطلبة كيف يفكرون، لا كيف يحفظون المقررات والكتب الدراسية عن ظهر قلب دون فهمها وإدراكها أو توظيفها في الحياة. ولعل المعلم هو المفتاح الرئيس لتحقيق ذلك، وبالتالي تحقيق الأهداف والغايات التربوية لتدريس العلوم. فأحسن المناهج والكتب والبرامج والنشاطات العلمية المدرسية قد لا تحقق أهدافها ما لم يكن معلم العلوم متميزاً ملهماً في طريقة تدريسه وأسلوب تعليمه واستخدام وسيلته معوضاً أي نقص أو تقصير محتمل في المناهج والكتب المدرسية والبرامج المدرسية والإمكانيات المادية والفنية الأخرى (زيتون، 1999).

وتستند طرائق تدريس العلوم إلى أن التدريس يجب ان يتم من خلال ممارسة النشاطات العلمية التي ينفذها المعلم أو التلميذ، سواء في غرفة الصف أو في المختبر. حيث يقوم التلاميذ بالمشاهدات العلمية أو التجارب، وترتبط طرائق التدريس والوسائل التعليمية بالخبرات التعليمية التعلمية ارتباطاً وثيقاً، بالرغم من اختلافها باختلاف المواضيع الدراسية والمحتوى وطرائق البحث والتفكير (البكري والسكواني، 2001). ويصعب بطبيعة الحال ان نقترح طريقة تدريس أو وسيلة تعليمية مثلى تصلح لتحقيق جميع الأهداف والغايات المنشودة من تدريس العلوم. فقد تكون طريقة ما فعالة وناجحة في موقف تعليمي معين، وغير فعالة في موقف تعليمي آخر، وما يلائم معلماً قد لا يلائم غيره من المعلمين. ويتوقف نجاح تدريس العلوم على معلم العلوم جيد الإعداد والتكوين، ومعلم كفء، معد

إعداداً مميزاً ومسلحاً علمياً ومهنياً وثقافياً، ويوجه العملية التعليمية التعليمية ويرشدها بشكل صحيح (زيتون، 1999).

مشكلة الدراسة:

تعد طرائق التدريس والوسائل التعليمية المتنوعة من اهم المواضيع التي يجب على المدرس الاهتمام بها، لانه عندما ينوع المدرس في طرائق التدريس وفي استخدام الوسائل التعليمية المتعددة يساعد في وصول المعلومات الى الطلبة بشكل صحيح فمثلاً يستطيع معلم العلوم توصيل المعلومات بطريقة المناقشة الى الطلبة او يستخدم طريقة المنحى البنائي. وكذلك يستطيع ان ينوع في استخدام الوسائل التعليمية فبواسطتها يستطيع مثلاً عمل تجارب وابحاث فهناك العديد من الوسائل التعليمية المساعدة في ذلك، وهذا يؤدي الى زيادة نسبة فهم الطلاب للمادة التعليمية واستثمارها في الحياة العملية وخروج المعلومات من النطاق النظري إلى الحياة العملية حيث تساعد طرائق التدريس والوسائل التعليمية في تسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات إلى الطلاب، ولذلك سعت الباحثة إلى معرفة طرائق التدريس والوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وتوظيفها من قبل معلمي العلوم.

حيث اقتصرت الدراسة على معرفة درجة استخدام معلمي العلوم لطرائق التدريس (المحاضرة، المناقشة، الاستقصاء، العروض العملية، المختبر، المنحى البنائي). ودرجة استخدام الوسائل التعليمية (جهاز عرض الشرائح (السللايدات)، جهاز عرض الصور المعتمة (اوبيك)، جهاز التسجيل الصوتي (المسجل)، جهاز التلفاز، جهاز الفيديو، جهاز الحاسوب، جهاز العرض الرأسي (O.H.P)، جهاز عرض المعلومات بالحاسوب (L.C.D)، الصور، العينات الحقيقية، لوحات الجيوب وبطاقاتها. الشرائح، الأفلام السينمائية الرسوم التخطيطية (التوضيحية)، برامج حاسوب تعليمية، لوحات تعليمية الانترنت، المجسمات والنماذج).

وتحديداً فقد سعت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس ما درجة توظيف طرائق التدريس والوسائل التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلايلية وطولكرم؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي

1. تحديد درجة استخدام طرائق التدريس المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم.
2. تحديد الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم ودرجة استخدام كل وسيلة.
3. فحص اثر متغيرات المحافظة، والجنس، والمؤهل العلمي، والجهة المشرفة، والتخصص، والخبرة، والمرحلة الدراسية في طبيعة طرائق التدريس التي يستخدمها معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم .
4. فحص اثر متغيرات المحافظة، والجنس، والمؤهل العلمي، والجهة المشرفة، والتخصص، والخبرة، والمرحلة الدراسية في طبيعة الوسائل التعليمية التي يستخدمها معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة لتعرف إلى درجة توظيف طرائق التدريس والوسائل التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم .
وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

1. ما درجة توظيف طرائق التدريس لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم ؟
2. هل تختلف درجة توظيف طرائق التدريس لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم باختلاف متغيرات (المحافظة، والجنس، والمؤهل العلمي، والجهة المشرفة، والتخصص، والخبرة، والمرحلة الدراسية) ؟

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف طرائق التدريس المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف طرائق التدريس المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير الخبرة في التدريس..

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف طرائق التدريس المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير المرحلة.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير المحافظة.

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الحادية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير الجهة المشرفة على المدرسة.

الفرضية الثانية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير التخصص.

الفرضية الثالثة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

الفرضية الرابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات توظيف الوسائل التعليمية المختلفة لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في محافظتي قلقيلية وطولكرم تعزى لمتغير المرحلة.

حدود الدراسة:

1. اقتصرت الدراسة على معلمي العلوم في المدارس الحكومية والوكالة في محافظتي قلقيلية وطولكرم.
2. تم إجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2007/2008.
3. تحددت نتائج هذه الدراسة بمدى صدق وثبات أدوات الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

التدريس : عملية تقتضي مهارات قبل وفي أثناء وبعد التدريس في التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس بغية حدوث التعلم (الفتلاوي، 2003).

طرائق التدريس : هي الطرق التي يتبعها المعلم في تمكين المتعلم من بلوغ الأهداف التي يسعى إليها.